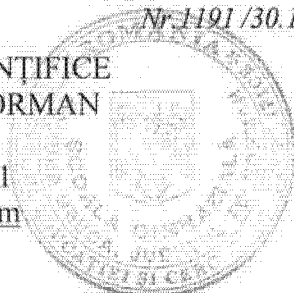


Proiectul de dezvoltare instituțională a fost
Dezbatut în cadrul ședinței Consiliului profesoral din 08.10.2015....
Aprobat în cadrul ședinței Consiliului de administrație din 13.10.2015

Nr. 1191 / 30.10.2015

MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII ȘTIINȚIFICE
INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN TELEORMAN
ȘCOALA GIMNAZIALĂ BEUCA
BEUCA, CP.147121, TEL/FAX 0247/336241
www.scoalabeuca.ro; scoalabeuca@yahoo.com

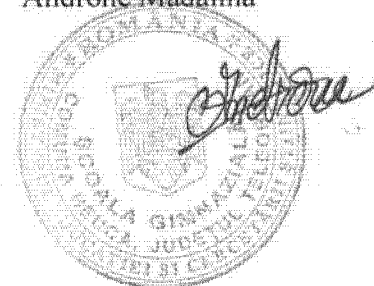


PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

2014-2018

Revizuit an școlar 2015/2016

Autor:
Androne Mădălina



ARGUMENT:

Planul de dezvoltare pe termen mediu a unității școlare trebuie să reflecte strategia educațională pe termen mediu (4-5 ani), ținând cont de strategia educațională la nivel național, local, de evoluția economică a zonei în care se află situată școala, de mobilitatea și cerințele profesionale ale pieții muncii. Școala funcționează și se dezvoltă prin efortul combinat al structurii de conducere a școlii, al personalului școlii, elevilor și părinților, aceștia alcătuind comunitatea educațională.

Planul de dezvoltare ne arată direcțiile majore de progres, iar modul de întocmire a acestuia permite consultarea părților interesate și implicarea în asumarea scopurilor, obiectivelor și acțiunilor propuse.

La nivelul fiecărei unități școlare proiectul de dezvoltare instituțională are o importanță deosebită, deoarece concentrează atenția asupra finalităților educației (dobândirea de abilitați, aptitudini, competențe), asigurând concentrarea tuturor domeniilor funcționale ale managementului (curriculum, resurse umane, material-financiare, relații sistemice și comunitare) și asigură coerența strategiei pe termen lung a școlii.

În contextul unei mondializări a economiei, a globalizării mondiale, a creșterii concurenței internaționale, ca urmare a aderării și integrării în Uniunea Europeană, a impactului de noi tehnologii asupra societății, precum și a pregătirii educabililor pentru a face față unei evoluții în carieră într-o lume aflată în rapidă schimbare și în conformitate cu Legea Educației nr. 1/2011, Curriculum Național, cu celelalte documente legislative, cu ordinele MECS, cu prevederile normative ale Inspectoratului Școlar Județean Teleorman, principiile pe care s-a fundamentat acest proiect sunt următoarele:

Centrarea actului educațional pe elevii școlii:

- strategii didactice abordate,
- stimularea creativității,
- modernizarea conținutului bazei materiale,
- stimularea participării la activități extrașcolare și extracurriculare menite să lărgescă orizontul elevilor;

Echilibru între cerere și ofertă:

- oferta educațională ține cont atât de resursele umane și materiale de care dispune școala, cât și de solicitările elevilor și părinților, precum și de domeniile actuale de interes:
- utilizarea calculatorului,
- comunicarea într-o limbă modernă,
- educație pentru sănătate,
- educație civică;

Cooperare școală - comunitate:

- participare la programele și acțiunile organizate de Primăria com. Beuca;
- colaborarea cu ONG-uri, Poliția și alte autorități locale;

STRUCTURA:

Diagnoza
Analiza SWOT
Analiza P.E.S.T.E.
Viziunea. Misiunea
Obiective strategice
Planuri operaționale

DIAGNOZĂ:

1. Elemente de identificare a unității școlare:

Denumirea școlii: "ȘCOALA GIMNAZIALĂ BEUCA"
Adresa: Str. Școlii nr. 10, com. Beuca, jud. Teleorman
Tipul școlii: școala cu clasele I-VIII, cursuri de zi
Orarul școlii: 8.00-14.00 – un schimb
Limba de predare: limba română.

2. Repere geografice:

Comuna Beuca este situată în partea nord-vestică a județului Teleorman, de-a lungul drumului județean Dj. 612 B (Dobrotești - Satul-Vechi) care străbate localitatea de la sud-est la nord-vest. Administrativ, se învecinează la vest cu comuna Dobrotești, la nord cu comuna Zâmbreasca, la est cu comuna Săcenii și la sud cu comuna Drăeșănei, din care a făcut parte până în anul 2004. În componenta sa administrativă comuna Beuca cuprinde satele: Beuca și Plopi.

Din punct de vedere geomorfologic în comuna Beuca se găsește în Câmpia Găvanu-Burdea. Sub raport litologic, Câmpia Găvanu-Burdea este constituită la bază din pietrișurile de tip Frătești, suprapuse de un complex marnos, un orizont de argile, nisipuri și pietrișuri, iar la suprafață de un strat de depozite leosoide.

Satul Beuca se află amplasat în lunca și pe terasele pârâului Burdea, pârâu autohton ce izvorăște de la nord de comuna Miroși (jud. Argeș). Satul Plopi este străbătut de pârâul Zâmbreasca, afluent al Burdei cu care se unește în vecinătatea de sud a satului Beuca. În partea de sud-vest, la hotarul administrativ cu comuna Drăeșănei se află pârâul Drăeșănel.

Atât Valea Burdei cât și cea a Pârâului Zâmbreasca sunt văi puțin adâncite, puternic meandrate, ambele cu afluenți temporari ce se prezintă fie ca simple izvoare aflate la baza teraselor, fie ca mici văi cu lungimi diferite precum: Valea Drăeșănelului, Valea Lupilor, Valea Redea.

Teritoriul comunei Beuca, dar și împrejurimile acesteia s-au dovedit a fi prielnice locuirilor omenești stabile încă din preistorie, fapt demonstrat de descoperirile arheologice (pl.2).

3. Repere istorice:

Problema începuturilor școlii în localitatea Beuca este una dintre cele mai spinoase și dă multă bătaie de cap în stabilirea cu exactitate a anului de origine.

Este greu de presupus, că s-a început învățarea de carte odată cu Reforma învățământului din 1864 a lui Alexandru Ioan Cuza. Oricum, în anii care au urmat Reformei au apărut primele încercări de întemeiere ale unei școli primare. Spun aceasta pentru că născuții, se înțelege că nu toți (din motive materiale), de după 1875 știau să scrie și să citească, așa cum reiese din registrele de căsătorie după anul 1895.

Dacă luăm de baza anul 1855 când a fost construită biserica cu hramul "Sf. Nicolae" în comuna Beuca, este lucru cert că preotul ctitor de atunci n-a fost și dascăl de școală, deoarece descendenții primului preot Carstea Oprea, și-au transcris din generație în generație că respectivul paroh începuse să învețe carte cu dascăli particulari din alte localități.

După 1875, deci în timpul ultimului sfert de veac al XIX-lea slujba religioasă a fost încredințată parohului Iancu Colteanu, fiu de cărturari din Ungheni, jud. Argeș. Acesta s-a stabilit definitiv în localitatea Beuca, dând naștere la trei fii: Grigore, Dumitru și Ilie Colteanu.

De menționat toți aceștia au învățat carte și au fost slujitori ai școlii Beuca cu excepția lui Ilie Colteanu care a făcut pe suplinitorul în alte localități. Dintre ceilalți doi frați, unul, Grigore Colteanu era învățător calificat, iar celalalt - Dumitru Colteanu fost și căpitan în armată, a suplinit până peste anul 1921. Au fost dascăli severi, dar cu multă dăruire pentru școală.

Primele localuri de școală erau improvizate, neexistând un local propriu.

În aceste condiții copiii cetățenilor mai înstăriți învățau într-o casa părăsită fosta a lui Vasile Varsa și așezată pe niște râpe în așa zisa mahala "Varsari" după numele familiilor Varsa, aglomerate aici.

Concomitent, se mai învața carte în casa lui Nicolae Manea, aproximativ pe locul unde își are acum gospodăria Vasile Avram.

Religia era predată în școala de parohul Iancu Colteanu, dar și de parohul Dumitru Constantinescu, căruia i se încredinșase jumătate din parohie, dar asta pentru o perioadă scurtă, deoarece i s-a dat parohia din comuna Drăeșani.

În acea perioadă se pune accent pe citit, socotit și scris. Că se acorda mare atenție caligrafiei o dovedesc registrele de stare civilă, caligrafiate cu penița și cerneală violetă, de notari localnici.

În jurul anului 1900 și chiar după acesta câțiva ani buni se mai improvizase un local de școală, pentru o clasă, în primăria veche, lângă o brutărie, pe malul stâng al râului Burdea, cam pe locul unde se afla acum remiza de pompieri.

Își mai dau stăruința pe vremea aceea învățătorii: Stan Berechet, care era provizoriu și dl. Potlogeanu, al cărui prenume informatorii nu-l mai rețin și nici din ce parte venea.

În anul 1904 se pune temelia unui local propriu de școală - curs primar prin donația generalului Anton Berindei, aparținând unei mari și tradiționale familii de boieri. Construcția a fost așezată în centrul comunei pe terenul ce aparținea primăriei, lângă primărie și biserică. Localul cuprindea doar o sală de clasă, încăpătoare și anexe: cancelarie, hol și magazie de lemne. Cărămida necesară construcției a fost cumpărată de la numitul Ion B. Badica, dar plătită de amintitul general. Școala a primit numele donatorului și ctitorului. Își mai desfașura activitatea de dascăli în vremea ceea cei amintiți mai sus, la care s-a mai adăugat din anul 1916, pentru doi ani, învățătorul Marin al lui Florea Biolas din comuna Ciurari - Teleorman. În anul 1913 urmau cursurile clasei I cca. 12 -13 elevi. Religia o făcea tot preotul Iancu Colteanu.

În anii primului război mondial școala a funcționat cu intermitente, deoarece în localul propriu construit nemții și-au adăpostit caii.

Imediat după terminarea războiului și încheierea păcii, cum și-a dat muniția de război în primire, învățătorimea s-a socotit din nou mobilizată. De asta dată, contra unor dușmani lăuntrici, nu mai puțin periculoși ca cei din afară: analfabetismul și scăderile morale. Analfabetismul, cu tot cortegiul său de rele, trebuia silit să iasă din tranșee. Scăderile morale de tot felul produsul atâtor veacuri de robie, ca și ale războiului, în care nici-o armă, cât de perfidă, n-a fost economisită, trebuiau combătute. În același timp trebuia declarat război nou "sărăcirii

economice”, urmaşa unei consumații excesive față de o producție neproportională și mai ales față de prădăciunile sistematice ale unui dușman jurat să lase în urmă “doar ochii pentru plâns”.

Trebuie menționat că în perioada antebelică primului război mondial, apăruse în anul 1900 “Revista Învățătorimii Române” care era un îndrumar benefic al acestor dascăli, revistă ce cuprindea articole de pedagogie, psiho-pedagogie, de practică pedagogică și îndrumări privind desfășurarea învățământului rural. Pentru că trebuie, să spun, că revista se adresa mai ales învățătorimii de la sate, care era categorisită astfel: învățători de gr.I, învățători de gr. al II-lea, învățători definitivi, învățători provizorii, învățători ajutători, conducători de grădini de copii, învățători în școli eteroglotte, maistri la sate și orașe, pentru meserii și secretari de școli.

De remarcat că în perioada interbelică, limpede în date de monografie, colaborau la aceasta revistă și revizorii școlari: Anton Popescu, ilustru dascăl, tatăl inimosului Anton Popescu-fiul, muzeograf și monografist al satului, el însuși un dascăl de suflet, în comuna Drăcșani, dar și Ilie Popescu din Scioaștea și C.Pasarica din Merișani - Teleorman.

Cu alte cuvinte, după primul război mondial a început un reviriment al învățământului în localitatea Beuca. Cine erau învățătorii? O parte din ei erau tot aceia care se aflaseră la pupitru înainte de război, alții au venit și, fie că le-au luat locul, fie că s-au așezat alături de ei. Așa se face că amintim numele altor înaintași, demni de pregătirea lor ca : soții Ion și Linica Popescu, veniți de undeva din Argeș, Motoiescu Marin din Dobrotești, Ion Iubitu din Rachitele, jud. Olt.

Când aceștia slujeau Școala Beuca, frecventau la o clasa cca. 30 de elevi.

Să nu neglijăm faptul că, deși se construise un local propriu, cel amintit, căruia i s-a mai adăugat o clasa, construită din paianta, în partea de vest, totuși spațiul era insuficient și învățământul se mai desfășura în case particulare.

În anul 1923, în condițiile de lipsa excesivă de cadre calificate, descinde la Beuca un tânăr învățător, ce nu împlinise nici 19 ani, deși nu primise diploma, fiu al lui Florea Visan din localitatea de care mă ocup - Dumitru Visan. Odată cu apariția acestuia pe firmamentul școlii locale, învățământul a luat o altă turnură în comuna Beuca.

Câteva date biografice, privitoare la acest înzestrat dascăl se cuvîn.

Absolvise în 1923 Școala Normală din Alexandria, după terminarea gimnaziului “Grigore Ghica” din aceeași localitate. Erau anii ce urmau primului război mondial. Era lipsă de cadre în sat având în vedere că și “ilustrul” sau dascăl din clasele primare, Grigore Colteanu, pierise în război. A găsit aici o școală în paragina, cu învățători provizorii, unii pomeniți mai înainte: Dumitru Colteanu, Stan Berechet, care se ramoliseră, Dumitru Mares și alții străini.

Curând a fost încorporat și după satisfacerea serviciului militar, prin Ord. Ministerului Învățământului, conform Legii Dr. Angelescu în timpul reformei învățământului din 1924, ocupă postul de învățător titular la Școala Beuca unde a rămas până la pensionare, în anul 1964, cu perioade intermitente de directorat. Fusese alături ca învățător și soț de învățătoarea Stanca Giuguleanu, din Miroși - Argeș, între anii 1930 - 1935, după care se desparte definitiv, căsătorindu-se cu o oarecare nemțoaică, modestă în știință de carte, Martha.

