

Nr. 695/10.02.2014

# **RAPORT PRIVIND STAREA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI ÎN JUDEȚUL TELEORMAN**

**ANUL ȘCOLAR  
2013-2014  
SEMESTRUL I**

APROBAT  
ÎN ȘEDINȚA CONSILIULUI DE  
ADMINISTRAȚIE AL I.Ș.J.  
TELEORMAN DIN 14.03.2014

# ***RAPORT PRIVIND STAREA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI ÎN JUDEȚUL TELEORMAN***

**ANUL ȘCOLAR 2013/2014**

**SEMESTRUL I**

## **CUPRINS**

### **I. Contextul legislativ cu conexiuni în domeniul educației**

### **II. Analiza managementului instituțional al I.Ș.J.**

1. Prezentarea misiunii și a obiectivelor Inspectoratului școlar Județean Teleorman
2. Analiza S.W.O.T. a activității Inspectoratului școlar Județean Teleorman la sfârșitul semestrului I, anul școlar 2013-2014

### **III. Rețeaua unităților de învățământ**

#### **1. Situația rețelei școlare în semestrul I al anului școlar 2013-2014**

- 1.1. Unități de învățământ de stat
  - 1.1.1. Unități de învățământ preuniversitar
  - 1.1.2. Rețeaua unităților de învățământ postliceal de stat
- 1.2. Realizarea planului de școlarizare
  - 1.2.1. Învățământul liceal (fără elevi cu deficiențe)
  - 1.2.2. Școli postliceale
  - 1.2.3. Realizarea planului de școlarizare
- 1.3. Clase cu specific de art, sportiv, pedagogic în anul școlar 2013-2014
- 1.4. Unități de învățământ în care s-a organizat învățământ sportiv în anul școlar 2013-2014

1.5. Clase cu predare regim special

1.6. Palate și Cluburi ale copiilor și elevilor 2013-2014

**2. Situația ocupării posturilor/catedrelor didactice în semestrul I, anul școlar 2013-2014**

2.1. Mobilitatea personalului didactic

2.2. Norme/posturi didactice, defalcate pe categorii de personal didactic

**IV Situația la învățătură și starea disciplinară în semestrul I, anul școlar 2013-2014**

1. Efective de elevi și starea disciplinară în semestrul I, anul școlar 2013-2014

2. Rezultate obținute la învățtură în semestrul I, anul școlar 2013-2014

**V Dezvoltarea profesională a cadrelor didactice**

1. Perfectionarea prin obținerea gradelor didactice

2. Situația inspecțiilor efectuate

**VI Educație permanentă**

1. Programe naționale desfășurate în județul Teleorman

2. Acțiuni dedicate evenimentelor importante din viața colii, comunităților locale, naționale și internaționale

3. Situația parteneriatelor educaționale

**VII Management și dezvoltare instituțională**

**VIII Controlul calității prin inspecția școlară**

1. Inspecții realizate în semestrul I, anul școlar 2013-2014

2. Constatări și aprecieri în urma inspecțiilor realizate

**IX Programe comunitare și proiecte europene**

**XI Accesul la educație pentru grupurile dezavantajate**

**X Învățământul particular și alternative educaționale**

1. Învățământ particular

2. Step by step

3. A doua șansă

**XI Situația fondurilor alocate de la bugetul de stat pentru investiții, dotări**

**XII Relația Inspectoratului Școlar Județean Teleorman cu mass-media**

**XIII Unități conexe**

**1. Activitatea CCD Teleorman**

**2. Activitatea C.J.R.A.E.**

## **Introducere**

Raportul I. J. Teleorman prezintă activitatea desfășurată în semestrul I al anului școlar 2013-2014 în învățământul din județ, pe baza priorităților derivate și asumate la nivel național prin **Programul de Guvernare 2013-2016** printre care se numără creșterea performanței sistemului românesc de învățământ, deschiderea sistemului de educație, formare profesională și cercetare către societate, către mediul social, economic, asigurarea competitivității la nivel european și internațional.

### **I. Contextul legislativ cu conexiuni în domeniul educației**

Din punct de vedere legislativ și organizatoric, învățământul preuniversitar românesc este reglementat prin următoarele documente:

- Programul de Guvernare pe perioada 2013-2016, capitolul Politica în domeniul Educației;
- Legea educației naționale, nr.1/2011, cu modificările și completările ulterioare;
- Acte normative subsecvente Legii Educației Naționale (metodologii, norme metodologice, regulamente);
- Ordonanță de urgență nr. 21 din 30/05/2012 privind modificarea și completarea Legii educației naționale nr. 1/2011;
- Ordonanța de urgență privind asigurarea calității educației nr.75/12.07.2005;
- O.M.Ed.C. nr. 4706/29.07.2005 pentru aprobarea Metodologiei privind evaluarea unităților de învățământ preuniversitar în vederea acreditării;
- Regulamentul de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar aprobat prin O.M.Ed.C. nr. 4925/08.09.2005;
- Ordinul ministrului educației, cercetării, tineretului și sportului nr. 4607/2012 pentru completarea Regulamentului de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar, aprobat prin O.M.Ed.C. nr. 4925/2005;

- Ordinul ministrului educației naționale nr. 5451/12.11.2013 pentru aprobarea Metodologiei-cadru privind mobilitatea personalului didactic din învățământul preuniversitar în anul școlar 2014-2015;
- Ordinul ministrului educației naționale nr. 4959/2.09.2013 pentru aprobarea Metodologiei de organizare și desfășurare a concursurilor de ocupare a posturilor didactice/catedrelor care se vacantează pe parcursul anului școlar în unitățile de învățământ preuniversitar de stat;
- Ordinul ministrului educației naționale nr. 4924/28.08.2013 privind organizarea și desfășurarea Evaluării Naționale pentru elevii clasei a VIII-a, în anul școlar 2013-2014;
- Metodologia de organizare și desfășurare a examenului de Evaluare Națională pentru elevii clasei a VIII-a, an școlar 2010-2011, anexa nr. 2 la ordinul MECTS nr. 4801/31.08.2010;
- Ordinul ministrului educației naționale nr. 4923/29.08.2013 privind organizarea și desfășurarea examenului de bacalaureat național 2014;
- Ordinul ministrului educației naționale nr. 4925/29.08.2012 privind organizarea și desfășurarea admiterii în învățământul liceal de stat, pentru anul școlar 2014-2015;
- Convențiile și programele europene ce permit implicarea unităților de învățământ preuniversitar în proiecte și parteneriate internaționale;
- Alte acte normative în domeniu, documente și convenții specifice.

## **II. Analiza managementului instituțional al I.Ș.J. Teleorman**

### **1. Prezentarea misiunii și a obiectivelor Inspectoratului Școlar Județean Teleorman**

Activitatea *Inspectoratului Școlar Județean Teleorman* s-a desfășurat în semestrul I al anului școlar 2013-2014 având drept coordonate majore principalele obiective desprinse din strategia Ministerului Educației Naționale și din programele de dezvoltare în plan teritorial.

*I ȘJ Teleorman a avut misiunea de a coordona sistemul educațional județean, astfel încât, într-o lume a multiplelor conexiuni, învățământul teleormănean să fie un învățământ de calitate, în care cunoștințele, aptitudinile și atitudinile să alcătuiască un sistem coerent, flexibil și adecvat dinamismului schimbărilor și interinfluențelor. IȘJ Teleorman este partenerul autentic al elevilor, părinților, comunității locale, al tuturor factorilor implicați în educație, ancorat conștient în prezentul care conține liniile de forță ale viitorului unei societăți.*

Având în vedere obiectivele prevăzute de Programul de guvernare 2013-2016, capitolul Educație, Inspectoratul Școlar Județean Teleorman și-a propus pentru anul școlar 2013-2014 îndeplinirea următoarelor obiective generale:

1. Creșterea calității procesului instructiv-educativ.
2. Asigurarea accesului și a echității în educație pentru toți preșcolarii și elevii din județ. Prevenirea, monitorizarea și reducerea absenteismului și a abandonului școlar. Asigurarea securității elevilor în școală și reducerea violenței în unitățile de învățământ.
3. Creșterea autonomiei unităților de învățământ din județul Teleorman prin eficientizarea procesului de descentralizare.
4. Eficientizarea pregătirii, organizării, desfășurării, monitorizării și evaluării examenelor naționale, în vederea creșterii procentului de promovare pe județ.
5. Deschiderea sistemului educațional și de formare profesională către comunitate, către societate și către mediile: social, economic și cultural.

### **3. Analiza S.W.O.T. a activității Inspectoratului Școlar Județean Teleorman la sfârșitul semestrului I al anului școlar 2013-2014**

#### **Puncte tari**

- Încadrarea cu personal didactic calificat în proporție de peste 98 %;
- Număr mare de cadre didactice cu grade didactice II și I, de cadre didactice care au urmat cursuri de formare în specialitate/management educațional;
- 365 de cadre didactice incluse în corpul de experți în management educațional (CNEME);
- Număr mare de cadre didactice preocupate de dezvoltarea profesională;
- Valorificarea experienței profesionale a cadrelor didactice care au beneficiat de cursuri de formare prin diferite programe europene;
- Existența formatorilor la nivel de I. Ș. Teleorman;
- Personal calificat și format pentru clasele pregătitoare;
- Finalizarea unor programe de construire, reabilitare, reparații și consolidări ale școlilor;
- Numărul inspecțiilor tematice pe diferite domenii care au condus la realizarea unor documente școlare și manageriale complete și de calitate, în cele mai multe unități de învățământ;
- Existența unei baze de date actualizată privind populația școlară, cadrele didactice, normarea, mișcările de personal, examenele naționale, documente și situații contabile etc.;

- Creșterea gradului de autonomie instituțional a colii;
- Actualizarea site-ului I. Ș. Teleorman (<http://www.isjtr.ro/>) și a forum-urilor cu acces restrâns pentru directorii, informaticienii, contabilii din toate unitățile de învățământ din județ;
- Conectarea la INTERNET a 77,24 % unități de învățământ (U.P.J. și structuri);
- Buna colaborare a Inspectoratului Școlar Județean Teleorman cu Instituția Prefectului, Consiliul Județean, consiliile locale din județ;
- Colaborarea cu Poliția, Jandarmeria, Direcția Generală de Sănătate Publică, Agenția de Ocupare a Forței de Muncă Teleorman, Primăriile locale, mass-media centrală și locală;
- Buna colaborare I. Ș. cu sindicate;

### **Puncte slabe**

- Plasarea pe un loc neonorabil în ceea ce privește rezultatele obținute la examenul de Bacalaureat 2013;
- Numărul relativ mare de cadre didactice care au obținut rezultate slabe la concursurile naționale;
- Numărul relativ mare de cadre didactice angajate pe perioadă nedeterminată /determinată cu norma de bază în mai mult de trei unități de învățământ;
- Existența unor posturi ce, momentan, nu pot fi ocupate cu personal didactic auxiliar și nedidactic;
- Interes scăzut al unor unități de învățământ pentru obținerea de fonduri nerambursabile;
- Număr mic de unități de învățământ cu statut de școală Europeană;
- Insuficienta documentare și preocupare a unor manageri școlari pentru identificarea și atragerea fondurilor extrabugetare;
- Slabă capacitate a unor manageri școlari de a negocia și rezolva conflictele apărute în școală;
- Inerția și rutina instalate în cazul unor cadre didactice și conducători de unități școlare în ceea ce privește procesul instructiv-educativ și de management educațional;
- Număr mic al asociațiilor de părinți cu personalitate juridică;
- Slabă implicare a Consiliilor Elevilor din coli în organizarea activităților extracolare;
- Fond de carte și mijloace de învățământ neadecvate programelor și manualelor.

### **Oportunități**

- Existența programelor de formare a cadrelor didactice prin programe regionale, naționale și internaționale;
- Disponibilitatea instituțiilor de învățământ superior pentru formarea continuă a cadrelor didactice;
- Existența unei oferte M.E.N. de formare/informare a inspectorilor școlari prin programe regionale, naționale și internaționale;
- Existența programelor guvernamentale sociale;
- Existența Planurilor Regionale de Acțiune pentru Învățământul Profesional și Tehnic (PRAI), Planurile Locale de Acțiune pentru Învățământul Profesional și Tehnic (PLAI) la nivel județean;
- Existența programelor comunitare, regionale, europene și a centrelor culturale străine;
- Existența programelor și proiectelor de mobilitate pentru elevi și profesori din fonduri europene.

### **Amenințări**

- Nealocarea a 6% din PIB pentru educație;  
Slaba motivare financiară a cadrelor didactice;
- Insuficienta implicare a comunității și organelor locale pentru asigurarea condițiilor sociale necesare stabilității cadrelor didactice în mediul rural;
- Grad scăzut în ceea ce privește inițiativa privată în domeniul educației;
- Scăderea populației școlare cu efecte asupra normării personalului;
- Incapacitatea financiară a autorităților publice locale de a asigura fonduri pentru naveta cadrelor didactice, pentru întreținerea microbuzelor și a clădirilor unităților de învățământ;
- Starea economică precară în care se află județul Teleorman cu o rată omajului mare;
- Instabilitate economică, scăderea ratei de absorbție a absolvenților de către piața forței de muncă;
- Dezinteresul scăzut sau lipsa posibilităților de a ajuta școlile de către unele comunități locale;
- Implicarea scăzută a părinților în problemele școlii;
- Promovarea unor modele negative de către mass-media.



### III. Rețeaua unităților de învățământ

#### 1. Situația rețelei colare în semestrul I al anului școlar 2013-2014

##### 1.1. Unități de învățământ de stat

##### 1.1.1 Unități de învățământ preuniversitar

a) unități cu P.J.

<b>Număr total de unități cu P.J.</b>	<b>156</b>
Număr total de unități de învățământ cu P.J. (fără I. Ș., C.C.D., C.J.R.A.E., C.S. Ș., Palatul și cluburile copiilor și elevilor)	146
<b>Număr de unități (cu P.J.) pe niveluri</b>	
Grădinițe	13
școli cu clasele I-VIII	107
Licee/Grupuri colare/Colegii	23
S.A.M.-uri	X
Învățământ special	2
școli Postliceale	1
Alte unități (I. Ș., C.C.D. etc.)	10

b) unități didactice cu/fără P.J.

<b>Unități de învățământ 2013-2014</b>	
Număr total de unități	<b>389</b>
Număr total de unități cu P.J.	<b>156</b>
Număr total de unități de învățământ cu P.J. (fără I. Ș., C.C.D., C.J.R.A.E.etc.)	<b>146</b>
Număr total de structuri	<b>233</b>
<b>Număr de unități pe niveluri</b>	
Grădinițe	<b>227</b>
școli cu clasele I-V	<b>4</b>
școli cu clasele V-VIII	<b>X</b>
școli cu clasele I-VIII	<b>122</b>
școli cu clasele I-X	<b>X</b>

Licee/Grupuri colare/Colegii	<b>23</b>
Centre colare pentru educație incluzivă	<b>2</b>
S.A.M.-uri	<b>X</b>
coli Postliceale	<b>1</b>
Alte unități (I. Ș.J., C.C.D. etc.)	<b>10</b>

### 1.1.2 Rețeaua unităților de învățământ postliceal de stat

Domeniul	Calificarea profesională	Școala postliceală			
		nr. clase propuse anul I	nr. elevi anul I	nr. clase realizate anul I	nr. elevi anul I
Industria alimentară	Tehnician controlul calității produselor agroalimentare	1	30	1	<b>30</b>
Sănătate și asistență pedagogică	Asistent medical generalist	5	150	5	<b>145</b>
Economic	Agent vamal	1	30	1	<b>30</b>

## 1.2. Realizarea planului de școlarizare

### 1.2.1. Învățământ liceal (fără elevi cu deficiențe)

#### a) plan M.E.N./realizat

Învățământ liceal	Plan M.E.N. Cls. IX zi		Realizat Cls. IX zi		Plan M.E.N. Cls. IX seral		Realizat Cls. IX seral		Plan M.E.N. Cls. XI seral		Realizat Cls. XI seral		Plan M.E.N. IX fr. redusă		Realizat Clasa IX fr. redusă	
	Nr. clase	Nr. elevi	Nr. clase	Nr. elevi	Nr. clase	Nr. elevi	Nr. clase	Nr. elevi	Nr. clase	Nr. elevi	Nr. clase	Nr. elevi	Nr. clase	Nr. elevi	Nr. clase	Nr. elevi
Total, din care	120	3360	109	3062	10	280	8	214	X	X	X	X	2	56	2	59

**b) realizat**

Învățământ liceal	Realizat Cls. a IX-a zi		Realizat Cls. a IX-a seral		Realizat Cls. a IX-a seral		Realizat Clasa a IX-a fr. redusă	
	Nr. clase	Nr. elevi	Nr. clase	Nr. elevi	Nr. clase	Nr. elevi	Nr. clase	Nr. elevi
Total, din care	109	3062	8	214	X	X	2	59
Filiera teoretic	57	1648	2	57	X	X	2	59
Profil uman	26	762	1	27	X	X	2	59
Profil real	31	886	1	30	X	X	X	X
Filier tehnologic	46	1265	6	160	X	X	X	X
Profil tehnic	23	636	2	43	X	X	X	X
Profil servicii	15	401	2	54	X	X	X	X
Profil resurse naturale și protecția mediului	8	228	2	60	X	X	X	X
Filier vocațional, din care:	6	152	X	X	X	X	X	X
Profil sportiv	2	49	X	X	X	X	X	X
Profil pedagogic	3	85	X	X	X	X	X	X
Profil teologic	1	18	X	X	X	X	X	X

Învățământ liceal Ruta progresivă	Plan M.E.N. 2013/2014 inclusiv suplimentările, dacă este cazul cls. a XII-a zi		Realizat 2013/2014 Cls. a XII-a zi		Plan M.E.N. 2013/2014 inclusiv suplimentările, dacă este cazul cls. a XII-a seral		Realizat 2013/2014 cls. a XII-a seral	
	Nr. clase	Nr. elevi	Nr. clase	Nr. elevi	Nr. clase	Nr. elevi	Nr. clase	Nr. elevi
Filier tehnologic	X	X	X	X	11	308	4	110
Profil tehnic	X	X	X	X	6	168	1	30
Profil servicii	X	X	X	X	4	112	2	51

Profil resurse naturale i protec ia mediului	X	X	X	X	1	28	1	29
----------------------------------------------------	---	---	---	---	---	----	---	----

• **Stagii de pregătire practică**

	Plan M.E.N. 2013/2014		Realizat 2013/2014	
	Nr. clase	Nr. elevi	Nr. clase	Nr. elevi
<b>Total, din care:</b>	5	140	1	15

