



Nr. 12520/08.10.2021

RAPORT PRIVIND STAREA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI ÎN JUDEȚUL TELEORMAN

AN ȘCOLAR 2020-2021



Motto:

*„Scopul educației este să transforme oglinzile în ferestre.”
(Sydney J. Harris)*

**APROBAT,
ÎN ȘEDINȚA CONSILIULUI DE
ADMINISTRAȚIE AL I.Ș.J.
TELEORMAN DIN 02.11.2021**

**AVIZAT,
PREȘEDINTELE CONSILIULUI
DE ADMINISTRAȚIE,
Prof. Florin ORIȚĂ**

CUPRINS

CAPITOLUL I.

- Obiective strategice ale I.Ș.J. Teleorman, an școlar 2020 – 2021
- Misiune, viziune, valori
- Analiza S.W.O.T. a activității desfășurate
- Principalele priorități privind activitatea I.Ș.J. Teleorman

CAPITOLUL II. RESURSELE UMANE ȘI MATERIALE ALE SISTEMULUI DE ÎNVĂȚĂMÂNT PREUNIVERSITAR DIN JUDEȚUL TELEORMAN

- Evoluția efectivelor de elevi
- Resurse umane (cadre didactice)
- Analiza incidentelor de violență în unitățile de învățământ din județul Teleorman
- Situația rețelei școlare în anul școlar 2020 – 2021

CAPITOLUL III. REZULTATE ȘI EFICIENȚA EXTERNĂ A SISTEMULUI DE ÎNVĂȚĂMÂNT

- A. Rezultatele elevilor din învățământul primar și gimnazial la evaluările naționale
 - A. 1 Rata de absolvire a învățământului gimnazial
 - A. 2 Rezultatele elevilor la evaluarea națională de la clasa a VIII-a
 - A. 3 Admiterea în învățământul liceal, profesional de stat și dual
- B. Rezultatele elevilor din învățământul liceal la examenele naționale
 - B. 1 Rata de absolvire a învățământului liceal
 - B. 2 Rezultatele elevilor la examenul de bacalaureat
- C. Rezultatele elevilor din învățământul profesional și tehnic la examenele de certificare
 - C. 1 Rata de absolvire în învățământul profesional și tehnic

C. 2 Rezultatele la examenele privind certificarea calificării profesionale a absolvenților din învățământul profesional și tehnic preuniversitar

CAPITOLUL IV. ACȚIUNI PRINCIPALE ȘI REZULTATE OBTINUTE ÎN ANUL ȘCOLAR 2020 – 2021

- Activitatea de inspecție școlară la nivelul I.Ș.J.
- Management și dezvoltare instituțională

- Activitatea de perfecționare și formare continuă a personalului didactic din învățământul preuniversitar din județul Teleorman
- Activitatea instructiv-educativă
- Învățământul Profesional și Tehnic (Î.P.T.) și Învățământul Profesional în sistem Dual
- Învățământul Special și Special Integrat din județul Teleorman
- Învățământul Particular și Alternativele Educaționale
- Integrarea europeană, relații internaționale, programe de cooperare internațională
- Activitatea educativă
- Activitatea C.J.R.A.E Teleorman
- Creșterea responsabilității educaționale la nivelul autorităților locale și consolidarea parteneriatului cu organizațiile sindicale din domeniul învățământului din județul Teleorman
- Activitatea Casei Corpului Didactic
- Comunicare instituțională
- Serviciul Financiar-contabil, Tehnic, Administrativ

CAPITOLUL V. SITUAȚIA EDUCAȚIEI ȘI FORMĂRII PROFESIONALE DIN JUDEȚUL TELEORMAN DIN PERSPECTIVA INDICATORILOR EUROPENI

- Rata de participare la învățământul preșcolar
- Rata de părăsire timpurie a sistemului de educație
- Participarea adulților la învățarea pe parcursul întregii vieți

INTRODUCERE

Construcția unui învățământ modern și de calitate, adaptat standardelor educaționale din țările Uniunii Europene, prin acordarea de șanse egale tuturor copiilor, indiferent de posibilitățile și de particularitățile fiecăruia, a reprezentat, în anul școlar 2020-2021, prioritatea Inspectoratului Școlar Județean Teleorman, în calitate de instituție care gestionează procesul de învățământ.

În concordanță cu acest deziderat, planificarea activității compartimentelor funcționale ale I.Ș.J. Teleorman a vizat, în condițiile existente la nivel național din cauza pandemiei, modernizarea sistemului educațional, compatibilizarea cu sistemele educaționale europene, pentru eficientizarea și asigurarea calității proceselor educaționale.

Raportul I.Ș.J. Teleorman reflectă gradul în care, prin programele și politicile sale, instituția noastră a contribuit la îmbunătățirea sistemului educativ din județ, evidențiind măsurile, activitățile, intervențiile punctuale, demersurile pe termen lung concretizate în programe clar definite, precum și rezultatele obținute.

În acest sens, în anul școlar 2020-2021, Inspectoratul Școlar Județean Teleorman a urmărit:

- sprijinirea dezvoltării instituționale a unităților de învățământ în condiții de competiție, în conformitate cu politica de descentralizare elaborată de Ministerul Educației;
- asigurarea condițiilor necesare prevenirii și combaterii contaminării cu virusul SARS-CoV2 și desfășurării în condiții optime a activității față în față și online în unitățile de învățământ din județ;
- aplicarea cadrului normativ care să asigure condițiile optime pentru desfășurarea unui proces de învățământ eficient, adecvat tipului de scenariu de funcționare a unității de învățământ;
- modul de adaptare a metodelor de predare-învățare-evaluare la particularitățile și aptitudinile elevilor, în contextul integrării activităților online;
- consolidarea orientării și consilierii psihopedagogice a elevilor, corespunzător potențialului și resurselor existente;
- consolidarea filierelor vocaționale de înaltă calitate și creșterea atractivității și a flexibilității acestora;
- dezvoltarea unui sistem unitar de monitorizare și evaluare a întregului proces instructiv-educativ;
- participarea la învățarea pe tot parcursul vieții și creșterea relevanței experiențelor dobândite prin implicarea în proiectele Erasmus +;
- creșterea implicării părinților prin crearea unei rețele de comunicare cu aceștia, dar și cu alți actori din afara școlii;
- controlul, monitorizarea și evaluarea implementării curriculumului național, în fiecare unitate de învățământ, în condițiile aplicării planurilor-cadru de învățământ, atât pentru învățământul obligatoriu, cât și pentru învățământul liceal, profesional și postliceal.

CAPITOLUL I

OBIECTIVE STRATEGICE ALE I.Ș.J. TELEORMAN, AN ȘCOLAR 2020 – 2021

În concordanță cu prioritățile existente, **obiectivele strategice** ale I.Ș.J. Teleorman în anul școlar 2020 – 2021 au vizat:

O.S. 1. Compatibilizarea documentelor manageriale cu strategiile M.E. și politicile europene, creșterea calității managementului la nivel instituțional și la nivelul clasei de elevi (decizional, informațional, organizatoric, metodologic), în scopul creșterii calității în educație

Obiective specifice:

- 1.1. Optimizarea activităților manageriale desfășurate la nivelul IȘJ Teleorman și elaborarea documentelor manageriale, prin aplicarea corectă a modificărilor legislative, a regulamentelor în vigoare, a ordinelor M.E.;
- 1.2. Eficientizarea managementului unităților de învățământ prin îmbunătățirea activității consiliilor de administrație și a managerilor unităților de învățământ;
- 1.3. Creșterea capacității instituționale de asumare a responsabilităților ce decurg din procesul descentralizării, la nivelul unităților de învățământ preuniversitar din județul Teleorman.

O.S. 2. Creșterea calității procesului de predare – învățare - evaluare prin modernizarea abordării învățării și a sistemului de evaluare a calității în învățământ, prin utilizarea noilor tehnologii în procesele de învățare – predare – evaluare care să conducă la îmbunătățirea rezultatelor

Obiective specifice:

- 2.1. Asigurarea transparenței decizionale în conducerea operațională la nivelul I.Ș.J. Teleorman, prin respectarea principiului autonomiei în educație, a principiului responsabilității publice și la nivelul unităților școlare din sistem, prin continuarea reformei în educație;
- 2.2. Asigurarea asistenței specializate în procesul de educație centrată pe copil pentru creștere/dezvoltare personală, socială și profesională a elevilor, în furnizarea unui curriculum individualizat/adaptat nevoilor de instruire ale unor elevi/grupuri de elevi (elevii cu performanțe școlare, elevii cu C.E.S.) la toate nivelurile de școlaritate;
- 2.3. Asigurarea serviciilor educaționale de calitate pentru toți elevii, prin adecvarea demersului didactic la nevoile reale ale elevilor, prin derulare de programe specifice în toate unitățile de învățământ preuniversitar din județ;
- 2.4. Diversificarea ofertei educaționale de calitate prin implementarea unui program atractiv de activități nonformale;
- 2.5. Creșterea competențelor specifice prestării unor servicii de calitate de către cadrele didactice, prin includerea în programe de perfecționare prin grade didactice și diverse alte activități de formare;
- 2.6. Asigurarea succesului școlar al elevilor, prin activități de pregătire specifice pentru Evaluarea Națională la finele clasei a II-a, a IV-a, a VIII-a, prin organizarea simulărilor pentru Evaluarea Națională la clasa a VIII-a, pentru examenul de bacalaureat și pentru examenele de certificare a calificării profesionale.

O.S. 3. Realizarea unui sistem educațional stabil, echitabil, eficient și relevant la nivelul județului Teleorman, compatibil cu cel european, prin reducerea ratei de părăsire timpurie a

școlii, prin sporirea accesului la educația de calitate, prin asigurarea politicilor de echitate socială și a egalității șanselor în vederea îmbunătățirii rezultatelor elevilor

Obiective specifice:

- 3.1. Asigurarea accesului egal și universal la educație de calitate la nivelul învățământului obligatoriu din județul Teleorman;
- 3.2. Reducere ratei părăsirii timpurii a școlii, a absenteismului, diminuarea fenomenului de violență, creșterea siguranței elevilor în mediul școlar la nivelul învățământului preuniversitar;
- 3.3. Compatibilizarea sistemului național de educație cu sistemele europene prin inițierea și derularea unor programe / proiecte care vizează creșterea performanțelor elevilor și ale cadrelor didactice;

O.S. 4. Dezvoltarea învățământului profesional și tehnic, racordarea acestuia la piața muncii. Dezvoltarea unui sistem de formare profesională accesibil, atractiv, competitiv și relevant pentru cerințele pieței muncii

Obiective specifice:

- 4.1. Fundamentarea ofertei educaționale și restructurarea rețelei școlare pe baza nevoilor de dezvoltare personală a elevilor, ținând cont de caracteristicile comunității locale;
- 4.2 Creșterea gradului de participare a membrilor Comitetului Local de Dezvoltare a Parteneriatului Social (CLDPS Teleorman), în vederea corelării ofertei educaționale cu piața muncii și eficientizării învățământului profesional.

VIZIUNEA ȘI MISIUNEA I.Ș.J. TELEORMAN

Inspectoratul Școlar Județean Teleorman și-a propus să reprezinte instituția a cărei activitate, definită de coordonate precum profesionalismul și competitivitatea, obiectivitatea și încrederea, creativitatea și colaborarea, comunicarea eficientă și transparența decizională, să creeze cadrul optim pentru realizarea standardelor de calitate din sistemul educațional teleormănean.

Inspectoratul Școlar Județean Teleorman a avut misiunea de a coordona sistemul educațional județean în care educația să reprezinte paradigma prin care se realizează rafinarea și dirijarea subtilă a potențialului fiecărui educabil, astfel încât energiile native ale tuturor copiilor și elevilor, redevabile unui anumit tip de inteligență, să se dezvolte și să se emancipeze în direcția potrivită.

Inspectoratul Școlar Județean Teleorman și-a dorit ca școala și familia să dezvolte un parteneriat educațional onest pentru a putea contribui la identificarea nevoilor reale ale copilului. Pe termen mediu și lung, educația abordată în școlile teleormănene trebuie să asigure dezvoltarea unor calități umane, prin care fiecare individ, prin tipul de personalitate format în școală, să fie pregătit atât pentru viață cât și pentru cerințele unei societăți aflate într-o continuă dinamică.

Deschis pentru o abordare modernă și flexibilă a învățării, Inspectoratul Școlar Județean Teleorman a fost preocupat de calitatea actului educativ, de colaborarea dintre școală, familie, comunitate locală și parteneri educaționali, astfel încât întreaga rețea a școlilor din județul nostru să funcționeze la parametri mai buni, care să constituie premise ale împlinirii personale, ale obținerii unor rezultate măsurabile ce vor deveni mult mai bune și vor pune în valoare posibilitățile de muncă, de dăruire, de creativitate ale întregului personal didactic.

VALORI PROMOVATE



REZULTATE PRECONIZATE

- *Condiții optime de prevenire și combatere a contaminării cu virusul SARS-CoV2 și de desfășurare a activității în unitățile de învățământ din județ*
- *Exercitarea unui management flexibil la nivelul școlilor, din perspectiva realizării egalității șanselor în educație, a reducerii absenteismului, abandonului școlar, părăsirii timpurii a școlii și a îmbunătățirii rezultatelor la evaluările/ examenele naționale*
- *Îmbunătățirea rezultatelor elevilor la examenele naționale și internaționale*
- *Echitatea și eficiența educației și formării*
- *Acces la educație timpurie pentru toți copiii*
- *Management instituțional operațional și eficient*
- *Implementarea curriculumului național și a unui curriculum adecvat, corelat cu cerințele pieței muncii*
- *Grad înalt de absorbție a fondurilor europene prin programe comunitare pentru educație și formare*
- *Încadrarea cu personal didactic calificat în proporție de peste 98%*
- *Includerea în programe de abilitare curriculară pe discipline de studiu/cu accent pe proiectare curriculară, evaluarea la clasă, evaluarea la examenele naționale a peste 25% din personalul didactic de predare*
- *Valorificarea noilor tehnologii și a resurselor de calitate în contextul școlii online*

ANALIZA S.W.O.T. A ACTIVITĂȚII DESFĂȘURATE
CURRICULUM

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE	OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Documente proiective concepute și redactate în concordanță cu strategiile și politicile educaționale ale Ministerului Educației, analizate și evaluate periodic; ▪ Inițierea unor acțiuni de prevenire a analfabetismului funcțional; ▪ Diseminarea bunelor practici din perioada școlii online, la majoritatea disciplinelor de învățământ; ▪ Pregătirea profesională a cadrelor didactice din unitățile de învățământ; ▪ Accesul la educația timpurie a tuturor copiilor, inclusiv a celor din grupuri vulnerabile și/sau dezavantajate; ▪ Introducerea de noi calificări/specializări în învățământul tehnic și profesional; ▪ Valorificarea experienței profesionale a cadrelor didactice care au beneficiat de cursuri de formare prin 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Existența unui număr de unități școlare care au înregistrat rezultate slabe și foarte slabe la examenele naționale; ▪ Analiza insuficientă a rezultatelor obținute la examenele naționale; ▪ Formalitatea unor planuri de măsuri remediale; ▪ Insuficienta monitorizare a modului de aplicare a unor planuri de măsuri remediale; ▪ Documente manageriale neadecvate specificului unității, nerealiste, improvizate; ▪ Nerespectarea termenelor de transmitere a situațiilor de către directorii unităților de învățământ; ▪ Număr foarte mic de unități de învățământ cu statut de „Școală Europeană”; 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Implementarea noilor programe școlare pentru clasa a VIII - a; ▪ Reconfigurarea curriculumului, prin centrarea acestuia asupra procesului de formare și dezvoltare a competențelor cheie; ▪ Posibilitatea utilizării în mod gratuit a unor platforme educaționale online; ▪ Crearea unor resurse educaționale deschise cu conținut digital, a unor lecții online; ▪ Creșterea gradului de autonomie instituțională a școlii; ▪ Asigurare a accesului la educație a grupurilor dezavantajate prin implementarea proiectelor finanțate din fonduri structural; 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Neelaborarea standardelor de performanță la nivel național conduce la diferențe între evaluările interne și evaluările externe; ▪ Lipsa unei evaluări naționale la sfârșitul ciclului inferior al liceului, astfel încât elevii să-și poată modifica traseul educațional, fără solicitarea transferurilor cu schimbarea filierei / profilului / specializării; ▪ Lipsa manualelor corelate cu programele școlare pentru învățământul profesional.

<p>diferite programe europene prin transfer de bune practice;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Realizarea de către unitățile de învățământ a documentelor de proiectare strategică (P.D.I., P.A.S., P.L.A.I., P.R.A.I.); ▪ Existența stagiilor de abilitare curriculară și management educațional pentru toate segmentele de personal didactic; ▪ Buna organizare și desfășurare a examenelor naționale: evaluare națională, bacalaureat, definitiv și titularizare; ▪ Respectarea legislației și transparenței în ceea ce privește actul decizional; ▪ Existența unor formatori naționali; ▪ Sprijinirea elevilor în dezvoltarea capacităților de investigare și valorizarea propriei experiențe; ▪ Preocupare din partea unor cadre didactice din învățământul special pentru realizarea unor activități specifice variate; ▪ Implementarea Programului Școală după școală; ▪ Existența unor resurse educaționale deschise (RED) pe site-ul ISJ. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Superficialitate în realizarea orientării școlare a absolvenților de clasa a VIII-a; ▪ Inspecția școlară nu a vizat asistențe la un număr mai mare de ore/discipline; ▪ Slaba frecvență a conexiunilor între disciplinele de învățământ; ▪ Diferențierea învățării; insuficiența adaptare a curriculum-ului la particularitățile unor categorii speciale de elevi; ▪ Frecvența redusă a sarcinilor de învățare care stimulează dezvoltarea creativității elevilor și a gândirii critice; ▪ Dificultăți în utilizarea unor instrumente de evaluare online; ▪ Ponderea redusă, la nivelul învățământului gimnazial și liceal, a utilizării metodelor alternative de evaluare; ▪ Număr redus de clase pentru învățământul profesional și tehnic, inclusiv dual. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Existența programelor școlare pentru CDS - opțional aprobate de ME. 	
---	---	---	--

RESURSE UMANE

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE	OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Personal calificat la marea majoritate a disciplinelor; ▪ Constituirea corpului național de profesori evauatori pentru examenele și concursurile naționale; ▪ Un corp de metodiști bine pregătit profesional; ▪ Preocuparea personalului didactic și a personalului didactic auxiliar pentru formarea continuă; ▪ Constituirea unui nucleu de cadre didactice pentru derularea eficientă a școlii online, cu efect motivant pentru alte cadre didactice; ▪ Existența unui număr important de cadre didactice pentru derularea eficientă a școlii online, cu efect motivant pentru alte cadre didactice; ▪ Preocuparea personalului din învățământ pentru diseminarea de bune practici specifice școlii față în față, pentru publicarea de articole, participarea la simpozioane, sesiuni de comunicări și schimburi de experiență organizate online; 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Insuficienta atenție acordată de managerii școlari pentru dezvoltarea unei culturi a calității; ▪ Interesul scăzut al cadrelor didactice pentru cunoașterea documentelor privind asigurarea calității în educație, a legislației școlare; ▪ Cadre didactice cu normă didactică în mai multe școli; ▪ Formalitate în activitățile desfășurate la nivelul comisiilor existente în unitățile școlare; ▪ Lipsa sprijinului specializat pentru elevii cu nevoi speciale de învățare în activitățile online; ▪ Număr insuficient de posturi pentru activitățile nedidactice din școli; ▪ Nivelul insuficient al competențelor digitate ale profesorilor, necesare în învățarea online; ▪ Rezistența la schimbare a unor cadre didactice în ceea ce privește digitalizarea; ▪ Existența unui număr mare de absențe, mai ales în învățământul obligatoriu; 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Aprobarea legislației specifice complementare pentru organizarea la nivel național a concursului de ocupare a funcțiilor vacante de director și director adjunct din unitățile de învățământ; ▪ Interesul crescut al familiilor pentru calitatea educației copiilor la învățământul primar și gimnazial; ▪ Existența programelor/curșurilor de formare acreditate CNFP și CNFPA; ▪ Existența programelor de reconversie profesională; ▪ Implementarea strategiei M.E. privind reducerea fenomenului de violență în unitățile de învățământ preuniversitar aprobată prin O.M.E.C.T. nr.1409/29.06.2007; ▪ Oferta de formare a CCD Teleorman, în calitate de furnizor de programe acreditate de formare a cadrelor didactice; ▪ Existența programelor de reconversie profesională, dând 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Scăderea populației școlare cu efecte negative asupra normării personalului; ▪ Slaba motivare financiară a cadrelor didactice; ▪ Scăderea prestigiului profesiei de dascăl; ▪ Tendința de scădere a interesului populației față de actul educațional; ▪ Lipsa interesului unor familii pentru educația copiilor, care determină atitudini de respingere a înscrierii copiilor într-o formă de educație, respectiv de frecvență redusă; ▪ Comunicare/ colaborare deficitară între părinți și școală.

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Interesul cadrelor didactice pentru participarea la activitățile meto- dico-științifice și psihopedagogice organizate la nivelul centrului me- todic sau cercului pedagogic; ▪ Includerea în programele de for- mare din cadrul proiectului CRED a unui grup țintă numeros consti- tuit din cadre didactice din învățământului primar și gimnazial; ▪ Mobilitățile cadrelor didactice și ale elevilor în cadrul proiectelor europene; ▪ Cadre didactice calificate care au urmat cursuri de formare pentru a implementarea noilor programe școlare (clasa a VIII-a); ▪ Rezultate bune ale cadre didactice la concursul național de titularizare în învățământ, sesiunea 2021; ▪ Implementarea de către Inspectorata- tul Școlar Județean Teleorman, în calitate de beneficiar sau partener, a unor proiecte în cadrul Programul Operațional Capital Uman, care contribuie la creșterea calității edu- cației oferite la nivel județean; ▪ Creșterea numărului de posturi de consilieri educativi în școli 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Slaba implicare a Consiliilor Elevilor din școli în organizarea activităților extrașcolare ▪ Slaba pregătire a cadrelor didactice pentru lucrul cu elevii cu CES integrați în învățământul de masă, față în față și online; ▪ Existența unor cadre didactice cu interes scăzut pentru desfășurarea activităților in line; ▪ Slaba preocupare a unor cadre didactice pentru intriroducerea în activitatea didactică a resuselor digitale. 	<p>posibilitatea cadrelor didactice de a avea dublă sau multiplă specializare.</p>	
---	---	--	--

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Disponibilitatea inspectorilor școlari de a lucra în echipă și de a-și asuma responsabilități; ▪ Existența unei baze de date privind preșcolarii, școlarii, elevii, cadrele didactice, normarea, mișcările de personal. 			
--	--	--	--

RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE	OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Existența și utilizarea echipamentelor în diverse unități de învățământ dotate prin proiecte POCU/ROSE; ▪ Derularea eficientă a programelor sociale guvernamentale; ▪ Dezvoltarea programelor de atragere și integrare a copiilor de etnie rromă în învățământul de masă; ▪ Conectarea, în proporție de 100% a unităților de învățământ cu personalitate juridică, la Internet; ▪ Facilitarea accesului la informație, prin existența forum-urilor securizate ale directorilor, informaticienilor și contabililor; ▪ asigurarea cu tipizate pentru examene și concursuri, acte de studii. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Lipsa platformelor pentru continuarea învățării organizate la nivelul unităților de învățământ, în regim online, într-un număr mare de școli; ▪ Numărul mic al centrelor de documentare și informare; ▪ Lipsa mijloacelor tehnice necesare desfășurării școlii online în context pandemic; lipsa device-urilor pentru elevi necesare școlii online, în special în zonele defavorizate ale județului ▪ Existența unităților de învățământ fără autorizații sanitare. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Implementarea programului „Școală după școală” prin finanțare de către terți; ▪ Posibilitatea unor unități de a obține fonduri extrabugetare; ▪ Acordarea de burse elevilor în vederea școlarizării; ▪ Posibilități de accesare a fondurilor structurale prin proiecte strategice POCU; ▪ Oportunități de finanțare extrabugetară identificate de unitățile școlare prin contracte de sponsorizări, dotări și parteneriate; ▪ Sprijinirea elevilor provenind din medii sociale defavorizate, prin programe guvernamentale. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Nealocarea a 6% din PIB pentru educație ▪ Posibilitățile scăzute ale autorităților publice locale de a asigura fonduri pentru naveta cadrelor didactice, pentru funcționarea microbuzelor școlare și pentru întreținerea clădirilor unităților de învățământ; ▪ Finanțare insuficientă a multor unități de învățământ, ca urmare a valorii costului standard per elev; ▪ saba implicare a autorităților locale în îmbunătățirea dotării laboratoarelor din unitățile de învățământ, în asigurarea dotării cu echipamente IT moderne.

RELAȚII COMUNITARE

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE	OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Creșterea numărului de parteneriate educaționale încheiate de unitățile de învățământ; ▪ Parteneriat și bună colaborare cu sindicatele de la nivelul județului, pentru întregul proces decizional; ▪ Colaborare cu instituțiile publice; ▪ Actualizarea permanentă a site-ului inspectoratului școlar www.isjtr.ro; ▪ Colaborare cu mass-media, asigurând transparența deciziilor luate și informarea privind aspectele de interes public; ▪ Preocuparea unităților de învățământ pentru promovarea imaginii școlii. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Lipsa comunicării sau o comunicare formală școală-familie, școală-autorități locale, ceea ce ar putea conduce la stări conflictuale ce ar fi putut fi evitate; ▪ Implicare slabă a autorităților locale pentru asigurarea condițiilor igienico-sanitare care să conducă la obținerea autorizațiilor de funcționare de către toate unitățile de învățământ. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Buna colaborare cu partenerii educaționali; ▪ Disponibilitatea instituțiilor de învățământ superior pentru formarea continuă a cadrelor didactice. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Grad mare de nepăsare/indiferență a părinților privind rezultatele școlare la ciclul liceal; ▪ Saba implicare a comunității locale în rezolvarea unor probleme; ▪ Referitoare la dotarea elevilor defavorizați cu device-uri necesare în perioada școlii online; ▪ Centrarea mass-mediei pe aspectele negative ale procesului de învățământ din județ.

CAPITOLUL II

RESURSELE UMANE ȘI MATERIALE ALE SISTEMULUI DE ÎNVĂȚĂMÂNT PREUNIVERSITAR DIN JUDEȚUL TELEORMAN

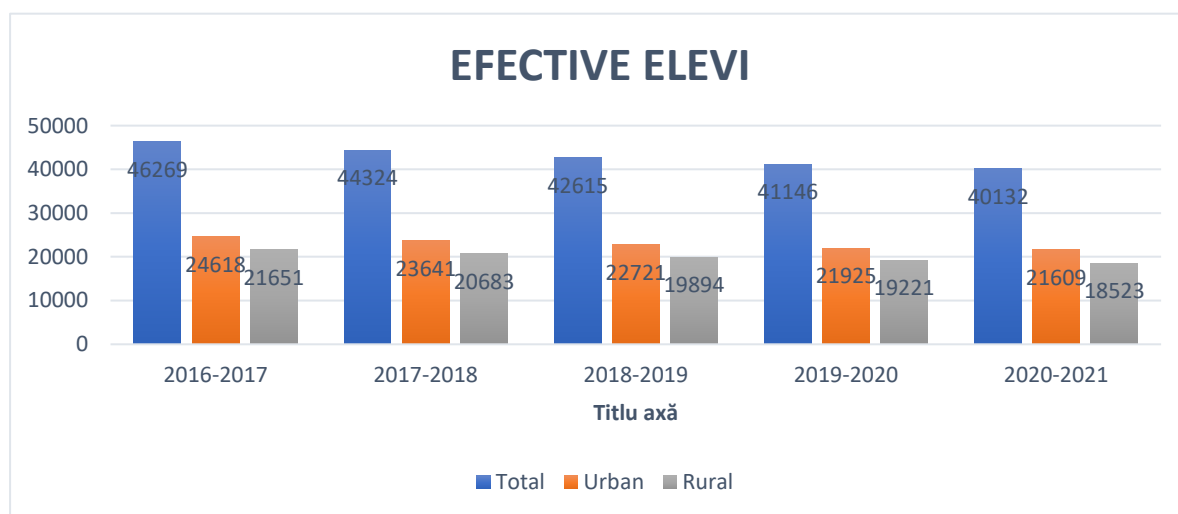
Evoluția efectivelor de elevi

Cuprinderea școlară în toate nivelurile de învățământ

Anul școlar	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Total	46269	44324	42615	41146	40132
Urban	24618	23641	22721	21925	21609
Rural	21651	20683	19894	19221	18523

Se observă faptul că **se menține tendința descrescătoare** în privința numărului total de elevi:

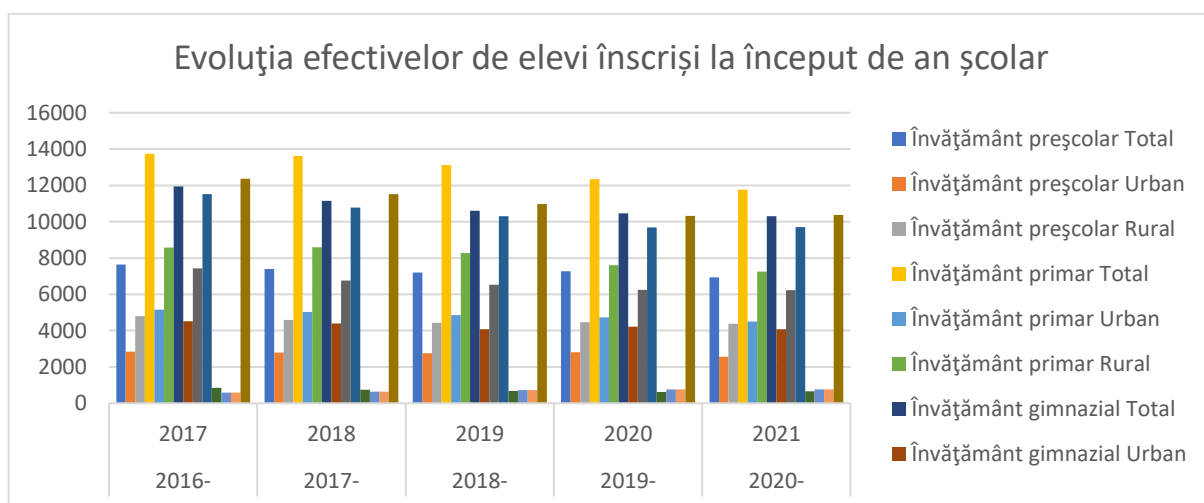
- 2016-2017-695 elevi
- 2017-2018-1945 elevi
- 2018-2019-1709 elevi
- 2019-2020-1469 elevi
- 2020-2021-1014 elevi



Evoluția efectivelor de elevi înscriși la început de an școlar

Tip de învățământ	Mediu de rezidență	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Învățământ preșcolar	Total	7645	7392	7194	7275	6932
	Urban	2841	2800	2759	2802	2557
	Rural	4804	4592	4435	4473	4375
Învățământ primar	Total	13734	13622	13120	12339	11763
	Urban	5159	5029	4853	4731	4510

	Rural	8575	8593	8267	7608	7253
Învățământ gimnazial	Total	11937	11151	10609	10453	10301
	Urban	4514	4396	4086	4215	4070
	Rural	7423	6755	6523	6238	6231
Învățământ liceal	Total	12359	11520	10966	10318	10371
	Urban	11510	10777	10297	9691	9707
	Rural	849	743	669	627	664
Învățământ postliceal	Total	594	639	726	761	765
	Urban	594	639	726	761	765
Total		46269	44324	42615	41146	40132



Situația pe cicluri de învățământ

Învățământ preșcolar

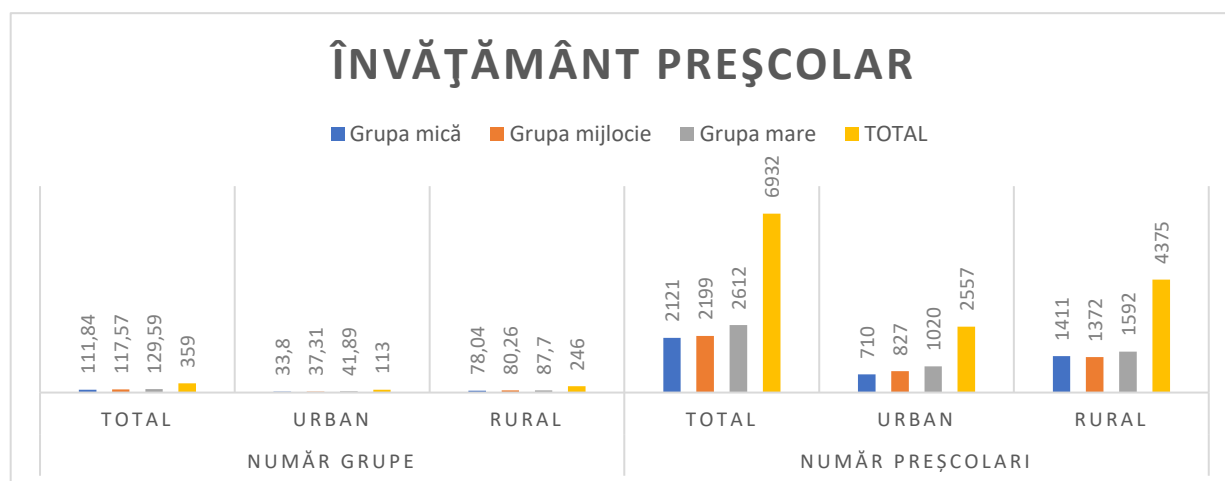
Vârsta	Populație existentă în județ		
	Total	Urban	Rural
3-6 ani	6953	2557	4375

Grupa	Număr grupe			Număr preșcolari		
	Total	Urban	Rural	Total	Urban	Rural
Grupa mică	111,84	33,8	78,04	2121	710	1411
Grupa mijlocie	117,57	37,31	80,26	2199	827	1372
Grupa mare	129,59	41,89	87,7	2612	1020	1592
TOTAL	359	113	246	6932	2557	4375

În învățământul preșcolar se menține, de asemenea, trendul descrescător al numărului de clase/ numărului de elevi:

- an școlar 2016-2017: 386 grupe cu 7642 preșcolari
- an școlar 2017-2018: 362 grupe cu 7392 preșcolari
- an școlar 2018-2019: 368 grupe cu 7194 preșcolari
- an școlar 2019-2020: 360 grupe cu 7275 preșcolari
- an școlar 2020-2021: 359 grupe cu 6932 preșcolari

Se menține trendul descrescător, înregistrat în ultimii ani, în privința numărului de copii cu vârste între 3-6 ani, atât în mediul urban, cât și în mediul rural (o scădere mai pronunțată în mediul rural). Scăderea înregistrată în privința numărului de grupe care funcționează în acest an la nivelul învățământului preșcolar este mai mare, comparativ cu anul școlar precedent.

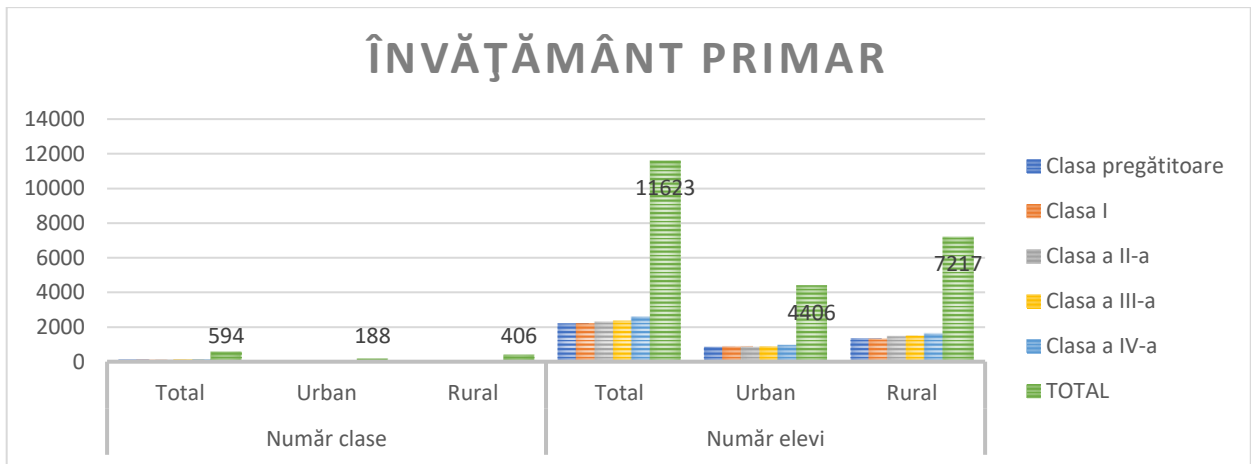


Învățământ primar

Clasa	Număr clase			Număr elevi		
	Total	Urban	Rural	Total	Urban	Rural
Clasa pregătitoare	118,48	37	81,48	2216	860	1356
Clasa I	114,15	37	77,15	2205	874	1331
Clasa a II-a	114,76	35	79,76	2289	838	1451
Clasa a III-a	118,42	38	80,42	2358	874	1484
Clasa a IV-a	128,19	41	87,19	2555	960	1595
TOTAL	594	188	406	11623	4406	7217

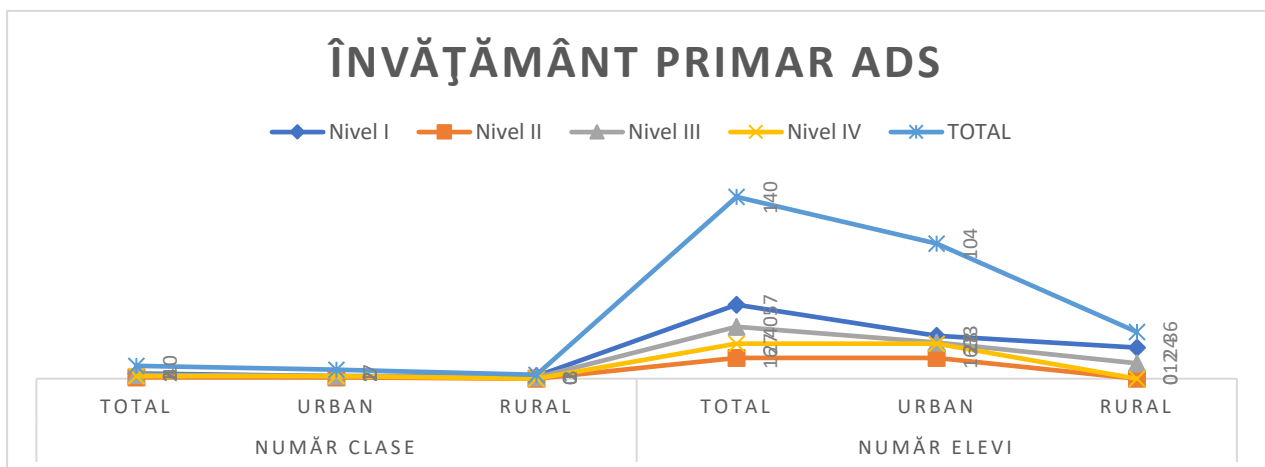
În învățământul primar se menține, de asemenea, trendul descrescător al numărului de clase/ numărului de elevi:

- an școlar 2016-2017: 676 clase cu 13675 elevi
- an școlar 2017-2018: 670 clase cu 13197 elevi
- an școlar 2018-2019: 624 clase cu 12835 elevi
- an școlar 2019-2020: 609 clase cu 12182 elevi
- an școlar 2020-2021: 594 clase cu 11623 elevi



Învățământ primar ADS

Clasa	Număr clase			Număr elevi		
	Total	Urban	Rural	Total	Urban	Rural
Nivel I	4	2	2	57	33	24
Nivel II	1	1	0	16	16	0
Nivel III	3	2	1	40	28	12
Nivel IV	2	2	0	27	27	0
TOTAL	10	7	3	140	104	36



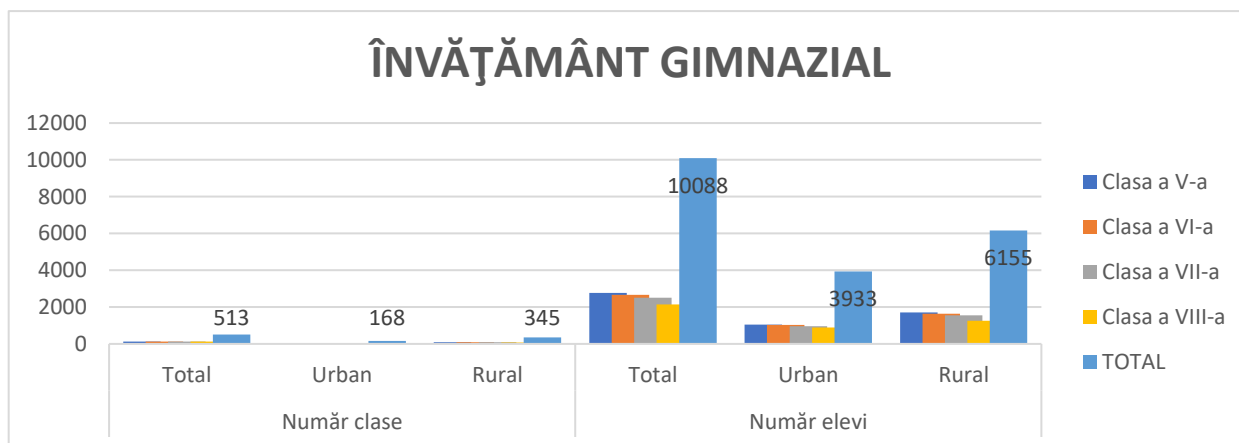
Învățământ gimnazial

Clasa	Număr clase			Număr elevi		
	Total	Urban	Rural	Total	Urban	Rural
Clasa a V-a	135,08	44	91,08	2762	1053	1709
Clasa a VI-a	129,58	43	86,58	2661	1024	1637
Clasa a VII-a	127,75	39	88,75	2515	965	1550
Clasa a VIII-a	120,59	42	78,59	2150	891	1259
TOTAL	513	168	345	10088	3933	6155

Și în învățământul gimnazial, se menține trendul descrescător al numărului de clase/

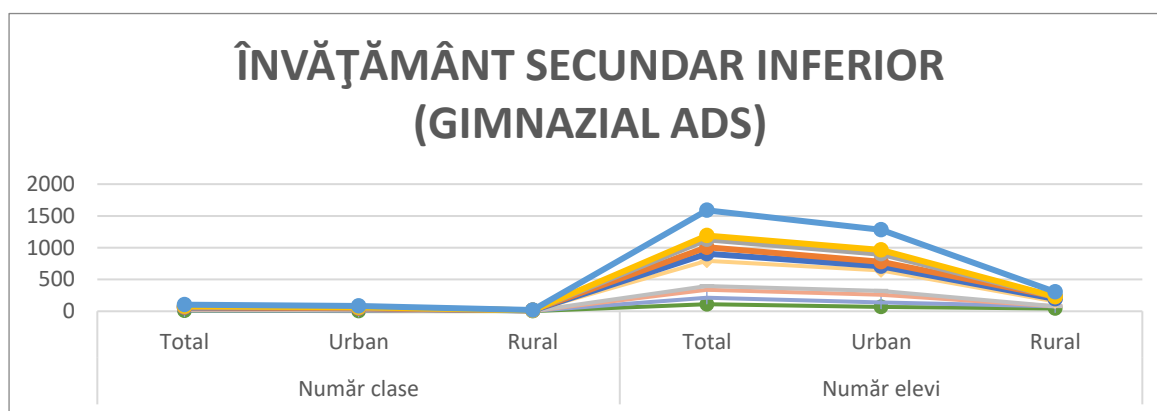
numărului de elevi:

- an școlar 2016-2017: 560 clase cu 11937 elevi
- an școlar 2017-2018: 547 clase cu 10549 elevi
- an școlar 2018-2019: 515 clase cu 10375 elevi
- an școlar 2019-2020: 517 clase cu 10222 elevi
- an școlar 2020-2021: 513 clase cu 10088 elevi



Învățământ secundar inferior (gimnazial ADS)

Clasa	Număr clase			Număr elevi		
	Total	Urban	Rural	Total	Urban	Rural
Anul I	6,5	4	2,5	111	67	44
Anul II	6,5	4	2,5	102	70	32
Anul III	7,5	7,5	0	125	125	0
Anul IV	5,5	5,5	0	59	59	0
TOTAL	26	21	5	397	321	76

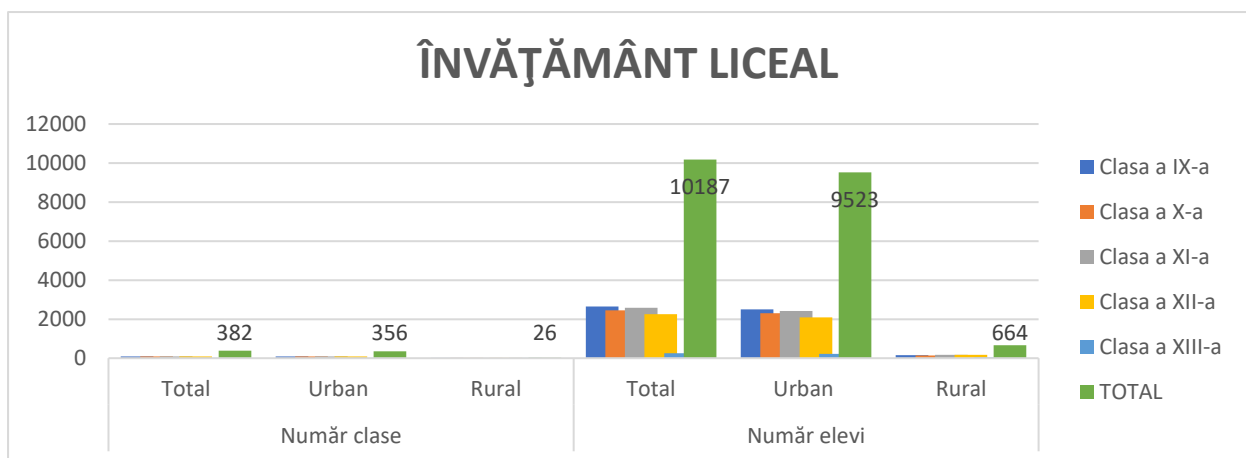


Învățământ liceal:

Clasa	Număr clase			Număr elevi		
	Total	Urban	Rural	Total	Urban	Rural
Clasa a IX-a	95	89	6	2644	2495	149
Clasa a X-a	93	88	5	2446	2301	145
Clasa a XI-a	97	90	7	2589	2419	170
Clasa a XII-a	89	82	7	2259	2088	165
Clasa a XIII-a	8	7	1	255	220	35
TOTAL	382	356	26	10187	9523	664

În învățământul liceal se înregistrează scăderi în privința numărului total de clase și a numărului de elevi:

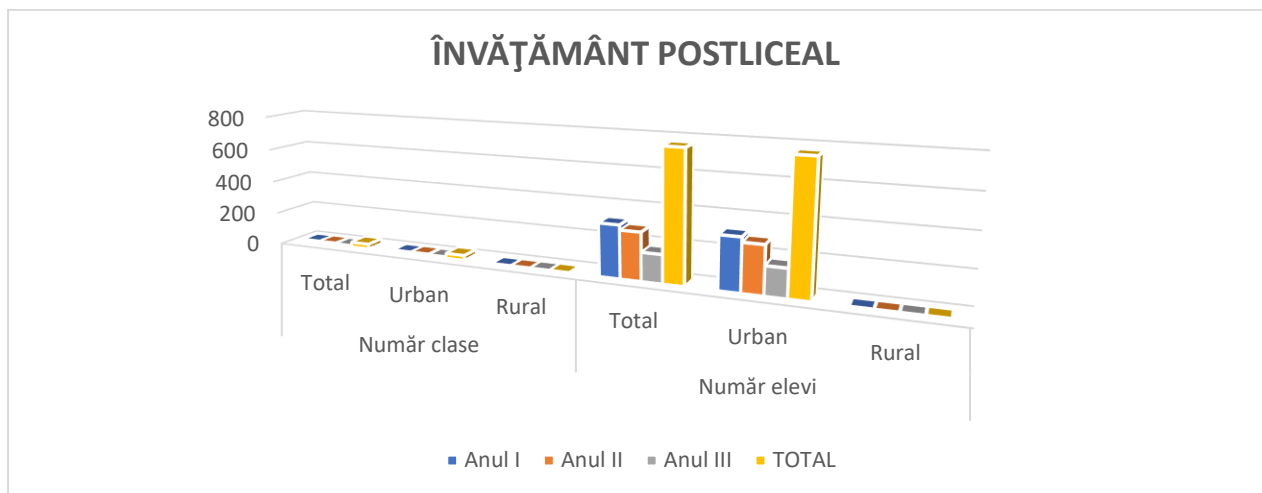
- an școlar 2016-2017: 425 clase cu 10359 elevi
- an școlar 2017-2018: 418 clase cu 10231 elevi
- an școlar 2018-2019: 407 clase cu 10746 elevi
- an școlar 2019-2020: 389 clase cu 10189 elevi
- an școlar 2020-2021: 382 clase cu 10189 elevi



Învățământ postliceal

Anul	Număr clase			Număr elevi		
	Total	Urban	Rural	Total	Urban	Rural
Anul I	11	11	0	311	311	0
Anul II	11	11	0	282	282	0
Anul III	7	7	0	168	168	0
TOTAL	29	29	0	761	761	0

Continuă trendul crescător în privința numărului de clase/ numărului de elevi de învățământ postliceal.