Cu entuziasmul ce-l caracteriza, a știut să antreneze la travaliul învățământului și pe ceilalți colegi ce-i avea împrejur. Se învățau pe vremea aceea, mai întâi 4 - 5, apoi 7 clase. Cursurile se făceau cu aceeași învățători, în schimburi sau în clase simultane. În anul 1934 frecventau în clasa a V-a peste 20 de elevi; înscriși erau mai mulți.

Materiile de învățământ erau grupate după sistemul sau specificul educației:
a minții: geografia, șt. naturale, fizico-chimice, matematică, limba română, istorie, etc.;
artistice: cântul, desenul, caligrafia;
morale și religioase: Datoriile omului și cetățeanului, religia, purtarea, frecventarea.

Se urmăreau, în paralel cu materiile de învățământ, comportamentul și profilul psihologic al elevului, consemnate prin curbe de nivel.

În perioada dintre cele două războaie, la dispoziția cadrelor didactice se mai afla "Revista Învățătorimii Române" și "Câmpul" (1908), ultima, o foaie pentru săteni, care spicua și da prețioase sfaturi practice pentru școli.

Așa se face că în acea perioadă Școala Beuca a primit din partea primăriei locale un lot școlar, în imediata apropiere a școlii, unde elevii, alături și sub supravegherea lor, a dascălilor, plantau și pomi fructiferi, îi coronau și gustau și din roadele lor. Aveau un cult pentru pomi, astăzi... a dispărut și lotul școlar, dar și cultul pentru ocrotirea pomilor.

După al doilea război mondial, învățământul a continuat să se desfășoare în localitatea Beuca tot cu învățători calificați și provizorii, unii dintre ei amintiți mai sus. După reforma învățământului din 1948, a apărut o nouă pleiadă de "așa-zisi dascăli" care implantau în sufletele tinerilor învățăcei ideile staliniste. Așa se face că după 1948 și până în 1954 funcționau la școala aceasta, care avea numai cursuri primare: Badea Emilia, Badea Ileana, Macau Marin, Stanescu Aneta, etc., având studii doar 7 clase.

În 1948, toamna, a descins în comuna învățătorul Filipovici Eugen, născut în Basarabia, care - în regimul totalitar - și-a ascuns mult originea și locul nașterii. Și-a făcut cu dragoste datoria de învățător, de îndrumător cultural și director, oferind mulți elevi școlilor cu cursuri de 7 - 8 clase. Ținea mult la comportamentul, vestimentația și pregătirea elevilor săi. Era meticulos în tot ce făcea și impunea aceasta trăsătura discipolilor săi. Era foarte gospodăros, îi plăceau lucrările practice și ca urmare a acestei pasiuni, a reușit ca în perioada sa de directorat să recâștige lotul școlar și să-l folosească în scopul școlii. În această perioadă școala a început să fie dotată cu ceva material didactic.

În anul 1958 se producea o schimbare radicală în istoria școlii noastre.

Fuseseră îndepărtați din învățământ suplinitorii amintiți mai înainte, locul lor fiind luat de dascăli calificați. De altfel fenomenul se întâmplase cu 4 - 5 ani mai devreme, când clasele din ciclul primar fiind mai numeroase, funcționau acum învățători cu diploma ca: Penescu Emanoil din Argeș, Manea (Lixandra) Anica, Varsa (Dirimea) Constantina, Perniu Petre și alții, pentru că unii au funcționat în perioade mai scurte.

Dar, cum spuneam, în 1958 Școala Beuca obține aprobarea să funcționeze cu clasele I - VII.

Condițiile de spațiu erau încă precare. Așa că unele clase funcționau în localul propriu, altele în fostele cărciumi sau prăvălii ale cetățenilor Florea Petrescu și Marin Avram din localitate.

Era destul de greu nu numai pentru învățătorul său profesorul care se deplasa cu catalogul sub braț, pe vreme rea, dintr-un loc în altul, dar și pentru îngrijitorul școlii, care trebuia să asigure căldura și curățenia necesare. Oricum încăperile în care se improvizară săli de clasă erau neîncăpătoare, insalubre, cu lumina puțină, fără a mai aminti de deranjul proprietarilor.

Primul director al Școlii elementare de 7 ani a fost profesoara de limba și literatură română Grigorita (Georgescu) Mioara. Ceilalți profesori, la celelalte obiecte, erau suplinitori absolvenți ai liceului teoretic, cu excepția profesoarei de biologie, Alexiu Ileana.

În anul 1962 s-a dat în folosință un nou local de școală, construit după liniile noi arhitecturi, cuprinzând 3 săli de clasă, cancelarie, cabinet pentru director, holuri, scări și alte anexe pentru organizațiile de tineret. Și în aceste condiții spațiul era insuficient. Efectivele de elevi se măriseră încât s-au format clase paralele la ambele cicluri. Până în 1964 s-a continuat

funcționarea în clasele improvizate în casele particulare amintite. În anii 1964 - 1965 s-a dat în folosință o altă anexă a școlii noi, cuprinzând alte două săli de clasă.

În sfârșit localul vechi și cel nou, totalizând acum 7 săli de clasă, asigurau desfășurarea învățământului în condiții satisfăcătoare. Prin grija primăriei, a conducerilor școlii și cu sprijinul părinților elevilor s-au asigurat combustibilii necesari, material didactic modern, s-a mărit fondul de cărți al bibliotecii, s-a făcut împrejmuirea școlii, s-a forat și o fântână proprie și s-au creat alte și alte condiții noi, necesare unei bune desfășurări a procesului instructiv-educativ.

După 1963 a urmat la conducerea școlii învățătorul Perniu Marin, din Surdulești – Argeș. Școala avea o încadrare, în general, corespunzătoare, cu toți învățătorii calificați și profesori calificați sau în curs de calificare la cursuri f.f.

În 1963 a luat ființă pe lângă Școala Beuca și o grădiniță de copii, care ulterior și-a desfășurat activitatea în vechiul local al școlii, cel fondat de generalul Anton Berindei, unde funcționează și astăzi.

După 1975, efectivele de elevi au continuat să crească, mai ales că începuseră să ia ființă treptele de liceu pe lângă gimnaziile, așa că s-a început o nouă etapă de construire la această școală, etapă în care s-au mai adăugat încă două săli de clasă, coridoare, scări. S-a amenajat într-una din aceste săli și o sală de sport, iar în celelalte săli construite în etapele anterioare s-au amenajat laboratoare și cabinete pe specialități, dotate cu mobilier și material didactic corespunzător.

Au fost pe rând directori ai școlii profesorii: Cirjan (Badauta) Elena, Marinescu Gheorghe, Cozac (Naon) Florica, Iacob Alexandrina, Lixandra Silvia, Manea Nicușor, Iacob-Milos Marin, Vasilescu Dumitru, Manea Nicușor, Dincă Valeriu.

După 1979, școala a funcționat cca 8 ani și cu treapta I de liceu, având rezultate foarte bune în pregătirea elevilor. Mai înainte, câțiva ani de-a rândul a organizat cursuri fără frecvență pentru completarea a opt clase a celor adulți.

Până la darea în folosință a noului local de școală iluminatul se făcea cu lampi de petrol, iar încălzirea cu godine. Noul local este prevăzut în toate încăperile cu sobe de teracotă, încălzirea se face cu combustibil solid, iar iluminatul este electric.

4. Cultura organizațională:

Prima condiție a dezvoltării organizaționale este formarea unei culturi puternice, proces în care competențele umane ale managerului sunt hotărâtoare.

Managerul poate să și propună, să mențină sau să schimbe cultura organizațională. Înainte de a-și propune una din alternative, trebuie să identifice tipul de cultură, s-o înțeleagă precum își înțelege propria personalitate.

Tipul dominant de cultură al organizației noastre este cultura de tip sarcină. Acest tip de cultură este centrat pe exercitarea sarcinii și orientat spre persoană. Sarcinile sunt distribuite în raport cu potențialul indivizilor, valorificarea maximă a acestuia fiind una din valorile de bază. Sub raport managerial se practică o conducere flexibilă și stimulativă, bazată pe valori, cum ar fi: încrederea în om, în capacitățile sale creative și de autocontrol. Cadrele didactice se simt implicate stimulativ în procesul educațional și totodată au încredere în organizație. Apropiată de cultura sarcină este cultura rol, cel mai puțin preferată fiind cultura club.

Din analiza datelor în organizație există o stare de echilibru și un climat favorabil.

5. AUDITUL (diagnoza mediului intern și extern, analiza SWOT și analiza PESTE):

a) Diagnoza mediului intern și extern:

Ø Informații de tip cantitativ:

Populația școlară

- număr de elevi: 101 - ciclul primar: 55 elevi;
 - ciclul gimnazial: 46 elevi;
- număr de clase: 7: -4 clasele pregătitoare-IV
 - 3 clasele V-VIII
- număr preșcolari 33 - 2 grupe
- Proveniența: mediu rural

Indicatori de evaluare a performanței:

- rata de promovabilitate: 95 %;
- ponderea elevilor cu rezultate bune și foarte bune: 60%;
- procentul de promovabilitate la testele naționale: 90%;
- rata abandonului școlar: nu este cazul;

Personalul școlii:

o de conducere: - director;

o didactic:

- educatoare: 2 suplinitor:debutant - 2
- învățători : 4 titulari:4 - gradul def. - 1;
 - gradul I - 3;
- profesori: - titulari: 7
 - debutant - 0;
 - definitiv - 2;
 - gradul II - 1;
 - gradul I - 4;
- suplinitori: 7 - debutant - 3;
 - definitiv - 1;
 - gradul II-1
 - gradul I - 2;

Nr.norme didactice: 12,75

Nr.norme didactice - auxiliar - 1

Norme nedidactice - 2,5

Numărul total posturi - 16.00

o didactic auxiliar: - 1 secretar ;

- 1 bibliotecar;
- 1 administrator financiar;

o nedidactic: - șofer: 1;

- 2 îngrijitori;

Starea clădirilor: În anul precedent s-au execut lucrări de reparații și amenajări în interior și exterior. Exteriorul a fost reparat – tâmplărie termopan - , iar în interior au fost amenajate sălile de clasă ; s-a montat centrală termică pe lemne și calorifere ; s-a montat lambriu . Școala are sala de sport dată în folosință în anul școlar precedent. Există laboratoare (fizică, chimie, biologie) și cabinete de specialitate (AEL, istorie, geografie).

Nivelul dotărilor cu resurse educaționale: școala are în dotare planșe, hărți, aparate de proiecție (un retroproiector și un videoproiector), materiale didactice specifice laboratoarelor de fizică, chimie, biologie și cabinetelor de specialitate, există un cabinet de informatică (laborator AeL) cu 10 calculatoare, fax, două copiatoare, calculatoare. Biblioteca are un număr dede volume.

Finanțarea: - din bugetul local pentru burse școlare, decontare navetă, transport elevi și lucrări de întreținere;

- extrabugetar: arenda teren arabil, sponsorizări etc.

Ø Informații de tip calitativ:

Ambianța în unitatea școlară: cultura predominantă este de tip sarcină, atmosfera este deschisă, nu există conflicte majore, dacă apar anumite conflicte ele sunt rezolvate în mod obiectiv.

Relațiile dintre director - personal, profesori - profesori, profesori - elevi se bazează pe comunicare, colaborare, respect reciproc.

Mediul social de proveniență al elevilor: în urma efectuării analizei mediului social de proveniență a elevilor, s-au constatat următoarele:

-majoritatea elevilor provin dintr-un mediu social defavorizat (venituri mici, șomaj, condiții modeste de viață);

-condiții grele de trai: locuințe necorespunzătoare (probleme sanitare, număr mare de copii în cadrul aceleiași familii), mediu ambiant necorespunzător, străzi desfundate, lipsa locurilor amenajate de joacă;

-nivelul scăzut de cultură și educație;

- distanța mare față de orașul cel mai apropiat, lipsa mijloacelor de culturalizare;

-lipsa de timp a părinților generează lipsa de supraveghere și de îndrumare a copiilor;

-modele comportamentale negative: abandon școlar – un caz, furturi, complacerea în murdărie, nerespectarea normelor de igienă, vorbire vulgară;

-aparitia și adâncirea diferentelor între săraci și foarte bogați – generatoare de posibile conflicte.

Calitatea personalului: cadrele didactice sunt bine pregătite din punct de vedere profesional, fapt constatat în urma inspecțiilor frontale sau de specialitate, rezultatelor obținute, interesul în ceea ce privește participarea la cursuri de perfecționare.

Managementul unității școlare: se desfășoară pe baza planului managerial, în colaborare cu membrii Consiliului de Administrație și a Consiliul profesoral. Cadrele didactice sunt organizate în comisii pe arii curriculare, fiecare arie având un responsabil. Există comisii de lucru pe probleme. Responsabilii de arie curriculară și ai comisiilor de lucru întocmesc planul managerial al comisiei de care răspund.

Ø Relații cu comunitatea:

Implicarea părinților în activitățile manageriale este foarte bună, având o bună relaționare cu Comitetul Reprezentativ al părinților. Există disponibilitate din partea cadrelor didactice în ceea ce privește asistența acordată părinților (se organizează: lunar întâlniri-lectorate și săptămânal consultații individuale cu părinții). Există și părinți care manifestă dezinteres față de școală și educația elevilor, ceea ce se reflectă în comportamentul copiilor, în atitudinea lor față de școală. Un rol important în contracararea acestor disfuncționalități îl are profesorul de serviciu pe școală și profesorul de religie.

Colaborarea cu autoritățile locale este bună, apreciem programele acestora și participăm la acestea.

Ø Parteneri sociali:

- Primăria Beuca,
- Consiliul Local Beuca;
- Direcția de Protecție a Copilului Teleorman;
- Clubul Copiilor Roșiori de Vede;
- Muzeul de Istorie Petre Voivozeanu din Roșiori de Vede;
- Școlile și grădinițele vecine prin realizarea unor activități metodice comune;
- Biserica;
- Poliția locală,
- Dispensarul uman.