**1.2.2. Școli postliceale**

Învățământ postliceal/domenii	Plan M.E.N. 2013/2014		Realizat 2013/2014	
	Anul I		Anul I	
	Nr. clase	Nr. elevi	Nr. clase	Nr. elevi
Total, din care:	7	210	7	205
economic	1	30	1	30
industrie alimentară	1	30	1	30
s n tate	5	150	5	145

**1.2.3. Realizarea planului de școlarizare pentru anul școlar 2013/2014**

Niveluri de învățământ	Număr clase		Număr elevi	
	Plan M.E.N. 2013/2014 inclusiv suplimentări	Realizat 2013/2014	Plan M.E.N. 2013/2014 inclusiv suplimentări	Realizat 2013/2014
Învățământ preșcolar	448	449	8218	8631
Învățământ primar	705	706	14215	14394
Învățământ gimnazial	618	612	12943	12753
<b>Învățământ liceal</b>				
<b>1. cls. a IX-a zi</b>	120	109	3360	3062
<b>2. cls. a IX-a seral</b>	10	8	280	214
<b>3. cls. a IX-a fr</b>	2	2	56	59
<b>3. cls. a IX-a zi, elevi deficiențe</b>	1	1	12	12

**1.3. Clase cu specific de artă, sportiv, pedagogic, care funcționează în anul școlar 2013 – 2014 în județul Teleorman**

Nr. crt.	Tip clasă	Unitatea de învățământ	Nr. clase/nivel
1	Clase de educație fizică și sport	Liceul Teoretic Zimnicea	4 clase liceu (IX,X,XI,XII)
		Liceul Tehnologic nr. 1 Alexandria	4 clase liceu (IX,X,XI, XII)
		Colegiul Național șAnghel Salygniö Roiorii de Vede	1 clas (XI)
		coala Gimnazial nr. 2 Videle	1 clas gimnaziu (V)
<b>Total</b>			<b>10 clase</b>
2	Clase de muzic	coala Gimnazial șMihai Viteazulö Alexandria	1 clas gimnaziu (VI)
		Liceul Teoretic șMarin Predaö Turnu M gurele	1 clas primar (I)
		coala Gimnazial nr. 7 Alexandria	1 gimnaziu (VIII)
		coala Gimnazial Plosca	1 gimnaziu ( VI )
<b>Total</b>			<b>4 clase</b>
3	Clase specific pedagogic	Liceul Pedagogic șMircea Scarlatö Alexandria	9 clase (3 cls. a IX- a înv tori ó educatoare, 2 cls. a X ó a înv tori ó educatoare, 2 cls. a XI- a înv tori ó educatoare, 2 cls a XII- a înv tori-educatoare)
4	Clase cu specific teologic	Seminarul Teologic șSf. Calinic Cernicanulö Turnu M gurele	4 clase

**1.4. Unități de învățământ în care s-a organizat învățământ sportiv, integrat și suplimentar în anul școlar 2013/2014**

Licee cu program sportiv și nr. de clase cu program sportiv	Cluburi sportive școlare independent și nr. gr. CSS	Numărul asociațiilor sportive școlare cu personalitate juridică pe localități	Observații
<b>Liceul Tehnologic nr. 1 Alexandria</b> 4 cls (IX-XII) fotbal / handbal F+B  <b>Liceul Teoretic Zimnicea</b> 3 cls (IX-X-XI)	<b>CSS ALEXANDRIA</b> 4 gr. Atletism F+B (2 i+2a) 4 gr. Baschet (2i +1a +1p) 2 gr. Handbal (1i+1p) 8 gr. Fotbal (4 i+3 a+1p) 6 gr. Judo F+B (3 i +3 a) 3 gr. Volei F (2 i +1a) 3 gr. Tenis de camp F+B (2 i )	Mun. = 15 Ora = 10 Com. = 41 Sat. = -	

handbal/fotbal  <b>Col. Tehnic “A. Saligny” Roșiorii de Vede</b> 1 cls (XI) volei/fotbal (F+B)  Sc nr 2 Videle 1cls V (volei f+b)	<p><b>CSS ROȘIORII DE VEDE</b> 6 gr. Atletism F+B (1 i+3a+2p) 3 gr. Baschet F+B (1i +2a) 3 gr. Fotbal (1 i+2a) 3 gr. Tenis de câmp F+B (1 i +2 a) 3 gr. Judo F+B (1 i +2 a)</p> <p><b>CSS TR. MĂGURELE</b> 6 gr. Atletism F+B (5 i+1a) 9 gr. Kaiac F+B (8i +1a) 3 gr. Fotbal (3 i)</p>		
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

**1.5. Clase cu predare în regim special**

<b>Clase intensiv/bilingv ciclul liceal 2013/2014</b>				
Unitatea de învățământ	Clase englez bilingv	Clase francez bilingv	Clase englez intensiv	Clase francez intensiv
Liceul Teoretic „A.I. Cuzaö Alexandria	1 IX 1 X	-	-	-
C. N. „A. D. Ghicaö Alexandria	1 IX 1 X	-	-	-
Liceul Pedagogic „Mircea Scarlatö Alexandria	1 IX 1 X	-	-	1 XII
C. N. „Anastasescuö Roșiorii de Vede	1 IX	-	-	1 XII
Liceul Tehnologic „Virgil Madgearuö Roșiorii de Vede	-	-	-	1 XII
C. N. „Unireaö Turnu Măgurele		-	1 grupa XII	1 grupa XII
Liceul Teoretic Videle	-	-	1 IX	-
<b>Clase intensiv ciclul gimnazial 2013/2014</b>				
Liceul Teoretic Marin Preda Turnu Măgurele			1 V	

**1.6. Palate și Cluburi ale copiilor și elevilor 2013-2014**

Nr. crt.	Unitatea/ Cercul	Nr. grupe
<b><i>PALATUL COPIILOR ALEXANDRIA</i></b>		
1.	INFORMATIC	9
2	CULTURA I CIVILIZA IE ENGLEZ	9
3	EDUCA IE CIVIC	9
4	PROTEC IA MEDIULUI-ECOLOGIE	9
5	DANS MODERN	9
6	INSTRUMENTE MUZICALE	3
7	TEATRU DE P PU I	9
8	ART CULINAR	9
9	ORIENTARE TURISTIC	9
10	DESEN-PICTUR	9
11	ELECTROTEHNIC	9
12	KARTING	9
13	BASEBALL	9
14	FIZIC APLICAT	0
<b><i>CLUBUL COPIILOR TURNU MAGURELE</i></b>		
1	ORIENTARE TURISTIC	5
2	FOLCLOR I ETNOGRAFIE	9
3	KARTING	9
4	INFORMATIC	9
5	DANS MODERN	9
<b><i>CLUBUL COPIILOR ZIMNICEA</i></b>		
1	INFORMATIC	4
2	PROTEC IA MEDIULUI	6
3	FOTBAL	7
4	CONSTRUC II ELECTRONICE	9
5	CARTURI	9
<b><i>CLUBUL COPIILOR ROȘIORII DE VEDE</i></b>		
1	ARTE MAR IALE	9
2	ATELIERUL FANTEZIEI	9
3	KARTING	9
4	CONSTRUC II ELECTRONICE	9
5	INFORMATIC	9
6	MUZIC POPULAR	9
7	PROTEC IA MEDIULUI/ ECOLOGIE	9
8	PICTUR	9

## **2. Situația ocupării posturilor/catedrelor didactice în semestrul I, anul școlar 2013-2014**

### **2.1 Mobilitatea personalului didactic**

Inspectoratul școlar Judeean Teleorman, prin Comisia judeeană de mobilitate a personalului didactic a urmărit asigurarea încadrării tuturor unităților de învățământ preuniversitar din județ, cu personal didactic de predare, respectând prevederile Legii educației naționale nr. 1/2011 cu modificările și completările ulterioare și ale Metodologiei anexă la OMECTS nr. 6239/2012, cu modificările și completările ulterioare, pe baza planului managerial anual și semestrial al Inspectoratului școlar al Judeului Teleorman, precum și în concordanță cu planul managerial al compartimentului.

În luna septembrie 2013 s-a finalizat încadrarea tuturor unităților de învățământ, cu personal didactic de specialitate, în baza rezultatelor la concursurile din iulie 2013, august 2012, iulie 2011, iulie 2010, pentru anul școlar 2013-2014.

Posturile didactice/catedrele vacante pe parcursul anului școlar s-au ocupat în baza prevederilor Metodologiei de organizare și desfășurare a concursurilor de ocupare a posturilor vacante pe parcursul anului școlar 2013-2014, aprobat prin OMEN nr. 4959/2013. La nivelul unităților de învățământ s-au organizat și desfășurat 54 de concursuri/testări pentru ocuparea posturilor/catedrelor didactice.

În urma edinelor de repartizare din august-septembrie 2013 au rămas **45** de poziții/posturi didactice/catedre vacante/ rezervate, neocupate la nivelul Judeului Teleorman.

### **2.2. Norme/posturi didactice, defalcate pe categorii de personal didactic**

La nivelul judeului Teleorman, pentru anul școlar 2013-2014, sunt **4631,71** posturi din învățământul preuniversitar, din care: norme/posturi didactice ó **3612,28 (1872,04 în mediul urban și 1740,24 în mediul rural).**

Numărul total de persoane distincte încadrate în învățământul preuniversitar de stat este de **5462**

#### **✚ PERSONAL DIDACTIC – 4259, după cum urmează:**

- **Titulari-persoane 3015**
- **Angajați pe perioadă determinată (calificați-persoane) - 988**
- **Personal didactic asociat (persoane) - 100**
- **Personal didactic pensionat (persoane) - 115**



- **Angajați pe perioadă determinată fără studii corespunzătoare postului (persoane) – 41, din care,**
  - **Cu studii superioare, în alt domeniu decât cel corespunzător postului didactic (persoane) - 34**
  - **Studenti în curs de calificare (persoane) - 2**
  - **Cu studii medii (persoane) - 2**
- ✚ **PERSONAL DIDACTIC AUXILIAR - 425**
- ✚ **PERSONAL NEDIDACTIC - 778**

**Norme/posturi didactice, defalcate pe categorii de personal didactic:**

Total norme didactice: 3612,28

- 1. Norme titulari încadrați cu norma de bază : 2636,69 norme din care 1397,82 în mediul urban și 1238,87 în mediul rural;**
- 2. Norme titulari încadrați peste norma de bază, în regim de plată cu ora 253,81 din care 176,58 în mediul urban și 77,23 în mediul rural;**
- 3. Norme cadre didactice calificate, participante la concursurile de titularizare 2013, 2012, 2011, 2010 cu note/medii de repartizare de minim 5(cinci), angajate pe perioadă determinată , cu norma de bază sau pe fracțiune de normă : 495,79 din care 174,82 în mediul urban și 320,97 în mediul rural;**
- 4. Norme cadre didactice calificate participante la concursul organizat pe parcursul anului școlar cu medii de minim 5 (cinci) încadrate cu norma de bază sau pe fracțiune de normă : 67,47 din care 29,24 în mediul urban și 38,23 în mediul rural;**
- 5. Norme institutori cu a doua specializare încadrați pe catedre de educație muzicală , educație plastică , educație fizică , religie, limbi moderne, încadrați cu norma de bază , pe fracțiune de normă sau în regim de plată cu ora peste norma de bază : 1,14 în mediul urban;**
- 6. Norme cadre didactice calificate angajate pe perioadă determinată (încadrate peste norma de bază în regim de plată cu ora): 28,68 din care 15,30 în mediul urban și 13,38 în mediul rural;**
- 7. Norme personal didactic calificat asociat (angajat în alte domenii de activitate) încadrat în regim de plată cu ora: 38,91 din care 31,63 în mediul urban și 7,28 în mediul rural;**
- 8. Norme personal didactic pensionat încadrat în regim de plată cu ora: 62,17 din care 34,86 în mediul urban, 27,31 în mediul rural,**
- 9. Norme personal didactic fără studii corespunzătoare postului: 27,72 din care 10,65 în mediul urban și 17,07 în mediul rural.**

Existența în proporție 99,03% a personalului didactic calificat la nivelul județului Teleorman asigură condițiile derulării unui învățământ de calitate, în concordanță cu cerințele unei societăți moderne.

**IV. Situația la învățătură și starea disciplinară  
în semestrul I al anului școlar 2013-2014**

**1. Efective de elevi și starea disciplinară**

**1.1 Elevi înscriși la început de an**

Nivel de învățământ	Elevi
PRE COLAR	8631
PRIMAR	14394
GIMNAZIAL	12753
LICEAL TOTAL	13870
STAGII PREG TIRE	15
POSTLICEAL	587
A DOUA ANS	266
<b>TOTAL</b>	<b>50516</b>

**1.2. Mișcarea elevilor**

Nivel de învățământ	Mișcarea elevilor			
	Plecați în județ	Plecați în alt județ	Veniți din județ	Veniți din alt județ
PRIMAR	153	108	168	72
GIMNAZIAL	108	83	80	56
LICEAL ZI/CLS. IX-X	29	8	41	10
LICEAL ZI/CLS. XI-XII	70	14	23	8
SERAL	8	0	47	3
POSTLICEAL	13	10	0	0

**1.3. Elevi cu abateri disciplinare**

Nivel de învățământ	(*) Elevi cu abateri disciplinare ROFUIP/2005 art.118(a-g)	
	Total	Fete
PRIMAR	0	0
GIMNAZIAL	40	5
LICEAL ZI/CLS. IX-X	183	57

LICEAL ZI/CLS. XI-XII	182	45
SERAL	48	22
POSTLICEAL	0	0

#### 1.4. Elevi eliminați

Nivel de învățământ	Elevi eliminați			
	Pentru absențe		Alte motive	
	Total	Fete	Total	Fete
PRIMAR	0	0	0	0
GIMNAZIAL	1	1	4	1
LICEAL ZI/CLS. IX-X	3	2	6	2
LICEAL ZI/CLS. XI-XII	0	0	16	7
SERAL	0	0	0	0
POSTLICEAL	0	0	3	2

#### 1.5. Elevi exmatriculați

Nivel de învățământ	Elevi exmatriculați			
	Pentru absențe	Fete	Alte motive	Fete
PRIMAR	0	0	0	0
GIMNAZIAL	0	0	0	0
LICEAL ZI/CLS. IX-X	2	0	0	0
LICEAL ZI/CLS. XI-XII	62	17	4	4
SERAL	1	0	1	0
POSTLICEAL	0	0	0	0

#### 1.6. Elevi cu note scăzute la purtare

Nivel de învățământ	Număr de elevi cu notele scăzute la purtare			
	note între 9.99 și 7	Note sub 7	Pentru absențe	Alte motive
PRIMAR	116	5	16	7
GIMNAZIAL	714	65	257	110
LICEAL ZI/CLS. IX-X	707	120	241	13

LICEAL ZI/CLS. XI-XII	882	75	350	2
SERAL	191	88	87	1
POSTLICEAL	0	0	0	0

**1.7. Abandon școlar**

Nivel de învățământ	Abandon școlar	
	Total	Fete
PRIMAR	17	3
GIMNAZIAL	15	8
LICEAL ZI/CLS. IX-X	5	4
LICEAL ZI/CLS. XI-XII	0	0
SERAL	0	0
POSTLICEAL	0	0

**1.8 Elevi rămași la sfârșitul semestrului I al anului școlar 2013-2014**

NIVEL DE ÎNVĂȚĂMÂNT	Elevi rămași la sfârșitul semestrului I al anului școlar 2013-2014	
	total	fete
PRIMAR	14266	6826
GIMNAZIAL	12682	6044
LICEAL ZI/CLS. IX-X	6097	2861
LICEAL ZI/CLS. XI-XII	6125	2985
LICEAL SERAL	1650	721
POSTLICEAL	561	441

**1.9. Elevi promovați**

NIVEL DE ÎNVĂȚĂMÂNT	Elevi promovați	
	Total	Fete
PRIMAR	13643	6518
GIMNAZIAL	11386	5639

LICEAL ZI/CLS. IX-X	4518	2037
LICEAL ZI/CLS. XI-XII	4845	2613
LICEAL SERAL	1153	548
POSTLICEAL	561	441

**1.10. Promovabilitate pe tranșe de medii**

NIVEL DE ÎNV MÂNT	din care		
	5-6,99	7-8,99	9-10
	Total	Total	Total
PRIMAR	1485	2650	7537
GIMNAZIAL	2007	4819	4544
LICEAL ZI/CLS. IX-X	1079	2480	995
LICEAL ZI/CLS. XI-XII	1009	2484	1354
LICEAL SERAL	988	160	5
POSTLICEAL	9	419	133

**1.11. Elevi cu situația neîncheiată la sfârșitul semestrului I, elevi corigenți**

NIVEL DE ÎNVĂȚĂMÂNT	elevi cu situația școlară neîncheiată la sf. sem. I		elevi corigenți	1 obiect	2 obiecte	3 obiecte	>3 obiecte
	Total	Fete					
PRIMAR	296	137	261	63	78	67	67
GIMNAZIAL	534	225	737	367	141	99	130
LICEAL ZI/CLS. IX-X	732	245	787	498	160	69	60
LICEAL ZI/CLS. XI-XII	486	141	794	510	171	76	34
LICEAL SERAL	460	145	37	41	0	0	0
POSTLICEAL	0	0	0	0	0	0	0

**V Dezvoltarea profesională a cadrelor didactice**

**1. Perfecționarea prin obținerea gradelor didactice**

Obiectivele cuprinse în Planul managerial al I. J. Teleorman pentru anul școlar 2013-2014 privind formarea și dezvoltarea profesională a cadrelor didactice din județ au vizat:

- accentuarea personalizării traiectelor de evoluție în cariera didactică și valorificarea optimă a etapelor parcurse în asimilarea standardelor profesionale;

- asigurarea coerenței și continuității formării inițiale cu inserția profesională eficientă în etapele ulterioare de dezvoltare profesională ;
- creșterea rolului unităților școlare în proiectarea/organizarea/realizarea activității de dezvoltare profesională în perspectiva internalizării formării continue ca valoare a culturii organizaționale.

Evoluția în carieră se realizează prin gradul didactic definitiv, gradul didactic II și gradul didactic I.

În anul școlar 2013-2014, la **examenul național de definitivare în învățământ** s-au înscris 146 de cadre didactice. După înregistrarea fișelor de înscriere în aplicația electronică, 3 nu au fost validate, motivele fiind vechimea necorespunzătoare (2 fișe de înscriere) și numărul de participare la examen mai mare de 3 (1 fișă de înscriere).

Conform Metodologiei de organizare și desfășurare a examenului național de definitivare în învățământ, în anul școlar 2013-2014, candidații înscriși la examenul național de definitivare în învățământ trebuie să susțină cel puțin două inspecții speciale la clasă. În semestrul I al anului școlar 2013-2014 s-au efectuat 19 inspecții la următoarele specializări: Biologie ó 1, Educație fizică și sport ó 2, Geografie ó 2, Învățământ preșcolar 5, Învățământ primar ó 7, Limba engleză ó 1 și Limba română ó 1.