Planul de școlarizare

Nr. crt.	Niveluri de învățământ pentru care se repartizează cifră de școlarizare	PLAN M.E. 2020-2021	REALIZAT 2020-2021
1	Învățământ preșcolar		
a	Locuri în grădinițe cu program normal	5120	5049
b	Locuri în grădinițe cu program prelungit și săptămânal	1821	1780
2	Învățământul primar		
a	Locuri pentru învățământ de zi	11694	11505
b	Locuri pentru învățământ cu frecvență redusă	0	
c	Locuri pentru învățământ „A doua șansă”	204	158
3	Învățământ gimnazial		
a	Locuri pentru învățământ de zi	10080	9904
b	Locuri pentru învățământ cu frecvență redusă	0	0
c	Locuri pentru învățământ „A doua șansă”	485	328
4	Învățământ de artă - număr total locuri (primar și gimnazial)	21	21
5	Învățământ sportiv - număr total locuri (primar și gimnazial)	0	
6	Cluburi Sportive Școlare - număr total locuri	820	820

7	Învățământ liceal		
a	pentru clasa a IX a învățământ de zi	2044	2073
b	pentru clasa a IX a învățământ seral	84	101
c	pentru clasa a IX a învățământ frecvență redusă	28	28
d	pentru clasa a XI a învățământ seral	140	138
8	Învățământ profesional, inclusiv dual		
a	pentru clasa a IX a	496	423
9	Învățământ postliceal		
a	pentru anul I învățământ postliceal de zi	308	322
10	Învățământ special		
a	Educație timpurie - număr total locuri (grădinițe)	18	13
b	Învățământul primar și gimnazial - număr total locuri	221	210
c	Învățământ profesional	12	10

Clase cu specific de artă, sportiv, pedagogic, care au funcționat în anul școlar 2020 - 2021 în județul Teleorman:

Nr. crt.	Tip clasă	Unitatea de învățământ	Nr. clase/nivel
1.	Clase de educație fizică și sport	Liceul Teoretic Zimnicea	2 clase liceu
		Liceul Tehnologic nr.1 Alexandria	4 clase liceu
		Liceul Tehnologic „Anghel Saligny” Roșiorii de Vede	2 clase liceu
2.	Clase de muzică	Școala Gimnazială „Mihai Viteazul” Alexandria	1 clasă gimnazială
		Liceul Teoretic „Marin Preda” Turnu Măgurele	1 clasă gimnazială

3.	Clase cu specific pedagogic	Colegiul Național Pedagogic „Mircea Scarlat” Alexandria	8 clase (2 cls. a IX-a învățători – educatoare, 2 cls. a X-a învățători - educatoare, 2 cls. a XI-a învățători - educatoare, 2 cls a XII-a învățători - educatoare)
4.	Clase cu specific teologic	Seminarul Teologic „Sf. Calinic Cernicanul” Turnu Măgurele	2 clase liceu

RESURSE UMANE (CADRE DIDACTICE)

Activitatea în domeniul managementul resurselor umane din Inspectoratul Școlar Județean Teleorman s-a organizat și desfășurat în anul școlar 2020-2021, în conformitate cu prevederile **Legii educației naționale nr. 1/2011**, cu modificările și completările ulterioare, ale **Metodologiei privind mișcarea personalului didactic din învățământul preuniversitar pentru anul școlar 2020-2021**, aprobată cu OMEN nr. 5259/2019 și ale **Metodologiei privind mișcarea personalului didactic din învățământul preuniversitar pentru anul școlar 2021-2022** (pentru etapele derulate în intervalul februarie – august 2021), aprobată cu OMEC nr. 5991/2020, cu modificările și completările ulterioare, pe baza planului managerial anual și semestrial, al Inspectoratului Școlar al Județului Teleorman, precum și în concordanță cu planul managerial al compartimentului.

Posturile didactice/catedrele vacantate pe parcursul anului școlar s-au ocupat în baza prevederilor Metodologiei de organizare și desfășurare a concursurilor de ocupare a posturilor vacantate pe parcursul anului școlar 2020-2021, aprobată prin OMEN nr. 6932/2013. La nivelul unităților de învățământ s-au organizat și desfășurat 21 de concursuri/testări pentru ocuparea posturilor/catedrelor didactice.

În anul școlar 2020-2021 s-au desfășurat următoarele activități:

1.a. finalizarea încadrării unităților cu personal didactic de predare pentru anul școlar 2020-2021

În luna septembrie 2020, s-a finalizat încadrarea tuturor unităților de învățământ, cu personal didactic de specialitate, în baza rezultatelor la concursurile din iulie 2020, respectiv din 2019, 2018, 2017, 2016, 2015, pentru anul școlar 2020-2021.

Situația normării și asigurării cu personal didactic de predare a unităților de învățământ preuniversitar pentru anul școlar 2020-2021, la nivelul lunii septembrie, se prezintă astfel:

- total norme/posturi didactice – 3020 dintre care: ocupate cu titulari – 2497,74 (82,7%), ocupate pe perioadă determinată (cu personal didactic calificat) – 430,16 (14,24%) cu studii necorespunzătoare postului 13,33 (0,4%), personal asociat – 6,5 (0,2%), personal didactic pensionat – 21,50 (0,7%).

Existența în proporție 99,6% a personalului didactic calificat și doar 0,3% personal didactic cu studii necorespunzătoare postului (cu precădere la specializări precum educație plastică, educație muzicală, biologie) la nivelul județului Teleorman, se asigură condițiile optime din punctul de

vedere al resursei umane, derulării unui învățământ de calitate, în concordanță cu cerințele unei societăți moderne.

1.b. organizarea și desfășurarea concursului la nivel județean și testării pentru ocuparea posturilor vacante/rezervate complete/incomplete rămase neocupate la 1 sept. 2021;

Concursul/testarea la nivel județean pentru ocuparea posturilor vacante/rezervate complete/incomplete rămase neocupate la 6 septembrie 2021 s-a organizat și s-a desfășurat în conformitate cu prevederile Metodologiei – cadru de mobilitate și ale Calendarului de mobilitate, anexa 19 la Metodologia – cadru. La nivelul IȘJ Teleorman s-a organizat centru de concurs la Liceul Teoretic Alexandru Ghica Alexandria. Au participat 63 de candidați.

2. Comunicarea actelor normative specifice managementului resurselor umane

Au fost comunicate prin afișare, Metodologia - cadru, aprobată cu Ordinul nr. 5991/2020, cu modificările și completările ulterioare, la Inspectoratul Școlar Județean Teleorman, pe site-ul instituției și pe Forumul securizat al directorilor, precum și toate documentele normative cu relevanță în domeniul de competență, transmise de M.E.;

3. Consilierea și îndrumarea directorilor unităților de învățământ

Au fost desfășurate activități de consiliere și îndrumare precum și ședințe de lucru cu directorii unităților de învățământ, privind încadrarea unităților de învățământ cu personal didactic și elaborarea/gestionarea documentelor de încadrare).

Au fost organizate ședințe de lucru online cu directorii pentru verificarea proiectelor de încadrare și a ofertelor de posturi pentru anul școlar 2021-2022 - februarie 2020, precum și a modului de elaborare a proiectului de încadrare și a planului de încadrare pentru anul școlar 2021-2022.

4. Organizarea și desfășurarea comisiilor paritare inspectorat – sindicate

În conformitate cu prevederile Metodologiei – cadru de mobilitate, pentru soluționarea cererilor cadrelor didactice de angajare pe perioada determinată pe parcursul anului școlar s-au organizat 7 comisii paritare în care s-au soluționat 99 de solicitări.

5. Monitorizarea concursurilor de ocupare a posturilor didactice care se vacantează pe parcursul anului școlar, organizate la nivelul unităților de învățământ;

În anul școlar 2020-2021 s-au organizat 21 de concursuri/testări pentru ocuparea posturilor didactice/catedrelor vacantate pe parcursul anului școlar.

6. Revizuirea deciziilor de numire a personalului didactic

Ca urmare a restructurării rețelei școlare, a transformării unor unități de învățământ în unități de alt nivel și a schimbării denumirii unităților de învățământ, s-au revizuit deciziile de numire a personalului didactic afectat de schimbări;

7. Centralizarea, verificarea și corectarea proiectelor de încadrare și validarea ofertei de posturi didactice din unitățile de învățământ

Au fost elaborate și transmise în rețeaua școlară a machetelor privind întocmirea proiectului de încadrare și a ofertei de posturi didactice/catedre vacante/rezervate, complete și incomplete pentru anul școlar 2021-2022;

Au fost verificate proiectele de încadrare din fiecare unitate de învățământ, corectate și avizate, în cadrul ședințelor de lucru cu directorii unităților de învățământ, pe zone, desfășurare în februarie 2021.

8. Întocmirea listei cuprinzând personalul didactic titular care se pensionează cu 01.09.2021

S-a elaborat lista cu personalul didactic care îndeplinește vârsta standard de pensionare începând cu 1 septembrie 2021, care a cuprins 129 persoane, 23 de persoane au fost menținute în activitate cu statut de titular. Un număr de 6 persoane au solicitat pensionare anticipată.

9. Organizarea și desfășurarea etapelor de mobilitate a personalului didactic pentru anul școlar 2021-2022:

9.1. în perioada ianuarie-februarie 2021, s-a procedat la constituirea catedrelor, încadrarea personalului didactic titular în învățământ și soluționarea cererilor de întregire a normei didactice a personalului didactic titular conform Metodologiei, anexa la OMECȘ nr. 5991/2020, cu modificările și completările ulterioare, la nivelul unităților de învățământ;

9.2. avizarea proiectelor de încadrare și a ofertei de posturi didactice/catedre vacante/ rezervate, complete și incomplete de către Inspectoratul Școlar: perioada 5-17 februarie 2021 ;

9.3. comunicarea către toți directorii unităților de învățământ hotărârea Consiliului de administrație al Inspectoratului Școlar Județean Teleorman privind validarea proiectului de încadrare și oferta de posturi pentru anul școlar 2021-2022;

9.4. la nivelul Inspectoratului Școlar Județean Teleorman s-au emis decizii:

- de **completare de normă** pentru un număr de **158** cadre didactice (completare normă în școală/la nivel de localitate, pe perioadă determinată), 8 cadre didactice (completare normă în școală pe perioadă nedeterminată); 55 de cadre didactice soluționate în ședința publică - 2 martie 2021 (23 pe perioada nedeterminată și 42 pe perioadă determinată),

- pentru **întregire normă** din două sau mai multe unități în una/două unități de învățământ, pentru 18 de cadre didactice.

9.5. introducerea în aplicația „Titularizare 2021” a posturilor didactice catedre vacante/rezervate, complete/incomplete pentru sesiunea de **restrângere de activitate** din 2021. S-au înregistrat 8 de dosare pentru soluționare restrângere de activitate. S-au soluționat 8 prevăzută din calendar (25 martie 2021), respectiv 6 cereri soluționate prin transfer, 2 prin detașare în interesul învățământului.

9.6. pentru **pretransferul consimțit între unitățile de învățământ**, realizat în ședința publică din 27 iulie 2021 și în perioadă de contestații (31 iulie 2018) s-au înregistrat 109 solicitări, dintre care s-au soluționat 73 și 2 solicitări pentru **pretransfer prin schimb de posturi pe baza consimțământului scris**.

9.7. **modificarea contractului individual de muncă pe durată determinată de un an, în contract individual de muncă pe durata de viabilitate a postului/catedrei, pentru cadrele didactice calificate, dacă acestea au promovat examenul de definitivat și concursul național de titularizare cu nota/media de cel puțin 7 (șapte), în condițiile Legii educației naționale nr. 1/2011, cu**

modificările și completările ulterioare și dacă postul este vacant, s-au înregistrat 37 de solicitări, dintre care au fost soluționate 31 de solicitări. Nu au fost depuse conștiințe.

9.8. ocuparea posturilor prin concurs de titularizare 2021.

Cea mai complexă și importantă activitate de mobilitate a personalului didactic, conform Metodologiei de mobilitate a personalului didactic, a fost organizarea și desfășurarea concursului din 21 iulie 2021, în centre de concurs, organizate de către Inspectoratul Școlar Județean.

Concursul de ocupare a posturilor didactice/catedrelor vacante/rezervate complete/incomplete din învățământul preuniversitar s-a organizat și s-a desfășurat în conformitate cu prevederile Metodologiei privind mișcarea personalului didactic din învățământul preuniversitar pentru anul școlar 2021-2022, aprobată cu OMEC nr. 5991/2020, cu modificările ulterioare, cu:

- prevederile procedurii operaționale nr. 301919/23.6.2021, privind desfășurarea probei scrise a concursului național de ocupare a posturilor didactice/catedrelor vacante/rezervate din 21 iulie 2021,
- prevederile procedurii operaționale nr. 30472/01.07.2021, privind transportul lucrărilor scrise la concursul național de ocupare a posturilor didactice/catedrelor vacante/rezervate din 21 iulie 2021,
- prevederile procedurii operaționale nr. 29409/31.05.2021, privind activitatea de supraveghere audio video în centrele de concurs pe parcursul derulării probei scrise a concursului național de ocupare a posturilor didactice/catedrelor vacante/rezervate din 21 iulie 2021,
- precizările adresei nr. 5005/DGIP/08.07.2021 a M.E. privind modul de completare a denumirilor unor discipline de concurs în spațiul destinat de pe foaia tipizată a concursului

Concursul s-a desfășurat în două centre/locații:

1. Centrul de concurs nr. 1 – Liceul Teoretic Alexandru Ghica Alexandria,
2. Centrul de concurs nr. 2 – Liceul Tehnologic N. Bălcescu Alexandria

Pentru concursul din 21 iulie 2021, oferta de posturi a fost :

- total poziții/posturi didactice complete/incomplete = 1025 (din care complete, 143, incomplete = 882);
- posturi didactice titularizabile (vacante, complete, cu viabilitate de 4 ani) = 22, repartizate pe discipline astfel:

Disciplina postului	Nr. posturi
EDUCATOARE/INSTITUTOR PENTRU ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREȘCOLAR/PROFESOR PENTRU ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREȘCOLAR (ÎN LIMBA ROMÂNĂ)	2
EDUCAȚIE FIZICĂ ȘI SPORT: PREGĂTIRE SPORTIVĂ DE SPECIALITATE	2
EDUCAȚIE CIVICĂ (Palatul Copiilor)	1
ELECTROTEHNICĂ (Palatul Copiilor)	1
ELECTROTEHNICĂ, ELECTROMECHANICĂ / ELECTROTEHNICĂ FIZICĂ	1
ÎNVĂȚĂTOR/INSTITUTOR PENTRU ÎNVĂȚĂMÂNTUL PRIMAR/PROFESOR PENTRU ÎNVĂȚĂMÂNTUL PRIMAR (ÎN LIMBA ROMÂNĂ)	4

KINETOTERAPIE	1
MATEMATICĂ	2
PREGATIRE - INSTRUIRE PRACTICĂ (ALIMENTAȚIE PUBLICĂ ȘI TURISM / ALIMENTAȚIE PUBLICĂ)	1
PROFESOR ÎN CENTRE ȘI CABINETE DE ASISTENȚĂ PSIHOPEDAGOGICĂ	3
TEATRU DE PĂPUȘI / MARIONETE (Palatul Copiilor)	1

Situația participării candidaților la concursul național de ocupare a posturilor didactice/catedrelor:

- Număr candidați înscriși cu drept de participare la concursul național de ocupare a posturilor didactice/catedrelor (**364**), la 33 de discipline de concurs. Dintre aceștia, prezenți la proba scrisă 270 (74,17%), absenți 94 (25,83%) 29 (10,74%) s-au retras din concurs din motive personale, **241 (66,2)** candidați fiind înregistrați cu note.
- Dintre candidații cu note 79,25% = 191 candidați au obținut note peste 5,00 (șapte), 83 = 34,43% dintre candidați au obținut note cuprinse între 5,00 (cinci) și 7,00 (șapte) și 49 de candidați (20,33%), obținând note mai mici de 5,00 (cinci).

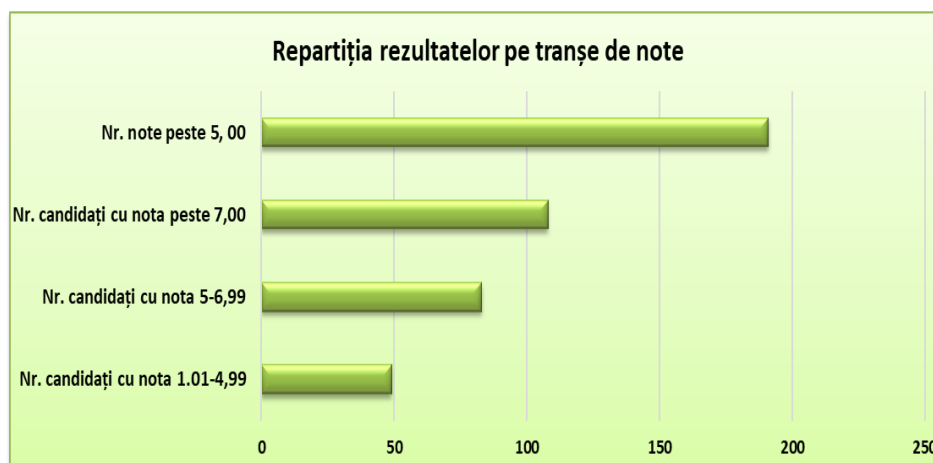
Rata de promovare (cu note mai mari de 5,00 (cinci) a fost de **79,25%**.

Situația contestațiilor:

Număr de contestații depuse	67
Număr contestații cu note finale mai mari decât notele inițiale	37
Număr contestații cu note finale mai mici decât notele inițiale	29
Număr contestații cu note finale egale cu notele inițiale	1

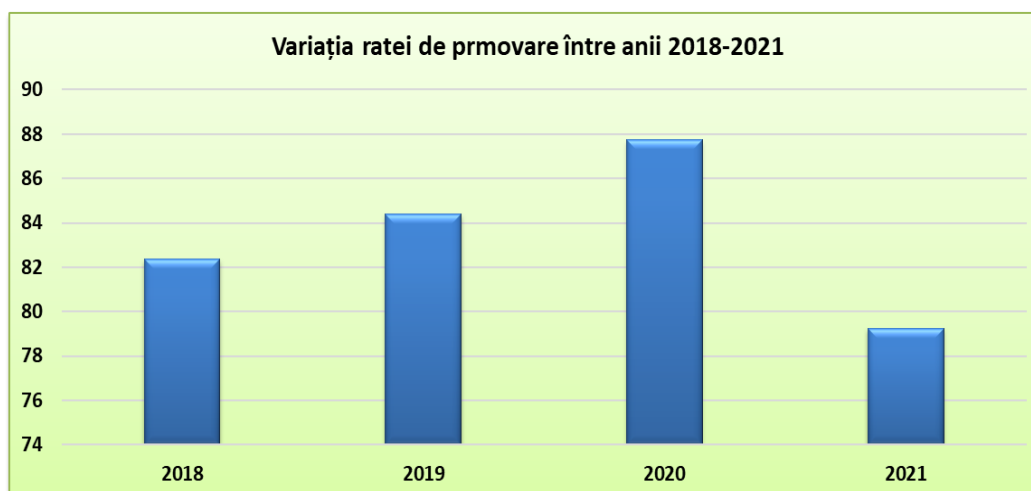
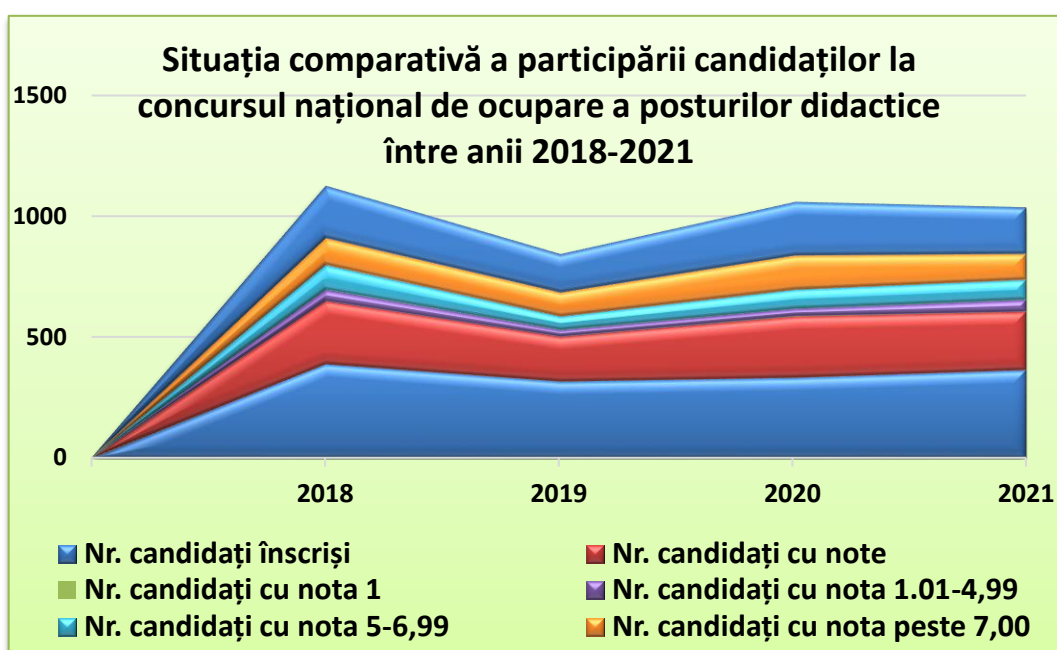
Situația rezultatelor după contestații:

Nr. candidați înscriși	Nr. candidați cu note	Nr. candidați cu nota 1	Nr. candidați cu nota 1,00-4,99	Nr. candidați cu nota 5,00-6,99	Nr. candidați cu nota peste 7,00	Nr. note peste 5	Rata de promovare (%)
364	241	0	49	83	108	191	79,25%



Situație comparativă între sesiunile 2018 și 2021

Sesiunea	Nr. candidați înscriși	Nr. candidați cu note	Nr. candidați cu nota 1	Nr. candidați cu nota 1,00-4,99	Nr. candidați cu nota 5,00-6,99	Nr. candidați cu nota peste 7,00	Nr. note peste 5	Rata de promovare (%)
2018	388	261	0	46	103	112	215	82,37
2019	316	186	0	27	58	99	157	84,41
2020	332	253	1	31	80	141	221	87,74
2021	364	241	0	49	83	108	191	79,25



După afișarea rezultatelor finale, în ședințele de repartizare desfășurate conform calendarului de mobilitate în 4 și 5.08.2021 au fost ocupate pentru angajare pe perioadă nedeterminată 23 de posturi didactice:

- 6 posturi – ocupate de cadre didactice angajate cu contract individual de muncă pe perioada viabilității postului, care au obținut note peste 7 (șapte) la concursul național din 21 iulie 2021,
- 17 posturi – ocupate de cadre didactice în baza notei peste 7 (șapte) la concursul național.

9.11. Detașarea în interesul învățământului în anul școlar 2020-2021

În conformitate cu prevederile Metodologiei – cadru s-a realizat detașarea în interesul învățământului a cadrelor didactice care au fost solicitate de unitățile de învățământ, au depus acorduri scrise și s-au emis hotărâri de consiliu de administrație privind aprobarea detașărilor în interesul învățământului, începând cu 1 septembrie 2020, pentru care IȘJ Teleorman emite decizii. Au fost solicitate pentru detașare în interesul învățământului 38 cadre didactice.

9.12. Detașarea la cerere pentru anul școlar 2020-2021

În ședința publică din august 2020 a avut loc repartizarea cadrelor didactice titulare prin detașare prin concurs specific la cerere în ordinea descrescătoare a mediilor. Au fost depuse 28 solicitări, în perioadele prevăzute de calendar și au fost soluționate 25 de solicitări.

9.13. Repartizarea și ocuparea posturilor didactice/catedrelor vacante/rezervate pe perioadă determinată

Conform Calendarului de mobilitate au fost organizate, în luna august 2021, s-au desfășurat ședințe publice de repartizare pentru angajare pe perioadă determinată, programate, conform calendarului între 4 și 28 august 2021.

În luna august 2021 (31.08.2021) s-a finalizat în proporție de peste 95% încadrarea unităților de învățământ, cu personal didactic de specialitate, în baza rezultatelor la concursurile de titularizare din anii: 2021, 2020, 2019, 2018, 2017, 2016 și/sau 2015, pentru anul școlar 2021-2022 urmând ca, în ședințele din 2021, să fie ocupate și celelalte posturi vacante la nivelul unităților de învățământ în ședințele publice de mobilitate.

La nivelul județului Teleorman, pentru anul școlar 2021-2022, au fost aprobate 4116,59 norme, din care: 3020 norme/posturi didactice, 366,97 norme didactic auxiliar, 729,62 norme personal nedidactic.

Numărul total de persoane distincte încadrate în învățământul preuniversitar de stat este de 4753, respectiv: 3689 personal didactic, 359 - personal didactic auxiliar și 705 personal nedidactic.

Existența în proporție 98,6% a personalului didactic calificat la nivelul județului Teleorman asigură condițiile derulării unui învățământ de calitate, în concordanță cu cerințele unei societăți moderne.

ANALIZA INCIDENTELOR DE VIOLENȚĂ ÎN UNITĂȚILE DE ÎNVĂȚĂMÂNT DIN JUDEȚUL TELEORMAN

Violența în școală este un subiect arzător și complex care este în atenția tuturor factorilor implicați în actul de educație. A lupta contra violenței școlare înseamnă a ameliora calitatea relațiilor și a comunicării între toate persoanele angrenate în această activitate.

În anul școlar 2020 - 2021, conform declarațiilor directorilor de școli, nu au existat manifestări grave de violență, mai mult majoritatea cursurilor s-au derulat în format online, acest lucru diminuând riscul apariției cazurilor de violență școlară. Se observă că elevii sunt autori ai unor acte de violență neverbală sau verbală sau „efectivă” (loviri, agresare fizică) între ei și, foarte rar, asupra cadrelor didactice. Opiniile directorilor de școli converg cu cele ale profesorilor, părinților, elevilor și consilierilor școlari, ei menționând în mod similar formele cele mai răspândite de violență – certuri, conflicte, dispute, jigniri, țipete, porecle denigratoare, discriminări exprimate prin injurii, dar și având percepții similare: violența verbală este mai puțin gravă decât cea nonverbală și cea fizică, băieții sunt mai violenți decât fetele.

Cele mai multe dintre violențele petrecute în mediul școlar sunt jignirile și lovirile; motivele acestora sunt puerile și nu justifică cu nimic violența. Acest tip de violență produce urmări atât fizice cât și psihice. În ceea ce privește locul în care apar, violențele se produc mai ales în sala de curs, pe hol sau în curtea școlii. Majoritatea celor implicați în incidente sunt elevi ai școlii respective. În unele cazuri, persoane străine școlii sau rude ale elevilor implicați în dispute pătrund în incinta unității, în ideea de a-și face dreptate. Acest lucru subliniază, încă o dată, rolul activ pe care ar trebui să-l joace, pe de o parte, cadrele didactice în siguranța școlară și, pe de altă parte, paza școlii.

În județul Teleorman, totalul actelor de violență înregistrate în anul școlar 2020 – 2021 nu este absolut deloc semnificativ. S-au înregistrat 10 acte de violență la nivel județean, acestea fiind sancționate prin muștrare scrisă. Pe categorii s-au înregistrat următoarele: atac la persoană, s-au înregistrat 5 incidente, la categoria atentat la securitatea unității, 4 incidente și atentat la bunuri, 1 incident, pe parcursul semestrului al II-lea. De asemenea, menționăm că nu au existat sancțiuni pentru cadrele didactice din județ.

În anul școlar 2020 - 2021, activitatea de prevenire și de combatere a violenței a continuat în mediul online, atât cât a fost posibil, introducându-se și notiuni de combatere a violenței informatice. Acest lucru a fost impus și de faptul că pe parcursul primului semestru al anului școlar s-a înregistrat un incident cibernetic într-o unitate de învățământ din mediul urban. Membrii unei rețele de infractori cibernetici au intervenit în timpul unor ore de curs.

CATEGORIE ATAC LA PERSOANĂ

Teleorman	Violențe fizice ușoare fără arme	Total	Rural	Urban	Masculin	Feminin
Sem. I	5	5	4	1	5	0
Sem II	0	0	0	0	0	0
Total an școlar	5	5	4	1	5	0

CATEGORIE ATENTAT LA SECURITATEA UNITĂȚII ȘCOLARE

	Introducerea de persoane străine	Alarmă falsă	Introducere sau port de armă albă/ de foc	TOTAL	Rural	Urban	Masculin	Feminin
Sem. I	4	0	0	4	0	4	4	0
Sem. II	0	0	0	0	0	0	0	0
Total an școlar	4	0	0	4	0	4	4	0

CATEGORIE ATENTAT LA BUNURI

	Însușirea bunului găsit	Furt și tentativă de furt	Tâlhărie	Distruge-rea bunuri-lor unor persoane	Distruge-rea bunuri-lor școlii	TOTAL	Rural	Urban	Masculin	Feminin
Sem. I	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Sem. II	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1
Total an școlar	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1

CATEGORIE ALTE FAPTE DE VIOLENȚĂ SAU ATENTATE LA SECURITATE

	Consum de alcool	Consum de dro-guri	Trafic cu stupefiante sau alte subs. in-terzise	Suicid sau ten-tativă de suicid	Alte ti-puri de violență	TOTAL	Rural	Urban	Masculin	Feminin
Sem. I	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Sem. II	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Total an școlar	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

NUMĂR TOTAL ACTE VIOLENȚĂ

NR. CRT.	CATEGORIA	AN ȘCOLAR
1.	ATAAC LA PERSOANĂ	5
2.	ATENTAT LA SECURITATEA UNITĂȚII ȘCOLARE	4
3.	ATENTAT LA BUNURI	1
4.	ALTE FAPTE DE VIOLENȚĂ SAU ATENTATE LA SECURITATE	0
TOTAL		10

CATEGORII PE LUNI

Atac la persoană		Atentat la securitatea unității școlare		Atentat la bunuri		Alte fapte sau atentate la securitate		TOTAL	Rural	Urban	Masculin	Feminin
SEPT- IAN	FEBR- IUNIE	SEPT- IAN	FEBR- IUNIE	SEPT- IAN	FEBR- IUNIE	SEPT- IAN	FEBR- IUNIE					
5	0	4	0	0	1	0	0	10	4	6	9	1

ELEVI SANȚIONAȚI PENTRU ACTE DE VIOLENȚĂ

Județ TR	Observație individuală	Mustrare scrisă	Retragere bursă	Mutare disciplinară	Preaviz ex-matriculare	Exmatriculare	Scăderea notei la purtare	TOTAL
Sem. I	0	9	0	0	0	0	0	9
Sem. II	0	1	0	0	0	0	0	1
Total an școlar	0	10	0	0	0	0	0	10

PROFESORI SANȚIONAȚI - nu a fost cazul.

SITUAȚIA REȚELEI ȘCOLARE ÎN ANUL ȘCOLAR 2020 – 2021

Rețeaua școlară de învățământ preuniversitar a județului Teleorman a fost formată în anul școlar 2020 - 2021 din 362 de unități de toate tipurile și nivelurile de învățământ. În anul școlar 2020 - 2021, 24,03% din unitățile școlare s-au aflat în mediul urban, iar restul de 75,97% în mediul rural.

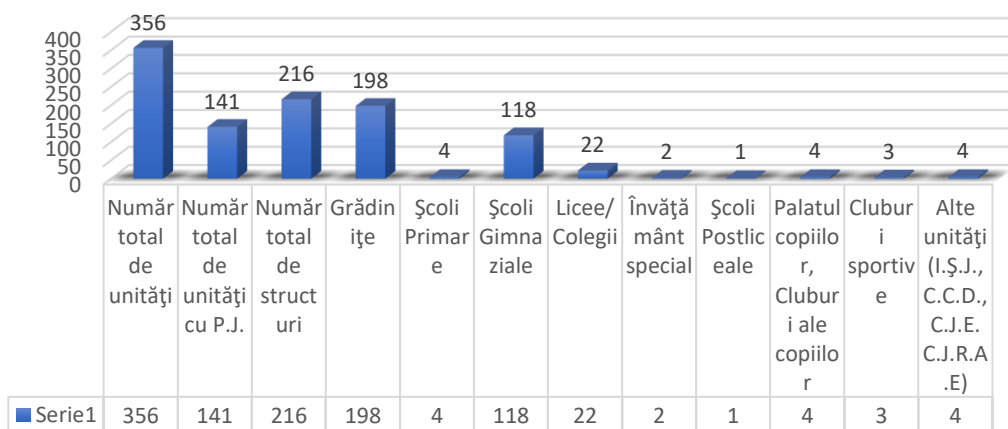
Unități de învățământ de stat

a) unități cu P.J.

Număr total de unități cu P.J.	141
Număr total de unități de învățământ cu P.J. (fără I.Ș.J., C.C.D., C.J.X., C.J.R.A.E., C.S.Ș., Palatul copiilor)	135
Număr de unități (cu P.J.) pe niveluri	
Grădinițe	7
Școli cu clasele I-VIII	105
Licee/Școli profesionale/Colegii	20
Învățământ special	2
Școli Postliceale	1
Alte unități (I.Ș.J., C.C.D., C.J.X., C.J.R.A.E., C.S.Ș., Palatul copiilor)	6

b) unități de învățământ cu/fără P.J.

Unități de învățământ 2020 – 2021	
Număr total de unități	357
Număr total de unități cu P.J.	141
Număr total de structuri	216
Număr de unități pe niveluri	
Grădinițe	198
Școli Primare	4
Școli Gimnaziale	118
Licee/Colegii	22
Învățământ special	2
Școli Postliceale	1
Palatul copiilor, Cluburi ale copiilor	4
Cluburi sportive	3
Alte unități (I.Ș.J., C.C.D., C.J.E. C.J.R.A.E)	4

Situația rețelei școlare în anul școlar 2020 – 2021


Unități de învățământ particular

Nr. crt.	Denumire unitate, localitate, nivel școlarizat, adresa, tel., fax, e-mail	Calificare profesională
1	Școala Postliceală Sanitară "Carol Davila", Alexandria	Asistent medical generalist Asistent medical de farmacie

2	Școala Postliceală "Feg Education", Roșiorii de Vede	Asistent medical generalist Asistent medical de farmacie
---	--	---

CAPITOLUL III REZULTATE ȘI EFICIENȚA EXTERNĂ A SISTEMULUI DE ÎNVĂȚĂMÂNT

A. Rezultatele elevilor din învățământul gimnazial la Evaluarea națională

A.1 Rata de absolvire a învățământului gimnazial

Clasa a VIII-a	Înscriși la început de an	Promovați	Repetenți	Situația școlară neîncheiată	Transferați
elevi	2156	2016	62	40	37
procent	100%	93,51%	2,87%	1,86%	1,71%

SITUAȚIA PARTICIPĂRII ELEVILOR LA EXAMENUL DE EVALUARE NAȚIONALĂ

1. Date statistice cu privire la participarea absolvenților clasei a VIII-a la Evaluarea Națională

Mediu	Nr. elevi cls a VIII-a înregistrați în SIIR la începutul anului școlar 2020-2021	Nr. absolvenți ai clasei a VIII-a din promoția curentă	Nr. total al absolvenților înscriși la EN 2021	Nr. absolvenți din promoția curentă înscriși la EN 2021	Nr. absolvenți cu CES din promoția curentă care nu s-au înscris să susțină EN 2021	Nr. absolvenți prezenți la EN 2021	Nr. absolvenți absenți la EN 2021*)
Urban	885	852	813	813	26	805	8
Rural	1271	1164	1142	1142		1003	139

2. Date statistice cu privire la rezultatele obținute de absolvenții clasei a VIII-a în cadrul Evaluării Naționale

Mediu	Număr absolvenți cu medii între 1 – 4,99	Număr absolvenți cu medii între 5 – 5,99	Număr absolvenți cu medii între 6 – 6,99	Număr absolvenți cu medii între 7 – 7,99	Număr absolvenți cu medii între 8 – 8,99	Număr absolvenți cu medii între 9 – 9,99	Număr absolvenți cu media 10
Urban	171	115	130	136	145	107	1
Rural	461	211	138	107	57	29	0

3. Date statistice cu privire la rezultatele obținute de absolvenții clasei a VIII-a în cadrul Evaluării Naționale, pe unități de învățământ

Unitatea de învățământ	Mediu	Număr absolvenți prezenți la EN 2020	Număr absolvenți cu medii între 1 – 4,99	Număr absolvenți cu medii între 5 – 5,99	Număr absolvenți cu medii între 6 – 6,99	Număr absolvenți cu medii între 7 – 7,99	Număr absolvenți cu medii între 8 – 8,99	Număr absolvenți cu medii între 9 – 9,99	Număr absolvenți cu media 10

ȘCOALA GIMNAZIALĂ BOGDANA	RURAL	19	10	0	3	3	3	0	0
ȘCOALA GIMNAZIALĂ BUJORU	RURAL	49	3	3	4	8	12	17	2
ȘCOALA GIMNAZIALĂ VITĂNEȘTI	RURAL	13	9	1	3	0	0	0	0
ȘCOALA GIMNAZIALĂ "ALEXANDRU BĂDĂUȚĂ" ZĂMBREASCA	RURAL	42	15	4	9	5	5	4	0
ȘCOALA GIMNAZIALĂ BALACI	RURAL	28	5	3	7	8	5	0	0
ȘCOALA GIMNAZIALĂ "MIHAI VITEAZUL" ALEXANDRIA	URBAN	18	7	5	1	4	1	0	0
LICEUL TEORETIC "MARIN PREDĂ" TURNU MĂGURELE	URBAN	22	18	0	1	2	1	0	0
ȘCOALA GIMNAZIALĂ "ȘTEFAN CEL MARE" ALEXANDRIA	URBAN	6	5	0	1	0	0	0	0
ȘCOALA GIMNAZIALĂ "MIHAI EMINESCU" ALEXANDRIA	URBAN	41	11	4	3	11	8	4	0
ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 1 POENI	RURAL	20	9	2	4	2	2	1	0
ȘCOALA GIMNAZIALĂ SILIȘTEA	RURAL	17	4	1	4	3	4	1	0
ȘCOALA GIMNAZIALĂ "MIRON RADU PARASCHIVESCU" ZIMNICEA	URBAN	16	3	3	4	2	3	1	0
ȘCOALA GIMNAZIALĂ CIOLĂNEȘTI	RURAL	78	18	8	9	21	13	8	1
ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 2 VIDELE	URBAN	92	11	5	9	24	24	19	0
ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 1 MĂLDĂENI	RURAL	89	2	4	3	11	26	41	2
ȘCOALA GIMNAZIALĂ "MIRCEA CEL BĂTRÂN" TURNU MĂGURELE	URBAN	52	12	6	5	9	13	7	0
ȘCOALA GIMNAZIALĂ NĂSTURELU	RURAL	43	9	5	5	5	12	7	0
ȘCOALA GIMNAZIALĂ DRACEA	RURAL	17	9	1	2	1	3	1	0
ȘCOALA GIMNAZIALĂ "VASILE RACOTTĂ" ȘTO-ROBĂNEASA	RURAL	114	5	4	8	22	31	43	1
ȘCOALA GIMNAZIALĂ CĂLMĂȚUIU DE SUS	RURAL	24	12	6	3	3	0	0	0
ȘCOALA GIMNAZIALĂ "MARIN PREDĂ" SILIȘTEA GUMESTI	RURAL	92	14	6	6	17	21	26	2
ȘCOALA GIMNAZIALĂ "MIHAI EMINESCU" ROȘIORI DE VEDE	URBAN	22	12	4	4	2	0	0	0
ȘCOALA GIMNAZIALĂ "ZAHARIA STANCU" ROȘIORI DE VEDE	URBAN	11	7	1	2	0	1	0	0
ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 1 DOBROTEȘTI	RURAL	2	1	1	0	0	0	0	0
ȘCOALA GIMNAZIALĂ BRÂNCENI	RURAL	10	3	0	3	3	1	0	0
ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 7 ALEXANDRIA	URBAN	11	4	0	0	2	5	0	0
ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 2 ZIMNICEA	URBAN	4	2	0	2	0	0	0	0
ȘCOALA GIMNAZIALĂ SEGARCEA VALE	RURAL	6	1	0	3	1	1	0	0
ȘCOALA GIMNAZIALĂ SMÂRDIOASA	RURAL	10	6	1	1	2	0	0	0
ȘCOALA GIMNAZIALĂ "ION PREOTU" TROIANUL	RURAL	16	13	2	1	0	0	0	0
ȘCOALA GIMNAZIALĂ DRĂCȘENEI	RURAL	11	7	1	2	1	0	0	0
ȘCOALA GIMNAZIALĂ "ALEXANDRU DEPĂRĂȚEANU" ROȘIORI DE VEDE	URBAN	9	3	2	1	1	2	0	0
ȘCOALA GIMNAZIALĂ BEUCA	RURAL	11	3	0	2	2	1	3	0
ȘCOALA GIMNAZIALĂ TRIVALEA MOȘTENI	RURAL	11	4	3	4	0	0	0	0
ȘCOALA GIMNAZIALĂ TĂTĂRĂȘTII DE JOS	RURAL	2	1	1	0	0	0	0	0
ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 1 VIDELE	RURAL	17	7	5	2	1	2	0	0
ȘCOALA GIMNAZIALĂ FRĂSINET	RURAL	14	5	2	4	3	0	0	0
ȘCOALA GIMNAZIALĂ VEDEA	RURAL	2	1	0	0	0	1	0	0
ȘCOALA GIMNAZIALĂ STEJARU	RURAL	11	2	2	3	2	1	1	0
ȘCOALA GIMNAZIALĂ "GRIGORE DIMITRIE GHICA" PERETU	RURAL	4	1	1	1	1	0	0	0