ANALIZA SWOT

S-a realizat analiza SWOT pentru 6 aspecte: curriculum, resurse materiale, resurse umane, educație, comunitate locală:

CURRICULUM:

Puncte tari	Puncte slabe
§ Respectarea planului cadru; § Programe CDS elaborate de cadrele didactice ale școlii; § Existența unei scheme orare diferențiate (informatică, etc); § Pregătirea suplimentară a elevilor pentru teste naționale, olimpiade și concursuri școlare; § Material curricular (planuri de învățământ și programe școlare, auxiliare curriculare-manuale, caiete de lucru, ghiduri de aplicare, culegeri de probleme, îndrumătoare, softuri educaționale).	§ Folosirea insuficientă a echipamentelor moderne; § Neimplicarea profesorilor în proiecte internaționale și de finanțare; § Oferta școlii nu satisface nevoile tuturor elevilor, opțiunile se fac în funcție de oferta școlii.
Oportunități	Amenințări

<p>Creșterea gradului de autonomie a școlii pe probleme de CDȘ;</p> <p>§ Oferta de formare și perfecționare;</p> <p>§ Colaborarea cu CCD și ISJ – Teleorman.</p>	<p>§ Insuficienta diversificare și adecvare a CDȘ-ului la cerințele și solicitările elevilor poate scădea motivația pentru învățare precum și interesul pentru această unitate de învățământ</p> <p>§ Baza materială insuficientă nu permite realizarea tuturor solicitărilor. Numărul calculatoarelor este insuficient și majoritatea sunt depășite.</p> <p>§ Cei mai mulți elevi provin dintr-un mediu defavorizat.</p> <p>§ Disponibilitate scăzută a părinților pentru problemele propriilor copii, refuză colaborarea cu profesorul psiho-pedagog;</p>
--	---

RESURSE UMANE:

Puncte tari	Puncte slabe
<p>§ Personal didactic calificat 100%;</p> <p>§ Ponderea cadrelor didactice titulare cu gradul didactic I și II este de 90%;</p> <p>§ Relațiile interpersonale (profesor-elev, conducere subalterni, profesori-părinti, profesori-profesori etc.) existente favorizează crearea unui climat educațional deschis, stimulat;</p> <p>§ Există o bună delimitare a responsabilităților cadrelor didactice precum și o bună coordonare a acestora;</p> <p>§ Participare în număr mare la cursuri de formare și perfecționare și ponderea personalului tânăr;</p>	<p>§ Management deficitar la nivelul unor responsabili de catedră;</p> <p>§ Conservatorismul unor cadre didactice și rezistența la schimbare;</p> <p>§ Slaba motivare a cadrelor didactice având în vedere salariile mici;</p> <p>§ Superficialitatea unor cadre didactice suplinoare;</p>
Oportunități	Amenințări
<p>§ Varietatea cursurilor de formare și perfecționare organizate de CCD, ONG, Universități</p> <p>§ Întâlniri frecvente cadre didactice –părinti;</p>	<p>§ Statutul social marginalizat al cadrelor didactice;</p> <p>§ Reducerea numărului de elevi și a nr. de ore pe discipline a derminat existența unor catedre netitularizabile, fiind ocupate de suplinitori;</p> <p>§ Scăderea motivației și interesului pentru Activitățile profesionale (colaborarea cu părintii, perfecționarea, activități extracurriculare, confecționarea de material didactic, pregătirea cu profesionalism a lecțiilor etc.);</p> <p>§ Criza de timp a părinților datorită actualei Situații economice reduce participarea familiei în viața școlară, cu implicații atât în relația profesor-elev cât și în performanța școlară a elevilor;</p> <p>§ Migrarea elevilor spre alte unități școlare, mulți elevi fiind în plasament familial.</p>

RESURSE FINANCIARE ȘI MATERIALE:

Puncte tari	Puncte slabe
<p>§ Existența cabinetelor, laboratoarelor funcționale pentru anumite discipline: fizica, chimie, biologie informatică (AeL), istorie, geografie, precum și cabinetele de consiliere școlară și metodic al cadrelor didactice din învățământul primar;</p> <p>§ Cadrele didactice beneficiază de: xerox, calculator propriu echipat cu imprimantă și consumabile.</p> <p>§ Școala are bibliotecă;</p> <p>§ Materiale didactice moderne primite anul acesta pentru bibliotecă (cărți, albume, enciclopedii), și laboratorul de fizică;</p> <p>§ Tâmplărie PVC-protecție termică și fonică;</p> <p>§ Fonduri bănești extrabugetare (chirii sponsorizări, donații), deși sunt insuficiente;</p>	<p>§ Starea fizică a spațiilor școlare și încadrarea în normele de igienă corespunzătoare</p> <p>§ Materialul didactic insuficient și depășit.</p> <p>§ Calculatoarele sunt depășite din punct de vedere tehnic;</p>
Oportunități	Amenințări
<p>§ Descentralizarea și autonomia instituțională;</p> <p>§ Parteneriat cu comunitatea locală (primarie, părinți), ONG-uri, asociații.</p> <p>§ Existența unor spații (sală de sport) ce pot fi închiriate în vederea obținerii unor fonduri bănești;</p> <p>§ Stimularea personalului didactic în scopul elaborării de proiecte cu finanțare externă.</p> <p>§ Posibilitatea antrenării elevilor și părinților în activități productive și de întreținere a școlii;</p>	<p>§ Lucrările de modernizare și reparații din această vară au fost executate cu materiale de calitate precară, fiind nerezistente la uzură;</p> <p>§ Gradul scăzut de implicare al cadrelor didactice și elevilor în păstrarea resurselor școlii;</p>

RELAȚIILE CU COMUNITATEA ȘI ACTIVITATEA EDUCATIVĂ:

Puncte tari	Puncte slabe
§ Organizarea de activitati extrașcolare și extracurriculare atractive (excursii, vizionări de spectacole, serbări,etc), introduce elevii în mediu comunitar și contribuie la socializarea lor; § Buna colaborare între director și coordonatorul de programe educative; § În școala s-au desfășurat programe educaționale interne § Participări la activitățile sportive; § Colaborarea bună cu reprezentanții comunității locale (Primarie, Comitetul de părinți, Poliție, Biserică); § Buna colaborare cu părinții claselor pregătitoare-IV;	§ Slabe legături de parteneriat cu firme private și ONG-uri; § Puține activități desfășurate în școală care să implice participarea părinților la ciclul gimnazial; § Fluxul informațional;
Oportunități	Amenințări
§ Disponibilitatea și responsabilitatea unor instituții de a veni în sprijinul școlii (Primărie, ONG, Biserică, Poliție, instituții culturale); § Interesul liceelor de a-și prezenta oferta educațională;	§ Timpul limitat pentru participarea la programe educative; § Materiale insuficiente; § Lipsa motivației cadrelor didactice și a elevilor;

În urma analizei SWOT s-au desprins următoarele obiective:

1. Îmbunătățirea calității procesului educațional:
 - Ø Combaterea absenteismului și a abandonului școlar;
 - Ø Sprijinirea elevilor cu dificultăți la învățătură;
 - Ø Îmbunătățirea disciplinei școlare;
 - Ø Promovarea imaginii școlii;
 - Ø Aplicarea unui sistem de evaluare internă;
2. Crearea spațiului adecvat cerintelor de functionalitate:
 - Ø Dotarea bibliotecii;
 - Ø Dotarea laboratoarelor;
 - Ø Modernizarea cadrului ambiental (săli de clasă, holuri);
 - Ø Amenajarea terenului de fotbal și a unei săli de festivități;
3. Promovarea cooperării în domeniul educației pentru stimularea relațiilor între unitățile de învățământ, instituțiile comunitare, agenții economici și școală:
 - Ø Vizite în unități economice;
 - Ø Întâlniri cu oameni de afaceri;
 - Ø Schimburi de experiență între școli;

Ø Elaborarea unor proiecte cu finanțare europeană, din fondurile structurale, grant-uri.

ANALIZA P.E.S.T.E (politic, economic, social, tehnologic și ecologic)

Politic:

Școala se află în contextul politic actual, o societate în schimbare, în căutarea și promovarea valorilor reale, este supusă tranziției întregului sistem și tuturor subsistemelor. Activitatea se desfășoară având la bază Legea Învățământului, Statutul Cadrelor Didactice, ordinele și notificările care susțin punerea în aplicare a reformei învățământului, reforma managementului școlar care vizează autonomia instituțiilor de învățământ, pregătirea în domeniul managementului educațional, raționalizarea resurselor financiare și umane.

Noutățile anului școlar 2015-2016 le reprezintă printre altele:

§ O.U.G. nr. 75/12.07.2005 privind asigurarea calității;

Finanțarea per elev a învățământului preuniversitar: finanțarea urmează elevul!

§ Ordinul M.Ed.C nr.4925/2005 privind Regulamentul de organizare și funcționare a învățământului preuniversitar;

§ Proiectul de descentralizare a învățământului preuniversitar. Continuarea programului "Lapte, corn, mere".

Economic:

Din acest punct de vedere se constată la nivel național creșterea ratei șomajului pe fondul orientării tinerilor cu preponderență spre liceele teoretice și nu spre școlile profesionale, deși cererea de locuri de munca în domeniu depășește oferta.

Cu toate că legislația financiară permite atragerea de surse extrabugetare la nivelul unităților de învățământ, intrusul agenților economici în acordarea de sponsorizări sau donații pentru școli este în continuare scăzut.

Situația materială precară a multor părinți este, în unele situații, cauza interesului scăzut față de școală al elevilor. toți acești factori economici au efecte grave: dezinteres, absentism ridicat, chiar abandon școlar. Tocmai de aceea impactul programelor sociale (manuale, rechizite gratuite, burse) este mare.

Social:

Implicarea părinților în procesul instructiv-educativ este o problemă secundară, grija principal fiind asigurarea hranei copiilor. 20 % din totalul elevilor școlii provin din plasament familial. Ei locuiesc împreună cu familia într-o camera și beneficiază de o baie comună. Efectele acestor probleme sociale se resimt asupra pregătirii elevilor.

O alta problemă socială este tendința mass-mediei de a prezenta ca regulă aspectele negative, cu efecte negative pe termen lung, școala trebuie să facă eforturi pentru a înlătura sau atenua aceste efecte.

Tehnologic:

Pe plan național și mondial se constată un accent pus pe tehnologia informației și comunicării. S-a implementat programul AEL, dar există 10 calculatoare, clasele având în medie 15-20 elevi. Prezența unui analist programator și a unui cabinet de specialitate sunt favorabile pentru a răspunde cerințelor elevilor și a părinților de a beneficia de un curs opțional de operare PC. Salariile mici ale profesorilor nu le permite accesul la internet nici acasă, astfel informațiile sunt mai greu de accesat. Dintre elevi doar de 30% au calculator.

Ecologic:

Pe măsura ce tehnologia se perfecționează, stilul nostru de viață se schimbă. Preocupările în domeniul ecologic, din grija față de generațiile viitoare, au în vedere reducerea poluării, folosirea unor materiale mai eficiente, reciclarea și re folosirea lor. În acest sens școala noastră participă la programe de educație civică și ecologică inițiate de cadrele didactice sau de partenerii sociali.

VIZIUNEA ȘCOLII:

Viziunea școlii derivă din nevoile de educație, identificate la nivelul societății și al comunității încă de la vârsta preșcolară.

Școala noastră își propune să ofere educație tuturor copiilor, indiferent de apartenență etnică, religioasă sau de altă natură, pentru a-i pregăti ca cetățeni europeni.

Demersul educațional al școlii noastre va promova egalitatea șanselor, responsabilizarea părinților pentru pregătirea școlară și evoluția elevilor și dezvoltarea interacțiunii cu comunitatea locală.

Dorind o viziune dinamică, științifică, pragmatică, viziunea școlii s-a centrat, raportându-ne la următoarele domenii:

Curriculum:

- obținerea unor rezultate competitive asigurând calitatea procesului instructiv-educativ;
- stimularea performanțelor individuale ale elevilor, dezvoltarea personalității elevilor, formarea capacităților intelectuale, stimularea motivației învățării, asimilarea tehnicilor de muncă intelectuală;
- educația în sprijinul valorilor societății noastre.

Resurse material-financiare:

- demararea lucrărilor prevăzute în programul BEI, ceea ce va permite crearea unei imagini noi. Astfel se vor putea pune în valoare atât baza materială a școlii, resursele umane, ceea ce va duce la creșterea prestigiului școlii în comunitatea locală;
- amenajarea unei săli de lectură;
- continuarea informatizării prin extinderea rețelei de calculatoare și conectarea la Internet.
- amenajare corespunzătoare a arhivei ;
- construirea unei rampe pentru persoane cu handicap

Resurse umane:

- elevul trebuie să găsească în școală un al doilea cămin, care să-i ofere nu numai cunoștințele necesare trecerii într-o treaptă superioară a învățământului, ci și un cadru propice dezvoltării personalității lor ca viitori cetățeni, capabili să facă față cerințelor contemporane;
- stimularea cadrelor didactice nu numai în vederea perfecționării, ci și prin implicarea lor în actul decizional, responsabilizarea acestora;

Relații comunitare:

- creșterea prestigiului școlii prin colaborarea cu parteneri direct interesați, participarea și obținerea unor rezultate la activitățile propuse de către parteneri.

MISIUNEA ȘCOLII:

Educația este cel mai puternic motor al schimbărilor sociale, dar pentru activarea acestui motor sunt necesare schimbări fundamentale, care să facă posibilă dezvoltarea unei societăți echitabile bazată pe cunoaștere. În acest scop școala noastră își propune să dezvolte o cultura

organizațională de tip rețea care să promoveze valori și credințe împărtășite de educatori, elevi și părinți, punând accentul pe învățare și creând un climat educativ de învățare. Învățarea trebuie să treacă dincolo de zidurile clasei, încorporând discipline și tehnologii complexe care să-i ajute pe elevi să se integreze într-o societate în schimbare.

Învățarea trebuie centrată pe elev, înglobând cele mai noi idei și practici pedagogice. CDȘ-ul trebuie să se axeze pe noi discipline (informatică, tehnici de comunicare, utilizarea internetului, educație ecologică etc.)