### **Gradul didactic II**

Pentru obținerea **gradului didactic II**, în anul școlar 2013-2014, au solicitat efectuarea primei inspecții curente 111 cadre didactice care îndeplinesc condițiile legale de înscriere pentru sesiunea 2014-2016. Dintre acestea, 14 au fost efectuate în semestrul I. Pentru sesiunea 2013-2015, în perioada 1-31 octombrie 2013, s-au înscris 100 cadre didactice, dintre care 10 au efectuat a doua inspecție curentă în semestrul I. La acestea se mai adaugă 19 cadre didactice care au efectuat inspecțiile (curentă și specială) în vederea susținerii examenului în august 2014.

### **Gradul didactic I**

Pentru obținerea **gradului didactic I**, în anul școlar 2013-2014, au solicitat efectuarea primei inspecții curente 119 cadre didactice care îndeplinesc condițiile legale de înscriere pentru sesiunea 2014-2017. Dintre acestea, 17 cadre didactice au efectuat în semestrul I prima inspecție curentă. Pentru sesiunea 2013-2016, în perioada 1-31 octombrie 2013, s-au înscris 126 cadre didactice.

Au fost efectuate în semestrul I 24 inspecții curente (IC2) și 3 inspecții speciale (IS).

În conformitate cu Metodologia privind echivalarea pe baza ECTS/SECT a învățământului universitar de scurtă durată, realizat prin colegiul cu durată de 3 ani sau institutul pedagogic cu durată de 3 ani, cu ciclul I de studii universitare de licență, pentru cadrele didactice din învățământul preuniversitar, aprobat prin Ordinul ministrului educației, cercetării, tineretului și sportului nr. 5553/2011, sesiunea 2013-2014, au fost evaluate din punct de vedere al eligibilității, de către inspectorii de specialitate din cadrul Inspectoratului Școlar Județean Teleorman, un număr de 47 de dosare pentru toate specializările. Conform calendarului activităților din Metodologie, acestea au fost trimise în luna ianuarie 2014 la instituții de învățământ superior în vederea evaluării și echivalării.

## **2.2. Situația statistică a inspecțiilor de specialitate pentru obținerea gradelor didactice, în anul școlar 2013-2014:**

Situația statistică a inspecțiilor de specialitate pentru obținerea gradelor didactice, în semestrul I al anului școlar 2013-2014, este următoarea:

Număr inspecții de specialitate			
Definitivare în învățământ	Inspecții curente pentru obținerea gradelor didactice II și I	Inspecții speciale pentru obținerea gradelor didactice	
		II	I
19	81	3	3

DEFINITIVAT		GRADUL II				GRADUL I			
Număr cadre didactice înscrise în anul școlar 2013/2014	Inspecții speciale efectuate în anul școlar 2013/2014	Număr cadre didactice înscrise în anul școlar 2013/2014	IS efectuate în anul școlar 2013/2014	IC2 efectuate în anul școlar 2013/2014	IC1 efectuate în anul școlar 2013/2014	Număr cadre didactice înscrise în anul școlar 2013/2014	IS efectuate în anul școlar 2013/2014	IC2 efectuate în anul școlar 2013/2014	IC1 efectuate în anul școlar 2013/2014
146	19	100	3	26	14	126	3	24	17

Nu a fost aprobat înscrierea cadrelor didactice care nu au îndeplinit condițiile legale de înscriere la definitivat, 3 cadre didactice, iar celor cîrora le-a lipsit mai puțin de 30 de zile de vechime efectivă la catedră, pentru acestea solicitându-se derogare din partea M.E.N.

## **VI Educație permanentă**

Planul managerial pentru semestrul I al anului școlar 2013-2014 în domeniul consilierii și orientării/activităților educative formale și nonformale la nivelul județului Teleorman are la bază prevederile art. 81 din Legea educației naționale nr. 1/2011, cu modificările și completările ulterioare, precum și Recomandarea Consiliului Europei din 30 aprilie 2003, care menționează direcțiile de acțiune referitoare la recunoașterea statutului echivalent al activității educative școlare și extra școlare cu cel al educației formale, din perspectiva contribuției egale la dezvoltarea personalității copilului și a integrării lui sociale.

În județul Teleorman activitatea de proiectare și planificare s-a concretizat prin: întocmirea planului managerial al activității educative pentru anul școlar 2013-2014, întocmirea planurilor manageriale ale Palatului Copiilor și Elevilor Alexandria și a Cluburilor Elevilor din Roșiori de Vede, Turnu Măgurele și Zimnicea, întocmirea și trimiterea către jurizare a Proiectelor Educative care vor intra în Calendarul Activităților Educative Naționale și Calendarul Activităților Educative Regionale și interjudețene, precum și întocmirea Calendarului Activităților Educative Județene. Elaborarea documentației specifice și participarea la proiecte educative organizate de M.E.N.

edințele Comisiei metodice a diriginților s-au ținut conform graficului respectând tematica din Planurile manageriale ale unităților școlare și al Comisiei diriginților. Aceste documente fiind elaborate în toate unitățile școlare la începutul semestrului I al anului școlar 2013-2014. Activitatea de consiliere și orientare școlară a elevilor a stat la baza proiectării și realizării activităților educative pentru elevii tuturor claselor. Comisiile diriginților și consilierii educativi au urmărit aplicarea programei de Consiliere și orientare aprobată de Ministerul Educației Naționale și au selectat pentru orele de dirigenție subiecte legate de reducerea violenței încoli, combaterea consumului de droguri, tutun și alcool în rândul elevilor, respectarea drepturilor omului etc. Dintre acestea un rol deosebit l-a avut problematica prevenirii/diminuării violenței și asigurarea securității elevilor.

S-au concretizat programe de activități pentru școala altfel: Școlii mai multe, școlii mai bune! în fiecare unitate de învățământ.



O componentă importantă a activității educative a reprezentat-o organizarea și derularea în unitățile școlare din județul Teleorman a alegerilor pentru desemnarea reprezentanților elevilor în consiliile școlare ale elevilor și Consiliul Județean al Elevilor. Alegerile au avut ca bază Regulamentul de organizare și funcționare a Consiliului Național al Elevilor și Strategia, Calendarul alegerilor.

În toate unitățile școlare a fost analizată problematica prevenirii/diminuării violenței și asigurarea securității elevilor în cursul semestrului I al anului școlar 2013-2014 (în orele de dirigiență/consiliere și orientare, în sălile de clasă, în ședințe sau alte întâlniri cu părinții, în adunări/căzărni cu elevii în prezența organelor de poliție, a reprezentanților poliției de proximitate sau jandarmilor).

În vederea prevenirii și combaterii agresiunilor fizice, verbale sau de altă natură care se pot exercita asupra elevilor, cadrelor didactice și a altor categorii de personal din cadrul unităților școlare, provenite din partea altor persoane străine de mediul școlar, Inspectoratul Școlar Județean Teleorman a încheiat protocoale cadru de parteneriat cu instituții ce au atribuții în domeniul siguranței și protecției unităților școlare, a elevilor și a cadrelor didactice și anume: I.P.J., I.J.J., I.S.U., D.G.A.S.P.C., C.P.E.C.A. Unitățile de învățământ au fost îndrumate în vederea încheierii unor parteneriate similare potrivite nevoilor specifice fiecărei unități școlare. S-au actualizat datele privind rețeaua unităților de învățământ preuniversitar la nivel județean și s-a identificat infrastructura existentă privind siguranța școlară (mijloace de protecție și pază). S-a urmărit diseminarea la nivel local a Planului Teritorial Comun de Acțiune, pentru a fi implementat la nivelul structurilor teritoriale de poliție și subunităților jandarmi, respectiv unităților de învățământ preuniversitar. Documentația doveditoare a acțiunilor desfășurate se regăsește în dosarele comisiilor constituite la nivelul fiecărei unități școlare, în listele de verificare trimise către I.J. Teleorman și IPJ Teleorman.

În cadrul ediției a XIV-a a săptămânii educației permanente a Festivalului Național al Anselor Tale unitățile de învățământ au organizat și coordonat în colaborare cu autoritățile publice locale, instituții de cultură și cultură, cu organizații nonguvernamentale activități și programe educative, cultural-sportive, precum: promovarea documentelor europene și naționale; dezbateri, seminarii, simpozioane, lectorate; acțiuni de formare (activități culturale, sportive, educație civică, educație pentru valorile democrației, educație pentru protecția mediului); prezentări de imagini foto, filme, de carte, diseminarea de șabune practice.

## **VII Management și dezvoltare instituțională**

### **1. Analiza pregătirii unităților pentru noul an școlar 2013-2014**

#### **1.1. Reparații curente, igienizări, reparații capitale și reabilitări**

În vederea începerii în bune condiții a anului școlar 2013-2014, la nivelul județului Teleorman s-a acordat o atenție sporită pregătirii unităților de învățământ. În acest sens, a fost finalizată construcția noului local al școlii Gimnaziale Vîtnești, cu finanțare M.E.N. și Consiliul Local al comunei Vîtnești.

De asemenea, s-au terminat lucrările de consolidare și reabilitare la Colegiul Național „Unirea” din Turnu Măgurele, lucrare finanțată din fonduri europene, printr-un proiect al Consiliului local.

Practic, în fiecare unitate școlară s-au realizat lucrări de igienizare, de reparații curente, finanțate preponderent din bugetele locale, dar și din alte surse de finanțare (resurse proprii, sponsorizări, contribuția părinților).

#### **1.2. Situația unităților școlare din județ din punctul de vedere al obținerii autorizației de funcționare**

În urma aplicării ordinului prefectului nr.294/29.08.2013, conform Raportului privind verificarea unităților de învățământ de pe raza județului Teleorman efectuat de echipe mixte formate din reprezentanți ai Instituției Prefectului - Județul Teleorman, ai Direcției de Sănătate Publică și ai Inspectoratului școlar Județean Teleorman, s-au constatat următoarele:

Nr. unități de învățământ	Nr. unități de învățământ verificate	Unități din care		Unități neautorizate pe tipuri de învățământ			
		autorizate	neautorizate	grădinițe	școli primare și gimnaziale	licee/ colegii	alte spații de colarizare
389	368	286	82	61	21	-	-

Din cele 61 de grădinițe fără autorizație sanitară de funcționare, un număr de 35 de înălțăminte curentă și nu au făcut demersuri pentru autorizare. De asemenea, din cele 21 de școli fără autorizație sanitară de funcționare, un număr de 15 de înălțăminte curentă și nu au făcut demersuri pentru autorizare.

Principalele neconformități: anexele socio-sanitare nu sunt întreținute corespunzător, curțile unităților nu sunt amenajate, spațiul destinat pentru lapte și cornuri nu este amenajat corespunzător sau nu există în unele unități (Școala Gimnazială nr.1 Cosmești, Școala Gimnazială nr.2 Cosmești, Școala Gimnazială nr.2 Cernetu, Școala Primară Monești, Grupurile școlare a Ulmeni-Bogdana, Grupurile școlare a Urluiu-Bogdana, Grupurile școlare a Bogdana, Grupurile școlare a Trivale Monești, Grupurile școlare a nr.2 Prundu, Grupurile școlare a Schela, Grupurile școlare a Merenii de Sus, Grupurile școlare a nr.1 Puranii de Sus, Grupurile școlare a Cosmești, Grupurile școlare a Ciupercești, Grupurile școlare a Năvodari, Grupurile școlare a Poiana).

Unități de învățământ care nu pot fi autorizate:

Nr. crt.	Unitatea de învățământ	Motivele neautorizării
1.	Școala Gimnazială „Marin Preda” Siliștea Gumești	Lipsă apă curentă
2.	Școala Gimnazială nr.2 Ciolnești	Lipsă apă curentă
3.	Școala Gimnazială Bujoreni	Lipsă apă curentă
4.	Școala Gimnazială nr.1 Olteni	Lipsă apă curentă
5.	Școala Gimnazială nr.2 Perii Broteni	Lipsă apă curentă
6.	Școala Gimnazială nr.2 Prundu	Lipsă apă curentă, instalații sanitare neîntreținute
7.	Grupurile școlare a Ulmeni-Bogdana	Lipsă apă curentă, instalații sanitare neîntreținute
8.	Grupurile școlare a nr.2 Prundu	Lipsă apă curentă
9.	Grupurile școlare a Negrenii de Sus	Starea igienico-sanitară a clădirii necorespunzătoare, instalații sanitare neîntreținute
10.	Grupurile școlare a Negreni	Starea igienico-sanitară a clădirii necorespunzătoare, instalații sanitare neîntreținute
11.	Grupurile școlare a Siliștea	Starea igienico-sanitară a clădirii necorespunzătoare, lipsă lavabouri
12.	Grupurile școlare a Trivale de Jos	Lipsă apă curentă, anexele socio-sanitare necorespunzătoare
13.	Grupurile școlare a Brătani	Starea igienico-sanitară a clădirii necorespunzătoare, anexele socio-sanitare necorespunzătoare
14.	Grupurile școlare a Perii Broteni	Lipsă apă curentă, anexele socio-sanitare necorespunzătoare
15.	Grupurile școlare a Olteni	Lipsă apă curentă, anexele socio-sanitare necorespunzătoare
16.	Grupurile școlare a Cetatea Rădoiești Deal	Lipsă apă curentă, anexele socio-sanitare necorespunzătoare
17.	Grupurile școlare a nr.1 Călugăru	Lipsă apă curentă
18.	Grupurile școlare a Bujoreni	Lipsă apă curentă
19.	Grupurile școlare a nr.2 Necăești	Lipsă apă curentă, anexele socio-sanitare necorespunzătoare
20.	Grupurile școlare a Merenii de Sus	Lipsă apă curentă

21.	Gr dini a nr.1 Puranii de Sus	Lips ap curent , anexe socio-sanitare necorespunz toare, acoperi necorespunz tor
22.	Gr dini a Nenciule ti	Lips ap curent , anexe socio-sanitare necorespunz toare
23.	Gr dini a Urluiu-Bogdana	Lips ap curent , anexe socio-sanitare necorespunz toare
24.	Gr dini a Sili tea Gume ti	Lips sistem de canalizare
25.	Gr dini a S ceni, sat Butcule ti	Lips ap curent , pardoseal necorespunz toare
26.	Gr dini a Meri	Lips ap curent , curtea unit ii împrejmuit necorespunz tor
27.	Gr dini a nr. 2 Frumoasa	Lips ap curent
28.	Gr dini a Valea P rului	Lips sistem de canalizare, curtea unit ii împrejmuit necorespunz tor
29.	Gr dini a N vodari	Lips ap curent , curtea unit ii împrejmuit necorespunz tor
30.	Gr dini a nr.2 Islaz	Lips ap curent
31.	Gr dini a Poiana	Lips ap curent
32.	Gr dini a Zimnicele	Lips ap curent , anexe socio-sanitare necorespunz toare, mobilier necorespunz tor

## **2. Evaluarea unităților de învățământ**

Sistemul educației, considerat componenta esențială a spațiului comunitar, este supus unor modificări de esență. Descentralizarea acestuia antrenează responsabilizarea și asumarea rolului esențial de către colii, ceea ce presupune și modificarea viziunii asupra rolului inspectoratelor școlare. Realizarea acestora de a exista se exprimă concret în acordarea sprijinului și consilierii colilor pentru dezvoltare. Astfel, funcția esențială a inspecției instituționale o constituie evaluarea externă de proces în scopul realizării calității.

Descentralizarea sistemului educațional este o opțiune de politică educațională, ce reprezintă transferul de autoritate, responsabilitate și resurse în privința luării deciziilor și managementului general și financiar către unitățile de învățământ și autoritățile locale.

Impactul procesului de descentralizare:

a) la nivelul colii

- democratizarea vieții colii;
- inovație și diversificare a ofertei școlare;
- asumarea responsabilă a deciziei de către Consiliul de Administrație privind calitatea procesului instructiv - educativ și a condițiilor de realizare a acestuia;

b) la nivelul Consiliului local

- implicarea reală și efectivă în funcționarea și dezvoltarea serviciului educațional;

- asumarea de către autoritățile locale a responsabilității;
- dezvoltarea comunității prin transformarea colii în centru de informare și dezvoltare pentru comunitate;
- c) la nivel social
  - corelarea mai bună între cererea și oferta de pe piața muncii;
  - integrarea socială prin diferențierea absolvenților, în funcție de competențele și opțiuni;
  - promovarea valorilor autentice și a tradițiilor specifice.

Activitatea compartimentului pentru implementarea descentralizării instituționale a următorit:

- aplicarea legislației în vigoare;
- managementul educațional;
- monitorizarea funcționalității structurilor instituționale, administrative și manageriale din unitățile de învățământ;
- monitorizarea și evaluarea procesului de dezvoltare instituțională în vederea asigurării calității;
- medierea conflictelor și stărilor tensionate apărute în unitățile școlare;
- activitatea în Comisia pentru implementarea Sistemului de Control Managerial Intern;
- participarea la crearea și dezvoltarea unei imagini pozitive a sistemului de educație și în sfera relațiilor de interes public;

Având în vedere obiectivele din Planul managerial al Inspectoratului Școlar Județean Teleorman, pentru anul școlar 2013-2014, compartimentul pentru implementarea descentralizării a întreprins următoarele:

- arondarea unităților de învățământ pe zonele de responsabilitate ale inspectorilor școlari;
- întocmirea Planului managerial al Inspectoratului Școlar Județean Teleorman pentru anul școlar 2013-2014;
- actualizarea permanentă a site-ului inspectoratului școlar-departamentul management prin publicarea documentelor legislative de interes public;
- comunicarea cu directorii unităților de învățământ pe forum-ul securizat; pentru a veni în sprijinul directorilor s-au postat diferite materiale utile desfășurării activității manageriale;
- redactarea și publicarea pe forum-ul securizat a fișei postului pentru directori;
- actualizarea bazei de date cuprinzând directorii și directorii adjuncți;

- completarea **Corpului Național de Experți în Management Educațional, ediția a 5-a, 2013.**  
În sesiunea din noiembrie 2013, un număr de 52 cadre didactice au dobândit statutul de expert în management educațional;
- realizarea Procedurii Operaționale privind evaluarea inspectorilor școlari și a directorilor;
- evaluarea activității desfășurate de directori în anul școlar 2012-2013 și acordarea calificativelor anuale, pe baza grilei de evaluare a activității directorilor, înându-se cont de inspecțiile tematice și/sau generale efectuate, de modul în care directorii au răspuns solicitărilor inspectoratului școlar ó corectitudinea situațiilor, respectarea termenelor;
- stabilirea membrilor Consiliului Consultativ al directorilor unităților de învățământ din județ;
- stabilirea responsabililor cercurilor pedagogice ale directorilor pentru anul școlar 2013-2014, tematicii cercurilor pedagogice și a unităților de învățământ organizatoare;
- verificarea, completarea/modificarea procedurilor operaționale elaborate în Departamentul descentralizare și managementul resurselor umane;
- evaluarea activității desfășurate de directori în anul școlar 2012-2013 și acordarea calificativelor anuale, pe baza grilei de evaluare a activității directorilor, înându-se cont de controalele tematice și în specialitate efectuate, de modul de comunicare și de transmitere a machetelor cerute la nivelul Inspectoratului școlar Județean Teleorman, respectiv Ministerului Educației Naționale, de colaborarea cu compartimentele descentralizare, resurse umane, relații școlare, proiecte educative, informatizare și contabilitate.