ȘCOALA GIMNAZIALĂ GĂLĂTENI	RURAL	12	3	0	4	2	3	0	0
ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 4 TURNU MĂGURELE	URBAN	14	8	1	0	2	1	2	0
ȘCOALA GIMNAZIALĂ "SFINȚII VOIEVOZI" BRAGADIRU	RURAL	34	24	4	2	1	3	0	0
ȘCOALA GIMNAZIALĂ "ALEXANDRU COLFESCU" ALEXANDRIA	URBAN	10	3	2	1	4	0	0	0
ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 1 ISLAZ	RURAL	18	11	3	2	2	0	0	0
ȘCOALA GIMNAZIALĂ CRÂNGENI	RURAL	10	5	1	2	1	1	0	0
ȘCOALA GIMNAZIALĂ MĂGURA	RURAL	14	4	3	2	0	5	0	0
ȘCOALA GIMNAZIALĂ FURCULEȘTI	RURAL	16	4	7	0	1	4	0	0
ȘCOALA GIMNAZIALĂ SÂRBENI	RURAL	16	7	2	1	2	1	3	0
ȘCOALA GIMNAZIALĂ IZVOARELE	RURAL	9	4	1	1	3	0	0	0
ȘCOALA GIMNAZIALĂ PLOSCA	RURAL	12	7	1	1	2	1	0	0
ȘCOALA GIMNAZIALĂ PIETROȘANI	RURAL	9	4	1	1	3	0	0	0
ȘCOALA GIMNAZIALĂ PURANI	RURAL	17	10	4	1	1	1	0	0
ȘCOALA GIMNAZIALĂ RĂDOIEȘTI	RURAL	12	3	2	2	2	2	1	0
ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 1 LUNCA	RURAL	25	15	5	2	2	1	0	0
ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 3 ZIMNICEA	URBAN	16	2	1	6	5	1	1	0
ȘCOALA GIMNAZIALĂ "I.GH. DUCA" ȚIGĂNEȘTI	RURAL	14	5	2	2	5	0	0	0
ȘCOALA GIMNAZIALĂ CREVENICU	RURAL	11	10	0	0	1	0	0	0
ȘCOALA GIMNAZIALĂ VĂRTOAPE	RURAL	7	7	0	0	0	0	0	0
ȘCOALA GIMNAZIALĂ CĂLMĂȚUIU	RURAL	5	2	1	1	0	1	0	0
ȘCOALA GIMNAZIALĂ PLOPII SLĂVITEȘTI	RURAL	23	13	1	6	2	0	1	0
ȘCOALA GIMNAZIALĂ BĂBĂIȚA	RURAL	9	7	0	1	1	0	0	0
ȘCOALA GIMNAZIALĂ GRATIA	RURAL	15	7	4	3	0	1	0	0
ȘCOALA GIMNAZIALĂ CERVENIA	RURAL	18	3	2	2	3	5	3	0
ȘCOALA GIMNAZIALĂ PUTINEIU	RURAL	17	5	0	2	5	3	2	0
ȘCOALA GIMNAZIALĂ TRAIAN	RURAL	7	5	0	0	2	0	0	0
ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 2 TURNU MĂGURELE	URBAN	16	7	2	4	2	1	0	0
ȘCOALA GIMNAZIALĂ MERENI	RURAL	24	15	1	3	4	0	1	0
ȘCOALA PROFESIONALĂ SAELELE	RURAL	11	11	0	0	0	0	0	0
ȘCOALA GIMNAZIALĂ FRUMOASA	RURAL	16	8	2	1	1	2	2	0
ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 2 PERII BROȘTENI	RURAL	22	11	1	2	3	5	0	0
ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 6 ALEXANDRIA	URBAN	63	13	2	5	12	13	15	3
ȘCOALA GIMNAZIALĂ DRĂGĂNEȘTI-VLAȘCA	RURAL	12	7	1	2	1	1	0	0
ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 1 BLEJEȘTI	RURAL	6	6	0	0	0	0	0	0
ȘCOALA GIMNAZIALĂ "GALA GALACTION" DIDEȘTI	RURAL	15	7	3	0	3	2	0	0
ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 3 LĂCENI	RURAL	15	3	3	1	6	2	0	0
ȘCOALA GIMNAZIALĂ DRĂGĂNEȘTI DE VEDE	RURAL	7	5	0	1	0	1	0	0
ȘCOALA GIMNAZIALĂ TĂTĂRĂȘTII DE SUS	RURAL	4	4	0	0	0	0	0	0
ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 1 MĂRZĂNEȘTI	RURAL	13	4	1	4	1	3	0	0
ȘCOALA GIMNAZIALĂ MAVRODIN	RURAL	12	9	0	1	2	0	0	0
ȘCOALA GIMNAZIALĂ NANOV	RURAL	39	19	5	2	7	6	0	0
ȘCOALA GIMNAZIALĂ TALPA	RURAL	25	8	3	4	6	2	2	0
ȘCOALA GIMNAZIALĂ SALCIA	RURAL	11	8	1	2	0	0	0	0

ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 2 ORBEASCA DE JOS	RURAL	34	28	2	2	2	0	0	0
ȘCOALA GIMNAZIALĂ SCURTU MARE	RURAL	82	22	4	11	17	21	7	0
LICEUL TEHNOLOGIC "ANDREI ȘAGUNA" BOTO-ROAGA	RURAL	12	6	2	1	1	2	0	0
ȘCOALA GIMNAZIALĂ "DAN BERINDEI" ROȘIORI DE VEDE	URBAN	71	14	6	13	18	13	7	0
ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 1 OLTENI	RURAL	16	7	2	0	1	4	2	0
ȘCOALA GIMNAZIALĂ SLOBOZIA MÂNDRA	RURAL	9	6	1	0	2	0	0	0
ȘCOALA GIMNAZIALĂ SFINTEȘTI	RURAL	18	6	5	3	2	2	0	0
ȘCOALA GIMNAZIALĂ BUJORENI	RURAL	43	20	2	5	9	5	2	0
ȘCOALA GIMNAZIALĂ POROSCHIA	RURAL	11	8	0	1	2	0	0	0
ȘCOALA GIMNAZIALĂ CONȚEȘTI	RURAL	7	1	1	4	1	0	0	0
ȘCOALA GIMNAZIALĂ NENCIULEȘTI	RURAL	8	3	1	1	0	2	1	0
ȘCOALA GIMNAZIALĂ "ANGHEL MANOLACHE" SCRIOAȘTEA	RURAL	14	5	2	1	3	2	1	0
ȘCOALA GIMNAZIALĂ SĂCENI	RURAL	5	3	2	0	0	0	0	0
ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 1 ORBEASCA	RURAL	9	5	1	2	0	1	0	0
ȘCOALA GIMNAZIALĂ NECȘEȘTI	RURAL	7	4	1	0	2	0	0	0
ȘCOALA GIMNAZIALĂ CĂLINEȘTI	RURAL	7	4	1	1	0	1	0	0
ȘCOALA GIMNAZIALĂ BUZESCU	RURAL	11	5	1	3	2	0	0	0
ȘCOALA GIMNAZIALĂ SEACA	RURAL	18	7	4	5	1	1	0	0
ȘCOALA GIMNAZIALĂ PIATRA	RURAL	11	10	0	1	0	0	0	0
ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 2 PRUNDU	RURAL	19	8	1	1	5	4	0	0
ȘCOALA GIMNAZIALĂ LISA	RURAL	6	3	2	1	0	0	0	0
ȘCOALA GIMNAZIALĂ CIUPERCENI	RURAL	13	5	0	3	5	0	0	0
ȘCOALA GIMNAZIALĂ "ÎNVĂȚĂTOR MARIN BUNESCU" SUHAIA	RURAL	5	4	0	1	0	0	0	0
ȘCOALA GIMNAZIALĂ UDA CLOCOCIOV	RURAL	12	11	0	0	0	1	0	0
ȘCOALA GIMNAZIALĂ VIIȘOARA	RURAL	9	0	2	0	5	2	0	0
LICEUL TEORETIC OLTENI	RURAL	16	7	3	1	2	3	0	0
ȘCOALA GIMNAZIALĂ BECIU	RURAL	12	4	3	0	3	0	2	0
ȘCOALA GIMNAZIALĂ CRÂNGU	RURAL	22	13	2	3	2	2	0	0
ȘCOALA GIMNAZIALĂ RĂSMIREȘTI	RURAL	27	15	8	0	1	1	2	0

1. Limba și literatura română

Nr.elevi	Înscriși	Prezenți	Absenți	Elim.
Total	1955	1812	143	0

2. Matematică

Nr.elevi	Înscriși	Prezenți	Absenți	Elim.
Total	1955	1813	142	0

4. *Date statistice cu privire la rezultatele obținute pe discipline de absolvenții clasei a VIII-a în cadrul Evaluării Naționale*

În urma evaluării lucrărilor scrise s-au obținut, statistic, următoarele rezultate:

1. Limba și literatura română

	ÎNSCRIȘI	PREZENȚI	ABSENȚI	EVALUAȚI	NOTE PESTE 5
TOTAL DIN CARE:	1955	1812	143	1812	1373
Procent		92,68%	7,31%	92,68%	75,77%

La această probă, un număr de 1373 elevi au reușit să obțină note între 5 - 10, din care 5 note de 10, ceea ce corespunde unui procent de 75,77%.

2. Matematică

	ÎNSCRIȘI	PREZENȚI	ABSENȚI	EVALUAȚI	NOTE PESTE 5
TOTAL DIN CARE:	1955	1813	142	1813	995
Procent		92,73%	7,26%	92,73%	54,88%

La proba de matematică, un număr de 995 de elevi au reușit să obțină note între 5 - 10, din care 11 note de 10, ceea ce corespunde unui procent de 54,88%.

Centralizat, pentru ambele probe, situația pe medii se prezintă astfel:

	ÎNSCRIȘI	PREZENȚI CU MEDII	ABSENȚI LA CEL PUȚIN O PROBĂ	MEDII ÎN- TRE 5 ȘI 10	PROMOVABILITATEA PE MEDII
TOTAL	1955	1808	147	1176	65,04%

Analizând situația centralizată pentru ambele probe, se constată că există o promovabilitate de 65,04%.

Centralizat, pentru ambele probe, situația statistică se prezintă astfel:

	ÎNSCRIȘI	PROMOVABILITATE ROMÂNĂ	PROMOVABILITATE MATEMATICĂ	PROMOVABILITATE PE MEDII
TOTAL DIN CARE:	1955	75,77%	54,88%	65,04%

Rezultate înregistrate după contestații:

1. Limba și literatura română

	I	N	P	R	E	A	B	E	V	A	TRANȘE DE NOTE:

					1- 4,99	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10
TOTAL DIN CARE:	1955	1812	143	1812	439	277	251	310	321	209	5
Procent				92,49 %	24,22 %	15,28 %	13,85%	17,10%	17,71%	11,53%	0,27 %

La această probă, un număr de **1373 elevi** au reușit să obțină note între 5 - 10, ceea ce corespunde unui procent de **75,77%**. Există un număr de 6 unități de învățământ cu promovabilitate 0% la proba de limba și literatura română.

2. Matematică

	INSCRIȘI	PREZENȚI	ABSENȚI	EVALUAȚI	TRANȘE DE NOTE:						
					1-4,99	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10
TOTAL DIN CARE:	1955	1813	142	1813	818	302	228	176	161	117	11
Procent				92,73 %	45,11 %	16,65 %	12,57 %	9,70%	8,88 %	6,45 %	0,60 %

La proba de matematică, un număr de **995 de elevi** au reușit să obțină note între 5 - 10, ceea ce corespunde unui procent de **54,88%**. La această probă, numărul unităților cu promovabilitate 0% este mai mare, comparativ cu limba și literatura română, respectiv 12 unități de învățământ. De asemenea, procentul de promovabilitate la matematică este cu 20,89% mai mic decât la limba română.

Centralizat, pentru ambele probe, situația statistică se prezintă astfel:

	ÎNSCRIȘI	PROMOVABILITATE ROMÂNĂ	PROMOVABILITATE MATEMATICĂ	PROMOVABILITATE PE MEDII
TOTAL DIN CARE:	1955	75,77%	54,88%	65,04%

Analiza rezultatelor obținute de absolvenții din județul Teleorman în intervalul 2019-2021

Limba și literatura română

2019

	INSCRIȘI	PREZENȚI	ABSENȚI	EVALUAȚI	TRANȘE DE NOTE:						
					1-4,99	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10
TOTAL DIN CARE:	2377	2239	138	2239	669	322	242	308	361	315	22

2020

	INSCRIȘI	PREZENȚI	ABSENȚI	EVALUAȚI	TRANȘE DE NOTE:						
					1-4,99	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10
TOTAL DIN CARE:	2569	2379	190	2379	571	272	216	323	419	511	67

2021

	INSCRIȘI	PREZENȚI	ABSENȚI	EVALUAȚI	TRANȘE DE NOTE:						
					1-4,99	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10
TOTAL DIN CARE:	1955	1812	143	1812	439	277	251	310	321	209	5

Din analiza comparativă, pe tranșe de medii, se constată că la limba și literatura română, pentru tranșele de note 5-5,99, 6-6,99 și 7-7,99 procentul se menține relativ constant în toți acești trei ani, existând o scădere a procentului de note pe tranșele 8,00-8,99 și 9,00-9,99 în ultimul an. Numărul candidaților care au obținut note de 10, în 2021, este cel mai mic pentru perioada de comparație aleasă.

Matematică
2019

	I	N	P	R	A	B	E	V	TRANȘE DE NOTE:		
--	---	---	---	---	---	---	---	---	-----------------	--	--

					1-4,99	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10
TOTAL DIN CARE:	2377	2235	142	2235	1241	332	271	164	123	96	8

2020

	INSCRIȘI	PREZENȚI	ABSENȚI	EVALUAȚI	TRANȘE DE NOTE:						
					1-4,99	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10
TOTAL DIN CARE:	2569	2376	193	2376	1092	260	338	298	200	153	35

2021

	INSCRIȘI	PREZENȚI	ABSENȚI	EVALUAȚI	TRANȘE DE NOTE:						
					1-4,99	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10
TOTAL DIN CARE:	1955	1813	14 2	1813	818	302	228	176	161	117	11

La matematică, spre deosebire de limba și literatura română, se constată că procentul peste 5 este comparativ pentru anii 2019 și 2021, procentul fiind mai mare în anul 2020, pentru fiecare tranșă de medii. De asemenea, a scăzut și numărul notelor de 10, comparativ cu anul 2020, deși este mai mare decât cel de la limba și literatura română.

În urma contestațiilor, procentele de note peste 5 atât la limba și literatura română, cât și la matematică au crescut.

Promovabilitate/ ciplina	Dis-	Evaluare Na- țională 2019	Evaluare Na- țională 2020	Evaluare Na- țională 2021
Limba și literatura română		70,12%	76,00%,	75,77%
Matematică		44,47%	54,04%	54,88%
Ambele probe		58,23%	63,63%	65,04%

Analizând rezultatele obținute în 2021, comparativ cu rezultatele obținute la examenul de Evaluare Națională 2019 și 2020 se constată o creștere a promovabilității la disciplina matematică de la 54,04% la 54,88% față de 2020, iar pentru ambele probe s-a înregistrat o creștere a promovabilității la examenul Evaluării Naționale de la 63,63% în 2020 la 65,04% în 2021.

Notele sub 5 au fost obținute de elevii care nu sunt motivați de obținerea unor rezultate bune și foarte bune pentru admiterea la liceu, având în vedere că admiterea se face indiferent de media la Evaluarea Națională, fiind admiși chiar și cei care nu susțin acest examen.

De asemenea, elevii care s-au înscris la Școlile profesionale nu au fost motivați de obținerea unor rezultate foarte bune, deoarece ei puteau fi admiși la aceste școli chiar și fără notă la Evaluarea Națională.

A.3 ADMITEREA ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL LICEAL

Organizarea și desfășurarea admiterii în anul școlar 2020 – 2021, s-a realizat în conformitate cu Ordinul Ministrului Educației Naționale nr. 5457/2020 privind organizarea și desfășurarea admiterii în învățământul liceal de stat pentru anul școlar 2021 - 2022, cu modificările și completările ulterioare și prevederile Ordinului Ministrului Educației Naționale nr. 5449/2020 privind organizarea, desfășurarea și calendarul admiterii în învățământul profesional de stat și în învățământul dual pentru anul școlar 2021 - 2022, cu modificările și completările ulterioare și a procedurilor elaborate M.E.

Prin planul de școlarizare aprobat, în județul Teleorman, s-a înregistrat următoarea situație:

		Nr. locuri	Nr. clase	Nr. locuri romi/CES	Nr. total locuri
LOCURI ÎNVĂȚĂMÂNT LICEAL ZI		1702	67	140	1842
LOCURI ÎNVĂȚĂMÂNT LICEAL SERAL ȘI CU FRECVENȚĂ REDUSĂ		112	4	8	120
ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL DE STAT	DE MASĂ	336	14	28	424
	SPECIAL	12	1	0	
ÎNVĂȚĂMÂNT DUAL		44	2	4	

ADMITEREA ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL LICEAL, PENTRU ANUL ȘCOLAR 2021 – 2022

ETAPA I DE ADMITERE

CONSTITUIREA IERARHIEI LA NIVEL JUDEȚEAN

Până la data de 17 iunie a fost constituită baza de date la nivel județean, pe baza mediilor generale de absolvire ale elevilor clasei a VIII-a. La data de 15 iulie 2021, s-a realizat și anunțat ierarhia la nivel județean a absolvenților de clasa a VIII-a, promoția 2020-2021, în ordinea descrescătoare a mediei de admitere.

ORGANIZAREA ADMITERII

Înscrierea candidaților care au dorit să participe la repartizarea computerizată s-a realizat, în acest an școlar, pe baza *Procedurii nr. 29831/27.05.2021 privind modalitatea de înscriere a candidaților care doresc să participe la admiterea computerizată* astfel:

- a. la nivelul unităților de învățământ de către comisiile de înscriere, care au asigurat și introducerea în calculator a opțiunilor cuprinse în fișele de înscriere, dar și în cele 11 comisii din centrele speciale de înscriere organizate pentru absolvenții din județul Teleorman și la nivelul comisiei din centrul special de înscriere pentru candidații proveniți din alte județe, de la Școala Gimnazială „Ștefan cel Mare” Alexandria, în cazul unor solicitări;
Au mai fost organizate,
- b. **1 CENTRU DE ÎNSCRIERE**, pentru înscrierea candidaților pentru învățământul seral și pentru cel cu frecvență redusă - centrul de înscriere a funcționat la Școala Gimnazială „Ștefan cel Mare”, Alexandria ;
- c. **1 CENTRU DE ÎNSCRIERE**, pentru înscrierea candidaților pentru etapa a treia de admitere - centrul de înscriere a funcționat la I.Ș.J. Teleorman.

ADMITERE RROMI

În anul școlar 2020-2021, admiterea candidaților pe locurile speciale pentru romi din învățământul liceal s-a realizat în mod computerizat, în două etape distincte, în data de 14.07.2021, respectiv 02.08.2021, pe baza Procedurii operaționale nr. 29333/27.05.2021 elaborate de M.E.

Și-au exprimat opțiunea de a participa la prima etapă de repartizare computerizată 10 candidați (9 pe locurile speciale pentru rromi din învățământul liceal și un candidat pe locurile speciale pentru rromi din învățământul profesional); au fost repartizați 9 candidați (8 în învățământul liceal și un candidat în învățământul profesional), în ordinea descrescătoare a mediei de admitere, conform opțiunilor cuprinse în fișele de înscriere; cel de-al 10-lea candidat a fost repartizat în etapele ulterioare de admitere în învățământul liceal.

ADMITERE CANDIDAȚI CU CES

În anul școlar 2020-2021, în conformitate cu *Procedura de admitere a candidaților pe locurile distinct alocate în învățământul liceal, profesional și dual de stat din unitățile de*

învățământ de masă, pentru integrarea individuală a elevilor cu cerințe educaționale speciale nr. 29333/27.05.2021, au fost repartizate, din numărul de locuri speciale alocate la nivel de județ, 52 de locuri în învățământul liceal de stat și 14 locuri în învățământul profesional.

La prima etapă computerizată, au participat 4 candidați, toți fiind repartizați conform solicitărilor.

DEFĂȘURAREA PROBELOR DE APTITUDINI

În perioada 15 - 18 iunie 2021 - pentru prima etapă de admitere, s-au echivalat probele de aptitudini pentru liceele / clasele din filiera vocațională. În județul nostru s-au echivalat probele de aptitudini pentru următoarele profiluri:

Sportiv

- la Liceul Tehnologic Nr.1 Alexandria – s-au înscris 12 candidați, fiind declarați admiși, după echivalarea probelor de aptitudini, toți cei 12 candidați. În prima etapă au fost admiși și înscriși 12 candidați.

În etapa a II-a s-au înscris și au fost admiși 2 candidați.

Pedagogic - Învățători-educatoare, educatori-puericultori

- la Colegiul Național Pedagogic „Mircea Scarlat” Alexandria - s-au înscris 64 candidați, toți fiind declarați admiși după echivalarea probelor de aptitudini Repartizarea lor s-a făcut în ordinea descrescătoare a mediei de admitere, au fost admiși toti cei 64 de candidați în prima etapă de admitere.

În etapa a II-a, s-au înscris și au fost admiși 2 candidați la specializarea Educatori – puericultori.

PRIMA ETAPĂ DE REPARTIZARE COMPUTERIZATĂ ȘI ADMITERE – 24 iulie 2021:

Nr. locuri disponibile	1842
Nr. candidați participanți la prima etapă de repartizare computerizată	1569
din care - candidați din Teleorman în Teleorman	1449
- candidați din Teleorman în alte județe	107
- candidați pe locurile speciale	13
Nr. candidați repartizați	1554
- în județul Teleorman	1440
- candidați în alte județe	102
- repartizați pe locurile speciale	12
Nr. candidați nerepartizați	15
din care - candidați din Teleorman în Teleorman	9
- candidați din Teleorman în alte județe	5
- candidați pe locurile speciale	1
Nr. locuri rămase libere	286

ADMITEREA LA CLASA A IX-A LA ÎNVĂȚĂMÂNTUL SERAL ȘI CU FRECVENȚĂ REDUSĂ

În vederea admiterii candidaților pentru învățământul seral și pentru cel cu frecvență redusă depunerea dosarelor de înscriere s-a făcut, în perioada 26 - 30 iulie 2021, la sediul IȘJ Teleorman. Și-au depus dosare 111 candidați (83 pentru învățământul seral și 28 pentru învățământul cu frecvență redusă), pentru 4 unități de învățământ, toți fiind repartizați, în data de 30 iulie 2021, după cum urmează:

- 28 candidați la Liceul Tehnologic Drăgănești Vlașca pentru învățământul cu frecvență redusă;
- 26 candidați la Liceul Tehnologic „A. Saligny” Roșiorii de Vede pentru învățământul seral;
- 28 candidați la Liceul Tehnologic „Sf. Haralambie” Turnu Măgurele pentru învățământul seral;
- 29 candidați la Liceul Tehnologic „Nicolae Bălcescu” Alexandria pentru învățământul seral.

ETAPA A II-A DE REPARTIZARE COMPUTERIZATĂ ȘI ADMITERE – 06 august 2021

În data de 29 iulie 2021, a fost afișată lista locurilor rămase libere, inclusiv a celor destinate candidaților rromi, precum și a celor destinate candidaților cu CES. Până în data de 5 august 2021, au fost completate opțiunile candidaților în fișa de înscriere de către candidații care au fost repartizați computerizat în prima etapă de admitere, dar care nu și-au depus dosarele de înscriere în termen și de către candidații care nu au participat sau au participat la repartizarea computerizată în prima etapă de admitere, dar din diferite motive, nu au fost repartizați computerizat.

Situația la nivelul județului Teleorman a fost următoarea:

Nr. locuri disponibile	286
Nr. candidați participanți la a doua etapă de repartizare computerizată	25
din care - candidați din Teleorman în Teleorman	22
- candidați din Teleorman în alte județe	3
Nr. candidați repartizați	22
- în județul Teleorman	22
- candidați în alte județe	2
Nr. candidați nerepartizați	14
din care - candidați din Teleorman în Teleorman	0
- candidați din Teleorman în alte județe	1
Nr. locuri rămase libere	259

În data de 13 august 2021, în cadrul comisiei județene de admitere, au fost soluționate cererile depuse de candidații care au fost repartizați computerizat în primele două etape de admitere, dar nu și-au depus/transmis dosarele de înscriere în termen și a candidaților care nu au participat sau au participat la repartizarea computerizată din primele două etape de admitere, dar, din diferite motive, nu au fost repartizați computerizat, precum și a candidaților care nu au participat la primele două

etape ale repartizării computerizate și a absolvenților clasei a VIII-a care nu au susținut evaluarea națională, pe baza opțiunilor din fișa de înscriere specifică. .

Și-au depus dosare 27 de candidați, fiind repartizați de către Comisia de admitere județeană, după cum urmează:

- 8 candidați la Liceul Tehnologic Nr.1 Alexandria
- 1 candidat la Liceul Tehnologic „Nicolae Bălcescu” Alexandria
- 2 candidați la Liceul Tehnologic „Anghel Saligny” Roșiorii de Vede
- 1 candidat la Liceul Tehnologic „Virgil Madgearu” Roșiorii de Vede
- 1 candidat la Liceul Teoretic ”Marin Preda” Turnu Măgurele
- 1 candidat la Liceul Tehnologic Drăgănești Vlașca
- 2 candidați la Liceul Teoretic Zimnicea
- 1 candidat la Liceul Teoretic Piatra
- 9 candidați la Liceul Teoretic Olteni
- 1 candidat la Liceul Teoretic Videle

SITUAȚII SPECIALE APĂRUTE DUPĂ ETAPELE DE REPARTIZARE COMPUTERIZATĂ

Conform calendarului admiterii în învățământul liceal și profesional de stat pentru anul școlar 2021 - 2022, în perioada 9-11 august 2021 au fost rezolvate cazurile speciale, conform art. 54 din Anexa 1 la OMECTS nr. 4802/ 31.08.2010. Au fost înregistrate și discutate 7 cereri, toate fiind soluționate.

ADMITEREA ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PROFESIONAL, PENTRU ANUL ȘCOLAR 2021 – 2022

ADMITEREA ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PROFESIONAL DE STAT - ETAPA I

Admiterea elevilor în învățământul profesional de stat cu durata de 3 ani s-a făcut cu respectarea Ordinului ministrului educației naționale nr. 5.068/2016, cu completările ulterioare, privind organizarea, desfășurarea și calendarul admiterii în învățământul profesional de stat și în învățământul dual pentru anul școlar 2021 - 2022.

În județul Teleorman s-au propus prin planul de școlarizare **14** clase de învățământ profesional de stat:

- Liceul Tehnologic nr.1 Alexandria -3 clase, , domeniul Electric (1 clasă), calificarea *Electrician exploatare centrale, stații și rețele electrice*, domeniul Turism și alimentație (1 clasă), calificarea *Ospătar (chelner) vânzător în unități de alimentație* și domeniul Mecanică (1 clasă), calificarea Mecanic auto;
- Liceul Tehnologic „Nicolae Bălcescu” Alexandria - 3 clase, domeniul Mecanică (1 clasă), calificarea *Mecanic auto*, domeniul Comerț (1 clasă), calificarea *Comerciant-vânzător* și domeniul Industrie alimentară (1 clasă), calificarea *Brutar – patiser – preparator produse făinoase*;

- Liceul Tehnologic „Anghel Saligny” Roșiorii de Vede - 3 clase, domeniul Mecanică (2 clase), calificarea *Mecanic auto* și domeniul Industrie alimentară (1 clasă), calificarea *Brutar – patiser – preparator produse făinoase*;
- Liceul Tehnologic „Anghel Saligny” Roșiorii de Vede/ Liceul Tehnologic „Emil Racoviță” Roșiorii de Vede - 1 clasă, domeniul Mecanică, calificarea *Mecanic agricol*
- Liceul Tehnologic „General David Praporgescu” Turnu Măgurele - 1 clasă, domeniul Turism și alimentație, calificarea *Ospătar (chelner) vânzător în unități de alimentație*;
- Liceul Tehnologic „Sf. Haralambie” Turnu Măgurele - 2 clase, domeniul Mecanică (1 clasă), calificarea *Mecanic auto* și domeniul Agricultură (1 clasă), calificarea *agricultor culturi de câmp (0,5) și zootehnist (0.5)*;
- Liceul Tehnologic „Andrei Șaguna” Botoroaga - 1 clasă, domeniul Mecanică, calificarea *Lăcătuș mecanic prestări servicii*;

Proiectul planului de școlarizare și lista unităților de învățământ care au organizat învățământ profesional, inclusiv învățământ dual, au fost aprobate de către Inspectoratul Școlar Județean Teleorman și au fost avizate de CLDPS și CNDIPT, prin reprezentanții săi la nivel local și regional.

Pe cele **336** locuri libere (la care se adaugă 28 locuri pentru rromi/CES) au fost admiși, în prima etapă de admitere, 222 candidați, după cum urmează:

- Liceul Tehnologic nr.1 Alexandria - domeniul Mecanică, calificarea Mecanic auto - 24 candidați ;
- Liceul Tehnologic nr.1 Alexandria - domeniul Electric, calificarea Electrician exploatare centrale, stații și rețele electrice - 10 candidați;
- Liceul Tehnologic nr.1 Alexandria - domeniul Turism și alimentație, calificarea Ospătar (chelner) vânzător în unități de alimentație - 4 candidați;
- Liceul Tehnologic „Nicolae Bălcescu” Alexandria - domeniul Mecanică, calificarea Mecanic auto - 24 candidați;
- Liceul Tehnologic „Nicolae Bălcescu” Alexandria - domeniul Comerț, calificarea Comerciant-vânzător - 13 candidați;
- Liceul Tehnologic „Nicolae Bălcescu” Alexandria - domeniul Industrie alimentară, calificarea Brutar – patiser – preparator produse făinoase - 23 candidați;
- Liceul Tehnologic „Anghel Saligny” Roșiorii de Vede - domeniul Mecanică, calificarea Mecanic auto – 41 candidați;
- Liceul Tehnologic „Anghel Saligny” Roșiorii de Vede - domeniul Industrie alimentară, calificarea Brutar – patiser – preparator produse făinoase - 21 candidați;
- Liceul Tehnologic „Anghel Saligny” Roșiorii de Vede/ Liceul Tehnologic „Emil Racoviță” Roșiorii de Vede - domeniul Mecanică, calificarea Mecanic agricol - 6 candidați;
- Liceul Tehnologic „General David Praporgescu” Turnu Măgurele - domeniul Turism și alimentație, calificarea Ospătar (chelner) vânzător în unități de alimentație - 20 candidați;
- Liceul Tehnologic „Sf. Haralambie” Turnu Măgurele - domeniul Agricultură, calificarea agricultor culturi de câmp 5 candidați și calificarea zootehnist 11 candidați;

- Liceul Tehnologic „Sf. Haralambie” Turnu Măgurele - domeniul Mecanică, calificarea Mecanic auto - 18 candidați;
- Liceul Tehnologic „Andrei Șaguna” Botoroaga - domeniul Mecanică, calificarea Lăcătuș mecanic prestări servicii - 7 candidați;

ADMITEREA ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PROFESIONAL SPECIAL - ETAPA I

- Centrul Școlar de Educație Incluzivă Alexandria -domeniul Industrie textilă și pielărie, calificarea Confectioner produse textile - 12 locuri, candidați înscriși și admiși - 12.

ADMITEREA ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PROFESIONAL DE STAT - ETAPA A II-A

Pe cele 114 locuri rămase libere după prima etapă de admitere (la care se adaugă 28 locuri pentru romi/CES), au fost admiși 28 candidați, după cum urmează:

- Liceul Tehnologic nr.1 Alexandria - domeniul Electric, calificarea Electrician exploatare centrale, stații și rețele electrice - 8 candidați;
- Liceul Tehnologic nr.1 Alexandria - domeniul Turism și alimentație, calificarea Ospătar (chelner) vânzător în unități de alimentație - 9 candidați;
- Liceul Tehnologic „Nicolae Bălcescu” Alexandria - domeniul Comerț, calificarea Comerciant-vânzător - 6 candidați;
- Liceul Tehnologic „Anghel Saligny” Roșiorii de Vede - domeniul Mecanică, calificarea Mecanic auto - 1 candidat;
- Liceul Tehnologic „Anghel Saligny” Roșiorii de Vede/ Liceul Tehnologic „Emil Racoviță” Roșiorii de Vede - domeniul Mecanică, calificarea Mecanic agricol - 3 candidați;
- Liceul Tehnologic „General David Praporgescu” Turnu Măgurele - domeniul Turism și alimentație, calificarea Ospătar (chelner) vânzător în unități de alimentație - 1 candidat;

Candidații care s-au înscris în prima etapă la Liceul Tehnologic „Andrei Șaguna” Botoroaga - domeniul Mecanică, calificarea Lăcătuș mecanic prestări servicii s-au retras, reînscrisându-se la alte unități de învățământ.

ADMITEREA ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL DUAL, PENTRU ANUL ȘCOLAR 2021-2022

Admiterea elevilor în învățământul dual s-a făcut cu respectarea Ordinului ministrului educației naționale nr. 3.556/2017 cu modificările și completările ulterioare privind organizarea, desfășurarea și calendarul admiterii în învățământul profesional de stat și în învățământul dual pentru calificări profesionale de nivel 3, conform Cadrului național al calificărilor pentru anul școlar 2020 - 2021.

În județul Teleorman au fost propuse prin planul de școlarizare 2 clase de învățământ dual:

- Școala Profesională Saelele – 0,5 clasă, (10 locuri) domeniul Turism și alimentație, calificarea *Ospătar (chelner) vânzător în unități de alimentație* și 0,5 clasă (10 locuri) domeniul Mecanică, calificarea *Mecanic agricol*.

- Liceul Teoretic Zimnicea1 – 1 clasă (24 locuri) - domeniul *Industrie textilă și pielărie*, calificarea *Confecționar produse textile*

ADMITEREA ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL DUAL - ETAPA I

Pe cele 44 locuri libere au fost admiși, în prima etapă de admitere, 14 candidați, după cum urmează:

- Școala Profesională Saelele - domeniul Mecanică, calificarea Mecanic agricol - 7 candidați;
- Școala Profesională Saelele - domeniul Turism și alimentație, calificarea Ospătar (chelner) vânzător în unități de alimentație - 5 candidați.
- Liceul Teoretic Zimnicea - domeniul Industrie textilă și pielărie, calificarea Confecționar produse textile - 2 candidați.

ADMITEREA ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL DUAL - ETAPA A II-A

După a doua etapă de admitere în învățământul dual, situația candidaților înscriși în județul Teleorman a rămas neschimbată.

Locuri rămase libere: 108 la învățământul profesional, inclusiv dual (2 clase nerealizate)
250 la învățământul liceal de stat (3 clase nerealizate)

În perioada 23 august - până la începerea cursurilor școlare ale anului 2021-2022, în conformitate cu prevederile 5457/2020, cu modificările și completările ulterioare, nu au mai fost depuse la IȘJ Teleorman solicitări pentru repartizare pe locurile rămase libere, fie pentru învățământul liceal, fie pentru învățământul profesional, inclusiv dual.

ANALIZĂ COMPARATIVĂ PRIVIND SITUAȚIA ADMITERII ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL LICEAL ȘI PROFESIONAL DE STAT:

2018

	Nr. locuri	Nr. clase	Nr. locuri rromi	Nr. total locuri	Locuri libere
LOCURI ÎNVĂȚĂMÂNT LICEAL ZI	2240	80	160	2400	229
LOCURI ÎNVĂȚĂMÂNT LICEAL SERAL SAU CU FRECVENȚĂ REDUSĂ	112	4	8	120	43
ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL DE STAT	292	11	20	337	88
ÎNVĂȚĂMÂNT DUAL	23	1	2	25	0

2019

		Nr. locuri	Nr. clase	Nr. locuri romi	Nr. total locuri	Locuri libere
LOCURI ÎNVĂȚĂMANT LICEAL ZI		2072	74	148	2220	134
LOCURI ÎNVĂȚĂMANT LICEAL SERAL ȘI CU FRECVENȚĂ REDUSĂ		112	4	8	120	17
ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL DE STAT	DE MASĂ	504	18	36	582	171
	SPECIAL	12	1	0		
ÎNVĂȚĂMÂNT DUAL		28	1	2		

2020

		Nr. locuri	Nr. clase	Nr. locuri romi/ CES	Nr. total locuri	Locuri libere
LOCURI ÎNVĂȚĂMANT LICEAL ZI		2044	73	146	2190	115
LOCURI ÎNVĂȚĂMANT LICEAL SERAL ȘI CU FRECVENȚĂ REDUSĂ		112	4	8	120	1
ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL DE STAT	DE MASĂ	476	17	34	544	102
	SPECIAL	12	1	0		
ÎNVĂȚĂMÂNT DUAL		20	1	2		

2021

		Nr. locuri	Nr. clase	Nr. locuri romi/ CES	Nr. total locuri	Locuri libere
LOCURI ÎNVĂȚĂMANT LICEAL ZI		1702	67	140	1842	250
LOCURI ÎNVĂȚĂMANT LICEAL SERAL ȘI CU FRECVENȚĂ REDUSĂ		112	4	8	120	0
ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL DE STAT	DE MASĂ	336	14	28	424	108
	SPECIAL	12	1	0		
ÎNVĂȚĂMÂNT DUAL		44	2	4		

B. 2 REZULTATELE ELEVILOR LA EXAMENUL DE BACALAUREAT

La examenul de bacalaureat, **sesiunea iunie-iulie 2021** s-au înscris 2104 candidați repartizați pe unități de învățământ, arondate centrelor de examen, cu respectarea prevederilor legale în vigoare, astfel:

1. Colegiul Național Pedagogic “Mircea Scarlat” Alexandria - 187 candidați înscriși
2. Liceul Teoretic “Alexandru Ghica” Alexandria - 175 candidați înscriși
3. Liceul Tehnologic “Nicolae Bălcescu” Alexandria - 164 candidați înscriși
4. Liceul Teoretic “Constantin Noica” Alexandria - 171 candidați înscriși
5. Colegiul Național “Alexandru Ioan Cuza” Alexandria - 204 candidați înscriși
6. Liceul Tehnologic „Virgil Madgearu” Roșiorii de Vede - 230 candidați înscriși
7. Colegiul Național “Anastasescu” Rîșiorii de Vede - 270 candidați înscriși
8. Liceul Teoretic “Marin Preda” Turnu Măgurele - 138 candidați înscriși
9. Colegiul Național „Unirea” Turnu Măgurele - 157 candidați înscriși
10. Liceul Teoretic Zimnicea - 148 candidați înscriși
11. Liceul Teoretic Videle - 255 candidați înscriși

a. Rezultate înainte de contestații:

Lucrările scrise au fost evaluate în centrul zonal de evaluare din jud Ilfov, iar județul Teleorman a fost județ evaluator pentru lucrările scrise din județul Giurgiu.

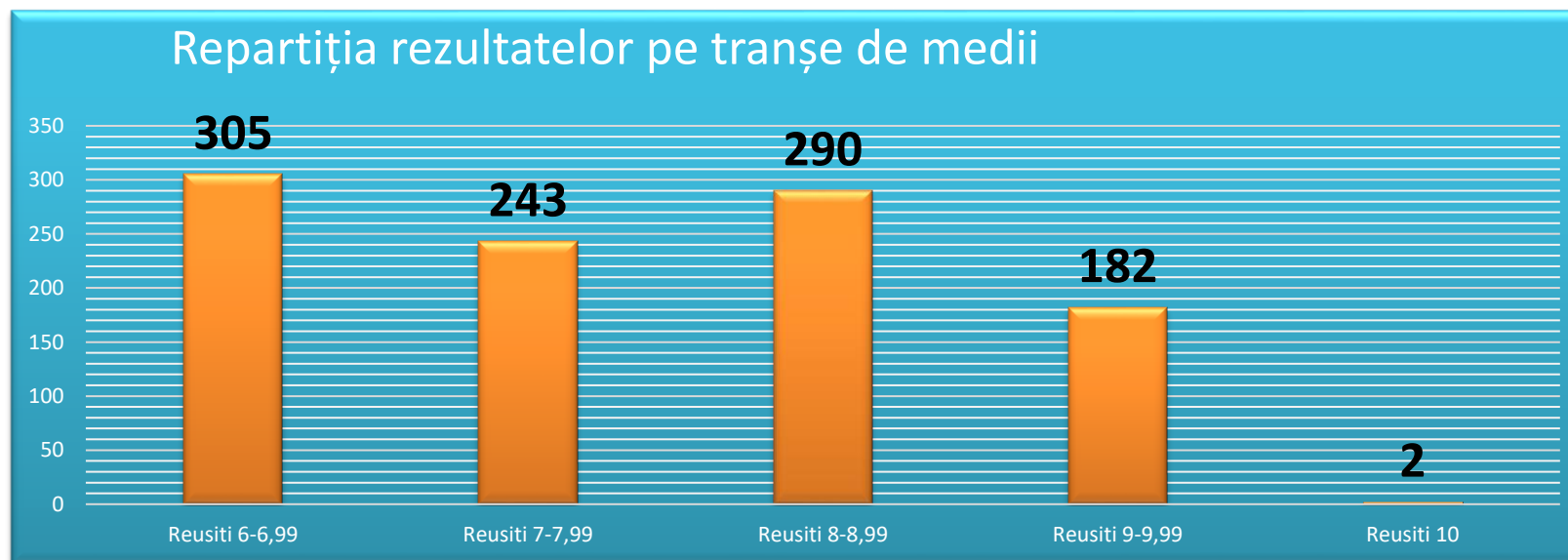
Rata de promovare, pe județ, în sesiunea iunie-iulie 2021, înainte de contestații, a fost **53.37%**.