Ne propunem să dezvoltăm în parteneriat cu comunitatea locală, un mediu favorabil educației, bazat pe valori morale, antreprenoriale, tehnologice, informaționale, religioase, ecologice, astfel încât fiecare elev să beneficieze de șansa de a fi educat ca bun cetățean european, creativ dar și critic și autocritic, capabil să se integreze în orice țară europeană.

Deviza noastră este

“NU ÎNVAȚAM PENTRU SCOALA, ÎNVAȚAM PENTRU VIAȚĂ ! “.

“Non schole, sed vitae discimus”

OBIECTIVE STRATEGICE:

Raportul misiune/obiective strategice:

În urma diagnozei mediului intern și extern (analiza SWOT și PESTE) există următoarele stări de fapt:

1. un management cu unele disfuncționalități în care:

o resursa cea mai importantă a unui învățământ modern performant -elevii- este puțin valorificată (număr mic de proiecte interne dezvoltate și coordonate de Consiliul elevilor);

- sistemul de comunicare dintre diferite compartimente (director /cadre didactice/ elevi/ părinți) nu este pe deplin funcțional;
- diferite categorii de factori sociali (elevi, cadre didactice, cadrele didactice auxiliare și nedidactice) funcționează în mică măsură ca o comunitate, ceea ce înseamnă că sentimentul identificării cu colectivitatea, și motivația pentru implicarea personală în activități comune, coeziunea internă sunt slabe;
- raporturile cu comunitatea locală, față de mediu social și economic sunt mai mult conjuncturale, rareori funcționale și stabile.
- sistemul de învățământ centralizat pe niveluri ierarhice (M.E.C.Ș, Inspectoratele, Primăria) nu oferă managerului unității școlare libertatea de a lua anumite decizii privind gestionarea resurselor financiare și umane.

o raportul misiune/constrângeri financiare:

- finanțarea bugetară a școlilor se situează sub nivelul necesar unei activități performante, depinzând de nivelul de dezvoltare a societății și de politica partidului aflat la conducere. Pentru a face față constrângerii financiare, școala caută în permanență noi surse de venit (închirieri spații, sponsorizări, donații, proiecte).
- Salariile mici din sistemul de învățământ preuniversitar determină scăderea motivației cadrelor didactice pentru calitatea muncii prestate și dorința de autoperfecționare.

Pornind de la această stare de fapt, este util să formulăm ca priorități strategice, pentru perioada care urmează (2014-2018), următoarele ținte (scopuri):

I. Urmărirea implementării reformei manageriale în toate arile de activitate majoră (educativ, științific, financiar, administrativ) pentru a dezvolta caracteristici instituționale de calitate :

1. Cultivarea unui sistem de valori și a eticii manageriale bazate pe transparență, comunicare și înțelegere, în care atribuțiile și responsabilitățile să fie cunoscute și respectate la fiecare nivel, respectiv pe discipline, catedre și managerial;
2. Crearea condițiilor pentru dezvoltarea unei culturi organizaționale a colectivului de cadre didactice, orientată spre performanță;
3. Asigurarea formării continue a cadrelor didactice.

II. Creșterea calității procesului instructiv-educativ, a nivelului de competență și performanță al elevilor :

1. Consolidarea calității predării și învățării prin redefinire rolului elevului, centrarea procesului instructiv-educativ pe formarea și dezvoltarea competențelor acestuia;
2. Parcurgerea integrală a programelor școlare la fiecare disciplină;
3. Stabilirea ofertei educaționale la nivelul școlii în funcție de nevoile specifice ale comunității și resurselor școlii;
4. Creșterea calității educației prin crearea de facilități pentru dezvoltarea consumului cultural în rândul elevilor care vor frecventa biblioteca școlii (dotarea cu material didactic, mijloace TIC, carte școlă);
5. Introducerea uniforme școlare și a ecusoanelor pentru o mai mare siguranță a elevilor și pentru atenuarea diferențelor sociale existente;
6. Optimizarea sistemului de evaluare internă și externă (Comisia de Asigurare a Calității).

III. Consolidarea și dezvoltarea în continuare a sistemului managerial administrativ.

1. Școlarizarea elevilor și integrarea în specificul vieții școlare;
2. Asigurarea resurselor umane necesare desfășurării în condiții optime a procesului instructiv-educativ;
3. Administrarea responsabilă, chibzuită, a resurselor bugetare și extrabugetare;
4. Atragerea de resurse extrabugetare și încadrarea în cele existente;
5. Continuarea procesului de modernizare a formelor de comunicare și transmitere a cunoștințelor, prin includerea în programul anual de achiziționare a mijloacelor necesare dotării sălilor de curs, a bibliotecii, a laboratoarelor, cabinetelor cu retroproiectoare, aparatură video, ecrane, PC, cărți școlare și a altor mijloace audio-vizuale.

IV. Optimizarea relației școală – comunitate, prin promovarea unei politici de colaborare cu autoritățile administrative, organizații neguvernamentale în cadrul procesului de dezvoltare a instituției.

1. Promovarea imagini și valorilor școlii în comunitate;
2. Colaborarea cu factorii cu răspundere în actul educațional, cu instituțiile abilitate în derularea de proiecte și programe de dezvoltare școlară;
3. Colaborarea cu sindicatele în vederea cunoașterii și respectării legislației în vigoare;
4. Încheierea de parteneriate între unitatea de învățământ și comunitatea locală (primărie, biserică, ONG-uri, firme private);
5. Realizarea unui climat de siguranță, un ambient propice actului educațional

REALIZAREA ȘI IMPLEMENTAREA PROIECTULUI:

În realizarea proiectului s-a ținut cont de realitatea actuală a școlii, de informațiile primite de la manageri și profesori cu experiență, dar și de literatura de specialitate în management educațional.

Prezentul proiect de dezvoltare instituțională pe termen mediu, după avizarea în Consiliul Profesoral și aprobarea în Consiliul Administrativ, va deveni documentul principal pe baza căruia se vor elabora celelalte documente manageriale ale școlii.

Anual, acest document va suferi modificări generate de schimbările datelor de intrare.

PLANURILE OPERAȚIONALE

a) DEZVOLTARE CURRICULARĂ (CDS)

OBIECTIVE	RESURSE	RESPONSABILITĂȚI (TERMENE)	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
Identificarea cererii și nevoilor de educație ale beneficiarilor	<ul style="list-style-type: none"> - părinți, profesori, elevi - chestionare adresate elevilor și părinților - alocarea timpului necesar unor discuții cu beneficiarii - reglementările în vigoare privind organizarea CDS 	<ul style="list-style-type: none"> - învățători, diriginți – coordonați de directorul școlii și de Consiliul pentru curriculum <p>TERMEN – ian-martie an școlar.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Alcătuirea unui centralizator al opțiunilor
Identificarea resurselor existente în vederea alcătuirii CDS	<ul style="list-style-type: none"> - profesori și învățători - spații și dotări materiale existente - reglementări în vigoare cu privire la organizarea CDS 	<ul style="list-style-type: none"> - Consiliul pentru curriculum - director - profesori, învățători <p>TERMEN dec. an școlar</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Listarea resurselor existente privind potențialele opționale
Dezvoltarea ofertei curriculare	<ul style="list-style-type: none"> - cadre didactice - baza materială - cursuri de perfecționare oferite de CCD, ONG, universități 	<ul style="list-style-type: none"> - Consiliul pentru curriculum - director - profesori, învățători <p>TERMEN -permanent</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Intocmirea unei liste cu abilități, competențe pentru cadrele didactice cu atestate, diplome, certificate etc. - Achiziționarea de noi echipamente și materiale didactice
Realizarea ofertei școlii în funcție de nevoile beneficiarilor și de resursele existente	<ul style="list-style-type: none"> - cadre didactice - baza materială 	<ul style="list-style-type: none"> - director - Consiliul pentru curriculum <p>TERMEN -permanent</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Oferta pentru fiecare an de studiu să conțină cel puțin patru opționale

b) DEZVOLTAREA RESURSELOR UMANE

<p>Identificarea nevoilor și posibilităților de formare</p>	<ul style="list-style-type: none"> - conducerea școlii - oferta de la CCD, ONG, universități - chestionar adresat cadrelor didactice privind nevoile lor de formare - centralizatorul opțiunilor beneficiarilor 	<ul style="list-style-type: none"> - conducerea școlii - Comisia pentru perfecționarea și formarea cadrelor didactice <p>Termen-sept. An școlar</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Dezbateri în consiliul profesoral privind nevoile și - Posibilitățile de formare
<p>Atragerea și selectarea de personal didactic competent</p>	<ul style="list-style-type: none"> - resursele materiale și financiare ale școlii - poziția geografică și reputația școlii - oferta curriculară a școlii 	<ul style="list-style-type: none"> - conducerea școlii <p>termen-perm.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Număr mare de candidați la concursurile de ocupare a catedrelor vacante
<p>Perfecționarea și formarea continuă a cadrelor didactice</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ofertele CCD, ONG, universități, dezbateri tematice ale Consiliului profesoral - abonamente la reviste de specialitate - achiziționarea de către biblioteca școlii de lucrări științifice adresate cadrelor didactice - informații obținute prin Internet 	<ul style="list-style-type: none"> - conducerea școlii - Comisia de formare și perfecționare - Consiliul de administrație <p>Termen; conf.graficului CCD</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Realizarea de către toate cadrele didactice a orelor obligatorii de formare - Întâlniri tematice la nivel de catedră - Întâlniri tematice semestriale la nivel de sector
<p>Motivarea adecvată a cadrelor didactice</p>	<ul style="list-style-type: none"> - resurse financiare proprii - prestigiul școlii - cabinete și laboratoare - <i>leadership</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - Consiliul de administrație - Comisi pe arii curriculare - Conducerea școlii <p>TERMEN - permanent</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Monitorizarea activităților realizate de fiecare cadru didactic - Acordarea de recompense

c) ATRAGEREA DE RESURSE FINANCIARE ȘI DEZVOLTAREA BAZEI MATERIALE

Alcătuirea de strategii de atragere de fonduri (<i>fund-raising</i>)	<ul style="list-style-type: none"> - scrisoarea de intenții a școlii - cadre didactice și părinți - planul de dezvoltare al școlii - baza materială existentă 	<ul style="list-style-type: none"> - conducerea școlii TERMEN :permanent 	<ul style="list-style-type: none"> - Planul strategic privind obținerea de resurse financiare - Informarea părinților privind situația economică a școlii prin intermediul ședințelor cu părinții la nivel de clasă și școală
Continuarea contractelor pentru obținerea fondurilor extrabugetare	<ul style="list-style-type: none"> - contractele existente (două contracte) 	<ul style="list-style-type: none"> - directorul școlii - contabilul termen:permanent 	
Identificarea surselor de finanțare	<ul style="list-style-type: none"> - instituții potențial partener - cadrele didactice - părinții 	<ul style="list-style-type: none"> - directorul școlii termen: permanent 	<ul style="list-style-type: none"> - Listarea posibilelor surse de finanțare
Incheierea de contracte de sponsorizare	<ul style="list-style-type: none"> - instituții partener - Consiliul de administrație - contabilitatea 	<ul style="list-style-type: none"> - directorul școlii - contabilul termen :permanent 	<ul style="list-style-type: none"> - Creșterea numărului de contracte și a fondurilor extrabugetare cu 30 %.
Gestiunea resurselor financiare în conformitate cu planul de dezvoltare al școlii	<ul style="list-style-type: none"> - planul de dezvoltare al școlii - Consiliul de administrație - Consiliul elevilor - Comitetul consultativ al părinților 	<ul style="list-style-type: none"> - Consiliul de administrație - cadrele didactice - Comitetul consultativ al părinților - Consiliul elevilor Termen:conf. graficului 	<ul style="list-style-type: none"> - Atingerea tuturor obiectivelor din planul strategic

d) DEZVOLTAREA RELATIILOR COMUNITARE

<p>Identificarea potențialelor instituții partenere</p>	<ul style="list-style-type: none"> - biserica, poliția, primăria, ONG, instituții culturale și educative etc. 	<ul style="list-style-type: none"> - Comisia pentru relații cu comunitatea locală - cadrele didactice - părinții termen:permanent 	<ul style="list-style-type: none"> - Centralizarea potențialilor parteneri - Întruniri ale Comisiei pentru relații cu comunitatea
<p>Stabilirea de contacte; negociere</p>	<ul style="list-style-type: none"> - biserica, poliția, primăria, ONG, instituții culturale și educative etc. 	<ul style="list-style-type: none"> - Comisia pentru relații cu comunitatea locală - cadrele didactice - părinții termen:luna septembrie 	<ul style="list-style-type: none"> -
<p>Planificarea activităților comune</p>	<ul style="list-style-type: none"> - instituții partenere - școala - schema orară 	<ul style="list-style-type: none"> - Comisia pentru relații cu comunitatea - învățători și diriginți termen:conform planificării 	<ul style="list-style-type: none"> - Alcătuirea de programe de activități de către fiecare clasă și centralizat la nivelul școlii
<p>Realizarea programelor</p>	<ul style="list-style-type: none"> - reprezentanții instituțiilor partenere - cadrele didactice - conducerea școlii - spații de întâlnire - bază materială 	<ul style="list-style-type: none"> - învățători și diriginți - Comisia de activitate extracurriculară: Popescu Daniela, diriginți, invatatorii. - Comisia PSI și PM; Stefan Ionel, Baltoiu Constantin, Lungu Daniela, Dumitrescu Marius - Comisia pentru relații cu comunitatea: Florea Adrian, Lungu Daniela Termen:conf. graficului 	<ul style="list-style-type: none"> - Respectarea schemei de programe - Atingerea obiectivelor urmării de fiecare program

e) ELABORAREA ȘI DISTRIBUIREA MATERIALELOR DE PREZENTARE

Identificarea mediilor de distribuire a informațiilor	- cadre didactice - Consiliul reprezentativ al elevilor	- Comisie special constituită (2 membri) - Termen: permanent	- Specificarea a cel puțin 3 medii eficiente de distribuire a informațiilor
Elaborarea planurilor concrete de prezentare a imaginii școlii	- cadre didactice, specialiști - resurse financiare - laboratorul de informatică	- Comisia de promovare a imaginii școlii : Androne Mădălina - Termen: luna octombrie/martie	- Alcătuirea a cel puțin 3 planuri de promovare a imaginii școlii
Realizarea planurilor (Revista școlii, prezentare pe Internet, broșuri informative)	- cadre didactice, specialiști - resurse financiare - laboratorul de informatică - elevi - profesorul de informatică	- Comisia de promovare a imaginii școlii - Termen - lunar	- Apariția a cel puțin 2 numere pe an a Revistei școlii - Publicarea pe Internet a prezentării școlii - Tipărirea și distribuirea de broșuri informative
Alcătuirea unui plan de evaluare continuă a impactului și materialelor distribuite	- directorul - Comisia de promovare a imaginii școlii	- directorul - Comisia de promovare a imaginii școlii - Termen :sem.I an școlar	- Elaborarea unui instrument de colectare a datelor

f). Dezvoltarea instituțională prin utilizarea oportunităților oferite de resursele TIC