Pentru evaluarea activității directorilor în anul școlar 2012-2013, au fost depuse 153 de fișe de evaluare. Din cei 153 de directori evaluați, 152 au primit calificativul Foarte Bine, iar 1 a primit calificativul Bine (72 puncte, Orbesteanu Beatrice, școala Gimnazială Ciuperceni. Nu s-au înregistrat contestații la punctajele/calificativele obținute. Rezultatele obținute după evaluare au fost următoarele : 41 directori au obținut punctaje între 95 ó 97; 95 între 90 ó 94,99; 16 între 86-89,99.

În semestrul I al anului școlar 2013-2014, din punct de vedere al ocupării cu personal de conducere, distribuția este următoarea:

PERSONAL DE CONDUCERE	
DIRECTORI	DIRECTORI ADJUNCȚI
154	41

DIRECTORI GRADINIȚE	DIRECTORI ȘCOLI GIMNAZIALE	DIRECTORI LICEE/ COLEGI	DIRECTORI ȘCOLI SPECIALE/ CJRAE	DIRECTORI CLUBURI ȘI PALATE	DIRECTORI CLUBURI SPORTIVE	DIRECTORI ȘCOLI POSTICEALE
13	107	23	3	4	3	1

**Direcții de optimizare a activității manageriale:**

- asigurarea calității în instituțiile de învățământ;
- continuarea descentralizării în contextul asigurării calității: realizarea unei descentralizări financiare și descentralizarea deciziilor referitoare la resursele umane și conducerea colilor;
- dezvoltarea Sistemului de Control Managerial Intern;
- adecvarea rolului la statusul social al directorului de școală;
- eficientizarea comunicării pe orizontal /vertical, respectiv cu autoritățile locale/comunitatea locală; competența de comunicare este esențială în schimbarea atitudinii;
- folosirea mijloacelor electronice de comunicare pentru o comunicare mai rapidă, în vederea eficientizării muncii;
- trecerea de la administrarea resurselor oțeciō, de la un management improvizat, neprofesional, la strategii și dezvoltarea capacității de a stabili scopuri și obiective pertinente;
- organizarea de programe de formare pentru directori, contabili și secretare (în domeniul arhivistic);
- activități metodice pentru directori în vederea diseminării exemplarelor de bune practici;
- măsuri concrete de reducere a absenteismului și a abandonului școlar;
- o mai mare implicare a primăriilor.

**Concluzii**

Descentralizarea nu trebuie să producă dezechilibre și distorsiuni în organizarea, conducerea și susținerea la nivel național a sistemului de învățământ. Descentralizarea deciziei nu exclude, ci implică dezvoltarea sistemului de monitorizare, control și evaluare și din partea comunității locale, dar și din partea instituțiilor de specialitate.

## **VIII Controlul calității prin inspecția școlară**

Departamentul curriculum și controlul asigurării calității al Inspectoratului Școlar Județean Teleorman și-a fundamentat activitatea, valorificând ideile cuprinse în principalele acte normative referitoare la domeniul educației din România, având ca obiective principale evaluarea calității serviciilor educaționale furnizate de unitățile de învățământ, evaluarea calității ofertei educaționale și a nivelului atingerii standardelor de performanță de către cadrele didactice, de către profesori/elevi.

Departamentul curriculum și controlul asigurării calității a fost organizat pe niveluri de învățământ și arii curriculare, având ca principale atribuții îndrumarea și evaluarea activității realizate în relația directă cu elevul.

Inspecția școlară rămâne un instrument important de evaluare, rezultatele ei, corelate cu informații din alte surse, asigurând o imagine clară a stării învățământului la nivelul județului și un suport pentru acțiunile viitoare de reglare. În semestrul I al anului școlar 2013-2014, **Graficul unic de monitorizare și control nr. 9548 / 01.10.2013** a vizat cu predilecție inspecțiile tematice și inspecțiile speciale și de specialitate.

Criteriile care au stat la baza întocmirii graficului unic de monitorizare și control la nivelul Inspectoratului Școlar Teleorman, pe semestrul I au fost:

- Intervalul scurs între două inspecții tematice/ inspecții școlare generale dintr-o unitate de învățământ;
- Semnalarea unor deficiențe în activitatea din unitatea școlară (derularea procesului de învățământ, calitatea activității manageriale, desfășurarea activității compartimentelor funcționale);
- Inscrierea cadrelor didactice pentru obținerea gradelor didactice;
- Asigurarea condițiilor optime pentru organizarea și desfășurarea probelor de examen pentru Evaluarea Națională 2014, Bacalaureat 2014.

**Au fost realizate :**

**Inspecții tematice:**

- 1. Proiectarea, organizarea și desfășurarea activității de predare- învățare-evaluare conform standardelor curriculumului național;**



- 2. Monitorizarea desfășurării activităților educative, cultural sportive, planificate de către unitățile de învățământ, în săptămâna educației permanente, sub genericul „Cetățean român – Cetățean european”;**
- 3. Monitorizarea activității didactice din perspectiva predării integrate la clasa pregătitoare;**
- 4. Verificarea modului de aplicare a curriculumului în vigoare pentru învățământul preprimar;**

**Obiectivele urmărite în cadrul inspecțiilor au fost:**

O.1 Evaluarea competențelor cadrelor didactice de a elabora, pe baza programei școlare, planificările calendaristice și proiectele unităților de învățare și consilierea acestora în vederea realizării activităților de proiectare;

O.2 Evaluarea capacității cadrelor didactice de a proiecta și utiliza strategii didactice corespunzătoare învățământului modern bazat pe competențe și consilierea acestora în legătură cu proiectarea și utilizarea strategiilor didactice corespunzătoare;

O.3 Evaluarea competențelor cadrelor didactice de a utiliza metodele de învățare diferențiate și consilierea lor în legătură cu utilizarea acestor metode;

O.4 Evaluarea capacității cadrelor didactice de a integra elementele de evaluare în cadrul activităților de predare-învățare și consilierea acestora în legătură cu integrarea elementelor de evaluare în cadrul activităților de predare-învățare.

O.5 Elaborarea documentelor de macro și micro proiectare didactică în viziune integrată (obiective, activități de învățare, conținuturi, folosirea metodelor active de învățare, a rutinelor și tranzițiilor, resurse, evaluare)

O.6 Desfășurarea activităților didactice în viziune integrată într-un spațiu educațional adecvat care să permită copilului libertatea de mișcare și explorare (dispunerea mobilierului pe parcursul unei zile/activități, jucării/ jocuri aflate la îndemână/ în câmpul vizual al copilului, centre de interes, zone de expunere a materialelor, etc.)

O.7 Stabilirea conținuturilor, obiectivelor și a mijloacelor de realizare pentru activitatea opțională (avizarea programelor opționale).

O.8 Proiectarea activităților cu parteneri educaționali, a activităților extracurriculare (proiecte și programe educaționale derulate în care au fost implicați preșcolarii sau concursuri locale, naționale, vizite și excursii).

O.9 Verificarea modului în care conducerea unității de învățământ și factorii locali se implică să asigure condițiile optime desfășurării activității la grup.

În cadrul acestor inspecții tematice au fost inspectate următoarele unități de învățământ din jude:

1. Liceul Teoretic „A.I.Cuza” Alexandria
2. Colegiul Național „Al.D.Ghica” Alexandria
3. Colegiul Tehnic „G-ral D.Praporgescu” Turnu Măgurele
4. Școala Gimnazială nr.2 Turnu Măgurele
5. Școala Gimnazială nr.1 Măldăeni
6. Școala Gimnazială „I.Gh.Duca” Țigănești
7. Școala Gimnazială Poeni
8. Școala Gimnazială Vedea
9. Școala Gimnazială Năsturelu
10. Școala Gimnazială Lița
11. Grădinița cu PN Măgura
12. Grădinița cu PN Țigănești
13. Grădinița cu PP „I. Creangă” Alexandria
14. Grădinița cu PP nr. 5 Turnu Măgurele

*Inspecție în specialitate* ó pe fiecare disciplină, în funcție de graficul inspectorilor de specialitate, fiind efectuate în primul semestru al anului școlar 2013-2014 un număr de 106 inspecții.

#### **Constatări făcute în urma inspecțiilor realizate**

<b>Aspecte pozitive</b>	<b>Aspecte de îmbunătățit</b>
<p>- Toate cadrele didactice inspectate au întocmit planificările calendaristice, în conformitate cu programele școlare în vigoare și cu scrisoarea metodică în cazul învățământului preșcolar;</p> <p>- La majoritatea cadrelor didactice inspectate există concordanță între activitățile didactice realizate și proiectarea didactică propusă;</p>	<p>- Completarea dosarelor comisiilor metodice din unitate cu planificările tuturor cadrelor didactice acolo unde este cazul;</p> <p>- Utilizarea metodelor activ-participative în demersul didactic la toate disciplinele;</p> <p>- Acordarea unei atenții sporite elevilor cu ritm mai lent de învățare, dar și repartizarea unor sarcini de lucru diferențiate elevilor cu posibilități reale de progres;</p>

- |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"><li>- Strategiile didactice au fost alese în funcție de specificul lecțiilor, de mijloacele didactice existente, de particularitățile claselor de elevi;</li><li>- Toate cadrele didactice inspectate cunosc conținuturile disciplinei predate, majoritatea asigurând transmiterea acestora într-un demers coerent, echilibrat, logic structurat;</li><li>- Au fost folosite diferite strategii/ metode didactice: expunerea, conversația, schema, învățarea prin descoperire, exercițiul etc.;</li><li>- La majoritatea disciplinelor, profesorii sunt preocupați să asigure un climat favorabil învățării/ studiului, sarcinile de lucru fiind dozate corespunzător vârstei elevilor, dar și particularităților individuale ale acestora: ritm de lucru/ capacitate de dozare a efortului, grad de înclinație;</li><li>- Sunt utilizate forme și metode diferite de evaluare (evaluare orală, individuală, frontală, aprecieri verbale) urmărindu-se ca elevii să înțeleagă enunțurile temelor/ sarcinilor de lucru, să utilizeze corect terminologia specifică fiecărei discipline, să exerseze noile conținuturi, astfel încât să fie asigurat feedbackul pe tot parcursul lecției;</li><li>- În majoritatea școlilor cu clase pregătitoare inspectate, spațiul educațional este amenajat corespunzător, conform curriculum-ului, metodicii și metodologiei de predare integrată, toate colile de învățământ au mobilierul adecvat, au spații de joacă,</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>- Activarea unui număr mai mare de elevi în procesul de predare- învățare- evaluare, în special la disciplinele de examen;</li><li>- Precizarea punctajului pentru fiecare item în cazul testelor/ fișelor de evaluare aplicate</li><li>- Acordarea unei atenții sporite componentei evaluative;</li><li>- Precizarea sarcinilor pe care le au elevii în rezolvarea temei pentru acasă ;</li><li>- Completarea portofoliilor elevilor la toate disciplinele;</li><li>- Luarea unor măsuri pentru reducerea absenteismului, în special la unitățile de învățământ liceale;</li><li>- Reamenajare, în unele grădinițe, a sălilor de grup pentru o mai bună desfășurare a activităților educative și pe centre de interes;</li><li>- Realizarea, în cazul unor unități de învățământ cu clase pregătitoare/ grupe de preșcolari, a unor parteneriate, în vederea dezvoltării unor programe educative care să vină în întâmpinarea nevoilor elevilor/ preșcolarilor, care să le îmbunătățească experiența de viață și care să le ocupe constructiv parte din timpul liber.</li></ul> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

spațiul școlii de clasă este organizat cu spații expositive, pe centre de învățare, de interes (biblioteca, arte, științe, domenii curriculare, joc de rol);

- Proiectarea secvențelor de evaluare s-a realizat ritmic, conform unităților tematice și programelor curriculare, prin mijloace specifice clasei pregătitoare (fișe de lucru, fișe de observație, portofolii cu lucrări pe arii tematice etc);

- Toți învățătorii au portofolii ce conțin documente care atestă progresul școlar al elevilor, materialele prezentate la edinele cu părinți;

- Elevii claselor pregătitoare au fost integrați în activitățile educative desfășurate atât la nivelul școlii, cât și la nivel de clasă

- La nivelul școlii și al claselor pregătitoare se derulează proiecte și parteneriate educaționale de tipul: ȘPiciulö, „Comperö, „Euro școlarö;

- În majoritatea grădinițelor inspectate, spațiul educațional în care se desfășoară activitățile este adecvat și permite preșcolarilor libertatea de mișcare și explorare: mobilierul este dispus în funcție de activități în grup, jucăriile / jocurile sunt la îndemâna preșcolarilor, centrele de interes sunt adecvate corespunzător, există centru tematic în sălile de grup.

**Recomandări:**

1. Completarea tuturor documentelor școlare conform normelor în vigoare;
2. Realizarea demersurilor didactice de către toate persoanele implicate (cadre didactice)

conform cerințelor curriculumului bazat pe competențe;

3. Completarea dosarelor Comisiilor metodice de la nivelul unităților de învățământ;
4. Completarea, acolo unde este cazul, a portofoliilor profesorilor și elevilor;
5. Creșterea numărului de asistențe la ore efectuate de directorii unităților de învățământ;
6. Reducerea absenteismului;
7. Realizarea în colaborare cu alte instituții a unor proiecte educaționale care să ajute la îmbunătățirea actului didactic, în special în unitățile de învățământ primar și preprimar.

### **IX Programe comunitare și proiecte europene**

În ceea ce privește implicarea cadrelor didactice și a colilor din județul nostru în derularea proiectelor europene, există o tendință de creștere a interesului în vederea depunerii de aplicații pentru mobilități individuale parteneriate colare bilaterale și multilaterale, însă nu la o scară foarte ridicată. Au fost evaluate pozitiv în cadrul runde de selecție 2013, trei proiecte de parteneriat Comenius multilateral, care se implementează în prezent și care se vor derula începând cu 1 august 2013 până la 31 iulie 2015: Liceul Teoretic Zimnicea, Școala Gimnazială „Mihai Viteazul Alexandria” și Liceul Tehnologic „Sf. Haralambie” Turnu Măgurele. A fost finanțat un proiect de parteneriat bilateral Comenius Regio, România - Cehia, coordonat la nivel național de Consiliul Județean Teleorman și care are ca partener Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă Alexandria, Liceul Teoretic Zimnicea și Asociația „Sprijinul copiilor cu CES”.

Inspectoratul Școlar Județean Teleorman a depus la runda de selecție 2013 două proiecte pe linie de finanțare europeană, un parteneriat de învățare Grundtvig „**Community Mentoring for Social Inclusion**”, care se derulează în perioada 2014-2016 și un proiect de mobilități pentru profesioniști în educație Leonardo da Vinci cu titlul „**Certificarea Instituțională de Calitate a Școlilor, deziderat de valorizare prin eficientizarea procesului de asigurare și evaluare a calității în școala românească**”, care se va derula în perioada noiembrie 2013 - mai 2014, în două fluxuri de câte 10 specialiști.

Referitor la accesarea fondurilor europene pentru noua structură de programe 2014-2020, cadrele didactice au fost informate despre oportunitățile pe care Agenția Națională pentru Programe Comunitare în Domeniul Educației și Formării Profesionale le oferă, prin realizarea a 5 edințe de informare în luna ianuarie, cu responsabili pentru proiecte educaționale din colii, pe zone geografice.

Noul program european ERASMUS+ este structurat sub forma a 3 acțiuni cheie: KA1 ó proiecte de mobilitate, KA2 ó parteneriate strategice și KA3 ó sprijin pentru politici.

**CENTRALIZATOR PROIECTE PARTENERIAT** (europene, fonduri FSE), 2013-2014, semestrul I al anului școlar 2013/2014

## **A. COMENIUS PARTENERIATE**

### **1. Proiect Comenius multilateral – Clubul Copiilor Zimnicea – 12-PM-1206-TR-PL**

**Titlul proiectului:**

**What's up Mr. NOBEL- discovering countries through their scientific traditions**

**Perioada în care se derulează** – August 2012 ó Iulie 2014

**Parteneri:**

1. PL - Szkoła Podstawowa numer 11 imienia Henryka Sienkiewicza -City Puławy-POLAND
2. SE - Hermodsälsskolan - City Malmö ó SWEDEN
3. BG - Kindergarten "Slantse" - City Veliko Tarnovo ó BULGARIA
4. ES - ESCOLA ESTEL - City Sant Guim de Freixenet ó SPAIN
5. FI - Kirkkojärven koulu - City Espoo ó FINLAND Lycee Jean
6. TR - AKBEZ INONU ILKOGRETİM OKULU - City Hatay - TURKEY
7. RO ó CLUBUL COPIILOR Zimnicea ó ROMANIA

**Coordonator** - Szkoła Podstawowa numer 11 imienia Henryka Sienkiewicza -City Puławy-POLAND

**Obiective:**

- Promovarea și creșterea interesului elevilor pentru științele exacte;
- Creșterea participării la învățarea pe tot parcursul vieții și crearea de oportunități viitoare, în special pentru copii cu nevoi speciale și a grupurilor dezavantajate;
- Dezvoltarea creativității și inovării, bazate pe strategii și bune practici mai bune;
- Ajutarea tinerilor la dobândirea abilităților și competențelor de bază într-un context autentic, de care au nevoie pentru dezvoltarea lor personală, pentru ocuparea forței de muncă în viitor și cetățenie Europeană activă;

**Ariile curriculare implicate** – Matematică, Fizică, Chimie, Biologie, Astronomie, Limbaj și Comunicare, Tehnologia Informației și Comunicării, Muzică, Arte plastice.

**Produce finale – Logo, Grup de discutii** pe FaceBook ș [COMENIUS GROUP OF "WHAT'S UP MR. NOBEL ?"](http://www.facebook.com/groups/181941575263912/?ref=ts&fref=ts) <http://www.facebook.com/groups/181941575263912/?ref=ts&fref=ts>, DVD cu obiceiuri de Crăciun și Paște, Ghid de strategii de învățare active și distractive pentru științele exacte, ghid, broșură, materiale didactice diverse.