Rezultatele candidaților (toate promoțiile), pe tranșe de medii, înainte de contestații:

Rata de promovare la nivel județean, defalcată pe promoții:

d. Toate promoțiile:

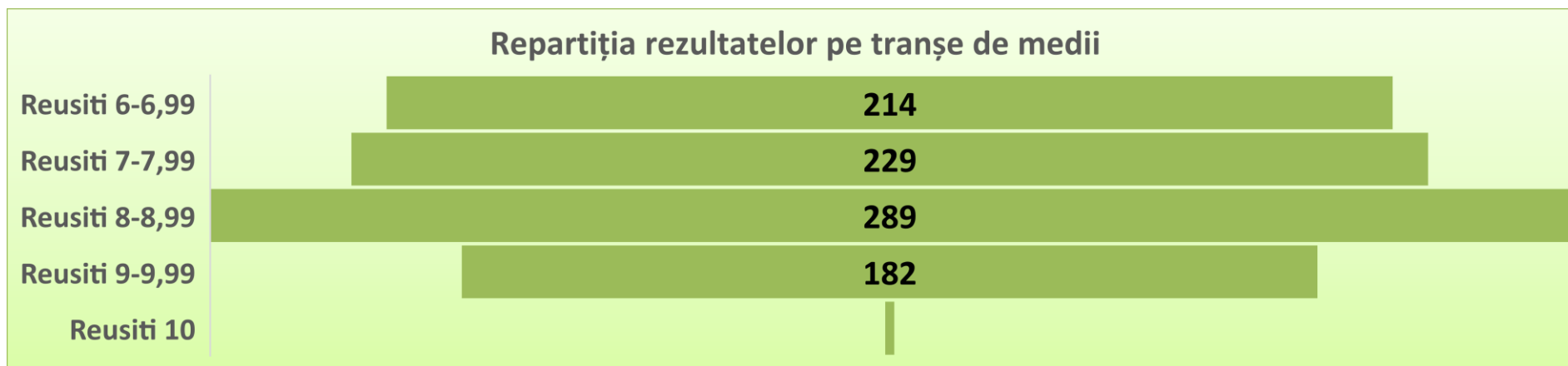
	Inscrisi	Promovabilitate	Prezenti	Neprezentati	Eliminati	Respinsi	Respinsi cu medii	Reușiți TOTAL	Reușiți 6-6,99	Reușiți 7-7,99	Reușiți 8-8,99	Reușiți 9-9,99	Reușiți 10
TOTAL	2104	53.37%	1915	189	4	889	126	1022	305	243	290	182	2



Rata de promovare la nivel județean, defalcată pe promoții:

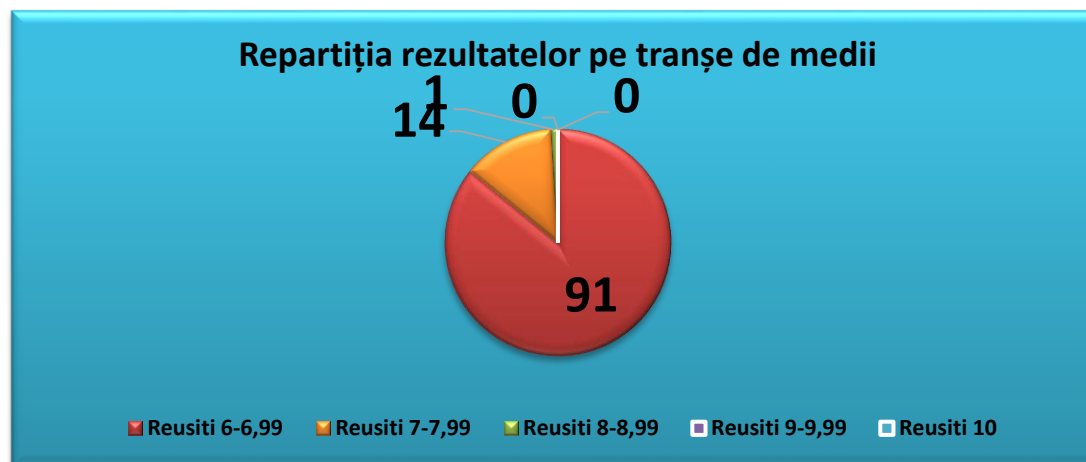
a. promoția 2020-2021:

	Inscrisi	Promovabilitate %	Prezenti	Neprezentati	Eliminati	Respinsi	Respinsi cu medii	Reușiți TOTAL	Reușiți 6-6,99	Reușiți 7-7,99	Reușiți 8-8,99	Reușiți 9-9,99	Reușiți 10
TOTAL	1660	58.72	1560	100	2	642	67	916	214	229	289	182	2



b. promoții anterioare:

	Inscrisi	Promovabilitate	Prezenti	Neprezentati	Eliminati	Respinsi	Respinsi cu medii	Reușiți TOTAL	Reușiți 6-6,99	Reușiți 7-7,99	Reușiți 8-8,99	Reușiți 9-9,99	Reușiți 10
TOTAL	444	29.86%	355	89	2	247	59	106	91	14	1	0	0

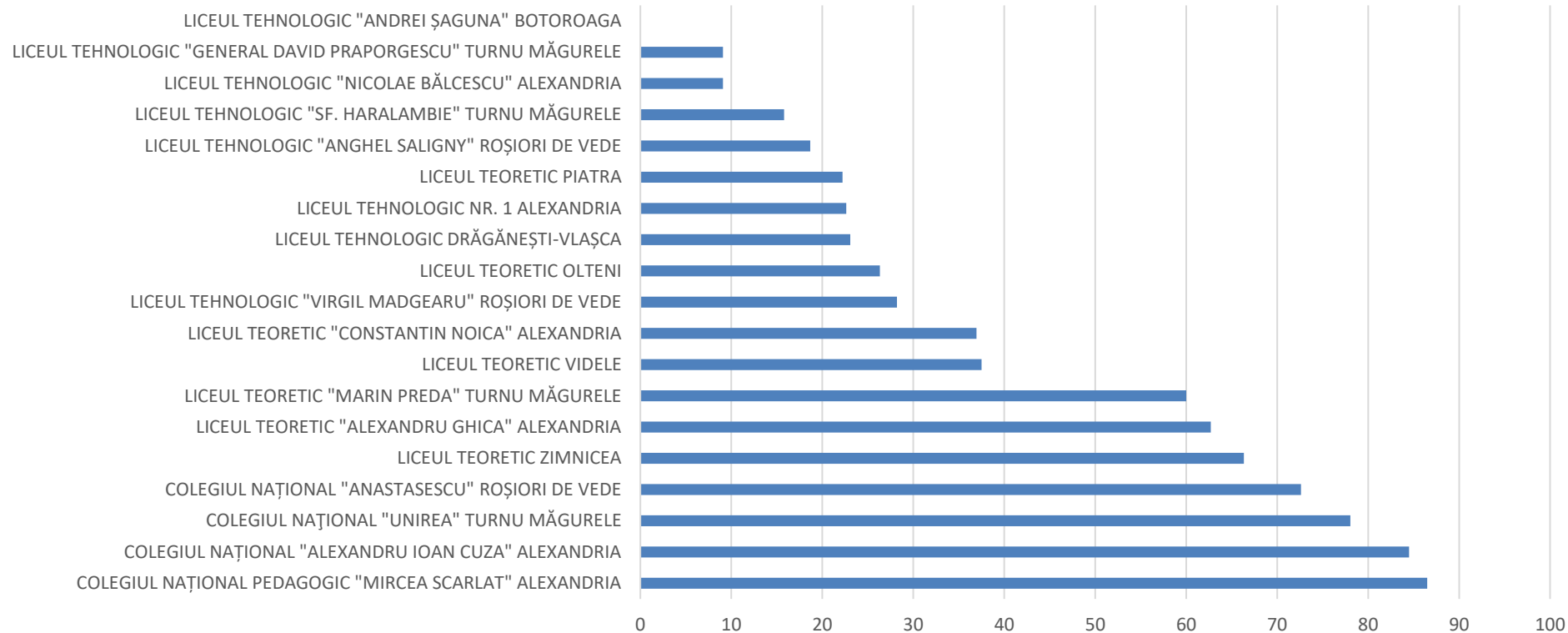


Rata de promovare, pe licee:

Unitate	Înscriși	Promovabilitate %	Prezenți	Ne-prezenți	Eliminați	Respinsi	Respinsi cu medii	Reușiți TOTAL	Reușiți 6-6,99	Reușiți 7-7,99	Reușiți 8-8,99	Reușiți 9-9,99	Reușiți 10
COLEGIUL NAȚIONAL PEDAGOGIC "MIRCEA SCARLAT" ALEXANDRIA	187	86.49	185	2	1	24	8	160	25	25	58	52	0
COLEGIUL NAȚIONAL "ALEXANDRU IOAN CUZA" ALEXANDRIA	204	84.50	200	4	0	31	3	169	22	33	70	44	0
COLEGIUL NAȚIONAL "UNIREA" TURNU MĂGURELE	157	78.06	155	2	0	34	8	121	29	30	38	24	0
COLEGIUL NAȚIONAL "ANASTASESCU" ROȘIORI DE VEDE	172	72.62	168	4	0	46	7	122	28	34	30	29	1
LICEUL TEORETIC ZIM-NICEA	109	66.33	98	11	0	33	9	65	23	16	20	6	0

LICEUL TEORETIC "ALEXANDRU GHICA" ALEXANDRIA	130	62.70	126	4	0	47	10	79	35	23	16	5	0
LICEUL TEORETIC "MARIN PREDĂ" TURNU MĂGURELE	87	60.00	85	2	0	34	3	51	19	13	17	2	0
LICEUL TEORETIC VIDELE	241	37.50	224	17	2	138	17	84	26	21	19	17	1
LICEUL TEORETIC "CON- STANTIN NOICA" ALEX- ANDRIA	171	36.94	157	14	0	99	21	58	32	18	7	1	0
LICEUL TEHNOLOGIC "VIRGIL MADGEARU" ROȘIORI DE VEDE	230	28.21	195	35	0	140	15	55	32	16	5	2	0
LICEUL TEORETIC OL- TENI	44	26.32	38	6	0	28	4	10	5	4	1	0	0
LICEUL TEHNOLOGIC DRĂGĂNEȘTI-VLAȘCA	34	23.08	26	8	0	20	3	6	4	2	0	0	0
LICEUL TEHNOLOGIC NR. 1 ALEXANDRIA	66	22.64	53	13	0	41	4	12	7	2	3	0	0
LICEUL TEORETIC PI- ATRA	39	22.22	27	12	0	21	2	6	5	1	0	0	0
LICEUL TEHNOLOGIC "ANGHEL SALIGNY" ROȘIORI DE VEDE	98	18.67	75	23	0	61	6	14	5	4	5	0	0
LICEUL TEHNOLOGIC "SF. HARALAMBIE" TURNU MĂGURELE	28	15.79	19	9	0	16	1	3	2	0	1	0	0
LICEUL TEHNOLOGIC "NICOLAE BĂLCESCU" ALEXANDRIA	66	9.09	55	11	1	49	4	5	4	1	0	0	0
LICEUL TEHNOLOGIC "GENERAL DAVID PRĂPORGESCU" TURNU MĂGURELE	27	9.09	22	5	0	20	1	2	2	0	0	0	0
LICEUL TEHNOLOGIC "ANDREI ȘAGUNA" BOT- OROAGA	14	.00	7	7	0	7	0	0	0	0	0	0	0
TOTAL	2104	53.37	1915	189	4	889	126	1022	305	243	290	182	2

Distribuția ratei de promovare pe licee (%) - toate promoțiile

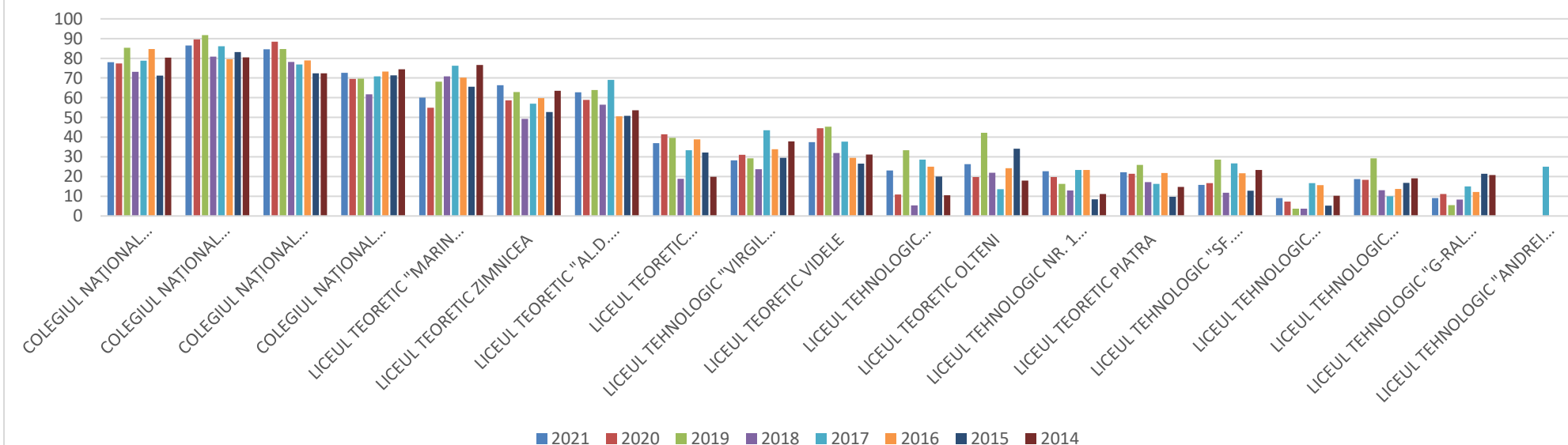


Situația comparativă a promovabilității pe licee 2014-2021, înainte de contestații:

Unitatea de învățământ	Rata de promovare (%)							
	2021	2020	2019	2018	2017	2016	2015	2014
COLEGIUL NAȚIONAL "UNIREA" TURNU MĂGURELE	78.06	77.4	85.35	73.2	78.75	84.68	71.2	80.27
COLEGIUL NAȚIONAL PEDAGOGIC "MIRCEA SCARLAT" ALEXANDRIA	86.49	89.5	91.7	80.84	86.08	79.61	83.2	80.43
COLEGIUL NAȚIONAL "ALEXANDRU IOAN CUZA" ALEXANDRIA	84.5	88.36	84.72	78.18	76.84	78.87	72.31	72.32
COLEGIUL NAȚIONAL "ANASTASESCU" ROȘIORII DE VEDE	72.62	69.48	69.71	61.71	70.78	73.3	71.37	74.47
LICEUL TEORETIC "MARIN PREDĂ" TURNU MĂGURELE	60	54.9	68.09	70.87	76.23	70.16	65.58	76.61
LICEUL TEORETIC ZIMNICEA	66.33	58.68	62.81	49.3	57.01	59.85	52.67	63.5
LICEUL TEORETIC "AL.D. GHICA" ALEXANDRIA	62.7	58.94	63.89	56.44	69.06	50.59	50.79	53.68
LICEUL TEORETIC "CONSTANTIN NOICA" ALEXANDRIA	36.94	41.4	39.62	18.79	33.33	38.81	32.22	19.82
LICEUL TEHNOLOGIC "VIRGIL MADGEARU" ROȘIORII DE VEDE	28.21	31.05	29.27	23.72	43.43	33.85	29.49	37.84
LICEUL TEORETIC VIDELE	37.5	44.49	45.29	32	37.75	29.54	26.58	31.13
LICEUL TEHNOLOGIC DRĂGĂNEȘTI-VLAȘCA	23.08	10.87	33.33	5.41	28.57	25	20	10.53
LICEUL TEORETIC OLTENI	26.32	19.7	42.22	21.95	13.56	24.24	34.09	17.89

LICEUL TEHNOLOGIC NR. 1 ALEXANDRIA	22.64	19.78	16.28	12.9	23.4	23.33	8.51	11.11
LICEUL TEORETIC PIATRA	22.22	21.43	25.93	17.24	16.33	21.74	9.72	14.75
LICEUL TEHNOLOGIC "SF. HARALAMBIE" TURNU MĂGURELE	15.79	16.67	28.57	11.76	26.67	21.62	12.86	23.33
LICEUL TEHNOLOGIC "NICOLAE BĂLCESCU" ALEXANDRIA	9.09	7.25	3.7	3.7	16.67	15.66	5.3	10.26
LICEUL TEHNOLOGIC "ANGHEL SALIGNY" RO-ȘIORII DE VEDE	18.67	18.39	29.27	13.04	10	13.68	16.76	19.05
LICEUL TEHNOLOGIC "G-RAL D. PRAPORGESCU" TURNU MĂGURELE	9.09	11.11	5.56	8.33	15	12.12	21.43	20.83
LICEUL TEHNOLOGIC "ANDREI ȘAGUNA" BOTOROAGA	0	0	0	0	25	0	0	0

Situația ratei de promovare în intervalul 2014-2021



c. Rezultate pe probe scrise:

Rezultate proba E)a)

Județ	Total E)a)	Prezenți E)a)	Reușiți TOTAL	Reușiți 5-5,99	Reușiți 6-6,99	Reușiți 7-7,99	Reușiți 8-8,99	Reușiți 9-9,99	Reușiți 10	Respinși	Eliminat	Neprezentat	Neevaluați
TOTAL	1866	1752	1320	331	242	228	239	250	30	431	1	114	0
TR	1866	1752	1320	331	242	228	239	250	30	431	1	114	0

Rezultate proba E)c)

Județ	Total E)a)	Prezenți E)a)	Reușiți TOTAL	Reușiți 5-5,99	Reușiți 6-6,99	Reușiți 7-7,99	Reușiți 8-8,99	Reușiți 9-9,99	Reușiți 10	Respinși	Eliminat	Neprezentat	Neevaluați
TOTAL	1953	1796	1160	357	241	198	199	148	17	635	1	157	0
TR	1953	1796	1160	357	241	198	199	148	17	635	1	157	0

Rezultate proba E)d)

Județ	Total E)a)	Prezenți E)a)	Reușiți TOTAL	Reușiți 5-5,99	Reușiți 6-6,99	Reușiți 7-7,99	Reușiți 8-8,99	Reușiți 9-9,99	Reușiți 10	Respinși	Eliminat	Neprezentat	Neevaluați
TOTAL	1906	1765	1335	153	208	228	338	332	76	428	2	141	0
TR	1906	1765	1335	153	208	228	338	332	76	428	2	141	0

d. Soluționarea contestațiilor:

După afișarea rezultatelor inițiale, la nivelul județului Teleorman s-au depus 932 de contestații, dintre care 349 au fost depuse pentru proba Ea), 309 pentru proba Ec) și 274 pentru proba Ed).

Lucrările ale căror note au fost contestate au fost transmise pentru reevaluare în județul Dolj.

Statistica notelor contestate:

Liceul de proveniență al candidatului	Depuse (total)	Depuse Ea	Depuse Ec	Depuse Ed	Ni < Nf	Ni = Nf	Ni > Nf	Dif de cel pu- tin 2 pct
COLEGIUL NAȚIONAL "ALEXANDRU IOAN CUZA" ALEXANDRIA	94	22	38	34	66	1	27	3
COLEGIUL NAȚIONAL "ANASTASESCU" ROȘIORI DE VEDE	106	41	38	27	64	5	37	4
COLEGIUL NAȚIONAL "UNIREA" TURNU MĂGURELE	77	33	31	13	63	3	11	0
COLEGIUL NAȚIONAL PEDAGOGIC "MIRCEA SCARLAT" ALEXANDRIA	118	56	35	27	73	5	40	0
LICEUL TEHNOLOGIC "ANDREI ȘAGUNA" BOTOROAGA	2	2	0	0	1	0	1	0
LICEUL TEHNOLOGIC "ANGHEL SALIGNY" ROȘIORI DE VEDE	22	7	7	8	15	1	6	1
LICEUL TEHNOLOGIC "GENERAL DAVID PRAPORGESCU" TURNU MĂGURELE	4	3	0	1	4	0	0	0
LICEUL TEHNOLOGIC "NICOLAE BĂLCESCU" ALEXANDRIA	13	6	3	4	3	1	9	0
LICEUL TEHNOLOGIC "SF. HARALAMBIE" TURNU MĂGURELE	12	3	4	5	8	0	4	0
LICEUL TEHNOLOGIC "VIRGIL MADGEARU" ROȘIORI DE VEDE	91	43	21	27	51	7	33	0
LICEUL TEHNOLOGIC DRĂGĂNEȘTI-VLAȘCA	17	7	7	3	9	0	8	0
LICEUL TEHNOLOGIC NR. 1 ALEXANDRIA	17	5	5	7	9	0	8	1
LICEUL TEORETIC "ALEXANDRU GHICA" ALEXANDRIA	58	14	23	21	28	4	26	2
LICEUL TEORETIC "CONSTANTIN NOICA" ALEXANDRIA	62	28	11	23	42	2	18	1
LICEUL TEORETIC "MARIN PEDA" TURNU MĂGURELE	50	18	24	8	41	1	8	0
LICEUL TEORETIC OLTENI	8	4	2	2	4	0	4	0
LICEUL TEORETIC PIATRA	21	6	9	6	9	3	9	1
LICEUL TEORETIC VIDELE	116	42	34	40	77	5	34	2
LICEUL TEORETIC ZIMNICEA	44	9	17	18	25	3	16	0

932 349 309 274 592 41 299

TOTAL CONTESTAȚII DEPUSE: 932 (623 candidați au depus contestații)

15

6 Rom real

3 Rom uman
6 Ist
(toate au crescut)

Impactul contestațiilor asupra promovabilității la bacalaureat:
Inainte de contestatii: 1022 candidați au promovat bacalaureatul
Dupa contestații: 1079 candidați au promovat bacalaureatul
Din cei care inițial au promovat, 1 candidat nu a mai promovat dupa contestații
Din cei care inițial nu au promovat, 58 candidați au promovat

Impactul contestațiilor asupra mediilor finale ale celor care au promovat:
174 medii finale au crescut
4 medii finale au ramas neschimbate
45 medii finale au scazut

Potrivit rezultatelor finale obținute de candidații din județul Teleorman în sesiunea iunie-iulie 2021, pe primele cinci poziții se situează următoarele licee:

Unitate	Inscriși	Rata de promovare %
COLEGIUL NAȚIONAL "ALEXANDRU IOAN CUZA" ALEXANDRIA	204	87.50
COLEGIUL NAȚIONAL PEDAGOGIC "MIRCEA SCARLAT" ALEXANDRIA	187	86.49
COLEGIUL NAȚIONAL "UNIREA" TURNU MĂGURELE	157	81.94
COLEGIUL NAȚIONAL "ANASTASESCU" ROȘIORI DE VEDE	172	75.60
LICEUL TEORETIC ZIMNICEA	109	71.43

e. Rezultate după contestații:

În urma soluționării contestațiilor, promovabilitatea la nivelul județului Teleorman este de **56.34%** pentru candidații înscriși din toate promoțiile și 61.47 % pentru candidații din seria curentă.

Toate promoțiile:

Unitate	Înscriși	Promovabilitate %	Prezenți	Neprezențați	Eliminați	Respinși	Respinși cu medii	Reușiți TOTAL	Reușiți 6-6,99	Reușiți 7-7,99	Reușiți 8-8,99	Reușiți 9-9,99	Reușiți 10
TOTAL	2104	56.34	1915	189	4	832	120	1079	347	246	272	212	2

Promoția curentă:

Unitate	Înscriși	Promovabilitate %	Prezenți	Neprezențați	Eliminați	Respinși	Respinși cu medii	Reușiți TOTAL	Reușiți 6-6,99	Reușiți 7-7,99	Reușiți 8-8,99	Reușiți 9-9,99	Reușiți 10
TOTAL	1660	61.47	1560	959	100	2	599	67	242	232	271	212	2

Pe probe, situația se prezintă astfel:

Rezultate proba E)a)

Județ	Total E)a)	Prezenți E)a)	Reușiți TOTAL	Reușiți 5-5,99	Reușiți 6-6,99	Reușiți 7-7,99	Reușiți 8-8,99	Reușiți 9-9,99	Reușiți 10	Respinsi	Eliminat	Neprezențați	Neevaluați
TOTAL	1866	1752	1374	349	249	231	249	264	32	377	1	114	0

Rezultate proba E)c)

Județ	Total E)c)	Prezenți E)c)	Reușiți TOTAL	Reușiți 5-5,99	Reușiți 6-6,99	Reușiți 7-7,99	Reușiți 8-8,99	Reușiți 9-9,99	Reușiți 10	Respinsi	Eliminat	Ne-prezențați	Neevaluați
TOTAL	1953	1796	1182	373	235	193	199	160	22	613	1	157	0

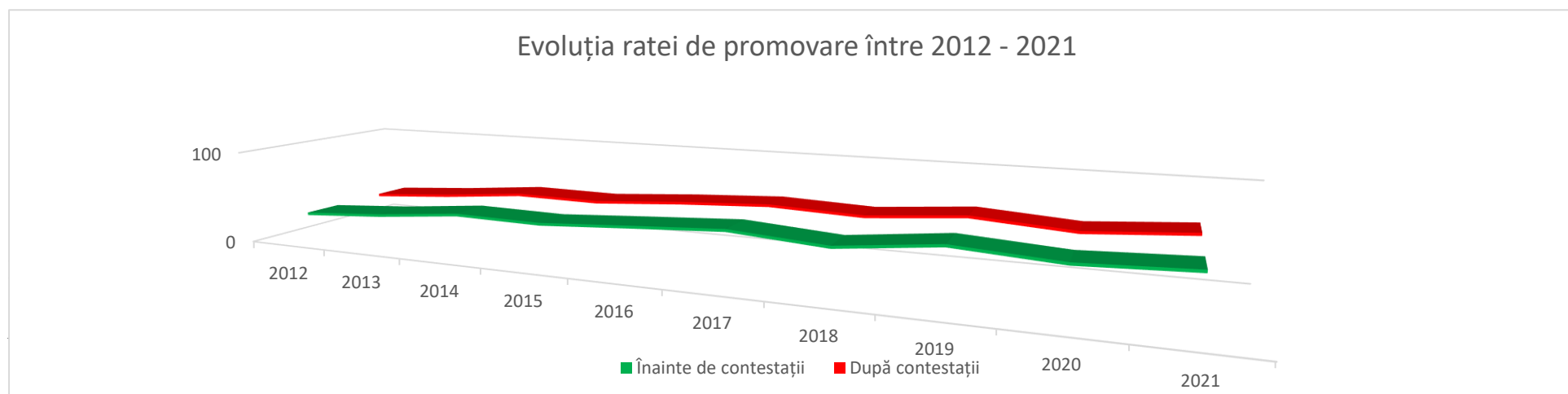
Rezultate proba E)d)

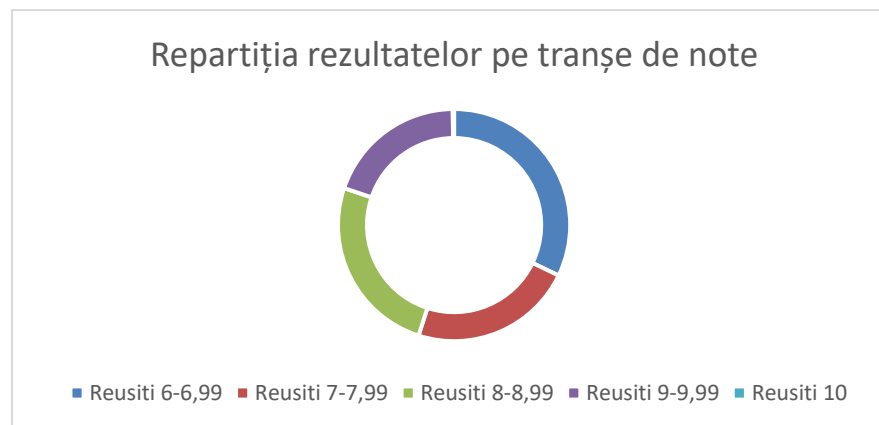
Județ	Total E)d)	Prezenți E)d)	Reușiți TOTAL	Reușiți 5-5,99	Reușiți 6-6,99	Reușiți 7-7,99	Reușiți 8-8,99	Reușiți 9-9,99	Reușiți 10	Respinși	Eliminat	Ne-prezențați	Neevaluați
TOTAL	1906	1765	1359	165	213	229	331	343	78	404	2	141	0

Unitate	Înscriși	Promovabilitate %	Prezenți	Reușiți TOTAL	Ne-prezențați	Eliminați	Respinși	Respinși cu medii	Reușiți 6-6,99	Reușiți 7-7,99	Reușiți 8-8,99	Reușiți 9-9,99	Reușiți 10
TOTAL	2104	56.34	1915	1079	189	4	832	120	347	246	272	212	2

Variația ratei de promovare la examenul de bacalaureat, sesiunea iunie – iulie, la nivelul județului Teleorman, în ultimii 9 ani se prezintă astfel:

ani		2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
Rata de promovare (%)	Înainte de contestații	29.11	35.25	44.10	42.73	48.48	53.95	47.30	58.26	52.19	56.34
	După contestații	30.27	36.81	45.27	44.31	50.98	56.03	52.56	60.79	54.25	61.47

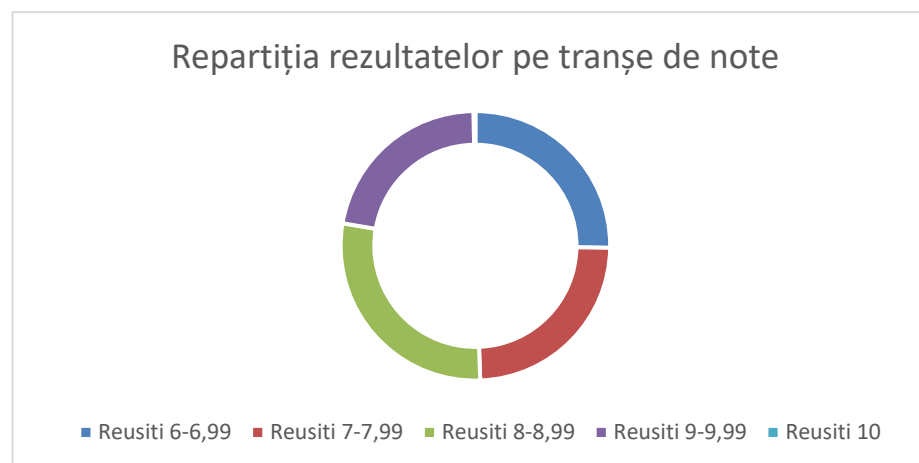




Cele mai multe medii înregistrate au fost de 6-6,99, respectiv 347 de candidați

2. promoția curentă

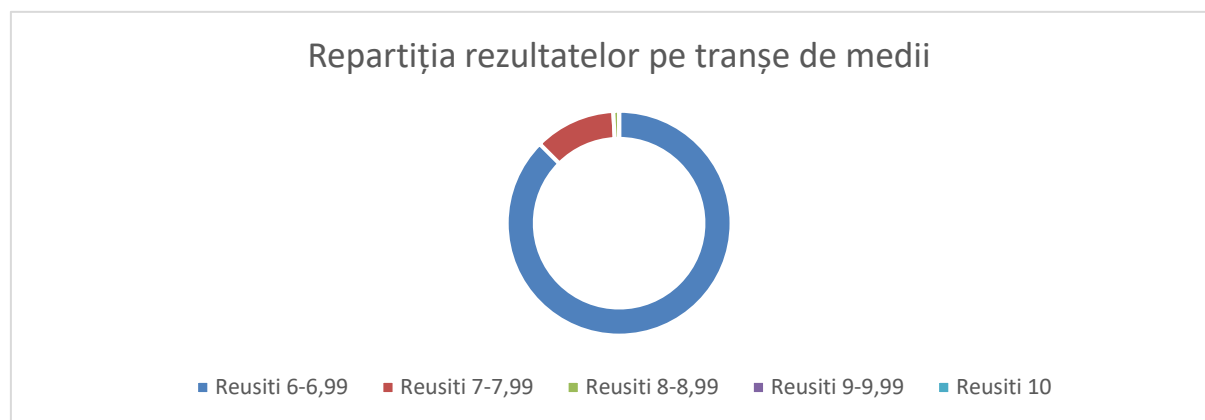
Unitate	Înscriși	Promovabilitate %	Prezenți	Reușiți TOTAL	Ne-prezențați	Eliminați	Respinși	Respinși cu medii	Reușiți 6-6,99	Reușiți 7-7,99	Reușiți 8-8,99	Reușiți 9-9,99	Reușiți 10
TOTAL	1660	61.47	1560	959	100	2	599	67	242	232	271	212	2



Cele mai multe medii înregistrate au fost de 6-6,99 (242 medii), între 7,00-7,99 (232 medii). S-au obținut 2 medii de 10.

3. promoții anterioare:

Unitate	Localitate	Înscriși	Promovabilitate	Prezenți	Ne-prezenți	Eliminați	Respinși	Respinși cu medii	Reușiți TOTAL	Reușiți 6-6,99	Reușiți 7-7,99	Reușiți 8-8,99	Reușiți 9-9,99	Reușiți 10
TOTAL		444	33.80	355	89	2	233	53	120	105	14	1	0	0



Promovabilitatea pe licee:

a. toate promoțiile

Unitate	Înscriși	Promovabilitate %	Prezenți	Reușiți TOTAL	Ne-prezenți	Eliminați	Respinși	Respinși cu medii	Reușiți 6-6,99	Reușiți 7-7,99	Reușiți 8-8,99	Reușiți 9-9,99	Reușiți 10
COLEGIUL NAȚIONAL "ALEXANDRU IOAN CUZA" ALEXANDRIA	204	87.50	200	175	4	0	25	2	24	35	63	53	0
COLEGIUL NAȚIONAL PEDAGOGIC "MIRCEA SCARLAT" ALEXANDRIA	187	86.49	185	160	2	1	24	7	24	26	53	57	0
COLEGIUL NAȚIONAL "UNIREA" TURNU MĂGURELE	157	81.94	155	127	2	0	28	8	33	32	32	30	0
COLEGIUL NAȚIONAL "ANASTASESCU" ROȘIORI DE VEDE	172	75.60	168	127	4	0	41	6	30	31	34	31	1
LICEUL TEORETIC ZIMNICEA	109	71.43	98	70	11	0	28	9	27	17	19	7	0

LICEUL TEORETIC "ALEXANDRU GHICA" ALEXANDRIA	130	65.08	126	82	4	0	44	10	36	25	15	6	0
LICEUL TEORETIC "MARIN PREDA" TURNU MĂGURELE	87	63.53	85	54	2	0	31	3	22	13	13	6	0
LICEUL TEORETIC "CONSTANTIN NOICA" ALEXANDRIA	171	42.04	157	66	14	0	91	22	38	20	7	1	0
LICEUL TEORETIC VIDELE	241	41.96	224	94	17	2	128	15	36	17	21	19	1
LICEUL TEHNOLOGIC "VIRGIL MADGEARU" ROȘIORI DE VEDE	230	29.74	195	58	35	0	137	14	35	16	5	2	0
LICEUL TEHNOLOGIC DRĂGĂNEȘTI-VLAȘCA	34	26.92	26	7	8	0	19	1	5	2	0	0	0
LICEUL TEHNOLOGIC NR. 1 ALEXANDRIA	66	26.42	53	14	13	0	39	5	9	2	3	0	0
LICEUL TEORETIC OLTENI	44	26.32	38	10	6	0	28	4	5	4	1	0	0
LICEUL TEHNOLOGIC "ANGHEL SALIGNY" ROȘIORI DE VEDE	98	24.00	75	18	23	0	57	6	9	4	5	0	0
LICEUL TEORETIC PIATRA	39	22.22	27	6	12	0	21	3	5	1	0	0	0
LICEUL TEHNOLOGIC "SF. HARALAMBIE" TURNU MĂGURELE	28	21.05	19	4	9	0	15	1	3	0	1	0	0
LICEUL TEHNOLOGIC "NICOLAE BĂLCESCU" ALEXANDRIA	66	9.09	55	5	11	1	49	3	4	1	0	0	0
LICEUL TEHNOLOGIC "GENERAL DAVID PRAPORGESCU" TURNU MĂGURELE	27	9.09	22	2	5	0	20	1	2	0	0	0	0
LICEUL TEHNOLOGIC "ANDREI ȘAGUNA" BOTOROAGA	14	.00	7	0	7	0	7	0	0	0	0	0	0
TOTAL	2104	56.34	1915	1079	189	4	832	120	347	246	272	212	2

b. promoția curentă:

Unitate	Înscriși	Promovabilitate %	Prezenți	Reușiți TOTAL	Ne-prezenți	Eliminați	Respinsi	Respinsi cu medii	Reușiți 6-6,99	Reușiți 7-7,99	Reușiți 8-8,99	Reușiți 9-9,99	Reușiți 10
COLEGIUL NAȚIONAL "ALEXANDRU IOAN CUZA" ALEXANDRIA	191	88.95	190	169	1	0	21	1	18	35	63	53	0
COLEGIUL NAȚIONAL PEDAGOGIC "MIRCEA SCARLAT" ALEXANDRIA	184	86.81	182	158	2	1	23	7	23	26	52	57	0
COLEGIUL NAȚIONAL "UNIREA" TURNU MĂGURELE	148	85.14	148	126	0	0	22	3	32	32	32	30	0
COLEGIUL NAȚIONAL "ANASTASESCU" ROȘIORI DE VEDE	157	78.57	154	121	3	0	33	4	25	30	34	31	1
LICEUL TEORETIC ZIMNICEA	88	73.81	84	62	4	0	22	8	19	17	19	7	0

LICEUL TEORETIC "ALEXANDRU GHICA" ALEXANDRIA	105	68.27	104	71	1	0	33	6	25	25	15	6	0
LICEUL TEORETIC "MARIN PREDA" TURNU MĂGURELE	75	67.57	74	50	1	0	24	1	18	13	13	6	0
LICEUL TEORETIC "CONSTANTIN NOICA" ALEXANDRIA	129	44.17	120	53	9	0	67	14	25	20	7	1	0
LICEUL TEORETIC VIDELE	167	43.67	158	69	9	0	89	9	18	10	21	19	1
LICEUL TEHNOLOGIC NR. 1 ALEXANDRIA	37	37.04	27	10	10	0	17	2	6	1	3	0	0
LICEUL TEHNOLOGIC "VIRGIL MADGEARU" ROȘIORI DE VEDE	171	29.61	152	45	19	0	107	7	23	15	5	2	0
LICEUL TEHNOLOGIC "ANGHEL SALIGNY" ROȘIORI DE VEDE	55	22.45	49	11	6	0	38	3	4	2	5	0	0
LICEUL TEORETIC OLTENI	32	22.22	27	6	5	0	21	1	1	4	1	0	0
LICEUL TEORETIC PIATRA	22	16.67	18	3	4	0	15	0	2	1	0	0	0
LICEUL TEHNOLOGIC "SF. HARALAMBIE" TURNU MĂGURELE	19	14.29	14	2	5	0	12	1	1	0	1	0	0
LICEUL TEHNOLOGIC "NICOLAE BĂLCESCU" ALEXANDRIA	39	9.09	33	3	6	1	29	0	2	1	0	0	0
LICEUL TEHNOLOGIC "GENERAL DAVID PRAPORGESCU" TURNU MĂGURELE	12	.00	11	0	1	0	11	0	0	0	0	0	0
LICEUL TEHNOLOGIC DRĂGĂNEȘTI-VLAȘCA	15	.00	8	0	7	0	8	0	0	0	0	0	0
LICEUL TEHNOLOGIC "ANDREI ȘAGUNA" BOTOROAGA	14	.00	7	0	7	0	7	0	0	0	0	0	0
TOTAL	1660	61.47	1560	959	100	2	599	67	242	232	271	212	2

II. PROBLEME ÎNTÂMPINATE ÎN DERULAREA EXAMENULUI DE BACALAUREAT SESIUNEA IUNIE-IULIE 2021:

a. Organizarea examenului de bacalaureat

- Numărul relativ mic de cadre didactice care și-au exprimat intenția de a participa la examenul de bacalaureat;

- Necesitatea apelării la cadre didactice din învățământul gimnazial în vederea asigurării necesarului de profesori asistenți/membri în comisii a generat unele dificultăți în organizarea/desfășurarea examenului;

III. PROPUNERI VIZÂND:

a. Organizarea examenului de bacalaureat

- Identificarea soluțiilor optime pentru creșterea motivării personalului didactic din unitățile de învățământ liceal pentru participarea la organizarea și desfășurarea examenului de bacalaureat,
- Păstrarea modalității de transport a lucrărilor scrise de la comisiile județene către centrele regionale de evaluare cu poșta specială, fără implicarea monitorilor în partea ME,
- Introducerea în fișa postului a obligativității participării cadrelor didactice din învățământul liceal la, cu posibilitatea de nominalizare a acestora de către directorul unității de învățământ;
- Menționarea participării cadrelor didactice la examenul de bacalaureat printre criteriile/subcriteriile de evaluare a activității în vederea obținerii gradației de merit, de cel puțin trei ori, într-un interval de cinci ani;
- Identificarea unei modalități de remunerare a activității desfășurate de către comisiile județene de bacalaureat și de către monitori ME.

C. REZULTATELE ELEVILOR DIN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PROFESIONAL ȘI TEHNIC LA EXAMENELE DE CERTIFICARE

C.1 Rata de absolvire în învățământul profesional și tehnic

La nivelul județului Teleorman au fost, în anul școlar 2020-2021, 14 unități de învățământ care au școlarizat elevi în învățământul profesional și tehnic, după cum urmează:

1. Centrul Școlar de Educație Incluzivă (unitate de învățământ special de stat - nivel profesional/zi)
2. Liceul Tehnologic „Nicolae Bălcescu” Alexandria (unitate de învățământ de stat - nivel profesional/zi, precum și nivel liceal/zi și seral)
3. Liceul Tehnologic Nr. 1 Alexandria (unitate de învățământ de stat - nivel profesional/zi, precum și nivel liceal/zi și seral)
4. Liceul Tehnologic „General David Praporgescu” Turnu Măgurele (unitate de învățământ de stat - nivel liceal/zi și seral, precum și nivel postliceal)
5. Liceul Tehnologic „Sf. Haralambie” Turnu Măgurele (unitate de învățământ de stat - nivel profesional/zi, inclusiv dual/zi, precum și nivel liceal/zi și seral)
6. Liceul Tehnologic „Virgil Madgearu” Roșiorii de Vede (unitate de învățământ de stat- nivel liceal/zi, precum și nivel postliceal/zi)
7. Liceul Tehnologic „Anghel Saligny”/„Emil Racoviță” Roșiorii de Vede (unitate de învățământ de stat - nivel profesional/zi, nivel liceal/zi și seral, precum și nivel postliceal/zi)
8. Liceul Teoretic Videle (unitate de învățământ de stat - nivel profesional/zi, precum și nivel liceal/zi)
9. Liceul Tehnologic „Andrei Șaguna” Botoroaga (unitate de învățământ de stat - nivel liceal/zi)
10. Liceul Tehnologic Drăgănești-Vlașca (unitate de învățământ de stat - nivel liceal/zi și seral)
11. Școala Postliceală Sanitară Alexandria (unitate de învățământ de stat - nivel postliceal/zi)
12. Școala Postliceală Sanitară „Carol Davila” Alexandria (unitate de învățământ particular - nivel postliceal/zi)
13. Școala Postliceală „FEG Education” Roșiori de Vede (unitate de învățământ particular - nivel postliceal/zi).

Promovabilitatea absolvenților învățământului profesional și tehnic pentru anul școlar 2020-2021, se prezintă astfel:

Nr. crt.	Nivel de învățământ / Formă	Nr. elevi înscriși	Nr. elevi promovați	Promovabilitate (%)
1.	Profesional cu durata de 3 ani / zi	128	114	89,06
2.	Dual / zi	24	23	95,83
3.	Profesional / special / zi	10	10	100,00
<i>Total / Învățământ profesional</i>		162	147	90,74
4.	Liceal, filieră tehnologică / zi	528	498	94,31
5.	Liceal, filieră tehnologică / seral	220	203	92,27
<i>Total / Învățământ liceal, filieră tehnologică</i>		748	701	93,71

6.	Postliceal / stat / zi	290	303	95,70
7.	Postliceal / particular / zi	217	217	100
<i>Total / Învățământ postliceal</i>		520	507	97,5
TOTAL / Învățământ profesional și tehnic (Î.P.T.)		1559	1479	94,86

C.2 Rezultatele la examenele privind certificarea calificării profesionale a absolvenților din învățământul profesional și tehnic preuniversitar

La nivelul județului Teleorman s-au organizat și desfășurat examene de certificare a competențelor profesionale pentru obținerea certificatului de calificare profesională de nivel 3 (pentru absolvenții învățământului profesional cu durata de 3 ani), nivel 4 (pentru absolvenții învățământului liceal cu filieră tehnologică) și nivel 5 (pentru absolvenții învățământului postliceal), în toate sesiunile anului școlar 2020 - 2021, conform cadrului normativ legislativ în vigoare. Desfășurarea probelor din cadrul examenului de certificare a calificării profesionale a absolvenților învățământului profesional și tehnic a fost realizată cu respectarea prevederilor legale astfel,

Examenul de certificare a calificării profesionale nivel 3 s-au organizat și desfășurat conform anexei la O.M.E.N. nr. 4435/29.08.2014 privind Metodologia de organizare și desfășurare a examenului de certificare a calificării profesionale pentru absolvenții învățământului profesional cu modificările și completările ulterioare.

Examenul de certificare nivel 4 s-a organizat și desfășurat conform anexei la O.M.E.N. nr. 4434/29.08.2014 privind Metodologia de organizare și desfășurare a examenului de certificare a calificării absolvenților din învățământul liceal, filiera tehnologică, cu modificările și completările ulterioare.

Examenul de certificare a calificării profesionale nivel 5 s-a desfășurat conform O.M.E.N. nr. 5005/02.12.2014 privind aprobarea Metodologiei de organizare și desfășurare a examenelor de certificare a calificării profesionale a absolvenților din învățământul postliceal, cu modificările și completările ulterioare.

Comisia Județeană de Evaluare și Certificare (CJEC), constituită la nivelul județului Teleorman prin decizia emisă de Inspectorul Școlar General, a coordonat toate examenele de certificare care s-au organizat pentru cele **31 calificări profesionale** (7 calificări profesionale de nivel 5, 19 calificări profesionale de nivel 4, 5 calificări profesionale de nivel 3), conform graficului național de desfășurare, în centrele de examen de la unitățile școlare cu învățământ profesional și tehnic, astfel:

Nivelul 5 de calificare (învățământ postliceal):

- Sesiunea februarie 2021, calificarea profesională:

- Tehnician controlul calității produselor agroalimentare
- *analist programator*

- Sesiunea iulie 2021, calificările profesionale:

- Agent vamal
- Asistent medical de farmacie

- tehnician laborant protecția calității mediului
 - asistent gestiune în unități de cazare și alimentație
- *Sesiunea august 2021*, calificarea profesională:
- Asistent medical generalist

Nivelul 4 de calificare (învățământ liceal-filiera tehnologică):

- *Sesiunea iunie 2021*, calificările profesionale:
- Tehnician veterinar
 - Tehnician în agricultură
 - Tehnician agronom
 - Tehnician analize produse alimentare
 - Tehnician controlul calității produselor agroalimentare
 - Tehnician în activități de comerț
 - Tehnician în gastronomie
 - Tehnician în turism
 - Tehnician în hotelărie
 - Organizator banqueting
 - Tehnician în activități economice
 - Tehnician ecolog și protecția calității mediului
 - Tehnician electromecanic
 - Tehnician proiectant CAD
 - Tehnician transporturi
 - Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații
 - Tehnician mecatronist
 - Tehnician în instalații electrice
 - Tehnician prelucrări mecanice
- *Sesiunea august 2021*, calificările profesionale:
- Tehnician gastronomie
 - Tehnician transporturi

Nivelul 3 de calificare (învățământ profesional de stat cu durată de 3 ani):

- *Sesiunea august 2021*, calificările profesionale:
- Mecanic auto
 - Mecanic agricol
 - Comerciant-vânzător
 - Mecanic utilaje și instalații în industrie
 - confecționar produse textile

Examenele de certificare a calificării profesionale au fost monitorizate, pe parcursul desfășurării acestora, de monitorii de calitate desemnați de C.J.E.C. în cadrul comisiilor de examen, prin decizia inspectorului școlar general. Prin proiectele realizate s-a demonstrat capacitatea elevilor de

sintetizare și sistematizare atât a cunoștințelor generale, cât și a celor de specialitate corespunzătoare specializării absolvite, precum și a posibilității de a utiliza abilitățile și competențele formate, de a propune soluții de organizare și eficientizare a muncii.

Din rapoartele întocmite de către președinții comisiilor de examinare se evidențiază faptul că, în cadrul examenului de certificare a calificării profesionale a absolvenților învățământului profesional și tehnic, nu s-au înregistrat incidente și abateri de la legislație în vigoare.

Pentru anul școlar 2020-2021, situația examenului de certificare a calificării profesionale a absolvenților învățământului profesional și tehnic de la nivelul județului Teleorman se prezintă astfel:

Nr. crt.	Nivel calificare	Categorie învățământ	Sesiunea de examen	Nr. Centre de Examen	Nr. Calificări profesionale	Nr. Domenii de pregătire	Nr. candidați înscriși	Nr. candidați prezenți	Nr. candidați admiși	Procent de promovabilitate
1.	3	Învățământ profesional de stat cu durata de 3 ani	Iulie- 2021	8	6	4	191	191	191	100 %
		<i>Total Învățământ profesional</i>		8	6	4	191	191	191	100 %
2.	4	Învățământ liceal – filiera tehnologică	Iunie 2021	8	19	10	658	656	656	99,69 %
			Septembrie 2021	1	2	2	11	11	11	100 %
		<i>Total Învățământ liceal – filieră tehnologică</i>		8	19	10	669	667	667	99,70 %
3.	5	Învățământ postliceal	Februarie 2021	2	2	2	58	8	8	100 %
			Iulie 2021	2	2	2	69	69	69	100 %
			August 2021	1	1	1	237	237	237	100 %
		<i>Total Învățământ postliceal</i>		4	5	4	308	520	507	100 %
4.	Nivel 3 de calificare; Nivel 4 de calificare; Nivel 5 de calificare	Învățământ profesional și tehnic (Î.P.T.)	An școlar 2020-2021	20 Centre de examen	31 Calificări profesionale	18 Domenii de pregătire	1149	1149	1149	100%
		<i>Total Învățământ Profesional și Tehnic (Î.P.T.)</i>								

CAPITOLUL IV

ACȚIUNI PRINCIPALE ȘI REZULTATE OBTINUTE ÎN ANUL ȘCOLAR 2020 - 2021

ACTIVITATEA DE INSPECȚIE ȘCOLARĂ LA NIVELUL I.Ș.J. TELEORMAN

În anul școlar 2020-2021 inspecția școlară s-a realizat pe baza Graficului unic de monitorizare și control cu numărul 12.088/30.10.2020, aprobat în Consiliul de administrație din data de 04.11.2020 și cu numărul 1.334/18.02.2021 aprobat în Consiliul de administrație din data de 18.02.2021. Graficul unic de monitorizare și control formulează prioritățile educației din perspectiva inspecției școlare, corelate cu direcțiile de acțiune ale I.Ș.J. Teleorman, precum și cu obiectivele generale în ceea ce privește evaluarea unităților de învățământ.

Prioritatea Inspectoratului Școlar Județean Teleorman este promovarea unei educații de calitate, în care personalul didactic, elevul, părintele și membrii comunității să conlucreze pentru a facilita elevilor dobândirea competențelor necesare absolvirii învățământului de bază, orientarea în carieră, orientarea spre piața muncii și spre învățământul superior.

Obiectivele principale urmărite în cadrul inspecțiilor școlare desfășurate au fost:

- monitorizarea unităților de învățământ cu rezultate slabe la examenele naționale: Evaluare Națională și Bacalaureat 2020, precum și a celor care înregistrează diferențe mari între rezultatele la examenele naționale și evaluarea din școală;
- îmbunătățirea rezultatelor școlare prin evaluarea conformității funcționării și dezvoltării unităților de învățământ preuniversitar cu legislația privind învățământul în vigoare, cu politicile, strategiile M.E. și proiectele naționale în domeniul educației și cu nevoile individuale, comunitare, regionale și naționale în domeniul educației;
- consilierea și sprijinirea unităților de învățământ preuniversitar în implementarea politicilor educaționale naționale;
- evaluarea și/sau monitorizarea activității didactice, în mod fundamental a activității de proiectare, predare-învățare-evaluare, prin raportare la sistemul de competențe al profesiei didactice;
- consilierea cadrelor didactice din județul Teleorman în legătură cu activitatea lor profesională și posibilitățile de dezvoltare profesională și evoluție în carieră;
- sprijinirea și încurajarea dezvoltării individuale ale elevilor și formarea atitudinii pozitive a acestora față de educația pe care le-o furnizează școala;
- organizarea și desfășurarea activității didactice în unitățile cu învățământ special, alternativ sau particular;
- monitorizarea modului de pregătire, organizare și desfășurare a examenelor naționale (Evaluarea Națională la finalul claselor a II-a, a IV-a și a VI-a în 2021, Evaluarea Națională 2021, Bacalaureat 2021, examene de competențe profesionale etc.) din județul Teleorman;
- colectarea și analizarea informațiilor în vederea valorificării aspectelor pozitive și a soluționării unor probleme ale sistemului de educație la nivelul județului Teleorman;

- identificarea exemplelor de bună practică privind inovarea în procesul de predare-învățare, în conducerea școlii, în abordarea parteneriatelor, în special cu părinții, comunitatea locală, ONG-uri și diseminarea acestora.