Obiective	Resurse	Responsabilități (termene)	Indicatori de performanță
Formarea și perfecționarea cadrelor didactice în domeniul utilizării TIC Identificarea necesităților de formare Identificarea cursurilor/modulelor de formare adecvate cadrelor didactice și a furnizorilor de formare în domeniul TIC	Cadre didactice Resurse educaționale din domeniul TIC Resurse materiale (calculatoare, internet) Chestionare de nevoi adresate cadrelor didactice Ofertele CCD și ale altor instituții de formare	conducerea școlii: Androne Mădălina cadrele didactice Comisia pentru formare continuă și perfecționare, responsabil: <i>Alecu Ecaterina-Mirela</i> Comisia pentru curriculum, responsabil	Actualizarea bazei de date privind nevoile de formare/perfecționare a cadrelor didactice în domeniul TIC Identificarea resurselor TIC aflate la dispoziția școlii care pot susține activitatea de formare Absolvirea de către cel puțin 50% dintre cadrele didactice care nu au urmat cursuri de perfecționare în ultimii 5 ani a unui program de formare/perfecționare în domeniul TIC

<p>Utilizarea în activitatea curriculară și extracurriculară a resurselor și instrumentelor TIC</p>	<p>Cadre didactice Resurse educaționale din domeniul TIC Resurse materiale (calculatoare, internet) Laboratorul/Lecțiile AeL Alte softuri/platforme educaționale interactive Utilizarea curentă a internetului și a rețelelor social-media pentru activitatea didactică și comunicare</p>	<p>Cadre didactice membre ale comisiilor metodice</p>	<p>Cel puțin 3 cadre didactice participante la cursuri online sau de tip blended learning Utilizarea OER și a web 2.0 de către 30% dintre cadrele didactice pentru activități educaționale Realizarea a cel puțin 30% din activitatea desfășurată la nivelul ariilor curriculare <i>Limba și comunicare, Matematică și științe, Om și societate, Arte</i> prin utilizarea resurselor și instrumentelor TIC Derularea a cel puțin 4 proiecte școlare pe an cu participarea elevilor, bazate pe utilizarea resurselor și instrumentelor TIC Cel puțin 30% dintre profesori implicați în derularea proiectelor cu componentă TIC Participarea la competiția e-Vacanța Cel puțin 4 activități extracurriculare cu componentă TIC pe an școlar desfășurate de cadrele didactice, la nivelul comunității locale, la nivel regional sau național</p>
<p>Îmbunătățirea bazei materiale a școlii în domeniul TIC Stabilirea anuală a necesarului de calculatoare și alte instrumente tehnologice necesare modernizării dotărilor școlii</p>	<p>Resurse educaționale informatice și echipamente TIC cadrele didactice</p>	<p>directorul școlii :Androne Mădălina cadrele didactice Comitetul consultativ al părinților, președinte Contabil Dobrescu Marilena</p>	<p>Alcătuirea unui centralizator privind nevoile de dezvoltare a dotărilor școlii în domeniul TIC Atragerea finanțării necesare dezvoltării bazei materiale tehnologice și informatice a școlii Alcătuirea unui plan strategic privind obținerea de resurse financiare</p>
<p>Promovarea școlii în comunitate și în afara acesteia prin intermediul</p>	<p>Cadre didactice Biblioteca școlii</p>	<p>directorul școlii :Androne Mădălina Consiliul de administrație</p>	<p>Actualizarea permanentă a sitului școlii</p>

mijloacelor TIC		CEAC, responsabil Cadrele didactice Comitetul consultativ al părinților Consiliul elevilor	Promovarea imaginii și activităților desfășurate la nivelul școlii și al comunității pe portalul www.eComunitate.ro . Realizarea și mentenanța catalogului virtual al școlii Cooptarea a cel puțin 5 elevi anual în activitatea de promovare a imaginii școlii prin mijloace TIC Participarea cadrelor didactice la cel puțin 2 proiecte de networking anual Comunicarea cu părinții, factorii de decizie locali sau regionali prin intermediul sitului școlii sau al altor platforme informatice
-----------------	--	---	---

BIBLIOGRAFIE:

1. Iorga, Gheorghe ș.a Ghidul practic al directorului unității de învățământ preuniversitar , Ed. Paralela 45, Pitești, 2003;
2. Iosifescu Șerban Manual de management educațional pentru directorii de unități școlare, Ed. Pro Gnosis, București, 2000.
3. Jinga, Ion Managementul învățământului, Ed. Aldin, București, 2001 sau Ed. ASE, 2003
4. M.Ed.C. Managementul proiectului, ghid, M.Ed.C.-C.N.P.P., București, 2001
5. M.Ed.C. Asigurarea calității în educație, 2 vol., Ed. Școala Gălățeană;
6. Păun ,Emil Școala, o abordare sociopedagogică, Ed. Polirom, București, 1999.
7. www.edu.ro
8. www.edu.ro/ARACIP

Nr. 614/07.11.2014

ȘCOALA GIMNAZIALĂ BEUCA



MINISTERUL EDUCATIEI NATIONALE
INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN TELEORMAN
ȘCOALA GIMNAZIALĂ BEUCA
BEUCA, CP.147121, TEL/FAX 0247/336241
www.scoalabeuca.ro; scoalabeuca@yahoo.com

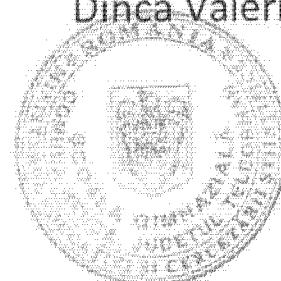


PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUTIONALĂ

2014 - 2018

Autor:

Dinca Valeriu.



ARGUMENT:

Planul de dezvoltare pe termen mediu a unității școlare trebuie să reflecte strategia educațională pe termen mediu (4-5 ani), ținând cont de strategia educațională la nivel național, local, de evoluția economică a zonei în care se află situată școala, de mobilitatea și cerințele profesionale ale pieții muncii. Școala funcționează și se dezvoltă prin efortul combinat al structurii de conducere a școlii, al personalului școlii, elevilor și părinților, aceștia alcătuind comunitatea educațională. Planul de dezvoltare ne arată direcțiile majore de progres, iar modul de întocmire a acestuia permite consultarea părților interesate și implicarea în asumarea scopurilor, obiectivelor și acțiunilor propuse.

La nivelul fiecărei unități școlare proiectul de dezvoltare instituțională are o importanță deosebită deoarece concentrează atenția asupra finalităților educației (dobândirea de abilități, aptitudini, competențe), asigurând concentrarea tuturor domeniilor funcționale ale managementului (curriculum, resurse umane, material-financiare, relații sistemice și comunitare) și asigură coerența strategiei pe termen lung a școlii.

În contextul unei mondializări a economiei, a globalizării mondiale, a creșterii concurenței internaționale, ca urmare a aderării și integrării în Uniunea Europeană, a impactului de noi tehnologii asupra societății, precum și a pregătirii educabililor pentru a face față unei evoluții în carieră într-o lume aflată în rapidă schimbare și în conformitate cu Legea Învățământului nr. 1/2011 cu completările ulterioare, Legea nr. 128/1997 (Statutul Personalului Didactic), Curriculum Național, cu celelalte documente legislative, cu OMECT, cu prevederile normative ale Inspectoratului Școlar al județului Teleorman, Buletine informative ale Proiectului de reformă a învățământului preuniversitar-Iosifescu (2000), planul de dezvoltare, *principiile* pe care s-a fundamentat acest proiect sunt următoarele:

o Centrarea actului educațional pe elevii școlii:

- strategii didactice abordate,
- stimularea creativității,
- modernizarea continuă a bazei materiale,
- stimularea participării la activități extrașcolare și extracurriculare menite să lărgescă orizontul elevilor;

o Echilibru între cerere și ofertă:

- oferta educațională ține cont atât de resursele umane și materiale de care dispune școala, cât și de solicitările elevilor și părinților, precum și pe domeniile actuale de interes:
- utilizarea calculatorului,
- comunicarea într-o limbă modernă,
- educație pentru sănătate,
- educație civică;

o Cooperare școală - comunitate:

- participare la programele și acțiunile organizate de Primăria Beuca,
- colaborarea cu Dispensarul uman, Biserica, Poliția și alte autorități locale;

STRUCTURA:

Diagnoza
Viziunea Misiunea
Tinte strategice
Obiective strategice
Planuri operaTionale

DIAGNOZA:

1. Elemente de identificare a unității școlare:

Denumirea școlii: "ȘCOALA GIMNAZIALĂ BEUCA"

Adresa: Str. Școlii nr. 10, com. Beuca, jud. Teleorman

Tipul școlii: școala cu clasele I-VIII, cursuri de zi

Orarul școlii: 8.00-14.00 – un schimb

Limba de predare: limba română.

2. Repere geografice:

Comuna Beuca este situată în partea nord-vestică a județului Teleorman, de-a lungul drumului județean Dj. 612 B (Dobrotești - Satul-Vechi) care străbate localitatea de la sud-est la nord-vest. Administrativ, se învecinează la vest cu comuna Dobrotești, la nord cu comuna Zâmbreasca, la est cu comuna Săceni și la sud cu comuna Drăcșănei, din care a făcut parte până în anul 2004 (pl. 1/2). În componenta sa administrativă comuna Beuca cuprinde satele: Beuca și Plopi.

Din punct de vedere geomorfologic în comuna Beuca se găsește în Câmpia Găvanu-Burdea (pl. 1/1). Sub raport litologic, Câmpia Găvanu-Burdea este constituită la bază din pietrișurile de tip Frătești, suprapuse de un complex marnos, un orizont de argile, nisipuri și pietrișuri, iar la suprafață de un strat de depozite leossoide .

Satul Beuca se află amplasat în lunca și pe terasele pârâului Burdea, pârâu autohton ce izvorăște de la nord de comuna Miroși (jud. Argeș). Satul Plopi este străbătut de pârâul Zâmbreasca, afluent al Burdei cu care se unește în vecinătatea de sud a satului Beuca. În partea de sud-vest, la hotarul administrativ cu comuna Drăcșănei se află pârâul Drăcșănel.

Atât Valea Burdei cât și cea a Pârâului Zâmbreasca sunt văi puțin adâncite, puternic meandrate, ambele cu afluenți temporari ce se prezintă fie ca simple izvoare aflate la baza teraselor, fie ca mici văi cu lungimi diferite precum: Valea Drăcșănelului, Valea Lupilor, Valea Redea.

Teritoriul comunei Beuca, dar și împrejurimile acesteia s-au dovedit a fi prielnice locuirilor omenești stabile încă din preistorie, fapt demonstrat de descoperirile arheologice (pl. 2).

2. Repere istorice:

Problema începuturilor școlii în localitatea Beuca este una dintre cele mai spinoase și da multă bataie de cap în stabilirea cu exactitate a anului de origine.

Este greu de presupus ca s-a început învățarea de carte odată cu Reforma învățământului din 1864 a lui Alexandru Ioan Cuza. Oricum, în anii care au urmat Reformei au apărut primele încercări de întemeiere ale unei școli primare. Spun aceasta pentru că născuții, se înțelege că nu toți (din motive materiale), de după 1875 stiau să scrie și să citească, așa cum reiese din registrele de casătorie după anul 1895.

Dacă luăm de baza anul 1855 când a fost construită biserica cu hramul "Sf. Nicolae" în comuna Beuca, este lucru cert că preotul ctitor de atunci n-a fost și dascăl de școală, deoarece descendentii primului preot Carstea Oprea, și-au transcris din generație în generație că respectivul paroh începuse să învețe carte cu dascăli particulari din alte localități.

După 1875, deci în timpul ultimului sfert de veac al XIX-lea slujba religioasă a fost încredințată parohului Iancu Colteanu, fiu de carturari din Ungheni, jud. Argeș. Acesta s-a stabilit definitiv în localitatea Beuca, dând naștere la trei fii: Grigore, Dumitru și Ilie Colteanu.

De menționat toți aceștia au învățat carte și au fost slujitori ai școlii Beuca cu excepția lui Ilie Colteanu care a făcut pe suplinitorul în alte localități. Dintre ceilalți doi frați, unul, Grigore Colteanu era învățator calificat, iar celălalt - Dumitru Colteanu fost și capitan în armată, a suplinit până peste anul 1921. Au fost dascăli severi, dar cu multă daruire pentru școală.

Primele localuri de scoala erau improvizate, neexistand un local propriu.

In aceste conditii copiii cetatenilor mai instariti invatau intr-o casa parasita fosta a lui Vasile Varsa si asezata pe niste rape in asa zisa mahala "Varsari" dupa numele familiilor Varsa, aglomerate aici.

Concomitent, se mai invata carte in casa lui Nicolae Manea, aproximativ pe locul unde isi are acum gospodaria Vasile Avram.

Religia era predata in scoala de parohul Iancu Colteanu, dar si de parohul Dumitru Constantinescu, caruia i se incredintase jumatate din parohie, dar asta pentru o perioada scurta, deoarece i s-a dat parohia din comuna Dracsani.