**Valoare adăugată** – Prin colaborarea și mobilitățile elevilor și profesorilor vom contribui la o intensă cooperare între țările Europene din proiect, îmbunătățind abilitățile de lucru în echipa internațională, abilitățile de folosire a limbilor străine, abilitățile științifice, de utilizare ICT, integrarea elevilor cu nevoi speciale, de diverse rase și etnii, religii și credințe diferite, cunoștințele despre țările partenere.

**Sustenabilitate** – Pentru profesori, părinți și elevi, proiectul va fi o posibilitate de a găsi noi abordări în predare și învățare care vor putea fi folosite în proiecte viitoare, cu diferiți alți parteneri, experiența proiectului va putea fi un prim pas și exemplu pentru viitoare proiecte inițiate de tineri.

**Puncte Tari** - Promovarea și creșterea interesului pentru științele exacte, cunoașterea oamenilor de știință care au realizat lucruri importante pentru toată omenirea, schimbul de bune practici și metode de predare și învățare pentru cadrele didactice implicate, iar la nivelul elevilor putem considera îmbogățirea cunoștințelor lingvistice, cunoștințelor IT, obiceiuri și tradiții, geografice ale țărilor participante la proiect.

## **2. Proiect Comenius multilateral – Liceul Tehnologic „Anghel Saligny” Roșiorii de Vede Common Help for European Environmental Responsibility by Students - CHEERS**

**Perioada de derulare** – 1 August 2012 ó 31 iulie 2014

### **Parteneri:**

1. Berufsbildungszentrum Schleswig-Regionales Berufsbildungszentrum des Kreises Schleswig-Flensburg, rechtsfähige Anstalt des öffentlichen Rechts ó Germania
2. Burç Özgören Fen ve Anadolu Lisesi ó Turcia
3. Vie-oji staiga Vilniaus statybininkų rengimo centras -Lituania
4. Profesionalna gimnaziya po mehanoelektrotehnika i elektronika vocational secondary school of mechanics and electronics - Bulgaria
5. Den jydskke Haandværkerskole ó Danemarca
6. Colegiul Tehnic șAnghel Salignyö - România

**Coordonator** - Zespół Szkół Elektrycznych im. Profesora Janusza groszkowskiego w Białymstoku Białystok , Polonia

**Obiective**



- Conștientizarea elevilor cu privire la problemele mediului înconjurător
- Motivarea elevilor de a căuta soluții creative dar și critice la problemele mediului
- Formarea unui comportament ecologic responsabil în ceea ce privește folosirea resurselor naturale
- Formarea unei atitudini de respect pentru diversitate și opinii diferite

**Ariile curriculare implicate:** Limbă și Comunicare, Tehnologia Informației și Comunicării, Biologie, Protecția mediului

**Produse finale:** Website, Platforma Moodle, Dicționar internațional, Film, Eco - portofoliu

**Valoare adăugată** – Cooperarea cu partenerii din țările europene ne va permite să comparăm diferite forme de activități legate de protecția mediului în diferite țări.

Valoarea reală este dată de modelarea conștiinței ecologice. Prin urmare, o astfel de conștientizare conduce la efectuarea tuturor activităților proiectului.

**Sustenabilitate** – Proiectul va trezi interesul cadrelor didactice și al elevilor față de învățarea pe tot parcursul vieții și va conduce la o nouă abordare a politicii de mediu a colii.

**Puncte Tari** - promovarea schimbului de experiență și a bunelor practici, optimizarea calității în educație, dezvoltarea abilităților de comunicare în limba engleză și de folosire a TIC.

### **3. Proiect Comenius multilateral – Școala Gimnazială „Mihai Viteazul” Alexandria**

**Titlul:** Thesaurus Europae (Jeunes citoyens à la recherche des trésors européens)

**Perioada în care se derulează** – August 2013 ó Iulie 2015

**Țări partenere:** Grecia, România, Spania, Franța, Italia, Polonia, Germania, Turcia, Belgia, Ungaria.

**Scopul:** prin acest proiect aspirăm să dăm tuturor tinerilor o educație de calitate pentru a facilita integrarea socială în contextual actual și al globalizării. Acest proiect încearcă să dezvolte colaborarea interculturală între participanții din cele 10 țări, să întărească locul lor în societate și să dea posibilitatea să-și dezvolte încrederea în sine.

#### **Obiective:**

- favorizarea printre tineri și personalul didactic educativ a cunoașterii și a unei mai bune înțelegeri, a diversității culturale și a limbilor europene precum și a valorizării acestei diversități
- dezvoltarea competențelor de comunicare, de convivialitate și toleranță; dezvoltarea unei identități europene, comune confruntând școlile noastre cu cultura altor țări prin limbile lor natale și prin simboluri colective;



- ameliorarea practicii limbii franceze în afara orelor de clas

**Rezultate:** elaborarea unui e-book cu titlul „Thesaurus Europaeum”

**Impact:** acest proiect își dorește să contribuie la ameliorarea calității învățământului școlar în Europa și să întindă dimensiunea europeană; lucrând împreună elevii și profesorii din cele 10 țări își vor ameliora competențele lor lingvistice, vor utiliza tehnologii moderne de informare și comunicare în cadrul cooperării și vor aprofunda cunoștințele lor despre diferite culturi europene. Acest parteneriat va fi în același timp o bună ocazie de a-și face prieteni în alte țări și va permite inițierea și sensibilizarea tinerilor pentru colaborare europeană. Profesorii vor profita de această ocazie oferită de parteneriat pentru a lucra asupra problemelor întâlnite în școlile partenere și pentru a cunoaște mai bine funcționarea altor sisteme școlare din Europa.

Acest proiect va sensibiliza tinerii în cooperarea europeană și de ce nu, globală. Prin ei vor putea avea acces la documentele și experiențele elevilor și ale profesorilor grație site-ului web (e-book). Vom avea de partea noastră prin ei, conducerea școlii, inspectoratul școlar, autoritățile locale care vor cunoaște mai îndeaproape toate dificultățile, toate etapele proiectului.

#### 4. Proiect Comenius multilateral – Liceul Teoretic Zimnicea

**Titlul:** M.U.R.A.L. "Makes you Realize and leads to action"

**Perioada de derulare:** 2013 - 2015

**Parteneri:** Cehia, UK, Polonia, Italia, Franța, Letonia, Turcia (coordonator)

**Scop:** În timp ce originile și formele de rasism pot varia de-a lungul istoriei și geografiei, ea persistă în a fi una din provocările cele mai semnificative a tuturor societăților. Vom identifica și stabili o cheie morală personală a valorilor Europene prin descoperirea asemănelor și diferențelor dintre națiuni în ceea ce privește valoarea morală și culturală.

#### Obiective:

- creșterea interesului într-un mod pozitiv spre diversitate întâlnită la nivel personal, al familiei și la nivelul comunității;
- încurajarea elevilor spre dezvoltarea respectului de sine, respectul față de oamenii asupra căroră au prejudecăți sau pe care-i discriminează;
- încurajarea elevilor, abilitarea lor în alegerea, acceptarea și toleranța diferențelor culturale și sensibilizarea față de preferințele altor oameni;

- consolidarea dimensiunii europene, a fiecărei comunități de învățământ prin a aduce elevii și profesorii din diferite țări europene să colaboreze pentru a descoperi culturi noi, să le mărească orizonturile, să le deschidă noi modalități de gândire și comportament;
- să încurajeze elevii în a înțelege importanța de a deveni elevi responsabili prin implicarea în probleme multiculturale;

Reuniuni de proiect stabilite în primul an: Polonia, Franța, Letonia, România

### **5. Proiect Comenius multilateral Liceul Tehnologic „Sf. Hrambie” Turnu Măgurele**

**Titlul: „Me and You in a portable knowledge”**

**Perioada de derulare:** 1 august 2014 ó 31 iulie 2016

**Parteneri:** coordonator - Agrupamento de Escolas Madeira Torres din Torres Vedras, PT-PORTUGAL și partenerii: KERIMBEY ORTAOKULU, SAMSUN, TR-TURKEY; Fairfield High School for Girls, Manchester, UK-UNITED KINGDOM; IES David Bujan, A Coruna, ES-SPAIN; Elde College, Schijndel, NL-NETHERLANDS.

**Obiective:**

- Crearea unui Laborator de știință portabil;
- Crearea unui site web al proiectului;
- Crearea unui dicționar vocal online;
- Crearea unui canal video;

**Activități propuse:**

- în anul 2013-2014, reuniunile internaționale propuse sunt: noiembrie 2013, școala David Bujan, Galicia, Spania; martie 2014, Fairfield Schools of Girls, Manchester, UK; mai 2014, Liceul Tehnologic „Sf. Haralambie”, România;

### **6. Proiect Grundtvig – parteneriate de învățare, Inspectoratul Școlar Județean Teleorman**

**Titlul: „Community Mentoring for Social Inclusion”**

**Perioada de derulare:** 1 august 2014 – 31 iulie 2016

**Parteneri:** Kaleidoscope Enterprise Limited (UK) ó coordonator, Asociația Consultanților în Dezvoltare Comunitară ó ACDC (RO), S VAS L M L L E T M MÜDÜRÜLÜ Ü (TR), OZ ZIPS (SK), INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN TELEORMAN (RO), KILCOOLEY WOMEN'S EDUCATION AND DEVELOPMENT GROUP (T/A KILCOOLEY WOMEN'S CENTRE) (UK).

**Obiective:**

- a compara definiții organizatorice, oportunități, metode și bune practici de învățare pentru angajarea adulților dezavantajați social în special a celor din minorități etnice, grupurilor de migrați și femeile sârbe prin intermediul unor reuniuni partenere, vizite la organizații comunitare/proiecte, reprezentând astfel de oameni și crearea de oportunități pentru ei de a participa la întâlnirile transnaționale;
- a crea strategii de comunicare eficiente între parteneri, pentru personal și voluntari folosind metode TIC de exemplu, site-ul, pagina de Facebook și de înregistrare vizite de schimb;
- a dezvolta materiale de orientare practică și de predare pentru de a atrage și a instrui persoanele fizice care doresc să devină mentori comunitari în relațiile partenere și să implice în mod activ persoane din grupuri sociale vulnerabile în aceste procese;
- a promova conștientizarea parteneriatului de învățare și a oportunităților de învățare ale UE în relațiile lor alături de programele existente pentru a încuraja interesul și implicarea de la comunitatea locală în schimburi și vizite;
- a crea chestionare și sondaje pentru a măsura impactul parteneriatului în toate domeniile de mai sus pe măsură ce progresează.

#### **Valoare europeană adăugată:**

Noțiunea de comunitate de mentorat este încă relativ "nouă" în unele relații partenere ale UE și partenerii sunt dornici de a stabili astfel de sisteme în cazul în care nu există ..., de a învăța unii de la alții, în cazul în care le fac. De asemenea, alte organizații partenere au puncte forte și recorduri de circuit lungi pentru angajarea și formarea publicului dezavantajat social în programele lor, care pot fi partajate cu organizațiile comunitare și mai puțin formale pentru furnizorii de formare profesională adulților în cadrul parteneriatului.

#### **7. Proiect Leonardo da Vinci, mobilități - LLP-LdV/VETPRO/2013/RO/271, Inspectoratul Școlar Județean Teleorman**

**Titlul: „Certificarea Instituțională de Calitate a Școlilor, deziderat de valorizare prin eficientizarea procesului de asigurare și evaluare a calității în școala românească”**

**Perioada de derulare:** noiembrie 2013 ó mai 2014

#### **Grup țintă:**

20 de persoane, 10 din staff-ul propriu al instituției beneficiare ISJ Teleorman și 10 din alte instituții de învățământ sau instituții conexe ISJ TR ( inspectori, membrii C.A. ai ISJ TR, directori de școală, profesori-formatori în managementul calității, formatori ARACIP, membri CEAC) care vor fi distribuiți în 2 fluxuri mixte (10 participanți/flux) în funcție de competențele lingvistice

de înțelegere pentru limba englez /franceză (nivel minim A1) și de interes pentru maniera de abordare a tematicii în sistemul de educație și pentru limba italiană (nivel minim A2).

**Obiective principale:**

- identificarea punctelor comune și a diferențelor care există între cele două sisteme educaționale cu referire la procesul de asigurare și evaluare a calității în educație;
- interpretarea diferențelor generate de contextul legislativ, cu accent pe procedura de obținere a Certificatului Instituțional de Calitate în Educație/Certificatului de Excelență în Educație;
- utilizarea elementelor cheie existente în documentația specifică procesului de asigurare și evaluare a calității: plan de lucru (managerial), proiect de dezvoltare instituțională, regulament de ordine interioară, set de proceduri, manual de calitate;
- în alegerea structurii propuse pentru procesul de asigurare și evaluare a calității care să conțină evaluare internă (autoevaluare, proces care să conducă la recunoașterea și asumarea de conducerea instituției și percepută de beneficiarii direcți și indirecti) și evaluare externă (calitatea atribuită) finalizată cu evaluare globală (calitatea certificată);
- sintetizarea cunoștințelor noi dobândite pe toate palierele activității de asigurare și evaluare a calității care se referă la: proiectare, organizare, realizare, analiză și interpretare;
- evaluarea noilor competențe în exercițiul de realizare concretă a documentelor de analiză și interpretare și de concepere a seturilor de proceduri de control (gestionare și evaluare) a calității în educație.

**Rezultate:**

- **20 specialiști** (inspectori, membrii C.A. ai ISJ TR, directori de școală, profesori-formatori în managementul calității, formatori ARACIP, membri CEAC) cu abilități și competențe îmbunătățite în domeniul managementului asigurării și evaluării calității în educație;
- programul de formare continuă pe perioada mobilității care a cuprins dezbateri, ateliere de lucru, asistență la activități, edine de observare și de concepere a documentelor cuprinse în setul de instrumente necesare compartimentului de management al asigurării și evaluării calității, rapoarte de analiză;

- documenta ia conceput având la baz modelul de excelen în educa ie i CEIS, elemente definitorii în asigurarea i evaluarea calit ii procesului educativ care valorizeaz din punct de vedere procedural componentele sistemului de calitate;
- set de instrumente de lucru care asigur analiza, proiectarea, organizarea, realizarea, analiza i interpretarea componentelor fundamentale ale sistemului de management al calit ii;
- ghid metodologic care con ine metode, strategii, instrumente i exemple de bun practic necesar Comisiilor de Evaluare i Asigurare a Calit ii din institu iile de învă mânt, corelat cu elemente din Manualul Calit ii i Programele de dezvoltare i manageriale ale institu iei, Set de proceduri, Planuri de îmbun t ire a calit ii pe diverse domenii de activitate.

**Recunoaștere și certificare:** certificate **Europass Mobility**, atestate de participare.

**8. Proiect Comenius Regio CZ-RO, beneficiar: Consiliul Județean Teleorman în parteneriat regional cu CSEI Alexandria, Liceul Teoretic Zimnicea, Asociația „Sprijinul copiilor cu CES”**

**Titlul:** *From dropout to inclusion*

**Perioada de derulare:** 1 august 2013 ó 1 iulie 2015

**Parteneri regionali:** Silesia Moravia, Cehia (coordonator) - Teleorman, Romania

Scopul proiectului: Promovarea valorilor europene privind accesul la educa ie a grupurilor dezavantajate, diversificarea metodelor i tehnicilor de interven ie i terapie recuperatorie în vederea egaliz rii anselor copiilor/tinerilor cu cerin e educa ionale speciale prin oferirea unor servicii de sprijin educa ional de calitate, care s contribuie la reducerea abandonului colar i la asigurarea incluziunii sociale la nivelul regiunilor implicate.

**Activitățile** care vor fi desf șurate în vederea atingerii scopului propus reprezint alternative educa ionale care s contribuie pe de o parte la valorizarea întregului potențial al copilului cu cerințe educative speciale, iar pe de alt parte la prevenirea și combaterea ecului colar. În felul acesta, atracția c tre școal va fi una non-formal cu un impact pozitiv pe activit țile formale desf șurate la fiecare or de curs derulat în institu iile de învă mânt implicate.

**Obiective:**

**O1:** Analiza politicilor din domeniul educatiei incluzive si identificarea exemplelor de buna practica din cele dou regiuni partenere;

**O2:** Îmbog irea experien ei cadrelor didactice din cele dou regiuni în domeniul interven iei terapeutice recuperative prin abordarea metodelor de lucru alternative;

**O3:** Conștientizarea comunității față de problemele cu care se confruntă copiii cu TSA și dizabilități asociate;

**O4:** Dezvoltarea art terapeuției ca terapie compensatorie alternativă în ideea de a încuraja exprimarea artistică și de a îmbunătăți abilitățile de relaționare și comunicare ale copiilor cu nevoi speciale;

**O5:** Sprijinirea profesorilor, părinților și reprezentanților comunității locale în dobândirea de competențe de intervenție terapeutică, integrare și socializare a copiilor cu tulburări din spectrul autist sau alte tipuri de dizabilități asociate.

**Activități propuse în anul I:**

**A1:** Realizarea unui inventar de problemele identificate în școlile din cadrul proiectului;

**A2:** Identificarea instrumentelor de lucru utilizate și selectarea exemplarelor de bună practică;

**A3:** Publicarea unui ghid care să conțină exemple de bune practici, programe de intervenție personalizate, studii de caz, de consiliere și de planuri de intervenție terapeutice;

**A4:** Realizarea unor expoziții de artă cu lucrări și produse obținute în cadrul activităților de art-terapie;

**A5:** Scrierea unor buletine de știri despre proiect și activitățile sale.

**Rezultate:** inventar de probleme, ghid de bune practici, newsletter, expoziții de lucrări  
Reuniuni de proiect, workshop internațional: câte două reuniuni pentru fiecare regiune.

**9. Proiect Leonardo da Vinci – Liceul Tehnologic „Virgil Madgearu”, Roșiorii de Vede**  
**Proiect internațional început la 26.10.2012 până în 2014, timp de 19 luni**  
IVT (Initial Vocational Training/Formare inițială profesională, LLP-LdV/IVT/RO/2012/035)

**Grup țintă:** persoane aflate în formă profesională inițială, ucenici, elevi în formare profesională, formabili.

În proiectul "**Stagii de practică internaționale - elevi mai bine pregătiți pentru piața muncii**" vor fi implicați:

- 30 de elevi de clasa a XI-a, calificarea Tehnician în activități economice, nivel 3 de la liceul nostru, considerat promotorul și beneficiarul proiectului;

**Parteneri:**

- 4 societăți de contabilitate și gestiune economică ca organizații de primire și o asociație profesională ca organizație intermediară din **Montijo Portugalia**;

**Scopul proiectului** este de realizare a două fluxuri de mobilitate elevi, timp de 3 săptămâni, pentru a da acestor elevi șansa să efectueze 90 de ore de instruire practică ale modului VII „Instrumente de plată din Stagiul de pregătire practică comasat (SSP) al clasei a XI-a pe piața muncii dintr-o țară europeană, în companii străine, prin mobilitate transnațională.