Principiile inspecției școlare:

- Principiul egalității de șanse;
- Principiul calității ofertei educaționale;
- Principiul competenței și al profesionalismului;
- Principiul transparenței;
- Principiul evaluării multicriteriale;
- Principiul autoevaluării;
- Principiul feedback-ului constructiv.

Criteriile care au stat la baza selecției unităților de învățământ inspectate:

- data ultimei inspecții școlare generale realizate în unitățile de învățământ;
- unități de învățământ cu rezultate slabe la examenele naționale;
- unități de învățământ pentru care s-au înregistrat sesizări și reclamații;
- unități de învățământ cu cadre didactice debutante;
- unități de învățământ particular;
- unități de învățământ tehnic și profesional supuse graficului anual de monitorizare și validare a rapoartelor de evaluare externă.

Activitatea de inspecție școlară este reglementată de cadrul legislativ constituit din:

- Legea Educației Naționale Nr. 1/2011;
- Regulamentul cadru de organizare și funcționare a inspectoratelor școlare, OMECTS nr. 5.530/05.10.2011;
- Regulamentul de inspecție a unităților de învățământ preuniversitar, OMEC 6.106/03.12.2020;
- Regulamentul de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar, aprobat prin OMEC 5.447/31.08.2020;
- Planul managerial al Inspectoratului Școlar Județean Teleorman.

În ***Graficul Unic de Monitorizare și Control al Inspectoratului Școlar Județean Teleorman al anului școlar 2020-2021*** au fost prevăzute toate tipurile de inspecții școlare: inspecții tematice, inspecții școlare generale și inspecții de specialitate. În activitățile de inspecție au fost implicați inspectorii școlari și profesorii metodiști din corpul de metodiști ai Inspectoratului Școlar Județean Teleorman. Suspendarea cursurilor în unitățile școlare ca urmare a creșterii ratei incidenței de peste 3 cazuri la mia de locuitori, pe fondul pandemiei de SARS-CoV-2, a contribuit la redimensionarea graficului unic de inspecție școlară, atât în ceea ce privește intervalele alocate diferitelor tipuri de inspecție școlară, cât și din punctul de vedere al obiectivelor formulate pentru evaluări.

Au fost realizate următoarele inspecții tematice:

1. Monitorizarea stadiului pregătirii unităților de învățământ în vederea deschiderii anului școlar 2020- 2021, în conformitate cu prevederile Ordinului ministrului educației și cercetării și al ministrului sănătății nr. 5.487/1.494/31.08.2020;
2. Monitorizarea activității desfășurate de către personalul didactic pe platformele educaționale pentru continuarea învățării de tip online, în situația în care clasele funcționează în scenariul hibrid și / sau exclusiv online;
3. Monitorizarea activității unităților de învățământ preuniversitar din Î.P.T.;
4. Monitorizarea modului de derulare a activităților educative cuprinse în programul „Școala Altfel”;
5. Monitorizarea modului de organizare / implementare a programelor de educație remedială la nivelul unităților de învățământ;
6. Săptămâna Educației Globale 2020;
7. Monitorizarea aplicării corecte a noilor programe școlare pentru clasa a VIII-a pentru sporirea calității în educație;
8. Monitorizarea participării școlare, verificarea modului de aplicare a planului de măsuri privind intervențiile ameliorative pentru reducerea fenomenului de absenteism și părăsirea timpurie a școlii;
9. Monitorizarea corelării planului de școlarizare pentru învățământul profesional și tehnic cu prioritățile de dezvoltare preconizate în PLAI și PRAI;
10. Verificarea modului de completare a documentelor școlare în vederea încheierii situației la învățătură în semestrul I, anul școlar 2020-2021;
11. Monitorizarea reluării cursurilor în condiții de siguranță, în conformitate cu prevederile Ordinului ministrului educației și cercetării și al ministrului sănătății nr. 3.235/ 93/ 04.02.2021;
12. Verificarea modului de aplicare a curriculumului în vigoare pentru educație timpurie;
13. Monitorizarea pregătirii în vederea asigurării bunei desfășurări a examenului de Evaluare Națională pentru clasa a VIII-a, în anul școlar 2020 – 2021;
14. Monitorizarea pregătirii în vederea asigurării bunei desfășurări a examenului de Bacalaureat, în anul școlar 2020 – 2021;
15. Consilierea, monitorizarea și evaluarea organizării și desfășurării examenelor de certificare a calificării profesionale a absolvenților învățământului profesional, liceal filiera tehnologică și postliceal – nivel 3 și 4 , în sesiunile anului școlar 2020-2021;
16. Verificarea modului în care cadrele didactice realizează evaluarea și notarea ritmică a elevilor, utilizând modalități și instrumente diferite, în vederea încheierii în bune condiții a situației școlare la finalul anului școlar 2020-2021.

Constatări și aprecieri în urma inspecțiilor realizate:

Aspecte pozitive	Aspecte de îmbunătățit
<ul style="list-style-type: none"> - În toate unitățile de învățământ sunt respectate și aplicate planurile-cadru, planurile de învățământ și programele școlare, conform legislației în vigoare; - Profesorii au documente de proiectare/evaluare/ reglare/remediere/ dezvoltare corect întocmite, fiind în concordanță cu reglementările M.E./C.N.E.E.; - Pentru cele mai multe discipline sunt planificate, organizate și desfășurate activități diferențiate de învățare, programe de remediere, de pregătire suplimentară; - Strategiile didactice moderne sunt valorificate la nivelul tuturor formelor de activitate - individuală, pe grupe, frontală. În unele demersuri didactice sunt integrate și resursele TIC, în acord cu specificul temelor abordate; - Evaluarea se realizează, sub diverse forme, încurajând și antrenând elevii să emită păreri, să facă aprecieri corecte în raport cu propria învățare/ cu propriul progres; - Notarea este ritmică, obiectivă, furnizând feedback despre progresul elevilor/ despre modul în care sunt dezvoltate competențele specifice; - Elevii au fost informați referitor la modele de subiecte pentru examenele naționale; - În baza diagnozei realizate la nivelul fiecărei unități de învățământ, s-au elaborat planuri de măsuri pentru îmbunătățirea rezultatelor la examenele naționale, fiind întocmite grafice de pregătire suplimentară; - Elevii apreciază modul în care profesorii le explică noile conținuturi, relația dintre ei fiind una pozitivă, deschisă/transparentă; - Majoritatea cadrelor didactice sunt interesate de perfecționarea proprie prin participarea la diferite cursuri de formare; - Multe dintre unitățile de învățământ sunt implicate în parteneriate și proiecte educaționale 	<ul style="list-style-type: none"> - Identificarea unor strategii moderne de stimulare a lecturii/studiului, a unor metode de abordare inter- și transdisciplinară; - Adaptarea noțiunilor predate la cerințele examenelor naționale, în vederea familiarizării elevilor cu exigențele unui examen / a conștientizării mizei pe care o reprezintă acestea; - Utilizarea preponderentă a metodelor interactive, extinderea activităților pe grupuri în cadrul orelor de dirigenție; - Urmărirea permanentă a realizării competențelor dobândite de elevi; - Sistematizarea cunoștințelor prin recapitulări periodice ale materiei prevăzute în programele școlare și în cele de examen. - Integrarea resurselor TIC la nivelul tuturor disciplinelor; - Identificarea unor soluții pentru dotarea/ procurarea unor materiale didactice necesare în cadrul disciplinelor de profil (accesorii, instalații/materiale electrice), în vederea efectuării unui număr mai mare de experimente; - Respectarea planurilor de măsuri remediale în toate unitățile de învățământ; - Creșterea numărului de cadre didactice debutante, participante la cursuri de formare, în special de abilitare curriculară; - Documentele de planificare tipizate să fie personalizate; - Interpretarea testelor inițiale se va realiza atât cantitativ cât și calitativ; - Caracterul preponderent informativ al activităților de învățare să fie înlocuit cu centrarea activității pe elev; - Creșterea preocupării conducerii liceelor tehnologice, în colaborare cu agenții economici, pentru organizarea unui număr mai mare de clase în cadrul învățământului dual;

<p>cu diferite instituții locale/județene/naționale, în activități educative menite să antreneze un număr cât mai mare de elevi, în vederea cultivării/dezvoltării unor seturi de valori și atitudini, în spiritul competențelor-cheie europene;</p> <ul style="list-style-type: none">- În anul școlar 2020- 2021, în unitățile de învățământ din județul Teleorman s-au derulat campanii de prevenire a consumului de droguri la nivel național, regional, județean sau la nivelul fiecărei instituții și programe de educație financiară. Toate aceste programe au fost derulate în mediul online.- Consiliile elevilor oferă posibilitatea ca elevii să ia decizii și să se implice responsabil în activitățile școlii;- Fenomenul absenteismului/ al părăsirii timpurii a școlii este monitorizat, permanent de către profesorii diriginți și învățătorii unităților de învățământ, în special la clasele cu elevi care prezintă risc crescut de părăsire timpurie a școlii.- În fiecare unitate de învățământ există grafic/orar de desfășurare a activităților de educație remedială pentru elevi.- În majoritatea grădinițelor în care s-a desfășurat inspecția tematică Condiția de evidență a activității didactice din educație timpurie/ Planificarea săptămânală sunt elaborate pe nivele de vârstă, respectă prevederile Curriculumului pentru educație timpurie și reglementările Scrisorii metodice pentru anul școlar 2020-2021, fiind avizate de conducerea unității de învățământ.- Activitățile de învățare se desfășoară pe domenii de dezvoltare și experiențiale, în viziune integrată și sunt respectate cerințele pedagogice, nevoile de cunoaștere și dezvoltare ale copiilor. <p>- Spațiul educațional este amenajat pe centre de interes, așezate corespunzător, permițând copilului explorarea și libertatea de mișcare. Există centru tematic și regulile grupei, în majoritatea grădinițelor.</p>	<ul style="list-style-type: none">-Renunțarea la preponderența activității frontale cu elevii și intensificarea celei individuale și pe grupe;- Temele de casă să fie valorificate în noua activitate, fiind văzute ca o oportunitate de aplicare a noilor cunoștințe;- Evaluarea elevilor să se realizeze în mod ritmic, iar notele acordate elevilor să fie motivate de profesori, așa încât elevii să înțeleagă de ce au primit nota respectivă;- Creșterea gradului de implicare a părinților în procesul de sprijinire a copiilor care manifestă dezinteres pentru studiu prin încurajarea parteneriatului școală-familie;- Realizarea de către toate cadrele didactice a adaptărilor curriculare/ a programelor de intervenție personalizate, în vederea obținerii progresului școlar și prevenirii abandonului;- Soluționarea situației școlare a elevilor veniți din străinătate;- Studiarea Curriculumului pentru educație timpurie și celelalte documente în vigoare, completarea documentelor de proiectare didactică și a Fișelor de apreciere a progresului individual al copilului, folosind culoarea corespunzătoare, semnarea și ștampilarea acestora;- Utilizarea de metode interactive de grup și crearea de cât mai multe situații de învățare în cadrul cărora să se orienteze gândirea;- Întocmirea documentelor de proiectare și desfășurare a activităților din cadrul parteneriatelor educaționale;- Inițierea și derularea de proiecte educaționale;- Respectarea legislației privind numărul de asistențe la ore;- Completarea la zi a registrului matricol cu înscrisurile care lipsesc, precum și completarea fără prescurtări ale disciplinelor;- Elaborarea tematicii și a graficului ședințelor CP și CA. Includerea în grafic și tematică a prezentării metodologiei de mobilitate și a
---	---

<ul style="list-style-type: none">- Jocul liber ocupă un rol bine definit în procesul instructiv-educativ, iar timpul alocat este corespunzător intervalului orar stabilit în planificarea săptămânală.- Există în fiecare grădiniță planificarea activităților de consiliere cu părinții, activități derulate în comun grădiniță-părinți, referate cu teme educative, chestionare pentru părinți.- Au fost elaborate Regulamente de organizare și funcționare, conform Regulamentului de organizare și funcționare a unităților de învățământ, aprobat prin Ordinul MEC nr.5447/2020, în care sunt prevăzute atribuții specifice comisiilor care funcționează în școală, atribuții ale profesorilor de serviciu;- Consiliile de Administrație ale unităților de învățământ au fost constituite cu respectarea legislației în vigoare;- Documentele școlare sunt completate corect și complet, semnate și șampilate.	<p>etapelor conform calendarului de mobilitate, aprobarea conform calendarului a proiectului planului de școlarizare și a proiectului de încadrare.</p>
--	---

Propuneri de măsuri pentru creșterea calității procesului de învățământ:

- Utilizarea strategiilor didactice active care urmăresc utilizarea limbii române în diverse contexte de comunicare;
- Diversificarea metodelor de predare/evaluare prin implicarea elevilor în ambele procese;
- Monitorizarea săptămânală a absențelor elevilor;
- Valorizarea și întărirea eforturilor legate de incluziunea elevilor aflați în dificultate și situații de risc;
- Integrarea în demersul didactic atât a metodelor de evaluare tradiționale, cât și a celor complementare, cu un pronunțat rol formativ și o mare capacitate de motivare a angajării elevilor în activitățile de învățare;
- Realizarea unui plan de măsuri privind pregătirea suplimentară a elevilor prin consultații la nivel de clasă sau clase, pentru fiecare disciplină de examen;
- Realizarea asistențelor și inrterasistențelor la lecții;
- Schimb de experiență eficient, prin activități practice în cadrul colectivelor metodice;
- Aplicarea de teste după modelele de subiecte pentru examen.

Inspecții școlare generale:

Inspecțiile școlare generale s-au desfășurat în conformitate cu prevederile regulamentului de inspecție a unităților de învățământ preuniversitar aprobat prin O.M.E.C.T.S. nr. 5547/ 6.10.2011, respectiv OMEC 6106/03.12.2020.

În anul școlar 2020-2021 s-au derulat trei perioade de inspecție școlară generală, cu următoarea distribuție temporală:

- perioada 23-27 noiembrie 2020, Școala Gimnazială Buzescu;
- perioada 02-12.11.2020, Liceul Teoretic „Marin Preda” Turnu Măgurele;
- perioada 07-11.06.202, Școala Gimnazială Purani.

Selecția unităților de învățământ pentru evaluarea generală a activității a fost realizată pe baza criteriilor enunțate în graficul unic de inspecție școlară, cu prioritizarea școlilor care nu au fost supuse inspecției școlare generale în ultimii 10 ani, dar și a celor care au înregistrat rezultate sub media națională / județeană la examenele naționale.

După realizarea inspecției generale s-a întocmit câte un plan de măsuri pentru fiecare unitate care a fost implementat de către cele trei unități de învățământ. Rezultatele implementării acestor măsuri de remediere au fost verificate și evaluate la inspecțiile de revenire în unitățile de învățământ.

Constatările în urma inspecțiilor școlare generale se referă la următoarele aspecte:

- documentele de proiectare strategică și managerială nu sunt corelate în toate cazurile și nu cuprind indicatori care să permită aprecierea gradului de implementare a obiectivelor;
- sunt elaborate regulamentele interne, fiind necesare introducerea referirilor clare și concrete la realitățile din unitățile structurii;
- există preocupare consecventă pentru aplicarea legislației în vigoare;
- este necesară o atenție sporită asupra procesului de comunicare internă și externă organizațională, asupra realizării și implementării de către fiecare unitate a strategiei de marketing;
- se impune valorificarea optimă a rezultatelor obținute de elevi al testele inițiale și elaborarea unor măsuri de remediere a lacunelor constatate și reglarea procesului de predare-învățare-evaluare;
- se constată în mare măsură aplicarea de către cadrele didactice a competențelor dobândite la cursurile de formare/alte forme de perfecționare pentru utilizarea eficientă a metodelor activ-participative;
- sunt înregistrate disfuncționalități în consemnarea în cataloage a absențelor și respectarea legislației în vigoare în ceea ce privește numărul ridicat de absențe ale elevilor.

Calificativele acordate pe cele 7 domenii de activitate, conform Regulamentului de inspecție a unităților de învățământ preuniversitar, se regăsesc în tabelul de mai jos pentru fiecare dintre cele 3 unități evaluate prin inspecție școlară generală:

Nr. crt	Denumirea unității de învățământ	Calificativ domeniu BINE	Calificativ domeniu ACCEPTABIL	Calificativ domeniu SLAB
1.	Școala Gimnazială Buzescu	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7		
2.	Liceul Teoretic „Marin Preda” Turnu Măgurele	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7		
3.	Școala Gimnazială Purani	3, 4, 6	1, 2, 5, 7	

Cele 17 calificative maxime reprezintă 80,9% din totalul de 21 de calificative acordate pe domenii de activitate. De asemenea, se remarcă o proporție de 19,1% a calificativelor de „acceptabil”.

Calificativele „acceptabil” obținute pentru cele patru domenii de activitate au fost acordate în urma inspecției școlare generale realizate la Școala Gimnazială Purani. Calificativele de „acceptabil” vizează calitatea managementului școlar și modul în care unitatea de învățământ sprijină și încurajează dezvoltarea personală a elevilor și motivația acestora în învățare. Din aceste perspective, este evidențiată necesitatea ameliorării calității documentelor de proiectare managerială, a strategiei de marketing educațional, a nivelului de implicare a cadrelor didactice în activitățile unității de învățământ și a gestionării corespunzătoare a resurselor materiale și financiare.

MANAGEMENT ȘI DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

În anul școlar 2020-2021, compartimentul management instituțional și-a propus următoarele obiective:

- monitorizarea și evaluarea activității manageriale la nivelul unităților de învățământ în vederea creșterii calității actului managerial;
- acordarea de consiliere/consultanță conducerilor unităților de învățământ din județ;
- monitorizarea modului în care conducerile unităților de învățământ s-au organizat în vederea desfășurării, în semestrul I și semestrul al II-lea, a activităților de predare-învățare on-line, a activităților de pregătire în vederea susținerii examenelor naționale și a examenelor în sine;
- sprijinirea inițiativelor școlilor în ceea ce privește inițierea, coordonarea, implementarea de parteneriate în interesul educațional al elevilor;
- realizarea unui management bazat pe motivare prin comunicare, delegare și considerare;
- întărirea capacității instituționale prin diversificarea serviciilor adresate elevilor și cadrelor didactice: orientare, consiliere, mediu școlar sănătos, servicii de asistență medicală etc.;
- îmbunătățirea și consolidarea relațiilor cu partenerii educaționali: familiile elevilor, comunitățile locale, Primăriile, Casa Corpului Didactic Teleorman, Centrul Județean de Asistență Psihopedagogică Teleorman, Inspectoratul de Poliție Județean Teleorman, Inspectoratul de

Jandarmi Județean Teleorman, Inspectoratul pentru Situații de Urgență „Alexandru Dimitrie Ghica” al Județului Teleorman și alte instituții partenere de la nivelul județului.

Analiza SWOT a activității desfășurate în anul școlar 2020-2021

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> - documentele întocmite la nivelul domeniului management instituțional sunt în concordanță cu legislația M.E. - bună colaborare cu celelalte domenii din cadrul I.Ș.J. Teleorman - existența forum-ului securizat pentru o bună și rapidă comunicare cu directorii - participarea cadrelor didactice la proiecte și programe județene, naționale, europene - existența procedurilor de lucru privind organizarea examenelor, mobilitatea personalului didactic, evaluarea directorilor; - realizarea bazei de date cu directorii și directorii adjuncți; - buna colaborare cu inspectorii școlari pe discipline de învățământ, pentru planificarea și realizarea inspecțiilor cuprinse în graficul unic de monitorizare și control - buna colaborare cu C.C.D. Teleorman în ceea ce privește oferta de cursuri de formare - interesul inspectorilor și al directorilor unităților de învățământ de a participa la cursuri de formare în domeniul funcției ocupate 	<ul style="list-style-type: none"> - posibilități limitate de deplasare în județ având în vedere condițiile răspândirii virusului SARS CoV2; - număr mic de inspecții școlare din cauza situației existente la nivel național ; - bugetul de timp redus în exercitarea funcției de conducere; - documente de proiectare și raportare managerială întocmite superficial de unele conducători ale unităților de învățământ.
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<ul style="list-style-type: none"> - oferta de formare a inspectorilor din domeniul management instituțional - buna colaborare cu partenerii educaționali - implementarea proiectelor cu finanțare europeană - număr important de formatori naționali și județeni 	<ul style="list-style-type: none"> - presiunea exercitată de unii primari de a interveni în procesul instructiv-educativ din școli - număr relativ mare de sesizări, reclamații, memorii, cereri, negestionate eficient de directori, care afectează bugetul de timp al inspectorilor școlari, în detrimentul realizării sarcinilor din fișa postului

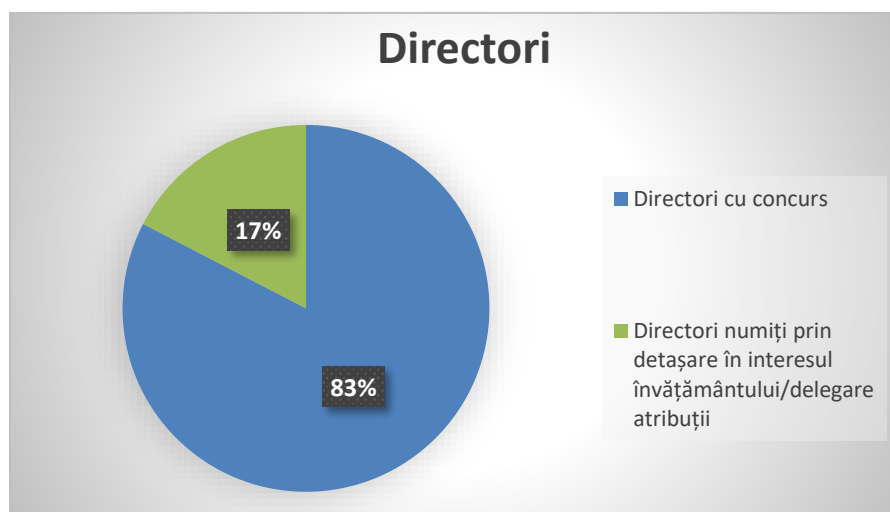
I. Situația încadrării unităților de învățământ preuniversitar de stat cu directori

În anul școlar 2020-2021, în județul Teleorman au funcționat 140 de unități școlare cu personalitate juridică, din care 2 unități de învățământ particulare, la începutul anului școlar, ulterior

fiind aprobată înființarea Centrului Județean de Excelență, personalul de conducere din unitățile de învățământ fiind următoarea:

I.1.1. Directori – la începutul anului școlar

Nr. crt.	Unitatea de învățământ	Total	Urban	Rural	Numiți prin concurs	Numiți prin detașare în interesul învățământului
1.	Grădinițe	7	7	-	5	2
2.	Școli primare	-	-	-	-	-
3.	Școli gimnaziale	106	17	89	87	19
4.	Licee și Colegii	19	15	4	17	2
5.	Școli postliceale	1	1	-	1	-
6.	CJRAE/CMBRAE	1	1	-	1	-
7.	Centre școlare pentru educație incluzivă	2	2	-	1	1
8.	Palate și cluburi ale copiilor	1	1	-	1	-
9.	Cluburi sportive școlare	1	1	-	1	-
10.	Școli postliceale particulare	2	2	-	-	2
TOTAL		140	47	93	114	26



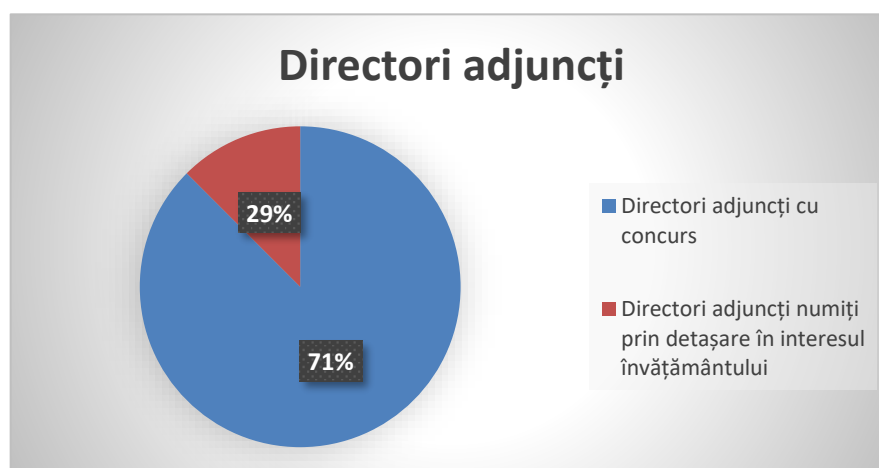
I.1.2. Directori – la sfârșitul anului școlar

Nr. crt.	Unitatea de învățământ	Total	Urban	Rural	Numiți prin concurs	Numiți prin detașare în interesul învățământului
11	Grădinițe	7	7	-	-	7

12	Școli primare	-	-	-	-	-
13	Școli gimnaziale	106	17	89	-	106
14	Licee și Colegii	19	15	4	-	19
15	Școli postliceale	1	1	-	-	1
16	CJRAE/CMBRAE	1	1	-	-	1
17	Centre școlare pentru educație incluzivă	2	2	-	-	2
18	Palate și cluburi ale copiilor	1	1	-	-	1
19	Cluburi sportive școlare	1	1	-	-	1
20	Centrul Județean de Excelență	1	1	-	-	1
21	Școli postliceale particulare	2	2	-	-	2
TOTAL		141	48	93	0	141

I.2.1. Directori adjuncți – la începutul anului școlar

Nr. crt.	Unitatea de învățământ	Total	Urban	Rural	Numiți prin concurs	Numiți prin detașare în interesul învățământului
1.	Grădinițe	-	-	-	-	-
2.	Școli gimnaziale	9	7	2	-	9
3.	Licee și colegii	10	9	1	-	10
4.	C.J.R.A.E. Teleorman	-	-	-	-	-
5.	C.S.E.I.	1	1	-	1	-
6.	Club sportiv școlar	1	1	-	1	-
7.	Palatul copiilor	-	-	-	-	-
8.	Școală postliceală sanitară	-	-	-	-	-
TOTAL		21	18	3	6	15



I.2.2. Directori adjuncți la sfârșitul anului școlar

Nr. crt.	Unitatea de învățământ	Total	Urban	Rural	Numiți prin concurs	Numiți prin detașare în interesul învățământului
1.	Grădinițe	-	-	-	-	-
2.	Școli gimnaziale	9	7	2	-	9
3.	Licee și colegii	10	9	1	-	10
4.	C.J.R.A.E. Teleorman	-	-	-	-	-
5.	C.S.E.I.	1	1	-	-	-
6.	Club sportiv școlar	1	1	-	-	-
7.	Palatul copiilor	-	-	-	-	-
8.	Școală postliceală sanitară	-	-	-	-	-
TOTAL		21	18	3	0	21

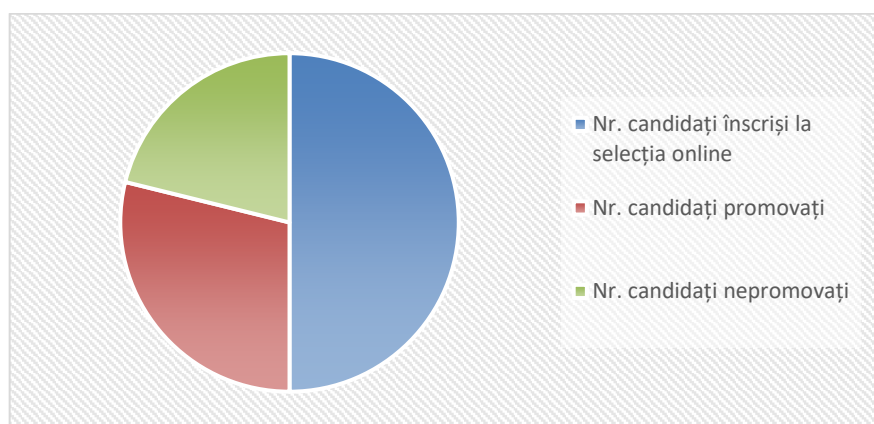
II. Corpul de experți în management educațional

În perioada **21 decembrie 2020 – 29 ianuarie 2021**, s-a desfășurat concursul de selecție a cadrelor didactice pentru constituirea corpului național de experți în management educațional, seria a 17-a, conform Calendarului aprobat prin O.M.E.C. nr. 6201/16.12.2020.

Numărul de locuri scoase la concurs a fost 125, în conformitate cu art. 19, alin (1) din Metodologia privind organizarea și desfășurarea concursului de selecție a cadrelor didactice pentru constituirea corpului național de experți în management educațional, aprobată prin O.M.E.N. nr. 5549/06.10.2011, cu modificările și completările ulterioare.

În urma evaluării dosarelor de către comisia de înscriere și evaluare a portofoliului candidaților, rezultatele sunt următoarele:

Nr. candidați înscriși la selecția on-line	Nr. candidați nepromovați		Nr. candidați respinși de evaluator	Nr. candidați promovați
	punctaj 0 nu și-au depus dosar	punctaj mai mic decât minim de promovare de 70 puncte		
21	4	3	0	14



După finalizarea celor 17 serii, în Registrul Național al Experților în Management Educațional sunt înscrise 712 cadre didactice care au calitatea de expert în management educațional.

Implementarea sistemului de control intern managerial la nivelul inspectoratului școlar s-a axat pe respectarea prevederilor O.S.G.G. nr. 600/2018 privind aprobarea Codului controlului intern managerial al entităților publice și anume, elaborarea **programului de dezvoltare a sistemului de control intern**, elaborarea/revizuirea **procedurilor operaționale din cadrul instituției**, **reactualizarea registrului riscurilor de la nivelul instituției** și transmiterea raportărilor către M.E. a situațiilor și materialelor solicitate, atât pentru inspectoratul școlar, cât și pentru casa Corpului Didactic Teleorman, Palatul Copiilor Alexandria, Clubul Sportiv Școlar Alexandria.

ACTIVITATEA DE PERFECTIONARE ȘI FORMARE CONTINUĂ A PERSONALULUI DIDACTIC DIN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR DIN JUDEȚUL TELEORMAN

1. Evoluția în cariera didactică în anul școlar 2020-2021

În anul școlar 2020-2021, activitatea Compartimentului „Dezvoltarea resursei umane” a vizat formarea continuă a cadrelor didactice pornind de la nevoile identificate cu ocazia inspecțiilor, dezbaterilor metodice, dar și de la cele pe care subiecții și le-au autoidentificat în practica didactică cotidiană, având la bază precizările din calendarul de organizare și desfășurare a activităților, precum și:

- Metodologia privind formarea continuă a personalului din învățământul preuniversitar aprobată prin O.M.E.C.T.S. nr. 5561/07.10.2011, modificată și completată prin O.M.E.N. nr. 3129/01.02.2013; O.M.E.N. nr. 5397/05.11.2013, O.M.E.N. nr. 3240/26.03.2014, O.M.E.C.Ș. nr. 5439/07.10.2015, Ordin 5386/2016, Ordin 3367/2017, Ordin 4303/2020;
- Adrese și note M.E.

În vederea obținerii **gradului didactic II**, în anul școlar 2020-2021, s-a înregistrat următoarea situație:

- Pentru obținerea gradului didactic II, în anul școlar 2020-2021, au efectuat prima inspecție curentă 53 cadre didactice, urmând să depună dosare de înscriere în perioada 1-31 octombrie 2020.

- Pentru sesiunea 2021 au susținut inspecția specială **51 de candidați** din 53 înscriși.
În vederea obținerii **gradului didactic I**, în anul școlar 2020-2021, s-a înregistrat următoarea situație:
 - pentru seria 2021-2023 au depus cerere în vederea efectuării primei inspecții curente (IC1) un număr de 61 candidați, din care 1 candidat a solicitat amânarea, iar 9 candidați au făcut cerere de retragere;
 - pentru seria 2020-2022 au depus dosarele 86 de candidați, 2 candidați nu au susținut inspecția curentă 2 și 4 candidați au solicitat amânarea;
 - pentru seria 2019-2021 au fost planificate inspecții speciale pentru un număr de 53 de candidați din care s-au efectuat un număr de **51 de inspecții speciale**;
 - pentru seria 2022-2024, 56 de candidați au fost programați pentru susținerea inspecției curente 1 în vederea depunerii dosarelor. Dintre aceștia **11 candidați** nu au susținut IC 1 urmând să solicite efectuarea acesteia în perioada prevăzută de calendar, în acest an școlar.

2. Examenul național de definitivare în învățământ

În anul școlar 2020-2021, examenul național de definitivare în învățământ, în urma căruia cadrele didactice care promovează dobândesc dreptul de practică în învățământ preuniversitar, a fost organizat și s-a desfășurat în conformitate cu:

- Prevederile Metodologiei-cadru de organizare și desfășurare a examenului național de definitivare în învățământ, aprobată prin O.M.E.C. nr. 5434/2020 cu modificările și completările ulterioare;
- Calendarului de organizare și desfășurare a examenului național de definitivare în învățământ, aprobat prin O.M.E.C. nr. 5558/2020;
- Măsurile specifice în vigoare aplicabile în cazul examenelor naționale, referitoare la normele de acces în centrele de examen, în vederea protejării candidaților și a personalului implicat, în contextul situației epidemiologice determinată de răspândirea coronavirusului SARS-CoV-2;
- Procedura nr. 30470/01.07.2021 privind secretizarea și securizarea lucrărilor scrise în cadrul examenului național de definitivare în învățământ-sesiunea 2021;
- Procedura nr. 30472/01.07.2021 privind transportul lucrărilor scrise din cadrul examenului național de definitivare în învățământ-sesiunea 2020, de la centrele de examen la centrele de evaluare;
- Procedura specifică nr. 30471/01.07.2021 privind evaluarea lucrărilor scrise și soluționarea contestațiilor în cadrul examenului național de definitivare în învățământ-sesiunea 2021;
- Procedura operațională nr. 29409/31.05.2021 privind activitatea de supraveghere audio-video;
- Nota ME nr. 29893/14.06.2021 privind constituirea centrelor de evaluare/contestații și arondarea disciplinelor de examen la aceste centre în cadrul examenului național de definitivare în învățământ-sesiunea 2021;
- Adresa M.E. nr. 4879/05.07.2021 privind organizarea și desfășurarea examenului național de definitivare în învățământ;
- Adresa M.E. nr. 29251/25.05.2021 privind modelul foii tipizate de examen și al ștampilei tip;
- Modelul de secretizare cu etichete albe al foilor tipizate de examen;

Având în vedere prevederile art. 20, alin.(1) din Metodologia-cadru de organizare și desfășurare a examenului național de definitivare în învățământ, aprobată prin O.M.E.C. nr. 5434/2020, și Hotărârea Consiliului de Administrație al Inspectoratului Școlar Județean Teleorman din data de 19.10.2020, s-a constituit Centrul de Examen pentru susținerea probei scrise a examenului național de definitivare în învățământ din data de 14 iulie 2021 la Școala Gimnazială ”Ștefan cel Mare” Alexandria.

Conform Calendarului de organizare și desfășurare a examenului național de definitivare în învățământ în anul școlar 2020-2021 și art.3, alin.(1) și (2) metodologia-cadru de organizare și desfășurare a examenului național de definitivare în învățământ, s-a constituit și a fost numită comisia de examen, prin decizia nr.1882/07.10.2020, modificată prin decizia nr.1974/18.12.2020. Conform Procedurii operaționale nr. 29409/31.05.2021 persoana responsabilă cu derularea și monitorizarea procesului de supraveghere audio-video a probei scrise, a fost numită prin decizia nr. 1974/18.12.2020. Toate deciziile de numire a comisiilor au fost trimise Ministerului Educației și Cercetării.

1. Înscrierea candidaților

În județul Teleorman, la examenul de definitivare în învățământ au participat cadre didactice încadrate în sistemul național de învățământ preuniversitar, conform Metodologiei-cadru de organizare și desfășurare a examenului național de definitivare în învățământ, aprobată prin O.M.E.C. nr. 5434/2020 cu modificările și completările ulterioare. Înscrierea la examen a avut loc până la 15.10.2020 la unitatea de învățământ, iar până la 30.10.2020 au fost transmise la Inspectoratul Școlar Județean unde au fost verificate, avizate și înregistrate. Astfel, au fost înregistrate 56 de dosare la 16 discipline. Datele din fișa de înscriere a candidaților au fost introduse în sistemul informatizat. Candidații au fost informați cu privire la admiterea sau respingerea dosarelor de înscriere prin afișare la Inspectoratul Școlar Județean dar și pe site-ul acestuia. Având în vedere prevederile art.4, alin. (1) și art.12, alin.(4) din Metodologia-cadru de organizare și desfășurare a examenului național de definitivare în învățământ, aprobată prin O.M.E.C. nr. 5434/2020 cu modificările și completările ulterioare, prin adresa nr.13031/23.11.2020 a fost solicitată la Ministerul Educației și Cercetării derogare de la vechimea minimă la catedră pentru 3 candidați. Prin adresa M.E.C. nr. 7825/DGIP/23.11.2020 a fost aprobată derogarea de la vechimea efectivă la catedră, candidații putând continua parcurgea etapelor examenului. La finalul etapelor, 6 candidați s-au retras, astfel, au rămas 50 de candidați admiși la proba scrisă la 15 discipline.

2. Efectuarea inspecțiilor de specialitate

Au fost efectuate inspecțiile de specialitate până la data de 04.06.2021. Până la data de 18.06.2021 au fost completate dosarele candidaților și au fost validate datele de înscriere existente în aplicația electronică.

3. Organizarea și susținerea probei scrise

La examenul din 14 iulie 2021 au fost prezenți 50 de candidați (2 absenți) și 3 candidați s-au retras din proprie inițiativă, conform art. 28, alin.(1) din O.M.E.N. 5211/02.10.2020. În timpul probei

scrise nu au fost semnalate aspect negative. La sfârșitul probei, comisia din centrul de examen a sortat lucrările pe discipline, le-a sigilat și le-a predat pe bază de proces verbal delegaților desemnați să le transporte din centrul de examen la centrul de evaluare.

4. Evaluarea lucrărilor

După evaluarea lucrărilor, rezultatele la nivelul județului Teleorman au fost următoarele:

Admiși la proba scrisă	Prezenți	Absenți	Retrași	Promovați	Respiși	Promovabilitate
50	46	4	7	33	6	84,61%

Rezultatele au fost afișate conform precizărilor M.E. în data de **21.07.2021** la centrul de examen și pe site-ul Inspectoratului Școlar Județean.

5. Rezolvarea contestațiilor

În data de **21.07.2021** și **22.07.2021** au fost depuse un număr de 4 contestații. După reevaluarea lucrărilor scrise, procentul de promovabilitate a rămas același de **84,61%**. Rezultatele finale au fost afișate conform precizărilor M.E., în data de 28.07.2021 la centrul de examen și pe site-ul Inspectoratului Școlar Județean.

Lista candidaților admiși în urma susținerii examenului național de definitivare în învățământ a fost transmisă către Ministerul Educației prin adresa nr. 8858/28.07.2021, în vederea validării rezultatelor acestora prin ordin de ministru.

ACTIVITATEA INSTRUCTIV-EDUCATIVĂ

La începutul anului școlar 2020 -2021, situația elevilor înscriși în unitățile de învățământ preuniversitar din județul Teleorman se prezintă astfel:

Elevi înscriși la început de an 2020-2021	
Nivel de învățământ	Elevi
Preșcolar	6932
Primar	11632
Gimnazial	10088
Liceal	9162
Profesional	1025
Postliceal	765
A doua șansă	537
Total	40132

La sfârșitul anului școlar, statistica este următoarea:

Elevi rămași la sfârșit de an școlar 2020-2021	
Nivel de învățământ	Elevi
Preșcolar	7326
Primar	12001
Gimnazial	10269
Liceal	9265
Profesional	1036
Postliceal	742
A doua șansă	600
Total	41239

În ceea ce privește situația elevilor veniți/plecați prin transfer în anul școlar 2020–2021, cifrele sunt următoarele:

Nivel de învățământ	Elevi veniți/placați prin transfer
Preșcolar	230
Primar	387
Gimnazial	256
Liceal	104
Profesional	7
Total	984

Situația la învățătură la sfârșitul anului școlar 2020–2021 este următoarea:

Elevi promovați la sfârșitul anului școlar 2020-2021	
Nivel de învățământ	Elevi
Preșcolar	7104
Primar	11151
Gimnazial	9514
Liceal	8800
Profesional	941
Postliceal	724
A doua șansă	406
Total	38640

Elevi repetenți la sfârșitul anului școlar 2020-2021	
Nivel de învățământ	Elevi
Primar	261

Gimnazial	321
Liceal	192
Profesional	66
Postliceal	8
A doua șansă	148
Total	996

Referitor la elevii cu situația școlară neîncheiată în anul școlar 2020-2021, situația se prezintă astfel:

Elevi cu situația școlară neîncheiată în anul școlar 2020-2021	
Nivel de învățământ	Elevi
Primar	243
Gimnazial	200
Liceal	93
Profesional	16
Postliceal	10
A doua șansă	38
Total	600

Referitor la elevii exmatriculați în anul școlar 2020-2021, situația se prezintă astfel:

Elevi exmatriculați în anul școlar 2020-2021	
Nivel de învățământ	Elevi
Liceal	39
Profesional	3
Total	42

ÎNVĂȚĂMÂNTUL PROFESIONAL ȘI TEHNIC (Î.P.T.) ȘI ÎNVĂȚĂMÂNTUL PROFESIONAL ÎN SISTEM DUAL

În anul școlar 2020-2021, acțiunile din învățământul profesional și tehnic au urmărit îndeplinirea următoarelor obiective:

- Dezvoltarea competențelor necesare într-o societate a cunoașterii;
- Dezvoltarea spiritului antreprenorial;
- Centrarea procesului de predare – învățare pe elev;
- Formarea competențelor cheie conform standardelor de pregătire profesională;
- Dezvoltarea parteneriatelor;
- Realizarea unei baze de date operaționale;
- Optimizarea rețelei școlare pe baza cifrelor demografice, având în vedere principiul eficienței socio-economice;
- Proiectarea rețelei de școlarizare pentru anul școlar 2021-2022;

- Promovarea sistemului de indicatori și standarde pentru evaluarea calității educației în unitățile de învățământ;
- Stimularea dezvoltării CDS - urilor și CDL - urilor;
- Diversificarea metodelor de predare și evaluare și armonizarea lor cu cerințele de dezvoltare și instruire ale colectivelor de elevi;
- Aplicarea instrucțiunilor M.E. cu privire la încadrarea cadrelor didactice, adaptat la cerințe specifice școlilor;
- Orientarea inspecției școlare spre asigurarea și menținerea calității în educație;
- Asigurarea cadrului organizatoric corespunzător desfășurării în condiții optime a tuturor fazelor olimpiadelor școlare;
- Instituționalizarea unui nou cadru funcțional în comunicarea / informarea privind modernizarea / reformarea procesului de învățare la disciplinele tehnologice;
- Elaborarea de modele parteneriale în vederea cuprinderii adulților în programe educaționale;
- Implicarea în certificarea educației nonformale în raport cu competențele ocupaționale, pe baza metodologiilor existente;
- Îmbunătățirea evaluării și examinării performanțelor școlare;
- Asigurarea calității serviciilor educaționale prin dezvoltarea instituțională;
- Organizarea în vederea bunei desfășurări a examenelor naționale pentru elevi: testări inițiale, evaluări pe parcurs, examen de competențe profesionale, înscrierea elevilor în vederea continuării studiilor;
- Implicarea colectivelor didactice în depunerea de aplicații pentru obținerea finanțării diferitelor tipuri de proiecte adaptate nevoilor fiecărei școli;
- Antrenarea în activitatea de administrare și finanțare a unităților de învățământ a tuturor partenerilor interesați: părinți, comunitate locală, agenți/operatori economici, organizații ale societății civile;
- Monitorizarea strategiilor și procedurilor de evaluare internă a calității în educație, cunoașterea și interpretarea corectă a metodologiilor elaborate de ARACIP;
- Încurajarea unei comunicări deschise, transparente, în interiorul sistemului cât și cu elevii, părinții, partenerii educaționali;
- Dezvoltarea unei culturi organizaționale specifice și conștientizarea actorilor școlari a apartenenței la grup, în vederea consolidării simțului civic;
- Utilizarea mijloacelor moderne de promovare a imaginii școlii: ofertă educațională, pliante, site-ul școlii, revista școlară;
- Monitorizarea organizării și desfășurării activităților suport pentru învățarea online în unitățile de învățământ;
- Asigurarea, monitorizarea, analizarea și punerea în practică a pregătirii personalului didactic din învățământul preuniversitar;
- Îndrumarea cadrelor didactice pentru proiectarea activităților de predare – învățare – evaluare online;
- Îndrumarea cadrelor didactice pentru elaborarea unor exemple de resurse educaționale;

- Organizarea de sesiuni online cu cadrele didactice pentru transferul de bune practici în învățarea online;
- Colectarea feedback –ului de la elevi, părinți, cadre didactice pentru învățarea online, în scopul luării de măsuri care să conducă la îmbunătățirea accesului, participării și a calității activităților desfășurate online.