In acea perioada se pune accent pe citit, socotit si scris. Ca se acorda mare atentie caligrafiei o dovedesc registrele de stare civila, caligrafiate cu penita si cerneala violeta, de notari localnici.

In jurul anului 1900 si chiar dupa acesta cativa ani buni se mai improvizase un local de scoala, pentru o clasa, in primaria veche, langa o brutarie, pe malul stang al raului Burdea, cam pe locul unde se afla acum remiza de pompieri.

Isi mai dau staruinta pe vremea aceea invatatorii: Stan Berechet, care era provizoriu si dl. Potlogeanu, al carui prenume informatorii nu-l mai retin si nici din ce parte venea.

In anul 1904 se pune temelia unui local propriu de scoala - curs primar prin donatia generalului Anton Berindei, apartinand unei mari si traditionale familii de boieri. Constructia a fost asezata in centrul comunei pe terenul ce apartinea primariei, langa primarie si biserica. Localul cuprindea doar o sala de clasa, incapatoare si anexe: cancelarie, hol si magazie de lemne. Caramida necesara constructiei a fost cumparata de la numitul Ion B. Badica, dar platita de amintitul general. Scoala a primit numele donatorului si ctitorului. Isi mai desfasura activitatea de dascali in vremea ceea cei amintiti mai sus, la care s-a mai adaugat din anul 1916, pentru doi ani, invatatorul Marin al lui Florea Biolas din comuna Ciurari - Teleorman. In anul 1913 urmau cursurile clasei I cca. 12 -13 elevi. Religia o facea tot preotul Iancu Colteanu.

In anii primului razboi mondial scoala a functionat cu intermitente, deoarece in localul propriu construit nemtii si-au adapostit caii.

Imediat dupa terminarea razboiului si incheierea pacii, cum si-a dat munitia de razboi in primire, invatatorimea s-a socotit din nou mobilizata. De asta data, contra unor dusmani launtrici, nu mai putin periculosi ca cei din afara: analfabetismul si scaderile morale. Analfabetismul, cu tot cortegiul sau de rele, trebuia silit sa iasa din transee. Scaderile morale de tot felul produsul atator veacuri de robie, ca si ale razboiului, in care nici-o arma, cat de perfida, n-a fost economisita, trebuiau combatute. In acelasi timp trebuia declarat razboi nou

"saracirii economice", urmasa unei consumatii excesive fata de o productie neproportionala si mai ales fata de pradaciunile sistematice ale unui dusman jurat sa lase in urma "doar ochii pentru plans".

Trebuie mentionat ca in perioada antebelica primului razboi mondial, aparuse in anul 1900 "Revista Invatatorimii Romane" care era un indrumar benefic al acestor dascali, revista ce cuprindea articole de pedagogie, psiho-pedagogie, de practica pedagogica si indrumari privind desfasurarea invatamantului rural. Pentru ca trebuie, sa spun, ca revista se adresa mai ales invatatorimii de la sate, care era categorisita astfel: invatatori de gr.I, invatatori de gr. al II-lea, invatatori definitivi, invatatori provizorii, invatatori ajutatori, conducatori de gradini de copii, invatatori in scoli eterogloze, maistri la sate si orase, pentru meserii si secretari de scoli.

De remarcat ca in perioada interbelica, limpede in date de monografie, colaborau la aceasta revista si revizorii scolari: Anton Popescu, ilustru dascal, tatal inimosului Anton Popescu-fiul, muzeograf si monografist al satului, el insusi un dascal de suflet, in comuna Dracsani, dar si Ilie Popescu din Scrioastea si C.Pasarica din Merisani - Teleorman.

Cu alte cuvinte, dupa primul razboi mondial a inceput un reviriment al invatamantului in localitatea Beuca. Cine erau invatatorii? O parte din ei erau tot aceia care se aflasera la pupitru inainte de razboi, altii au venit si, fie ca le-au luat locul, fie ca s-au asezat alaturi de ei. Asa se face ca amintim numele altor inaintasi, demni de pragatirea lor ca : sotii Ion si Linica Popescu, veniti de undeva din Arges, Motoiescu Marin din Dobrotesti, Ion Iubitu din Rachitele, jud. Olt.

Cand acestia slujeau Scoala Beuca, frecventau la o clasa cca. 30 de elevi.

Sa nu neglijam faptul ca, desi se construise un local propriu, cel amintit, caruia i s-a mai adaugat o clasa, construita din paianta, in partea de vest, totusi spatiul era insuficient si invatamantul se mai desfasura in case particulare.

In anul 1923, in conditiile de lipsa excesiva de cadre calificate, descinde la Beuca un tanar invatator, ce nu implinise nici 19 ani, desi nu primise diploma, fiu al lui Florea Visan din localitatea de care ma ocup - Dumitru Visan. Odata cu aparitia acestuia pe firmamentul scolii locale, invatamantul a luat o alta turnura in comuna Beuca.

Cateva date biografice, privitoare la acest inzestrat dascal se cuvin.

Absolvisc in 1923 Scoala Normala din Alexandria, dupa terminarea gimnaziului "Grigore Ghica" din aceeaasi localitate. Erau anii ce urmau primului razboi mondial. Era lipsa de cadre in sat avand in vedere ca si "ilustrul" sau dascal din clasele primare, Grigore Colteanu, pierise in razboi. A gasit aici o scoala in paragina, cu invatatori provizorii, unii pomeniti mai inainte: Dumitru Colteanu, Stan Berechet, care se ramolisera, Dumitru Mares si altii straini.

Curând a fost încorporat și după satisfacerea serviciului militar, prin Ord. Ministerului Învățământului, conform Legii Dr. Angelescu în timpul reformei învățământului din 1924, ocupa postul de învățator titular la Școala Beuca unde a rămas până la pensionare, în anul 1964, cu perioade intermitente de directorat. Fusesse alături ca învățator și sot de învățătoare Stanca Giuguleanu, din Miroși - Argeș, între anii 1930 - 1935, după care se desparte definitiv, căsătorindu-se cu o oarecare nemtoaică, modestă în știința de carte, Martha.

Cu entuziasmul ce-l caracteriza, a știut să antreneze la travaliul învățământului și pe ceilalți colegi ce-i avea împrejur. Se învățau pe vremea aceea, mai întâi 4 - 5, apoi 7 clase. Cursurile se făceau cu aceeași învățatori, în schimburi sau în clase simultane. În anul 1934 frecventau în clasa a V-a peste 20 de elevi; înscriși erau mai mulți.

Materiile de învățământ erau grupate după sistemul sau specificul educației:

- a minții: geografia, st. naturale, fizico-chimice, matematica, limba română, istorie, etc.;
- artistice: cântul, desenul, caligrafia;
- morale și religioase: Datoriile omului și cetățeanului, religia, purtarea, frecventarea.

Se urmăreau, în paralel cu materiile de învățământ, comportamentul și profilul psihologic al elevului, consemnate prin curbe de nivel.

În perioada dintre cele două războaie, la dispoziția cadrelor didactice se mai afla "Revista Învățătorimii Române" și "Campul" (1908), ultima, o foaie pentru sateni, care spicua și da prețioase sfaturi practice pentru școli.

Asa se face că în acea perioadă Școala Beuca a primit din partea primăriei locale un lot școlar, în imediată apropiere a școlii, unde elevii, alături și sub supravegherea lor, a dascălilor, plantau și pomi fructiferi, îi coronau și gustau și din roadele lor. Aveau un cult pentru pomi, astăzi... a dispărut și lotul școlar, dar și cultul pentru ocrotirea pomilor.

După al doilea război mondial, învățământul a continuat să se desfășoare în localitatea Beuca tot cu învățatori calificați și provizorii, unii dintre ei amintiți mai sus. După reforma învățământului din 1948, a apărut o nouă pleiadă de "asa-zisi dascăli" care implantau în sufletele tinerilor învățatei ideile staliniste. Asa se face că după 1948 și până în 1954 funcționau la școala aceasta, care avea numai cursuri primare: Badea Emilia, Badea Ileana, Macau Marin, Stănescu Aneta, etc., având studii doar 7 clase.

În 1948, toamna, a descins în comuna învățatorul Filipovici Eugen, născut în Basarabia, care - în regimul totalitar - și-a ascuns mult originea și locul nașterii. Și-a făcut cu dragoste datoria de învățator, de îndrumător cultural și director, oferind mulți elevi școlilor cu cursuri de 7 - 8 clase. Tinea mult la comportamentul, vestimentația și pregătirea elevilor săi.

Era meticulos în tot ce făcea și impunea această trasatură discipolilor săi. Era foarte gospodaros, îi plăceau lucrările practice și ca urmare a acestei pasiuni, a reușit ca în perioada sa de directorat să recastige lotul școlar și să-l folosească în scopul școlii. În această perioadă școala a început să fie dotată cu ceva material didactic.

În anul 1958 se producea o schimbare radicală în istoria școlii noastre.

Fuseseră îndepărtați din învățământ suplinitorii amintiți mai înainte, locul lor fiind luat de dascăli calificați. De altfel fenomenul se întâmplase cu 4 - 5 ani mai devreme, când clasele din ciclul primar fiind mai numeroase, funcționau acum învățatori cu diploma ca: *Penescu Emanoil din Argeș, Manea (Lixandra) Anica, Varsa (Dirimea) Constantina, Perniu Petre* și alții, pentru că unii au funcționat în perioade mai scurte.

Dar, cum spuneam, în 1958 Școala Beuca obține aprobarea să funcționeze cu clasele I - VII.

Condițiile de spațiu erau încă precare. Așa ca unele clase funcționau în localul propriu, altele în fostele carciuri sau pravații ale catatenilor *Florea Petrescu* și *Marin Avram* din localitate.

Era destul de greu nu numai pentru învățatorul sau profesorul care se deplasa cu catalogul sub braț, pe vreme rea, dintr-un loc în altul, dar și pentru îngrijitorul școlii, care trebuia să asigure căldura și curatenia necesare. Oricum incaperile în care se improvizaseră săli de clasă erau neincapatoare, insalubre, cu lumină puțină, fără a mai aminti de deranjul proprietarilor.

Primul director al Școlii elementare de 7 ani a fost profesoara de limbă și literatură română *Grigorita (Georgescu) Mioara*. Ceilalți profesori, la celelalte obiecte, erau suplinitori absolvenți ai liceului teoretic, cu excepția profesoarei de biologie, *Alexiu Ileana*.

În anul 1962 s-a dat în folosință un nou local de școală, construit după liniile noii arhitecturi, cuprinzând 3 săli de clasă, cancelarie, cabinet pentru director, holuri, scări și alte anexe pentru organizațiile de tineret. Și în aceste condiții spațiul era insuficient. Efectivele de elevi se măriseră încât s-au format clase paralele la ambele cicluri. Până în 1964 s-a continuat funcționarea în clasele improvizate în casele particulare amintite. În anii 1964 - 1965 s-a dat în folosință o altă anexă a școlii noi, cuprinzând alte două săli de clasă.

În sfârșit localul vechi și cel nou, totalizând acum 7 săli de clasă, asigurau desfășurarea învățământului în condiții satisfacatoare. Prin grija primăriei, a conducătorilor școlii și cu sprijinul părinților elevilor s-au asigurat combustibilii necesari, material didactic modern, s-a mărit fondul de cărți al bibliotecii, s-a făcut împrejmuirea școlii, s-a forat și o fantană proprie și s-au creat alte și alte condiții noi, necesare unei bune desfășurări a procesului instructiv-educativ.

Dupa 1963 a urmat la conducerea scolii invatatorul *Perniu Marin*, din *Surdulesti - Arges*. Scoala avea o incadrare, in general, corespunzatoare, cu toti invatatorii calificati si profesori calificati sau in curs de calificare la cursuri f.f.

In 1963 a luat fiinta pe langa Scoala *Beuca* si o gradinita de copii, care ulterior si-a desfasurat activitatea in vechiul local al scolii, cel fondat de generalul *Anton Berindei*, unde functioneaza si astazi.

Dupa 1975, efectivele de elevi au continuat sa creasca, mai ales ca incepusera sa ia fiinta treptele de liceu pe langa gimnaziul, asa ca s-a inceput o noua etapa de construire la aceasta scoala, etapa in care s-au mai adaugat inca doua sali de clasa, coridoare, scari. S-a amenajat intr-una din aceste sali si o sala de sport, iar in celelalte sali construite in etapele anterioare s-au amenajat laboratoare si cabinete pe specialitati, dotate cu mobilier si material didactic corespunzator.

Au fost pe rand directori ai scolii profesorii: *Cirjan (Badauta) Elena, Marinescu Gheorghe, Cozac (Naon) Florica, Iacob Alexandrina, Lixandra Silvia, Manea Nicusor, Iacob-Milos Marin, Vasilescu Dumitru, Manea Nicusor*.

Dupa 1979, scoala a functionat cca 8 ani si cu treapta I de liceu, avand rezultate foarte bune in pregatirea elevilor. Mai inainte, cativa ani de-a randul a organizat cursuri fara frecventa pentru completarea a opt clase a celor adulti.

Pana la darea in folosinta a noului local de scoala iluminatul se facea cu lampi de petrol, iar incalzirea cu godine. Noul local este prevazut in toate incaperile cu sobe de teracota, incalzirea se face cu combustibil solid, iar iluminatul este electric.

3. Cultura organizatională:

Prima conditie a dezvoltării organizationale este formarea unei culturi puternice, proces în care competentele umane ale managerului sunt hotărâtoare.

Managerul poate să și propună, să mențină sau să schimbe cultura organizatională. Înainte de a-și propune una din alternative, trebuie să identifice tipul de cultură, s-o înțeleagă precum își înțelege propria personalitate.

Tipul dominant de cultură al organizatiei noastre este cultura de *tip sarcină*. Acest tip de cultură este centrat pe exercitarea sarcinii și orientat spre persoană. Sarcinile sunt distribuite în raport cu potentialul indivizilor, valorificarea maximă a acestuia fiind una din valorile de bază.

Sub raport managerial se practică o conducere flexibilă și stimulative, bazată pe valori, cum ar fi: încrederea în om, în capacitatile sale creative și de autocontrol. Cadrele didactice se simt

implicate stimulativ în procesul educational și totodată au încredere în organizație. Apropiată de cultura sarcină este cultura *rol*, cel mai puțin preferată fiind cultura *club*.
Din analiza datelor în organizație există o stare de echilibru și un climat favorabil.