În cele trei săptămâni de mobilitate care vor fi desfășurate în perioada 01.04-21.04.2013 (pentru fluxul 1-15 participanți) respectiv 11.11.-01.12.2013 (pentru fluxul 2-15 participanți) se vor efectua cele 90 de ore de practică prevăzute în curriculum la modulul șInstrumente de plată (Anexa nr. 2 la OMEdC nr. 3172/30.01.2006).

**Obiective:**

- O1.** Formarea competențelor specializate și abilităților de utilizare a instrumentelor de plată moderne, actuale prin practica în companii și instituții străine care le utilizează în mod curent;
- O2.** Dezvoltarea de competențe cheie importante pentru viitoarele activități de la locul de muncă: competențe de comunicare, de utilizare a soft-urilor specifice, competențe de limbă străină și interculturale în vederea adaptării la noile cerințe ale economiei de piață și creșterii capacității de a opera eficient într-un mediu economic dinamic și concurențial.
- O3.** Însușirea de noi tehnici, metode și proceduri de îmbunătățire a calității la locul de muncă și aplicabilitatea lor în diferite demersuri la locul de muncă.

**Rezultate:**

- un procent de 5% din nr. de elevi de la profil economic (30 de elevi) echipați cu bune competențe profesionale și individuale
- crearea unei structuri de parteneriat cu 5 agenți economici de profil din UE cu privire la organizarea stagiilor de practică ale elevilor
- Program de formare în termeni europeni pentru modulul VII șInstrumente de plată din Curriculum Național
- 1 Îndrumător didactic șInstrumente de plată actualizat, adaptat situației actuale de pe piața europeană de plăți
- 30 seturi de materiale suport (caiete de practică, fișe de observație, fișe de lucru, fișe de evaluare) pentru desfășurarea eficientă a stagiilor de practică

**Recunoaștere și certificare:**

coala la sfârșitul plasamentului recunoaște pe deplin perioada petrecută de participant în străinătate folosind ECVET-ul și aplica, în termen de 2 săptămâni de la finalul mobilității, Ordinului MedC nr. 4931/29.07.2008, va transfera și recunoaște competențele dobândite de elevi în mobilitate.

**Mobilități individuale aprobate și în derulare:**

4 vizite de studiu depuse, 1 finanțat

6 mobilități Comenius depuse ó 2 finanțate și 1 seminar de contact TIA depus și finanțat



**Mobilități în cadrul proiectelor europene: Comenius multilaterale, Comenius REGIO, Grundtvig, LDV ó 85 în total, din care:**

43 profesori, 38 de elevi și 4 reprezentanți ai altor instituții.

S-au desfășurat 3 întâlniri de proiect internaționale, la CTAS Roșiori de Vede, CC Zimnicea, CJ Teleorman la care au participat 45 de cadre didactice și 42 de elevi din rândurile partenerilor.

## **X. Accesul la educație pentru grupurile dezavantajate**

Inspectoratul școlar Județean Teleorman, factor important de promovare a principiului incluziunii sociale, s-a implicat în semestrul I al anului școlar 2013-2014, în asigurarea calității serviciilor educaționale oferite copiilor/tinerilor proveniți din grupuri dezavantajate prin intervenție directă, asistență psihopedagogică și consiliere (atât pentru copiii proveniți din grupuri dezavantajate, cât și pentru părinții acestora, cadrele didactice din colile de masă, membrii ai comunității locale).

În conformitate cu documentele legislative în vigoare, dar și cu Planul Managerial al I. Ș. Teleorman pentru anul școlar 2013-2014 la nivelul județului, s-a urmărit creșterea calității procesului educațional, diminuarea abandonului școlar și excluziunii sociale, menținerea cât mai mult în sistemul de educație, dar și adaptarea sistemului de învățământ la cerințele pieței muncii.

Acțiuni întreprinse la nivelul județului, în primul semestru al anului școlar 2013-2014 au vizat:

- asigurarea condițiilor pentru frecventarea învățământului obligatoriu.
- înscrierea tuturor copiilor de vârstă școlară din județ la educația de bază;
- monitorizarea frecvenței cursurilor de către toți elevii pentru combaterea abandonului școlar;
- asigurarea accesului egal și sporit la educație și prevenirea abandonului școlar, în special în rândul elevilor proveniți din grupuri dezavantajate, prin proiecte și programe de protecție și susținere educațională, proiecte derulate cu fonduri structurale, asigurarea transportului școlar, asigurarea accesului la educație și învățare pe tot parcursul vieții.

Învățământul special parte integrantă a sistemului național de învățământ, conform Legii educației nr.1/2011, dispune de planuri de învățământ pentru fiecare tip de deficiență, programe analitice, metodologii didactice elaborate în funcție de tipul și gradul deficienței, în scopul instruirii și educării, al recuperării și integrării sociale. Educația specială este realizată de personal didactic calificat, pregătit în acest sens, procesul educativ fiind organizat în așa fel încât acesta să



corespund intereselor elevilor cu cerințe educaționale speciale și în cont de nivelul capacităților de receptare și în alegerea mesajelor, care este diferit de la un elev la altul, pentru formarea unor abilități și competențe de bază, care să le permit promovarea clasei și să prevină abandonul școlar.

Învățământul special școlarizează un număr de 263 de elevi cu cerințe educaționale speciale în două centre școlare pentru educație incluzivă, CSEI Alexandria având și o clasă specială pentru elevi cu deficiențe severe integrată în învățământul de masă, la școala Gimnazială nr. 4. Turnu Măgurele.

<b>Nr crt.</b>	<b>Tipul de cerință/ Perioada</b>	<b>Anul școlar 2013-2014</b>
1	Număr de unități școlare pentru învățământ special	2
2	Număr de elevi școlarizați în învățământul special	263
3	Număr de unități de masă care integrează elevi cu deficiențe (CES)- coli integrate	11
4	Număr de elevi din învățământul de masă cuprinși în serviciile educaționale de sprijin	216
5	Număr de elevi depistați și integrați de către comisia internă de evaluare continuă /SEC și care nu beneficiază de program de sprijin	134
6	Număr de grupe/clase speciale integrate care funcționează în învățământul de masă	1
7	Număr elevi cuprinși în grupe/clase speciale integrate în învățământul de masă	5
8	Număr de elevi cuprinși în terapie logopedică din cadrul centrelor logopedice interșcolare și al cabinetelor logopedice	317 din care: -118 preșcolari -199 școlari
9	Număr de elevi școlarizați la domiciliu	4
10	Număr de alternative educaționale (tipul alternativei și numărul de copii cuprinși în acest sistem)	-
11	Număr de cadre didactice de sprijin la nivel de județ	20
12	Număr profesori consilieri școlari	27
13	Număr profesori logopezi	8
14	Număr mediatori școlari	-
15	Număr personal angajat în centrul județean de resurse și de asistență educațională	44

**Tipul de deficiență: mintală/asociată**

<b>Grădiniță</b>	<b>Clasele P-IV</b>	<b>Clasele V-VIII</b>	<b>Clasele IX-X sever</b>	<b>Liceu tehnologic special</b>	<b>Stagii de practică</b>	<b>TOTAL</b>
21	57	89	27	32	8	234

Inspectoratul școlar Judeean Teleorman s-a preocupat și de dezvoltarea sprijinului educațional oferit la nivelul unităților de învățământ un număr de 216 de elevi integrați individual în 10 unități din învățământul de masă, în colaborare cu autoritățile locale, în vederea asigurării dreptului la educație pentru copiii cu cerințe educaționale speciale prin diversificarea serviciilor oferite de cabinetele de consiliere și asistență psihopedagogică, precum și cele logopedice, prin creșterea numărului de cadre didactice de sprijin/itinerante la nivelul județului și normarea unui post pentru colarizarea la domiciliu a elevilor. În prezent la nivelul județului funcționează un număr de 20 de profesori de sprijin/itineranți, număr insuficient pentru problemele cu care se confruntă cadrele didactice din coli pentru asigurarea accesului la educație pentru copiii cu cerințe educaționale speciale.

Aceeași preocupare a fost manifestată de Inspectoratul școlar și pentru asigurarea accesului la educație pentru copiii proveniți din rândul minorităților. La nivelul a cinci unități de învățământ în care sunt colarizați elevi provenind din rândul minorităților s-a asigurat studierea Limbii române, iar participarea la educație a copiilor de etnie romă este asigurată și cu ajutorul celor 9 mediatori, care au dobândit competențe prin diferite cursuri de formare organizate la nivel național la care au participat (Cursul ROMED al Consiliului Europei și Comunității Europene sau programul șTransfer de expertiză privind desegregarea școlară ó DARE NET, organizat de Romani Criss în colaborare cu MEN).

Nr. crt.	Lb. mat. studiat	Pre-colari	Înv. mânt primar				Înv. mânt gimnazial				Înv. mânt liceal			
			Cl.I.	Cl.II.	Cl.III.	Cl.IV.	Cl.V.	Cl.VI.	Cl.VII.	Cl.VIII.	Cl.IX.	Cl.X.	Cl.XI.	Cl.XII.
1.	Limba romani	5	21	28	17	46	20	16	11	34	-	-	-	-

La nivelul județului au fost **implementate în primul semestru al anului școlar 2013-2014 și proiecte** care vizează accesul la educație al copiilor proveniți din grupuri dezavantajate, cum ar fi:

- Proiectul **Comenius Regio „From drop-out to inclusion”** derulat de Consiliul Judeean Teleorman în parteneriat cu CSEI Alexandria și Liceul Teoretic Zimnicea, ca parteneri naționali și parteneri internaționali din Republica Cehă, proiect ce vizează combaterea abandonului școlar la copiii cu cerințe educaționale prin utilizarea unor metode alternative de educație (artterapie ș.a.);
- **“Hai la școală”**, campanie inițiată de Reprezentanta UNICEF în România, MEN ó Direcția Generală Învățământ în Limbile Minorităților, Institutul de Științe ale Educației, CEDU 2000+, Agenția șÎmpreună, Holt România și CRIPS în 2 unități de învățământ

( coala Gimnazial Con e ti i nr. 4 Turnu M gurele) i care vizeaz contribu ia adus mediatorului colar la prevenirea i diminuarea abandonului colar.

## XI învățământul particular și alternative educaționale

### 1. Învățământ particular

#### Rețeaua unităților de învățământ particular

Denumirea persoanei juridice	Denumirea unit ii de învățământ
S.C Sapien ia S.A	Gr dini a ,, Sapien iaø

Nr. crt	Denumirea persoanei juridice	Denumirea unit ii de învățământ	Calificarea profesional	Forma de învățământ si durata(zi/seral/frecven redus )	Num rul de clase pe ani de studii i num r de elevi					
					Anul I		Anul II		Anul III	
					Nr. de clase	Nr. de elevi	Nr. de clase	Nr. de elevi	Nr. de clase	Nr. de elevi
1	Societatea femeilor din Teleorman	coala Postliceal Sanitar ,, Carol Davilaø Alexandria	Asistent medical generalist	Zi 3 ani	3	105	4	122	2	64
2	Societatea femeilor din Teleorman	coala Postliceal Sanitar ,, Carol Davilaø Alexandria	Asistent medical de farmacie	Zi 3 ani	2	64	1	34	1	30

### 2. Programul „Step by step”

Nr. crt.	Unitatea școlară	Clasa/ Grupa	Nr. elevi	Numele și prenumele învățătorului
1.	coala Gimnazial nr. 4 Turnu M gurele	Preg titoare	30	Petic Ana Gilda V tui Sanda Claudia
		I	29	Dr goi Tudora Furtun Doina

		a II-a	30	Ioana Lorena Ceacaran Constan a
2.	coala Gimnazial ȘI. G. Ducaö ig ne ti	II	25	Radu Elena Baros Niculina
3.	coala Gimnazial șMihai Eminescuö Ro iorii de Vede	II	23	Radi a Cristina Bara Sandica
		III	21	Boldea Valerica Voiculeanu Mirela
4.	Gr dini a cu P.P. nr. 4 Ro iorii de Vede	Mic	26	T nase Lumini a Banc u Alina

**Număr școli implicate = 3**

**Număr grădinițe implicate = 1**

### 3. Programul „A doua șansă”

Nr. crt.	Unitatea școlară	Nivelul	Nivel/ Nr. elevi
1.	coala Gimnazial Putineiu	Secundar	10 elevi
2.	coala Gimnazial Dracea	Primar	12 elevi
		Secundar	10 elevi
3.	coala Gimnazial nr. 7 Alexandria	Primar	12 elevi
		Secundar	31 elevi
4.	coala Gimnazial șMiron Radu Paraschivescuö Zimnicea	Secundar	20 elevi
5.	coala Gimnazial ș Alexandru Dep r eanuö Ro iorii de Vede	Primar	12 elevi
		Secundar	42 elevi
6.	coala Gimnazial nr. 2 Tr. M gurele	Primar	12 elevi
		Secundar	10 elevi
7.	coala Gimnazial nr. 2 Prundu	Primar	15 elevi
		Secundar	15 elevi
8.	Liceul Tehnologic Nr.1 Alexandria	Secundar	57 elevi
9.	Liceul Tehnologic Sf. Haralambie Turnu M gurele	Secundar	8 elevi

**Număr școli implicate = 9**

Grupe nivel primar	Grupe nivel secundar	Total grupe
<b>5</b>	<b>14</b>	<b>19</b>

Num r elevi nivel primar	Num r elevi nivel secundar	Total elevi
<b>63</b>	<b>202</b>	<b>265</b>

## **XI Situația fondurilor alocate de la bugetul de stat pentru investiții, dotări**

### **1. Politici de finanțare, mecanisme, metodologii, semestrul I al anului școlar 2013-2014**

#### **1.1. Programul Lapte-corn**

În perimetrul facilităților s-au înscris preocupările de realizare a programului special guvernamental « **Cornul și laptele** » de care au beneficiat elevii din ciclul primar, gimnazial și copiii din grădinițele cu program normal.

<b>Categoria</b>	<b>Tip învățământ</b>	<b>Nr. unități școlare</b>	<b>Nr. total copii beneficiari</b>
pre școlar	de stat	220	6913
primar	de stat	125	14489
gimnaziu	de stat	129	12878
<b>TOTAL</b>		<b>474</b>	<b>34280</b>
preșcolar	privat	1	18

#### **TOTAL 34298**

Contractele privind achiziționarea și distribuția pachetului «Lapte-corn» au fost încheiate de către Consiliul Județean Teleorman

#### **1.2. Programul național de protecție socială "Bani de liceu"**

În semestrul I al anului școlar 2013-2014 au beneficiat de Programul național de protecție socială "Bani de liceu" un număr de 2485 elevi, din care 75 de elevi au primit burse profesionale.

#### **1.3. Situația beneficiarilor pachetelor de rechizite**

În semestrul I al anului școlar 2013-2014 au beneficiat de pachete de rechizite școlare un număr de **15608 elevi**, după cum urmează :

<b>Nr. total de beneficiari în anul școlar 2013-2014</b>		
Clasa pregătitoare	Clasele I-IV	Clasele V-VIII
1723	6712	7173

**1.4. Situația fondurilor alocate/utilizate de la bugetul de stat pentru investiții/dotări investiționale, în anul școlar 2012/2013, unităților de învățământ preuniversitar din județul Teleorman**

Bugetul total al anului 2013, alocat pentru cheltuieli de capital (obiective de investiții, reabilitări, reparații capitale, utilități) la unitățile conexe I. J. (Palatul copiilor, cluburi ale copiilor, cluburi sportive școlare) a fost de 1.350.901 lei, din care pentru construcții 1.272.901 lei și pentru dotări 78.000 lei. Din bugetul atribuit de 1.350.901 lei a fost utilizat, la 31.12.2013, suma de 1.350.841 lei, ceea ce a reprezentat un procent de 99,99 %.

<b>Nr. crt.</b>	<b>Unitatea</b>	<b>Buget alocat 2013 (lei)</b>	<b>Buget repartizat la finele anului 2013 (lei)</b>	<b>Buget utilizat până la 31.12.2013 (lei)</b>	<b>Obs.</b>
01.	C.S.S. Turnu Măgurele	750.901	750.901	750.841	-
02.	Clubul Copiilor și Elevilor Roșiorii de Vede	600.000	600.000	600.000	-
<b>TOTAL:</b>			<b>1.350.901</b>	<b>1.350.841</b>	

**XII Relația Inspectoratului Școlar Județean Teleorman cu mass-media**

Inspectoratul Școlar Județean Teleorman este perceput ca o instituție deschisă dialogului, cu echipă managerială care urmărește realizarea obiectivelor propuse, transparența programelor și a proiectelor, receptivitatea la solicitările și sugestiile comunității. Permanent se are în vedere obiectivitatea cu care este prezentată activitatea inspectoratului Școlar în mass-media și în opinia publică.

În semestrul I al anului școlar 2013-2014, Inspectoratul școlar Județean Teleorman a asigurat, în spiritul transparenței și al liberului acces la informațiile de interes public, o relație corectă cu mass-media locală și națională.

Mediatizarea activității Inspectoratului școlar Județean Teleorman și a instituțiilor din subordine în comunitatea locală s-a realizat prin redactarea și transmiterea către mass-media a unui număr de 10 de comunicate de presă, precum și prin susținerea a două conferințe de presă.

În același sens, preocupări de consolidarea încrederii în competența și profesionalismul echipei manageriale, inspectorul școlar general și reprezentanții I. Ș. Teleorman au susținut, periodic, interviuri la emisiunile posturilor locale de radio și televiziune, precum și la cele naționale (posturile B1, Antena 3, DIGI 24).

În vederea informării corecte și prompte cu privire la starea învățământului teleormănean, s-a răsput permanent solicitărilor venite din partea presei:

- Ziarul Teleormanul
- Gazeta de Teleorman
- Informația Teleormanului
- Teleorman News
- Mara
- Revista „Tribuna Învățământului”
- Radio Semnal
- Radio Sud Turnu Măgurele
- Radio Impact România de Vede
- Radio Z Zimnicea
- TR TV
- Media Sud
- B1
- Antena 3
- DIGI 24.

În urma monitorizării modului în care se reflectă starea învățământului teleormănean în presa locală în semestrul I al anului școlar 2013-2014, a fost înregistrată următoarea situație:

Articole în presă :

Total	Articole pozitive	Articole neutre	Articole Negative
<b>152</b>	<b>30</b>	<b>120</b>	<b>2</b>

În scopul mediatizării politicii educaționale și a legislației în domeniu, trebuie remarcate eforturile constante de eficientizare a comunicării I. J. Teleorman cu publicul intern, prin intermediul site-ului I. J. Teleorman [www.isjtr.ro](http://www.isjtr.ro), a forumului securizat al directorilor.