DIAGNOZA PROCESULUI EDUCAȚIONAL ÎN ÎPT ANALIZA SWOT

Analiza mediului intern	
<p>Puncte tari:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Proiectarea și organizarea rețelei școlare a ÎPT și a procesului instructiv-educativ în funcție de nevoile de educație ale comunității, în colaborare cu CLDPS și în conformitate cu recomandările PLAI pentru județul Teleorman; ✚ Cadre didactice în comisiile naționale de specialitate; ✚ Gradul de acoperire cu profesori și maiștri instructori calificați este bun; ✚ Rezultate foarte bune ale elevilor la examenele de certificare a competențelor profesionale (liceu, școala posticeală, școala profesională); ✚ Utilizarea standardelor de pregătire profesională pentru formarea profesională generală și specializată; ✚ Accesul la Internet în scopul cunoașterii ultimelor noutăți din domeniul tehnic; ✚ Structura arborescentă și modulară a învățământului profesional și tehnic; ✚ Cadre didactice calificate cu experiență didactică care au participat la cursuri de formare prin vechile programe Phare VET și POSDRU; ✚ Perfecționarea continuă a cadrelor didactice prin completarea studiilor, cursuri postuniversitare, masterate, în conformitate cu cerințele integrării 	<p>Puncte slabe:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Oferta de școlarizare puțin diversificată datorită bazei materiale și cererii nerealiste a partenerilor educaționali ✚ Nerealizarea planului de școlarizare la clasele a IX-a liceu tehnologic și învățământ profesional de la unele școli sau lipsei unui program de promovare a acestora; ✚ Lipsa resurselor financiare utilizabile în direcția procurării de materii prime și materiale pentru instruirea practică; ✚ Activitatea de instruire practică organizată, la majoritatea unităților de ÎPT, cu clasa întregă, ceea ce produce dificultăți în urmărirea și coordonarea activităților de către maiștri, precum și respectarea normelor de protecția muncii; ✚ Absenteismul și abandonul școlar în rândul elevilor de la clasele de liceu tehnologic; ✚ Lipsa dotărilor moderne necesare unui învățământ eficient centrat pe elev; ✚ Insuficienta dezvoltare la elevi a capacității de adaptare și învățare de-a lungul vieții; ✚ Antrenarea redusă sau formală din partea școlilor a agenților/ operatorilor economici în elaborarea CDL; ✚ Slaba orientare a elevilor și părinților pentru calificările din domeniile prioritare; ✚ Rata șomajului ridicată în rândul absolvenților (categoria de vârstă 16 – 25 de ani, nu

<p>europene, abilitări curriculare, grade didactice;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Existența în fiecare unitate de învățământ a unei baze de date privind populația școlară, cadrele didactice, normarea etc.; ✚ Participarea cadrelor didactice din învățământul profesional și tehnic teleormănean în cadrul programelor ERASMUS+; ✚ Asigurarea încadrării cu personal cu dublă calificare pentru Educație tehnologică – ingineri și maștrii instructori care au absolvit cursuri postuniversitare și universitare specifice; ✚ Cadrele didactice dovedesc o bună cunoaștere a curriculumului și își stabilesc strategia de predare-învățare în funcție de SPP, de specificul fiecărui colectiv (atitudini, grad de motivare, interese), de progresul elevilor. 	<p>este căutată de angajatori, conform anchetelor AJOFM);</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Abandonul școlar din motive socio-economice; ✚ Neimplicarea familiei în viața școlii; ✚ Ponderea redusă a materialelor auxiliare; ✚ Rezultate slabe la examenul de bacalaureat al elevilor din ÎPT; ✚ Există o mare dificultate în realizarea performanțelor școlare la disciplinele la care este alocat un număr mic de ore în planul cadru; ✚ Număr mare de module studiate într-un an școlar; ✚ Mobilitatea geografică redusă a populației școlare pentru obținerea unei calificări profesionale; ✚ Scăderea populației școlare ceea ce implică și scăderea numărului de clase; ✚ Nivelul retribuțiilor din învățământ nu stimulează atragerea de specialiști în domeniile prioritare.
Analiza mediului extern	
<p>Oportunități:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Învățământul este prioritate națională; ✚ Adoptarea Cadrelor Naționale al Calificărilor, dezvoltarea educației permanente și a formării profesionale; ✚ Lărgirea ofertei de formare continuă a personalului didactic prin multiple forme: CCD, Universități, proiecte POCU etc.; ✚ Dezvoltarea relațiilor de parteneriat; ✚ Revigorarea economiei județului prin dezvoltarea sectorului privat; ✚ C.D.L. elaborat din perspectiva particularizării actului învățării; ✚ Elaborarea planului de școlarizare pe baza prospectării pieței muncii prin colaborare cu AJOFM, CLDPS, IMM- 	<p>Amenințări:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Scăderea populației școlare prin reducerea natalității și migrare; ✚ diminuarea cererii de forță de muncă pe unele domenii de specialitate; ✚ Existența unei legislații care nu încurajează colaborarea agențiilor/operatorilor economici cu unitățile școlare; ✚ Dezinteres la nivelul unor agenți/operatori economici care ar putea încheia parteneriate cu școlile (fiind motivați doar de anumite facilități fiscale acordate); ✚ Slaba salarizare a cadrelor didactice, în special a debutanților; ✚ Insuficiența alocațiilor bugetare pentru dezvoltarea infrastructurii și a bazei materiale a școlilor din ÎPT; ✚ sprijinul din partea comunității locale;

<p>uri, ONG-uri și alți agenți/operatori economici;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Colaborarea cu Inspectoratul Teritorial de Muncă Teleorman; ✚ Implementarea strategiilor privind descentralizarea învățământului, asigurarea calității în educație și formare profesională; ✚ Recunoașterea gradelor didactice și în specializările dobândite anterior obținerii acestora; ✚ Existența proiectelor și programelor pentru dezvoltarea în carieră; ✚ Posibilitatea utilizării gratuit de pe site-ul www.tvet.ro a Auxiliarelor curriculare pentru unele module de specialitate; ✚ Implicarea profesorilor și a maiștrilor instructori în programele internaționale de tip ERASMUS+ etc., la care școlile sunt coordonatoare sau partenere. 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Inconsecvența relației de parteneriat școală – părinți; ✚ Parteneriate formale între unele unități școlare și agenții/ operatorii economici; ✚ Legislație în continuă schimbare.
--	--

PRIORITĂȚI ALE Î.P.T. PENTRU ANUL ȘCOLAR 2021-2022

- Respectarea politicilor educaționale ale M.E. și legislației specifice sistemului de învățământ;
- Asigurarea înțelegerii și aplicării corecte a noului curriculum atât pentru învățământul gimnazial (disciplina „Educație tehnologică și aplicații practice”), cât și pentru învățământul profesional și tehnic (învățământ profesional, inclusiv dual; învățământ liceal-filieră tehnologică; învățământ postliceal);
- Continuarea procesului de echilibrare a rețelei școlare la nivelul județului;
- Optimizarea managementului învățământului preuniversitar la nivel local și județean;
- Coordonarea implementării actualului curriculum flexibil și implementarea strategiilor de evaluare cu scop de orientare și optimizare a învățării;
- Implementarea politicilor privind asigurarea calității educației și cultivarea respectului pentru performanță înaltă și excelență;
- Prevenirea și reducerea absenteismului ca acțiuni premergătoare pentru eliminarea abandonului școlar și a părăsirii timpurii a sistemului de educație;
- Crearea unui climat de securitate și siguranță în unitățile de învățământ din județ;

- Optimizarea managementului resurselor umane, în scopul profesionalizării carierei didactice și a eficientizării activității manageriale; utilizarea eficientă a resurselor materiale și financiare, în concordanță cu noile politici educaționale și de finanțare;
- Asigurarea educației pentru dezvoltare durabilă, prin proiecte și programe educative locale, naționale și internaționale, promovarea educației interculturale, a desegregării școlare și a egalizării șanselor în educație;
- Fundamentarea planului de școlarizare pe principii de eficiență economică împreună cu partenerii sociali, pe baza analizei de nevoi educaționale ale elevilor și intereselor părinților acestora, pe baza evaluării sistematice a cererii de pregătire profesională în raport cu dezvoltarea pieței muncii, în conformitate cu prevederile PLAI și PRAI;
- Revigorarea domeniilor învățământului profesional și tehnic;
- Motivarea elevilor pentru participarea la olimpiade și concursuri profesionale;
- Monitorizarea utilizării echipamentelor și dotărilor existente în fiecare școală prin existența unui raport lunar privind numărul de ore de discipline tehnologice desfășurate în cabinetele și laboratoarele de specialitate;
- Monitorizarea absenteismului școlar înregistrat la liceele tehnologice prin verificări periodice privind prezența elevilor la cursuri la prima și ultima oră;
- Promovarea exemplilor de bune practici la nivel județean prin mese rotunde, prezentări, schimburi de experiență etc.;
- Regândirea activităților desfășurate în cadrul cercurilor metodice prin activități comune profesori, elevi, părinți;
- Identificarea și aplicarea măsurilor pentru îmbunătățirea relației profesor-elev;
- Măsuri privind creșterea caracterului aplicativ al lecțiilor de discipline tehnologice;
- Promovarea necesității abordării diferențiate a colectivelor de elevi și a temelor pentru acasă;
- Dezvoltarea de parteneriate cu operatorii economici pentru îmbunătățirea calității și eficienței formării profesionale și o mai bună inserție socială;
- Asigurarea înțelegerii și aplicării corecte a a noilor programe pentru clasa a VIII-a;
- Organizarea unor activități de monitorizare și consiliere pentru aplicarea noilor programe pentru clasa a VIII-a;
- Formarea cadrelor didactice pentru utilizarea platformelor educaționale online.

ÎNVĂȚĂMÂNTUL SPECIAL ȘI SPECIAL INTEGRAT DIN JUDEȚUL TELEORMAN

Activitatea în domeniul învățământului special și special integrat a vizat în anul școlar 2020-2021, în concordanță cu prioritățile strategice la nivel național și Planul Managerial al I.Ș.J. Teleorman pentru acest an școlar, coordonarea și monitorizarea modului în care este asigurat accesul la educație al elevilor cu dizabilități intelectuale și/sau CES, în condițiile existente la nivel național din cauza pandemiei, precum și modul în care au fost asigurate serviciile educaționale, prin

intervenție directă, asistență psihopedagogică și consiliere acordată atât copiilor/elevilor, dar și părinților acestora, cadrelor didactice din învățământul de masă, membrilor comunității locale.

Deschis pentru o abordare modernă și flexibilă a învățării, în funcție de cerințele de dezvoltare psihoindividuală și unicitatea fiecărei persoane în parte, a existat o preocupare permanentă pentru calitatea actului didactic din învățământul special și special integrat, inclusiv în perioada cursurilor online, cât și pentru colaborarea dintre școală, familie, comunitate locală ca parteneri educaționali, astfel încât întreaga rețea a instituțiilor din județul nostru să funcționeze la parametri buni, în interesul educațional al elevilor.

Sursele de informare privind calitatea educației oferite copiilor/elevilor cu dizabilități, din perspectiva monitorizării externe au fost reprezentate de:

- inspecțiile cuprinse în graficul unic de monitorizare și control ale I.Ș.J.Teleorman, an școlar 2020-2021;
- inspecțiile pentru obținerea gradelor didactice;
- monitorizarea activității desfășurate online la nivelul unităților de învățământ special și special integrat și respectarea prevederilor O.M.E.C. nr. 5545/2020;
- consilierea cadrelor didactice prin intermediul tehnologiei și internetului;
- verificarea aspectelor sesizate privind activitatea unor cadre didactice, discuții cu elevii și părinții;
- monitorizarea derulării, la nivelul disciplinelor de învățământ a activităților de învățare diferențiată: învățare remedială/activități de pregătire specială a copiilor/elevilor cu ritm lent de învățare (art. 262 alin 1, lit.a din LEN nr. 1/2011 cu modificările și completările ulterioare;
- monitorizarea implementării planurilor educaționale personalizate/planurilor de intervenție personalizată, realizării adaptărilor curriculare și educației remediale în învățământul special integrat în condițiile activității online.

Analiza activității desfășurate în anul școlar 2020-2021 la nivelul unităților de învățământ special și special integrat

Aspecte pozitive

- Managementul unităților de învățământ special și special integrat a reflectat preocuparea pentru derularea unei activități de calitate în beneficiul elevilor cu cerințe educaționale speciale, în contextul provocărilor generate de pandemia cu COVID-19, fiind asigurate resursele necesare la nivel instituțional pentru derularea procesului educațional online (tablete, acces la internet pe platforma GSuite a unității școlare, conturi pentru cadrele didactice și elevi, portabile pentru cadrele didactice, grupuri de whatsapp formate cu elevii/reprezentanții legali ai părinților ș.a.).
- S-au găsit căi și mijloace de stimulare a elevilor în vederea participării la activitățile școlare, în contextul creșterii riscului de infectare cu SARS CoV 2.
- Strategiile didactice utilizate au fost adaptate specificului clasei de elevi și au luat în considerare variabilele ce țin de organizarea școlară. Au fost preponderent utilizate strategii

didactice interactive, strategii specifice activităților de terapie specifică și compensatorie și de terapie educațională complexă și integrată.

- În perioada derulării cursurilor la distanță, un număr semnificativ de cadre didactice și-au adaptat optim planificările calendaristice, planurile de intervenție, respectiv proiectele didactice, resursele educaționale la specificul învățării online.
- Metodele didactice de predare- învățare utilizate s-au axat cu precădere pe informațiile structurate, jocul didactic, chestionarele Quiz, modelarea și înlănțuirea, metode specifice educației speciale, dar au fost utilizate și metode tradiționale.
- Cadrele didactice au comunicat eficient cu majoritatea elevilor, cu părinții/tutorii acestora, prin intermediul telefonului și a mijloacelor de comunicare pe internet, cu privire la modul de desfășurare a activității, dar și pentru consilierea acestora pe diverse teme, ceea ce a condus la îmbunătățirea relației școală-elev-familie;
- Cadrele didactice și-au selectat, gândit și proiectat conținuturi de învățare atât pentru varianta prezenței fizice a copiilor cât și adaptate/modificate, pentru perioada predării online, fiind depus un efort mai mare pentru pregătirea lecțiilor; în acest sens, au fost utilizate diferite aplicații precum Wordwall, Kahoot, Worksheets, Canva, Quizz, Forms, Storyjumper, Padlet, care au contribuit la creșterea gradului de atractivitate a actului didactic.
- Relațiile interpersonale (profesor-elev, profesori-părinți, profesori-profesori) au favorizat crearea unui climat educațional deschis, stimulativ pentru dezvoltarea potențialului biopsihosocial al elevului cu dizabilități.
- Au fost create resurse educaționale noi, care au fost puse la dispoziția altor cadre didactice, dar au fost utilizate și resurse existente pe diferite site-uri precum, Twinkl.ro, Didactic.ro, Wordwall.net., Liveworksheets, Materiale pentru copii speciali, Quizizz.com, Youtube, Clasa mea.eu ș.a.
- Evaluarea a fost realizată, în format online atât prin aplicațiile digitale (Wordwall, Liveworkshits, Formulare Google etc.) sincron și asincron, cât și prin evaluare orală în format sincron, rezultatele obținute de către elevi la evaluarea curentă fiind comparabile cu rezultatele obținute în anii anteriori.
- A fost asigurată consultanța psihopedagogică și logopedică pentru un număr mare de elevi și preșcolari prin CJRAE, în principal cu scopul combaterii problemelor apărute din cauza învățământului online;
- Cadrele didactice au participat la diferite cursuri de formare pentru îmbunătățirea competențelor digitale.
- Au fost accesate proiecte POCU și Erasmus +, care vor contribui la dezvoltarea competențelor cadrelor didactice din învățământul special și special integrat.

Probleme identificate în perioada derulării cursurilor în anul școlar 2020-2021

- Lipsa unei strategii unitare de organizare și desfășurare a învățării la distanță la nivelul unităților de învățământ special.
- Dificultate în realizarea terapiilor specifice și de compensare în mediul online, fără implicarea părinților ca persoană suport pentru elevi.

- Lipsa conexiunii la internet, în unele localități, imposibilitatea conectării în vederea participării la programul școlar a unor elevi cu o situație financiară precară.
- Dezinteresul manifestat de unii părinți în asigurarea suportului educațional propriilor copii în desfășurarea activităților online, ceea ce a făcut ca pentru unii elevi cu dizabilități și/sau CES să fie dificilă dobândirea unor achiziții prin intermediul învățământului la distanță.
- Formarea inițială deficitară a unor cadre didactice a fost vizibilă în modul în care au fost proiectate activitățile didactice din această perioadă.

În învățământul special au fost școlarizați, în anul școlar 2020-2021, un număr de **283** elevi cu dizabilități intelectuale și asociate, după cum urmează:

Nr. crt.	Unitatea de învățământ	Nr. elevi	Tipul de dizabilitate					
			mentală/ asociată	auz	văz	locomotor	ADHD	TSA
1.	CSEI Alexandria	153	106				3	44
2.	CSEI Roșiorii de Vede	130	92	-	-	-	6	32
Total		283 elevi	198	-	-	-	9	76

CSEI Alexandria a funcționat, în anul școlar 2020-2021, cu 3 clase speciale integrate în învățământul de masă, la Școala Gimnazială nr. 4 Turnu Măgurele, Școala Gimnazială „M.R. Paraschivescu” Zimnicea și Școala Gimnazială nr. 3 Zimnicea, având în vedere numărul elevilor cu dizabilități din aceste localități.

În acest an școlar, au derulat activități de sprijin educațional și remediere a dificultăților de învățare și adaptare un număr de **21 cadre didactice de sprijin și itinerante**, având ca beneficiari **246 de elevi**, cu orientare școlară către servicii de sprijin educațional, în **16 unități de învățământ incluzive, dar și prin școlarizare la domiciliu**.

Cadrele didactice de sprijin au realizat și implementat planuri de servicii individualizate, adaptări curriculare și programe de intervenție personalizate pentru fiecare beneficiar, au derulat activități de remediere a dificultăților de învățare și adaptare cu elevii beneficiari, conform fișei postului. Activitățile remediale derulate au fost adaptate nevoilor și particularităților beneficiarilor, au fost derulate conform precizărilor autorităților locale și cele stabilite la nivelul unităților de învățământ incluzive funcție de contextul pandemic, desfășurându-se fizic-față în față-individual sau în grupe de elevi din aceeași clasă pentru a evita răspândirea virusului COVID 19, dar și online, în modalitatea sincron, utilizând cel mai adesea platformele educaționale ale școlilor incluzive, uneori aplicații de comunicare sau online asincron, în funcție de posibilitățile reale ale elevilor și familiilor acestora.

Pentru elevii din clasa a opta au fost urmărite competențe care sunt solicitate a fi demonstrate la examenele de evaluare națională, adaptate la posibilitățile reale de răspuns ale elevilor, absolvenții care s-au înscris pentru admiterea pe locurile speciale în învățământul liceal fiind admiși.

Unități de învățământ beneficiare	Nr. cadre didactice	Nr. de elevi beneficiari ai serviciilor de sprijin educațional și activităților de remediere în anul școlar 2020-2021	Nr. de elevi de clasa a VIII-a beneficiari ai serviciilor de sprijin educațional și activități de remediere în anul școlar 2020-2021
16 unități de învățământ	21 de cadre didactice de sprijin /itinerante	246 elevi beneficiari	24 elevi



Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională Teleorman, instituție de învățământ special integrat, a coordonat activitatea celor **3 cabinete de asistență psihopedagogică** din centrul județean de asistență psihopedagogică și a celor **27 cabinete de asistență psihopedagogică** din unitățile de învățământ, precum și a celor **8 cabinete logopedice interșcolare**, colaborând cu centrele școlare pentru educație incluzivă în vederea asigurării serviciilor educaționale specializate.

Direcții de acțiune prioritare pentru învățământul special și special integrat, în anul școlar 2021-2022:

- respectarea legislației în vigoare privind organizarea activității în cadrul unităților/instituțiilor de învățământ special în condiții de siguranță epidemiologică, asigurarea stării de sănătate prin proceduri clare și măsuri de sancționare pentru nerespectarea procedurilor stabilite privind distanțarea socială etc.
- dezvoltarea și modernizarea bazei materiale a școlii prin alocarea unor resurse pentru achiziționarea unor echipamente IT și instrumente utile desfășurării activității online, pentru elevii proveniți din medii dezavantajate;
- aplicarea corectă a noilor programe școlare și a reperelor metodologice pentru clasa a IX-a;
- responsabilizarea echipelor pedagogice din unitățile de învățământ special și special integrat în asigurarea suportului cadrelor didactice debutante, a celor înscrise la examenul de obținere a gradelor didactice.
- dezvoltarea competențelor cadrelor didactice din învățământul special și special integrat prin parteneriate educaționale naționale/internaționale.

ÎNVĂȚĂMÂNTUL PARTICULAR ȘI ALTERNATIVELE EDUCAȚIONALE

ACTIVITATEA DE PLURALISM EDUCAȚIONAL LA NIVELUL I.Ș.J. TELEORMAN

1. Diagnoza activității din învățământul particular și alternativ în anul școlar 2020- 2021	
Puncte tari	Puncte slabe
 Încadrarea cu personal didactic calificat în proporție de peste 95%, din care 90% sunt cadre didactice titulare;	 Reprezentarea modestă a învățământului preuniversitar particular la nivel de județ, prin existența doar a două școli postliceale sanitare;

<ul style="list-style-type: none"> ✚ Disponibilitatea cadrelor didactice pentru realizarea obiectivelor învățământului particular și alternativ și în sistem blended learning sau online ca urmare a situației pandemice traversată; ✚ Promovarea și aplicarea permanentă a unor metode de predare, învățare, evaluare în strânsă legătură cu particularitățile sociale, psihologice, comportamentale și intelectuale ale elevilor/copiilor susținute de profesorii consilieri aflați în rețeaua C.J.R.A.E. Teleorman; ✚ Implementarea proiectelor care cuprind programe de formare continuă (cursuri/programe de formare oferite prin proiectele POCU); ✚ Participarea cadrelor didactice la programe pentru dezvoltare profesională și perfecționare (grade didactice, masterat, doctorat, conversie profesională) și cursuri de pregătire în specialitate; ✚ Utilizarea la nivelul procesului educativ a unor metode moderne, activ-participative, de către personalul didactic, urmare a participării cadrelor didactice din județ la programul de formare în cadrul proiectului POCU „CURRICULUM RELEVANT, EDUCAȚIE DESCHISĂ pentru toți”-CRED, cod SMIS 2014+: 118327, implementat, la nivel județean, de C.C.D. Teleorman; ✚ Implementarea de către I.Ș.J. Teleorman a mai multor proiecte POCU la care participă ca experți și cadre didactice din unitățile de învățământ preuniversitar particular și alternativ din județ, astfel: <ul style="list-style-type: none"> • „RE-START. Noi oportunitati pentru viata!” ID 136321, în calitate de partener; • „Primii pași spre dezvoltarea profesională în domeniul ECONOMIC” ID 131925, în calitate de beneficiar; 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Numărul redus de unități de învățământ care implementează componenta “Step by step” la nivel de județ, respectiv două școli gimnaziale; ✚ Adaptarea redusă a ofertelor educaționale la dinamica pieței muncii - profiluri sau specializări mai puțin atractive, care nu sunt în concordanță reală cu nevoile pieței la nivel local/regional; ✚ Insuficienta dotare materială a unor unități școlare din mediul rural reflectată prin lipsa unor spații adecvate pentru desfășurarea activităților extrașcolare (săli de spectacole, săli de sport, terenuri agrement etc.) la nivelul comunității; ✚ Numărul redus de programe de parteneriat educațional cu parteneri interni și externi derulate, cu sau fără finanțare nerambursabilă; ✚ Adaptarea cu dificultate a unor cadre didactice și elevi la activitățile de predare-învățare-evaluare desfășurate în regim on-line; ✚ Implicarea modestă a unui număr redus de organizații nonguvernamentale în domeniul pluralismului educațional (asociații de părinți, persoane publice din comunitățile vizate), care se rezumă doar la asigurarea unui nivel satisfăcător al condițiilor de lucru și al materialelor didactice necesare pentru derularea activităților;
---	--

<ul style="list-style-type: none">• „Primii pași spre dezvoltarea profesională tehnic TEHNIC” ID 132925, în calitate de beneficiar;• „Educația este o șansă pentru viitorul meu! - Măsuri integrate în vederea creșterii accesului la educație pentru 600 de persoane din județul Teleorman”, ID 133415, în calitate de partener;✚ Existența unei baze de date (realizată de compartimentul rețea școlară/plan școlarizare din cadrul I.Ș.J. Teleorman) privind populația școlară, cadrele didactice, normarea, mișcările de personal, examenele naționale, documente și situații contabile etc. la nivelul compartimentului de învățământ alternativ și învățământ particular, la toate nivelurile/profilurile/specializările;✚ Existența în unitățile de învățământ particular, precum și în cele în care funcționează alternative educaționale, în majoritatea cazurilor, a resurselor materiale necesare învățării on-line atât sincronă, cât și asincronă, prin intermediul tehnologiei și al internetului;✚ Asigurarea prin Programul național "Școala de acasă" implementat de Ministerul Educației de dispozitive electronice cu conexiune la internet pentru elevii din învățământ din județul Teleorman în care funcționează alternative educaționale de tip Step by step care au întrunit condițiile de eligibilitate;✚ Participarea unui număr mare de elevi din unitățile de învățământ din județul Teleorman în care funcționează alternative educaționale la activitățile remediale desfășurate prin intermediul Programului național pilot de tip „Școala după școală”;✚ Numărul mare de unități de învățământ (inclusiv din mediul rural), între care sunt cuprinse și instituțiile școlare ce implementează forme de educație alternativă, conectate la INTERNET prin fibra optică;	
---	--

<ul style="list-style-type: none"> ✚ Implicarea școlilor în care funcționează clase de alternative educaționale în activități realizate în cadrul programului european ERASMUS+ și de cooperare internațională; ✚ Participarea cadrelor didactice din școlile cu alternative educaționale la mobilități europene organizate în cadrul proiectelor ERASMUS+, axa de finanțare KA1 – formare profesională și KA2 - parteneriate strategice; ✚ Relația pozitivă și aflată într-un real proces de dezvoltare în ceea ce privește colaborarea cu partenerii sociali - sindicatele din învățământul preuniversitar. 	
Oportunități	Amenințări
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Prioritatea guvernamentală acordată educației; ✚ Conștientizarea problemelor legate de competențele cheie oferite de sistemul și dezvoltarea parteneriatului public-privat în furnizarea serviciilor educaționale; ✚ Disponibilitatea organizațiilor neguvernamentale pentru susținerea unor proiecte și programe educaționale integrate în viața școlii sau chiar a unor burse de studiu pentru anumite categorii de elevi; ✚ Disponibilitatea instituțiilor de învățământ superior pentru formarea continuă și perfecționarea specifică învățământului particular și alternativ a cadrelor didactice; ✚ Permisivitatea cadrului legislativ în obținerea de fonduri proprii, prin multiple posibilități, atât la nivel național, cât și internațional; ✚ Noua structură de programe de colaborare europeană Erasmus+ 2021-2017 este mai permisivă în ceea ce privește varietatea structurii de parteneriate posibile, atât pentru programele/acțiunile de mobilitate (KA1) cât și pentru cele de parteneriate strategice (KA2), al cărui document util (Ghidul candidatului) pentru instituțiile care vor să aplice este elaborat de 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ rezultate slabe la examenle/evaluările naționale/admitere în învățământul superior, îndeosebi pentru elevii care provin din mediul rural ca urmare a suspendării cursurilor elevilor cu prezență fizică pe perioade mari de timp în anul școlar 2020-2021 din cauza pandemiei de coronavirus; ✚ Diminuarea interesului școlilor în care funcționează clase de alternative educaționale în activități de scriere de proiecte în cadrul programului ERASMUS+ și de cooperare internațională, ca urmare a pandemiei de coronavirus; ✚ Deteriorarea mediului socio-economic, familial; ✚ Capacitatea scăzută a unor familii de a susține pregătirea școlară a copiilor prin intermediul tehnologiei și al internetului; ✚ Creșterea ratei abandonului școlar în rândul elevilor ca urmare a accesului deficitar la activitățile didactice desfășurate on-line din cauza lipsei echipamentelor IT sau a internetului deficitar; ✚ Procentul mare de copii rămași singuri sau în grija bunicilor/altor persoane, datorită migrației forței de muncă; ✚ Necunoașterea sau neînțelegerea corectă a legislației; ✚ Cadrul legislativ insuficient de stimulativ pentru colaborarea dintre unitățile școlare și agenții economici;

<p>A.N.P.C.D.E.F.P. și în limba română, fiind actualizat și publicat în fiecare an, înaintea rundelor de selecție;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Derularea proiectelor care oferă module de formare și programe pentru dezvoltarea în carieră, finanțate din fondurile structurale europene; ✚ Colaborarea cu Poliția, Agenția Județeană de Ocupare a Forței de Muncă Teleorman, Primării, Prefectura, Consiliul Județean, mass-media locală etc.; ✚ Deschiderea comunității locale către instituțiile educaționale prin parteneriate cu I.Ș.J. Teleorman; ✚ Creșterea populației școlare în contextul reîntoarcerii familiilor tinere de români din străinătate ca urmare a situației pandemice traversată; ✚ Aplicarea prin depunerea de către I.Ș.J. Teleorman a unei cereri de finanțare în cadrul apelului POC/882/2/4/Îmbunătățirea conținutului digital și a infrastructurii TIC sistemice în domeniul e-educație, e-sănătate și e-cultură deschis în sistemul informatic MySMIS, în parteneriat cu 20 de unități de învățământ în vederea dotării unităților de învățământ partenere cu echipamente IT - proiectul ID 150286 „Acces_ed_IT - Acces la e-educație prin dezvoltarea infrastructurii IT în județul Teleorman”, proiect aflat în evaluare; ✚ Implicarea autorităților publice locale din județ în vederea asigurării, în unitățile de învățământ, a materialelor/produselor necesare pentru implementarea normelor de siguranță împotriva îmbolnăvirii cu virusul SARS-CoV-2 și a îmbunătățirii condițiilor igienico-sanitare. 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Diminuarea cererii de forță de muncă pe unele domenii de specialitate.
<p>2. Priorități ale activității din domeniul pluralismului educațional în anul școlar 2020 - 2021</p>	
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Extinderea la nivel preșcolar și primar a posibilităților educative oferite de alternativele educaționale și învățământul particular din perspectiva cuprinderii copiilor cu vârsta de 6 ani în învățământul obligatoriu, rezultat al înființării clasei pregătitoare în școlile de masă; 	

<p>Actualizarea bazei de date nominală a cadrelor didactice implicate în pluralismul educațional și realizarea unui document statistic la nivel județean privind participarea cadrelor didactice pentru învățământul primar și preșcolar la cursuri de pregătire oferite de instituții de formare specializate (naționale și internaționale) pentru modulele de lucru în învățământul alternativ “Step by step” și pentru programul “Școala după școală”;</p>
<p>Plecând de la premisa necesității alternativelor educaționale, dar și a libertății de asociere în structuri non-guvernamentale a profesioniștilor în educație, se impune inițierea unei activități de popularizare a rezultatelor pozitive obținute de instituțiile cu clase/grupe de învățământ particular și alternativ, inclusiv prin activități de învățare sincron și asincron, de tipul schimbului de “bune practici” și crearea unei structuri județene a cadrelor didactice implicate;</p>
<p>Abordarea de către cadrele didactice din învățământul particular și cel specific alternativelor educaționale a procesului didactic din perspectiva unor activități de predare-învățate sincron și asincron, de împletire a strategiei tradiționale cu metodele didacticii digitalizate;</p>
<p>Realizarea demersurilor didactice de către toate persoanele implicate (cadre didactice) conform cerințelor curriculumului bazat pe competențe;</p>
<p>Elaborarea procedurii de stabilire a ofertei educaționale la nivelul școlii și stabilirea/respectarea unor strategii de popularizare a ofertei educaționale la nivelul fiecărei școli;</p>
<p>Formarea cadrelor didactice din perspectiva predării online, prin participarea la cursuri de formare în specialitatea disciplinei, cursuri de perfecționare, precum și implicarea în activitățile cercului pedagogic din perspectiva exemplelor de bune practici.</p>
<p>Realizarea corectă de către cadrele didactice a portofoliilor, respectând procedura utilizată pentru acordarea calificativelor și realizarea obligatorie a celui de director al instituției de învățământ, dosar însumând documentele prevăzute de legislația în vigoare, precum și realizarea de portofolii personale pentru elevi, în contextul prevederilor legislative actuale;</p>
<p>Realizarea de analize ale aplicării testelor de evaluare urmate de elaborarea și aplicarea planurilor de îmbunătățire corespunzătoare în unitățile de învățământ;</p>
<p>Abordarea procesului evaluativ din perspectiva aplicării evaluării naționale la finalul claselor a II-a și a IV-a;</p>
<p>Centralizarea listelor cu manualele școlare și materialele didactice auxiliare care se folosesc în unitățile de învățământ.</p>

Raport statistic:

1. Învățământ particular

Nr. crt.	Denumirea persoanei juridice	Denumirea unității de învățământ	Calificarea profesională	Forma de învățământ și durata(zi/seral/frecvență redusă)	Numărul de clase pe ani de studii și număr de elevi					
					Anul I		Anul II		Anul III	
					Nr. de clase	Nr. de elevi	Nr. de clase	Nr. de elevi	Nr. de clase	Nr. de elevi
1	Societatea femeilor din Teleorman	Școala Postliceală Sanitară	Asistent medical generalist	Zi 3 ani	3	85	3	106	3	85

		„Carol Davila” Alexandria								
1	Societatea femeilor din Teleorman	Școala Postliceală Sanitară „Carol Davila” Alexandria	Asistent medical de farmacie	Zi 3 ani	0	0	2	56	1	19
Total					3	85	5	162	4	104
2	F.E.G. Education	Școala Postliceală FEG Roșiorii de Vede	Asistent medical generalist	Zi 3 ani	4	73	3	87	3	100
2	F.E.G. Education	Școala Postliceală FEG Roșiorii de Vede	Asistent medical de farmacie	Zi 3 ani	1	30	1	16	1	16
Total					5	103	4	103	4	116
Total general:					8	188	9	265	8	220

2. Programul „Step by step”

Nr. crt.	Unitatea școlară	Clasa/ Grupa	Nr. elevi
1.	Școala Gimnazială nr. 4 Turnu Măgurele	P	16
		I	24
		a II-a	27
		a III-a	18
		a IV-a	21
2.	Școala Gimnazială ”Mircea Cel Bătrân” Turnu Măgurele	P	27

3. Programul „A doua șansă”

Nr. crt.	Denumirea unității de învățământ	Nivelul primar	Nivelul secundar	Total elevi ADS
1.	Școala Gimnazială Nr.7 Alexandria	42	32	74

2.	Liceul Tehnologic Nr. 1 Alexandria		60	60
3.	Școala Gimnazială nr. 1 Videle	19	31	50
4.	Liceul Teoretic Videle		13	13
5.	Școala Gimnazială „Alexandru Depărățeanu” Roșiorii de Vede	18	37	55
6.	Liceul Tehnologic „Anghel Saligny” Roșiorii de Vede		30	30
7.	Școala Gimnazială „Miron Radu Paraschivescu” Zimnicea	14	25	39
8.	Școala Gimnazială nr. 2 Turnu Măgurele	15	15	30
9.	Liceul Tehnologic „Sf. Haralambie” Turnu Măgurele		83	83
10.	Școala Gimnazială Dracea		12	12
11.	Școala Gimnazială Putineiu		13	13
12.	Școala Gimnazială nr. 1 Lunca (PJ) Școala Gimnazială nr. 2 Prundu	24	30	60

Număr elevi nivel primar	Număr elevi nivel secundar	Total elevi
132	381	513

4. La nivelul județului Teleorman, în anul școlar 2020 - 2021, un număr de 11 unități de învățământ din mediul urban și 58 unități de învățământ din mediul rural au derulat activități remediale în cadrul Programului Național pilot de tip „Școală după școală”, aprobat prin Ordinul M.E. nr. 3300/2021 privind aprobarea Normelor metodologice de aplicare a Programului național pilot de tip ”Școala după școală” pentru elevii până la clasa a VIII- a inclusiv, după cum urmează:

Nr. Crt.	Denumirea unității de învățământ	Mediul Rural/Urban	Număr elevi înscriși	Locația derulării activităților programului ȘDS
1.	Liceul Teoretic Piatra	Rural	69	Unitatea de învățământ
2.	Școala Gimnazială Stejaru	Rural	24	Unitatea de învățământ
3.	Școala Gimnazială Călmățui De Sus	Rural	36	Unitatea de învățământ
4.	Școala Gimnazială Gratia	Rural	54	Unitatea de învățământ
5.	Școala Gimnazială Vedeia	Rural	74	Unitatea de învățământ

6.	Școala Gimnazială Putineiu	Rural	53	Unitatea de învățământ
7.	Școala Gimnazială „Ion Preotu” Troianul	Rural	130	Unitatea de învățământ
8.	Școala Gimnazială Drăgănești Vlașca	Rural	60	Unitatea de învățământ
9.	Școala Gimnazială Frumoasa	Rural	27	Unitatea de învățământ
10.	Școala Gimnazială Cervenia	Rural	49	Unitatea de învățământ
11.	Școala Gimnazială Purani	Rural	24	Unitatea de învățământ
12.	Școala Gimnazială Fântânele	Rural	24	Unitatea de învățământ
13.	Școala Gimnazială Nr. 1 Poeni	Rural	24	Unitatea de învățământ
14.	Școala Gimnazială ”Vasile Racottă” Ștorobâneasa	Rural	106	Unitatea de învățământ
15.	Școala Gimnazială Pietroșani	Rural	108	Unitatea de învățământ
16.	Școala Gimnazială Conțești	Rural	32	Unitatea de învățământ
17.	Școala Gimnazială Beuca	Rural	39	Unitatea de învățământ
18.	Școala Gimnazială Răsmirești	Rural	46	Unitatea de învățământ
19.	Școala Gimnazială Nr. 1 Mârzănești	Rural	25	Unitatea de învățământ
20.	Școala Gimnazială Călmățui	Rural	79	Unitatea de învățământ
21.	Școala Gimnazială „Gala Galaction” Didești	Rural	84	Unitatea de învățământ
22.	Școala Gimnazială „Mihai Eminescu” Roșiorii de Vede	Urban	258	Unitatea de învățământ
23.	Școala Gimnazială Bujoru	Rural	108	Unitatea de învățământ
24.	Școala Gimnazială „Anghel Manolache” Scrioaștea	Rural	123	Unitatea de învățământ
25.	Școala Gimnazială Drăcșenei	Rural	31	Unitatea de învățământ
26.	Școala Gimnazială Băbăița	Rural	59	Unitatea de învățământ
27.	Școala Gimnazială Smârdioasa	Rural	91	Unitatea de învățământ
28.	Școala Gimnazială Sfințești	Rural	15	Unitatea de învățământ
29.	Școala Gimnazială Crângeni	Rural	96	Unitatea de învățământ

30.	Școala Gimnazială Tătăraștii de Jos	Rural	145	Unitatea de învățământ
31.	Școala Gimnazială „Grigore Dimitrie Ghica” Peretu	Rural	99	Unitatea de învățământ
32.	Școala Gimnazială „Zaharia Stancu” Roșiorii De Vede	Urban	129	Unitatea de învățământ
33.	Școala Gimnazială Salcia	Rural	26	Unitatea de învățământ
34.	Școala Gimnazială Lisa	Rural	24	Unitatea de învățământ
35.	Școala Gimnazială „Mihai Viteazul” Alexandria	Urban	12	Unitatea de învățământ
36.	Școala Gimnazială Vârtoape	Rural	20	Unitatea de învățământ
37.	Școala Gimnazială Dracea	Rural	50	Unitatea de învățământ
38.	Școala Gimnazială Segarcea Vale	Rural	91	Unitatea de învățământ
39.	Școala Gimnazială „Alexandru Depărățeanu” Roșiorii de Vede	Urban	94	Unitatea de învățământ
40.	Școala Gimnazială Săceni	Rural	46	Unitatea de învățământ
41.	Școala Gimnazială Sârbeni	Rural	47	Unitatea de învățământ
42.	Școala Gimnazială Năsturelu	Rural	51	Unitatea de învățământ
43.	Școala Gimnazială Vitănești	Rural	69	Unitatea de învățământ
44.	Școala Gimnazială „Mircea cel Bătrân” Trunu Măgurele	Urban	173	Unitatea de învățământ
45.	Școala Gimnazială Nr. 4 Trunu Măgurele	Urban	196	Unitatea de învățământ
46.	Școala Gimnazială Moșteni	Rural	28	Unitatea de învățământ
47.	Școala Gimnazială Drăgănești de Vede	Rural	114	Unitatea de învățământ
48.	Școala Gimnazială Nr. 1 Dobrotești	Rural	104	Unitatea de învățământ
49.	Școala Gimnazială Izvoarele	Rural	62	Unitatea de învățământ
50.	Școala Gimnazială „Sfinții Voievozi” Bragadiru	Rural	94	Unitatea de învățământ
51.	Școala Gimnazială Lița	Rural	39	Unitatea de învățământ
52.	Școala Gimnazială Nr.1 Măldăeni	Rural	56	Unitatea de învățământ


53.	Școala Gimnazială Nr.7 Alexandria	Urban	38	Unitatea de învățământ
54.	Școala Gimnazială Nr.1 Islaz	Rural	49	Unitatea de învățământ
55.	Școala Gimnazială Nenciulești	Rural	83	Unitatea de învățământ
56.	Școala Gimnazială Nr. 2 Videle	Urban	124	Unitatea de învățământ
57.	Școala Gimnazială Nr. 1 Videle	Urban	237	Unitatea de învățământ
58.	Școala Gimnazială „Dan Berindei” Roșiorii de Vede	Urban	55	Unitatea de învățământ
59.	Școala Gimnazială Nr. 1 Lunca	Rural	79	Unitatea de învățământ
60.	Școala Gimnazială „Alexandru Colfescu” Alexandria	Urban	101	Unitatea de învățământ
61.	Liceul Tehnologic „Andrei Șaguna” Botoroaga	Rural	128	Unitatea de învățământ
62.	Școala Gimnazială Măgura	Rural	14	Unitatea de învățământ
63.	Școala Gimnazială Mereni	Rural	30	Unitatea de învățământ
64.	Școala Gimnazială Crevenicu	Rural	35	Unitatea de învățământ
65.	Școala Gimnazială Mereni	Rural	42	Unitatea de învățământ
66.	Școala Gimnazială Ciolănești	Rural	67	Unitatea de învățământ
67.	Liceul Teoretic Olteni	Rural	42	Unitatea de învățământ
68.	Liceul Teoretic „Marin Preda” Turnu Măgurele	Urban	13	Unitatea de învățământ
69.	Școala Gimnazială Smârdioasa	Rural	56	Unitatea de învățământ

INTEGRAREA EUROPEANĂ, RELAȚII INTERNAȚIONALE, PROGRAME DE COOPERARE INTERNAȚIONALĂ

I: Informare/promovare a programului ERASMUS+

I.1 Link-ul către site-ul și forumul securizat al inspectoratului școlar unde sunt postate informații despre program:

 <http://www.isjtr.ro/proiecte.html>;



 forum-ul securizat al directorilor unităților de învățământ din județul Teleorman <https://forum.isjtr.ro/index.php?/forum/40-proiecte/>

I.2 Metode/instrumente/canale de comunicare utilizate

În vederea diseminării informațiilor și asigurării accesului tuturor posibililor beneficiari ai Programului Erasmus+, la nivelul departamentului s-a realizat:

- un grup de discuții pe Messenger și pentru diseminarea comunicărilor M.E./A.N.P.C.D.E.F.P. pe Messenger/Whats App/Telegram (cu responsabilii de proiecte și programe din școli);
- diseminarea comunicărilor M.E./A.N.P.C.D.E.F.P. pe e mail-ul de urgență al unităților de învățământ;
- asigurarea de oportunități de transfer al bunelor practici și produselor intelectuale către alte instituții prin ședințe de diseminare realizate on-line de I.Ș.J. Teleorman împreună cu beneficiarii programelor Erasmus+ din județul Teleorman organizate pentru potențialii beneficiari;
- sesiuni de lucru cu responsabilii de programe și proiecte educaționale din unitățile de învățământ din județul Teleorman în vederea diseminării Ghidului noului program Erasmus+ 2021-2027;
- ateliere pentru promovarea și diseminarea proiectelor Erasmus+;
- postarea de materiale informative la avizierul I.Ș.J., C.J.R.A.E., C.C.D. Teleorman;
- seminarii de scriere de proiecte în cadrul programului Erasmus+/management de proiect;
- consilierea cadrelor didactice interesate de scrierea și implementarea proiectelor ERASMUS+, axa de finanțare KA1 și axa de finanțare KA2.

