

MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII
INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN TELEORMAN



**RAPORT
PRIVIND CALITATEA
EDUCAȚIEI ÎN JUDEȚUL
TELEORMAN**

AN ȘCOLAR 2024-2025

MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII
INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN TELEORMAN

Nr. 9620/02.10.2025

APROBAT,
ÎN ȘEDINȚA CONSILIULUI DE
ADMINISTRAȚIE AL I.Ș.J.
TELEORMAN DIN 15.10.2025

AVIZAT,
PREȘEDINTELE CONSILIULUI
DE ADMINISTRAȚIE,
Prof. Sorin Gabriel ILIE

Motto:

„Educația nu înseamnă pregătire pentru viață; educația este viața însăși.”

(John Dewey)

„Învățarea este sigura cale de a rămâne tânăr și relevant într-o lume
în continuă schimbare.”

(Tom Brkaw)

**RAPORT
PRIVIND CALITATEA EDUCAȚIEI
ÎN JUDEȚUL TELEORMAN**

AN ȘCOLAR 2024-2025



CUPRINS

CAPITOLUL I.

- Obiective strategice ale I.Ș.J. Teleorman, an școlar 2024 - 2025
- Misiune, viziune, valori
- Analiza S.W.O.T. a activității desfășurate
- Principalele priorități privind activitatea I.Ș.J. Teleorman

CAPITOLUL II. RESURSELE UMANE ȘI MATERIALE ALE SISTEMULUI DE ÎNVĂȚĂMÂNT PREUNIVERSITAR DIN JUDEȚUL TELEORMAN

- Evoluția efectivelor de elevi
- Resurse umane (cadre didactice)
- Analiza incidentelor de violență în unitățile de învățământ din județul Teleorman
- Situația rețelei școlare în anul școlar 2024 - 2025

CAPITOLUL III. REZULTATE ȘI EFICIENȚA EXTERNĂ A SISTEMULUI DE ÎNVĂȚĂMÂNT

- A. Rezultatele elevilor din învățământul primar și gimnazial la evaluările naționale
 - A. 1 Rata de absolvire a învățământului gimnazial
 - A. 2 Evaluarea Națională la finalul claselor a II a, a IV a și a VI-a
 - A. 3 Rezultatele elevilor la Evaluarea Națională de la clasa a VIII-a
 - A. 4 Admiterea în învățământul liceal, profesional de stat și dual
- B. Rezultatele elevilor din învățământul liceal la examenele naționale
 - B. 1 Rata de absolvire a învățământului liceal
 - B. 2 Rezultatele elevilor la examenul de bacalaureat
- C. Rezultatele elevilor din învățământul profesional și tehnic la examenele de certificare
 - C. 1 Rata de absolvire în învățământul profesional și tehnic
 - C. 2 Rezultatele la examenele privind certificarea calificării profesionale a absolvenților din învățământul profesional și tehnic preuniversitar
- D. Olimpiade și concursuri școlare
- E. Echivalarea studiilor realizate în străinătate

CAPITOLUL IV. ACȚIUNI PRINCIPALE ȘI REZULTATE OBTINUTE ÎN ANUL ȘCOLAR 2024 - 2025

- Activitatea de inspecție școlară la nivelul I.Ș.J.

**MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII
INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN TELEORMAN**

- Management și dezvoltare instituțională
- Activitatea de perfecționare și formare continuă a personalului didactic din învățământul preuniversitar din județul Teleorman
- Activitatea instructiv-educativă
- Învățământul Profesional și Tehnic (Î.P.T.) și Învățământul Profesional în sistem Dual
- Educația specială în județul Teleorman
- Învățământul Particular și Alternativele Educaționale
- Integrarea europeană, relații internaționale, programe de cooperare internațională
- Programul național pentru reducerea abandonului școlar (PNRAS)
- Activitatea educativă
- Activitatea C.J.R.A.E Teleorman
- Activitatea Centrului Județean de Excelență
- Activitatea Casei Corpului Didactic
- Comunicare instituțională
- Serviciul Financiar-contabil, Tehnic, Administrativ

CAPITOLUL V. SITUAȚIA EDUCAȚIEI ȘI FORMĂRII PROFESIONALE DIN JUDEȚUL TELEORMAN DIN PERSPECTIVA INDICATORILOR EUROPENI

- Rata de participare la învățământul preșcolar
- Rata de părăsire timpurie a sistemului de educație
- Participarea adulților la învățarea pe parcursul întregii vieți

INTRODUCERE

Calitatea educației reprezintă un element esențial în dezvoltarea durabilă a comunității și în formarea capitalului uman la nivel județean. Într-un context social și economic în continuă transformare, sistemul educațional are rolul de a asigura accesul echitabil la învățare, de a menține standarde ridicate de performanță și de a sprijini formarea competențelor necesare integrării tinerilor în societate și pe piața muncii.

În acest sens, **Inspectoratul Școlar Județean Teleorman** și-a propus în anul școlar 2024-2025 continuarea aplicării măsurilor de optimizare a strategiilor manageriale cu scopul de a îmbunătăți calitatea educației și a formării profesionale la nivelul instituțiilor de învățământ din județ:

- crearea unui cadru organizat pentru desfășurarea unui proces de învățământ eficient, adecvat tipului de scenariu de funcționare a unității de învățământ;
- sprijinirea dezvoltării instituționale a unităților de învățământ în condiții de competiție, în conformitate cu politica de descentralizare elaborată de Ministerului Educației și Cercetării;
- controlul, monitorizarea și evaluarea implementării curriculumului național, în fiecare unitate de învățământ, în condițiile aplicării planurilor-cadru de învățământ, atât pentru învățământul obligatoriu, cât și pentru învățământul liceal, profesional și postliceal;
- dezvoltarea unui sistem unitar de monitorizare și evaluare a întregului proces educațional;
- furnizarea de servicii de educație și îngrijire preșcolară de înaltă calitate;
- desfășurarea activităților de susținere și dezvoltare personală a elevilor, în vederea cultivării unei atitudini orientate spre învățare;
- adaptarea metodelor de predare-învățare-evaluare la particularitățile și aptitudinile elevilor;
- asigurarea de șanse egale de acces și participare la educație pentru fiecare copil (acces și echitate pentru școlile din mediul rural);
- promovarea unor politici de antisegregare active și acordarea de sprijin suplimentar pentru școlile din zonele defavorizate;
- dezvoltarea învățământului profesional și tehnic; corelarea ofertei educaționale cu piața muncii;
- îmbunătățirea managementului școlar prin încurajarea transparenței actului decizional și a responsabilității actului managerial;

MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII
INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN TELEORMAN

- consolidarea orientării și consilierii psihopedagogice a elevilor, corespunzător potențialului și resurselor existente;
- consolidarea filierelor vocaționale de înaltă calitate și creșterea atractivității și a flexibilității acestora;
- participarea la învățarea pe tot parcursul vieții și creșterea relevanței experiențelor dobândite prin implicarea în proiectele Erasmus+;
- creșterea implicării părinților prin crearea unei rețele de comunicare cu aceștia, dar și cu alți actori din afara școlii.

Din această perspectivă, **Raportul privind calitatea educației în județul Teleorman pentru anul școlar 2024-2025** urmărește identificarea principalilor factori care influențează rezultatele școlare, eficiența procesului instructiv-educativ și gradul de satisfacție al beneficiarilor direcți și indirecti ai educației. Acest demers are în vedere atât indicatori cantitativi – precum rata de participare școlară, promovabilitatea, abandonul și rezultatele la examenele naționale – cât și aspecte calitative, cum ar fi climatul educațional, calitatea resurselor umane, infrastructura școlară și nivelul de implicare a comunității locale.

Prezentul raport își propune să ofere o imagine clară și obiectivă asupra stadiului actual al calității educației la nivelul județului, prin analizarea datelor disponibile și evidențierea tendințelor majore din sistemul de învățământ local. Scopul principal al raportului este de a identifica punctele forte, provocările și direcțiile de acțiune necesare pentru îmbunătățirea continuă a calității actului educațional, în concordanță cu standardele naționale și europene în domeniu.

CAPITOLUL I

OBIECTIVE STRATEGICE ALE I.Ș.J. TELEORMAN, AN ȘCOLAR 2024 – 2025

În concordanță cu prioritățile existente prin Programul de Guvernare, capitolul Politica în domeniul Educației, **obiectivele strategice** ale I.Ș.J. Teleorman în anul școlar trecut au vizat:

O.S. 1. Compatibilizarea documentelor manageriale cu strategiile M.E.C. și politicile europene, creșterea calității managementului la nivel instituțional și la nivelul clasei de elevi (decizional, informațional, organizatoric, metodologic), în scopul creșterii calității în educație

- Optimizarea activităților manageriale desfășurate la nivelul ISJ Teleorman și elaborarea documentelor manageriale, prin aplicarea corectă a modificărilor legislative, a regulamentelor în vigoare, a ordinelor M.E.C.;
- Eficientizarea managementului unităților de învățământ prin îmbunătățirea activității consiliilor de administrație și a managerilor unităților de învățământ;
- Creșterea capacității instituționale de asumare a responsabilităților ce decurg din procesul descentralizării, la nivelul unităților de învățământ preuniversitar din județul Teleorman.

O.S. 2. Creșterea calității procesului de predare - învățare - evaluare prin modernizarea abordării învățării și a sistemului de evaluare a calității în învățământ, prin utilizarea noilor tehnologii în procesele de învățare – predare – evaluare care să conducă la îmbunătățirea rezultatelor

- Asigurarea transparenței decizionale în conducerea operațională la nivelul I.Ș.J Teleorman, prin respectarea principiului autonomiei în educație, a principiului responsabilității publice și la nivelul unităților școlare din sistem, prin continuarea reformei în educație;
- Asigurarea asistenței specializate în procesul de educație centrată pe copil pentru creștere/dezvoltare personală, socială și profesională a elevilor, în furnizarea unui curriculum individualizat/adaptat nevoilor de instruire ale unor elevi/grupuri de elevi (elevii cu performanțe școlare, elevii cu C.E.S.) la toate nivelurile de școlaritate;
- Asigurarea serviciilor educaționale de calitate pentru toți elevii, prin adecvarea demersului didactic la nevoile reale ale elevilor, prin derulare de programe specifice în toate unitățile de învățământ preuniversitar din județ;
- Diversificarea ofertei educaționale de calitate prin implementarea unui program atractiv de activități nonformale;
- Creșterea competențelor specifice prestării unor servicii de calitate de către cadrele didactice, prin includerea în programe de perfecționare prin grade didactice și diverse alte activități de formare;

MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII
INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN TELEORMAN

- Asigurarea succesului școlar al elevilor, prin activități de pregătire specifice pentru Evaluarea Națională la finele clasei a II-a, a IV-a, a VI-a și a VIII-a, prin organizarea simulărilor pentru Evaluarea Națională la clasa a VIII-a, pentru examenul de bacalaureat și pentru examenele de certificare a calificării profesionale.

O.S. 3. Realizarea unui sistem educațional stabil, echitabil, eficient și relevant la nivelul județului Teleorman, compatibil cu cel european, prin reducerea ratei de părăsire timpurie a școlii, prin sporirea accesului la educația de calitate, prin asigurarea politicilor de echitate socială și a egalității șanselor în vederea îmbunătățirii rezultatelor elevilor

Obiective specifice:

- Asigurarea accesului egal și universal la educație de calitate la nivelul învățământului obligatoriu din județul Teleorman;
- Reducerea ratei părăsirii timpurii a școlii, a absenteismului, diminuarea fenomenului de violență, creșterea siguranței elevilor în mediul școlar la nivelul învățământului preuniversitar;
- Compatibilizarea sistemului național de educație cu sistemele europene prin inițierea și derularea unor programe / proiecte care vizează creșterea performanțelor elevilor și ale cadrelor didactice.

O.S. 4. Dezvoltarea învățământului profesional și tehnic, racordarea acestuia la piața muncii. Dezvoltarea unui sistem de formare profesională accesibil, atractiv, competitiv și relevant pentru cerințele pieței muncii

Obiective specifice:

- Fundamentarea ofertei educaționale și restructurarea rețelei școlare pe baza nevoilor de dezvoltare personală a elevilor, ținând cont de caracteristicile comunității locale;
- Creșterea gradului de participare a membrilor Comitetului Local de Dezvoltare a Parteneriatului Social (CLDPS Teleorman), în vederea corelării ofertei educaționale cu piața muncii și eficientizării învățământului profesional.

VIZIUNEA ȘI MISIUNEA I.Ș.J. TELEORMAN

Inspectoratul Școlar Județean Teleorman și-a propus să reprezinte instituția a cărei activitate, definită de coordonate precum profesionalismul și competitivitatea, obiectivitatea și încrederea, creativitatea și colaborarea, comunicarea eficientă și transparența decizională, să creeze cadrul optim pentru realizarea standardelor de calitate din sistemul educațional teleormănean.

**MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII
INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN TELEORMAN**

Inspectoratul Școlar Județean Teleorman și-a propus, în anul școlar trecut, misiunea de a coordona sistemul educațional județean în care educația să reprezinte paradigma prin care se realizează rafinarea și dirijarea subtilă a potențialului fiecărui educabil, astfel încât energiile native ale tuturor copiilor și elevilor, redevabile unui anumit tip de inteligență, să se dezvolte și să se emancipeze în direcția potrivită.

Inspectoratul Școlar Județean Teleorman își dorește ca școala și familia să dezvolte un parteneriat educațional onest pentru a putea contribui la identificarea nevoilor reale ale copilului. Pe termen mediu și lung, educația abordată în școlile teleormănene trebuie să asigure dezvoltarea unor calități umane, prin care fiecare individ, prin tipul de personalitate format în școală, să fie pregătit atât pentru viață cât și pentru cerințele unei societăți aflate într-o continuă dinamică.

Deschis pentru o abordare modernă și flexibilă a învățării, Inspectoratul Școlar Județean Teleorman este preocupat de calitatea actului educativ, de colaborarea dintre școală, familie, comunitate locală și parteneri educaționali, astfel încât întreaga rețea a școlilor din județul nostru să funcționeze la parametri mai buni, care să constituie premise ale împlinirii personale, ale obținerii unor rezultate măsurabile ce vor deveni mult mai bune și vor pune în valoare posibilitățile de muncă, de dăruire, de creativitate ale întregului personal didactic.

Inspectoratul Școlar Județean Teleorman și-a fundamentat activitatea în anul școlar 2024-2025 pe valorile pe care le promovează, și anume:



REZULTATE PRECONIZATE ÎN ANUL ȘCOLAR 2024-2025

- **Exercitarea unui management flexibil la nivelul școlilor, din perspectiva realizării egalității șanselor în educație, a reducerii absenteismului, abandonului școlar, părăsirii timpurii a școlii și a îmbunătățirii rezultatelor la evaluările/ examenele naționale.**
- **Îmbunătățirea rezultatelor elevilor la examenele naționale și internaționale.**
- **Echitatea și eficiența educației și formării.**
- **Acces la educație timpurie pentru toți copiii.**
- **Management instituțional operațional și eficient.**
- **Implementarea curriculumului național și a unui curriculum adecvat, corelat cu cerințele pieței muncii.**
- **Grad înalt de absorbție a fondurilor europene prin programe comunitare pentru educație și formare.**
- **Încadrarea cu personal didactic calificat în proporție de peste 98%.**
- **Includerea în programe de abilitare curriculară pe discipline de studiu/cu accent pe proiectare curriculară, evaluarea la clasă, evaluarea la examenele naționale a peste 25% din personalul didactic de predare.**
- **Valorificarea noilor tehnologii și a resurselor de calitate la nivelul unităților de învățământ.**

**MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII
INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN TELEORMAN**

ANALIZA S.W.O.T. A ACTIVITĂȚII DESFĂȘURATE ÎN ANUL ȘCOLAR 2024-2025

CURRICULUM

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE	OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
- Documente proiective concepute și redactate în concordanță cu strategiile și politicile educaționale ale Ministerului Educației și Cercetării, analizate și evaluate periodic. - Asigurarea resurselor curriculare necesare (manuale școlare, ghiduri metodologice, auxiliare didactice și materiale bibliografice avizate de Ministerul Educației și Cercetării). - Inițierea unor acțiuni de prevenire a analfabetismului funcțional. - Diseminarea bunelor practici existente la nivel instituțional, la majoritatea disciplinelor de învățământ.	- Existența unui număr de unități școlare care au înregistrat rezultate slabe și foarte slabe la examenele naționale. - Analiza insuficientă a rezultatelor obținute la examenele naționale la nivel instituțional. - Formalitatea unor planuri de măsuri remediale. - Insuficienta monitorizare a modului de aplicare a unor planuri de măsuri remediale. - Documente manageriale neadecvate specificului unității, nerealiste, improvizate. - Nerespectarea termenelor de transmitere a situațiilor de către directorii unităților de învățământ.	- Politicile educaționale guvernamentale. - Implementarea reperelor metodologice pentru clasele a IX-a, a X-a, a XI-a și a XII-a din învățământul liceal și profesional. - Reconfigurarea curriculumului, prin centrarea acestuia asupra procesului de formare și dezvoltare a competențelor cheie. - Posibilitatea utilizării în mod gratuit a unor platforme educaționale online. - Creșterea gradului de autonomie instituțională a școlii. - Asigurarea accesului la educație a grupurilor dezavantajate prin implementarea proiectelor finanțate din fonduri structurale.	- Neelaborarea standardelor de performanță la nivel național conduce la diferențe între evaluările interne și evaluările externe. - Lipsa unei evaluări naționale la sfârșitul ciclului inferior al liceului, astfel încât elevii să-și poată modifica traseul educațional, fără solicitarea transferurilor cu schimbarea filierei/ profilului/ specializării. - Lipsa manualelor corelate cu programele școlare pentru învățământul liceal și profesional.

MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII
INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN TELEORMAN

▪ Pregătirea profesională a cadrelor didactice din unitățile de învățământ. ▪ Accesul la educația timpurie a tuturor copiilor, inclusiv a celor din grupuri vulnerabile și/sau dezavantajate. ▪ Introducerea de noi calificări/specializări în învățământul tehnic și profesional. ▪ Valorificarea experienței profesionale a cadrelor didactice care au beneficiat de cursuri de formare prin diferite programe europene prin transfer de bune practici. ▪ Realizarea de către unitățile de învățământ a documentelor de proiectare strategică (P.D.I., P.A.S., P.L.A.I., P.R.A.I.). ▪ Existența stagiilor de abilitare curriculară și management educațional pentru toate segmentele de personal didactic. ▪ Managementul adecvat al examenelor naționale și al concursurilor școlare, cu impact direct asupra parcursului individual ulterior al	▪ Număr foarte mic de unități de învățământ cu statut de „Școală Europeană”. ▪ Superficialitate în realizarea orientării școlare a absolvenților de clasa a VIII-a. ▪ Inspecția școlară nu a vizat asistențe la un număr mai mare de ore/discipline. ▪ Slaba frecvență a conexiunilor între disciplinele de învățământ. ▪ Diferențierea învățării; insuficienta adaptare a curriculumului la particularitățile unor categorii speciale de elevi. ▪ Frecvența redusă a sarcinilor de învățare care stimulează dezvoltarea creativității elevilor și a gândirii critice. ▪ Dificultăți în utilizarea unor instrumente de evaluare online. ▪ Ponderea redusă, la nivelul învățământului gimnazial și	▪ Existența programelor școlare pentru CDȘ - opționale aprobate de M.E.C. ▪ Existența programelor de formare continuă a cadrelor didactice în domeniul didacticii specialității, în domeniul evaluării standardizate. ▪ Existența documentelor de analiză, proiectare implementare din domeniul curriculumului elaborate în cadrul programelor cu finanțare externă implementate la nivel de sistem (ex. CRED).	
---	--	---	--

MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII
INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN TELEORMAN

absolvenților, dar și a examenului de definitivat și titularizare. ▪ Respectarea legislației și transparenței în ceea ce privește actul decizional. ▪ Implementarea Programului Școală după școală. ▪ Existența unor resurse educaționale deschise (RED) pe site-ul IȘJ Teleorman.	liceal, a utilizării metodelor alternative de evaluare. ▪ Număr redus de clase pentru învățământul profesional și tehnic, inclusiv dual.		
---	---	--	--

RESURSE UMANE

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE	OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
▪ Respectarea politicilor Ministerului Educației și Cercetării privind încadrarea în numărul de posturi didactice, didactice auxiliare și nedidactice. ▪ Personal calificat la marea majoritate a disciplinelor.	▪ Insuficiența numărului de posturi pentru personalul didactic auxiliar și nedidactic. ▪ Insuficientă atenție acordată de managerii școlari pentru dezvoltarea unei culturi a calității.	▪ Interesul crescut al familiilor pentru calitatea educației copiilor la învățământul primar și gimnazial. ▪ Existența programelor / cursurilor de formare acreditate CNFP și CNFPA. ▪ Existența programelor de reconversie profesională.	▪ Scăderea populației școlare cu efecte negative asupra normării personalului. ▪ Slaba motivare financiară a cadrelor didactice. ▪ Scăderea prestigiului profesiei de dascăl.

MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII
INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN TELEORMAN

▪ Constituirea corpului național de profesori evaluatori pentru examenele și concursurile naționale. ▪ Un corp de metodiști bine pregătit profesional. ▪ Existența unor formatori naționali; ▪ Preocuparea personalului didactic și a personalului didactic auxiliar pentru formarea continuă. ▪ Preocuparea personalului din învățământ pentru diseminarea de bune practici specifice școlii, pentru publicarea de articole, participarea la simpozioane, sesiuni de comunicări și schimburi de experiență. ▪ Interesul cadrelor didactice pentru participarea la activitățile me-	▪ Interesul scăzut al cadrelor didactice pentru cunoașterea documentelor privind asigurarea calității în educație, a legislației școlare. ▪ Cadre didactice cu normă didactică în mai multe școli. ▪ Formalitate în activitățile desfășurate la nivelul comisiilor existente în unitățile școlare. ▪ Lipsa sprijinului educațional specializat pentru o mare parte a elevilor cu CES. ▪ Număr insuficient de posturi pentru activitățile nedidactice din școli. ▪ Nivelul insuficient al competențelor digitale ale profesorilor, necesare în activitatea la clasă.	▪ Implementarea Planul național de combatere a violenței școlare aprobat prin H.G. nr. 1065/28.08.2024 și a O.M.E. nr. 6235/2023 pentru aprobarea Procedurii privind managementul cazurilor de violență asupra antepreșcolarilor/preșcolarilor/ elevilor și personalului unității de învățământ, precum și al altor situații corelate în mediul școlar și al suspiciunii de violență asupra copiilor în afara mediului școlar. ▪ Oferta de formare a CCD Teleorman, în calitate de furnizor de programe acreditate de formare a cadrelor didactice. ▪ Existența programelor de reconversie profesională, dând posibilitatea cadrelor didactice de a	▪ Tendința de scădere a interesului populației față de actul educațional. ▪ Lipsa interesului unor familii pentru educația copiilor, care determină atitudini de respingere a înscrierii copiilor într-o formă de educație, respectiv de frecvență redusă. ▪ Comunicare/colaborare deficitară între părinți și școală.
--	--	---	--

MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII
INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN TELEORMAN

todice, științifice și psihopedagogice organizate la nivelul metodic sau cercului pedagogic. ▪ Includerea în programele de formare din cadrul proiectului CRED a unui grup țintă numeros constituit din cadre didactice din învățământului primar și gimnazial. ▪ Mobilitățile cadrelor didactice și ale elevilor în cadrul proiectelor europene. ▪ Cadre didactice calificate care au urmat cursuri de formare pentru a implementarea noilor programe școlare. ▪ Rezultate bune ale cadrelor didactice la concursul național de titularizare în învățământ.	▪ Rezistența la schimbare a unor cadre didactice în ceea ce privește digitalizarea. ▪ Existența unui număr mare de absențe, mai ales în învățământul obligatoriu. ▪ Slaba implicare a Consiliilor Elevilor din școli în organizarea activităților extrașcolare. ▪ Slaba pregătire a cadrelor didactice pentru activitatea cu elevii cu CES integrați în învățământul de masă. ▪ Slaba preocupare a unor cadre didactice pentru introducerea în activitatea didactică a resurselor digitale.	avea dublă sau multiplă specializare.	
--	---	--	--

MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII
INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN TELEORMAN

▪ Creșterea numărului de posturi de profesori consilieri, cadre didactice de sprijin în unitățile de învățământ. ▪ Disponibilitatea inspectorilor școlari de a lucra în echipă și de a-și asuma responsabilități. ▪ Existența unei baze de date privind preșcolarii, școlarii, elevii, cadrele didactice, normarea, mișcările de personal.			
--	--	--	--

RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE	OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
▪ Resursele materiale și financiare sunt gestionate și administrate cu respectarea legislației financiare și alocate în funcție de priorități.	▪ Numărul mic al centrelor de documentare și informare.	▪ Implementarea programului „Școală după școală” prin finanțare de către terți. ▪ Posibilitatea unor unități de a obține fonduri extrabugetare.	▪ Nealocarea a 6% din PIB pentru educație. ▪ Posibilitățile scăzute ale autorităților publice locale de a asigura fonduri pentru naveta

MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII
INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN TELEORMAN

▪ Existența și utilizarea echipamentelor în diverse unități de învățământ dotate prin proiecte POCU /ROSE / PNRR / PNRAS. ▪ Derularea eficientă a programelor sociale guvernamentale. ▪ Dezvoltarea programelor de atragere și integrare a copiilor de etnie romă în învățământul de masă. ▪ Conectarea, în proporție de 100%, a unităților de învățământ cu personalitate juridică, la internet. ▪ Facilitarea accesului la informație, prin existența forum-urilor securizate ale directorilor, informaticienilor și contabililor. ▪ Asigurarea cu tipizate pentru examene și concursuri, acte de studii	▪ Lipsa mijloacelor tehnice digitale necesare desfășurării activităților la clasă, în special în zonele defavorizate ale județului. ▪ Existența unităților de învățământ fără autorizații sanitare.	▪ Acordarea de burse elevilor în vederea școlarizării. ▪ Posibilități de accesare a fondurilor structurale prin proiecte strategice. ▪ Oportunități de finanțare extrabugetară identificate de unitățile școlare prin contracte de sponsorizări, dotări și partenariate. ▪ Sprijinirea elevilor provenind din medii sociale defavorizate, prin programe guvernamentale.	cadrelor didactice, pentru funcționarea microbuzelor școlare și pentru întreținerea clădirilor unităților de învățământ. ▪ Finanțare insuficientă a multor unități de învățământ, ca urmare a valorii costului standard per elev. ▪ Slaba implicare a autorităților locale în îmbunătățirea dotării laboratoarelor din unitățile de învățământ, în asigurarea dotării cu echipamente IT moderne.
---	--	--	--

MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII
INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN TELEORMAN

RELAȚII COMUNITARE

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE	OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
▪ Creșterea numărului de parteneriate educaționale încheiate de unitățile de învățământ. ▪ Parteneriat și bună colaborare cu sindicatele de la nivelul județului, pentru întregul proces decizional. ▪ Colaborare cu instituțiile publice. ▪ Actualizarea permanentă a site-ului inspectoratului școlar www.isjtr.ro. ▪ Colaborare cu mass-media, asigurând transparența deciziilor luate și informarea privind aspectele de interes public. ▪ Preocuparea unităților de învățământ pentru promovarea imaginii școlii.	▪ Lipsa comunicării sau o comunicare formală școală-familie, școală-autorități locale, ceea ce ar putea conduce la stări conflictuale ce ar fi putut fi evitate. ▪ Implicare slabă a autorităților locale pentru asigurarea condițiilor igienico-sanitare care să conducă la obținerea autorizațiilor de funcționare de către toate unitățile de învățământ.	▪ Buna colaborare cu partenerii educaționali. ▪ Disponibilitatea instituțiilor de învățământ superior pentru formarea continuă a cadrelor didactice.	▪ Grad mare de nepăsare/indiferență a părinților privind rezultatele școlare la ciclul liceal. ▪ Slaba implicare a comunității locale în rezolvarea unor probleme referitoare la dotarea elevilor defavorizați cu device-uri necesare în perioada școlii online. ▪ Centrarea mass-mediei pe aspectele negative ale procesului de învățământ din județ.

**MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII
INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN TELEORMAN**

CAPITOLUL II

**RESURSELE UMANE ȘI MATERIALE ALE SISTEMULUI DE ÎNVĂȚĂMÂNT PREU-
NIVERSITAR DIN JUDEȚUL TELEORMAN**

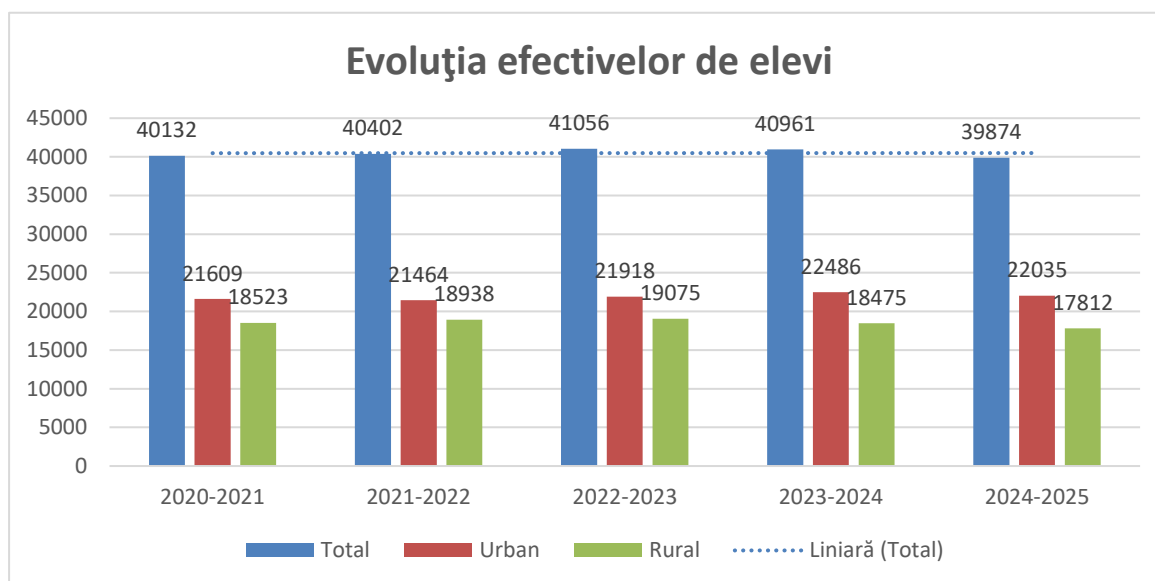
Evoluția efectivelor de elevi

Cuprinderea școlară în toate nivelurile de învățământ

Anul școlar	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Total	40132	40402	41056	40961	39874
Urban	21609	21464	21918	22486	22035
Rural	18523	18938	19075	18475	17812

Se poate observa faptul că după o ușoară tendință crescătoare în privința numărului total de elevi, apoi o mică scădere, în acest an am avut o scădere majoră de 1087 elevi:

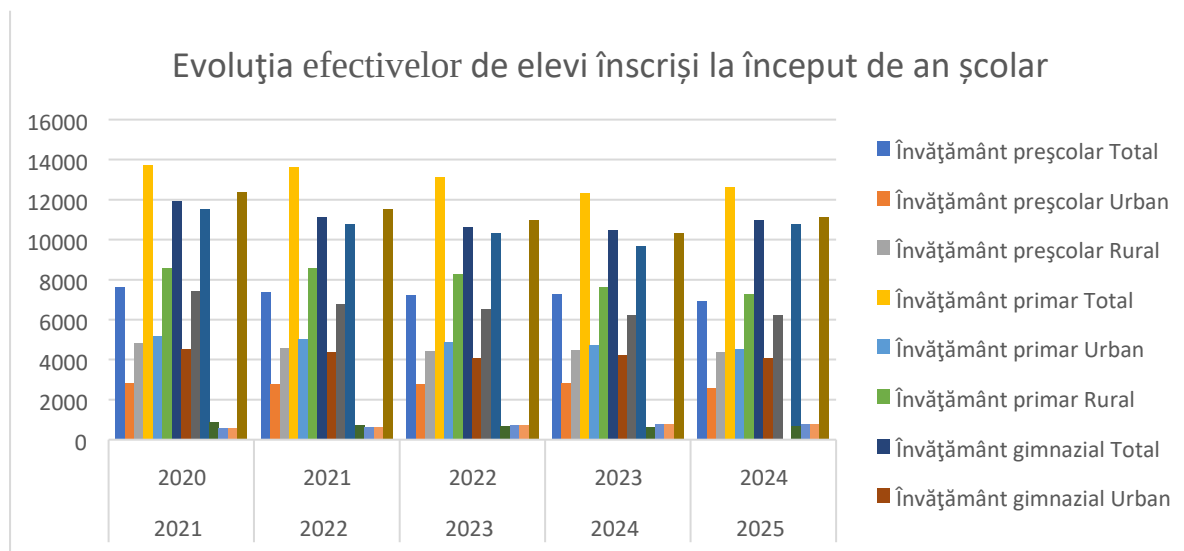
- 2020-2021 – 1014 elevi
- 2021-2022 + 270 elevi
- 2022-2023 + 654 elevi
- 2023-2024 - 95 elevi
- 2024-2025 – 1087 elevi



MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII
INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN TELEORMAN

Evoluția efectivelor de elevi înscriși la început de an școlar

Tip de învățământ	Mediu de rezidență	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Învățământ antepreșcolar	Total	0	220	307	311	319
	Urban	0	220	307	311	319
Învățământ preșcolar	Total	6932	7253	7201	6993	6791
	Urban	2557	2699	2656	2575	2454
	Rural	4375	4554	4545	4418	4337
Învățământ primar	Total	11763	11656	12124	12040	11990
	Urban	4510	4432	4717	4733	4702
	Rural	7253	7224	7407	7307	7288
Învățământ gimnazial	Total	10301	11137	10931	10571	9766
	Urban	4070	4409	4393	4352	4057
	Rural	6231	6728	6538	6219	5709
Învățământ liceal	Total	10371	9973	9685	9657	9596
	Urban	9707	9333	9100	9126	9118
	Rural	664	640	585	531	478
Învățământ postliceal	Total	765	734	808	1389	1385
	Urban	765	734	808	1389	1385
Total		44324	42615	40132	40961	39847



Situația pe cicluri de învățământ

Învățământ preșcolar

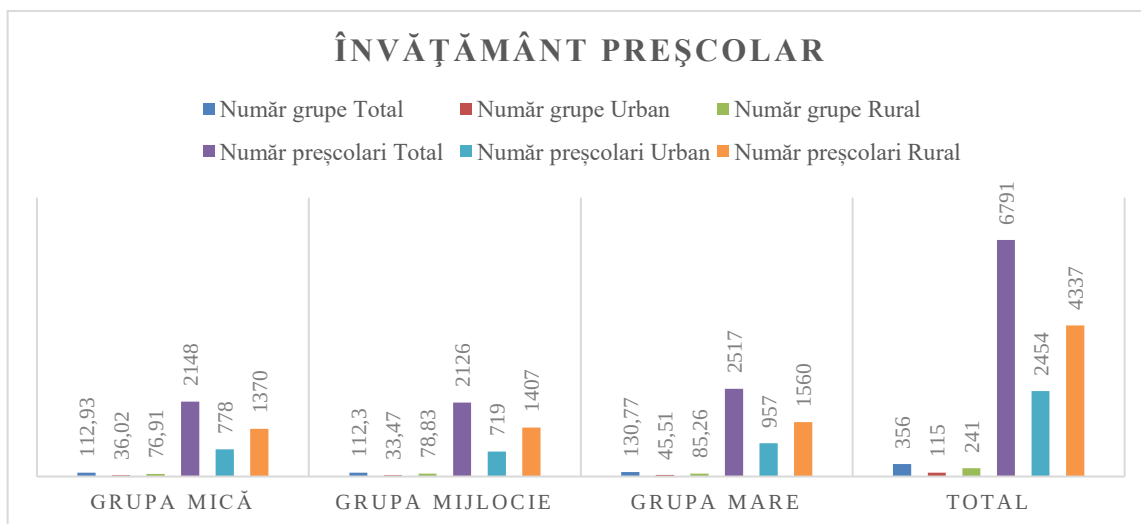
Grupa	Număr grupe			Număr preșcolari		
	Total	Urban	Rural	Total	Urban	Rural
Grupa mică	112,93	36,02	76,91	2148	778	1370
Grupa mijlocie	112,3	33,47	78,83	2126	719	1407

MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII
INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN TELEORMAN

Grupa mare	130,77	45,51	85,26	2517	957	1560
TOTAL	356	115	241	6791	2454	4337

În învățământul preșcolar am avut o ușoară creștere a numărului de grupe, iar în privința numărului de copii cu vârste între 3-6 ani, atât în mediul urban, cât și în mediul rural se observă o ușoară scădere comparativ cu anul școlar precedent.

- an școlar 2020-2021: 359 grupe cu 6932 preșcolari
- an școlar 2021-2022: 361 grupe cu 7253 preșcolari
- an școlar 2022-2023: 360 grupe cu 7201 preșcolari
- an școlar 2023-2024: 352 grupe cu 6993 preșcolari
- an școlar 2024-2025: 356 grupe cu 6791 preșcolari



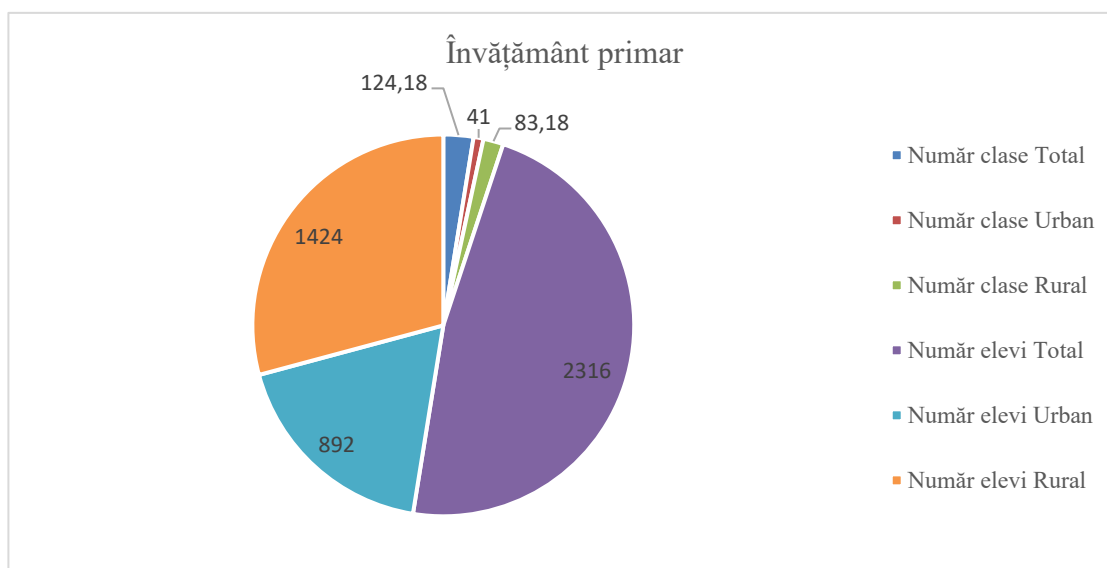
Învățământ primar

Clasa	Număr clase			Număr elevi		
	Total	Urban	Rural	Total	Urban	Rural
Clasa pregătitoare	124,18	41	83,18	2316	892	1424
Clasa I	127,2	42	85,2	2477	940	1537
Clasa a II-a	124,2	42	82,2	2448	946	1502
Clasa a III-a	128,35	43	85,35	2347	900	1447
Clasa a IV-a	119,07	38	81,07	2248	882	1366
TOTAL	623	206	417	11836	4560	7276

MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII
INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN TELEORMAN

În învățământul primar se poate observa o ușoară creștere a numărului de clase și de elevi:

- an școlar 2020-2021: 594 clase cu 11623 elevi
- an școlar 2021-2022: 595 clase cu 11656 elevi
- an școlar 2022-2023: 597 clase cu 11703 elevi
- an școlar 2023-2024: 610 clase cu 11781 elevi
- an școlar 2024-2025: 623 clase cu 11836 elevi



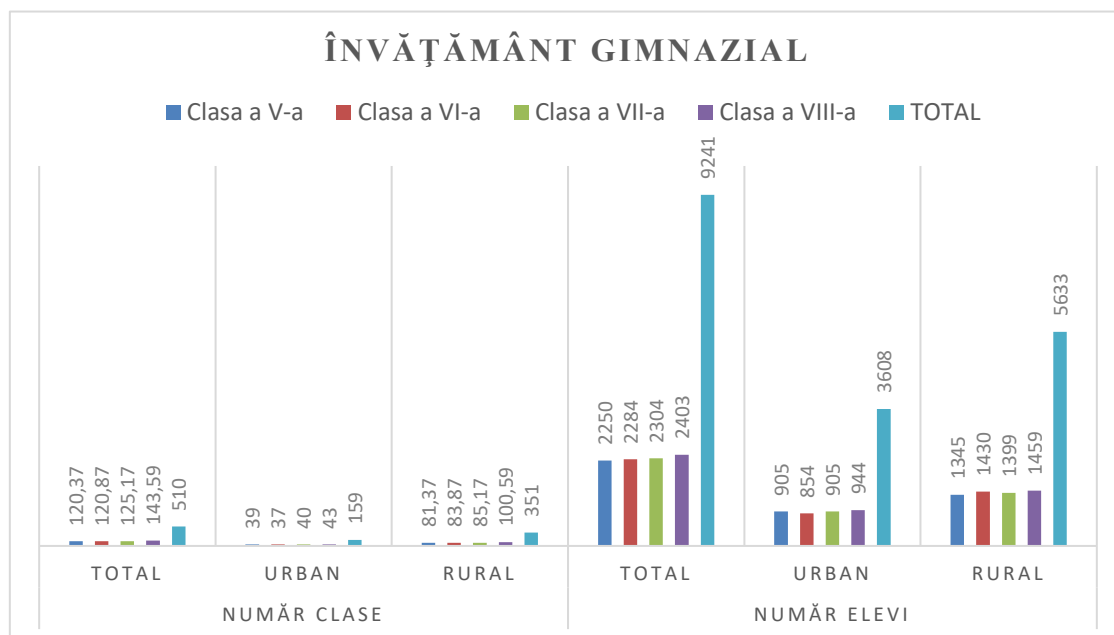
Învățământ gimnazial

Clasa	Număr clase			Număr elevi		
	Total	Urban	Rural	Total	Urban	Rural
Clasa a V-a	120,37	39	81,37	2250	905	1345
Clasa a VI-a	120,87	37	83,87	2284	854	1430
Clasa a VII-a	125,17	40	85,17	2304	905	1399
Clasa a VIII-a	143,59	43	100,59	2403	944	1459
TOTAL	510	159	351	9241	3608	5633

În învățământul gimnazial se poate observa o ușoară scădere al numărului de clase/ numărului de elevi:

- an școlar 2020-2021: 513 clase cu 10088 elevi
- an școlar 2021-2022: 529 clase cu 10586 elevi
- an școlar 2022-2023: 523 clase cu 10237 elevi
- an școlar 2023-2024: 514 clase cu 9793 elevi
- an școlar 2024-2025: 510 clase cu 9241 elevi

MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII
INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN TELEORMAN



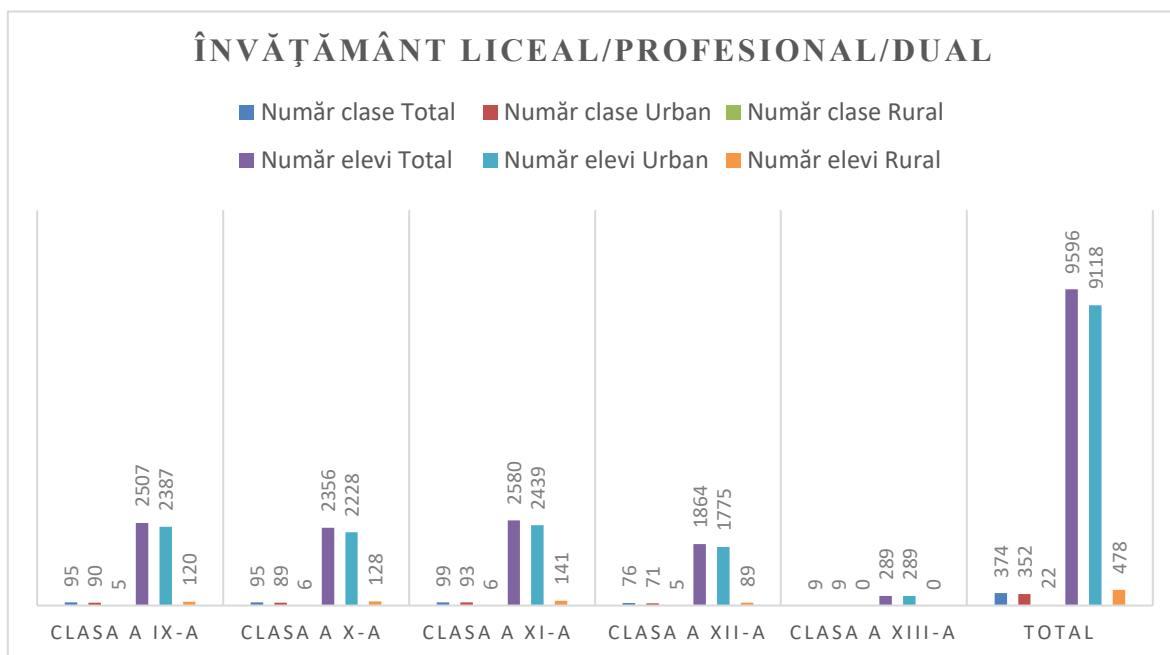
Învățământ liceal/profesional/dual:

Clasa	Număr clase			Număr elevi		
	Total	Urban	Rural	Total	Urban	Rural
Clasa a IX-a	95	90	5	2507	2387	120
Clasa a X-a	95	89	6	2356	2228	128
Clasa a XI-a	99	93	6	2580	2439	141
Clasa a XII-a	76	71	5	1864	1775	89
Clasa a XIII-a	9	9	0	289	289	0
TOTAL	374	352	22	9596	9118	478

În învățământul liceal și profesional se înregistrează creșteri în privința numărului total de clase, dar o ușoară scădere a numărului de elevi:

- an școlar 2020-2021: 382 clase cu 10189 elevi
- an școlar 2021-2022: 389 clase cu 9973 elevi
- an școlar 2022-2023: 366 clase cu 9621 elevi
- an școlar 2023-2024: 371 clase cu 9657 elevi
- an școlar 2024-2025: 374 clase cu 9596 elevi

MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII
INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN TELEORMAN

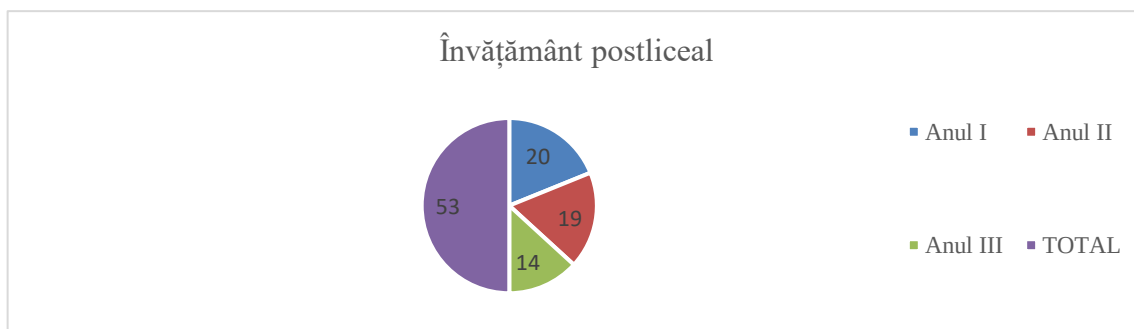


Învățământ postliceal

Anul	Număr clase			Număr elevi		
	Total	Urban	Rural	Total	Urban	Rural
Anul I	20	20	0	544	544	0
Anul II	19	19	0	496	496	0
Anul III	14	14	0	345	345	0
TOTAL	53	53	0	1385	1385	0

La nivelul județului se menține numărul de clase/ numărul de elevi de învățământ postliceal.