În vederea promovării imaginii învățământului teleormănean la nivelul comunității locale și nu numai, au fost distribuite numeroase materiale promoționale (calendare, agende, pliante, broșuri).

S-a respectat programul de audiențe cu publicul de la nivelul instituției și s-a răspuns cu celeritate tuturor petițiilor în termenul prevăzut de legislația în vigoare.

### **XIII Unități conexe**

#### **1. Activitatea Casei Corpului Didactic Teleorman**

Casa Corpului Didactic este principala instituție publică de stat din județul Teleorman responsabilă cu dezvoltarea profesională a personalului didactic și didactic auxiliar din învățământul preuniversitar, prin programe de formare continuă și activități de perfecționare, a cărei datorie este de a asigura cadrul propice pentru dezvoltarea profesională a personalului din învățământul preuniversitar, prin promovarea inovației și prin creșterea calității programelor de dezvoltare profesională adresate personalului didactic și didactic auxiliar.

În baza Legii educației naționale nr. 1/ 2011, instituția se constituie ca centru de resurse și asistență educațională și managerială pentru cadrele didactice și auxiliare, funcțiile multiple și complexe pe care și le-a asumat contribuind la realizarea prevederilor legale cuprinse în noua lege a educației într-un context mai bine definit din toate punctele de vedere: ó politic, economic, social și tehnologic.

Prin acestea, C.C.D. a județului Teleorman îi propune să creeze un mediu instituțional în care cadrele didactice îi pot dezvolta competențele specifice, competențele manageriale, creativitatea în domeniul profesiei didactice.

Misiunea Casei Corpului Didactic a județului Teleorman este de a promova inovația și reforma în educație, de a asigura cadrul pentru dezvoltarea profesională a personalului din învățământul preuniversitar din județ, în corelație cu standardele profesionale pentru profesiunea didactică, standardele de calitate și competențele profesionale, în conformitate cu politicile și strategiile naționale în domeniul educației.



Ca unitate conexă a învățământului preuniversitar la nivelul județului, Casa Corpului Didactic îi propune, în conformitate cu Ordinul MECTS amintit mai sus, exercitarea funcțiilor sale în următoarele domenii în realizarea activităților sale specifice:

- a) organizator de programe de formare continuă pentru personalul didactic și didactic auxiliar din învățământul preuniversitar;
- b) centru de resurse, inovație și expertiză în formarea continuă a personalului didactic și a managerilor educaționali;
- c) centru de formare și documentare și consultanță pentru personalul din învățământul preuniversitar;
- d) centru de inițiere și de organizare de activități științifice, metodice și culturale;
- e) editare și difuzare de cărți și publicații;
- f) consiliere în managementul proceselor de dezvoltare personală și organizațională;
- g) centru metodic pentru bibliotecarii și documentariștii din învățământul preuniversitar;
- h) marketing educațional: analiza nevoilor de formare, definirea produselor și serviciilor oferite (oferta de programe de formare continuă), promovarea și furnizarea acestora;
- i) bancă de date pentru resursele umane cu statut de formator în principalele domenii (curriculum, evaluare, management etc.), inspectori școlari responsabili cu formarea continuă, consultanți și experți;
- j) centru de organizare a activităților de petrecere a timpului liber (excursii tematice, coli de vară, festivități jubiliare pentru instituții/personalități, reuniuni tradiționale de ziua învățătorului, ziua copilului etc., înființarea unui club al cadrelor didactice care să prilejuiască întâlniri, schimburi de opinii).

În ceea ce privește derularea „Ofertei de formare” precizăm că începând cu luna septembrie 2014 s-au derulat următoarele cursuri:

- Manager de proiect (Proiect POSDRU/19/1.3/ G/ 40381 „Investițiile în resurse umane prin educație activă și continuă – factor de succes în dezvoltarea carierei în învățământul preuniversitar”), curs de formare cu credite profesionale transferabile (25 credite), la acest curs participând un număr de 25 cadre didactice.
- Consiliere și orientare educațională, curs de formare cu credite profesionale transferabile (23 credite), la acest curs participând un număr de 50 cadre didactice (2 grupe).

➤ Antreprenoriatul prin educație nonformal, curs de formare fără credite profesionale cu durată de 24 ore, curs la care au participat 25 cadre didactice.

➤ Comunicare și leadership, curs de formare fără credite profesionale, cu durată de 24 ore, curs la care au participat 25 cadre didactice.

**Cercuri pedagogice directori: Sem I:** Eficientizarea activității manageriale a unităților de învățământ din județul Teleorman prin documente de proiectare managerială de calitate din perspectiva activităților cotidiene până la proiectele de dezvoltare pe termen mediu. Schimb de bune practici.

În primul semestru al anului școlar 2013-2014 Casa Corpului Didactic a coordonat și a fost partener în organizarea unui simpozion județean intitulat „Servicii educaționale pentru copiii cu CESö, simpozion finalizat cu tipărirea unei cărți cu ISBN, care cuprinde toate lucrările științifice ale celor 51 cadre didactice participante.

Considerăm că aceste activități (proiecte educaționale, simpozioane, târguri educaționale, concursuri) s-au pliat pe exigențele actorilor implicați. Grupurile întimplicate au reprezentat o arie geografică largă, activitățile având caracter județean, regional și național. Actualitatea tematicilor abordate a atras un număr mare de participanți.

S-au încheiat parteneriate cu Asociația Învățătorilor Teleormeni, Școala Gimnazială Ștefan cel Mare Alexandria, Colegiul Național A.D.Ghica Alexandria, Grupul școlar cu program prelungit Ion Creangă Alexandria, Liceul Tehnologic Nicolae Bălcescu Alexandria, Grupul școlar cu program prelungit nr. 10 Alexandria, Școala Gimnazială Izvoarele, Centrul școlar pentru Educație Incluzivă Alexandria, Școala Gimnazială Nanov,

Liceul Pedagogic „Mircea Scarlatö Alexandria, Liceul Teoretic „A.I. Cuzaö Alexandria, Liceul Tehnologic Dr. Gheorghe-Vlaica, Școala Gimnazială Dan Berindei Roșii de Vedeä.

S-a menținut tendința unor cadre didactice de a se înscrie și de a participa cu predilecție la cursurile de formare cu credite profesionale transferabile.

Pentru a optimiza activitatea Casei Corpului Didactic Teleorman, în urma derulării programelor de formare, au fost aplicate chestionare de evaluare tuturor formabililor în vederea stabilirii gradului de satisfacție generat de prestația formatorilor și de organizarea activităților derulate în cadrul cursurilor de formare. Prelucrarea chestionarelor se va face ulterior, urmând ca datele obținute să fie utilizate în realizarea unui plan operațional pentru îmbunătățirea activității CCD Teleorman. De asemenea, se vor elabora statistici care să releveze gradul de interes al cadrelor didactice pentru anumite programe de formare, ce vor fi cuprinse în oferta de formare pentru anul școlar viitor.

Personalul angajat în CCD Teleorman a oferit informații și sprijin tuturor cadrelor didactice care au avut nevoie de ajutor în domeniul formării continue.

Au fost distribuite programe pentru examenele de obținere a gradelor didactice, pentru examenul de titularizare sau pentru întocmirea unor lucrări didactico-științifice sau de absolvire/diplom. De asemenea, a fost oferit consultanță în domeniile științelor educației și al managementului educațional.

S-au pus la dispoziție, în cadrul Bibliotecii Pedagogice a Casei Corpului Didactic, materiale de specialitate și lucrări, programe de examen, bibliografii pentru alcătuirea lucrărilor sau referatelor.

Oferta anuală de formare a fost comunicată pe site-ul instituției noastre, cu rugămintea adresată directorilor de a fi afișată în cancelăriile colilor, pentru a putea fi consultată de toate cadrele didactice. Pentru o mai bună informare a personalului din unitățile de învățământ, aceasta a fost distribuită la cercurile pedagogice pe discipline.

Site-ul CCD a fost revizuit iar datele sunt în curs de actualizare pentru a oferi la timp informații pertinente legate de „Oferta de formare”, de acțiunile și activitățile specifice contribuind la buna organizare și desfășurare a întregii activități.

În conformitate cu aplicarea noii legislații în învățământul românesc, dar și cu tendințele de modernizare ale demersurilor didactice, Casa Corpului Didactic Teleorman și-a propus o strategie extrem de ambițioasă și ancorată în realitățile socio-economice ale județului nostru, pe care, în bună măsură, a și reușit să o pună în aplicare.

## **2. Activitatea Centrului Județean de Resurse și de Asistență Educațională Teleorman**

### **Direcții de acțiune stabilite în planul managerial al CJRAE pe semestrul I:**

- I. Dezvoltarea funcțională, organizatorică și instituțională**
- II. Dezvoltarea și implementarea programelor specifice**
- III. Asigurarea caracterului continuu și eficient al activităților de informare, documentare, consultanță/consiliere**
- IV. Dezvoltarea relațiilor de parteneriat intern și extern**
- V. Organizarea de activități metodico-științifice, dezbateri, informări**
- VI. Realizarea unor studii și cercetări**
- VII. Editare de publicații/articole, producerea de materiale și mijloace de învățământ, participări emisiuni radio/TV**

**VIII. Dezvoltarea profesională a echipei/activității de formare/perfecționare și dezvoltarea resurselor umane din CJRAE și din județ**

**IX. Marketing educațional– publicitate/diseminare**

**I. Dezvoltarea funcțională, organizatorică și instituțională**

În semestrul I al anului școlar 2013-2014, activitatea CJRAE Teleorman a cuprins o paletă largă de acțiuni :

- ✓ consilierea individuală și de grup a elevilor, cadrelor didactice și părinților,
- ✓ evaluarea psihosomatică a copiilor în vederea înscrierii în învățământul primar,
- ✓ terapia tulburărilor de limbaj, consiliere și îndrumare logopedică a părinților și cadrelor didactice,
- ✓ orientarea școlară și profesională a copiilor, elevilor și a tinerilor cu cerințe educative speciale
- ✓ prevenirea și remedierea unor comportamente de risc,
- ✓ comisii metodice, programe educative derulate la nivel județean,
- ✓ studii/cercetări desfășurate la nivel județean,
- ✓ activitate de promovare a imaginii și activității instituției prin interviuri în mass-media locală, comunicate de presă etc.

Faptul că nici în acest semestru nu a existat un coordonator al Centrului Județean de Asistență Psihopedagogică a condus la preluarea acestei sarcini de către directorul CJRAE, fapt ce a avut drept consecință creșterea cantitativă a sarcinilor directorului CJRAE și unele dificultăți de ordin administrativ. Per ansamblu, activitatea instituției a fost gestionată astfel încât să se asigure o funcționare în acord cu standardele existente.

Au fost stabilite prioritățile la zi și sarcinile ce revin fiecăruia, au fost reactualizate fișele posturilor pentru fiecare angajat din unitate. Au fost centralizate datele din rapoartele de activitate lunară, semestrială, au fost întocmite situații către MEN, Consiliul Județean și ISJ, menținând o legătură directă cu profesorii consilieri și logopezi din rețea etc.

**Au fost reorganizate :**

- **comisiile de la nivelul CJRAE,**
- **Consiliul Profesoral,**
- **Serviciul de Evaluare și Orientare Școlară și Profesională.**

**II. Dezvoltarea și implementarea programelor specifice**

La nivelul **Centrului Logopedic Interșcolar** au fost cuprinși în terapie logopedică în semestrul I al anului școlar 2013-2014 un număr de **337 de copii/elevi** (*Anexa 1*).

Activitatea profesorilor logopezi a constat în lectorate desfășurate cu părinții, dar și întâlniri cu cadrele didactice cu privire la activitatea de intervenție logopedică, prevenirea instalării tulburărilor de vorbire și corectarea lor la copiii preșcolari și școlarii mici în vederea diminuării riscului de eșec școlar.

În ceea ce **privește situația statistică anuală a persoanelor consiliate**, ea se prezintă astfel (*Anexa 2*):

1. Consilierea individuală acordată elevilor a cuprins un număr de **694 de elevi în 2068 de ședințe**. Consilierea de grup în cabinete s-a realizat cu un număr de **126 de grupuri, cuprinzând 466 elevi**, iar consilierea de grup la clasă s-a realizat cu un număr de **8271 elevi** din școlile și liceele din județ.
2. Numărul de consilieri individuale acordate preșcolarilor este de **150 de ședințe la care au participat de 68 copii**. Referitor la consilierea de grup, **52 copii preșcolari au fost cuprinși în 8 de ședințe**.
3. Tot în acest semestru au solicitat consiliere psihopedagogică **437 de cadre didactice într-un număr de 580 de ședințe**.
4. Consilierea individuală acordată părinților s-a realizat în **547 de ședințe cu un număr de 409 părinți**. În cadrul consilierilor de grup au participat **171 părinți**.

Incepând din iunie 2012, la nivelul CJRAE funcționează **Serviciul de Evaluare și Orientare Școlară și Profesională**. Pe parcursul semestrului I al anului școlar 2013-2014, au fost evaluați **102 copii**, și au fost emise în cadrul Comisiei de Orientare Școlară și Profesională un număr de **102 certificate de orientare școlară**:

Conform Metodologiei privind evaluarea, asistența psihopedagogică, orientarea școlară și orientarea profesională a copiilor, a elevilor și a tinerilor cu cerințe educaționale speciale, aprobat prin Ordinul nr. 6.552/2011, C.O.S.P. se întrunește bilunar în edin e ordinare și ori de câte ori este necesar în edin e extraordinare. Astfel, Comisia de Orientare școlară și Profesională din cadrul C.J.R.A.E. Teleorman s-a întrunit de zece ori în perioada septembrie 2013 ó 31 ianuarie 2014. Situația se prezintă astfel:

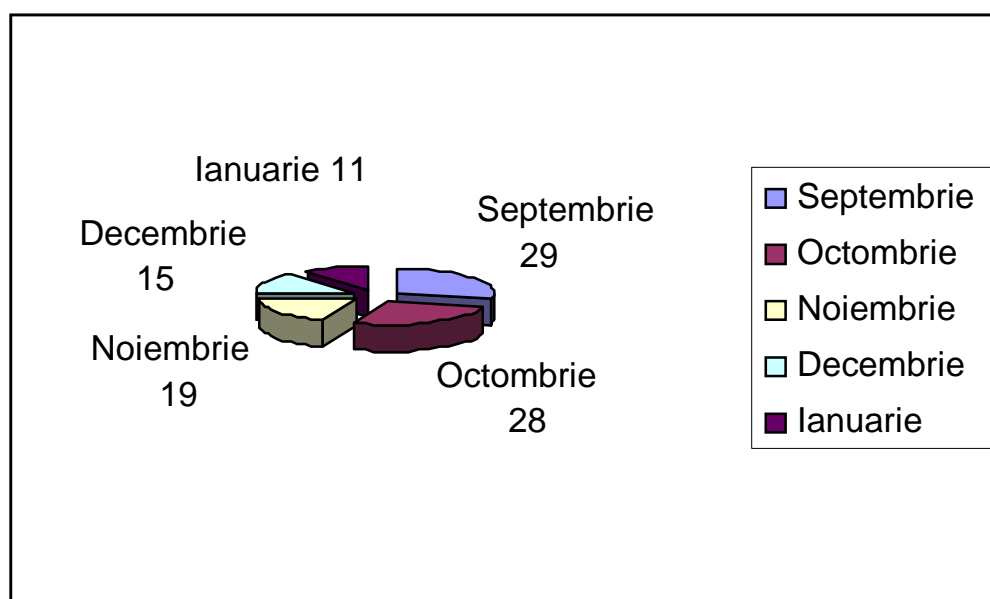
**Număr total dosare - C.O.S.P.**

<b>Nr. crt.</b>	<b>Orientare</b>	<b>Număr</b>
	Centrul școlar pentru Educație Incluzivă, Roșiori de Vede	<b>46</b>
	Centrul școlar pentru Educație Incluzivă, Alexandria	<b>25</b>

1.	Învățământ Special: 68	Liceul Tehnologic Special nr. 3, Bucure ti	8
		Liceul Tehnologic Special ș Regina Elisabetaö, Bucure ti	2
		Liceul Tehnologic Special Beethoven, Craiova	1
		coala Gimnazial Special pentr Deficien i de Vedere, Bucure ti	1
		coala Gimnazial Special öConstantin P unescuö, nr 11, Bucure ti	1
		coala pentru Deficien i de Auz Nr. 2 Sfânta Maria, Bucure ti	1
		coala Gimnazial Special nr 5, Bucure ti	1
		coala Gimnazial Special nr 8, Bucure ti	1
2.	<b>Clase speciale integrate</b>		<b>0</b>
3.	<b>Învățământ de masă</b>		<b>4</b>
4.	<b>Învățământ de masă cu profesor de sprijin</b>		<b>10</b>
5.	<b>Școlarizare la domiciliu</b>		<b>1</b>
<b>Total</b>			<b>102</b>

**Dosare evaluate de S.E.O.S.P : 102**

<i>Lună</i>	<i>Nr. Dosare</i>
<b>Septembrie</b>	<b>29</b>
<b>Octombrie</b>	<b>28</b>
<b>Noiembrie</b>	<b>19</b>
<b>Decembrie</b>	<b>15</b>
<b>Ianuarie</b>	<b>11</b>



### **III. Asigurarea caracterului continuu și eficient al activității de informare, documentare, consultanță/consiliere**

Profesorii consilieri din cabinetele de asistență psihopedagogică de la nivelul unităților școlare de pe raza județului, precum și cei din cadrul C.J.A.P au avut ca obiectiv prioritar consilierea elevilor, cadrelor didactice, părinților, cu problematica specifică fiecărei categorii în parte.

Au fost desfășurate **activitățile de consiliere educațională cu tematică specifică (în afara obligației de catedră).**

Activitatea de **informare și consiliere a elevilor** s-a desfășurat pe următoarele componente:

- Cunoașterea și autocunoașterea,
- Adaptarea elevilor la mediul școlar,
- Adaptarea școlii la nevoile elevilor în conformitate cu standardele curriculare,
- Optimizarea relației elevi-părinți-cadre didactice,
- Stil de viață sănătos,
- Prevenirea comportamentelor agresive,
- Consecințele abandonului școlar, etc.