Acțiuni de promovare a programului/transmitere de informații/acordare de consultanță:

Nr. crt.	Tipul activității (eventual titlu/tema)	Data	Loc de desfășurare	Nr. de participanți	Instituții/organizații de proveniență /grup țintă
1.	Întâlnire online pentru constituirea rețelei de comunicare la nivelul județului. Noutăți ERASMUS+ - informații acreditate. Diseminare Apel proiecte SEE -termen 16.10.2020.	30.09.2020	I.Ș.J. Teleorman în sistem online/Google Meet Resurse:  https://op.europa.eu/en/publication-detail/-/publication/27d633cf-f9a9-11ea-b44f-01aa75ed71a1/language-en/format-PDF/source-157130956  ‘Erasmus accreditations – a	67	Coordonatori de proiecte/responsabili pentru proiecte educaționale din unitățile de învățământ

			new path to mobility' http://www.eea4edu.ro/wp-content/uploads/2019/11/Call_SE_RO_2019_REV_5.pdf http://www.eea4edu.ro/wp-content/uploads/2019/12/ROMA/CALL_RCIS_2019_RO.pdf	
2.	<p>Diseminare informații cu privire la noul program Erasmus+, precum și a altor evenimente promovate de A.N.C.P.D.E.F .P.:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Ziua europeană a limbilor - conferință online cu participarea comisarului Mariya Gabriel -Săptămâna LinguaFEST IX – 2020 -Erasmusdays 2021 	permanent	<p>site-ul ISJ Teleorman/ grupul de comunicare al responsabililor cu activitățile internaționale/proiecte educaționale/ forumul securizat al directorilor/e-mail</p>	<p>Cadre didactice, elevi Directori și coordonatori de proiecte/ Responsabili pentru proiecte educaționale din unități de învățământ</p>

	<p>-concursul de traducere pentru elevii din învățământul secundar- Juvenes Translatores</p> <p>-Săptămâna Europeană a Competențelor Profesionale - <i>concursul Meseria mea - Brățară de aur!</i></p> <p>-<i>Vrei să fii <u>ambasador de învățare?</u></i></p> <p>-Săptămâna Europeană a Tineretului</p> <p>-European Language Label 2021</p> <p>-Ateliere organizate de A.N.P.C.D.E.F .P. etc.</p>				
3.	<p>Povestea mea de mobilitate StoryTelling ERAS- MUSDAYS</p>	16.10.2020	Școala Gimnazială „Zaharia Stancu” Roșiorii de Vede în sistem online/Google Meet	30	Beneficiari de mobilitate: KA1 educație școlară/ elevi și profesori/ mobilitate tineret
4.	<p>Lecții de învățare Proiecte de mobilitate, KA1</p>	23.11.2020	Google Meet Liceul Teoretic „Marin Preda” Turnu Măgurele în sistem online/Zoom	20	Responsabili pentru proiecte educaționale din unități de învățământ

5.	StoryTelling Semina- rii/mese rotunde/ prezentări KA1 și KA2, exemple de bune practici	17.12.2020	Colegiul Național „Anastasescu” Roșiorii de Vede în sistem online/Google Meet	25	Cadre didactice, Directori și coordonatori de proiecte/ Responsabili pentru pro- iecte educaționale din unități de învățământ
6.	Cafeneaua virtuală - non- formal prin proiecte Eras- mus+/ mana- gement și bune practici prin mobilitățile online- KA2 - Proiecte de parteneriat strategic	22.01.2020	Liceul Teoretic „Con- stantin Noica” Alexandria - în sistem online/Zoom	65	Cadre didactice, elevi, re- prezentanți ONG, Asoci- ația de părinți
7.	Virtual Coffee Break Seminar - pre- zentări KA1 și KA2, exemple de bune prac- tici ale mobilităților realizate în sistem online	17.02.2021	Școlile/instituțiile care au în derulare în anul școlar 2020-2021 pro- iecte Erasmus+	25	Școlile/instituțiile care au în derulare în anul școlar 2020-2021 proiecte Erasmus+
8.	Sesiune de in- formare - lansarea noului Program Erasmus+ - diseminare informații Ghid program erasmus+2021 și Apel european	26.03.2021	I.Ș.J. Teleorman în sistem online/Google Zoom	70	Directori, responsabili proiecte europene, cadre didactice interesate

9.	Simpozion internațional online <i>„Dezvoltare, Educație și Networking prin ERASMUS+”</i>	20.05.2021	C.C.D. Teleorman în sistem online/Zoom	120	Instituții/școli partenere: ✓ C.C.D. Teleorman ✓ C.C.D. Buzău ✓ Șc. Gim. „M. Eminescu” Alexandria ✓ Școala Gimnazială Volou, Grecia ✓ Șehit Uzman Cavuş Egemen Yildiz Ortaokulu, Croația ✓ Osnova Skola Sveti Petar Orehovec, Croația ✓ Șc. Gim. „Zaharia Stancu,, Roșiorii de Vede ✓ C.S.E.I. Alexandria
10.	Consultanță săptămânală, cu managerii de proiecte Erasmus+ din școli și alte instituții	Săptămânal	I.Ș.J. Teleorman-conform planificării și solicitărilor din partea beneficiarilor	35 coordonatori; 35 proiecte; 20 unități de învățământ	Școala Gimnazială „Mihai Eminescu”- Alexandria, Colegiul Național „Al. I. Cuza”- Alexandria, Liceul Teoretic „Constantin Noica”- Alexandria, Grădinița P.P. nr. 4 - Alexandria, Școala Gimnazială „Mihai Eminescu”- Roșiorii de Vede, Școala Gimnazială „Zaharia Stancu” - Roșiorii de Vede, Școala Gimnazială „Al. Depărățeanu”- Roșiorii de Vede, Școala Gimnazială „Dan Berindei”- Roșiorii de Vede,

					Colegiul Național „Anastasescu”-Roșiorii de Vede, Liceul Teoretic „Marin Preda”- Turnu Măgurele, Școala Gimnazială Beciu, Școala Gimnazială Plopii Slăvitești, Școala Gimnazială Nr. 2 Videle, Școala Gimnazială Nanov, Școala Gimnazială Buzescu, Liceul Tehnologic Nr. 1 Alexandria, Liceul Tehnologic „Nicolae Bălcescu,, Alexandria, Liceul Tehnologic „Virgil Madgearu” Roșiorii de Vede, Liceul Tehnologic „Sf. Haralambie” Turnu Măgurele, C.S.E.I. Alexandria.
11.	Monitorizarea implementării proiectelor Erasmus+ din județ	permanent	Unitățile de învățământ care implementează	20	Coordonatorii de proiect, echipa de proiect, contabili, cadre didactice, echipa managerială, elevi, părinți.

II: Monitorizare a proiectelor în derulare

II.1 Metode și instrumente de monitorizare utilizate

Activitatea de monitorizare a fost realizată folosind instrumentele de monitorizare elaborate de ANPCDEFP. Am analizat portofoliul de documente, am intervievat profesori care fac parte sau nu din echipa de proiect, am discutat cu părinți și elevi.

Misiuni de monitorizare on-the-spot:

II.2 Proiectele monitorizate care pot fi considerate exemple de bună practică:

- Școala Gimnazială „Zaharia Stancu” Roșiorii de Vede, 2019-1-RO01-KA101-061704, „STRATEGY”, perioada de implementare 01.06.2019-30.11.2021;

- Colegiul Național „Alexandru Ioan Cuza” Alexandria, 2018-1-IT02-KA229-048384_4, „*Stop violence and discrimination*”, perioada de implementare 01.09.2018-31.08.2021;
- Școala Gimnazială ”Mihai Eminescu” Alexandria, 2019-1-HR01-KA229-060777_3, „*YOUNG JOURNALISTS OF TODAY, RESPONSIBLE DIGITAL CITIZENS OF TOMORROW*”, perioada de implementare 01.09.2019 - 31.08.2022.

II.3 Aspecte de îmbunătățit:

În general, dificultățile sunt legate de cooperarea dintre echipa de proiect și reprezentantul legal al unității beneficiare, acolo unde acesta nu este și managerul de proiect sau persoana de contact desemnată în relația cu partenerii internaționali. În anumite cazuri, apar și probleme de comunicare și bună înțelegere cu contabilul școlii. Foarte puțin prezentă este o problemă cauzată de relația cu partenerii internaționali, de comunicare în interiorul parteneriatului. Bariera lingvistică este încă una dintre dificultățile întâlnite în rândul cadrelor didactice participante la mobilități. Numărul mobilităților realizate fizic a fost redus în acest an școlar ca urmare a situației pandemice, mai numeroase fiind cele realizate în format online, care au prezentat ca și avantaj faptul că au permis participarea unui număr ridicat de cadre didactice din unitățile de învățământ implicate. Soluțiile pe care le-am pus în practică au fost întâlniri cu echipele de proiecte și alte părți implicate în care au fost discutate problemele și au fost supuse analizei cele mai obiective și mai realiste soluții, în funcție de specificul școlii și/sau a instituției din parteneriat, de categoria de proiect și de problemele identificate.

III. Valorizarea proiectelor

- **diseminarea rezultatelor învățării și produselor proiectelor (tipuri de acțiuni)**

Au fost realizate materiale informative de către școlile care au implementat proiecte europene ERASMUS+, în anul școlar 2020-2021, pliante de promovare a programului ERASMUS+ care au fost distribuite online în școlile din județul Teleorman cu ocazia întâlnirilor virtuale, precum și fizic în cadrul vizitelor de monitorizare și a consultanței oferite pentru întocmirea documentației și organizarea documentelor interne ale școlii, săptămânal sau de câte ori este cazul. De asemenea au fost diseminate activitățile și rezultatele întâlnirilor de proiect prin intermediul rețelelor de socializare oficiale ale instituțiilor implicate, platformei eTwinning și EPAL.

- **asigurarea de oportunități de transfer al bunelor practici și produselor intelectuale către alte instituții:**

- **tipuri de acțiuni:**

Pe lângă tipurile de acțiuni desfășurate până acum (grupul de discuție și de informare pe Yahoo/Messenger creat pentru directori și responsabili de proiecte educaționale, activitățile de consultanță săptămânală și la cererea beneficiarilor, forumul securizat al inspectoratului școlar), s-a practicat o abordare integrativă pentru a spori impactul și largirea grupurilor țintă vizate, în scopul de a-i pune să interacționeze pe beneficiarii proiectelor prin intermediul întâlnirilor realizate fizic sau online.

În același context, s-a realizat pe parcursul întregului an școlar, cu o ritmicitate lunară, sesiuni de informare, seminarii, mese rotunde accesibile unui public larg - cadre didactice, elevi, părinți - ca urmare a realizării acestora în mediul virtual având pe ordinea de zi sesiuni de valorizare a mobilităților individuale KA1 și KA2, realizate prin programul Erasmus+, ca exemple de bună

practică prezentate de cadrele didactice și elevii implicați în experiențele oferite de acest program, precum cele legate de managementul proiectelor și bunele practici (Lecții învățate, Povestea mea de mobilitate, activități realizate în manieră non-formală, utilizând metode precum: Story - Telling, OPEN SPACE, Cafeneaua Virtuală, PhotoVoice).

La aceste acțiuni au fost invitați beneficiari ai proiectelor Erasmus+ KA1 și KA2 (elevi și profesori), tineri, lucrători de tineret (beneficiari proiecte de tineret sau potențiali beneficiari), persoane care nu au participat la cursuri de scriere de proiecte Erasmus+, dar care intenționează să depună proiecte Erasmus+ KA2 și KA1 la Apelurile din 2020-2021, pentru secțiunile educație școlară, educația adulților și tineret. În cadrul seminariilor au fost prezentate experiențele instituțiilor de învățământ care au participat la acțiuni de mobilitate individuală/activități de învățare și parteneriate Erasmus+, metode și instrumente moderne de lucru folosite de aceștia în implementarea proiectelor, s-au prezentat produse intermediare și/sau finale ale proiectelor finalizate sau aflate în anul final de implementare, au fost prezentate situ-rile oficiale și materialele de promovare ERASMUS+, Eurodesk și Portalul European pentru Tineret ca oportunități de participare la acțiuni de mobilitate europeană, precum și pentru alte genuri de experiențe pentru cadre didactice, elevi și tineri, finanțate de Comisia Europeană.

În cadrul seminariilor au fost distribuite online de către beneficiarii proiectelor cu finanțare Erasmus+ produse ale proiectelor implementate: broșuri, pliante, mape foto, rapoarte, analize pentru diverse studii realizate în timpul proiectelor, precum și materiale de promovare ale programului ERASMUS+ pentru toate acțiunile și componentele sale.

- influențarea politicilor locale de educație și formare în baza rezultatelor unor proiecte (exemple concrete)

Inspectoratul Școlar Județean Teleorman s-a implicat în proiecte comune cu unitățile de învățământ și autoritățile locale, pentru desfășurarea de evenimente în comunitate, inclusiv în mediul online.

IV. Cooperare cu alte rețele

Permanent s-au desfășurat activități de informare ERASMUS+/ Eurodesk/ eTwinning, lunar s-au realizat întâlniri în regim on-line pe teme de interes pentru proiectele Erasmus+, simpozioane internaționale organizate și cu sprijinul C.C.D. Teleorman, diseminarea proiectelor implementate prin intermediul proiectelor finanțate de A.N.P.C.D.E.F.P. și Ministerul Fondurilor Europene.

V. Propuneri

Pe baza reflecției asupra activității derulate ca și propuneri de îmbunătățire a activității A.N.P.C.D.E.F.P.:

➤ **în relație cu rețeaua de inspectori**

- diseminarea a cât mai multe exemple de bune practici pentru proiecte Erasmus+ la întâlnirile de lucru cu inspectorii;

➤ **pentru gestionarea programului în general**

- organizarea de cursuri ale rețelei de formatori Erasmus+ în județul Teleorman, având ca principali beneficiari coordonatorii de proiecte, reprezentanții legali ai unităților școlare și contabilii școlilor din județul Teleorman.

VI. Alte tipuri de programe și proiecte promovate de Ministerul Educației/ Ministerul Fondurilor Europene, implementate în județul Teleorman prin intermediul compartimentului proiecte educaționale:

➤ Programul național "Școala de acasă"

Ministerul Educației și Cercetării a aprobat prin Ordinul nr. 4738/27.07.2020 necesarul de 250.000 de dispozitive electronice cu conexiune la internet ce s-au achiziționat prin Programul național "Școala de acasă" pentru: elevii din învățământul primar, gimnazial și secundar, forma de învățământ de zi și cu frecvență (respectiv clasa pregătitoare, clasele I-XII, școala profesională), înmatriculați, la început de an școlar 2020-2021, în unități de învățământ preuniversitar de stat; elevii care provin din medii defavorizate; elevii ale căror familii nu dețin niciun dispozitiv electronic cu conexiune la internet, precum și pentru elevii care nu dețin în folosință personală un dispozitiv electronic cu conexiune la internet. De prevederile O.M.E.C. nr. 4738/2020 au beneficiat un număr de 6010 elevi din județul Teleorman, inclusiv elevi de cetățenie română care s-au întors pe teritoriul României de la declanșarea pandemiei de Covid-19 care nu au avut posibilitatea de a dispune de un dispozitiv electronic cu conexiune la internet. Dispozitivele electronice cu conexiune la internet au fost repartizate conform prevederilor Procedurii operaționale privind modul de aplicare a programului național „Școala de acasă” de către unitățile de învățământ preuniversitar de stat din județul Teleorman.

➤ Programul Operațional Competitivitate

În conformitate cu Ordonanța de Urgență a Guvernului României nr. 144/2020 privind unele măsuri pentru alocarea de fonduri externe nerambursabile necesare desfășurării în condiții de prevenție a activităților didactice aferente anului școlar 2020-2021 în contextul riscului de infecție cu coronavirus SARS-Cov-2 și în baza Acordului de parteneriat încheiat între I.Ș.J. Teleorman și 20 unități de învățământ din județ, inspectoratul școlar, în calitate de lider de parteneriat, a depus o cerere de finanțare pentru proiectul *Acces_ed_IT - Acces la e-educație prin dezvoltarea infrastructurii IT în județul Teleorman*, depus în cadrul Programului Operațional Competitivitate, Axa prioritară 2 - Tehnologia Informației și Comunicațiilor (TIC) pentru o economie digitală competitivă Prioritatea de investiție 2c. - Consolidarea aplicațiilor TIC pentru e-guvernare, e-învățare, e-incluziune, e-cultură, e-sănătate, apel de proiecte POC/882/2/4, ID 150286.

➤ Programul național pilot de tip "Școala după școală" COD SMIS 151628

Începând cu semestrul al II-lea al anului școlar 2020-2021, Ministerul Educației a organizat și asigurat desfășurarea Programului național pilot de tip "Școala după școală", pentru elevii până la clasa a VIII-a inclusiv.

Scopul principal al Programului național pilot de tip "Școala după școală" a fost organizarea, în școlile cu clase de învățământ primar și gimnazial, de activități remediale, în vederea acordării de sprijin elevilor pentru formarea competențelor specifice, sporirea șanselor de succes școlar și de acces la niveluri superioare de educație și diminuarea riscului de părăsire timpurie a școlii.

Din grupul țintă al județului Teleorman au făcut parte peste 5000 de elevi din peste 70 unități de învățământ care au desfășurat activități remediale la disciplinele: limba și literatura română, limba engleză, limba franceză, matematică, științe, fizică, chimie, biologie, geografie etc.

ACTIVITATEA EDUCATIVĂ

1. Acțiuni dedicate evenimentelor importante din viața școlii, comunităților locale, naționale și internaționale

Educația permanentă reprezintă o direcție importantă de evoluție a activității de formare-dezvoltare a personalității, iar în cadrul școlar acesta este un aspect foarte important în dezvoltarea armonioasă a copilului. Ca urmare a identificării nevoilor de dezvoltare ale instituției în domeniul educației permanente și al activităților extrașcolare, a fost elaborat planul managerial anual și semestrial al acestui compartiment, avându-se în vedere țintele strategice stabilite prin programul managerial al Inspectoratului Școlar Județean Teleorman. Obiectivele stabilite la nivel local au fost corelate cu cele la nivel național/regional și au fost adaptate la contextul actual epidemiologic.

În consecință, pentru a asigura implementarea curriculumului privind aria curriculară “Consiliere și Orientare”, comisiile dirigenților și consilierii educativi din toate unitățile de învățământ au avut în vedere selectarea unor conținuturi care țin cont de particularitățile de vârstă ale elevilor, de specificul și nevoile educaționale ale clasei, de interesele elevilor; prin strategiile, metodele și tehnicile de lucru folosite, orele de dirigenție au contribuit la dezvoltarea personală a elevilor. Toate aceste activități au fost corelate și au fost adaptate la situația sanitară impusă de răspândirea noului coronavirus. De asemenea, conținuturile propuse la orele de consiliere sau dezvoltare personală au fost adaptate, abordarea lor punându-i în situația de a reflecta, a se informa, a dezbate, a lua decizii. Educația permanentă se impune, de asemenea, ca idee călăuzitoare în elaborarea formelor de educație. Activitatea educativă a fost sub semnul restricțiilor încă de la debutul anului școlar 2020-2021, s-a desfășurat în baza unor proiecte / programe educative, concepute pe diferite componente ale educației, ținându-se cont atât de priorități ale educației azi – reducerea violenței în școli, combaterea consumului de droguri, tutun și alcool în rândul elevilor, respectarea drepturilor omului, prevenirea și combaterea traficului de ființe, educație pentru sănătate, pentru protejarea mediului, pentru protecția consumatorului, etc.- cât și de nevoile educaționale ale clasei / școlii / zonei. Toate aceste proiecte și activități au fost concepute atât pentru prezența fizică a elevilor, dar și pentru mediul online sub formă de webinarii, ateliere virtuale etc.

Ca în fiecare an, în luna septembrie, s-a diseminat la nivel local **Planul Teritorial Comun de Acțiune**, pentru a fi implementat la nivelul structurilor teritoriale de poliție, a subunităților de jandarmi, respectiv unităților de învățământ preuniversitar. Documentația doveditoare a acțiunilor desfășurate se regăsește în dosarele comisiilor constituite la nivelul fiecărei unități școlare.

În județul Teleorman a funcționat **Consiliul Elevilor** care reprezintă, de asemenea, o resursă deosebit de importantă, cu impact asupra democratizării vieții școlare; mulți dintre ei demonstrează maturitate, responsabilitate, îmbinate, desigur, cu elemente specifice vârstei – nonconformism sau vedetism. Alegerile pentru desemnarea reprezentanților elevilor în consiliile școlare ale elevilor și în Consiliul Județean al Elevilor au avut loc în baza Regulamentului de Organizare și Funcționare a

Consiliului Național al Elevilor, a Metodologiei de organizare și desfășurare a alegerilor din cadrul consiliului elevilor și a calendarului organizării procesului legislativ.

A fost actualizată baza de date privind rețeaua unităților de învățământ preuniversitar la nivel județean și s-a identificat infrastructura existentă privind siguranța școlară (mijloace de protecție și pază).

2. Programe naționale desfășurate în județul Teleorman

În perioada **16-20 noiembrie 2020** s-au desfășurat activități în aproximativ toate unitățile de învățământ din județul Teleorman în cadrul proiectului internațional **Săptămâna Educației Globale 2020**.

În fiecare an SEG se constituie ca o activitate educativă importantă. Activitățile propuse promovează educația globală ca abordare și ca instrument care încurajează solidaritatea, dialogul intercultural și învățarea de la egal la egal, stilurile de viață durabile și dezvoltarea durabilă. În perioada **Săptămânii Educației Globale** toți participanții la proiect își pot valorifica inteligențele multiple. Educația globală adoptă o abordare multidimensională care se bazează pe o perspectivă de învățare pe tot parcursul vieții, de la copilărie până la maturitate, prin abordări și activități formale, non-formale și informale, în cadrul și în afara sistemului școlar, utilizând metode convenționale și neconvenționale de promovare a participării.

Tema aleasă pentru acest an, **„It’s our world. Let’s take action!”/ Este lumea noastră, să acționăm împreună!** a fost potrivită pentru cunoașterea și formarea unor atitudini de respingere a tot ceea ce are efecte negative asupra societății contemporane și formarea unei atitudini sănătoase necesare dezvoltării personalității elevului; formarea unui comportament activ și proactiv care să stimuleze respectul, înțelegerea și cooperarea în rezolvarea problemelor cu care se confruntă omenirea la momentul actual; susținerea și facilitarea accesului copiilor și tinerilor la acțiunile comunității, în scopul promovării drepturilor lor, al respectării regulilor de bază, a legilor și instituțiilor statului democratic; asumarea de roluri și responsabilități în viața socială de către elevi; stimularea implicării elevilor în rezolvarea problemelor vieții comunitare, ca viitori factori decizionali, ca resurse umane capabile să construiască o societate democratică și un viitor mai bun; dezaprobarea, eliminarea și înlocuirea vechilor tabu-uri și atitudini față de dreptul neîngrădit la educație și dezvoltarea personală a fiecărui copil cu o nouă abordare, care să aibă ca element central egalitatea de șanse a fiecăruia.

Ca puncte tari ale activităților organizate anul acesta amintim: crearea contextului pentru dezbateri privind aspectele legate de rolul informației online în viața oamenilor, modul de informare în era digitală, provocările care apar în identificarea informațiilor corecte și incomplete; participarea la campanii de informare, conștientizarea faptului că împreună suntem puternici și putem realiza ceea ce ne propunem; participarea activă a elevilor; înțelegerea educației în viața fiecărui om, indiferent de vârstă, rasă și naționalitate; comunicarea eficientă între elevi și cadre didactice, diversitatea formelor de organizare a activităților, utilizarea de resurse educaționale variate, alegerea unor teme relevante pentru tematica propusă; munca în echipă; crearea unui climat educațional deschis și stimulat prin relațiile interpersonale; susținerea activităților în mediul online; accesarea diverselor surse de informare în scopul documentării; respectarea principiilor educației

multiculturale; utilizarea conceptelor moderne de educație complex-interdisciplinară; introducerea cu succes a elementelor de educație ecologică la vârste timpurii; îmbinarea diferitelor forme de activități și situații de învățare interactivă; cunoașterea și respectarea specificului vârstei copiilor, organizarea activităților de stimulare a gândirii logice; creativitatea didactică; diversitatea activităților derulate; activitățile comune ale cadrelor didactice în cadrul orelor online, ceea ce favorizează creșterea coeziunii, interesul acordat; responsabilitatea pentru protejarea mediului înconjurător; dezvoltarea spiritului de cetățenie globală; sensibilizarea elevilor asupra rolului de cetățeni ai globului. De asemenea, au fost remarcate următoarele aspecte: formarea unei atitudini de respect față de mediu prin evidențierea relației dintre om și mediu și a interdependenței dintre calitatea mediului și calitatea vieții; antrenarea elevilor în activități de conștientizare a importanței protejării mediului înconjurător, prin intermediul creațiilor plastice; perceperea realității înconjurătoare prin contact direct, de cunoaștere a mediului natural realizat de om; exersarea capacităților copiilor de a reacționa preventiv și pozitiv în relația cu viețuitoarele și plantele; cultivarea unui comportament ecologic care va diversifica profilul psihologic ecoatitudinal al viitorului adult.

Săptămâna educației globale a încurajat elevii și profesorii să inițieze activități educaționale în domeniul cetățeniei globale, prin respectarea diversității și a comunicării interculturale, din dorința de a face ca lumea să devină un loc armonios și durabil. Se induce ideea de competiție loială, concurență pozitivă, solidaritate dar și crearea unei motivații optime pentru activitățile extrașcolare. Temele abordate au fost diversitatea și inegalitatea la nivel local și global; sensibilizarea întregii lumi asupra rolului de cetățeni ai globului; dezvoltarea interesului și dragostei față de natura înconjurătoare. Tema de anul acesta a fost una captivantă și generală, cu posibilitatea de a adapta la particularitățile de vârstă ale elevilor din unitățile de învățământ iar toți participanții au oferit un feedback pozitiv. Activitățile au avut ca scop să-i facă pe elevi să conștientizeze faptul că prin comportamentul personal pot influența sănătatea, dar și faptul că rolul școlii în viața lor este acela de a crește calitatea educației oferite acestora prin intermediul unor activități extrașcolare și extracurriculare. În majoritatea activităților, prin obiectivele generale, prin implicarea elevilor și cadrelor didactice s-a ajuns la conștientizarea comunității locale, a elevilor privind importanța activităților extrașcolare, de cunoaștere și afirmare a personalităților acestora, a dezvoltării competențelor/ talentelor din domeniul protecției mediului. Prin derularea responsabilă a tuturor proiectelor, elevii au avut posibilitatea să-și formeze un comportament responsabil, deschis spre comunicare și inițiativă. Au conștientizat valoarea efortului depus prin contribuția lor activă la prezentarea unor activități creative privind, de exemplu, protejarea naturii. Pe de altă parte, prin activitățile propuse, cadrele didactice și-au propus să contribuie la dezvoltarea unor atitudini și comportamente democratice specifice elevilor, stimulând atât inițiativa și răspunderea personală, cât și solidaritatea de grup, spiritul critic, capacitatea de argumentare, de a acționa și de a rezolva problemele în mod responsabil.

S-a urmărit implicarea unui număr mare de participanți (cadre didactice și elevi) și s-a încurajat creativitatea, s-au stimulat dezbaterile pro și contra, s-au dezvoltat competențele de comunicare, de colaborare în condițiile desfășurării activităților sau proiectelor din unitățile de învățământ în sistem online. S-a urmărit, de asemenea, formarea unor abilități precum: gândirea critică, empatia, asertivitatea și abilitatea socială, alături de valori și atitudini cum ar fi: respectul, autorespectul, libertatea, egalitatea, solidaritatea, implicarea și acțiunea constructivă. Educația globală, educația pentru solidaritate sau educația pentru dezvoltare, toate aceste concepte înseamnă același lucru: informarea

elevilor despre ceea ce se întâmplă în lume și formarea lor pentru a deveni cetățeni solidari și activi în comunitate, în primul rând la nivel local.

În județul Teleorman, majoritatea unităților de învățământ au organizat activități în Săptămâna Educației Globale (existând 100 rapoarte de activitate trimise către Inspectoratul Școlar Județean Teleorman), la care au participat aproximativ câteva mii de elevi și zeci de cadre didactice.

În proiectele propuse de unitățile de învățământ au fost implicate diverse instituții și organizații non guvernamentale, cum ar fi: Salvați copiii; Aeseducation; Unicef; Asociația Bloc Zero, Corpul European de Solidaritate, Asociația de economie socială a tinerilor, Corpul de Jurnalism independent și au fost derulate în spațiul virtual mese rotunde, dezbateri, workshopuri, ateliere, acțiuni intergrate, concursuri, vizionări de filme, prezentări, au fost realizate postere, afișe, flyere, desene și colaje, materiale audio-video, chestionare. Titluri de activități interesante putem aminti: *Lumea mea depinde de mine; Împreună zidim viitorul-Împreună protejăm lumea noastră; 10 idei pentru a schimba lumea; Uniți pentru sănătate; Lumea noastră actuală: învățarea online în pandemie; Împreună vom reuși; Toți pentru educație; Folosirea și reciclarea corectă a măștii de protecție în pandemie; Cetățeanul responsabil, idealul de ieri și de azi; Planeta noastră, viitorul nostru; Mesaje pentru salvarea Pământului; Salvând Pământul, ne salvăm pe noi înșine; Cum rămânem prietenoși cu Pământul în pandemie; Drepturi și responsabilități în lumea copiilor; Dacă nu acționăm acum, vom plăti mai târziu; Lumea de azi, lumea de mâine; Semaforul schimbărilor climatice* și multe altele. Toate aceste activități au fost promovate în presă, în mediul virtual, pe site-urile și pe paginile Facebook sau Instagram ale unităților de învățământ precum și ale partenerilor. Au existat numeroase articole sau postări care au relevat interesul pentru activitățile derulate. Experiența acumulată în anii trecuți, sustenabilitatea proiectelor care au fost implementate s-au manifestat printr-o abordare mai flexibilă a temei, printr-un număr ridicat de elevi participanți, interesați de temele dezbătute.

În urma desfășurării acestor activități s-a demonstrat că într-o societate a schimbării, tinerii doresc dobândirea unor mecanisme de relaționare și comunicare pentru o viață socială și profesională, implicată activ în problemele contemporane. Există interes al cadrelor didactice și elevilor pentru cunoașterea problemelor contemporane. Diversitatea și complexitatea problemelor cu care se confruntă lumea contemporană fac necesară implicarea tuturor cetățenilor în soluționarea acestora. Devine obligatorie formarea unui spirit civic solid în cazul tinerilor, a unei atitudini active și conștiente în acest sens.

Pentru Săptămâna Educației Globale 2021 au fost propuse teme precum: *Sănătatea populației lumii (fizică și mentală); Pacea lumii (pe întinsul Terrei și în suflet), Cultivarea gândurilor pozitive și Nonviolența; Sănătatea noastră - sănătatea planetei; Sărăcia în era globală; Pentru diversitate! Împotriva discriminării; Școala și familia - celula de bază a societății; E lumea prieteniei! Să comunicăm mai mult!*

În anul școlar 2020-2021 conform Ordinului ministrului educației nr. 5924 din 03.11.2020 cu privire la aplicarea prevederilor Ordinului ministrului educației, cercetării, tineretului și sportului nr. 3.035/2012 privind aprobarea Metodologiei-cadru de organizare și desfășurare a competițiilor școlare și a Regulamentului de organizare a activităților cuprinse în calendarul activităților educative, școlare și extrașcolare, publicat în Monitorul Oficial al României, Partea I, nr. 69 din 27 ianuarie 2012, cu modificările și completările ulterioare, acesta a fost suspendat pentru anul școlar 2020-

2021. Astfel, toate activitățile extrașcolare și proiectele cuprinse în calendarele Ministerului Educației (la nivel național, interjudețean, regional, județean) au fost suspendate în anul școlar trecut, 2020-2021. Totuși, activitățile extrașcolare s-au desfășurat în unele unități de învățământ din județul Teleorman având ca scop principal implicarea copiilor în activități utile și interesante. Copiii au nevoie de astfel de activități care să le lărgescă orizonturile, să le ofere prilejul să interacționeze unii cu alții în diferite situații, care să le ofere prilejul de a-și forma convingeri de viață, a lega prietenii sau de a-și învinge timiditatea. Mulți dintre noi am constatat de-a lungul timpului că nu poți reduce dezvoltarea copilului doar la activitatea de predare, învățare, evaluare din sala de clasă, ci este necesar să ne aplecăm și spre alte forme de activitate, cum ar fi: cluburi organizate pe diverse domenii, vizite și excursii, concursuri școlare etc., dat fiind faptul că reușesc într-o mult mai mare măsură să contribuie la descoperirea, dezvoltarea și valorificarea intereselor și pasiunilor, stimulând creativitatea, dezvoltarea atitudinilor de respect pentru cunoaștere și pentru cultură, întărind trăsături pozitive de caracter. Activitățile extrașcolare vin în sprijinul acestui demers, așadar a fost nevoie să punem accent pe acestea, atunci când situația a permis, pentru noi și pentru copiii pe care îi educăm.

La începutul anului școlar 2020-2021, nefiind cunoscute condițiile de desfășurare a activității educative, fiecare unitate de învățământ și-a stabilit perioada de derulare a programului național „Școala altfel”, așa cum prevede structura anului școlar. În semestrul I al anului școlar 2020-2021, 11 unități de învățământ au desfășurat programul „Școala Altfel”, în principal în mediul online, deoarece s-a respectat scenariul de funcționare impus de răspândirea noului coronavirus. În semestrul al II-lea, programul național „Școala altfel” a fost opțional, având în vedere comunicatul de presă al M.E. din data de 25 martie 2021 cu referire la Adaptarea structurii anului școlar la situația epidemiologică actuală la decizia unității de învățământ, având în vedere necesitatea recuperării materiei, în cazul în care săptămâna „Școala altfel” nu se desfășurase deja, unitățile școlare au putut decide, prin hotărâri ale consiliilor de administrație, renunțarea la activitățile specifice programului „Școala altfel” și înlocuirea acestora cu activități didactice.

În mare parte, s-a constatat că proiectele elaborate pentru Programul „Școala altfel” au respectat structura standard, incluzând: argument, scop, obiective, activități, grup țintă, data desfășurării activităților, responsabili, parteneri, mijloace de monitorizare și evaluare a activităților; unitățile de învățământ verificate au încheiat acorduri de parteneriat cu diferite instituții în vederea creșterii interesului elevilor pentru activitățile propuse. Perioada a fost stabilită în Consiliul profesoral conform precizărilor din metodologie și a fost numită echipa de coordonare de la nivelul fiecărei unități. A fost întocmit programul activităților și în urma desfășurării activităților, a fost întocmit un raport în majoritatea unităților de învățământ.

Programul național „Școala altfel” a avut ca obiectiv principal, fără nicio excepție, învățământul online cu avantaje și dezavantaje, contribuind la diminuarea impactului noii situații asupra dezvoltării personale a elevilor. Organizate într-un cadru non-formal, activitățile educative au oferit elevilor posibilitatea de a fi mai relaxați și mai deschiși; proiectele educative din unitățile de învățământ teleormănene au inclus: ateliere de dezvoltare personală, educație media și Internet, competiții organizate la nivelul școlii/al grupurilor de școli, al localității sau al județului, mese rotunde, dezbateri, campanii antituberculoză/antialcool/antipoluare/de prevenire a delinvenței juvenile/de prevenire a traficului de persoane, proiecte comunitare și proiecte de responsabilizare socială, au

fost propuse activități de consiliere atât pentru elevi cât și pentru părinți, care erau direct implicați în noua situație. Majoritatea activităților au fost derulate în mediul online.

În anul școlar 2020-2021, în unitățile de învățământ din județul Teleorman s-au derulat campanii de prevenire a consumului de droguri la nivel național, regional, județean sau la nivelul fiecărei instituții și programe de educație financiară. Menționăm aici Școala de bani, program național destinat cadrelor didactice și FLIP- Școala de bani pe roți, program național destinat elevilor, propuse de Banca Comercială Română. Toate aceste programe au fost derulate în mediul online. De asemenea, Organizația Salvați Copiii România a derulat un proiect important pentru cadrele didactice din județ, ORA DE NET, program care promovează utilizarea Internetului de către copii și adolescenți într-un mod creativ, util și sigur. Sunt mai multe activități unde află cum să folosești Internetul și să eviți pericolele iar în contextul anului școlar 2020- 2021 acestea au contribuit foarte mult la buna desfășurare a activității elevilor dar și a cadrelor didactice.

Toate activitățile realizate în cadrul săptămânii „Școala altfel”, în unitățile de învățământ care au derulat programul în semestrul I, au venit în sprijinul intereselor și preocupărilor diverse ale elevilor și au condus la afirmarea liberă a personalității acestora, au stimulat participarea elevilor la acțiuni variate, au contribuit la creșterea respectului față de valorile sociale actuale. Au încercat să consolideze relațiile familiale și să asigure un climat cât mai sigur și relaxant față de această situație. Elevii au dovedit o mare capacitate de adaptare la mediul online, au interacționat foarte bine și au ajuns la rezultate foarte interesante și deosebite în contextul actual. În semestrul al II-lea, au continuat cât a fost posibil, activitățile extrașcolare, chiar dacă nu au fost în cadrul unui program anume, dar au avut în vedere susținerea psihologică a elevilor.

3. Situația parteneriatelor educaționale

În anul școlar 2020-2021, Inspectoratul Școlar Județean Teleorman a încheiat parteneriate/protocoale de colaborare sau convenții, după cum urmează:

- protocol de colaborare cu Centrul de Prevenire, Evaluare și Consiliere Antidrog Teleorman pentru implementarea activităților de prevenire a consumului de droguri legale (tutun și alcool) și ilegale, din Planul local de Acțiune, pentru implementarea Strategiei Locale Antidrog Teleorman 2014-2020;
- protocoale de colaborare cu următoarele instituții: Inspectoratul de Poliție Teleorman, Agenția pentru protecția Mediului Teleorman, Organizația Crucea Roșie, filiala Teleorman, federații în vederea unei bune desfășurări a unor activități educative, proiecte, simpozioane, concursuri școlare;
- protocol de colaborare cu Consiliul Județean Teleorman, respectiv Autoritatea Teritorială de Ordine Publică.

ACTIVITATEA C.J.R.A.E. TELEORMAN

În conformitate cu misiunea asumată, în anul școlar 2020-2021, Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională Teleorman s-a preocupat de oferirea de servicii de calitate, astfel încât toți copiii și tinerii să aibă posibilitatea de a învăța în funcție de ritmul, capacitățile și nevoile proprii, de a se exprima conform trăsăturilor individuale de personalitate și de a facilita procesul de transformare a sistemului educațional într-o școală care asigură tuturor accesul la o educație.

ANALIZA SWOT A ACTIVITĂȚII CJRAE TELEORMAN ÎN ANUL ȘCOLAR 2020-2021

Puncte tari	Puncte slabe
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Resursa umană este calificată și acționează pentru realizarea țințelor, implicit pe scopuri și obiective clar definite. ➤ Rețeaua CJAP este formată din 27 de cabinete școlare/ interșcolare de consiliere și asistență psihopedagogică, încadrate cu 26 profesori consilieri titulari. ➤ Profesori logopezi calificați, titulari, care își desfășoară activitatea în 8 cabinete logopedice interșcolare. ➤ Fiecare salariat a participat la cel puțin un program de formare continuă. ➤ Serviciul de Evaluare, Orientare Școlară și Profesională (SEOSP) funcționează în condițiile legii cu 1 asistent social și 5 profesori specialiști la plata cu ora, după un program bine stabilit; ➤ Comisia de Orientare Școlară și Profesională (COSP) din cadrul SEOSP funcționează în condițiile legii; ➤ Personalul didactic auxiliar este bine pregătit, preocupat de formare continuă; ➤ Practici reușite de colaborare cu familia ca principal partener educațional în diferite proiecte inițiate în colaborare cu unitățile școlare din județ ➤ Profesorii consilieri și profesorii logopezi au derulat activități conforme cu fișa postului și au contribuit la optimizarea șanselor la educație ale copiilor/ elevilor cu CES 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Dificultate în identificarea resurselor extra/bugetare; ➤ Lipsa inițiativei unor proiecte de colaborare și schimb de experiență cu parteneri din țări ale UE. ➤ Numărul relativ redus de cadre didactice (consilieri și logopezi) necesari acoperirii nevoii de servicii educaționale specializate; ➤ Arondarea unităților de învățământ la cabinetele existente este realizată cu un număr de elevi aferent neuniform. ➤ Dificultăți generate de insuficienta informare și formare a cadrelor didactice, a părinților și a comunității, privind respectarea individualității fiecărui copil și a principiilor educației integrate și incluzive ➤ Percepția eronată a rolului cadrelor didactice specializate (profesori logopezi și profesori în CSAP) de către cadrele didactice și managerii școlari generează cereri de servicii care nu intră în atribuția specialiștilor; ➤ Organizarea repartiției teritoriale a resurselor educaționale specializate (consilieri, logopezi, cadrele didactice de sprijin) nu este unitară. ➤ Lipsa spațiilor special destinate activităților educaționale specializate; ➤ Numărul mic al parteneriatelor încheiate la nivel local, județean și național, cu alte organizații furnizoare de educație sau de asistență educațională;

<ul style="list-style-type: none"> ➤ Coordonarea activității consilierilor s-a realizat prin 3 responsabili de zone, aceștia fiind cei 3 consilieri din CJAP Teleorman; ➤ CJAP dispune de un mijloc de transport care să faciliteze deplasările profesorilor consilieri la unitățile de învățământ care solicită asistență psihopedagogică, pentru realizarea unor studii/ cercetări, programe, proiecte. ➤ Realizarea dotării metodologice specifice pentru compartimentele funcționale, în funcție de fondurile alocate. ➤ Toate cabinetele dotate cu dispozitive și echipamente necesare desfășurării activităților didactice, inclusiv a celor online. ➤ Materiale suficiente pentru asigurarea măsurilor de prevenire și combatere a îmbolnăvirilor cu virusul SARS-CoV-2 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Competențe minime privind activitățile online
Oportunități	Amenințări
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Colaborarea permanentă cu alte instituții (din interiorul și exteriorul sferei educaționale) care sprijină copilul; ➤ Promovarea unui cadru legal oportun dezvoltării unor structuri specifice educației incluzive, prezentă în politicile educaționale naționale a principiului „o școală pentru toți și pentru fiecare”. ➤ Creșterea calității parteneriatului social, a inițiativei private și a sprijinului comunitar pentru dezvoltarea și susținerea educației școlare; ➤ Lărgirea ofertei de formare continuă a personalului didactic; ➤ Accentuarea rolului parteneriatelor în educație; ➤ Creșterea gradului de autonomie instituțională a C.J.R.A.E. Teleorman.; ➤ Aprobarea cererilor de finanțare pentru 2 proiecte POCU: <i>ACTIV - Sprijin activ pentru reintegrarea și menținerea în educație a copiilor cu părinți plecați în străinătate - Cod MySMIS2014 139686 și EDUCAT - Abordări educaționale integrate pentru copiii cu părinți</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Legislație insuficientă în domeniu, lipsa unui pachet de metodologii/ proceduri de intervenție în consiliere/ asistență educațională, unitară. ➤ Situația pandemică în care s-a desfășurat anul școlar 2020-2021 ➤ Insuficientă colaborare a părinților cu școala, în special în unitățile de învățământ liceal și în unitățile de învățământ din mediul rural; ➤ Dificultatea normării posturilor de specialitate în concordanță cu nevoile reale de asistență educațională de specialitate; ➤ Disponibilitatea scăzută a părinților de a se implica în activitățile școlare și extrașcolare; ➤ Mentalitatea părinților, a cadrelor didactice, a comunităților privind incluziunea copiilor cu cerințe speciale în învățământul de masă; ➤ Scăderea populației școlare, cu implicații asupra normării personalului didactic și a rețelei școlare; ➤ Posibilitatea creșterii ratei abandonului școlar în rândurile copiilor proveniți din

<i>plecați în străinătate - Cod MySMIS2014 139687.</i>	grupurile dezavantajate în condițiile în care nu se acționează concertat în prevenirea acestui fenomen.
--	---

ACTIVITATEA CENTRULUI JUDEȚEAN DE ASISTENȚĂ PSIHOPEDAGOGICĂ (CJAP) ȘI A CABINETELOR ȘCOLARE ȘI INTERȘCOLARE DE ASISTENȚĂ PSIHOPEDAGOGICĂ

Acordarea de servicii de asistență psihopedagogică pentru preșcolari/ elevi, părinți/ tutori și cadre didactice, la solicitare

Număr total activități	După tipul activității:		Tematica activităților					
	Nr. activități individuale	Nr. activități de grup	Nr. activ. de auto-cunoaștere/intercunoaștere	Nr. activ. managementul emoțiilor și dezvoltarea abilităților emoționale și de comunicare	Nr. activ. managementul învățării/ dezvoltare cognitivă/ dezvoltarea creativității	Nr. activități orientarea carierei	Educația pentru un stil de viață sănogen	Nr. activități metodice
6639	4240	2399	1803	2286	1099	858	577	2

Platforme/ aplicații utilizate, din care:							
E-mail	WhatsApp	Zoom	Google classroom	Google meet	Livresq	Skype	Alte aplicații
Da	Da	Da	Da	Da	Nu	Nu	X
Nr. activități desfășurate				Obs.			
Elaborarea și transmiterea de materiale suport de specialitate pentru cadrele didactice, utile în activitatea cu preșcolarii și elevii, pentru preșcolari/elevi și pentru părinți/tutori ai acestora			Consilierea față în față și/sau la distanță a părinților/ tutorilor și a cadrelor didactice cu privire la orientarea școlară și profesională a preșcolarilor/elevilor cu CES		Aspecte semnificative ale activității din perioada 01 septembrie 2020 - 31 august 2021, care nu au fost surprinse în prezentul raport		
17			180				

CONSILIERE INDIVIDUALĂ

Număr de beneficiari

Număr de <u>persoane distincte</u> care au beneficiat de consiliere individuală	PREȘCOLARI / ELEVI				PĂRINȚI	CADRE DIDAC- TICE
	Nivel preșcolar	Nivel primar	Nivel gimna- zial	Nivel liceal și profes- sional		
Județul Teleorman	<u>58</u>	<u>222</u>	<u>234</u>	<u>382</u>	<u>459</u>	<u>436</u>

Date statistice

Nr. crt.	Activități desfășurate conform Re- gistrului de activități de la cabinetul de asistență psihopedagogică***	Indicatori de performanță		
		Beneficiari		
		ELEVI (în cabinet/online)	PĂRINȚI (în cabi- net/online)	CADRE DIDAC- TICE (în cabinet/on- line)
		Nr. elevilor consiliați individual	Nr. părinți consiliați individual	Nr. cadre didactice consiliate individual
	Programe de auto/ intercunoaștere/ dezvoltare personală	302	89	124
	Managementul emoțiilor și dezvoltarea abilităților emoționale și de comunicare (se include prevenirea bullyingului în spațiul școlar, a violenței domestice, a dificultăților de relaționare, inclusiv cu copiii cu CES)	392	193	205
1	Managementul învățării/ dezvoltare cog- nitivă/ dezvoltarea creativității (se in- clude prevenirea eșecului școlar, a ab- senteismului/ abandonului școlar)	146	82	88
	Orientarea în carieră	175	18	35
	Educația pentru un stil de viață sanogen (se include prevenirea consumului de substanțe cu risc, a traficului de per- soane)	62	31	57
	- altele =	1	5	26
***Se raportează 1 caz o singură dată, în funcție de complexitatea intervenției/problemei				
2	Problematica (cazistica) cu cea mai mare frecvență înregistrată în unita- tea dvs.	Programe de auto/ intercunoaștere/ dezvoltare personală		8
		Managementul emoțiilor și dezvoltarea abilităților emoționale și de comunicare (se		9

	<i>(Ierarhizați problematica/ cazuistica înregistrată în unitatea dvs., pe o scală de la 1 la 10, acordând 10 puncte problemei cu cea mai mare frecvență și 1 problemei cu cea mai mică frecvență)</i>	<i>include prevenirea bullyingului în spațiul școlar, a violenței domestice, a dificultăților de relaționare, inclusiv cu copiii cu CES)</i>		
		Managementul învățării/ dezvoltare cognitivă/ dezvoltarea creativității (se include prevenirea eșecului școlar, a absenteismului/abandonului școlar)		7
		Orientarea carierei		6
		Educația pentru un stil de viață sanogen (se include prevenirea consumului de substanțe cu risc, a traficului de persoane)		6
		- altele =		
3	Copii cu CES (cu certificat de orientare școlară și profesională)	Nr. cazuri în unitatea școlară (+arondări)	Nr. copii în proces de consiliere psihopedagogică	
		338	181	
4	Copii ai căror părinți sunt plecați la muncă în străinătate/remigrați	Nr. cazuri în unitatea școlară (+arondări)	Nr. copii în proces de consiliere psihopedagogică	
		1125	104	
5	Copii în risc de abandon școlar	Nr. cazuri în unitatea școlară (+arondări)	Nr. copii în proces de consiliere psihopedagogică (se corelează cu cazurile raportate la managementul învățării)	
		155	76	

CONSILIERE DE GRUP/COLECTIVĂ

Număr de beneficiari

Consiliere de grup în <u>cabinet</u>	PREȘCOLARI / ELEVI								PĂRINȚI		CADRE DIDACTICE	
	Nivel preșcolar		Nivel primar		Nivel gimnazial		Nivel Liceal și profesional					
	Nr. grupuri	Nr. preșcolari	Nr. grupuri	Nr. elevi	Nr. grupuri	Nr. elevi	Nr. grupuri	Nr. elevi	Nr. grupuri	Nr. părinți	Nr. grupuri	Nr. cadre didactice
	9	81	33	279	35	406	71	824	36	119	3	15