- an școlar 2020-2021: 49 clase cu 1361 elevi
- an școlar 2021-2022: 48 clase cu 1334 elevi
- an școlar 2022-2023: 50 clase cu 1408 elevi
- an școlar 2023-2024: 53 clase cu 1389 elevi
- an școlar 2024-2025: 53 clase cu 1385 elevi



MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII
INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN TELEORMAN

Planul de școlarizare

Nr. Crt.	Niveluri de învățământ pentru care se repartizează cifră de școlarizare	Aprobat		Realizat	
		Nr. clase**	Nr. locuri	Nr. clase**	Nr. locuri
I	Învățământ de masă				
1	Educație timpurie, din care:		6.365		6.554
a	Antepreșcolar		290		351
	pentru program normal		0		0
	pentru program prelungit		290		351
b	Preșcolar		6.075		6.203
	pentru program normal		4.535		4.496
	pentru program prelungit		1.540		1.707
2	Învățământul primar				
a	pentru învățământ de zi		11.299		11.292
b	pentru învățământ cu frecvență redusă***		0		
c	pentru învățământ „A doua șansă”****		140		177
3	Învățământ gimnazial				
a	pentru învățământ de zi		8.752		8.632
b	pentru învățământ cu frecvență redusă		0		
c	pentru învățământ „A doua șansă”***		453		515
4	Învățământ de artă - număr total locuri (primar		24		24
a	program integrat		9		9
b	program suplimentar		15		15
5	Învățământ sportiv - număr total locuri (primar și gimnazial)		0		0
6	Cluburi Sportive Școlare		906		
7	Învățământ liceal				
a	pentru clasa a IX-a învățământ de zi	76	1.932	73	1.841
b	pentru clasa a IX-a învățământ seral	6	168	6	166
c	pentru clasa a IX-a învățământ frecvență redusă	1	28	1	34
d	pentru clasa a XI-a învățământ seral	8	224	8	251
e	pentru clasa a XI-a învățământ dual, zi	0	0	0	0
f	pentru clasa a XI-a învățământ dual, seral	0	0	0	0
8	Învățământ profesional, inclusiv Dual				
a	pentru clasa a IX-a	16	380	13	309
b	pentru Stagii de practică	0	0	0	0
9	Învățământ postliceal				
a	pentru anul I învățământul postliceal zi	14	392	14	433
b	pentru anul I învățământul postliceal seral	0	0	0	0
c	pentru anul I învățământul de maiștri zi	0	0	0	0
d	pentru anul I învățământul de maiștri seral	0	0	0	0
II	Învățământ special				
1	Educație timpurie		18		13
2	Învățământul primar și gimnazial - număr total locuri*		218		203
3	Învățământ liceal				
a	pentru clasa a IX-a învățământ de zi/seral/frecvență redusă		0		0
b	pentru clasa a XI-a învățământ zi/seral		0		0
4	Învățământ profesional				
a	pentru clasa a IX-a învățământ de zi	1	12	1	13
b	pentru Stagii de practică	0	0		
5					
a	pentru anul I învățământul postliceal	0	0	0	0

MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII
INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN TELEORMAN

Clase cu specific de artă, sportiv, pedagogic, care au funcționat în anul școlar 2024 - 2025 în județul Teleorman:

Nr. crt.	Tip clasă	Unitatea de învățământ	Nr. clase/nivel
1.	Clase de educație fizică și sport	Liceul Teoretic Zimnicea	1 clasă liceu
		Liceul Tehnologic nr.1 Alexandria	4 clase liceu
		Liceul Tehnologic „Anghel Saligny” Roșiorii de Vede	3 clase liceu
2.	Clase de muzică	Școala Gimnazială „Mihai Vi-teazul” Alexandria	1 clasă gimnazial
		Liceul Teoretic ”Marin Preda” Turnu Măgurele	1 clasă primară
3.	Clase cu specific pedagogic	Colegiul Național Pedagogic „Mircea Scarlat” Alexandria	8 clase (1 cls. a IX-a învățatori – educatoare, 1 cls. a IX-a puericultor, 2 cls. a X-a învățatori - educatoare, 2 cls. a XI-a învățatori - educatoare, 2 cls a XII-a învățatori - edu-

RESURSE UMANE (CADRE DIDACTICE)

Domeniul funcțional **Management și Dezvoltare Instituțională**, compartimentul **Managementul Resurselor Umane**

- a) asigură aplicarea politicilor naționale în domeniul resurselor umane;
- b) acordă consiliere și asistență unităților și instituțiilor de învățământ în gestionarea posturilor didactice la nivelul unității/consorțiului și în recrutarea și gestionarea resurselor umane;
- c) monitorizează activitățile de constituire, de vacantare și de ocupare a posturilor didactice din unitățile de învățământ;
- d) analizează și corectează, în colaborare cu unitățile de învățământ, oferta de posturi didactice/catedre vacante/rezervate și o avizează;
- e) afișează la inspectoratele școlare lista de posturi didactice/catedre cu cel puțin 30 de zile înaintea declanșării procedurilor de selecție și angajare pe aceste posturi didactice/catedre;
- f) monitorizează concursurile pentru ocuparea funcțiilor didactice organizate la nivelul unităților de învățământ cu personalitate juridică/consorțiilor, conform unei metodologii-cadru elaborate de Ministerul Educației și Cercetării în învățământul preuniversitar de stat și particular;

MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII
INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN TELEORMAN

- g) monitorizează repartizarea candidaților pe posturi, în urma concursurilor pentru ocuparea funcțiilor didactice organizate la nivelul unităților de învățământ cu personalitate juridică/consorțiilor;
- h) repartizează pe posturi/catedre vacante cadrele didactice aflate în restrângere de activitate, conform metodologiei elaborate de Ministerul Educației și Cercetării până la data de 15 noiembrie a fiecărui an;
- i) centralizează, la nivel județean, posturile didactice și orele rămase neocupate și le repartizează conform prevederilor metodologiei în vigoare;
- j) asigură împreună cu autoritățile administrației publice locale personalul didactic necesar desfășurării educației antepreșcolare;
- k) asigură resursa umană pentru școlarizarea la domiciliu a copiilor, elevilor și tinerilor care, din motive medicale sau din cauza unei dizabilități, sunt nedeplasabili;
- l) solicită și păstrează copii de pe actele de numire a directorilor unităților de învățământ particular;
- m) organizează, după caz, la propunerea centrului județean de resurse și asistență educațională, grupe sau clase în cadrul unităților sanitare în care sunt internați copii, elevi și tineri cu boli cronice ori cu boli care necesită perioade de spitalizare mai mari de 4 săptămâni;
- n) asigură resursa umană pentru școlarizarea minorilor și a adulților din centrele de reeducare, din penitenciarele pentru minori și tineri și din penitenciarele pentru adulți;
- o) întocmește, actualizează și gestionează procedurile activităților desfășurate la nivelul compartimentului.

Activitatea în domeniul managementului resurselor umane din Inspectoratul Școlar Județean Teleorman s-a organizat și desfășurat în anul școlar 2024-2025, în conformitate cu prevederile Legii învățământului preuniversitar nr. 198/2023, cu modificările și completările ulterioare, ale Metodologiei privind mișcarea personalului didactic din învățământul preuniversitar pentru anul școlar 2024-2025 aprobată prin O.M.E. nr. 6877/2023 (pentru etapele derulate în intervalul septembrie 2024 – august 2025) și ale Metodologiei privind mișcarea personalului didactic din învățământul preuniversitar pentru anul școlar 2025-2026 (pentru etapele derulate în intervalul februarie- august 2025), aprobată cu O.M.E. nr. 7495/2024, pe baza planului managerial anual al Inspectoratului Școlar al Județului Teleorman, precum și în concordanță cu planul managerial al compartimentului. Posturile didactice/catedrele vacante pe parcursul anului școlar s-au ocupat în baza prevederilor Metodologiei de organizare și desfășurare a concursurilor de ocupare a posturilor vacante pe parcursul anului școlar 2024-2025, aprobată prin O.M.E. nr. 7495/2024. La nivelul

MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII
INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN TELEORMAN

unităților de învățământ s-au organizat și desfășurat 78 de concursuri/testări pentru ocuparea posturilor/catedrelor didactice.

În anul școlar 2024-2025 s-au desfășurat următoarele activități:

1.a. finalizarea încadrării unităților cu personal didactic de predare pentru anul școlar 2024-2025

În luna septembrie 2024 s-a finalizat încadrarea tuturor unităților de învățământ, cu personal didactic de specialitate, în baza rezultatelor la concursurile din iulie 2025, respectiv din 2024, 2023, 2022, (note peste 5,00), 2021, 2020, 2019 (note peste 7,00), pentru anul școlar 2024-2025.

Numărul total de posturi aprobat: 4239, dintre care 3984 – finanțate de la bugetul de stat, 255 – învățământ special și CJRAE.

Situația normării și asigurării cu personal didactic de predare a unităților de învățământ pre-universitar pentru anul școlar 2024-2025, la nivelul lunii septembrie, se prezintă astfel:

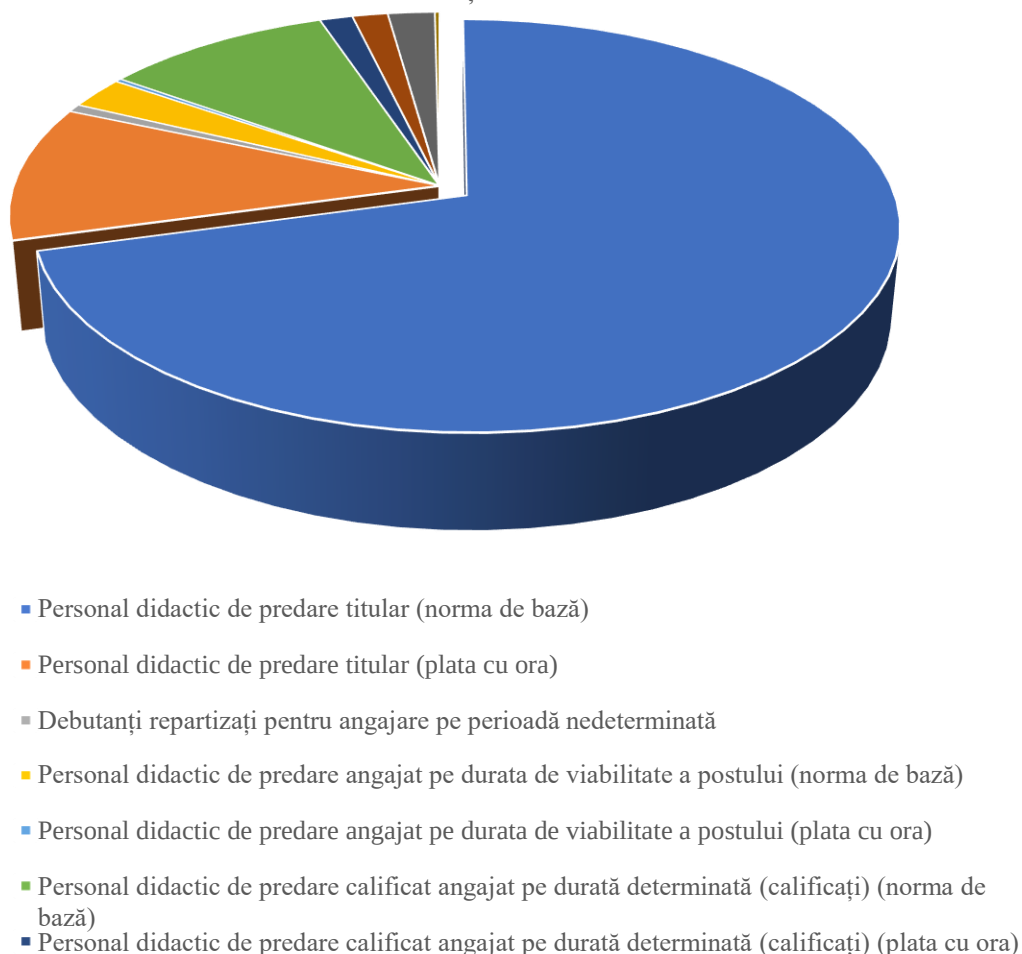
Posturi ocupate cu personal didactic de predare								
Personal didactic de predare	din care:		Personal didactic de predare	din care:		Personal didactic de predare	din care:	
	Baza	Plata cu ora		Baza urban	Plata cu ora urban		Baza rural	Plata cu ora rural
TOTAL			URBAN			RURAL		
2776,05	2318,16	457,89	1439,34	1163,16	276,18	1336,71	1155,00	181,71

Situația posturilor /normelor didactice de predare, la nivelul județului Teleorman, după modul de încadrare, a fost :

Categorii de personal didactic	Total norme	Pondere din total (%)
Personal didactic de predare	3066,08	
Personal didactic de predare titular (norma de bază)	2151,91	70,18
Personal didactic de predare titular (plata cu ora)	326,01	10,63
Debutanți repartizați pentru angajare pe perioadă nedeterminată	19,58	0,63
Personal didactic de predare angajat pe durata de viabilitate a postului (norma de bază)	76,47	2,49
Personal didactic de predare angajat pe durata de viabilitate a postului (plata cu ora)	8,46	0,27
Personal didactic de predare calificat angajat pe durată determinată (calificați) (norma de bază)	302,34	9,86
Personal didactic de predare calificat angajat pe durată determinată (calificați) (plata cu ora)	43,51	1,41
Personal didactic de predare asociat	46,91	1,52
Personal didactic de predare pensionat	61,68	2,01
Personal didactic fără studii corespunzătoare postului	6,35	0,2

**MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII
INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN TELEORMAN**

**Situația posturilor /normelor didactice de predare, la nivelul
județului Teleorman, după modul de încadrare,
an școlar 2024-2025**



Existența în proporție de peste 99% a personalului didactic calificat și doar 0,2% personal didactic cu studii necorespunzătoare postului (cu precădere la specializări precum educație plastică, educație muzicală, biologie) la nivelul județului Teleorman, se asigură condițiile optime din punctul de vedere al resursei umane, derulării unui învățământ de calitate, în concordanță cu cerințele unei societăți moderne.

1. Comunicarea actelor normative specifice managementului resurselor umane

Au fost comunicate prin afișare, Metodologia – cadru de mobilitate a personalului didactic de predare în vigoare, la Inspectoratul Școlar Județean Teleorman, pe site-ul instituției și pe Forumul securizat al directorilor, precum și toate documentele normative cu relevanță în domeniul de competență, transmise de M.E.C.;

2. Consilierea și îndrumarea directorilor unităților de învățământ

MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII
INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN TELEORMAN

Au fost desfășurate activități de consiliere și îndrumare precum și ședințe de lucru cu directorii unităților de învățământ, privind încadrarea unităților de învățământ cu personal didactic și elaborarea/gestionarea documentelor de încadrare).

3. Organizarea și desfășurarea comisiilor paritare inspectorat – sindicate

În conformitate cu prevederile Metodologiei – cadru de mobilitate, pentru soluționarea cererilor cadrelor didactice de angajare pe perioada determinată pe parcursul anului școlar s-au organizat 13 ședințe de comisie paritară în care s-au soluționat solicitările privind mobilitatea personalului didactic de predare.

4. Monitorizarea concursurilor de ocupare a posturilor didactice care se vacantează pe parcursul anului școlar, organizate la nivelul unităților de învățământ;

În anul școlar 2024-2025 s-au organizat 78 de concursuri/testări la nivelul unităților de învățământ, pentru ocuparea posturilor didactice/catedrelor vacante pe parcursul anului școlar.

5. Revizuirea deciziilor de numire a personalului didactic

Ca urmare a restructurării rețelei școlare, a transformării unor unități de învățământ în unități de alt nivel și a schimbării denumirii unităților de învățământ, s-au revizuit deciziile de numire a personalului didactic afectat de schimbări;

6. Centralizarea, verificarea și corectarea proiectelor de încadrare și validarea ofertei de posturi didactice din unitățile de învățământ

Au fost elaborate și transmise în rețeaua școlară machetele privind întocmirea planului de încadrare pentru anul școlar 2024-2025 și a proiectului de încadrare și a ofertei de posturi didactice/catedre vacante/rezervate, complete și incomplete pentru anul școlar 2025-2026;

Au fost verificate planurile de încadrare cu personal didactic de predare pentru anul școlar 2024-2025 (octombrie 2024) precum și proiectele de încadrare din fiecare unitate de învățământ, corectate și avizate, în cadrul ședințelor de lucru cu directorii unităților de învățământ, pe zone, desfășurare în februarie 2025 și actualizate în august 2025.

7. Întocmirea listei cuprinzând personalul didactic titular care se pensionează cu 01.09.2025

S-a elaborat lista cu personalul didactic care îndeplinește vârsta standard de pensionare începând cu 1 septembrie 2025, care a cuprins:

- **173** persoane cu vârsta standard de pensionare;
- **96** de persoane au fost menținute în activitate cu statut de titular, peste vârsta standard de pensionare
- **62** de persoane - femei au solicitat continuarea activității până la vârsta de 65 de ani,
- **15** persoane au solicitat pensionare la limita de vârstă.

MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII
INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN TELEORMAN

Ca urmare a aplicării prevederilor Procedurii nr. 5198/06.08.2025 privind constituirea normelor didactice de predare-învățare-evaluare în învățământul preuniversitar, în anul școlar 2025-2026, ca urmare a aplicării măsurilor adoptate prin Legea nr. 141/2025 privind unele măsuri fiscal-bugetare, au fost revocate **3** decizii de menținere în activitate ca titular; ca urmare a renunțării la menținerea în activitate ca titular în anul școlar 2024-2025, au fost revocate **4** decizii de menținere.

8. Organizarea și desfășurarea etapelor de mobilitate a personalului didactic pentru anul școlar 2025-2026:

8.1. în perioada ianuarie-februarie 2025, s-a procedat la constituirea catedrelor, încadrarea personalului didactic titular în învățământ și soluționarea cererilor de întregire a normei didactice a personalului didactic titular conform Metodologiei, anexa la OME nr. 7495/2024;

8.2. avizarea proiectelor de încadrare și a ofertei de posturi didactice/catedre vacante/ rezervate, complete și incomplete de către Inspectoratul Școlar: perioada ianuarie - februarie 2025;

8.3. comunicarea către toți directorii unităților de învățământ hotărârea Consiliului de administrație al Inspectoratului Școlar Județean Teleorman privind validarea proiectului de încadrare și oferta de posturi pentru anul școlar 2025-2026;

8.4. la nivelul Inspectoratului Școlar Județean Teleorman s-au emis decizii

- de **completare de normă** pentru un număr de **160** cadre didactice, dintre care:
- **97** pentru cadre didactice - cu completare normă în școală, pe perioadă determinată,
- **9** cadre didactice - completare normă în școală pe perioadă nedeterminată,
- **17** cadre didactice soluționate în ședința publică – completare de normă pe perioadă determinată,
- **9** cadre didactice soluționate în ședința publică – completare de normă pe perioadă nedeterminată. La acestea s-au adăugat completările de normă din august 2025: 11 pentru cadre didactice - cu completare normă în școală, pe perioadă determinată, 17 cadre didactice - completare normă în școală pe perioadă nedeterminată,
- pentru **întregire normă** din două sau mai multe unități în una/două unități de învățământ, pentru 14 cadre didactice titulare și 2 cadre didactice angajate pe durata de viabilitate a postului.

8.5. introducerea în aplicația „Titularizare 2025” a posturilor didactice catedre vacante/rezervate, complete/incomplete pentru sesiunea de **restrângere de activitate** din 2025. S-au înregistrat 3 dosare pentru soluționare restrângere de activitate: 2 soluționate prin transfer consimțit și 1 situație s-a soluționat prin detașare în interesul învățământului pentru restrângere nesoluționată. În luna august 2025 – 7 dosare de restrângere – soluționate prin transfer 6 și 1 prin detașare în interesul învățământului.

MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII
INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN TELEORMAN

8.6. Pentru *pretransferul consimțit între unitățile de învățământ*, realizat în ședința publică din aprilie 2025; s-au soluționat 58 de solicitări. Nu s-au înregistrat contestații.

8.7. *Modificarea contractului individual de muncă pe durată determinată de un an, în contract individual de muncă pe durata de viabilitate a postului/catedrei, pentru cadrele didactice calificate, dacă acestea au promovat examenul de definitivat și concursul național de titularizare cu nota/media de cel puțin 7 (șapte), conform art. 180 din Legea 198/2024, cu modificările și completările ulterioare*, începând cu 01.09.2025, s-au înregistrat 15 solicitări, dintre care au fost soluționate 14 de solicitări. Nu au fost depuse contestații.

La nivelul județului Teleorman, CONCURSUL NAȚIONAL DE OCUPARE A POSTURILOR/ CATEDRELOR DIN UNITĂȚILE DE ÎNVĂȚĂMÂNT PREUNIVERSITAR – 15 IULIE 2025 s-a desfășurat în conformitate cu prevederile Metodologiei-cadru privind mobilitatea personalului didactic din învățământul preuniversitar în anul școlar 2025-2026, aprobată prin O.M.E. nr. 7495/2024.

Lista centrelor de concurs și precum și lista disciplinelor de concurs asociate centrului au fost afișate atât la avizierele centrelor de concurs cât și pe site-ul IȘJ Teleorman (http://isjtr.ro/mat/management/resurse-umane/C1_Lista_candidati_inscrisi_2025.pdf, http://isjtr.ro/mat/management/resurse-umane/C2_Lista_candidati_inscrisi_2025.pdf)

A fost afișată lista posturilor didactice vacante/rezervate la sediul inspectoratului școlar, la centrul de concurs și pe pagina de web a I.S.J (http://isjtr.ro/mat/management/resurse-umane/1_Lista_posturi_concurs_iulie_2025.pdf).

Au fost afișate în data de 11 iulie 2025 listele candidaților pentru susținerea lucrării scrise, precum și repartizarea pe săli a candidaților înscriși, iar pe ușa fiecărei săli de concurs au fost afișate instrucțiunile privind activitățile pe care trebuie să le realizeze candidații în vederea sigilării, securizării și a predării lucrărilor scrise și tabelele nominale cuprinzând candidații repartizați în respectiva sală, numărul fișei de înscriere la concurs și disciplina la care susțin proba scrisă în cadrul concursului, conform modelelor prevăzute în Procedura nr. 28701/16.06.2025 privind desfășurarea probei scrise, sigilarea și securizarea lucrărilor scrise din cadrul concursului național pentru ocuparea posturilor didactice/catedrelor vacante/rezervate în învățământul preuniversitar, sesiunea 2025.

(http://isjtr.ro/mat/management/resurse-umane/C1_Lista_candidati_inscrisi_2024.pdf, http://isjtr.ro/mat/management/resurse-umane/C2_Lista_candidati_inscrisi_2024.pdf).

MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII
INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN TELEORMAN

Au fost emise deciziile de: constituire a comisiei județene de organizare și desfășurare a concursului, a comisiilor de organizare și desfășurare a probelor orale eliminatorii, a comisiilor din centrele de concurs.

Comisia pentru organizarea inspecțiilor speciale la clasă/probelor practice - decizia nr. 678/28.05.2025;

Comisia județeană de coordonare a concursului din 15 iulie 2025 – decizia nr. 588/30.04.2025;

Desemnarea centrelor de concurs – decizia nr. 589/30.04.2025;

Comisia de organizare – centrul de concurs nr. 1 – Liceul Teoretic Alexandru Ghica Alexandria – decizia nr. 851/07.07.2025:

Comisia de organizare – centrul de concurs nr. 2 – Liceul Tehnologic Nicolae Bălcescu Alexandria – decizia nr. 852/07.07.2025:

Au fost desemnați responsabilul cu gestionarea platformei de evaluare la nivel județean/fiecare sector al municipiului București și operatorii din centrele de concurs responsabili cu gestionarea platformei de evaluare la nivelul centrelor de concurs. (Comisia județeană de coordonare a concursului din 15 iulie 2025 – decizia nr. 588/30.04.2025; Comisia de organizare – centrul de concurs nr. 1 – Liceul Teoretic Alexandru Ghica Alexandria – decizia nr. 851/07.07.2025, Comisia de organizare – centrul de concurs nr. 2 – Liceul Tehnologic Nicolae Bălcescu Alexandria – decizia nr. 852/07.07.2025.

Ștampila pentru concurs este circulară cu diametrul de 35 mm cu înscrisul „Concurs de ocupare a posturilor didactice” și pentru ștampilă se utilizează tușul albastru închis, conform anexei nr. 4 la Procedura nr. 28701/16.06.2025.

Există afișată la avizierul fiecărui centru de concurs, lista cu disciplinele de concurs la care se susține proba scrisă.

Există în fiecare centru pentru proba scrisă actele normative și documentele care reglementează organizarea și desfășurarea concursului național din 15 iulie 2025.

În fiecare centru de concurs există persoană desemnată pentru preluarea și descărcarea variantei de subiect transmisă de Centrul Național de Politici și Evaluare în Educație, inclusiv persoană responsabilă cu derularea și monitorizarea procesului de supraveghere audio-video.

Comisia județeană de coordonare a concursului din 15 iulie 2025 a transmis adrese scrise pentru asigurarea energiei electrice, acces la Internet și telefonie pentru asigurarea condițiilor corespunzătoare în perioada desfășurării probei scrise în cele două centre de concurs (adresele nr. 6314/11.07.2025 – Direcția de Sănătate Publică Teleorman;; adresa nr. 5681/18.06.2025 - DIGI

MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII
INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN TELEORMAN

Teleorman; Premier Energy; SC Telecom Teleorman; Primăria municipiului Alexandria; Inspectoratul de Jandarmi al județului Teleorman; Inspectoratul de Poliție al județului Teleorman.

Fiecare dintre cele două centre de concurs - centrul de concurs nr. 1 – Liceul Teoretic Alexandru Ghica Alexandria și centrul de concurs nr. 2 – Liceul Tehnologic Nicolae Bălcescu Alexandria, deține logistica necesară pentru buna desfășurare a concursului (număr suficient de copiatoare, calculatoare, imprimante laser, camere audio-video de supraveghere, logistica necesară pentru înregistrarea și stocarea imaginilor preluate de camerele audio-video de supraveghere pe toată perioada în care candidații sunt prezenți în sălile de concurs, conexiune Internet, telefon/fax, fișete speciale pentru depozitarea plicurilor sigilate cu lucrările scrise ale candidaților în condiții de securitate maximă, foi de concurs tipizate, hârtie, toner etc.)

În centrul de concurs nr. 1 – Liceul Teoretic Alexandru Ghica Alexandria – sunt asigurate 13 scannere pentru sălile de concurs și scannere de rezervă; în centrul de concurs nr. 2 – Liceul Tehnologic Nicolae Bălcescu Alexandria - 14 scannere pentru sălile de concurs și scannere de rezervă.

În ambele centre de concurs a fost respectată Procedura operațională nr. 28701/16.06.2025, privind activitatea de supraveghere audio-video, prin intermediul sistemelor de supraveghere audio-video.