*Problematica (cazistică) cu cea mai mare frecvență înregistrată în unitățile de învățământ din județul Teleorman este următoarea:*

- probleme legate de adaptarea elevilor la mediul școlar
- dorința de autocunoașterea și câștigarea independenței
- probleme emoționale cauzate de destrămarea familiei prin divorț
- absenteismul școlar
- probleme privind relația elev-profesor-părinți
- probleme de adaptare și relaționare
- probleme familiale
- comportamente de risc
- relații conflictuale și indisciplina școlară
- probleme legate de gestionarea emoțiilor negative: frica, furia
- emotivitate și timiditate în relațiile sociale (în grupuri mari și mici)
- dezvoltare personală
- relațiile părinți/copii
- relațiile profesori/elevi/părinți
- emotivitate și autocontrol
- dificultăți de adaptare a elevilor de clasa a IX-a la cerințele școlii

- comportament agresiv
- abandon școlar
- probleme comportamentale
- dificultăți de limbaj
- stima de sine scăzută
- probleme de autocunoaștere
- indecizie în ceea ce privește cariera
- comunicarea elev-profesor
- dificultăți în comunicare
- autocunoaștere și dezvoltare personală
- orientare școlară și profesională
- tehnici de învățare eficiente
- violență în rândul elevilor
- probleme comportamentale: agresivitate, tulburări emoționale
- probleme de comunicare: elevi- elevi, elevi- profesori, elevi- părinți
- dificultăți în luarea unor decizii și asumarea responsabilității
- comportamente și atitudini deviate
- inadaptare școlară și rezultate scăzute la învățare
- comportament inadecvat mediului școlar
- comportament hiperkinetic cu deficit de atenție (adhd)
- comportament opozant, agresiv
- efecte negative datorate separării părinților
- întârziere în dezvoltarea neuro-psihică
- tulburări din spectrul autist

Pe lângă activitatea efectivă de terapie logopedică, profesorii logopezi au desfășurat o serie de acțiuni destinate părinților și cadrelor didactice.

Activitățile prevăzute în calendarul de activități al CLI s-au desfășurat după cum urmează :

<b>Tipul activității/titlu</b>	<b>Profesor logoped</b>
Un dar mic ó un gest mare ó acțiune dedicată srbătorilor de iarnă	Cernat Frăguța
Logopedia ó tiință și artă ó coala nr.1, Videle Exerciții de gimnastică articulară ó Comisia	Radu Georgian George



<p>metodic a profesorilor logopezi</p> <p>O mână întinsă cu prietenie, o bucurie ó acțiune dedicată scriitorilor de iarnă</p> <p>Ce pot face două mâini unite ó implicarea părinților în terapie</p>	
<p>Familiarizarea cadrelor didactice cu terminologia specifică logopediei/lectorat cu cadrele didactice</p> <p>Etapele programului terapeutic logopedic - prezentare destinată părinților copiilor cu tulburări de limbaj</p>	Chiriac Corina
<p>Dezvoltarea prin joc a mobilității articulatorii la copiii preșcolari ó Grădinița nr. 10, Alexandria</p> <p>Implicarea familiei în terapia logopedică - Grădinița nr. 6, Alexandria</p>	Trifan Magdalena Rahela
<p>Obținerea sunetelor și integrarea lor în silabe/referat în cadrul comisiei metodice a profesorilor logopezi</p> <p>Tulburările limbajului scris ó citit ó Colea 2, Zimnicea</p>	Ciulic Mihaela

#### IV. Dezvoltarea relațiilor de parteneriat intern și extern

Activități desfășurate în parteneriat :

DENUMIREA PROGRAMULUI	PARTENERI EXTERNI	FORMA DE FINALIZARE	DATA
<b>Program de prevenire și combatere a consumului de droguri la elevi "Alege libertatea !"</b>	CEPECA Teleorman	Activități la nivel județean	<b>An școlar 2013-2014</b>
<b>Simpozion Interjudețean "Datorăm copilului cel mai profund respect"</b>	CJRAE Mehedinți Nr. 1869/21.10.2013	Concurs interjudețean de artă plastic Concurs interjudețean de creație literară Sesiune de comunicări pentru profesori	<b>An școlar 2013-2014</b>
	CJRAE Mureș Nr. 768/25.10.2013		
	CJRAE Argeș 1793/24.10.2013		
	CJRAE Dâmbovița		

	Nr. 1115/23.10.2013	
	CJRAE Olt Nr. 713/24.10.2013	
	CJRAE Suceava Nr. 6188/14.10.2013	
	CJRAE Ilfov Nr. 3616/03.10.2013	
	Colegiul Agricol Viaceslau Harnayö Nr. 5929/10.10.2013	

**Proiecte și programe derulate la nivel de unitate de învățământ:**

Nr Crt	Titlul proiectului/ programului	Calitatea (inițiator, participant, colaborator)	Tipul (local, regional, național, euro pean)	Finanțare			Loc de desfășurare	Grup țintă	Durata (în luni)
				fără finanța re	finanțare internă (școală, consiliul local etc)	finanțare externă (fonduri UE)			
1.	<i>Incearcă să privești mai departe !</i>	Inițiator, Prof. Cons. Carmen Barbu	local	da	nu	nu	CJAP și unități școlare în care există cabinete de asistență psihopedagogică	Elevi de clasa a VIII-a	1 lună
2.	<i>Prevenirea si combaterea violentei în mediul școlar- STOP VIOLENȚA !</i>	Inițiator, prof. Cons. D. Bobîrnîlă		da	nu	nu	CJAP și unități școlare în care există cabinete de asistență psihopedagogică  Școala Gimnazială M. Eminescu, Roșiorii de Vede  Colegiul Tehnic „General David Praporgescu”, Turnu- Măgurele, Școala Gimnazială “M. Viteazul”, Alexandria,  Liceul Pedagogic  Liceul Teoretic Piatra,  Școala Gimnazială Conțești/ Țigănești  L.T. « Emil Racoviță »  C.N. «Anastasescu »;	Elevi I- XII  Elevii de la clasele V- VIII  Elevi Liceu	4 luni  1 lună  4 luni  4 luni  4 luni

							Școala Gimnazială « A. Manolache » Scrioaștea/ SC. Gimnazială Zaharia Stancu CN, „Unirea” și LT „Marin Preda”		
3.	<i>Ateliere de lucru pentru adolescenți</i>	Inițiator, prof. Cons. Carmen Barbu	local	da	nu	nu	CJAP și unități școlare în care există cabinete de asistență psihopedagogică Școala Gimnazială M. Eminescu, Roșiorii de Vede ; Liceul Pedagogic Școala Gimnazială Conțești/ Țigănești Liceul Teoretic « Emil Racoviță » C.N. «Anastasescu CN, ”Unirea” si LT „Marin Preda”	Elevi de liceu și gimnaziu	4 luni
4.	<i>Școala Părinților</i>	Inițiator		da	nu	nu	Școala Gimnazială « M. Eminescu, Roșiorii de Vede	Părinții elevilor de la clasele V-VIII	4 luni
5.	<i>Alege libertatea !</i>	Inițiator, Prof. Cons. Carmen Barbu					CJAP și unități școlare în care există cabinete de asistență psihopedagogică Liceul C-tin Noica Alexandria Liceul Pedagogic Liceul Teoretic Piatra Școala Gimnazială Conțești/ Țigănești C.T. ”Anghel Saligny”	Elevii de liceu	4 luni
6.	<i>Comunicarea –cheia dezvoltării personale și interpersonale</i>	Colaborator					Școala Gimnazială Nr. 5 Alexandria	Elevii de gimnaziu	5 luni

7.	Gândește-te azi la viitorul tău !	Colaborator	Județean				Școala Gimnazială Nr. 5 Alexandria	Elevii de gimnaziu	1 luna
8.	Economia și succesul. Prevenirea abandonului școlar	Colaborator Junior Achievement Young Enterprise	Școala			Externă	Liceu Pedagogic	Cls a- XI-a	Noiembrie 2013 – aprilie 2014
9.	Educația pentru viață de familie » Parteneriat educ. între Liceu – CJRAE- Cab. Planificare Familiala	Inițiator	local		Fară		Liceu Pedagogic	IX- X	Sem. I- II
10.	« Succesul profesional »	Colaborator Junior Achievement Young Enterprise	Internațional			Externă	Liceu Pedagogic	Cls a- XI-a- a- XII-a	Noiembrie 2013 – aprilie 2014
11.	TIC-întreiere și otrava »	Inițiator-prof. Cons.V. Nicolae	Județean		Fară finanțare		CJAP și unități școlare în care există cabinete de asistență psihopedagogică Liceu Pedagogic, C.T. „Anghel Saligny	Cls. a-X- a  elevi cls, a XI-a	Sem. I- II
12.	Comenius regio	Participant	European		Finanțare internă		Teleorman/Moravia	Copii cu CES	24
13.	Cel mai frumos cadou !/ Învăț să dăruiești !	Inițiator			Copiii din Școala, prin donație de hainuțe		Școala Gimnazială Conțești/ Țigănești		1-31 dec. 2013
14.	Țipătul copilului- Abandonul școlar !	Inițiator-prof. Cons.V. Nicolae					CJAP și unități școlare în care există cabinete de asistență psihopedagogică L.T. « E Racovița » C.N. «Anastasescu Lic. Pedagogic Alexandria	Elevi de gimnaziu și liceu	4 luni

15.	Contribuția Cabinetului de Asistență Psihopedagogică în realizarea valențelor actului educațional	Inițiator	Local		Fară finanțare		Liceul Teoretic "Marin Preda"- Turnu Magurele	10 elevi	4 ani=36 luni
16.	Împreună pentru o lume mai bună !	colaborator					Școala Gimnazială nr. 2 Zimnicea	Elevi clasele I-IV	

### V. Organizarea de activități metodic-științifice, dezbateri, informări

Fiecare profesor logoped, la nivelul unităților de învățământ din zona logopedică arondată a desfășurat acțiuni metodice de îndrumare/consiliere logopedică a cadrelor didactice din colișurile din județ, în vederea prevenirii instalării tulburărilor de vorbire și corectării tulburărilor uoare de limbaj la copiii preșcolari și colarii mici în vederea diminuării riscului de eec școlar.

Profesorii consilieri și logopezi din rețeaua CJAP și respectiv CLI au participat, în calitate de formatori/organizatori/participanți:

	Activități cu conținut metodic-științific	Denumire	Calitatea de : formator/ participant	Instituția organizatoare	Perioada	Nr. Ore /credite
	a) cursuri de formare/perfecționare	Grad didactic I - Susinerea inspecției finale și a lucrării	Participant- D. Mitu	Universitatea din București	Noiembrie 2013	
		- Dependența de jocuri de noroc - Evaluare complex psihodiagnostic și psihopedagogic - Terapie Sistemică	Participant- Popa Rodica	- Clinica Acvamarin P.R. - ACTF/CPR	6-7 set. 2013 18-20 oct.2013 Sept.-feb. 6 luni	12 ore 10 CR 100 CR CPR
		Educație pentru sănătate module I + II (îmbunătățirea abilităților membrilor echipei de implementare a programelor de educație pentru sănătate în comunicarea cu factorii interesați (advocacy), Sinaia	participant-director CJRAE Teleorman	MEN-direcția generală de management, resurse umane și rețeaua școlară, direcția formare continuă personalului didactic din învățământul preuniversitar	30 oct.-3 nov. 2013 13-17.nov. 2013	
		Școala didactică a unui profesionist în sistemul de	Participant-S. Nicolescu	CCD Teleorman	1-31.10.2013	

		înv mântö				
	b) seminarii, simpozioane, conferin e	Denumire	Calitatea de : - participant cu lucrare - participant f r lucrare	Titlul lucr rii	Locul desf ur rii	Data
		Conferin a na ional a proiectului postdru/87/1.3/s/623 50 ömodel de consiliere centrat pe consilierea si educarea carierei elevilorö	participant f r lucrare ö director CJRAE Teleorman		Aula Magna- Universitatea Politehnic Bucure ti	8- 10 dec. 2013
		Conferin a interna ional - öEduca ie i creativitate într-o societate bazat pe cunoa tereö, la sec iunea teorie i practic în consiliere. (organizat de NBCC România, Universitatea Titu Maiorescu i Institutul de tiin ele Educa iei Euroguidance)	participant f r lucrare- director CJRAE Teleorman		Universitatea Titu Maiorescu- Bucure ti	21-22 nov. 2013
		Contribu ia major a mediatorului colar la prevenirea i diminuarea absenteismului i a abandonului colar în cadrul campaniei öhai la coala!ö	participant f r lucrare ö director CJRAE Teleorman	<i>Seminar Unicef-MEN</i>	Sinaia	17-19 oct. 2013
	Mas rotund	Mecanisme de consultare între autorit i i asocia iile de pacien i	participant f r lucrare- director CJRAE Teleorman		Alexandria	20.10 2013
		şServicii educa ionale pentru copiii cu CESö	Participant cu lucrare- V. Pe u	<i>Colaborare, cooperare şi comunicare între şcoală-familie</i>	CSEI Alexandria	14.12.2 013
		Al IV-lea Congres de Psihiatrie a Copilului i Adolescentului i A X-a Conferin Na ional de S n tate Mintal a Copilului i Adolescentului	-participant f r lucrare		Bucuresti	04- 07.09. 2013

**VI. Realizarea unor studii și cercetări:**

Nr. crt.	Denumirea studiului	Orizont spațial	Orizont temporal
1.	Studiu privind opțiunile școlare ale elevilor de clasa a VIII-a din județul Teleorman	nivel județean	Nov-dec 2013

**VII. Editare de publicații/articole, producerea de materiale și mijloace de învățământ, participări emisiuni radio tv.:**

	Articole, participări la emisiuni radio/TV, editare cărți	Titlul/ tema emisiunii	Instituția/ Editura	Data
		<i>Interviu privind începerea noului an școlar</i>	<i>Radio Sud Turnu Magurele – G. Funaru</i>	<i>Septembrie 2013</i>
		<i>Dependența de droguri</i>	<i>R-TV Alexandria- R. Popa</i>	<i>Octombrie 2013</i>
	Apariții TV	<i>Daruri de Moș Nicolae pentru autiști</i>	<i>Media Sud- V. Peșu</i>	<i>6.12.2014</i>
	Articole	<i>1.« De Moș Nicolae, copiii cu autism au primit cadouri »</i>  <i>« 2. Daruri de Moș Crăciun pentru copiii cu cerințe educative speciale »</i>	<i>ZIARUL MARA- V. Peșu</i>  <i>ZIARUL MARA</i>	<i>6.12.2014</i>  <i>18.12.2014</i>

**VIII. Dezvoltarea profesională a echipei/activității de formare/perfecționare și dezvoltarea resurselor umane din CJRAE și din județ:**

**Cadrele didactice din cadrul CJRAE Teleorman au participat în acest an școlar la următoarele cursuri de perfecționare:**

- Dependența de jocuri de noroc - Participant- Popa Rodica- Clinica Acvamarin P.R.
- Evaluare complex psihodiagnostic și psihopedagogic - Participant- Popa Rodica- ACTF/CPR
- Terapie Sistemic - Participant- Popa Rodica

- Educație pentru sănătate module I + II (îmbunătățirea abilităților membrilor echipei de implementare a programelor de educație pentru sănătate în comunicarea cu factorii interesați și advocacy), Sinaia - participant- director CJRAE Teleorman - MEN-direcția generală de management, resurse umane și relații școlare, direcția formare continuă a personalului didactic din învățământul preuniversitar

- Școala didactică este un profesionist în sistemul de învățământ - Participant-Silvia Nicolescu - CCD Teleorman.

De asemenea, cadrele didactice au fost implicate în foarte multe activități ce au avut ca scop dezvoltarea profesională :

- Comisia metodică a profesorilor de socio-umane
- Comisia metodică a profesorilor consilieri din CJAP
- Conferințele profesorilor de socio-umane
- Conferințele profesorilor din CJRAE
- Comisia metodică a profesorilor diriginți de liceu cu susținerea unei activități demonstrative- N. Cune
- Lecție deschisă *Să adoptăm un stil de viață sănătos!* - G. Funaru
- Realizarea unor acțiuni de voluntariat în cadrul Strategia Națională de Acțiune Comunitară
- Încheierea de parteneriate cu CSEI Alexandria, Asociația Copiilor și Adulților cu Autism Teleorman, Centrul de Sănătate Cervența, Cabinet Planificare Familial ;
- Participarea prof. cons. Peșcu Violeta în calitate de membru în Comisia de organizare și desfășurare a inspecției speciale la clasă pentru candidații la concursul pentru ocuparea posturilor didactice vacante din cadrul CJRAE, în perioada 01.10-04.10.2013;
- Participarea prof. cons. Peșcu Violeta în calitate de membru în Comisia de organizare și desfășurare a interviului de angajare în vederea ocupării posturilor didactice vacante din cadrul CJRAE și participarea la realizarea subiectelor pentru interviu;
- Participarea prof. cons. Peșcu Violeta în calitate de membru în Comisia de organizare a examenelor de titularizare și proba practică (lecții) ;
- Participarea profesorilor consilieri la Cercul pedagogic pentru Învățământ special din data de 15 noiembrie 2013



- Prof. consilier Ionela Moldovan a realizat inspecția de specialitate, în calitate de profesor metodist, la Cabinetul de Asistență Psihopedagogică de la Liceul Pedagogic „Mircea Scarlat” Alexandria profesorului consilier Daniela Bobârnil în vederea obținerii gradului didactic I.
- Prof. Consilier S.Nicolescu a organizat o activitate cu părinții copiilor de la Centrul de zi Videle, în colaborare cu psihologul centrului *„Șanse egale la educație!”* organizând totodată Ziua mondială a persoanelor cu dizabilități (03.12.2013),
- Prof. cons. Carmen Barbu, director al CJRAE TELEORMAN a participat în calitate de membru al Comisiei pentru Protecția Copilului, delegate de ISJ Teleorman, la edințele CPC: săptămânal;
- Prof. cons. Carmen Barbu, director al CJRAE TELEORMAN, a organizat în colaborare cu profesorii consilieri D. Bobârnil și V. Nicolae, stagii de formare pentru profesorii consilieri nou-intrași în reșea în : 20.09.2013, 09.10.2013, 28.10.2013, 29.10.2013, 15.01.2014
- Profesorii consilieri V. Nicolae și S. Nicolescu au fost membri ai comisiei de elaborare a subiectelor, a baremelor de evaluare și de evaluare a lucrărilor scrise pentru candidații înscriși la concursul pt. Ocuparea posturilor didactice/catederelor vacante de la CJRAE Teleorman

#### **IX. Marketing educațional – publicitate / diseminare**

Activitatea de marketing a urmărit, pe de o parte, să conducă la creșterea vizibilității centrului și adresabilității, iar pe de altă parte, să acopere în cât mai mare măsură nevoile beneficiarilor, prin diversitatea și calitatea serviciilor oferite.

Cerințele exprimate de părinți, cadre didactice, elevi, unități școlare din județ, ISJ, CCD, alți parteneri au fost și vor fi utilizate pentru elaborarea ofertei de programe a centrului pentru anul școlar 2014-2015.

Promovarea imaginii s-a făcut prin editarea și difuzarea pliantului de prezentare, prin actualizarea site-ului CJRAE, prin invitarea mass-mediei locale, prin apariții în presa scrisă locală și televiziune, ori de câte ori a fost nevoie.