Activități de consiliere de grup/colectivă

Nr. crt.	Tematica activităților de consiliere de grup/colectivă <u>la clasă cu elevii</u>	Număr total	Număr total	Observații/ rezultate

	<i>(de informare/ prevenire/ conștientizare/ formare de atitudini, abilități, activități formale, nonformale ș.a)</i>	activități	beneficiari	
1.	informare	511	4761	
2.	prevenire	266	4170	
3.	constientizare	315	4844	
4.	atitudini	319	4382	
5.	abilitati	403	5326	
6.	formale	26	307	
7.	nonformale	28	344	
8.	monitorizarea stărilor afective și a motivației elevilor	20	544	
Nr. crt.	Tematica activităților de consultanță a cadrelor didactice <i>(work-shop-uri, alte activități)</i>	Număr total activități	Număr total beneficiari	Observații/ rezultate
1.	Eficiența activitatilor online	1	3	
2.	Sprijin metodologic/Prezentare proiect ROSE	2	31	
3.	Managementul emoțiilor	1	5	
4.	Informare privind cabinetul	3	54	
5.	Expozitie virtuala	1	39	
6.	activitate de informare	2	46	
7.	alte activitati Proiect Rezilienta	1	6	
8.	alte activitati Proiect Bullying	1	5	
9.	activitate de constientizare	1	46	
10.	activitate de prevenire	1	46	
11.	alte activitati- Depistarea elevilor aflați în dificultate/Identificare nevoi	2	18	
12.	completare documente copil cu CES	3	12	
Nr. crt.	Tematica activităților de consultanță a părinților/tutorilor <i>(lectorate, participare la ședințele cu părinții la invitația educatorului/ învățătorului/ dirigintelui ș.a.)</i>	Număr total activități	Număr total beneficiari	Observații/ rezultate
1.	Informare privind cabinetul de asistenta psihopedagogica	10	147	
2.	Gestionarea conflictelor	2	2	
3.	Orientare scolara si profesionala la elevii din anii terminali	1	19	

4.	Participare ședințe cu părinții	36	532	
5.	Lectorate cu părinții-	6	109	
6.	Gestionarea emoțiilor	3	36	

Programe de consiliere de grup/colectivă

Tematica abordată

Tematica programelor de consiliere de grup/colectivă <u>la clasă cu elevii</u>	Număr total programe	Număr total beneficiari programe
Programe de auto/ intercunoaștere/ dezvoltare personală	3	6408
Managementul emoțiilor și dezvoltarea abilităților emoționale și de comunicare (<i>se include prevenirea bullyingului în spațiul școlar, a violenței domestice, a dificultăților de relaționare, inclusiv cu copiii cu CES</i>)	3	7438
Managementul învățării/ dezvoltare cognitivă/ dezvoltarea creativității (<i>se include prevenirea eșecului școlar, a absenteismului/abandonului școlar</i>)	3	4350
Orientarea în carieră	4	3874
Educația pentru un stil de viață sanogen (<i>se include prevenirea consumului de substanțe cu risc, a traficului de foințe</i>)	3	2706

Detalierea programelor de consiliere de grup/colectivă

Nr. crt.	Titlul programului de consiliere de grup/colectivă <u>a elevilor</u>	Locul de desfășurare (urban/rural)	Grup țintă	Durata (număr ore)	Nr. beneficiari	Observații/ rezultate
1	Auto/ intercunoaștere/ dezvoltare personală	urban	preșcolari	96	1711	
		rural	preșcolari	11	97	
		urban	Primar + gimnazial	61	1039	
		urban	liceu	69	1182	
		rural	Primar + gimnazial	128	1482	
		rural	liceu	31	192	

2	Managementul emoțiilor și dezvoltarea abilităților emoționale și de comunicare	urban	preșcolari	124	2115	
		rural	preșcolari	13	164	
		urban	Primar + gimnazial	93	1302	
		urban	liceu	185	2173	
		rural	Primar + gimnazial	121	1205	
		rural	liceu	4	14	
3	Managementul învățării/ dezvoltare cognitivă/ dezvoltarea creativității	urban	preșcolari	13	301	
		urban	Primar + gimnazial	78	1815	
		urban	liceu	27	1402	
		rural	Primar + gimnazial	19	213	
		rural	liceu	10	14	
4	Orientarea carierei	urban	gimnaziu	119	2138	
		urban	liceu	51	581	
		rural	gimnaziu	38	466	
		rural	liceu	17	230	
5	Educația pentru un stil de viață sanogen	urban	preșcolari	6	108	
		urban	Primar + gimnazial	54	1887	
		urban	liceu	33	954	
		rural	Primar + gimnazial	49	516	
		rural	liceu	13	157	
Nr. crt.	Titlul programului de consultanță a <u>părinților/tutorilor</u>	Locul de desfășurare <i>(urban/rural)</i>	Grup țintă	Durata <i>(număre)</i>	Nr. beneficiari	Observații/ rezultate
Nr. crt.	Titlul programului de consultanță a <u>cadrelor didactice</u>	Locul de desfășurare	Grup țintă	Durata	Nr. beneficiari	Observații/ rezultate

		(urban/rural)		(număr ore)		

SITUAȚIA CAZURILOR DE AGRESIVITATE/ BULLYING/ VIOLENȚĂ ȘCOLARĂ

Număr de activități/programe de informare, prevenire și consiliere	343
Număr de elevi consiliați individual	99
Număr de elevi consiliați în grup (cabinet sau clasă)	4199
Număr de părinți consiliați (părinți ai copiilor identificați având comportamente agresive / violente)	47
Număr de cadre didactice consiliate	82
Număr cazuri ameliorate în urma procesului de consiliere	79

Implicarea în studii psihosociologice la nivel de școală, județ, CJRAE, alte instituții (numeric):

a) ca organizator	1
b) ca participant	15

ACTIVITATEA CENTRELOR ȘI CABINETELOR LOGOPEDICE INTERȘCOLARE Acordarea de servicii de terapie a tulburărilor de limbaj și de comunicare pentru preșcolari/elevi, la solicitare

Tematica activităților			Platforme/ aplicații utilizate, din care:							
1. Nr. activități de intervenție logopedică	2. Nr. activități de îndrumare și consiliere logopedică a părinților	3. Nr. activități de consiliere logopedică a cadrelor didactice	E-mail	WhatsApp	Zoom	Google classroom	Google meet	Li-vresq	Skype	Alte aplicații
3849	1664	301	X	X	X	X	X	0	0	0

Nr. beneficiari, din care:			Nr. activități desfășurate		Obs.
Copii/ Elevi	Părinți/ tutori	Cadre didactice	Elaborarea și transmiterea de materiale suport de specialitate pentru cadrele didactice, utile în activitatea cu preșcolarii și elevii, pentru preșcolari/elevi și pentru părinți/tutori ai acestora	Consilierea la distanță a părinților/tutorilor și a cadrelor didactice cu privire la modalitățile de realizare a terapiei logopedice	Aspecte semnificative ale activității din perioada 01 septembrie 2020 - 31 august 2021, care nu au fost surprinse în prezentul raport
279	256	155	163	805	

Centralizarea datelor privind cazuistica:

Județul / Mun. București	Tulburări de pronunție/ articulare	Tulburări de ritm și fluență a vorbirii	Tulburări ale limbajului scris-citit	Tulburări de dezvoltare a limbajului	Tulburări de voce	Tulburări de limbaj asociate cu Sindrom Down, autism	Alte tulburări (de precizat)
TELEORMAN	225	0	8	17	0	20	1

Centralizarea datelor privind evaluarea copiilor cu tulburări de limbaj:

Județul / Mun. București	Examinați			Depistați		
	Școlari	Preșcolari	Total	Școlari	Preșcolari	Total
Teleorman	3207	2145	5352	268	302	570

	Luauți în corectare			Corecți			Retrași			Ameliorați		
	Școlari	Preșc.	Total	Școlari	Preșc.	Total	Școlari	Preșc.	Total	Școlari	Preșc.	Total
TELE-ORMAN	113	166	279	54	61	115	2	4	6	57	101	158

Centralizarea datelor în funcție de beneficiarii activității din cadrul CLI

Județul/ Mun. București	Copii logopați		Copii cu CES		Cadre didactice	Părinți/tutori
	Nr. preșcolari	Nr. școlari	Nr. preșcolari	Nr. școlari		
TELE-ORMAN	167	115	17	33	114	248

Activități adresate părinților/tutorilor

Nr. crt.	Titlul activității	Tipul activității <i>(lectorate, workshop-uri, participare la ședințele cu părinții la invitația educatorului/învățătorului/ș.a..)</i>	Locul de desfășurare (urban/rural)	Durata <i>(număr ore)</i>	Nr. participanți	Observații/rezultate
1.	Logopedia pentru părinți	prezentare	online	1 ora	10	
2.	Implicarea părinților în terapia logopedică		online	1 ora	16	
3.	Importanța comunicării în familie	work-shopuri	online	3	10	
4.	Să comunicăm... cu plăcere	work-shopuri	online	3	7	
5.	Consilierea părinților	work-shopuri	online	12	13	
6.	Proiect de educație parentală	Activități cu părinții	urban	4	30	
7.	Consilierea părinților copiilor cu tulburări de limbaj și comunicare:	consiliere	whatsapp/clasroom	în medie cinci minute / ședința	22	
8.	Mai mult decât o voce, un copil!	referat	whatsapp	în medie cinci minute / ședința	10	
9.	Formarea și dezvoltarea limbajului: între teorie și practică	Lectorat cu părinții	urban	1 ora	10	
10.	Evaluare psihosomatică	testare	urban	1	1	
11.	Click foto în pandemie	work-shop	urban	4	15	
12.	”Copilăria între farmec și devenire”	masă rotundă-concurs	urban	6	53	
13.	Formarea și dezvoltarea limbajului	work-shopuri	online	3	5	
14.	Împreună pentru copiii noștri	workshopuri	online	1 ora	5	
15.	Ședința cu părinții	participarea la ședința cu părinții la invitația educatoarei	online	3	33	
16.	Logopedia online	workshopuri	online	1 ora	25	
17.	Cum abordezi pozitiv comportamentul copiilor cu tulburări de limbaj	workshop	online	2 ore	14	

Activități adresate cadrelor didactice

Nr. crt.	Titlul activității	Tipul activității <i>(lectorate, work-shop-uri, participare la ședințele cu părinții la invitația educatorului/învățătorului ș.a.)</i>	Locul de desfășurare (urban/rural)	Durata <i>(număr ore)</i>	Nr. participanți	Observații/ rezultate
1.	Colaborarea cadrelor didactice cu profesorul logoped	prezentare	online	1 ora	16	
2.	Implicarea părinților in terapia logopedica	prezentare	online	1 ora	16	
3.	Instrumente, probe și teste folosite în logopedie	workshopuri	online	permanent în funcție de solicitări	5	
4.	Tulburările de limbaj-modalități de corectare	workshopuri	online	2	5	
5.	Terapia logopedică online-aspecte practice	workshopuri	online	3	5	
6.	Copilăria între farmec și devenire	workshopuri/ proiect	Cjrae Teleorman	6	30	
7.	Formarea și dezvoltarea limbajului între teorie și practică	workshop	online	6	37	
8.	”Mai mult decât o voce, un copil”	masă rotundă	urban	2	10	
9.	curs formare	Comunicare in autism	urban	80	40	
10.	curs formare	Metode și tehnici de comunicare	urban	40	25	
11.	consiliu profesoral	ședința cadre didactice	urban	2	30	
12.	consiliu administrație	ședința cadre didactice	urban	2	15	
13.	cerc pedagogic	ședința cerc pedagogic	urban	2	30	
14.	membru comisie	evaluare dosare proiect european	urban	2	10	
15.	Împreună pentru copiii noștri	Dezbatere- seminar		3	60	Prezentare materiale logopedice, dezbatere studiu de caz

ACTIVITATEA SERVICIULUI DE EVALUARE ȘI ORIENTARE ȘCOLARĂ ȘI PROFESIONALĂ ȘI A COMISIEI DE ORIENTARE ȘCOLARĂ ȘI PROFESIONALĂ

Activitate în cadrul Serviciului de Evaluare și Orientare Școlară și Profesională (SEOSP)							
Nr. total dosare depuse	Din care, pentru:						
	Înscriere la grădiniță (învățământ special)	Înscriere la grădiniță (învățământ de masă)	Înscriere în clasa pregătitoare (învățământ special)	Înscriere în clasa pregătitoare (învățământ de masă)	Reînscriere în grupa mare	Reînscriere în clasa pregătitoare	Alte situații (se menționează alte categorii, prin adăugarea de coloane)
393	19	39	25	149	11	9	10

Evidența dosarelor instrumentate de către SEOSP/lună

NUMĂRUL DE DOSARE INSTRUMENTATE / LUNĂ DE ACTIVITATE												
Luna	Sept.	Oct.	Nov.	Dec.	Ian.	Febr.	Mar.	Apr.	Mai	Iun.	Iul.	Aug.
Nr. de dosare	36	144	121	0	34	22	58	0	52	40	0	0

Evidența certificatelor de orientare școlară și profesională

Nr. total cereri înregistrate la SEOSP	Nr. total copii/elevi evaluați în SEOSP	Nr. total certificate emise		Nr. total de copii/elevi cu CES care au obținut certificate de orientare școlară și profesională			Nr. de contestații ale certificatelor de orientare școlară emise de COSP		Nr. total certificate emise	Cereri care nu s-au soluționat prin emiterea certificatelor de orientare școlară și profesională			
		cu CES	fără CES	Învățământ de masă			Învățământ special (școala specială / clase speciale)	Menținerea certificatului emis		Emiterea unui alt certificat	Număr	Motivare	
390	507	528	7	451			77	0	0	536	7	Neîncadrarea în criteriile definite pentru CES, inclusiv	
				dintre care,			dintre care,						
				cu servicii	școlari zati la domi	menținere în grădiniță peste	scolarizați la domiciliu/ spital						

				educaționale de sprijin	ci-liu/spital	vârsta legală							diagnostice medicale
				447	1	3	4						

Situația evaluării nivelului de dezvoltare a copiilor pentru înscrierea în învățământul primar

Județul / Mun. București	Nr. total copii evaluați	Nr. recomandări pentru:			Nr. total profesori implicați
		clasa pregătitoare	grupa mare grădiniță	evaluare SEOSP	
TELEORMAN	5	5	0	0	10

ACTIVITATEA CASEI CORPULUI DIDACTIC

Principală prioritate a Casei Corpului Didactic Teleorman, în calitatea sa de principal furnizor de formare continuă pentru cadrele didactice din județul Teleorman, a fost asigurarea unui cadru favorabil desfășurării activităților de formare a cadrelor didactice din județ și îmbunătățirea conținuturilor programelor de formare

Concordanța cu obiectivele strategice ale I.Ș.J Teleorman s-a realizat prin:

- planificarea acțiunilor/activităților/implementare și evaluare, asigurându-se feed-back-ul în sens constructiv;
- sporirea eficienței acțiunilor/activităților desfășurate;
- motivare, recunoaștere și recompensare justă a realizărilor;
- promovarea unui climat de colaborare;
- sprijinirea inițiativelor unităților de învățământ, cu precădere a CDI-urilor;
- dezvoltarea parteneriatelor educaționale, coordonare și cooperare în cadrul grupurilor de lucru;
- crearea unei echipe de colaboratori și formatori competenți;
- diversificarea ofertei de formare continuă și o mai mare adaptare a ei la cerințele reale ale cadrelor didactice în acord cu posibilitățile financiare;
- promovarea șanselor egale și accesul sporit la dezvoltarea profesională continuă;
- punerea accentului pe calitate în toate activitățile Casei Corpului Didactic Teleorman;
- orientarea fermă către proiecte și parteneriate educaționale pentru utilizarea fondurilor europene.

Autoevaluarea gradului de realizare a obiectivelor stabilite. Argumente/comentarii

Oferta de formare a Casei Corpului Didactic Teleorman a fost fundamentată pe analiza de nevoi realizată în corelare cu cerințele Ministerului Educației, cu rapoartele/concluziile inspecțiilor școlare efectuate de Inspectoratul Școlar Județean Teleorman, cu rezultatele chestionarelor aplicate în sistem. Pregătirea pentru un mediu de învățare atractiv se înscrie în preocupările cadrelor didactice care au început să promoveze „învățarea pe tot parcursul vieții”, „învățarea în echipă”, „învățarea prin acțiune”.

Analiza ideii de promovare a cunoștințelor a condus la identificarea programelor de formare continuă care să faciliteze dezvoltarea unor competențe generale și specifice în funcție de nevoile individuale de formare ale cadrelor didactice. Casa Corpului Didactic Teleorman și-a diversificat oferta de programe și a oferit asistență în vederea elaborării și derulării unor cursuri centrate pe învățare activă.

Oferta programelor de formare a fost realizată pe baza analizei nevoii de formare a personalului didactic/didactic de conducere, îndrumare și control/didactic auxiliar din județul Teleorman pentru anul școlar 2020-2021, avizată MEC cu nr. 25065/08.02.2021 și a fost promovată pe site-ul CCD.

Au fost derulate programe de formare care să răspundă nevoilor specifice ale personalului didactic/didactic de conducere, îndrumare și control/didactic auxiliar:

- formarea cadrelor didactice în vederea îmbunătățirii competențelor digitale prin programele de formare „*Utilizarea calculatorului în activitatea didactică*”, 42 cursanți, „*Alte modalități de predare-învățare - evaluare prin folosirea instrumentelor WEB 2.0 în educație*”, 27 cursanți, „*E-learningul și abordarea creativă a curriculumului în învățământul preșcolar*”, 25 cursanți, „*Predarea disciplinelor stem (științe, tehnologii și matematică) în mediul online*”, 20 cursanți
- formarea cadrelor didactice în domeniul evaluării prin programele de formare: „*Program de formare a cadrelor didactice care fac parte din comisiile județene de organizare și desfășurare a probelor practice /orale în profilul postului și a inspecțiilor speciale la clasă*”, 28 cursanți, „*Repere strategice fundamentale în elaborarea instrumentelor de evaluare la disciplina limba și literatura română*”, 25 cursanți, „*Eficiențizarea evaluării cu ajutorul tehnicilor digitale*”, 23 cursanți;
- derularea unui program de formare particularizat pentru cadrele didactice debutante în vederea asigurării pregătirii pentru examenul de definitivat și a dezvoltării competențelor specifice „*Dezvoltarea profesională din perspectiva examenului de definitivat*”, 30 cursanți;
- formarea managerilor școlari și a cadrelor didactice în domeniul managementului prin programele de formare: „*Caracteristici ale comunicării manageriale în cadrul organizației școlare*”, 33 cursanți, „*Optimizarea stilurilor manageriale ale profesorilor și stimularea climatului clasei de elevi în contextul învățării online*”, 25 cursanți, „*Managementul strategiilor nonformale în educație*”, 26 cursanți;

- formarea cadrelor didactice în vederea implementării proiectelor și accesării fondurilor europene în cadrul programului de formare „*Scrierea și implementarea proiectelor educaționale naționale și cu finanțare europeană*”, 27 cursanți;
- formarea cadrelor didactice în scopul îmbunătățirii accesului la educație prin programul de formare „*Integrarea și incluziunea școlară*”, 27 cursanți;
- dezvoltarea atitudinilor antreprenoriale prin derularea programului de formare „*Antreprenariat în educație*”, 25 cursanți, „*Educație antreprenorială pentru planificarea carierei în învățământul preuniversitar*”, 26 cursanți;
- formarea cadrelor didactice în scopul îmbunătățirii actului educațional prin programele de formare: „*Educația și modalitățile ei de realizare*”, 26 cursanți „*Aplicarea strategiilor didactice în cadrul activităților de învățare on-line*”, 27 cursanți, „*Dezvoltarea competențelor profesorilor de limbi moderne prin utilizarea noilor tehnologii în procesul de proiectare-predare-evaluare*”, 33 cursanți, „*Proiectarea didactică- abordare metodologică*”, 31 cursanți, „*Învățământul românesc din perspectiva educației interculturale*”, 20 cursanți, „*Metode și tehnici interactive de predare și de învățare*”, 26 cursanți
- „*Program pentru pregătirea cadrelor didactice încadrate cu statut de suplinitor în vederea participării la susținerea concursului național de ocupare a posturilor vacante*”, 33 cursanți;
- „*Formarea continuă pentru profesorii metodiști IȘJ*”, 103 cursanți;
- „*Arhivarea documentelor în format tradițional și electronic*”, 20 cursanți.

A fost asigurată monitorizarea pentru stagiile de formare și a fost asigurat transferul de expertiză între formatori și cursanți la finalizarea programelor de formare. Activitatea de formare continuă a fost monitorizată și evaluată prin aplicarea și interpretarea chestionarelor la final de curs, iar din acest an, pentru eficientizarea activității, chestionarele au fost completate și on-line, în vederea stabilirii gradului de satisfacție generat de prestația formatorilor și de organizarea activităților derulate în cadrul cursurilor de formare cât și programa abordată.

A fost asigurată coordonarea activităților filialelor, bibliotecarilor și responsabililor CDI. prin activitatea de monitorizare derulată de de angajații Casei Corpului Didactic Teleorman (prof meto-dist responsabil cu activitatea CDI), dar și de responsabilii de Cerc pedagogic pentru bibliotecari și responsabilii CDI din cele 22 de CDI-uri existente în județul Teleorman, fiind solicitate rapoartele acestora, conform Regulamentului de Organizare și Funcționare a Bibliotecilor și a Centrelor de Documentare și Informare (OMECTS nr. 5556/7/2011). Responsabilii CDI din unitatile de învățământ au participat alături de bibliotecari, la activitati de cerc semestriale organizate de Casa Corpului Didactic Teleorman.

A fost actualizată baza date a Corpului Formatorilor Casei Corpului Didactic Teleorman, pentru personalul didactic și pentru personalul didactic auxiliar.

Au fost organizate un număr de 14 activități științifice, metodice și culturale la care au participat un număr de 1059 de cadre didactice și personal didactic auxiliar.

Casa Corpului Didactic Teleorman a derulat parteneriate în scopul implementării de proiecte educaționale la nivel local, regional, național și internațional: Școala Gimnazială Ștefan cel Mare Alexandria, Școala Gimnazială Nanov, Școala Gimnazială Mârzănești, Palatul Copiilor Alexandria, Grădinița cu P.P. nr. 4 Alexandria, Școala Gimnazială „Mihai Eminescu” Alexandria, Școala Gimnazială Nr. 2 Videle, Liceul Teoretic „Al. Ghica” Alexandria, Inspectoratul Școlar Județean Teleorman, Casa Corpului Didactic Buzău, Liceul Tehnologic „Virgil Madgearu” Roșiorii de Vede, Centrul Școlar de Educație Incluzivă Alexandria „Asociația învățătorilor Teleormăneni, Liceul Tehnologic „Anghel Saligny” Roșiorii de Vede, Casa Corpului Didactic Ialomița, Institutul pentru cercetări și evaluare în educație, Asociația profesorilor și dascălilor de pretutindeni, Liceul Tehnologic „G-ral.David Praporgescu” Turnu Măgurele.

Casa Corpului Didactic Teleorman derulează 4 proiecte cu finanțare din programul Erasmus+, după cum urmează:

- ” New Vision of Construction: Green Buildings” - TR01–KA202–617C634A
- ” FEMALES – Female Legendes of Science ” 2019–1–TR01–KA201–074648
- ” INNOMATH – Innovative enriching education processes for Mathematically Gifted Students in Europe” 2019–1–DE03–KA201–059604
- ” TEACHER 4.0! COMPREHENSIVE METHOD OF IMPLEMENTASION OF INDUSTRY 4.0 CONCEPT INTO DIDACTIC PRACTICE IN PRIMARY AND SECONDARY SCHOOLS ” 2019 – 1– PLO1 – KA201– 065137,

În cadrul Proiectului „Curriculum Relevant, Educație Deschisă pentru toți” – CRED Casa Corpului Didactic Teleorman, în calitate de partener al Ministerului Educației Naționale, a organizat în data de 04.06.2021, workshop-ul intitulat „**Bune practici în dezvoltarea curriculumului la decizia școlii în învățământul primar și gimnazial**”, în cadrul Proiectului „Curriculum Relevant, Educație Deschisă pentru toți” Cod SMIS 118327, 50 participanți. Workshop-ul a avut caracter interactiv, fiind structurat pe tematici distincte, în care s-a urmărit valorificarea experienței și expertizei participanților implementarea curriculumului național centrat pe competențe-cheie. La eveniment au participat personal didactic din învățământul preuniversitar primar și gimnazial - dezvoltatori de curriculum(inclusiv în format digital), autori de manuale școlare sau de alte materiale didactice (inclusiv în format digital), reprezentanți ai partenerilor sociali, ai ONG-urilor, reprezentanți ai asociațiilor de părinți/sindicate

Tot în cadrul Proiectului „Curriculum Relevant, Educație Deschisă pentru toți” – CRED Casa Corpului Didactic Teleorman, a coordonat la nivelul Regiunii Sud-Muntenia, în perioada 14 iunie – 9 iulie, validarea înscrierilor pentru a 3-a ediție a Selecției „**Creatori de Educație**”, singura competiție, la nivel național, dedicată exclusiv cadrelor didactice din învățământul primar și gimnazial, în cadrul proiectului „Curriculum Relevant, Educație Deschisă pentru toți” – CRED.

Constatări/aprecieri

Numărul cadrelor didactice participante la cursuri de formare este mulțumitor. Oferta de formare continuă a CCD a ținut cont de resursele umane existente – formatori locali, județeni și naționali, dar și de nevoile de formare ale cadrelor didactice.

Conform Planului managerial și în acest an școlar metodiștii Casei Corpului Didactic Teleorman s-au preocupat de monitorizarea celor 22 CDI-uri din județ, fiind solicitate Rapoarte de activitate pentru anul școlar 2020-2021 conform Regulamentului de Organizare și Funcționare a Bibliotecilor și a Centrelor de Documentare și Informare (OMECTS nr. 5556/7/2011).

În urma evaluării activităților Casei Corpului Didactic Teleorman apreciem că gradul de realizare a obiectivelor stabilite s-a realizat în proporție de 90%. Parcurgerea obiectivelor propuse a condus la definirea opțiunilor focalizate spre comunitatea școlară ca furnizor de educație corelată cu cerințele pieței muncii.

Activitățile desfășurate de CCD în parteneriat cu ISJ, an școlar 2020-2021.

Nr. crt.	Activitate realizată în parteneriat cu ISJ	Tipul activității	Parteneri
1.	"Lăsați copiii să vină la mine!"	Proiect educativ	Casa Corpului Didactic Teleorman , Inspectoratul Școlar Județean Teleorman
2.	„Calitate și performanță în școala românească”	Simpozion Național	Liceul Tehnologic Virgil Madgearu Roșiori de Vede, Casa Corpului Didactic Teleorman , Inspectoratul Școlar Județean Teleorman
3.	„Culoare, joc, copilărie!”	Proiect cultural- artistic	Centrul Școlar de Educație Incluzivă Alexandria Inspectoratul Școlar Județean Teleorman Palatul Copiilor Alexandria Asociația învățătorilor Teleormăneni Casa Corpului Didactic Teleorman
4.	„DEZVOLTARE; EDUCAȚIE ȘI NETWORKING ÎN ERAS- MUS+”	Simpozion internațional	Școala Gimnazială Mihai Eminescu Alexandria Casa Corpului Didactic Teleorman , Inspectoratul Școlar Județean Teleorman
5.	„Holocaustul, o lecție a trecutului pentru prezent”	Simpozion județean	Casa Corpului Didactic Teleorman , Inspectoratul Școlar Județean Teleorman Școala Gimnazială Nr.2 Videle Societatea de științe istorice
	Total activități :	5	

Măsuri pentru ameliorarea activității specifice instituției (care urmează a fi incluse în planul managerial al instituției pentru anul școlar 2021-2022)

În vederea obținerii unei colaborări mai eficiente cu personalul didactic din rețea prioritar cu responsabilii cu formarea din unitățile școlare, se va urmări:

- formarea și dezvoltarea capacității de inovare și atragere de resurse;
- structurarea cursurilor de formare/ perfecționare ținând cont de dinamica procesului instructiv-educativ și de prevederile legislației specifice;
- promovarea egalității de șanse și de acces la formare continuă a tuturor cadrelor didactice din județ;

- dezvoltarea resurselor informatice (platformă de învățare on-line) pentru a răspunde nevoilor de formare ale cadrelor didactice și contextului actual de desfășurare a procesului educativ;
- accesarea de fonduri europene prin proiecte;
- proiectarea demersului didactic racordat la cerințele unei instruiți centrate pe elev;
- eficientizarea fluxului de comunicare cu personalul didactic și în mod prioritar cu responsabilii cu formarea continuă din unitățile școlare;
- îmbunătățirea activităților de management și marketing educațional;
- dezvoltarea parteneriatelor educaționale și diversificarea tematicii acestora;
- sporirea gradului de exigență la evaluările care finalizează cursurile de formare;
- amplificarea legăturilor cu reprezentanții comunității locale.

COMUNICARE INSTITUȚIONALĂ

Comunicarea însoțește activitatea instituțiilor publice, contribuind la realizarea în bune condiții a acesteia. Comunicarea publică a fost unul dintre obiectivele Inspectoratului Școlar Județean și în anul școlar trecut. Astfel, s-a urmărit schimbul și împărtășirea de informații de utilitate publică dar și menținerea liantului social și interinstituțional, astfel încât toate informațiile să devină utile pentru toată lumea. Importanța comunicării de informații a devenit o prioritate pentru Inspectoratul Școlar Județean, în anul școlar 2020-2021, un an școlar sub semnul restricțiilor și a schimbărilor accelerate.

Pe de altă parte, Inspectoratul Școlar Județean Teleorman își propune să vină el însuși în sprijinul comunităților de profesori, părinți și elevi, asigurând dialogul real, constant și eficient cu acestea prin intermediul activităților sau al proiectelor interinstituționale. În acest sens, Inspectoratul Școlar Județean Teleorman a promovat toate proiectele și acțiunile derulate la nivelul județului.

În anul școlar 2020-2021 Inspectoratul Școlar Județean Teleorman a menținut relații benefice, cu rezultate semnificative, cu Inspectoratul Județean de Poliție, în special serviciul de Siguranță Școlară, care funcționează de 2 ani, Inspectoratul Județean pentru Situații de Urgență, Instituția Prefectului Județului Teleorman și Autoritatea Teritorială de Ordine Publică, materializându-se în informări și comunicări pe teme de interes general. Inspectoratul Școlar Județean Teleorman a continuat, de asemenea, în unele situații, să acționeze drept o instituție de legătură între conducerea școlilor din subordine și organismele administrației locale, acordând pentru fiecare caz în parte sprijinul necesar. Obiectivul acestei comunicări cu comunitatea locală a fost asigurarea accesului deschis spre informație și transmiterea eficientă a informațiilor.

Comunicarea este deosebit de importantă în menținerea unui climat de încredere cu toți partenerii. În acest sens, au fost recepționate și transmise informări privind situația violenței în unitățile școlare către Inspectoratul General de Poliție, precum și situații statistice privind activitățile ecologice la nivelul unităților de învățământ către Agenția Națională pentru Protecția Mediului. În contextul dezvoltării continue a relațiilor școală – comunitate, școala ar trebui să devină un centru de informare și dezvoltare comunitară.

În anul școlar 2020 – 2021, Inspectoratul Școlar Județean Teleorman s-a preocupat permanent de asigurarea unei relații corecte și transparente cu mass-media locală și națională, de transmiterea și gestionarea eficientă a tuturor informațiilor de interes public în special cele referitoare la contextul epidemiologic și derularea activității educaționale în aceste condiții.

Pornind de la premisa respectării adevărului, transparenței, promptitudinii și obiectivității, ca valori interinstituționale asumate și prin promovarea unor strategii interactive și proactive, ca reperi ale unei comunicări eficiente, între Inspectoratul Școlar Județean Teleorman și mass-media s-a creat un climat de înțelegere și colaborare dovedit de: soluționarea solicitărilor reprezentanților mass-media atât despre activitatea ISJ Teleorman cât și despre activitatea unităților de învățământ; transmiterea informațiilor vizând subiecte de interes public în timp util și prin toate rețelele de comunicare (intensificându-se activitatea instituției pe pagina de Facebook) și, nu în ultimul rând, disponibilitatea și receptivitatea manifestate de inspectorul școlar general și de reprezentanții I.Ș.J. Teleorman, prin participarea la interviuri sau reportaje desfășurate pe parcursul întregului an școlar.

Mediatizarea activității Inspectoratului Școlar Județean Teleorman și a instituțiilor din subordine în comunitatea locală s-a realizat prin redactarea și transmiterea către mass-media a 30 de comunicate de presă, prin acordarea de interviuri pentru reprezentanții posturilor locale de televiziune și prin facilitarea unor reportaje tematice.

Pe parcursul anului școlar 2020– 2021, Inspectoratul Școlar Județean Teleorman s-a bucurat de colaborarea constantă cu presa scrisă locală și națională prin ziarele: *Teleormanul*, *Informația de Teleorman*, *Gazeta de Teleorman*, *Mara*, *Agerpress*, *Adevărul*, respectiv prin revista *Tribuna Învățământului*, precum și cu următoarele posturi de radio și televiziune: *Radio Oltenia*, *Media Sud Teleorman*.

SERVICIUL FINANCIAR-CONTABIL, TEHNIC, ADMINISTRATIV

Politici de finanțare

În anul școlar 2020-2021, au beneficiat de Programul național de protecție socială **Bani de liceu** un număr de 617 elevi.

Situația beneficiarilor pachetelor de rechizite

În anul școlar 2020-2021, au beneficiat de pachete de rechizite școlare un număr de 1889 elevi, după cum urmează:

Nr. total de beneficiari în anul școlar 2020 – 2021		
Clasa pregătitoare	Clasele I-IV	Clasele V-VIII
273	818	798

Situația fondurilor alocate/utilizate de la bugetul de stat pentru investiții/dotări investiționale, în anul școlar 2020 – 2021, unităților de învățământ preuniversitar din județul Teleorman:

Bugetul total al anului financiar 2020, alocat pentru cheltuieli de capital (obiective de investiții) la unitățile conexe Inspectoratului Școlar Județean Teleorman (cluburi sportive școlare), a fost de 180.000 lei.

Prevederile bugetare de 180.000 lei alocate pentru construire/dotare clădiri (cluburi sportive școlare), care se finanțează din bugetul Ministerului Educației și Cercetării prin respectivele unități de învățământ cu personalitate juridică, sunt repartizate după cum urmează:

Nr. crt.	Denumirea obiectivului de investiții	Buget alocat prin lista de investiții 2019 (lei)	Buget utilizat până la 31.12.2019 (lei)	Obs.
01.	Sediu și sală de sport la Clubul Sportiv Școlar Roșiorii de Vede	90.000	0	-
02.	Sediu și sală de sport la Clubul Sportiv Școlar Turnu Măgurele	90.000	0	
TOTAL:		180.000	0	

CAPITOLUL V

SITUAȚIA EDUCAȚIEI ȘI FORMĂRII PROFESIONALE DIN JUDEȚUL TELEORMAN DIN PERSPECTIVA INDICATORILOR EUROPENI

Rata de participare la învățământul preșcolar

Participarea la educația preșcolară a copiilor cu vârsta cuprinsă între 3 ani și vârsta oficială de înscriere în învățământul obligatoriu este un indicator european care are în strategia *România Educată*, ca țintă pentru anul 2030, valoarea de 96 %.

Rata de participare la învățământul preșcolar

An școlar	2019 - 2020	2020 - 2021
Total	7275	6932
Urban	2802 (38,52%)	2557 (36,89%)
Rural	4473 (61,48%)	4375 (63,11%)
Feminin	3214 (44,18%)	3183 (45,92%)
Masculin	4061 (54,82%)	3749 (50,08%)

În anul școlar 2020 - 2021, rata brută de cuprindere a copiilor în vârstă de 3 - 6 ani în învățământul preșcolar a fost de 95,4%, valoare ușor mai crescută față de anul școlar anterior. Cu toate

acestea, rata brută este cu aproape 2 % mai mică decât cea înregistrată în anul școlar 2019 - 2020. Diferențele valorii indicatorului de gen sunt ne semnificative statistic, cu un ușor avantaj pentru băieți. Rata de cuprindere în învățământul preșcolar din mediul rural continuă să crească.

Rata de părăsire timpurie a sistemului de educație

Nivel de învățământ	Elevi înscriși	Elevi cu risc de abandon școlar	Procent
Preșcolar	6932	0	0
Primar	11623	272	0,023%
Gimnazial	10088	216	0,021%
Liceal	9162	321	0,035%
Profesional	1025	49	0,047%
Postliceal	765	8	0,010%
A doua șansă	537	48	0,089%
Total	40132	914	0,022%

La nivelul județului Teleorman au existat elevi cu risc de abandon școlar însă aceștia au fost incluși în învățământul “A doua șansă”.

PARTICIPAREA ADULȚILOR LA ÎNVĂȚAREA PE PARCURSUL ÎNTREGII VIEȚI

Conform informațiilor din raportul C.C.D. Teleorman situația privind participarea adulților la învățarea pe tot parcursul vieții, la nivelul județului Teleorman, se prezintă astfel:

Programe de formare cu furnizor Casa Corpului Didactic, acreditate de Ministerul Educației

Denumirea programului	Numarul deciziei de acreditare	Nr. credite	Nr. participanti	Cost total	Cost credit/cursant
CRED-Curriculum relevant, educație deschisă pentru toți. Formare nivel II-învățământ primar	3997/ 14.05.2019	30		-	-
CRED-Curriculum relevant, educație deschisă pentru toți. Formare nivel II-învățământ gimnazial	4737/ 09.08.2019	30	253	-	-
Total programe = 2			Total participanti =253		

Programe de formare ale altor instituții, acreditate de Ministerul Educației si derulate prin CCD

Furnizorul programului acreditat	Denumirea programului	Numărul deciziei de acreditare	Nr. credite	Nr. participanți	Cost total	Cost credit/cursant
-	-	-	-	-	-	-
	Total programe = 0			Total participanți =0		

Programe de formare continuă organizate prin Casa Corpului Didactic la solicitarea direcțiilor de specialitate din Ministerul Educației

Nr. crt.	Tema programului	Nr. adresei MEC de solicitare	Grup tinta	Nr. cursanți	Cost total	Cost ora/cursant
1	Dezvoltarea profesională din perspectiva examenului de definitivat	Nr.25065/08.02.2021	Cadre didactice care participă la examenul de definitivare în învățământ	30	3300	4,58
2	Program pentru pregătirea cadrelor didactice încadrate cu statut de suplinitor în vederea participării la susținerea concursului național de ocupare a posturilor vacante	Nr.25065/08.02.2021	Personal didactic încadrat cu statut de suplinitor	33	3630	4,58
3	Program de formare a cadrelor didactice care fac parte din comisiile județene de organizare și desfășurare a probelor practice /orale în profilul postului și a inspecțiilor speciale la clasă	Nr.25065/08.02.2021	Cadre didactice din gimnaziu și liceu	28	3300	4,58
4	Formarea continuă pentru profesorii metodiști IȘJ	Nr.25065/08.02.2021	Cadre didactice cu statut de metodiști la nivelul IȘJ	103	11330	4,58
5	Utilizarea calculatorului în activitatea didactică	Nr.25065/08.02.2021	Cadre didactice /directori /personal auxiliar din județul Teleorman	42	4620	4,58
6	Alte modalități de predare-învățare - evaluare prin folosirea instrumentelor WEB 2.0 în educație	Nr.25065/08.02.2021	Formatorii Casei Corpului Didactic, Teleorman și cadre didactice din gimnaziu și liceu	27	4050	4,17

Programe de formare continua din oferta de programe a CCD, avizată de Ministerul Educației

Nr. crt.	Teme din categoria	Du-rata	Nr. cursanți	Cost total **	Cost ora/cursant ***
1	Dezvoltarea profesională din perspectiva examenului de definitivat	24	30	3300	4,58
2	Program pentru pregătirea cadrelor didactice încadrate cu statut de suplinitor în vederea participării la susținerea concursului național de ocupare a posturilor vacante	24	33	3630	4,58
3	Program de formare a cadrelor didactice care fac parte din comisiile județene de organizare și desfășurare a probelor practice /orale în profilul postului și a inspecțiilor speciale la clasă	24	28	3080	4,58

Nr. crt.	Teme din categoria	Du-rata	Nr. cursanți	Cost total **	Cost ora/ cursant ***
4	Formarea continuă pentru profesorii metodiști IȘJ	24	103	11330	4,58
5	Utilizarea calculatorului în activitatea didactică	24	42	4620	4,58
6	Alte modalități de predare-învățare - evaluare prin folosirea instrumentelor WEB 2.0 în educație	36	27	4050	4,17
7	Educația și modalitățile ei de realizare	24	26	2860	4,58
8	Optimizarea stilurilor manageriale ale profesorilor și stimularea climatului clasei de elevi în contextul învățării online	24	25	2750	4,58
9	Integrarea și incluziunea școlară	24	27	2970	4,58
10	Managementul strategiilor nonformale în educație	36	26	3900	4,17
11	Antreprenoriat în educație	36	25	3750	4,17
12	E-learningul și abordarea creativă a curriculumului în învățământul preșcolar	36	25	3750	4,17
13	Educație antreprenorială pentru planificarea carierei în învățământul preuniversitar	24	26	2860	4,58
14	Aplicarea strategiilor didactice în cadrul activităților de învățare on-line	24	27	2970	4,58
15	Repere strategice fundamentale în elaborarea instrumentelor de evaluare la disciplina limba și literatura română	24	25	2750	4,58
16	Arhivarea documentelor în format tradițional și electronic	36	20	3000	4,17
17	Caracteristici ale comunicării manageriale în cadrul organizației școlare	24	33	3630	4,58
18	Predarea disciplinelor stem (științe, tehnologii și matematică) în mediul online	36	20	3000	4,17
19	Dezvoltarea competențelor profesorilor de limbi moderne prin utilizarea noilor tehnologii în procesul de proiectare-predare-evaluare	24	33	3630	4,58
20	Proiectarea didactică- abordare metodologică	24	31	3410	4,58
21	Învățământul românesc din perspectiva educației interculturale	36	20	3000	4,17
22	Eficientizarea evaluării cu ajutorul tehnicilor digitale	36	23	3450	4,17
23	Metode și tehnici interactive de predare și de învățare	36	26	3900	4,17
24	Scrierea și implementarea proiectelor educaționale naționale și cu finanțare europeană	36	27	4050	4,17
	Total programe =24		Total participanți = 728		

Programe pentru pregătirea debutanților în vederea susținerii examenului național de definire în învățământ:

Nr. crt.	Tema programului	Grup țintă	Durata	Nr. cursanți	Cost total	Cost ora/ cursant
1	Dezvoltarea profesională din perspectiva examenului de definitivare	Cadre didactice care participă la examenul de definitivare în învățământ	24	30	3300	4,58

	Total programe = 1			Total participanți = 30		
--	---------------------------	--	--	--------------------------------	--	--

Programe pentru pregătirea cadrelor didactice încadrate cu statut de suplitor în vederea participării la susținerea concursului național de ocupare a posturilor vacante:

Nr. crt.	Tema programului	Grup țintă	Durata programului	Nr. cursanți	Cost total	Cost ora/cursant
1	Program pentru pregătirea cadrelor didactice încadrate cu statut de suplitor în vederea participării la susținerea concursului național de ocupare a posturilor vacante	Personal didactic încadrat cu statut de suplitor	24	33	3630	4,58
	Total programe = 1			Total participanți = 33		

Activități de formare a cadrelor didactice din unitățile de învățământ preuniversitar din județ în vederea dezvoltării competențelor de evaluare a lucrărilor scrise din cadrul examenelor naționale și a concursului național de ocupare a posturilor vacante

Nr. crt.	Tema programului	Grup țintă	Durata programului	Nr. cursanți	Cost total	Cost ora/cursant
1	Program de formare a cadrelor didactice care fac parte din comisiile județene de organizare și desfășurare a probelor practice /orale în profilul postului și a inspecțiilor speciale la clasă	Cadre didactice din gimnaziu și liceu	24	30	3300	4,58
	Total programe =1			Total participanți = 30		

Activități de instruire/formare a directorilor din unitățile de învățământ preuniversitar din județ

Nr. crt.	Tema activității de instruire/ formare	Locul desfășurării activității	Durata	Nr. participanți	Cost total	Cost ora/participant
1	Școala în pandemie-provocare și incertitudine	On-line	2 ore	108	-	-
2	Impactul activităților on-line asupra dezvoltării instituționale	On-line	2 ore	116	-	-
	Total programe = 2			Total participanți = 224		

Activități de instruire/formare a cadrelor didactice care au, la nivelul unităților de învățământ preuniversitar din județ, atribuții privind formarea continuă și dezvoltarea profesională

Nr. crt.	Tema activității de instruire/ formare	Locul desfășurării activității/modul de desfășurare, fizic/online	Durata	Nr. participanți	Cost total	Cost ora/participant
1	Metodologia privind echivalarea creditelor profesionale transferabile	On-line	2 ore	62	-	-
Total programe				Total participanți = 62		

Programe / Activități desfășurate în mediul rural:

Localitatea	Titlul programului	Durata cursului	Nr. participanti	Cost total	Cost ora/cursant
1	Proiect Educațional Județean „Gândește verde gândește curat”	4 ore	65	-	-
Total programe			Total participanți=65		

Programe/Activități destinate educației adulților (părinți, tineri, romi din zone defavorizate și altor grupuri-țintă din afara sistemului de învățământ preuniversitar):

Localitatea	Titlul programului	Grupul țintă	Durata cursului (nr. ore)	Nr. participanți	Cost total	Cost ora/cursant
-	-	-	-	-	-	-

Situații statistice privind beneficiarii programelor de formare și mediul lor de proveniență:

a)

Categoria de personal	Nr. posturi - cf. machetei transmise de IȘJ	Nr. personal existent în județ	Nr. personal participant la acțiuni de formare desfășurate în anul școlar 2020-2021
Personal didactic:	3011	3670	
- educatoare	430	430	152
- învățători/institutori	598	598	103
- profesori	1741	2396	354
- maiștri instructori	61	65	0
- personal didactic cu funcții de conducere, de îndrumare și de control	181	181	100
Personal didactic auxiliar	366	360	19
Personal nedidactic	726	724	0
Total	4103	4754	728

b)

Mediul	Nr. programe derulate (online)	Nr. participanți
a) urban	0	404
b) rural	0	324
Total	0	728