La nivelul Comisiei județene de coordonare a concursului s-a realizat instruirea președinților comisiilor din centrele de concurs, a persoanelor responsabile cu comunicațiile virtuale, ale operatorilor platformă și ale persoanelor responsabile cu monitorizarea sistemului de supraveghere audio-video: proces - verbal de instruire nr. 6334/14.07.2025; de asemenea s-au realizat instruirii la nivelul celor două centre de concurs. În cadrul ședințelor de instruire au fost semnate angajamente și declarații pe proprie răspundere.

S-a realizat încărcarea în platforma de evaluare a sălilor de concurs, candidaților repartizați în fiecare sală de concurs și profesorii asistenți desemnați pentru scanarea lucrărilor scrise ale candidaților din fiecare sală de concurs.

În fiecare dintre cele două centre de concurs s-a asigurat accesul candidaților în sălile de concurs în data de 15.07.2025 până cel târziu la ora 8.00 conform art.73 alin.(1) din Metodologie.

Lista nominală a supraveghetorilor selectați a fost aprobată de președintele comisiei de concurs.

În fiecare centru de concurs s-a realizat instruirea profesorilor asistenți, responsabililor de sală și a profesorilor asistenți desemnați pentru utilizarea platformei de evaluare la nivelul sălilor de concurs.

În fiecare centru de concurs, la nivelul fiecărei săli de concurs, s-a realizat instruirea candidaților conform prevederilor procedurii nr. 28701/16.06.2025.

MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII
INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN TELEORMAN

Descărcarea subiectelor s-a realizat la ora 8:30 în ambele centre de concurs. Multiplicarea și distribuirea subiectelor la toate sălile de concurs s-a realizat până la ora 9.00, cu respectarea prevederilor din art. 68 alin. (10) și art. 73 alin. (1) din Metodologie. Subiectele au fost distribuite în sălile de concurs în plicuri sigilate.

În fiecare centru de concurs s-a verificat concordanța dintre subiectele distribuite în sălile de concurs și disciplina/disciplinele de concurs din sala respectivă și s-au preluat semnăturile de la toți candidații privind concordanța dintre subiectele primite și disciplinele de concurs pentru care s-au înscris la concurs.

În fiecare dintre cele două centre s-a respectat timpul de redactare a lucrării pentru toți candidații. În județul Teleorman nu sunt înscriși candidați cu deficiențe. În cele două centre de concurs nu s-au înregistrat eliminați.

La nivelul fiecărui centru de concurs au fost marcați, în platforma de evaluare, candidații absenți, eliminați, retrași.

Centrul nr. 1: înscriși: 190; absenți – 23 candidați; retrași -25 candidați; prezenți-142;

Centrul nr. 2: înscriși – 203; absenți – 16 candidați; retrași – 21 candidați; prezenți – 166.

La nivelul fiecărui centru de concurs s-a respectat procedura de preluare a lucrărilor de către supraveghetori de la candidați, pe bază de borderou de predare-primire. S-a realizat, la nivelul fiecărui centru de concurs scanarea lucrărilor scrise ale candidaților, încărcarea și marcarea acestora în platforma de evaluare, în prezența acestora. S-a asigurat sigilarea și securizarea plicurilor cuprinzând lucrările scrise după finalizarea scanării și încărcării acestora în platforma de evaluare.

La nivelul fiecărui centru de concurs s-a realizat ștergerea lucrărilor scanate de pe calculatoarele din sala de concurs, după finalizarea încărcării și marcării în platforma de evaluare a tuturor lucrărilor candidaților.

În ambele centre de concurs s-a realizat predarea plicurilor sigilate cu lucrările scrise care au fost scanate și încărcate în platforma de evaluare și borderourile de predare-primire a lucrărilor, către președintele comisiei de concurs, precum și plicurilor cu celelalte documente rezultate.

În ambele centre de concurs s-a asigurat depozitarea plicurilor sigilate, cu lucrările scrise care au fost scanate și încărcate în platforma de evaluare și borderourile de predare-primire a lucrărilor, în condiții de securitate maximă.

A fost asigurată, în ambele centre de concurs, asistența medicală și prezența jandarmeriei în centrul de concurs, pe întreaga durată a probei scrise.

DATE STATISTICE – JUDEȚUL TELEORMAN

- Număr centre de concurs - 2; Număr locații - 2;

MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII
INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN TELEORMAN

- Număr candidați înscriși (cu drept de participare la concursul național de ocuparea posturilor/catedrelor din unitățile de învățământ preuniversitar): **400** candidați; **393** candidați validați;
- Număr candidați prezenți la proba scrisă din cadrul concursului pentru ocuparea posturilor / catedrelor posturilor/catedrelor din unitățile de învățământ preuniversitar: **354** prezenți **88,72%** în sălile de concurs la ora 9.30;
- Număr candidați retrași în timpul probei scrise: **47** candidați (din care **47** din motive personale);
- Număr candidați eliminați de la proba scrisă: (din motive de fraudă sau tentativă de fraudă **0**; alte motive **0**);
- Număr de lucrări scrise anulate la centrul de concurs, conform art. 6 alin. (23) din Procedura nr. 28701/16.06.2025: **0** lucrări scrise anulate;
- Număr de lucrări scrise scanate încărcate în platforma de evaluare **307**;
- Număr discipline la care s-a susținut concurs: **31**.

Statistica notelor este :

Cod județ înscriere	Candidați prezenți	Candidați eliminați	Eliminați fraudă	Retrași	Candidați care au finalizat	Nr. candidați cu note	Anulate la CEV	Nr. candidați cu nota < 5
TR	354	0	0	47	307	307	0	58

Situația participării candidaților ca concursul național de ocupare a posturilor didactice/catedrelor:

Candidați		% din nr. de înscriși	% din nr. de prezenți
Candidați înscriși	393		
Candidați prezenți	354	90,07%	
Candidați eliminați	0		
Retrași	47	13,27%	
Nr. candidați cu note	307	74,72%	
Anulate la CEV	0	0	
Nr. candidați cu nota < 5	58	16,38%	18,89%
Nr. candidați cu nota 5 - 7	131	37,00%	42,26%
Nr. candidați cu nota > 7	118	33,33%	38,43%
Nr. candidați cu nota 10	0	0	

- Dintre candidații cu note = 149 candidați au obținut note peste 7,00 (șapte) – 32,46%,

MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII
INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN TELEORMAN

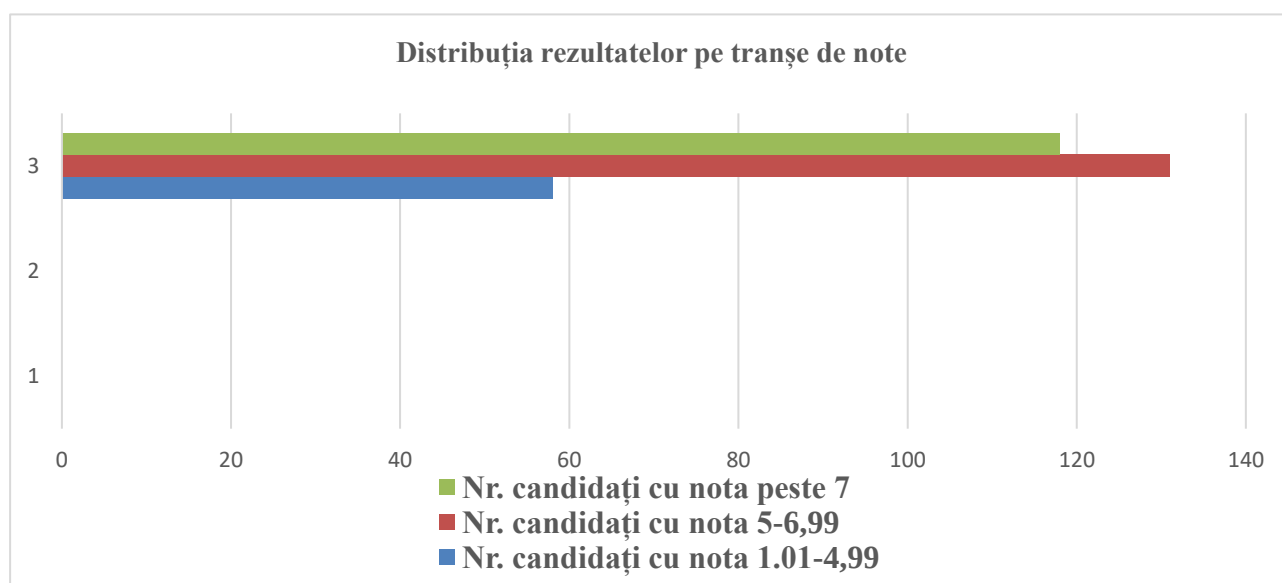
- Rata de promovare (cu note mai mari de 5,00 (cinci)) a fost de 75,74%,

Situația contestațiilor:

Număr de contestații depuse	75
-----------------------------	----

Situația rezultatelor după contestații:

Nr. candidați înscriși	Nr. candidați absenți	Nr. candidați cu note	Nr. candidați cu nota 1.01-4,99	Nr. candidați cu nota 5-6,99	Nr. candidați cu nota peste 7,00	Nr. note peste 5	Rata de promovare (%)
393	39	307	58	131	118	249	81,10%



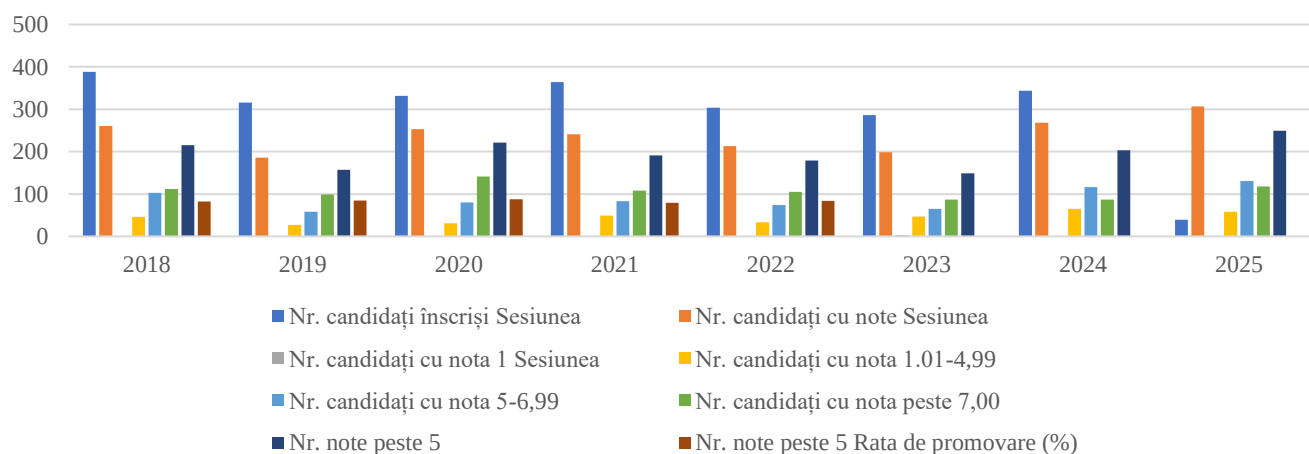
Situație comparativă între sesiunile din intervalul 2018 și 2025

Sesiunea	Nr. candidați înscriși	Nr. candidați absenți	Nr. candidați cu note	Nr. candidați cu nota 1.01-4,99	Nr. candidați cu nota 5-6,99	Nr. candidați cu nota peste 7,00	Nr. note peste 5	Rata de promovare (%)
2018	388	261	0	46	103	112	215	82,37
2019	316	186	0	27	58	99	157	84,41
2020	332	253	1	31	80	141	221	87,74

MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII
INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN TELEORMAN

2021	364	241	0	49	83	108	191	79,25
2022	304	213	1	33	74	105	179	84,03
2023	286	199	3	47	65	87	149	74,87%
2024	344	268	0	65	116	87	203	75,74%
2025	39	307	0	58	131	118	249	81,10%

**Situația participării candidaților la concursul din 15.07.2025
(între anii 2018-2025)**



În ședințele de mobilitate cuprinse între 28 iulie – 29 august 2025, au fost repartizate/ocupate posturi didactice complete/incomplete vacante/rezervate = peste 542

25 - pentru angajare pe perioadă nedeterminată;

517 - pentru angajare pe perioadă determinată;

8.8. Detașarea în interesul învățământului pt. anul școlar 2025-2026

În conformitate cu prevederile Metodologiei – cadru s-a realizat detașarea în interesul învățământului a cadrelor didactice care au fost solicitate de unitățile de învățământ, au depus acorduri scrise și s-au emis hotărâri de consiliu de administrație privind aprobarea detașărilor în interesul învățământului, începând cu 1 septembrie 2025, pentru care IȘJ Teleorman emite decizii. Au fost solicitate pentru detașare în interesul învățământului 65 cadre didactice, soluționate 49.

8.9. Detașarea la cerere pentru anul școlar 2025-2026

MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII
INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN TELEORMAN

În ședința publică din august 2024 a avut loc repartizarea cadrelor didactice titulare prin detașare prin concurs specific la cerere în ordinea descrescătoare a mediilor. Au fost depuse 15 solicitări, în perioadele prevăzute de calendar și au fost soluționate 12 solicitări.

8.10. Repartizarea și ocuparea posturilor didactice/catedrelor vacante/rezervate pe perioadă determinată

Conform Calendarului de mobilitate au fost organizate, în luna august 2025, ședințe publice de repartizare pentru angajare pe perioadă determinată.

La nivelul lunii august 2025 din lista de posturi didactice complete/incomplete vacante/rezervate pentru anul școlar 2025-2026 (1315 posturi didactice), au fost ocupate în etapele de mobilitate 380 posturi didactice, iar în luna iulie-august 2025 au fost repartizate 341 posturi didactice. La finalul lunii august 2025 au rămas neocupate prin repartizare/ocupare în ședințe 594 de posturi (45,1%)

La nivelul județului Teleorman, pentru anul școlar 2025-2026 au fost aprobate 4045 de posturi, din care: 3804 finanțate de la bugetul de stat pentru învățământul de masă și 241 finanțate de la bugetul de stat pentru învățământul special.

Din totalul de posturi aprobate, posturi personal didactic de predare - 2895,3, posturi personal didactic auxiliar – 408,2, personal nedidactic – 743,62.

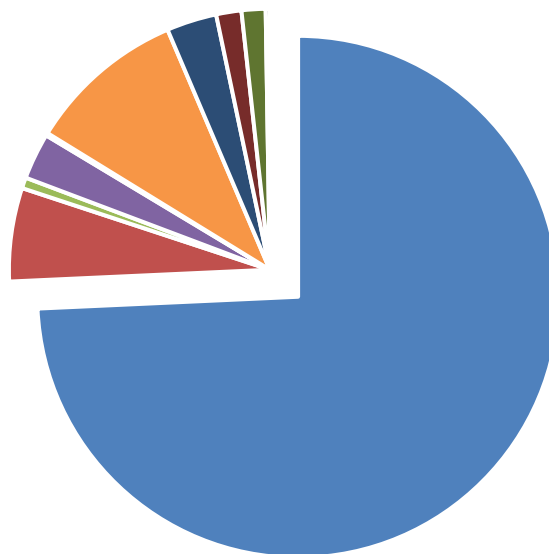
Situația posturilor /normelor didactice de predare, la nivelul județului Teleorman, după modul de încadrare, este :

Categorii de personal didactic	Total norme	Pondere din total (%)
Personal didactic de predare	2895,3	
Personal didactic de predare titular (norma de bază)	2114,7	73,03
Personal didactic de predare titular (plata cu ora)	164,81	5,69
Debutanți repartizați pentru angajare pe perioadă nedeterminată	19,2	0,66
Personal didactic de predare angajat pe durata de viabilitate a postului (norma de bază)	81,62	2,81
Personal didactic de predare angajat pe durata de viabilitate a postului (plata cu ora)	4,65	0,1
Personal didactic de predare calificat angajat pe durată determinată (calificați) (norma de bază)	279,6	9,65
Personal didactic de predare calificat angajat pe durată determinată (calificați) (plata cu ora)	88,52	3,05
Personal didactic de predare asociat	44,46	1,53
Personal didactic de predare pensionat	42,33	1,46
Personal didactic fără studii corespunzătoare postului	7,18	0,2

MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII
INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN TELEORMAN

Situația posturilor /normelor didactice de predare, la nivelul județului Teleorman, după modul de încadrare, an școlar 2025-2026

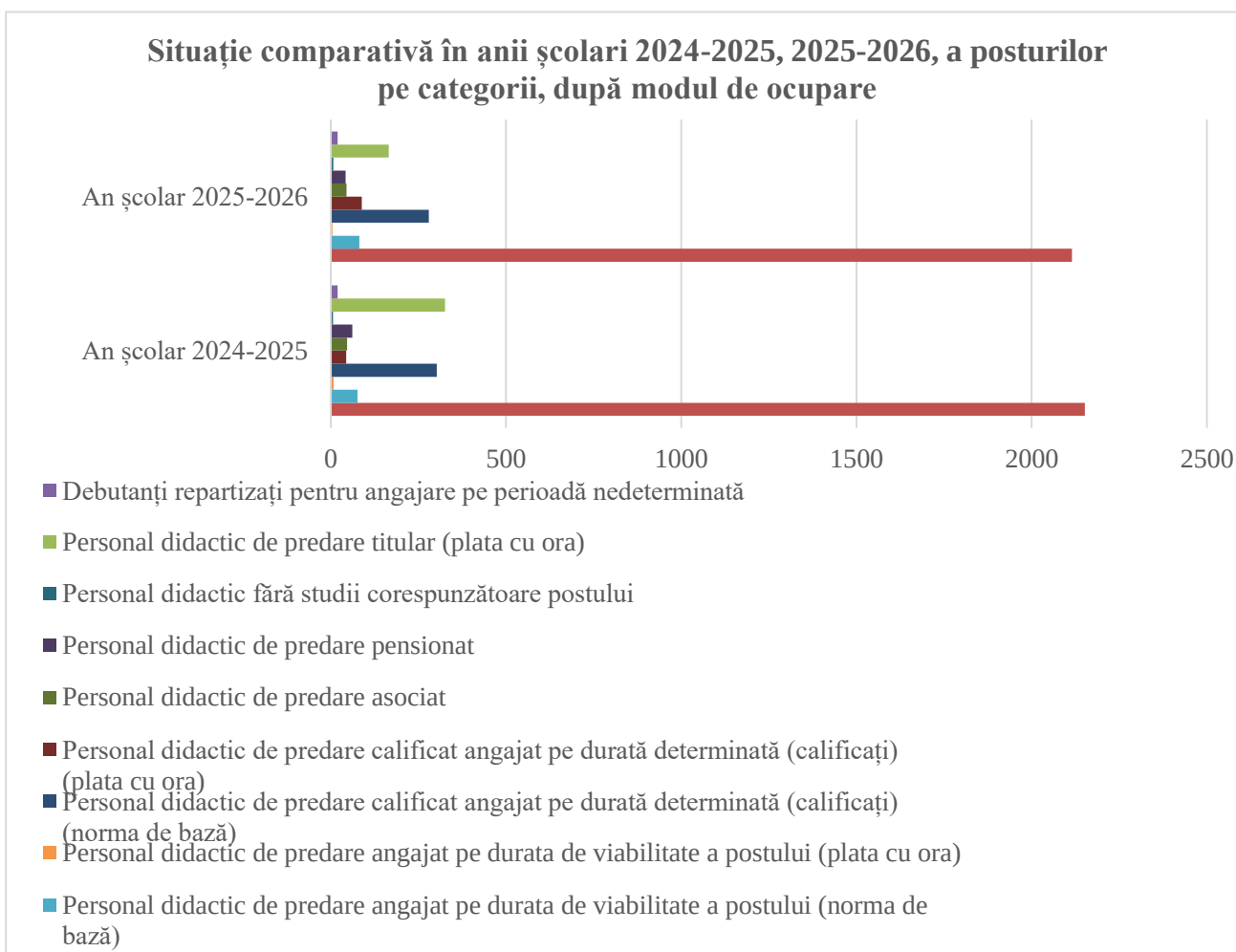
- Personal didactic de predare titular (norma de bază)
- Personal didactic de predare titular (plata cu ora)
- Debutanți repartizați pentru angajare pe perioadă nedeterminată
- Personal didactic de predare angajat pe durata de viabilitate a postului (norma de bază)
- Personal didactic de predare angajat pe durata de viabilitate a postului (plata cu ora)
- Personal didactic de predare calificat angajat pe durată determinată (norma de bază)
- Personal didactic de predare calificat angajat pe durată determinată (plata cu ora)
- Personal didactic de predare asociat
- Personal didactic de predare pensionat
- Personal didactic fără studii corespunzătoare postului



Se remarcă ponderea de peste 70% a numărului de norme didactice de predare ocupate pe perioadă nedeterminată și ponderea mică a numărului de norme didactice ocupate de personal didactic fără studii corespunzătoare postului (0,2%). Ceea ce relevă ponderea foarte mare a personalului didactic calificat. Situația comparativă între anii școlari 2024-2025 și 2025-2026 privind normarea posturilor didactice de predare:

Categorii de personal didactic	An școlar 2024-2025		An școlar 2025-2026	
	Total norme	Pondere din total (%)	Total norme	Pondere din total (%)
Personal didactic de predare	3066,08		2895,3	
Personal didactic de predare titular (norma de bază)	2151,91	70,18	2114,7	73,03
Personal didactic de predare titular (plata cu ora)	326,01	10,63	164,81	5,69
Debutanți repartizați pentru angajare pe perioadă nedeterminată	19,58	0,63	19,2	0,66
Personal didactic de predare angajat pe durata de viabilitate a postului (norma de bază)	76,47	2,49	81,62	2,81
Personal didactic de predare angajat pe durata de viabilitate a postului (plata cu ora)	8,46	0,27	4,65	0,1
Personal didactic de predare calificat angajat pe durată determinată (calificați) (norma de bază)	302,34	9,86	279,6	9,65
Personal didactic de predare calificat angajat pe durată determinată (calificați) (plata cu ora)	43,51	1,41	88,52	3,05
Personal didactic de predare asociat	46,91	1,52	44,46	1,53
Personal didactic de predare pensionat	61,68	2,01	42,33	1,46
Personal didactic fără studii corespunzătoare postului	6,35	0,2	7,18	0,2

**MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII
INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN TELEORMAN**



ANALIZA INCIDENTELOR DE VIOLENȚĂ ÎN UNITĂȚILE DE ÎNVĂȚĂMÂNT DIN JUDEȚUL TELEORMAN

Una dintre principalele preocupări ale Inspectoratului Școlar Județean Teleorman la începutul anului școlar 2024-2025 a fost asigurarea unui climat educațional sigur, obiectiv considerat prioritar. Acesta a fost urmărit prin:

- implementarea unitară a Planului operațional pentru prevenirea și combaterea delincvenței juvenile; îmbunătățirea colaborării interinstituționale în domeniul prevenirii violenței școlare și derularea de campanii/ proiecte de prevenire a violenței școlare;
- creșterea capacității instituțiilor de a proteja elevii și cadrele didactice;
- implicarea tuturor actorilor sociali în susținerea procesului educativ.

MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII
INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN TELEORMAN

În privința fenomenului bullying, s-au aplicat măsuri ferme, cu rezultate favorabile. Astfel, pe parcursul anului școlar 2024-2025 nu a fost raportat niciun caz de bullying în județ. Totodată, au fost evidențiate: reducerea numărului de incidente, identificarea timpurie a situațiilor de risc, soluționarea conflictelor pe cale amiabilă prin discuții constructive, îmbunătățirea comunicării dintre cadre didactice și elevi, precum și organizarea de campanii de informare și formare privind gestionarea cazurilor de violență. În perioada septembrie 2024- iunie 2025, în județul Teleorman s-au înregistrat 59 cazuri de violență fizică (42 cazuri la nivel gimnazial, 17 cazuri la nivel liceal). În majoritatea cazurilor s-a demonstrat că a fost violență fizică ușoară. În ceea ce privește dinamica cazurilor se păstrează un echilibru între mediul urban și rural: 35 cazuri în mediul urban, respectiv 24 cazuri în mediul rural. Toate faptele de violență verbală, fizică, psihologică - bullying, emoțională, sexuală, socială, culturală, cibernetică, cât și orice alte activități sau comportamente care pot pune în pericol sănătatea sau integritatea beneficiarilor primari și a personalului din învățământ, au fost gestionate la nivelul unităților de învățământ preuniversitar respectându-se procedura privind managementul cazurilor de violență asupra antepreșcolarilor/preșcolarilor/elevilor și a personalului unității de învățământ, precum și al altor situații corelate, în mediul școlar și a suspiciunii de violență asupra copiilor în afara mediului școlar (aprobată prin ordinul de ministru nr. 6.235/2023).

Inspectoratul Școlar Județean Teleorman a stabilit, ca în fiecare an, obiective clare privind diversificarea activităților de prevenire și combatere a violenței școlare, dar și consumului de substanțe interzise. În acest sens, în anul școlar 2024- 2025 s-au derulat două campanii importante: „Tăcerea e tot violență. Vocea ta e soluția” și Campania de prevenire a consumului de droguri/substanțe psihoactive în rândul elevilor din unitățile de învățământ preuniversitar. În ceea ce privește activitățile desfășurate în cadrul acestor campanii, au fost realizate 404 activități, după cum urmează:

- ✓ 283 de activități pentru prevenirea violenței în unitățile de învățământ (6565 beneficiari și 133 unități de învățământ implicate);
- ✓ 121 pentru prevenirea consumului și traficului de droguri (2300 beneficiari și 141 unități de învățământ implicate).