4. AUDITUL (diagnoza mediului intern și extern, analiza SWOT și analiza PESTE):

a) Diagnoza mediului intern și extern:

Ø Informații de tip cantitativ:

Populația școlară

- număr de elevi: 95 - ciclul primar: 46 elevi;
 - ciclul gimnazial: 49 elevi;
- număr preșcolari: 39 = 2 grupe
- număr de clase: 8: -4 clasele I-IV
 - 4 clasele V-VIII

- Proveniența: mediu rural

Indicatori de evaluare a performanței:

- rata de promovabilitate: 95 %;
- ponderea elevilor cu rezultate bune și foarte bune: 60%;
- procentul de promovabilitate la testele naționale: 90%;
- rata abandonului școlar: nu este cazul;

Personalul școlii:

- de conducere: - director;
- didactic:
 - educatoare: 2
 - titular definitiv - 1;
 - suplinitor debutant - 1
 - învățători: 4 - titulari: 4 - gradul def. - 1;
 - gradul I - 3;
 - suplinitori: - debutant - 2;
 - profesori: - titulari: 4
 - debutant - 0;
 - definitiv - 1;
 - gradul II - 1;
 - gradul I - 2;
 - suplinitori: - debutant - 3;
 - definitiv - 0;
 - gradul I - 3;

Nr. norme didactice: 13,65

- didactic auxiliar: - 1 secretar + informatician;
 - 1 bibliotecar;
 - 1 administrator;

- o **nedidactic:** -sofer: 1;
- 2 îngrijitori;
- Nr. norme didactice – auxiliar – 1
- Norme nedidactice – 2,5

Numărul total posturi – 17.15

Nivelul de calificare:

- institutor cu studii superioare - 1;
- studii medii - 1
- studii universitare cu licența – 15

Starea clădirilor: În anul precedent s-au execut lucrări de reparații și amenajări în interior și exterior. Exteriorul a fost reparat – tâmplărie termopan -, iar în interior au fost amenajate sălile de clasă. Școala nu are sala de sport, dar are teren de fotbal amenajat. Există laboratoare (fizică, chimie, biologie) și cabinete de specialitate (AEL, istorie, geografie).

De la începutul anului școlar 2006-2007 funcționează un centru de documentare comunitară prin parteneriat cu Primăria Beuca”, școala fiind câștigătoarea unui proiect *“Centru de informare comunitară - Vocea Scolii, vocea comunității” în anul 2006.*

Nivelul dotărilor cu resurse educationale: școala are în dotare planșe, hărți, aparate de proiectie (un retroproiector și un videoproiector), materiale didactice specifice laboratoarelor de fizică, chimie, biologie și cabinetelor de specialitate, există un cabinet de informatică (laborator AeL) cu 10 calculatoare, televizoare, fax, două copiatoare, calculatoare. Biblioteca are un număr de 4500 de volume.

Finanțarea: - din bugetul local pentru burse școlare, decontare navetă, transport elevi și lucrări de întreținere;

- extrabugetar: arenda teren arabil, sponsorizări etc.

Ø **Informații de tip calitativ:**

Ambianța în unitatea școlară: cultura predominantă este de tip sarcină, atmosfera este deschisă, nu există conflicte majore, dacă apar anumite conflicte ele sunt rezolvate în mod obiectiv.

Relațiile dintre director - personal, profesori - profesori, profesori - elevi se bazează pe comunicare, colaborare, respect reciproc.

Mediul social de proveniență al elevilor: în urma efectuării analizei mediului social de proveniență a elevilor, s-au constatat următoarele:

- majoritatea elevilor provin dintr-un mediu social defavorizat (venituri mici, omaj, condiții modeste de viață);
- condiții grele de trai: locuințe necorespunzătoare (probleme sanitare, număr mare de copii în cadrul aceleiași familii), mediu ambiant necorespunzător, străzi desfundate, lipsa locurilor amenajate de joacă;
- nivelul scăzut de cultură și educație;
- distanța mare față de orașul cel mai apropiat, lipsa mijloacelor de culturalizare;

- lipsa de timp a părinților generează lipsa de supraveghere și de îndrumare a copiilor;
- modele comportamentale negative: abandon școlar – un caz., furturi, complacerea în murdărie, nerespectarea normelor de igienă, vorbire vulgară;
- apariția și adâncirea diferențelor între săraci și foarte bogați – generatoare de posibile conflicte.

Calitatea personalului: cadrele didactice sunt bine pregătite din punct de vedere profesional, fapt constatat în urma inspecțiilor frontale sau de specialitate, rezultatelor obținute, interesul în ceea ce privește participarea la cursuri de perfecționare.

Managementul unității școlare: se desfășoară pe baza planului managerial, în colaborare cu membrii Consiliului de Administrație și a Consiliilor profesionale. Cadrele didactice sunt organizate în comisii pe arii curriculare, fiecare arie având un responsabil. Există comisii de lucru pe probleme. Responsabilii de arie curriculară și ai comisiilor de lucru întocmesc planul managerial al comisiei de care răspund.

Ø **Relații cu comunitatea:**

Implicarea părinților în activitățile manageriale este foarte bună, având o bună relaționare cu Comitetul Reprezentativ al părinților. Există disponibilitate din partea cadrelor didactice în ceea ce privește asistența acordată părinților (se organizează: lunar întâlniri-lectorate și săptămânal consultatii individuale cu părinții). Există și părinți care manifestă dezinteres față de școală și educația elevilor, ceea ce se reflectă în comportamentul copiilor, în atitudinea lor față de școală. Un rol important în contracararea acestor disfuncționalități îl are profesorul de serviciu pe școală și profesorul de religie. Colaborarea cu autoritățile locale este bună, apreciem programele acestora și participăm la acestea.

Ø **Parteneri sociali:**

- Primăria Beuca,
- Consiliul Local Beuca;
- Direcția de Protecție a Copilului Teleorman;
- Clubul Copiilor Rosiori de Vede;
- Muzeul de Istorie etre Voivozeanu din Rosiori de Vede;
- Școlile și grădinitele vecine prin realizarea unor activități metodice comune;
- Biserica;
- Poliția locală,
- Poliția Comunitară;
- Dispensarul uman.

ANALIZA SWOT

S-a realizat analiza SWOT pentru 6 aspecte: curriculum, resurse materiale, resurse umane, educație, comunitate locală:

RESURSE UMANE:

Puncte tari	Puncte slabe
<p>§ Personal didactic calificat 100%;</p> <p>§ Ponderea cadrelor didactice titulare cu gradul didactic I si II este de 90%;</p> <p>§ Relatiile interpersonale (profesor-elev, conducere subalterni, profesori-părinti, profesori-profesori etc.) existente favorizează crearea unui climat educational deschis, stimulativ;</p> <p>§ Există o bună delimitare a responsabilităților cadrelor didactice precum și o bună coordonare a acestora;</p> <p>§ Secretar sef cu stagii de perfectionare în domeniul activității de secretariat și cunostinte de operare PC;</p>	<p>§ Management deficitar la nivelul unor responsabili de catedră;</p> <p>§ Slaba participare la cursuri de formare și perfectionare datorită accesului la aceste cursuri prin achitarea unor taxe și media ridicată de de vârstă a personalului;</p> <p>§ Conservatorismul unor cadre didactice și rezistența la schimbare;</p> <p>§ Slaba motivare a cadrelor didactice având în vedere salariile mici;</p> <p>§ Superficialitatea unor cadre didactice suplinitoare;</p>
Oportunități	Amenințări
<p>§ Varietatea cursurilor de formare si perfectionare organizate de CCD, ONG, Universități</p> <p>§ Intâlniri frecvente cadre didactice – părinti;</p>	<p>§ Statutul social marginalizat al cadrelor didactice;</p> <p>§ Reducerea numărului de elevi și a nr. de ore pe discipline a derterminat existența unor catedre netitularizabile, fiind ocupate de suplinitori;</p> <p>§ Scăderea motivației și interesului pentru activitățile profesionale (colaborarea cu părintii, perfectionarea, activități extracurriculare, confectionarea de material didactic, pregătirea cu profesionalism a lecțiilor etc.);</p> <p>§ Criza de timp a părinților datorită actualei situații economice reduce participarea familiei în viața școlară, cu implicații atât în relația profesor-elev cât și în performanța școlară a elevilor;</p> <p>§ Migrarea elevilor spre alte unități școlare.</p>

CURRICULUM:

Puncte tari	Puncte slabe
<ul style="list-style-type: none"> § Respectarea planului cadru; § Programe CDS elaborate de cadrele didactice ale școlii; § Existența unei scheme orare diferențiate (franceză, informatică); § Pregătirea suplimentară a elevilor pentru Testele naționale, olimpiade și concursuri școlare; § Material curricular(planuri de învățământ și programe școlare, auxiliare curriculare-manuale ,caiete de lucru, ghiduri de aplicare, culegeri de probleme, îndrumătoare, softuri educationale). 	<ul style="list-style-type: none"> § Folosirea insuficientă a echipamentelor moderne; § Neimplicarea profesorilor în proiecte internaționale și de finanțare; § Oferta școlii nu satisface nevoile tuturor elevilor, opțiunile se fac în funcție de oferta școlii.
Oportunități	Amenințări
<ul style="list-style-type: none"> § Creșterea gradului de autonomie a școlii pe probleme de CDS; § Oferta de formare și perfecționare; § Colaborarea cu CCD și ISJ – Teleorman.. 	<ul style="list-style-type: none"> § Insuficiența diversificare și adecvare a CDS-ului la cerințele și solicitările elevilor poate scădea motivația pentru învățare precum și interesul pentru această unitate de învățământ § Baza materială insuficientă nu permite realizarea tuturor solicitărilor. Numarul calculatoarelor este insuficient. § Cei mai mulți elevi provin dintr-un mediu defavorizat. § Disponibilitate scăzută a părinților pentru problemele propriilor copii, refuză colaborarea cu profesorul psiho-pedagog;

RESURSE FINANCIARE ȘI MATERIALE:

Puncte tari	Puncte slabe
<p>§ Existența cabinetelor, laboratoarelor funcționale pentru anumite discipline: fizica, chimie, biologie informatică (AeL), istorie, geografie, precum și cabinetele de consiliere școlară și metodic al cadrelor didactice din învățământul primar;</p> <p>§ Existența unui centru de zi: „Casa de la școală”;</p> <p>§ școala are bibliotecă;</p> <p>§ Materiale didactice moderne primite anul acesta pentru bibliotecă (cărți, albume, enciclopedii), cabinetul de consiliere psihopedagogică și laboratorul de fizica, în urma unor proiecte derulate de MedC;</p> <p>§ Tâmplărie PVC-protecție termică și fonică;</p> <p>§ Fonduri bănești extrabugetare (chirii sponsorizări, donații), deși sunt insuficiente;</p>	<p>§ Starea fizică a spațiilor școlare și încadrarea în normele de igienă corespunzătoare</p> <p>§ Nu există cabinet de informatică, deși elevii doresc să studieze un curs opțional de operare PC.</p> <p>§ Cadrele didactice nu au acces la internet</p> <p>§ Materialul didactic insuficient și depăuț.</p> <p>§ Cadrele didactice nu beneficiază de: xerox calculator propriu echipat cu imprimantă și consumabile.</p>
Oportunități	Amenințări
<p>§ Descentralizarea și autonomia instituțională;</p> <p>§ Parteneriat cu comunitatea locală (primarie, părinți), ONG-uri, asociații.</p> <p>§ Existența unor spații (sală de sport, spații comerciale) ce pot fi închiriate în vederea obținerii unor fonduri bănești;</p> <p>§ Stimularea personalului didactic în scopul elaborării de proiecte cu finanțare externă.</p>	<p>§ Lucrarile de modernizare și reparații din această vară au fost executate într-un interval de timp scurt, având o calitate precară, fiind nerezistente la uzură;</p> <p>§ Gradul scăzut de implicare al cadrelor didactice și elevilor în păstrarea resurselor școlii;</p>

RELATIILE CU COMUNITATE ȘI ACTIVITATEA EDUCATIVĂ:

Puncte tari	Puncte slabe
<p>§ Organizarea de activități extrașcolare și extracurriculare atractive (excursii, vizionări de spectacole, serbări, acțiuni caritabile cu orfeline, case de bătrâni etc), introduce elevii în mediu comunitar și contribuie la socializarea lor;</p> <p>§ Buna colaborare între director și coordonatorul de programe educative;</p> <p>§ În școala s-au desfășurat programe educaționale interne: "Programul educațional de nutriție KRAFT", „Eco- școală”, „Școala Arborilor”, „Copiii învață să îngrijească animalele” etc;</p> <p>§ Participări la activitățile sportive;</p> <p>§ Colaborarea bună cu reprezentanții comunității locale (Primarie, Comitetul de părinți, Poliție, Biserică);</p> <p>§ Buna colaborare cu părinții claselor I-IV;</p>	<p>§ Slabe legături de parteneriat cu firme private și ONG-uri;</p> <p>§ puține activități desfășurate în școală care să implice participarea părinților la ciclul gimnazial;</p> <p>§ Slaba implicare a cadrelor didactice;</p> <p>§ Fluxul informațional;</p> <p>§ Absența consilierului local;</p>
Oportunități	Amenințări
<p>§ Disponibilitatea și responsabilitatea unor instituții de a veni în sprijinul școlii (Primarie, ONG, Biserică, Poliție, instituții culturale);</p> <p>§ Interesul liceelor de a-și prezenta oferta educațională;</p>	<p>§ Timpul limitat pentru participarea la programe educative;</p> <p>§ Materiale insuficiente;</p> <p>§ Lipsa motivației cadrelor didactice și a elevilor;</p>

În urma analizei SWOT s-au desprins următoarele obiective:

1. Îmbunătățirea calității procesului educațional:

- Ø Combaterea absenteismului și a abandonului școlar;
- Ø Sprijinirea elevilor cu dificultăți la învățatură;
- Ø Îmbunătățirea disciplinei școlare;
- Ø Promovarea imaginii școlii;
- Ø Aplicarea unui sistem de evaluare internă;

2. Crearea spațiului adecvat cerințelor de

funcționalitate: Ø Amenajarea unei biblioteci cu o

sală de lectură; Ø Dotarea laboratoarelor;

Ø Modernizarea cadrului ambiental (săli de clasă, holuri);

Ø Amenajarea terenului de fotbal și a unei săli de festivități;

3. Promovarea cooperării în domeniul educației pentru stimularea relațiilor între unitățile de învățământ, instituțiile comunitare, agenții economice și școală:

Ø Vizite în unități economice;

Ø Întâlniri cu oameni de afaceri;

Ø Schimburi de experiență între școli;

Ø Elaborarea unor proiecte cu finanțare europeană, din fondurile structurale, grant-uri.