Conducerile unităților școlare din județ au informat Inspectoratul Școlar Județean Teleorman, de fiecare dată când a fost necesar, în legătură cu actele de violență, indiferent de gravitatea acestora. Atunci când situația a impus, au fost sesizați și reprezentanții poliției, în baza convențiilor și protocoalelor de parteneriat încheiate cu I.P.J. Teleorman. Biroul de Siguranță Școlară al I.P.J.

MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII
INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN TELEORMAN

Teleorman a transmis, de asemenea, informări scrise către Inspectoratul Școlar Județean pentru fiecare incident, respectând prevederile legale.

Analiza cazurilor raportate pe parcursul anului școlar arată că principalele tipuri de fapte semnalate au fost: violențe fizice ușoare, insulte și amenințări repetate. Acțiunile comune desfășurate de I.Ș.J. Teleorman, I.P.J. Teleorman și diverse organizații nonguvernamentale, în cadrul parteneriatelor educaționale, au avut ca obiectiv combaterea absenteismului școlar, a delincvenței juvenile, prevenirea violenței fizice și verbale, prevenirea și combaterea faptelor antisociale de natură penală și contravențională, precum și menținerea unui climat de ordine și siguranță civică. Același scop l-au avut și numeroase activități extrașcolare derulate de coordonatorii de proiecte educative și consilierii școlari în fiecare unitate de învățământ.

Pentru creșterea gradului de siguranță școlară în județul Teleorman, în perioada septembrie 2024-iunie 2025, la nivelul unităților de învățământ preuniversitar, structurile Poliției Române, în parteneriat cu școlile organizatoare, au derulat 54 activități de instruire a cadrelor didactice cu privire la prevederile legale în domeniul violenței școlare, precum și a altor aspecte de interes și 1529 activități, din care:

- ✓ 155 activități pentru prevenirea și combaterea delincvenței juvenile;
- ✓ 168 activități pe linia absenteismului și abandonului școlar;
- ✓ 45 activități pentru prevenirea portului fără drept de obiecte periculoase;
- ✓ 56 activități pe linia prevenirii și combaterii consumului de substanțe interzise.

Conform O.M. nr. 4430/2023, privind modificarea Regulamentului de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar, I.Ș.J. Teleorman a monitorizat întocmirea și respectarea regulamentelor interne ale școlilor, precum și modul de gestionare a situațiilor de criză prin comisiile pentru prevenirea și eliminarea violenței, a faptelor de corupție și discriminare și pentru promovarea interculturalității. De asemenea, a fost încurajată activitatea grupurilor de lucru antibullying, constituite în fiecare unitate școlară, conform Ordinului nr. 4343/2020.

Planul Teritorial de combatere a violenței școlare pentru anul școlar 2024-2025 a fost diseminat către toate unitățile școlare, care au elaborat propriile planuri locale adaptate specificului fiecărei comunități (378 planuri de acțiune întocmite). Printre elementele de noutate ale planului se regăsesc: creșterea gradului de siguranță școlară; prevenirea și combaterea traficului și consumului de substanțe psihoactive; prevenirea bullyingului; reducerea riscului de expunere a elevilor la infracțiuni comise cu violență; identificarea elevilor cu părinți plecați în străinătate și aplicarea unor proceduri de consiliere. La nivelul fiecărei școli au fost constituite grupuri de acțiune formate din specialiști ai instituțiilor partenere, cadre didactice, elevi și părinți.

MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII
INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN TELEORMAN

Acțiunile comune stabilite pentru anul școlar 2024-2025 au vizat aplicarea măsurilor de securitate în unități, prevenirea absenteismului și responsabilizarea elevilor cu privire la reacțiile în situații de bullying sau cyberbullying. Totodată, au fost promovate parteneriate cu poliția (Biroul de Siguranță Școlară, Serviciul de Prevenire, Serviciul de Probațiune) și organizațiile nonguvernamentale, pentru sporirea securității elevilor în școală, în perimetrul acesteia și în mediul online.

La finalul anului școlar, I.Ș.J. Teleorman a transmis Ministerului Educației și Cercetării raportul de evaluare privind implementarea Planului de combatere a violenței școlare, cuprinzând datele centralizate de la unitățile de învățământ, inspectorate școlare, centre de resurse și asistență educațională și casele corpului didactic.

Nr. crt.	Măsuri	Gradul de îndeplinire	Indicator	Cauze (dacă măsura a fost îndeplinită parțial sau nu a fost îndeplinită, de ce?
6.1. Dezvoltarea capacității instituționale pentru creșterea gradului de siguranță în unitățile de învățământ preuniversitar și în zonele adiacente				
k)	Constituirea și completarea cu rigurozitate, la nivelul fiecărei unități școlare (grădinițe, școli primare/gimnaziale, licee și școli profesionale), a <i>Registrului special de evidență a activităților punctuale, desfășurate în unitățile de învățământ preuniversitar, pe linia siguranței școlare</i>	Da	138	
6.2. Prevenirea violenței, promovarea stării de bine și a coeziunii comunității școlare				
a)	Publicarea pe site a <i>Regulamentului de ordine interioară al unității școlare</i> de către fiecare unitate de învățământ preuniversitar și comunicarea acestuia către autoritățile responsabile pentru siguranța în unitățile de învățământ preuniversitar	Parțial	25	Unele unități de învățământ nu au site
c)	Organizarea și derularea de proiecte/campanii/programe/ acțiuni de pre-	Da	2	

MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII
INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN TELEORMAN

Nr. crt.	Măsur	Gradul de îndepln	Indica- tor	Cauze (dacă măsura a fost îndeplinită parțial sau nu a fost îndeplinită, de ce?
	venire a violenței în mediul școlar preuniversitar, a traficului de persoane, precum și a consumului de droguri și de promovare a unui stil de viață sănătos			
d)	Implementarea temei „Prevenirea și reducerea faptelor de violență, respectiv a consumului de droguri, alcool și tutun” în cadrul Programului „Școala Altfel”	Da	130	
e)	Implementarea programului „Împreună prindem curaj” în minimum 250 de unități de învățământ preuniversitar/an	Da	21	
f)	Promovarea la nivel național a programelor școlare pentru disciplinele opționale „Managementul emoțiilor”, „Educație pentru sănătate”, „Abilități de viață”, „Educație incluzivă și dezvoltarea gândirii critice”, în vederea includerii acestora în curriculum la decizia elevului din oferta școlii.	Da	54	
g)	Organizarea de activități extracurriculare coordonate de cadrele didactice, consilieri școlari sau voluntari (ex. cercuri de educație nonformală, concursuri, teatru forum, bibliotecă vie, expoziții, întâlniri cu specialiști, competiții sportive) axate pe dezvoltarea abilităților socio-emoționale ale elevilor, a abilităților de gestionare asertivă a conflictelor, pe creșterea empatiei, pe încurajarea respectului reciproc și a relațiilor pozitive dintre aceștia <i>*acestea pot avea loc pe parcursul anului, în afara orarului și/sau în cadrul programului „Școala altfel”</i>	Da	1 022	

MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII
INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN TELEORMAN

Nr. crt.	Măsură	Gradul de îndeplinire	Indicator	Cauze (dacă măsura a fost îndeplinită parțial sau nu a fost îndeplinită, de ce?)
h)	Organizarea de campanii/programe/ acțiuni pentru combaterea discriminării, a discursului instigator la ură, a stigmatizării, a xenofobiei, a rasismului, anti-semitismului, traficului de persoane	Parțial	1	
i)	Organizarea anuală a concursului național „La atitudine, spune STOP violenței!”	Nu	0	Nu au existat cereri de înscriere la concurs
j)	Implementarea de programe pentru susținerea părinților în vederea prevenirii și combaterii violenței școlare	Da	504	
k)	Organizarea la nivelul unităților de învățământ a unor activități periodice comune profesori - elevi - părinți centrate pe rolurile comune și specifice în asigurarea siguranței școlare a elevilor	Da	599	
m)	Constituirea unei biblioteci/ punct de informare/ centru de resurse (online sau offline) cu ghiduri, manuale și resurse educaționale deschise (RED) privind abordări, metode, tehnici și bune practici de prevenire și combatere a violenței la nivelul unității de învățământ. Informarea consecventă a elevilor, profesorilor și părinților cu privire la disponibilitatea acestor resurse.	Nu	0	Nu au fost realizate materiale de către cadrele didactice sau alți actori educaționali. Au fost transmise în unitățile de învățământ doar cele promovate de MEC sau alte ONG-uri care au parteneriate cu MEC.
n)	Promovarea unor ghiduri, manuale și RED privind abordări, metode, tehnici și bune practici destinate prevenirii și combaterii a violenței adresate elevilor, profesorilor și părinților, pe edu.ro/anti-violență. Informarea consecventă a elevilor, profesorilor și părinților cu privire la disponibilitatea acestor resurse.	Nu	0	Nu au existat materiale propuse de către cadrele didactice din Teleorman pentru platforma destinată.

MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII
INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN TELEORMAN

Nr. crt.	Măsuri	Gradul de îndeplînire	Indicator	Cauze (dacă măsura a fost îndeplinită parțial sau nu a fost îndeplinită, de ce?)
o)	Încheierea de parteneriate/ colaborări intersectoriale care presupun lucrul cu experți din diferite domenii (educație, psihologie, sănătate, protecție/ asistență socială) pentru prevenirea și combaterea violenței.	Da	3	
p)	Identificarea timpurie a elevilor vulnerabili la acte de violență, precum și a celor cu risc de dezvoltare a comportamentelor agresive, a elevilor cu potențial violent și a cauzelor acestui comportament în vederea includerii acestora în programe de consiliere, dezvoltare personală și a relațiilor cu ceilalți.	Da	201	
r)	Activități de educație juridică în unitățile de învățământ desfășurate în cadrul implementării protocolului de colaborare privind educația juridică.	Da	14	
s)	Identificarea elevilor cu părinți plecați în străinătate și implementarea unor proceduri de consiliere a acestora.	Da	405	
V.3. Reducerea cazurilor de violență în mediul școlar				
a)	Realizarea unor cercetări periodice privind fenomenul violenței în unitățile de învățământ preuniversitar, reprezentative la nivel național și colectarea de date și informații relevante în vederea adoptării unor măsuri de sprijin pentru prevenirea, diminuarea și combaterea acestui fenomen, măsuri informate pe bază de dovezi	Da	10	
b)	Elaborarea și revizuirea periodică a <i>Planurilor școlilor de prevenire și reducere a violenței în mediul școlar</i>	Da	138	

MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII
INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN TELEORMAN

Nr. crt.	Măsur	Gradul de îndepln	Indica- tor	Cauze (dacă măsura a fost îndeplinită parțial sau nu a fost îndeplinită, de ce?
d)	Realizarea diagnozei anuale a fenomenului de violență în fiecare unitate de învățământ preuniversitar, actualizarea în consecință a planurilor de prevenire și reducere a violenței; evaluarea impactului activităților incluse în planurile de prevenire și reducere a violenței	Da	138	
f)	Acordarea de sprijin (proiecte, programe, intervenții) susținut, interinstituțional și adaptat, unităților de învățământ care gestionează frecvent un număr ridicat de cazuri de violență.	Da	31	
g)	Includerea, în cadrul <i>Regulamentului de ordine interioară al unității școlare</i> , a unor prevederi specifice privind prevenirea și combaterea violenței, în special referitoare la accesul persoanelor străine în incinta unității școlare și a unor mecanisme de aplicare și monitorizare a implementării acestora.	Da	138	
j)	Constituirea unui grup de acțiune la nivelul fiecărei unități de învățământ preuniversitar cu personalitate juridică, având ca scop facilitarea comunicării în vederea adaptării măsurilor necesare pentru prevenirea și combaterea violenței și creșterea gradului de siguranță școlară.*	Da	138	
k)	Implementarea unor metode de sesizare a actelor de violență sau a suspiciunilor întemeiate de violență școlară în toate unitățile de învățământ preuniversitar din România, precum și campanii perio-	Da	138	

MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII
INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN TELEORMAN

Nr. crt.	Măsurile	Gradul de îndeplinire	Indicator	Cauze (dacă măsura a fost îndeplinită parțial sau nu a fost îndeplinită, de ce?)
	dice de comunicare despre acestea; cumulativ se pot implementa cutii poștale verificate săptămânal, telefonul copilului, adresă de e-mail, număr de telefon pentru sms sau mesaje prin WhatsApp.			
p)	Monitorizarea eficienței măsurilor de sprijin întreprinse pentru victime, elevi cu comportament agresiv și martori, respectiv a sancțiunilor aplicate elevilor cu comportament agresiv	Parțial		
t)	Implicarea, cu acordul părinților/tutorilor legali, a elevilor cu comportament agresiv și a elevilor victime în activități extracurriculare în unitățile de învățământ, inclusiv voluntariat, pentru dezvoltarea abilităților socio-emoționale și în activități de consiliere psihopedagogică.	Da	98	CJRAE
6.4. Managementul cazurilor de violență din mediul școlar și gestionarea eficientă a resurselor în vederea susținerii victimelor, reabilitării autorilor actelor de violență și revenirii la condiția unui mediu sigur în școală				
a)	Organizarea periodică de campanii de conștientizare a rolurilor tuturor persoanelor din unitatea de învățământ (cadre didactice, personal administrativ, elevi) în identificarea timpurie și în combaterea violenței școlare.	Da/Nu/ Parțial	Nr. UIP care au implementat cel puțin o acțiune de conștientizare	M.E.C.
b)	Înregistrarea cazurilor de violență din mediul școlar de către Comisia pentru	Da		

MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII
INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN TELEORMAN

Nr. crt.	Măsuri	Gradul de îndeplînire	Indicator	Cauze (dacă măsura a fost îndeplinită parțial sau nu a fost îndeplinită, de ce?)
	prevenirea și eliminarea violenței, a faptelor de corupție și discriminării în mediul școlar și promovarea interculturalității și transmiterea acestora, centralizat, pe unități de învățământ și tipuri de fapte, prin intermediul ISJ către structurile pentru siguranța școlară din cadrul IGPR (MAI)			
c)	Organizarea de sesiuni de diseminare a prevederilor <i>Procedurii de management a cazurilor de violență din mediul școlar</i> , în fiecare județ, cu directorii de unități de învățământ și profesorii din CPEV; clarificarea rolurilor, așteptărilor și comportamentelor dezirabile de acțiune în situații de violență școlară sau cu potențial de a degenera în violență școlară.	Da	2	
d)	Organizarea de sesiuni de diseminare a prevederilor <i>Procedurii de management a cazurilor de violență din mediul școlar</i> , în fiecare unitate de învățământ pre-universitar, adresate întregului personal al unității, părinților și elevilor.	Da	54	
g)	Intervenția imediată în cazurile de violență, prin toate mijloacele legale; stabilirea tuturor măsurilor ce vor fi întreprinse se va face cu consultarea tuturor factorilor implicați, într-o manieră participativă, de sprijin, orientată spre elevi, indiferent de rolul în situația de violență.	Da		
h)	Oferirea de sprijin personalizat, inclusiv consiliere psihopedagogică, pentru fiecare din cele trei categorii de copii/tineri implicați în situații de violență (elevii cu	Da		

MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII
INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN TELEORMAN

Nr. crt.	Măsură	Gradul de îndeplinire	Indicator	Cauze (dacă măsura a fost îndeplinită parțial sau nu a fost îndeplinită, de ce?)
	comportamente agresive, elevii victime, elevii martori) la nivelul unității de învățământ.			
j)	Implementarea unor măsuri de sprijin pentru membrii personalului unității de învățământ preuniversitar care au fost victime ale violenței sau au avut un comportament agresiv.	Nu	0	Nu au existat cazuri în județul Teleorman
k)	Organizarea unor întâlniri între reprezentanții unităților de învățământ, ai serviciilor de asistență socială, ai autorităților administrației publice locale și polițistul care face parte din componența grupului de acțiune pentru îmbunătățirea colaborării în vederea managementului cazurilor de violență din mediul școlar.	Da	2	
6.5. Îmbunătățirea competențelor personalului școlilor pentru prevenirea și combaterea violenței, în vederea menținerii unui mediu sigur, favorabil proceselor de învățare și atingerii reușitei școlare.				
d)	Formarea profesională continuă a cadrelor didactice și consilierilor școlari în ceea ce privește promovarea stării de bine în mediul școlar și favorizarea coeziunii comunității școlare.	Da	209	
e)	Organizarea de conferințe online dedicate cadrelor didactice și consilierilor școlari pentru diseminarea unor exemple de bune practici și pentru actualizarea informațiilor în domeniu.	Nu	0	
f)	Organizarea de grupuri de suport și schimburi de bune practici sau experiență dedicate cadrelor didactice și consilierilor școlari pentru dezvoltarea abili-	Nu	0	

MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII
INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN TELEORMAN

Nr. crt.	Măsuri	Gradul de îndeplînire	Indica-tor	Cauze (dacă măsura a fost îndeplinită parțial sau nu a fost îndeplinită, de ce?)
	tăților socio-emoționale, pentru creșterea stării de bine și pentru prevenirea și combaterea violenței.			

SITUAȚIA REȚELEI ȘCOLARE ÎN ANUL ȘCOLAR 2024 – 2025

Rețeaua școlară de învățământ preuniversitar a județului Teleorman a fost formată în anul școlar 2024 - 2025 din 354 de unități de toate tipurile și nivelurile de învățământ.

În anul școlar 2024 - 2025, 24,03% din unitățile școlare s-au aflat în mediul urban, iar restul de 75,97% în mediul rural.

Unități de învățământ de stat

a) unități cu P.J.

Număr total de unități cu P.J.	138
Număr total de unități de învățământ cu P.J. (fără I.Ș.J., C.C.D., C.J.R.A.E., C.S.Ș., CJEx, Palatul copiilor)	131
Număr de unități (cu P.J.) pe niveluri	
Grădinițe	6
Școli primare/gimnaziale	102
Școli profesionale	1
Licee/Grupuri școlare/Colegii	19
Învățământ special	2
Școli Postliceale	1
Alte unități (I.Ș.J., C.C.D., C.J.R.A.E., C.S.Ș., C.J.Ex., Palatul copiilor)	7

b) unități de învățământ cu/fără P.J.

Unități de învățământ 2024 – 2025	
Număr total de unități	354
Număr total de unități cu P.J.	138

MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII
INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN TELEORMAN

Număr total de structuri	214
Număr de unități pe niveluri	
Creșe	8
Grădinițe	191
Școli Primare	4
Școli Gimnaziale	115
Școli Profesionale	1
Licee/Colegii	19
Învățământ special	2
Școli Postliceale	1
Palatul copiilor, Cluburi ale copiilor	4
Cluburi sportive	3
Centrul Județean de Excelență Teleorman	1
Alte unități (I.Ș.J., C.C.D., C.J.R.A.E)	3

Unități de învățământ particular

Nr. crt.	Denumire unitate	Calificare profesională	Nr. Clase/Elevi
			Realizat
1	Școala Postliceală Sanitară "Carol Davila", Alexandria	Asistent medical generalist Asistent medical de farmacie	5 / 142
2	Școala Postliceală "Feg Education", Roșiorii de Vede	Asistent medical generalist Asistent medical de farmacie	13 / 332

**MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII
INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN TELEORMAN**

**CAPITOLUL III
REZULTATE ȘI EFICIENȚA EXTERNĂ A SISTEMULUI DE ÎNVĂȚĂMÂNT**

A. Rezultatele elevilor din învățământul primar și gimnazial la evaluările naționale

A.1 Rata de absolvire a învățământului gimnazial

Clasa a VIII-a	Înscriși la început de an	Promovați	Repetenți	Situația școlară neîncheiată	Transferați
elevi	2403	2257	58	13	49
procent	100%	92,92%	2,41%	0,54%	2,04%

A.2 EVALUAREA NAȚIONALĂ LA FINALUL CLASELOR A II A, A IV A ȘI A VI-A

Organizarea și desfășurarea evaluărilor naționale la finalul claselor a II-a, a IV-a și a VI-a s-au realizat în conformitate cu legislația în vigoare:

- *Metodologia de organizare și desfășurare a Evaluărilor Naționale de la finalul claselor a II-a, a IV-a și a VI-a, în anul școlar 2024-2025, aprobată prin OME nr.6595/04.09.2024;*
- *Manualul CNCE nr. 84/30.04.2025 de administrare a Evaluărilor Naționale la finalul claselor a II-a, a IV-a și a VI-a în anul școlar 2024-2025;*
- *Procedura CNEE nr.262/04.02.2020 privind regimul și normele de utilizare a certificatului SSL necesar la transferul/ preluarea arhivelor de subiecte pentru examenele, evaluărilor și concursurilor naționale;*
- *Procedura de lucru CNEE nr 421/18.02.2020 pentru utilizarea aplicației AUSI (administrare- utilizatori-școli și inspectorate);*
- *Procedura CNPEE nr.1513/23.04.2021 privind transferul/ preluarea arhivelor de subiecte pentru Evaluările naționale de la finalul claselor a II-a, a IV-a și a VI-a;*
- *Procedura CNCE nr.28/28.04.2025 privind încărcarea rezultatelor în aplicația Evaluări Naționale pentru clasele a II-a, a IV-a și a VI-a.*

La nivelul județului Teleorman, coordonarea organizării și desfășurării Evaluărilor Naționale la finalul claselor a II-a, a IV-a și a VI-a, în anul școlar 2024-2025 a fost realizată de către comisia județeană constituită prin decizia Inspectorului Școlar General al IȘJ Teleorman, cu nr. 528/23.04.2025.

În conformitate cu *Calendarul de administrare a evaluărilor naționale la finalul claselor a II-a, a IV-a și a VI-a*, în anul școlar 2024-2025, Anexa 2 la O.M.E. nr. 6595/04.09.2024, în

MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII
INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN TELEORMAN

perioada 13 mai-28 mai 2025 au fost programate evaluările naționale pentru elevii de clasa **a II-a, a IV-a și a VI-a**.

Comisia județeană de organizare a evaluărilor naționale pentru elevii de clasa **a II-a, a IV-a și a VI-a** a desfășurat activități în conformitate cu prevederile art. 6, ale art.15, alin.(2) din *Metodologia de organizare și desfășurare a Evaluărilor Naționale de la finalul claselor a II-a, a IV-a și a VI-a* și în conformitate cu Fișa nr.1 din *Manualul de administrare a Evaluărilor Naționale la finalul claselor a II-a, a IV-a și a VI-a în anul școlar 2024-2025*:

- A transmis către toate unitățile de învățământ toate informațiile necesare organizării evaluărilor în condiții optime, cu respectarea legislației în vigoare;
- A monitorizat constituirea comisiilor de organizare și desfășurare a EN-2025 din unitățile de învățământ și a avizat componența acestora;

La nivelul județului Teleorman au fost constituite 109 comisii pentru EN - 2025.

- A monitorizat administrarea evaluărilor în condițiile stabilite de legislația specifică;
Au fost monitorizate 14 unități de învățământ și au fost încheiate procese verbale de monitorizare.
- A centralizat și analizat procesele verbale de monitorizare ale EN-2025, rapoartele narrative ale unităților de învățământ și a redactat raportul Evaluărilor Naționale la finalul claselor a II-a, a IV-a și a VI-a în anul școlar 2024-2025.
- A monitorizat încărcarea în aplicația dedicată a rezultatelor EN_2025.

Testele elaborate de către Centrul Național pentru Curriculum și Evaluare vizează evaluarea următoarelor competențe de bază:

La clasa a II-a:

- competențele de producere a mesajelor scrise;
- competențele de receptare a mesajelor citite;
- competențele de matematică și explorarea mediului.

La clasa a IV-a

- competențele de înțelegere a textului scris în limba română;
- competențele de matematică și științe ale naturii.

La clasa a VI-a

- competențele din aria curriculară „Limba și comunicare”- Limba română;
- competențele din aria curriculară „Matematică și Științe ale naturii”.

Situația prezenței elevilor la aceste evaluări se prezintă astfel:

**MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII
INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN TELEORMAN**

Clasa a II-a

Testul	Înscriși	Prezenți	Procent
Limba română scris	2353	2066	87,80 %
Limba română citit	2353	2051	87,16 %
Matematică	2353	2046	86,95 %

Clasa a IV-a

Testul	Înscriși	Prezenți	Procent
Limba română	2165	1982	91,54 %
Matematică	2165	1983	91,59 %

Clasa a VI-a

Testul	Înscriși	Prezenți	Procent
Limba română	2190	1938	88,36 %
Matematică	2190	1935	86,26 %

Evaluările naționale de la clasele a II-a, a IV-a și a VI-a reprezintă un instrument esențial în monitorizarea progresului școlar al elevilor. Deși aceste testări nu au o miză directă în parcursul academic al copiilor, ele pot avea un impact semnificativ asupra calității actului educațional, dacă sunt implementate și interpretate corect.

Aceste evaluări oferă o imagine clară și obiectivă asupra nivelului de cunoștințe al elevilor, permițând identificarea timpurie a dificultăților în învățare. Astfel, profesorii pot adapta metodele de predare, iar elevii pot primi sprijin suplimentar acolo unde este necesar.

În conformitate cu prevederile *Legii învățământului preuniversitar nr. 198/2023*, rezultatele evaluărilor sunt folosite pentru elaborarea planurilor individualizate de învățare ale elevilor. Rezultatele evaluării și planurile individualizate se comunică părinților elevilor și constituie documente din portofoliul educațional al elevului.

De asemenea, rezultatele obținute de elevi la aceste testări sunt înregistrate într-o aplicație electronică și stau la baza întocmirii de către Centrul Național pentru Curriculum și Evaluare a Rapoartelor Naționale privind evaluarea competențelor fundamentale la finalul claselor a II-a, a IV-a și a

MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII
INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN TELEORMAN

VI-a. Prin aplicarea aceluiași teste în toate școlile din țară, Ministerul Educației și Cercetării poate obține date relevante despre eficiența sistemului de învățământ, despre zonele cu probleme și despre nevoile reale ale elevilor. Acest lucru este esențial pentru construirea unor politici educaționale eficiente și echitabile.

A. 3 REZULTATELE ELEVILOR LA EVALUAREA NAȚIONALĂ DE LA CLASA A VIII-A

A. Organizarea examenului la nivelul Inspectoratului Școlar, prin comisia județeană a județului Teleorman de Organizare a Evaluării Naționale

1. Organizarea și desfășurarea evaluării naționale pentru elevii clasei a VIII-a s-au realizat în conformitate cu prevederile *Ordinului Ministerului Educației nr. 6479/2024 privind organizarea și desfășurarea Evaluării Naționale pentru absolvenții clasei a VIII-a în anul școlar 2024-2025*, ale *Metodologiei de organizare și desfășurare a examenului de evaluare națională pentru elevii clasei a VIII-a, în anul școlar 2010-2011*, anexa nr. 2 la ordinul MECTS. nr. 4801/ 31.08.2010, valabilă și în anul școlar 2024-2025 și ale *Procedurii nr. 27894/23.05.2025 privind componența și atribuțiile membrilor comisiilor din centrele de examen, din centrele zonale de examen și din centrele regionale/județene/al municipiului București de contestații, modalitatea de secretizare și de securizare a lucrărilor scrise și de transport al lucrărilor de la centrele zonale de evaluare și la centrele regionale de contestații, modalitatea de evaluare a lucrărilor, de soluționare a contestațiilor, precum și consemnarea în catalogul electronic a rezultatelor obținute de candidați la evaluarea națională pentru absolvenții clasei a VIII-a, în anul școlar 2024-2025*.

La nivelul județului Teleorman, coordonarea organizării și desfășurării evaluării naționale pentru elevii clasei a VIII-a, an școlar 2024-2025, a fost realizată de către comisia județeană de organizare a examenului de Evaluare Națională, constituită prin decizia Inspectorului Școlar General al IȘJ Teleorman, cu nr. 1762/15.10.2024.

Comisia județeană de organizare a evaluării naționale, a desfășurat activități, în conformitate cu prevederile art. 9 alin.(2), (3), (4), (5), (6), (11), (15), (16), (17), (18), (19), (23), din Metodologia de organizare și desfășurare a examenului de evaluare națională:

1. Nominalizarea Centrelor de Comunicare și a Centrelor de Examen arondate acestora.

Au fost nominalizate 88 de centre de comunicare, 88 centre de examen și 115 unități școlare.

Lista cu centrele de comunicare și cu datele persoanelor de contact a fost încărcată în aplicația AUSI.

MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII
INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN TELEORMAN

2. Măsuri întreprinse pentru asigurarea dotării unităților de învățământ/ centrelor de examen și a centrelor zonale de evaluare, după caz, cu un număr suficient de copiatoare în stare de funcționare, calculatoare, telefon, fax, conexiune la internet, consumabile

Cf. Anexei 2 la OMECTS nr. 4801/13.08.2010 cu privire la organizarea și desfășurarea Evaluării Naționale și a prevederilor Ordinului ME nr. 6479/2024 privind organizarea și desfășurarea evaluării naționale pentru absolvenții clasei a VIII-a în anul școlar 2024-2025, cele 88 de centre de examen, 88 de centre de comunicare, 1 centre zonal de evaluare, care a avut două locații, au dispus de un număr suficient de copiatoare în stare de funcționare, calculatoare, telefon, fax, conexiune la Internet, materiale consumabile, dulap/fișet metalic etc. S-au monitorizat majoritatea centrelor de către inspectorii școlari în vederea verificării existenței și funcționalității logisticii necesare bunei desfășurări a examenului, precum și a sistemului de supraveghere video, atât în sălile de examen, cât și în cele de transfer/preluare subiecte și de preluare/distribuire lucrări scrise.

Au fost monitorizate centrele de examen, atât în mediul urban (Alexandria, Zimnicea, Turnu Măgurele, Videle), cât și rural unde s-a constatat existența conexiunii la internet (câte 2- 3 stick-uri de internet pentru rețele diferite).

Centrul Zonal de Evaluare organizat la Liceul Teoretic „Al. Ghica” Alexandria, precum și a doua locație organizată la Liceul Tehnologic „Nicolae Bălcescu” Alexandria, au fost dotate cu un număr de 3 copiatoare în stare de funcționare, câte 70 laptopuri/calculatoare pentru evaluatori și 1 sistem integrat al școlii pentru monitorizarea audio – video pentru sălile unde se desfășoară evaluarea lucrărilor, 1 fax, conexiune la internet - furnizor RCS-RDS și ROMTELECOM Alexandria prin cablu și wireless, consumabile.

Pentru buna desfășurare a examenului, au fost postate pe forumul I.S.J. Teleorman și pe e-mailul de urgență al fiecărei școli, toate documentele care trebuie completate în centrele de examen/comunicare, iar cele aferente centrelor zonale de evaluare au fost puse la dispoziția secretarilor din centre.

S-au întocmit Procese-verbale de reprezentanții delegați de Comisia Județeană pentru monitorizare.

3. Existența soluțiilor/ măsurilor în centrul de comunicare, în situația în care apar defecțiuni tehnice sau de alt tip

Au existat soluții de rezervă pentru situațiile în care apar defecțiuni tehnice. Astfel fiecare centru de comunicare/examen a primit Planul de intervenție pentru situații speciale nr. 5722/18.06.2025.

MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII
INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN TELEORMAN

În cele două zile de probă, 23.06.2025 - Limba și literatura română și 25.06.2025 – Matematică, nu s-au înregistrat defecțiuni, toate centrele au finalizat descărcarea în timp util, astfel încât examenul să înceapă la ora stabilită.

4. Supravegherea audio – video din UÎ/ CE și din CZE

Dotarea cu camere de supraveghere audio și video, conform prevederilor art. 13 alin (1) din Ordinul ME nr. 6479/2024 privind organizarea și desfășurarea evaluării naționale pentru absolvenții clasei a VIII-a în anul școlar 2024-2025, precum și a procedurilor și instrucțiunilor în vigoare.

În toate sălile în care s-au desfășurat probele evaluării naționale, precum și în cele în care are loc operațiunea de transfer/preluare și multiplicare subiectele și în cele în care s-au primit, depozitat și distribuit lucrările scrise au fost montate camere de supraveghere – sistem centralizat/web - cu specificațiile tehnice necesare unei bune funcționări.

În sălile de examen au fost montate câte două camere, una în față, alta în spate, astfel încât să fie văzuți toți elevii din față, dar și catedra, tabla, ușa.

Toate unitățile de învățământ au fost dotate cu camere de supraveghere audio-video, fie cu camere web, fie prin sistemul integrat. În timpul monitorizării centrelor de examen, atât în mediul urban (Alexandria, Zimnicea, Turnu Măgurele, Videle), cât și rural s-a constatat existența și funcționalitatea acestora în toate spațiile în care se desfășoară activitate specifică examenului de Evaluare Națională.

În toate unitățile monitorizate, centrul și sălile supravegheate audio-video erau semnalizate, fiind afișate anexele Procedurii nr. 33315/20.11.2024 privind activitatea de supraveghere audio-video, în unitățile școlare din sistemul național de învățământ, pe perioada desfășurării probelor și activităților specifice din cadrul examenelor naționale susținute de absolvenții claselor a VIII –a și a XII –a / a XIII-a în anul școlar 2024-2025.

5. Informarea părinților cu privire la cadrul metodologic și procedural de organizare și desfășurare a examenului

Conform monitorizării efectuate de către echipele de inspectori, părinții au fost informați cu privire la metodologia de organizare și desfășurare a examenului de Evaluare Națională, procedura cu privire la asigurarea condițiilor de egalizare a șanselor pentru elevii cu CES. Au fost afișate atât pe ușile de intrare, cât și la aviziere și sălile de clasă din centrele de examen numerele gratuite de tel. verde.

MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII
INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN TELEORMAN

Comisia Județeană a aprobat un număr de 18 solicitări de asigurare a condițiilor de egalizare a șanselor în susținerea probelor examenului de Evaluare Națională, în conformitate cu prevederile Procedurii nr. 32418/2024. (PV nr. 5637/17.06.2025)

6. Legalitatea înscrierii candidaților la Evaluarea Națională

Candidații s-au înscris în termenul prevăzut de calendarul examenului. Înscrierile candidaților s-au realizat respectând prevederile metodologice, atât în Centrele de examen, cât și în școlile arondate. Nu s-au înregistrat probleme în ceea ce privește înscrierea acestora. Înscrierile s-au făcut respectând prevederile Metodologiei de organizare și desfășurare a examenului de Evaluare Națională, aprobată prin O.M.E.C.T.S. nr. 4801/31.08.2010, conform prevederilor O.M.E. nr. 6479/2024.

7. Arondarea elevilor pe unități de învățământ/ Centre de Examen

S-a făcut în conformitate cu legislația în vigoare. În județul Teleorman a fost constituit centru de examen în fiecare unitate de învățământ care a școlarizat un minim de 10 elevi de clasa a VIII-a. Arondarea elevilor pe centre de examen s-a făcut respectând art. 4. alin (3), astfel încât cei 2132 de elevi provenind din 115 unități de învățământ au fost arondați unui număr de 88 centre de examen.

8. Constituirea Centrelor Zonale de Evaluare. Constituirea de comisii/ subcomisii aflate sub efectivul prevăzut de metodologii

La nivelul județului Teleorman s-a constituit un Centru Zonal de Evaluare, cu două locații, în care au fost evaluate lucrările scanate și încărcate în platformă, după cum urmează:

- Liceul Tehnologic „Nicolae Bălcescu” Alexandria – limba și literatura română
- Liceul Teoretic „Alexandru Ghica” Alexandria - matematică

9. Existența aprobărilor Comisiei Naționale/ Comisiei Județene pentru cazurile speciale (număr de aprobări pe categorii)

Nu au existat situații pentru cazurile speciale care să necesite aprobarea Comisie Naționale. Comisia județeană a aprobat un număr de 18 cazuri speciale.

10. Organizarea transportului și a securității lucrărilor scrise, pe întreaga perioadă a evaluării naționale.

MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII
INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN TELEORMAN

Securitatea lucrărilor scrise a fost asigurată atât la Centrele de examen prin reprezentanții Jandarmeriei sau ai Poliției pe întreaga perioadă a desfășurării probelor scrise la EN, cât și pe parcursul deplasării către Comisia Județeană în vederea predării acestora.

11. Asigurarea asistenței medicale și a pazei / ordinii pe durata probelor scrise

Prin Adresa I.Ș.J. Teleorman nr. 4979/4/27.05.2025 înaintată către Direcția Județeană de Sănătate Publică Teleorman s-a solicitat prezența personalului medical în toate centrele de examen din județ pentru asigurarea asistenței medicale.

Direcția de sănătate publică ne-a informat că au fost luate toate măsurile pentru asigurarea prezenței personalului medical în fiecare centru de examen, asistență asigurată de personalul medical desemnat de autoritățile publice locale în subordinea cărora funcționează Cabinetele de medicină școlară, în vederea inițierii demersurilor necesare acordării asistenței medicale în timpul examenelor. În ceea ce privește asistența medicală pentru mediul rural, autoritățile locale au avut obligația legală să asigure acest lucru prin medicul de familie din localitate sau angajarea pe perioadă determinată a unui cadru medical care să desfășoare această activitate.

Prin adresele nr. 4979/5/27.05.2025 și nr. 4979/6/27.05.2025 s-a solicitat Inspectoratului Județean de Poliție Teleorman, respectiv Inspectoratului de Jandarmi Teleorman asigurarea ordinii publice la centrele de examen și asigurarea pazei lucrărilor scrise la centrele de evaluare, în vederea desfășurării în bune condiții de ordine și siguranță publică a examenului, potrivit competențelor legale.

Adresele:

- nr. 4979/4/27.05.2025 către Direcția Județeană de Sănătate Publică Teleorman
- nr. 4979/5/27.05.2025 către Inspectoratul Județean de Poliție Teleorman
- nr. 4979/6/27.05.2025 către Inspectoratul de Jandarmi Teleorman;

12. Legalitatea constituirii Comisiei Județene, a comisiilor din unităților de învățământ/ Centrele de Examen și Centrele Zonale de Examen. Existența listelor de rezervă cu personal didactic care să poată prelua, dacă se impune, anumite funcții în comisii

Comisia Județeană s-a constituit conform legislației prin Decizia nr.1762/15.10.2024.

Comisiile din centrele de examen și de evaluare s-au constituit conform Metodologiei, pe baza propunerilor înaintate de unitățile de învățământ.

Propunerile comisiilor din unitățile de învățământ, după ce au fost verificate de CJ, au fost propuse spre validare CA al ISJ din 12.06.2025. Conform hotărârii C.A. al ISJ, Inspectorul

MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII
INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN TELEORMAN

Școlar General a emis deciziile cu privire la aprobarea componenței comisiilor din C.E. și C.Z.E., astfel:

- deciziile nr. 734-821/20.06.2025 pentru C.E.
- decizia nr. 822/20.06.2025 pentru C.Z.E.
- decizia nr. 823/20.06.2025 pentru cei doi responsabili cu monitorizarea audio-video din cele două locații ale CZE.

13. Instruirea asistenților, a membrilor și a președinților comisiilor din unitățile de învățământ (UÎ)/ CE și CZE

Instruirea asistenților, a membrilor și a președinților comisiilor din unitățile de învățământ - centre de examen în care se susțin probele scrise și din Centrele Zonale de Evaluare s-a realizat online în data de 19.06.2025, conform PV nr. 5753/19.06.2025.

Extragerea președinților și membrilor comisiilor din CZE s-a realizat în ședință publică, în 20.06.2025, conform procesului verbal nr. 5756/20.06.2025.

În aceeași ședință s-a realizat și instruirea președinților din CE și CZE.

Președinții din CE au realizat instruirea asistenților în dimineața fiecărei probe.

Pentru buna desfășurare a examenului de Evaluare Națională, fiecare președinte a primit documentele necesare bunei organizări și desfășurării a examenului, iar președintele Centrului Zonal de Evaluare a primit mapa cuprinzând componența comisiei Județene de Evaluare Națională, fișe de atribuții pentru fiecare membru, declarație și angajament, modele de procese verbale, proceduri etc.

Instruirea asistenților și a membrilor comisiilor din CE și CZE s-a făcut cu respectarea prevederilor *Metodologiei de organizare și desfășurare a examenului de Evaluare Națională - 2011, aprobată prin O.M.E.C.T.S. nr. 4801/31.08.2010*, ale O.M.E. 6479/2024, ale *Procedurii nr. 27894/23.05.2025 privind componența și atribuțiile membrilor comisiilor din centrele de examen, din centrele zonale de examen și din centrele regionale/județene/al municipiului București de contestații, modalitatea de secretizare și de securizare a lucrărilor scrise și de transport al lucrărilor de la centrele zonale de evaluare și la centrele regionale de contestații, modalitatea de evaluare a lucrărilor, de soluționare a contestațiilor, precum și consemnarea în catalogul electronic a rezultatelor obținute de candidați la evaluarea națională pentru absolvenții clasei a VIII-a, în anul școlar 2024-2025 și ale Procedurii nr. 27895/23.05.2025 privind procesul de instruire a membrilor comisiilor județene/comisiei municipiului București de organizare a evaluării naționale, a co-*

MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII
INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN TELEORMAN

misiilor din centrele de examen, a comisiilor din centrele zonale de evaluare și din centrele regionale/județene/ale municipiului București de contestații, din cadrul evaluării naționale pentru absolvenții clasei a VIII-a, în anul școlar 2024-2025.

14. Informarea candidaților privind arondarea școlilor la UÎ/ CE. Repartizarea candidaților în sălile de clasă și afișarea listelor la loc vizibil

Comunicare către Centrele de examen și unitățile de învățământ arondate privind arondarea școlilor la cele 88 de Centre de examen stabilite prin respectarea art. 4. alin (3) din Metodologie, macheta cu arondările fiind postată pe forum ISJ Teleorman și pe grupurile de comunicare și adresa de mail dedicată: evnat@app.isjtr.ro.

15. Respectarea în toate centrele de examen a aplicării prevederilor procedurilor/legislației în vigoare referitoare la redactarea lucrărilor scrise din cadrul examenului de evaluare națională 2025

- Instruire conform Proceselor-verbale 5753/19.06.2025 și nr. 5756/20.06.2025 în cadrul ședințelor organizate de ISJ Teleorman.

- Procese-verbale de monitorizare încheiate în data de 23.06.2025 și în data de 25.06.2025, de către delegații comisiei județene pentru Evaluarea Națională.

16. Înregistrarea situațiilor statistice zilnice și raportarea către ME

În zilele în care s-au susținut probe (23.06 și 25.06), au fost transmise raportările către M.E.C. și C.N.P.E. - conform metodologiei și procedurilor aferente.

La Evaluarea Națională s-a înscris un număr de 2132 de elevi. În data de 23.06.2025 au fost prezenți 1946 elevi, absenți 186, 0 eliminați.

În data de 25.06.2025 au fost prezenți 1943 de elevi, absenți 189, 0 eliminați.

17. Necuprinderea în comisii a persoanelor implicate în disfuncționalități ale examenelor din anii anteriori

Nu a fost cazul.

18. Măsurile de descurajare a strângerii oricăror fonduri de la elevi/ părinți/ alte persoane fizice sau juridice

Cu ocazia ședințelor de instruire, directorilor unităților de învățământ li s-au făcut precizări cu privire la interzicerea strângerii de fonduri și asigurării de protocoale în Centrele de Examen și în Centrele Zonale de Evaluare.

Conducerile unităților de învățământ au informat cadrele didactice, elevii și părinții elevilor referitor la prevederile Metodologiei conform cărora se interzice cu desăvârșire strângerea fondurilor.

MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII
INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN TELEORMAN

În timpul monitorizării, la sediul tuturor centrelor s-a solicitat existența proceselor verbale din Consiliile Profesoriale, de la ședințele cu părinții și de la informările cu elevii ca urmare a prelucrării acestor prevederi.

Nu au existat niciun fel de sesizări în acest sens și nici la verificările prin sondaj efectuate de către comisia județeană și reprezentantul M.E.C. în centrele de examen și de evaluare nu s-a remarcat existența vreunui tip de protocol.

De asemenea, Comisia Județeană a postat pe site-ul ISJ (<http://www.isjtr.ro/>), pe forumul directorilor și la avizier numărul de tel verde național și tel verde județean.

19. Stabilirea/ asigurarea canalelor de sesizare a unor fapte de corupție și informarea publicului despre existența acestora

S-au afișat tel. verde național (0800801100) și tel verde județean (0800816247) în toate centrele de examen/evaluare, pe site-ul ISJ și la avizierul ISJ Teleorman.

B. Desfășurarea Evaluării Naționale

1. Rezultatele monitorizării organizării și desfășurării examenului, de către delegații Comisiei Județene de Organizare a Evaluării Naționale

În data de 22.06.2025 au fost monitorizate un număr de 42 de unități, verificând listele afișate la avizier și informațiile referitoare la EN, organizarea centrelor pentru desfășurarea în bune condiții și în concordanță cu legislația în vigoare a probelor examenului de Evaluare Națională, 2025.

În data de 23.06.2025, la proba de limba română, au fost monitorizate un număr de 15 de unități, verificând organizarea centrului, dosarul comisiei, dosarul sălii de examen, aplicarea corectă a legislației în vigoare.

În data de 24.06.2025 a fost monitorizată locația de la Liceul Tehnologic Nicolae Bălcescu, din Alexandria, a Centrului Zonal de Evaluare unde s-au evaluat lucrările de limba și literatura română.

În data de 25.06.2025 s-au monitorizat centrele de examen din zona Turnu Măgurele (3), Zimnicea (4) și încă 14 centre din mediul rural. De asemenea, s-a monitorizat preluarea lucrărilor de către Comisia Județeană de la C.E.

În data de 26.06.2025 a fost monitorizată locația de la Liceul Tehnologic „Nicolae Bălcescu”, din Alexandria, unde s-au evaluat lucrările de limba și literatura română și Centrul Zonal de Evaluare de la Liceul Teoretic „Alexandru Ghica”, din Alexandria, unde s-au evaluat lucrările de la proba de matematică.

MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII
INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN TELEORMAN

2. Situații speciale apărute în desfășurarea examenului (ex. întrerupere energie electrică, solicitare subiecte de rezervă etc)

Nu a fost cazul.

3. Situații neconforme care au impus înlocuirea și/ sau sancționarea membrilor comisiilor

Nu a fost cazul.

C. Etapa de soluționare a contestațiilor

1. Situații speciale semnalate în procesul de depunere a contestațiilor

Nu au existat.

2. Situații speciale semnalate în procesul de evaluare a contestațiilor (pentru județele care au fost Centre Regionale de Contestații).

Nu au existat situații speciale. Județul Teleorman a fost centru de contestații județean.

3. Din județul Teleorman s-a depus un număr de 165 de contestații, din care 98 la limba română și 67 la matematică.

În urma soluționării contestațiilor, mediile nu au crescut nesemnificativ.

D. Situații statistice cu privire la participarea absolvenților clasei a VIII-a la Evaluarea Națională și cu privire la rezultatele obținute de către aceștia

1. *Date statistice cu privire la participarea absolvenților clasei a VIII-a la Evaluarea Națională*

Mediu	Nr. elevi cls a VIII-a înregistrați în SIIR la începutul anului școlar 2024-2025	Nr. absolvenți ai clasei a VIII-a din promoția curentă	Nr. total al absolvenților înscriși la EN 2025	Nr. absolvenți din promoția curentă înscriși la EN 2025	Nr. absolvenți prezenți la EN 2025	Nr. absolvenți absenți la EN 2025*)
Urban + Rural	2403	2333	2132	2132	1942	190

*) sunt considerați absenți absolvenții care au absentat la oricare dintre probe (deci nu li se poate calcula media la evaluarea națională)

2. *Date statistice cu privire la rezultatele obținute de absolvenții clasei a VIII-a în cadrul Evaluării Naționale*

MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII
INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN TELEORMAN

Mediu	Număr ab- solvenți cu medii între 1 – 4,99	Număr ab- solvenți cu medii între 5 – 5,99	Număr ab- solvenți cu medii între 6 – 6,99	Număr ab- solvenți cu medii între 7 – 7,99	Număr ab- solvenți cu medii între 8 – 8,99	Număr ab- solvenți cu medii între 9 – 9,99	Număr ab- solvenți cu media 10
Urban	105	106	145	182	195	110	2
Rural	431	235	181	144	85	21	-
Urban + Rural	536	341	326	326	280	131	2

Din cele 115 unități de învățământ, șapte unități de învățământ au obținut procentul de promovabilitate 0,00% și 22 de unități de învățământ au avut un procent de promovabilitate mai mic de 50.00%, ceea ce reprezintă un procent de 19,13% din numărul unităților de învățământ care au avut elevi participanți la examenul de Evaluare Națională, fiind un procent mai mic decât cel de anul trecut.