ANALIZA P.E.S.T.E (politic, economic, social, tehnologic și ecologic)

Politic:

Școala se află în contextul politic actual, o societate în schimbare. În căutarea și promovarea valorilor reale, este supusă tranziției întregului sistem și tuturor subsistemelor. Activitatea se desfășoară având la bază Legea Învățământului, Statutul Cadrelor Didactice, ordinele și notificările care susțin punerea în aplicare a reformei învățământului, reforma managementului școlar care vizează

autonomia instituțiilor de învățământ, pregătirea în domeniul managementului educațional, raționalizarea resurselor financiare și umane.

Noutățile anului școlar 2012-2013 le reprezintă printre altele:

§ O.U.G. nr. 75/12.07.2005 privind asigurarea calității;

Finanțarea per elev a învățământului preuniversitar: finanțarea urmează elevul!

§ Ordinul M.Ed.C nr.4925/2005 privind Regulamentul de organizare și funcționare a învățământului preuniversitar;

§ Proiectul de descentralizare a învățământului preuniversitar.

Continuarea programului "Lapte și corn".

Economic:

Din acest punct de vedere se constată la nivel național creșterea ratei șomajului pe fondul orientării

tinerilor cu preponderență spre liceele teoretice și nu spre școlile profesionale, deși cererea de locuri de muncă în domeniu depășește oferta.

Cu toate că legislația financiară permite atragerea de surse extrabugetare la nivelul unităților de învățământ, interesul agenților economici în acordarea de sponsorizări sau donații pentru școli este în

continuare scăzut.

Situația materială precară a multor părinți este, în unele situații, cauza interesului scăzut față de

școală al elevilor.

Toți acești factori economici au efecte grave: dezinteres, absenteism ridicat, chiar abandon școlar (cu precădere în rândul copiilor de etnie rromă). Tocmai de aceea impactul programelor sociale (supliment de hrană, manuale, rechizite gratuite, burse) este mare.

Social:

Implicarea părinților în procesul instructiv-educativ este o problemă secundară, grija principală fiind asigurarea hranei copiilor. 20 % din totalul elevilor școlii provin din plasament familial. Ei locuiesc împreună cu familia într-o camera și beneficiază de o baie comună. Efectele acestor probleme sociale se resimt asupra pregătirii elevilor. O altă problemă socială este tendința mass-mediei de a prezenta ca regulă aspectele negative, cu efecte negative pe termen lung, școala trebuie să facă eforturi pentru a înlătura sau atenua aceste efecte.

Tehnologic:

Pe plan național și mondial se constată un accent pus pe tehnologia informației și comunicării. S-a implementat programul AEL, dar există 10 calculatoare, clasele având în medie 20-25 elevi. Prezența unui analist programator și a unui cabinet de specialitate sunt favorabile pentru a răspunde cerințelor elevilor și a părinților de a beneficia de un curs opțional de operare PC. Accesul la internet este deficitar acesta existând doar în cabinetul managerului. Salariile mici ale profesorilor nu le permite accesul la internet nici acasă, astfel informațiile sunt mai greu de accesat. Dintre elevi doar de 30% au calculator.

Ecologic:

Pe măsura ce tehnologia se perfecționează, stilul nostru de viață se schimbă. Preocupările în domeniul ecologic, din grija față de generațiile viitoare, au în vedere reducerea poluării, folosirea unor materiale mai eficiente, reciclarea și re folosirea lor. În acest sens școala noastră participă la programe de educație civică și ecologică inițiate de cadrele didactice sau de partenerii sociali (*EcoȘcoala, Să învățăm despre pădure, Școala Arborilor, Educația pentru sănătate*).

VIZIUNEA ȘCOLII:

Dorind o viziune dinamică, științifică, pragmatică, viziunea școlii s-a centrat, raportându-ne la următoarele domenii:

Curriculum:

- obținerea unor rezultate competitive asigurând calitatea procesului instructiv-educativ;
- stimularea performanțelor individuale ale elevilor, dezvoltarea personalității elevilor, formarea capacităților intelectuale, stimularea motivației învățării, asimilarea tehnicilor de muncă intelectuală;

- educația în sprijinul valorilor societății noastre.

Resurse material-financiare:

- demararea lucrărilor prevăzute în programul BEL, ceea ce va permite crearea unei imagini noi. Astfel se vor putea pune în valoare atât baza materială a școlii, resursele umane, ceea ce va duce la creșterea prestigiului școlii în comunitatea locală;
- amenajarea unei săli de lectură;
- continuarea informatizării prin extinderea rețelei de calculatoare și conectarea la Internet.

Resurse umane:

- elevul trebuie să găsească în școală un al doilea cămin, care să-i ofere nu numai cunoștințele necesare trecerii într-o treaptă superioară a învățământului, ci și un cadru propice dezvoltării personalității lor ca viitori cetățeni, capabili să facă față cerințelor contemporane;
- stimularea cadrelor didactice nu numai în vederea perfecționării, ci și prin implicarea lor în actul decizional, responsabilizarea acestora;

Relații comunitare:

- creșterea prestigiului școlii prin colaborarea cu parteneri direcți interesați, participarea și obținerea unor rezultate la activitățile propuse de către parteneri.

MISIUNEA ȘCOLII:

Educația este cel mai puternic motor al schimbărilor sociale, dar pentru activarea acestui motor sunt necesare schimbări fundamentale, care să facă posibilă dezvoltarea unei societăți echitabile bazată pe cunoaștere. În acest scop școala noastră își propune să dezvolte o cultură organizațională de tip rețea care să promoveze valori și credințe împărtășite de educatori, elevi și părinți, punând accentul pe învățare și creând un climat educativ de învățare. Învățarea trebuie să treacă dincolo de zidurile clasei, încorporând discipline și tehnologii complexe care să-i ajute pe elevi să se integreze într-o societate în schimbare.

Învățarea trebuie centrată pe elev, înglobând cele mai noi idei și practici pedagogice.

CDS-ul

trebuie să se axeze pe noi discipline (informatică, tehnici de comunicare, utilizarea internetului, educație ecologică etc.)

Ne propunem să dezvoltăm în parteneriat cu comunitatea locală, un mediu favorabil educației, bazat pe valori morale, antreprenoriale, tehnologice, informaționale, religioase, ecologice, astfel încât

fiecare elev să beneficieze de șansa de a fi educat ca bun cetățean european, creativ dar și critic și autocritic, capabil să se integreze în orice țară europeană.

Deviza noastră este "NU INVATAM PENTRU SCOALA, INVATAM PENTRU VIATA!".

"Non schole, sed vitae discimus"

OBIECTIVE STRATEGICE:

Raportul misiune/obiective strategice:

În urma diagnozei mediului intern și extern (analiza SWOT și PESTE) există următoarele stări de fapt:

I. un management cu unele disfuncționalități în care:

- resursa cea mai importantă a unui învățământ modern performant -elevii- este puțin valorificată (număr mic de proiecte interne dezvoltate și coordonate de Consiliul elevilor);
- sistemul de comunicare dintre diferite compartimente (director /cadre didactice/ elevi/ părinți) nu este pe deplin funcțional;
- diferite categorii de factori sociali (elevi, cadre didactice, cadrele didactice auxiliare și nedidactice) funcționează în mică măsură ca o comunitate, ceea ce înseamnă că sentimentul identificării cu colectivitatea, și motivația pentru implicarea personală în activități comune, coeziunea internă sunt slabe;
- rezistența la schimbare a unor cadre didactice, aplicarea unor tehnologii didactice învechite;
- raporturile cu comunitatea locală, față de mediu social și economic sunt mai mult conjuncturale, rareori funcționale și stabile.
- sistemul de învățământ centralizat pe niveluri ierarhice (M.Ed.C., Inspectoratele, Primaria) nu oferă managerului unității școlare libertatea de a lua anumite decizii privind gestionarea resurselor financiare și umane.

Raportul misiune/constrângeri financiare:

- finanțarea bugetară a școlilor se situează sub nivelul necesar unei activități performante, depinzând de nivelul de dezvoltare a societății și de politica partidului aflat la conducere. Pentru a face față constrângerii financiare, școala caută în permanență noi surse de venit (închirieri spații, sponsorizări, donații, proiecte).
- Salariile mici din sistemul de învățământ preuniversitar determină scăderea motivației cadrelor didactice pentru calitatea muncii prestate și dorința de autoperfecționare.

Pornind de la această stare de fapt, este util să formulăm ca **priorități strategice**, pentru perioada care urmează (2010-2020), următoarele **tinte (scopuri)**:

I. Urmărirea implementării reformei manageriale în toate ariile de activitate majoră (educativ, științific, financiar, administrativ) pentru a dezvolta caracteristici instituționale de calitate.

II. Creșterea calității procesului instructiv-educativ, a nivelului de competență și performanță al elevilor.

III. Consolidarea și dezvoltarea în continuare a sistemului managerial administrativ.

IV. Optimizarea relației școală – comunitate, prin promovarea unei politici de colaborare cu autoritățile administrative, organizații neguvernamentale în cadrul procesului de dezvoltare a instituției.

I. Urmărirea implementării reformei manageriale în toate ariile de

activitate majoră (educativ, științific, financiar, administrativ) pentru a dezvolta caracteristici instituționale de calitate:

1. Cultivarea unui sistem de valori și a eticii manageriale bazate pe transparență, comunicare și înțelegere, în care atribuțiile și responsabilitățile să fie cunoscute și respectate la fiecare nivel, respectiv pe discipline, catedre și managerial;
2. Crearea condițiilor pentru dezvoltarea unei culturi organizaționale a colectivului de cadre didactice, orientată spre performanță;
3. Asigurarea formării continue a cadrelor didactice.

II. Creșterea calității procesului instructiv-educativ, a nivelului de competență și performanță al elevilor.

1. Consolidarea calității predării și învățării prin redefinirea rolului elevului, centrarea procesului instructiv-educativ pe formarea și dezvoltarea competențelor acestuia;
2. Parcurgerea integrală a programelor școlare la fiecare disciplină;
3. Stabilirea ofertei educaționale la nivelul școlii în funcție de nevoile specifice ale comunității și resurselor școlii;
4. Creșterea calității educației prin crearea de facilități pentru dezvoltarea consumului cultural în rândul elevilor care vor frecventa biblioteca școlii (dotarea cu material didactic, mijloace TIC, carte școlară);
5. Introducerea uniforme școlare și a ecusoanelor pentru o mai mare siguranță a elevilor și pentru atenuarea diferențelor sociale existente;
6. Optimizarea sistemului de evaluare internă și externă (Comisia de Asigurare a Calității).

III. Consolidarea și dezvoltarea în continuare a sistemului managerial administrativ:

1. Școlarizarea elevilor și integrarea în specificul vieții școlare;
2. Asigurarea resurselor umane necesare desfășurării în condiții optime a procesului instructiv-educativ;
3. Administrarea responsabilă, chibzuită, a resurselor bugetare și extrabugetare;
4. Atragerea de resurse extrabugetare și încadrarea în cele

existente;

5. Continuarea procesului de modernizare a formelor de comunicare și transmitere a cunoștințelor, prin includerea în programul anual de achiziționare a mijloacelor necesare dotării sălilor de curs, a bibliotecii, a laboratoarelor, cabinetelor cu retroproiectoare, aparatură video, ecrane, PC, căști școlare și a altor mijloace audio-vizuale.

IV. Optimizarea relației școală – comunitate, prin promovarea unei politici de colaborare cu autoritățile administrative, organizații nonguvernamentale în cadrul procesului de dezvoltare a instituției:

1. Promovarea imaginii și valorilor școlii în comunitate;
2. Colaborarea cu factorii cu răspundere în actul educațional, cu instituțiile abilitate în derularea de proiecte și programe de dezvoltare școlară;
3. Colaborarea cu sindicatele în vederea cunoașterii și respectării legislației în vigoare;
4. Încheierea de parteneriate între unitatea de învățământ și comunitatea locală (primărie, biserică, ONG-uri, firme private);
5. Realizarea unui climat de siguranță, un ambient propice actului educațional.

REALIZAREA ȘI IMPLEMENTAREA PROIECTULUI:

În realizarea proiectului s-a ținut cont de realitatea actuală a școlii, de informațiile primite de la manageri și profesori cu experiență, dar și de literatura de specialitate în management educațional.

Prezentul proiect de dezvoltare instituțională pe termen mediu, după avizarea în Consiliul

Profesoral și aprobarea în Consiliul Administrativ, va deveni documentul principal pe baza căruia se vor elabora celelalte documente manageriale ale școlii.

Anual, acest document va suferi modificări generate de schimbările datelor de intrare.

BIBLIOGRAFIE:

1. Iorga, Gheorghe ș.a *Ghidul practic al directorului unității de învățământ preuniversitar*, Ed. Paralela 45, Pitești, 2003;
2. Iosifescu Șerban *Manual de management educațional pentru directorii de unități școlare*, Ed. Pro Gnosis, București, 2000.
3. Jinga, Ion *Managementul învățământului*, Ed. Aldin, București, 2001 sau Ed. ASE, 2003
4. M.Ed.C. *Managementul proiectului*, ghid, M.Ed.C.-C.N.P.P., București, 2001
5. M.Ed.C. *Asigurarea calității în educație*, 2 vol., Ed. Școala Gălățeană;
6. Păun, Emil *Școala, o abordare sociopedagogică*, Ed. Polirom, București, 1999.
7. www.edu.ro
8. www.edu.ro/ARACIP