1. Limba și literatura română

Nr.elevi	Înscriși	Prezenți	Absenți	Elim.
Total	2132	1946	186	0

2. Matematică

Nr.elevi	Înscriși	Prezenți	Absenți	Elim.
Total	2132	1943	189	0

Date statistice cu privire la rezultatele obținute de absolvenții clasei a VIII-a în cadrul Evaluării Naționale

În urma evaluării lucrărilor scrise s-au obținut, statistic, următoarele rezultate:

1. Limba și literatura română

	INSCRIȘI	PREZENȚI	ABSENȚI	EVALUAȚI	NOTE PESTE 5
TOTAL DIN CARE:	2132	1942	190	1942	1406

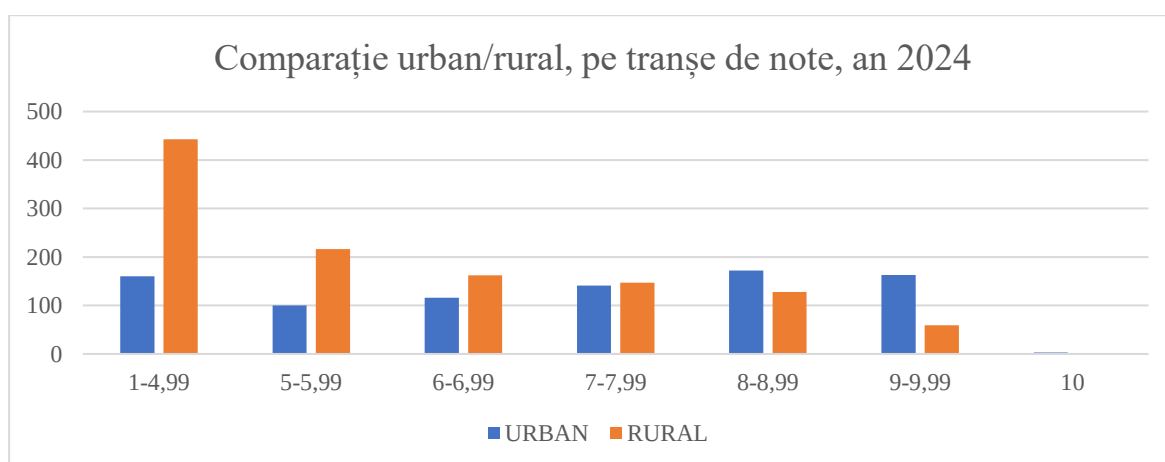
MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII
INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN TELEORMAN

Procent	100%	91,08%	8,91%	100%	72,39%
----------------	-------------	---------------	--------------	-------------	---------------

Toți elevii care au absolvit clasa a VIII-a au fost înscriși ca să susțină examenul de Evaluare națională, dar doar un procent de 91,08% au participat la examen. Dintre aceștia, un număr de 1406 elevi au reușit să obțină note între 5 - 10, din care 2 note de 10, ceea ce corespunde unui procent de 72,39%.

Raportat la mediul de proveniență al elevilor, pe tranșe de note, în anul 2024 s-au înregistrat următoarele rezultate:

MEDIU	1- 4,99	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10	Promovabili- tate
URBAN	82	71	120	162	238	167	4	95,77%
RURAL	301	213	190	162	165	71	0	84,50%



După cum se poate observa, există 10 procente diferență de promovabilitate între mediul urban și cel rural.

Semnificativă este diferența dintre notele sub 5 și notele cuprinse între 5 și 5,99. Cea mai echilibrată situație este între notele cuprinse între 7 și 7,99.

Din păcate, niciun elev din mediul rural nu a obținut nota 10 la proba de limba și literatura română.

Rezultatele elevilor înregistrează un ușor progres la limba și literatura română, comparativ

MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII
INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN TELEORMAN

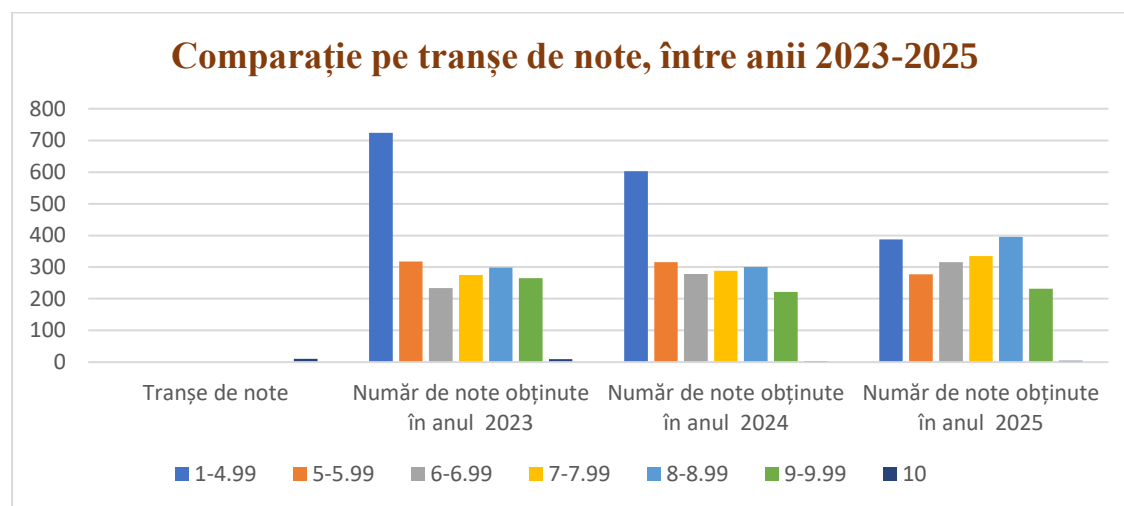
rezultatele obținute la examenul de evaluare națională din anul anterior. Diferența procentuală pozitivă reprezintă efectul orientării programelor de pregătire a elevilor spre atingerea pragului minim de promovare pentru elevii care întâmpină dificultăți la acest nivel.

De asemenea, se constată o creștere a ratei de promovare, în contextul amplificării eforturilor pentru pregătirea examenului.

Pentru elevii din mediul rural, este necesară menținerea unui program diferențiat de pregătire.

Subiectele au fost accesibile elevilor, nivelul de dificultate fiind mediu.

Tranșe de note	1-4.99	5-5.99	6-6.99	7-7.99	8-8.99	9-9.99	10
Număr de note obținute în anul 2023	724	318	234	275	298	265	9
Număr de note obținute în anul 2024	603	316	278	288	300	222	3
Număr de note obținute în anul 2025	387	277	316	335	395	232	4



În anul 2025 s-a obținut un număr de 387 de note sub 5, cu 216 note mai puțin decât în anul 2024.

Pe tranșe de note, rezultatele obținute în anul 2025 au fost astfel:

- 277 note între 5 și 5,99, cu 2 note mai puțin decât anul precedent;
- 316 note între 6 și 6,99, cu 39 note mai mult decât anul precedent;
- 335 note între 7 și 7,99, cu 47 note mai mult decât anul precedent;

MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII
INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN TELEORMAN

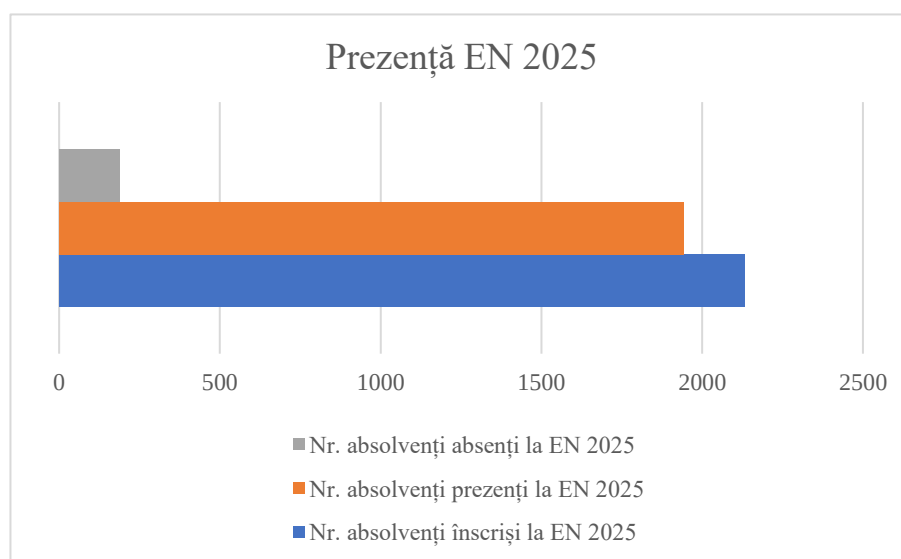
- 395 note între 8 și 8,99, cu 95 note mai mult decât anul precedent;
- 232 note între 9 și 9,99, cu 10 note mai mult decât anul precedent;
- 4 note de 10, cu 1 notă mai mult decât anul precedent;

Din cele 115 unități de învățământ cu elevi de clasa a VIII-a care au participat la Evaluarea Națională, 4 unități au obținut procent de 0%, iar 7 de unități 50%. Sunt și 15 unități de învățământ, care au obținut un procent de 100%, toate din mediul rural,. Din 1946 de elevi, 1559 au obținut note peste 5.00.

2. Matematică

În urma evaluării lucrărilor scrise la MATEMATICĂ elevii au obținut următoarele rezultate:

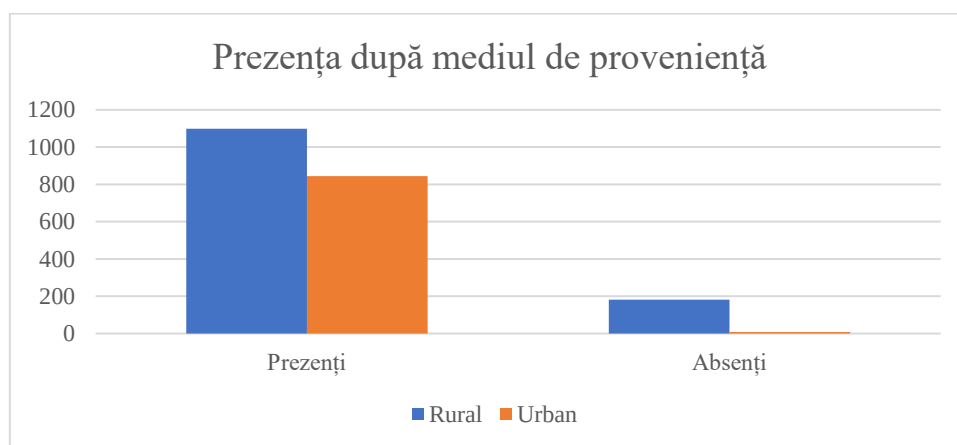
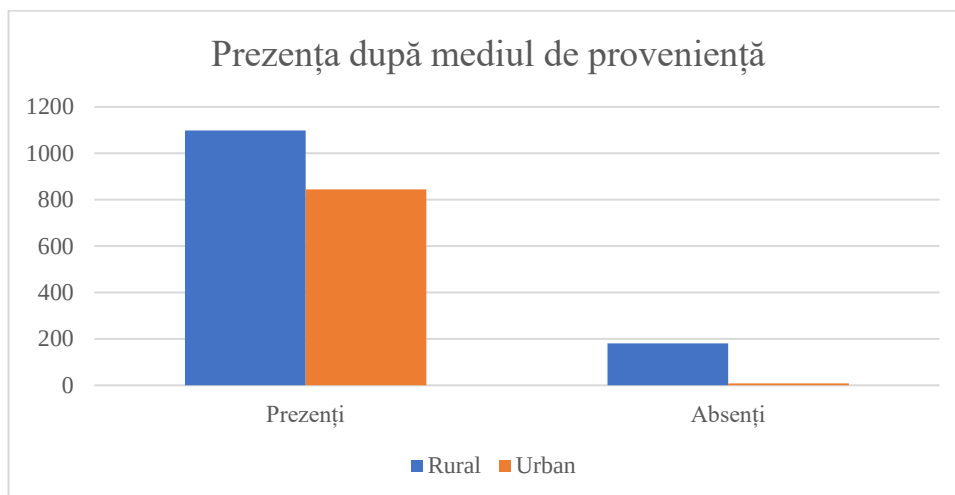
	ÎNSCRIȘI	PREZENȚI	ABSENȚI	EVALUAȚI	NOTE SUB 5	NOTE PESTE 5
TOTAL	2132	1943	189	1943	675	1268
PROCENT	100%	91,14%	8,86%	100%	34,74%	65,26%



La proba de matematică de la Evaluarea Națională din acest an școlar au fost înscriși un număr de 2132 de elevi cu 102 elevi mai puțin decât în 2024 și 189 de elevi absenți, cu 41 de elevi mai puțini decât în 2024.

Din mediu rural au fost înscriși un număr de 1279 de elevi din care au absentat 181 și în mediu urban au fost înscriși un număr de 853 de elevi din care au absentat 8 elevi.

**MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII
INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN TELEORMAN**



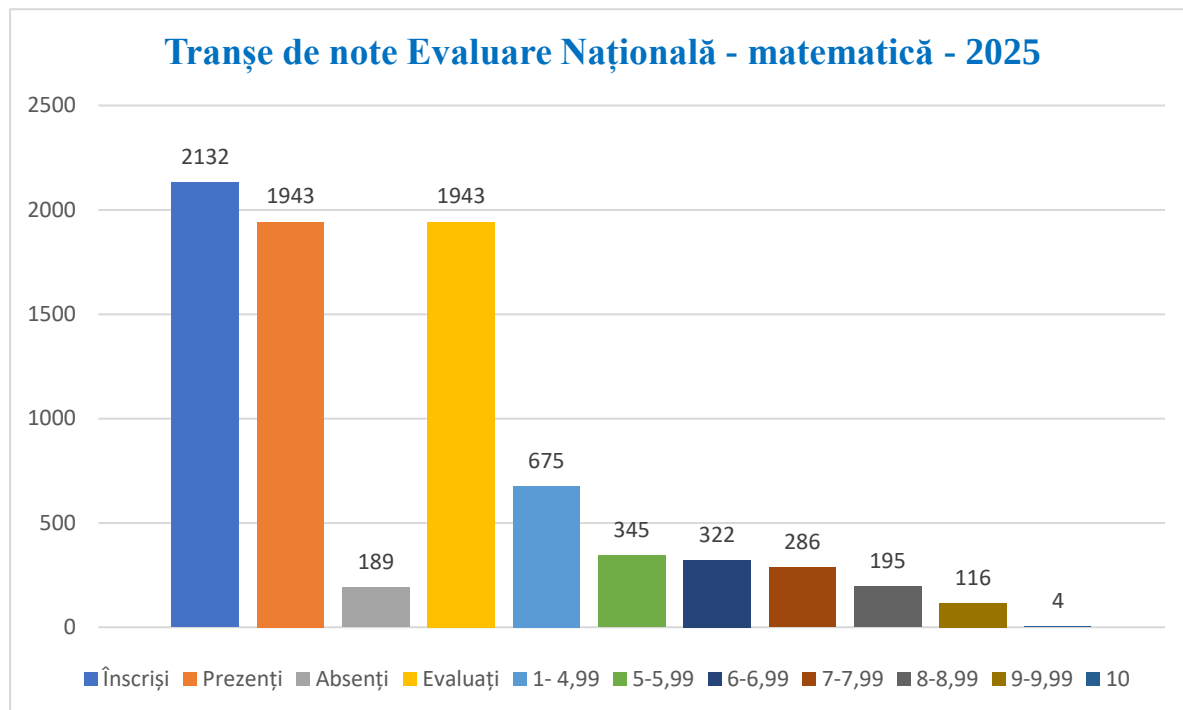
Din cei 1943 elevi prezenți la Evaluarea Națională la proba de matematică în anul 2025, avem:

- 1098 (56,51%) elevi prezenți din mediu rural, din care: 515 (26,51%) băieți și 583 (30,00%) fete;
- 845 (43,49%) elevi prezenți din mediul urban, din care: 443 (22,80%) băieți și 402 (20,69%) fete.

	INSCRIȘI	PREZENȚI	ABSENȚI	EVALUAȚI	TRANȘE DE NOTE, EVALUARE NAȚIONALĂ 2025 MATEMATICĂ:						
					1- 4,99	5- 5,99	6- 6,99	7- 7,99	8- 8,99	9- 9,99	10
TOTAL	2132	1943	189	1943	675	345	322	286	195	116	4

MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII
INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN TELEORMAN

PROCENT	100	91.14	8.86	100%	34,74	17,75	16,57	14,72	10,04	5,97	0,21
	%	%	%		%	%	%	%	%	%	%



La proba de matematică, un număr de 1268 de elevi au reușit să obțină note între 5 - 10, din care 4 note de 10, ceea ce corespunde unui procent de 65,26%.

Rata de participare a fost de 91,14%: 1943 elevi prezenți (dintr-un total de 2132 de absolvenți înscriși). Dintre aceștia, un număr de 675 de candidați (34,74 %) au obținut medii sub 5 (cinci). Nu au fost elevi eliminați.

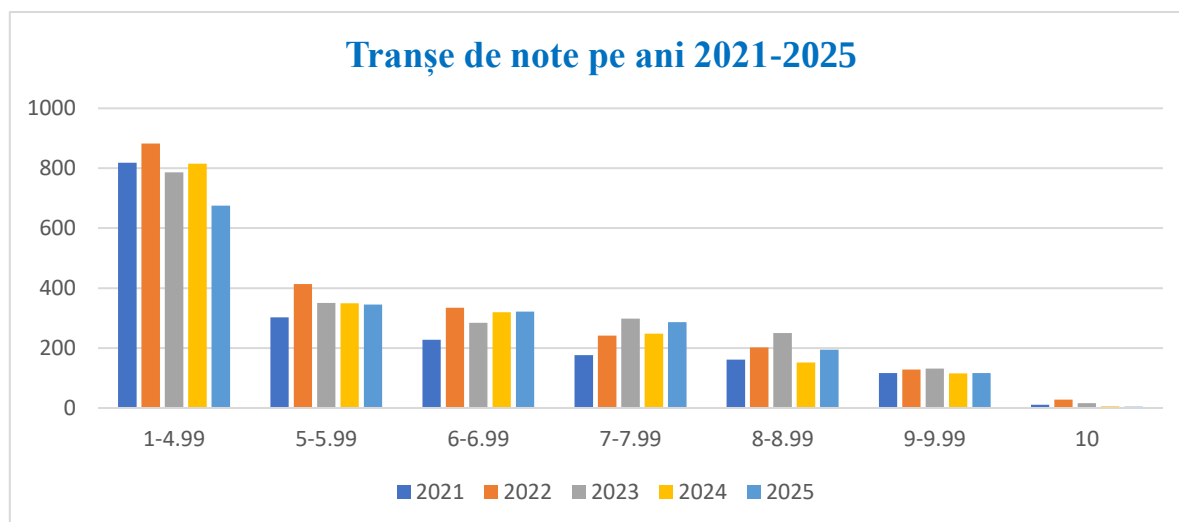
Din cele 115 unități de învățământ cu elevi de clasa a VIII-a care au participat la Evaluarea Națională, 13 unități au obținut procent de 0%, iar 45 de unități sub 50% la matematică.

În mediul rural sunt 9 unități de învățământ care au obținut un procent de 100% la matematică.

Tranșe de note pe ani	1-4.99	5-5.99	6-6.99	7-7.99	8-8.99	9-9.99	10
2021	818	302	228	176	161	117	11
2022	883	414	334	242	202	128	28
2023	786	350	284	298	250	131	16

MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII
INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN TELEORMAN

2024	815	349	320	248	152	115	5
2025	675	345	322	286	195	116	4



Analizând graficul și tabelul de mai sus, observăm o scădere semnificativă a numărului de note sub 5 față de ultimii 4 ani și o ușoară creștere a notelor aflate în intervalul 7 – 9. Se observă o scădere a numărului notelor de 10 (4 note comparativ cu 11 de note în 2021).

Centralizat, pentru ambele probe, situația pe medii se prezintă astfel:

	ÎNSCRIȘI	PREZENȚI CU MEDII	ABSENȚI LA CEL PUȚIN O PROBĂ	MEDII SUB 5	MEDII ÎNTRE 5 ȘI 10	PROMOVA- BILITATEA PE MEDII
TOTAL	2132	1942	190	536	1406	72,40%

Analizând situația centralizată pentru ambele probe, se constată că există o promovabilitate de 72,40%, ceea ce înseamnă că este puțin mai mare față de anul trecut, îndeplinind obiectivul propus:

Creșterea promovabilității la examenul de Evaluare Națională 2025 cu cel puțin 5%.

Situația statistică pe probe și centralizat se prezintă astfel:

	ÎNSCRIȘI	PROMOVABILITATE ROMÂNĂ	PROMOVABILITATE MATEMATICĂ	PROMOVABILITATE PE MEDII
TOTAL DIN CARE:	2132	80,11%	65,16%	72,40%

MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII
INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN TELEORMAN

Analizând rezultatele obținute, comparativ cu rezultatele obținute la examenul de Evaluare Națională 2024 se constată o creștere a promovabilității atât la disciplina matematică, cât și la limba și literatura română, iar pentru ambele probe s-a înregistrat o creștere cu peste 7 procente față de anul trecut.

Notele sub 5 au fost obținute de elevii care nu sunt motivați de obținerea unor rezultate bune și foarte bune pentru admiterea la liceu, având în vedere că admiterea se face indiferent de media la Evaluarea Națională, fiind admiși chiar și cei care nu susțin acest examen.

De asemenea, elevii care s-au înscris la Școlile profesionale nu au fost motivați de obținerea unor rezultate foarte bune, deoarece ei puteau fi admiși la aceste școli chiar și fără notă la Evaluarea Națională.

Analiza rezultatelor obținute de absolvenții din județul Teleorman în intervalul
2020-2025

Limba și literatura română

2020

	ÎNSCRIȘI	PREZENȚI	ABSENȚI	EVALUAȚI	TRANȘE DE NOTE:						
					1-4,99	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10
TOTAL DIN CARE:	2569	2379	190	2379	571	272	216	323	419	511	67
PROCENT	100 %	92,60 %	7,39 %	92,60 %	24,0 %	11,4 %	9,1 %	13,6 %	17,6 %	21,5 %	2,8 %

2021

	ÎNSCRIȘI	PREZENȚI	ABSENȚI	EVALUAȚI	TRANȘE DE NOTE:						
					1- 4,99	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10
TOTAL DIN CARE:	1955	1812	143	1812	439	277	251	310	321	209	5
PROCENT	100%	92,68 %	7,31 %	92,68 %	24,3 %	15,3 %	13,9 %	17,1 %	17,8 %	11,6 %	0,3 %

MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII
INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN TELEORMAN

2022

	ÎNCRÎȘI	PREZENȚI	ABSENȚI	EVALUAȚI	TRANȘE DE NOTE:						
					1-4,99	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10
TOTAL DIN CARE:	2231	2099	132	2099	398	333	327	292	366	366	17
PROCENT	100 %	94,08 %	5,91 %	94,08 %	22,0 %	18,4 %	18,1 %	16,2 %	20,2 %	20,2 %	0,9 %

2023

	INSCRIȘI	PREZENȚI	ABSENȚI	EVALUAȚI	TRANȘE DE NOTE:						
					1- 4,99	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10
TOTAL DIN CARE:	2290	2123	167	2123	724	318	234	275	298	265	9
Procent	100%	92,70 %	7,29 %	92,70%	34,1 %	15,0 %	11,0 %	13,0 %	14,0 %	12,5 %	0,4 %

2024

	INSCRIȘI	PREZENȚI	ABSENȚI	EVALUAȚI	TRANȘE DE NOTE:						
					1- 4,99	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10
TOTAL DIN CARE:	2234	2010	224	2010	603	316	278	288	300	222	3
Procent	100%	89,97 %	10,02 %	100%	30,00 %	14,14 %	13,83 %	14,32 %	14,92 %	11,04 %	0,14 %

2025

	INSCRIȘI	PREZENȚI	ABSENȚI	EVALUAȚI	TRANȘE DE NOTE:						
					1- 4,99	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10
TOTAL DIN CARE:	2132	1946	186	1946	387	277	316	335	395	232	4
Procent	100%	91,27 %	10,02 %	100%	19,88 %	14,23 %	16,23 %	17,21 %	20,29 %	11,92 %	0,20%

MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII
INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN TELEORMAN

Analiza prezenței elevilor la susținerea probei de limba și literatura română din cadrul examenului de Evaluare Națională 2025, **91,27%**, reflectă o participare mai mare din punct de vedere procentual față de anul 2024, **89,97%**, dar mai mică decât în toți ceilalți 4 ani luați în calcul.

La nivelul județului s-au înregistrat **4** note de 10, față de **9** în 2023, **17**, câte s-au înregistrat în anul 2022, cele mai multe obținându-se în anul 2020, **67**.

Note mai mici decât 5 au fost **387**, reprezentând 19,88 %, cel mai mic procent din anii luați în calcul.

Menținerea unui echilibru se observă la notele cuprinse în intervalul **7-7,99**. Procentul obținut în acest an a fost **17,21 %**, în timp ce în anii precedenți a fost de 14,32 %-2024, 13,00 %-2023, 16,2 % - 2022, 17,1 % - 2021, 13,6 % -2020, în fiecare an fiind sub 20%.

O creștere se observă la notele cuprinse între **8-8,99**, procentul fiind anul acesta de 20,29% și doar în 2022 a mai fost de 20,2 %. În ceilalți ani procentul nu a depășit 17,8%, în doi ani fiind chiar în jur de 14%.

Promovabilitate pe cei 6 ani luați în calcul

2020	2021	2022	2023	2024	2025
76,00%	75,77%	81,04%	65,90%	70,00%	80,11%

Rata de promovabilitate de anul acesta, la proba de limba și literatura română, a fost de **80,11%**, doar în anul 2022 depășind 80 de procente.

Comparativ cu examenul de evaluare din anii trecuți, rezultatele elevilor înregistrează un progres la limba și literatura română și un regres față de 2022, deși în intervalul amintit – 5,00-7,99 – s-a observat o creștere.

De asemenea se constată o creștere semnificativă a ratei de promovare, cea mai mică în ultimii 5 ani fiind în 2023, deși au fost amplificate eforturilor pentru pregătirea examenului din partea cadrelor didactice, dar cu interes scăzut al elevilor. Faptul că nu se mai ia în calcul media claselor V-VIII ar fi trebuit să îi motiveze, dar nu s-a întâmplat acest lucru.

Tranșe de note pe ani	1-4.99	5-5.99	6-6.99	7-7.99	8-8.99	9-9.99	10
2020	1092	260	338	298	200	153	35

MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII
INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN TELEORMAN

2021	818	302	228	176	161	117	11
2022	883	414	334	242	202	128	28
2023	786	350	284	298	250	131	16
2024	815	349	320	248	152	115	5
2025	675	345	322	286	195	116	4

Analizând graficul și tabelul de mai sus, observăm o scădere semnificativă a numărului de note sub 5 față de ultimii 5 ani și o ușoară creștere a notelor aflate în intervalul 6 – 8. Se observă o scădere a numărului notelor de 10 (4 note comparativ cu toți ceilalți ani, când s-au obținut mai multe note de 10).

Acest lucru ne arată că, din procentul de **65,26%** al elevilor care au luat note peste 5,00, **31,29%** sunt cei care au dovedit că au **competențe medii**, obținând note între 5,00 și 7,99 și doar **16,21%** au obținut medii peste 8, dintre aceștia fiind doar 4 note de 10.

Analizând rezultatele obținute, comparativ cu rezultatele obținute la examenele de Evaluare Națională din anii 2020, 2021, 2022, 2023 și 2024 se constată o creștere a promovabilității la disciplina matematică față de anii luați în calcul.

Notele sub 5 au fost obținute de elevii care nu sunt motivați de obținerea unor rezultate bune și foarte bune pentru admiterea la liceu, având în vedere că admiterea se face indiferent de media la Evaluarea Națională, fiind admiși chiar și cei care nu susțin acest examen.

De asemenea, elevii care s-au înscris la Școlile profesionale nu au fost motivați de obținerea unor rezultate foarte bune, deoarece ei puteau fi admiși la aceste școli chiar și fără notă la Evaluarea Națională.

Promovabilitate pe cei 6 ani luați în calcul

2020	2021	2022	2023	2024	2025
54,04%	54,88%	64,35%	62,84%	59,33%	65,26%

Promovabilitatea la matematică, a crescut în ultimii 6 ani, de la 54,04% în 2020 la 65,26% în 2025, această promovabilitate fiind cea mai bună din ultimii 6 ani.

MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII
INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN TELEORMAN

Se remarcă, totodată, menținerea unui decalaj semnificativ între rezultatele obținute prin raportare la mediile de rezidență, tranșele de note situate peste 5.00 având o reprezentare mai amplă în cazul elevilor din unitățile școlare urbane.

Fiecare unitate de învățământ, pe lângă Raportul privind organizarea și desfășurarea examenului de evaluare națională din anul 2025 și a simulării naționale din martie 2025, transmis către I.Ș.J. Teleorman, a elaborat și un Plan de măsuri remediale în vederea îmbunătățirii rezultatelor elevilor, ca urmare a analizei rezultatelor obținute.

După analiza acestor rapoarte, precum și după centralizarea planurilor de măsuri remediale, Inspectoratul Școlar Județean Teleorman a identificat principalele cauze care au determinat rezultatele relativ slabe la examenul de evaluare națională și simulare ale unor elevi din mediul rural în special și a elaborat propriul plan de măsuri remediale.

Astfel, printre cauzele care au condus la eșecul școlar, respectiv pentru elevii care au obținut medii sub 5, se numără:

- Nivel de interes diminuat pentru performanță personală (atingerea nivelului maxim al potențialului individual), reflectat în procente de promovare;
- Absența pragului minim (nota 5 la Evaluarea Națională), care să condiționeze admiterea la liceu;
- Pregătirea examenelor se desfășoară, în unele cazuri, formal, doar în perioadele planificate la nivel de școală;
- Desfășurarea cursurilor online în anii trecuți și nu toți elevii au avut posibilitatea să participe de la început, deși în intervalul martie-august 2022 au fost efectuate cursuri remediale, dar nu în toate unitățile de învățământ;
- Lectura superficială a itemilor, ceea ce a condus la o înțelegere eronată a sarcinilor.

Subiectele au fost de nivel mediu, adecvate nivelului de cunoștințe al elevilor.

E. Analiza SWOT cu privire la modul de organizare și desfășurare a examenului, cu accentuarea punctelor tari și a punctelor slabe

Examenul de evaluare națională s-a desfășurat în conformitate cu prevederile metodologice și legislația în vigoare.

Puncte tari:

- toate centrele de comunicare au respectat procedurile de preluare și transmitere a subiectelor pentru simularea evaluării naționale și încărcare corectă în platformă a lucrărilor scanate;

**MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII
INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN TELEORMAN**

- numărul mare de centre de comunicare (88 centre) a redus din timpul de deplasare a subiecților către unitățile de învățământ/ centre de examene.
- activitatea în centrele de examen, centrele de evaluare s-a desfășurat în conformitate cu prevederile *Metodologiei de organizare și desfășurare a evaluării naționale pentru elevii clasei a VIII-a* și a procedurii specifice;
- au fost respectate termenele pentru evaluarea lucrărilor pe platformă și obținerea unor rapoarte statistice relevante;
- asigurarea în toate unitățile de învățământ a materialelor și mijloacelor didactice pentru buna desfășurare evaluării naționale;
- procentul de participare a elevilor la examenul de evaluare națională, clasa a VIII-a a fost de **91,08%** la limba română și **91,14%** la matematică;
- experiența comisiei județene de organizare a EN.

Puncte slabe:

- dificultăți întâmpinate în stabilirea profesorilor evaluatori din cauza unui număr redus de cadre didactice de specialitate disponibil în fiecare unitate și solicitarea de a avea un număr suficient de mare de evaluatori, în concordanță cu numărul elevilor;

După analiza rapoartelor unităților de învățământ care au fost centre de examen, precum și după centralizarea planurilor de măsuri remediale, Inspectoratul Școlar Județean Teleorman a identificat principalele cauze care au determinat rezultatele relativ slabe de la simularea evaluării naționale și a elaborat propriul plan de măsuri remediale.

Astfel, printre cauzele care au condus la eșecul școlar, respectiv pentru elevii care au obținut medii sub 5, se numără:

- Nivel de interes diminuat pentru performanță personală, reflectat în procente de promovare (elevii nu s-au mobilizat semnificativ, deoarece media nu îi afectează în niciun fel);
- Lipsa interesului manifestat de elevi și părinții acestora pentru obținerea unor rezultate bune, datorat modalității de admitere la liceu/școală profesională, indiferent de medie;
- Pregătirea examenelor se desfășoară, în unele cazuri, formal, doar în orele de pregătire suplimentară de la școală;
- Absența elevilor de la orele de pregătire suplimentară;
- Slaba implicare a familiilor elevilor în procesul de învățare al acestora;
- Lipsa competențelor de bază la unii elevi;

MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII
INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN TELEORMAN

- Neadaptarea demersurilor didactice la specificul claselor și dezinteresul pentru atingerea nivelului minim al standardelor de performanță;
- Solicitarea elevilor din mediul rural, de către părinți, în activitățile pe care aceștia le desfășoară;
- Frecventarea sporadică a cursurilor de către elevii romi;
- Formalismul unor cadre didactice în timpul desfășurării programului de pregătire suplimentară;
- Nefamiliarizarea elevilor de către profesori cu modelele de teste propuse pentru examenul de Evaluare Națională;
- Lectura superficială a itemilor, ceea ce a condus la o înțelegere eronată a sarcinilor;
- Preocupările elevilor sunt canalizate către alte activități.

F. Propuneri de ameliorare a cadrului metodologic și procedural de organizare și desfășurare a examenului

Introducerea în fișa postului cadrelor didactice a obligativității participării la examenele naționale prin numire făcută de către directorul unității.

Criteriu la gradația de merit: Participarea de cel puțin trei ori în cinci ani la examenele naționale indiferent de calitatea pe care o are în comisie.

Plan de acțiune la nivelul județului Teleorman privind îmbunătățirea rezultatelor elevilor la examenul de evaluare națională, 2025

Obiectiv general:

Creșterea promovabilității la examenul de Evaluare Națională 2026 cu cel puțin 5%

Nr. crt.	Obiective	Măsurile/Acțiuni	Responsabilități	Termene	Indicatori de evaluare
1.	Analiza progresului școlar al elevilor, comparația notelor obținute la examenul de Evaluare Națională 2025 cu notele obținute pe parcursul anului școlar 2024-2025	1. Realizarea unor analize comparative între rezultatele obținute la examenul de Evaluare Națională 2025 și cele obținute pe parcursul anului școlar 2024-2025	Comisiile metodice Cadrele didactice care predau la cls. a VIII-a la disciplinele de examen Director/Director adjunct	Iulie 2025	Rapoarte narrative de analiză comparativă la nivelul comisiilor metodice, depuse de director la ISJ

MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII
INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN TELEORMAN

		2. Realizarea de către conducerea unităților de învățământ a planurilor remediale în vederea îmbunătățirii rezultatelor obținute; 3. Realizarea unor întâlniri periodice cu părinții pentru informarea acestora privind rezultatele obținute, implicarea în stimularea și motivarea pregătirii pentru examene.			Plan de măsuri remediale la nivelul unităților
		1. Colectarea datelor statistice și interpretarea acestora la nivelul județului. 2. Analiza rezultatelor obținute la nivelul județului în cadrul ședințelor de lucru cu inspectorii de specialitate la disciplinele de examen; 3. Organizarea unor ședințe de lucru cu metodisții, membrii consiliului consultativ, șefii cercurilor pedagogice în vederea analizei rezultatelor obținute, stabilirea unor măsuri remediale de îmbunătățire a rezultatelor.	Comisia județeană de organizare a examenului de evaluare națională Inspectorii școlari pentru limba română și matematică Inspectori școlari Metodisți, membrii consiliilor consultative	Iulie-septembrie 2025	Rapoarte statistice Rapoarte analiză la nivel disciplină Raport de analiză și plan de măsuri realizat de fiecare inspector pentru zona arondată
2.	Implementarea măsurilor remediale privind îmbunătățirea rezultatelor obținute	1. Actualizarea la nivelul unităților de învățământ a graficului de pregătire suplimentară, informarea părinților privind orele de desfășurare;	Director/Director adjunct Cadre didactice	30.09.2025	Grafic pregătire suplimentară actualizat, cu tematica pregătirii pentru fiecare disciplină

MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII
INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN TELEORMAN

		2. Transmiterea la ISJ Teleorman a graficului de pregătire suplimentară; 3. Realizarea la disciplinele de examen a unor activități diferențiate în funcție de progresele individuale obținute de fiecare elev în parte; 4. Derularea unor activități de conștientizare a elevilor privind importanța promovării examenului de Evaluare Națională; 5. Monitorizarea prezenței la cursuri a elevilor din clasa a VIII; 6. Monitorizarea prezenței la orele de pregătire suplimentară în vederea îmbunătățirii cunoștințelor necesare susținerii examenului; 7. Evaluarea periodică a cunoștințelor elevilor clasei a VIII-a la disciplinele de examen pe baza unor teste elaborate în concordanță cu programa pentru examenul de Evaluare Națională 2026; 8. Parcurgerea integrală a materiei la disciplinele de examen.		Permanent Permanent Permanent Permanent	Fișe de lucru diferențiate, specifice categoriilor de competențe la care elevul prezintă lacune. Activități de informare și conștientizare desfășurate Tabele centralizatoare prezență Teste administrate la nivelul unităților de învățământ Planificări, condică de prezență
--	--	---	--	---	---

MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII
INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN TELEORMAN

					Asistențe la ore
3.	Monitorizarea unităților de învățământ privind pregătirea pentru examenul de Evaluare Națională 2026 prin inspecția școlară	1. Realizarea de inspecții în unitățile de învățământ cu procent de promovare scăzut, cu precădere a celor cu promovabilitate 0%, în vederea sprijinirii acestora în îmbunătățirea rezultatelor școlare; 2. Derularea unor inspecții de specialitate la disciplinele de examen în unitățile de învățământ cu promovabilitate 0%, cu scopul de a îmbunătăți competențele cadrelor didactice 3. Derularea unor activități de monitorizare a frecvenței elevilor la orele de pregătire suplimentară; 4. Elaborarea la nivelul Consiliului consultativ de la disciplinele de examen a unor teste în conformitate cu programa școlară de examen, în vederea utilizării acestora de către cadrele didactice din școli la evaluările periodice	Inspectorii școlari Inspectorii școlari pentru limba română și matematică Metodiști, membrii consiliilor consultative	Permanent Permanent Permanent	Rapoarte inspecții Procese verbale inspecții Teste elaborate
4.	Implicarea familiei în îmbunătățirea rezultatelor obținute de elevi	1. Prezentarea în cadrul ședințelor cu elevii de clasa a VIII-a a rezultatelor obținute în anul școlar precedent 2. Informarea periodică a părinților privind rezultatele obținute la disciplinele de examen și a stadiului	Directorii unităților de învățământ Profesorii diriginți	Periodic	Ședințe cu părinții Informări

**MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII
INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN TELEORMAN**

		pregătirii elevilor pentru examenul de Evaluare națională			
5.	Îmbunătățirea rezultatelor școlare	Organizarea, la nivel județean, a unei simulări a examenului de Evaluare Națională, cu corectarea lucrărilor în altă unitate de învățământ/nivel județean	Inspectorii de specialitate Directorii unităților de învățământ	Ianuarie 2026	Procent de promovabilitate

A. 4 ADMITEREA ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL LICEAL, PROFESIONAL ȘI DUAL

Organizarea și desfășurarea admiterii în anul școlar 2024 - 2025, s-a realizat în conformitate cu **Ordinul Ministrului Educației nr. 6480/30.08.2024, privind organizarea și desfășurarea admiterii în învățământul liceal pentru anul școlar 2025 - 2026**, prevederile **Ordinul Ministrului Educației nr. 7426/18.11.2024 privind organizarea, desfășurarea și calendarul admiterii în învățământul profesional și învățământul dual pentru calificări profesionale de nivel 3 și 4, conform Cadrului național al calificărilor, pentru anul școlar 2025 - 2026** și a procedurilor elaborate de M.E.C.

Prin planul de școlarizare aprobat, în județul Teleorman, s-a înregistrat următoarea situație:

		Nr. locuri	Nr. clase	Nr. locuri Romi și CES	Nr. total locuri
LOCURI ÎNVĂȚĂMÂNT LICEAL ZI		1932	76	152	2084
LOCURI ÎNVĂȚĂMÂNT LICEAL SERAL ȘI CU FRECVENȚĂ REDUSĂ		196	7	14	210
ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL DE STAT	DE MASĂ	336	14	26	422
	SPECIAL	12	1	0	
	ÎNVĂȚĂMÂNT DUAL	44	2	4	

MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII
INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN TELEORMAN

ADMITEREA ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL LICEAL, PENTRU ANUL ȘCOLAR 2024 – 2025

ETAPA I DE ADMITERE ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL LICEAL

CONSTITUIREA IERARHIEI LA NIVEL JUDEȚEAN

Până la data de **20 iunie 2025** a fost constituită baza de date la nivel județean, pe baza mediilor generale de absolvire ale elevilor clasei a VIII-a. La data de **11 iulie 2025**, s-a anunțat ierarhia la nivel județean a absolvenților de clasa a VIII-a, promoția 2024-2025, în ordinea descrescătoare a mediei de admitere.

ORGANIZAREA ADMITERII

Înscrierea candidaților care au dorit să participe la repartizarea computerizată s-a realizat, în acest an școlar, pe baza *Procedurii M.E.C. nr. 27391/07.05.2025 privind modalitatea de completare și transmitere a fișelor de înscriere ale candidaților și de înregistrare a datelor în aplicația informatică pentru admiterea computerizată pentru anul școlar 2025-2026 și Procedurii M.E.C. nr. 27392/07.05.2025 privind modalitatea de înscriere a candidaților care doresc să participe la admiterea computerizată în alt județ, în cadrul procesului de admitere în învățământul liceal pentru anul școlar 2025-2026* astfel:

- a. la nivelul unităților de învățământ de către comisiile de înscriere, care au asigurat și introducerea în calculator a opțiunilor cuprinse în fișele de înscriere și la nivelul comisiei din centrul special de înscriere pentru candidații proveniți din alte județe, de la **Colegiul Național „Al. I. Cuza” Alexandria**, în cazul existenței unor solicitări;
Au mai fost organizate,
- b. **1 CENTRU DE ÎNSCRIERE**, pentru înscrierea candidaților pentru învățământul seral - centrul de înscriere a funcționat la **Liceul Tehnologic nr. 1 Alexandria**;
- c. **1 CENTRU DE ÎNSCRIERE**, pentru înscrierea candidaților pentru învățământul cu frecvență redusă - centrul de înscriere a funcționat la **Liceul Tehnologic nr. 1, Alexandria**;
- d. **1 CENTRU DE ÎNSCRIERE**, pentru înscrierea candidaților pentru etapa a doua de admitere - centrul de înscriere a funcționat la **I.Ș.J. Teleorman**.

MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII
INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN TELEORMAN

ETAPA I DE ADMITERE

DESFĂȘURAREA PROBELOR DE APTITUDINI

În perioada **19-23 mai 2025**, pentru prima etapă de admitere și respectiv **05-06 august 2025** s-au susținut probele de aptitudini pentru liceele / clasele din filiera vocațională.

În județul nostru s-au susținut probele de aptitudini pentru următoarele profiluri:

Sportiv, specializarea Instructor sportiv

- la Liceul Tehnologic Nr.1 Alexandria – în prima etapă au fost admiși **23 de candidați** și **un candidat** pe locurile speciale alocate pentru romi pentru etapa a doua rămânând 1 loc vacant. În etapa a doua nu s-a mai înscris niciun candidat.
- Liceul Tehnologic „Anghel Saligny” Roșiorii de Vede, în prima etapă au fost admiși **24 de candidați**, din cei **39 înscriși**.
- Liceul Tehnologic „G-ral David Praporgescu” Turnu Măgurele, în prima etapă au fost admiși **6 candidați**, din cei **14 înscriși**, în etapa a doua fiind admiși încă **10 candidați**, care au susținut probele de aptitudini .

Pedagogic, specializarea Învățători-educatoare și Educatori-puericultori

- la Colegiul Național Pedagogic „Mircea Scarlat” Alexandria - s-au înscris **111 candidați**, fiind declarați admiși, după susținerea probelor de aptitudini, un număr de **48 candidați la ambele specializări**. La acești candidați s-au adăugat 1 candidat pe locurile de rromi și unul pe locurile speciale de CES. Repartizarea lor s-a făcut în ordinea descrescătoare a mediei de admitere și a opțiunilor acestora fiind completate toate locurile.

ADMITERE RROMI

În anul școlar 2024-2025, admiterea candidaților pe locurile speciale pentru rromi din învățământul liceal s-a realizat în mod computerizat, în data de **17.07.2025**. Au fost alocate pentru admiterea în anul școlar 2025-2026 un număr de **91 locuri speciale** pentru învățământul liceal.

Și-au exprimat opțiunea de a participa la etapa de repartizare computerizată **39 candidați**, fiind repartizați **31 candidați**, din care **3 candidați în alte județe**. În etapele ulterioare de admitere nu au mai fost admiși alți candidați pe locurile speciale alocate pentru rromi, aceștia neavând documentele depuse în perioada prevăzută în calendarul admiterii.

**MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII
INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN TELEORMAN**

ADMITERE CANDIDAȚI CU CES

În anul școlar 2024-2025, au fost alocate în învățământul liceal un număr de **61 locuri** pentru candidații cu cerințe educaționale speciale Și-au exprimat opțiunea de a participa la etapa de repartizare computerizată, din data de **17.07.2025, 23 candidați**, fiind repartizați **toți candidații**, din care **2 candidați în alte județe**. În etapa a doua de admitere au mai fost admiși 2 candidați pe locurile alocate pentru absolvenții cu cerințe educaționale speciale, unul la Liceul Teoretic Olteni și unul la Liceul Tehnologic „G-ral David Praporgescu” Turnu Măgurele.

ETAPA DE REPARTIZARE COMPUTERIZATĂ ȘI ADMITERE – 23 iulie 2025:

Nr. locuri disponibile	1964
Nr. candidați din județ participanți la etapa de repartizare computerizată	1752
din care - candidați din Teleorman în Teleorman	1590
- candidați din Teleorman în alte județe	108
- candidați pe locurile speciale	54
Nr. candidați repartizați	1735
- în județul Teleorman	1579
- în alte județe	102
- repartizați pe locurile speciale	54
Nr. candidați nerepartizați	17
din care - candidați din Teleorman în Teleorman	11
- candidați din Teleorman în alte județe	6
- candidați pe locurile speciale	3
Nr. locuri rămase libere	258, la care se adaugă 98 de locuri speciale

SITUAȚII SPECIALE APĂRUTE DUPĂ ETAPA DE REPARTIZARE COMPUTERIZATĂ

Conform calendarului admiterii în învățământul liceal și profesional de stat pentru anul școlar 2024 - 2025, în perioada **30 iulie – 01 august 2025** au fost rezolvate cazurile speciale, conform art. 54 din Anexa 1 la OMECTS nr. 4802/ 31.08.2010. Au fost înregistrate și discutate **3 solicitări**, fiind soluționate **2 solicitări** și anume, cele care se încadrau în prevederile legale privind gemenii sau criteriul de medie.

**MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII
INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN TELEORMAN**

ETAPA A II-A DE ADMITERE

În data de **01 august 2025**, a fost afișată lista locurilor rămase libere, inclusiv a celor destinate candidaților rromi, precum și a celor destinate candidaților cu CES.

În data de **19 august 2024**, în cadrul comisiei județene de admitere, au fost soluționate cererile depuse de candidații care au fost repartizați computerizat în prima etapă de admitere, dar care nu și-au depus dosarele de înscriere în termen, candidații care au fost respinși la liceele/clasele care au organizat probe de aptitudini, precum și ale candidaților care nu au participat sau au participat la repartizarea computerizată în prima etapă de admitere, dar, din diferite motive, nu au fost repartizați computerizat, inclusiv a candidaților pe locurile speciale pentru rromi și a candidaților pentru locurile distinct alocate candidaților cu CES în unitățile de învățământ de masă. De asemenea, au fost analizate cererile de înscriere ale absolvenților clasei a VIII-a care nu au susținut evaluarea națională.

Și-au depus cereri 72 de candidați, din care 12 candidați au susținut examenul de Evaluare Națională și 60 de candidați care nu au susținut examenul. Au fost repartizați de către Comisia de admitere județeană toți candidații, în funcție de locurile disponibile și solicitări, după cum urmează:

- 3 candidați la Liceul Teoretic Piatra
- 7 candidați la Liceul Tehnologic „Nicolae Bălcescu” Alexandria
- 12 candidați la Liceul Teoretic Olteni
- 10 candidați la Liceul Tehnologic „Sf. Haralambie” Turnu Măgurele
- 8 candidați la Liceul Tehnologic „G-ral David Praporgescu” Turnu Măgurele
- 12 candidați la Liceul Tehnologic Drăgănești Vlașca
- 12 candidați la Liceul Tehnologic nr. 1 Alexandria
- 1 candidat la Liceul Teoretic „Marin Preda” Turnu Măgurele
- 3 candidați la Liceul Teoretic Videle
- 1 candidat la Liceul Teoretic Zimnicea

ADMITEREA LA CLASA A IX-A LA ÎNVĂȚĂMÂNTUL SERAL ȘI CU FRECVENȚĂ REDUSĂ

În vederea admiterii candidaților pentru învățământul seral și pentru cel cu frecvență redusă depunerea dosarelor de înscriere s-a făcut, în perioadele **24 - 25 iulie 2025** și **28 - 29 iulie 2025**, la **Liceul Tehnologic nr. 1, Alexandria**.

MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII
INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN TELEORMAN

Au fost depuse un nr. de 122 de solicitări pentru învățământul seral, de către candidații care împlinesc vârsta de 18 ani până la începerea cursurilor anului școlar 2025-2026 și un nr. de 28 de solicitări pentru învățământul liceal cu frecvență redusă, de către candidații care împlinesc vârsta de 20 ani până la data de 31 august 2025, inclusiv.

Repartizarea candidaților din seriile anterioare s-a realizat în două etape, atât pentru învățământul seral, cât și pentru învățământul cu frecvență redusă, după verificarea dosarelor depuse, după cum urmează:

- repartizarea candidaților care au susținut evaluarea națională/tezele cu subiect unic/teste naționale/examenul de capacitate, în ordine descrescătoare a mediilor de admitere și a opțiunilor exprimate;
- repartizarea candidaților care nu au participat la evaluarea națională/tezele cu subiect unic/testele naționale/examenul de capacitate, în ordinea descrescătoare a mediilor de absolvire a claselor V-VIII.

Candidații au fost repartizați și în funcție de opțiunile depuse la următoarele unități de învățământ:

- 24 de candidați la Liceul Teoretic Videle pentru învățământul cu frecvență redusă, trei fiind respinși din cauza promovării anterioare a clasei a IX-a;
- 42 de candidați la Liceul Tehnologic „A. Saligny” Roșiorii de Vede pentru învățământul seral;
- 21 de candidați la Liceul Tehnologic „G-ral David Praporgescu” Turnu Măgurele pentru învățământul seral;
- 16 candidați la Liceul Tehnologic „Sf. Haralambie” Turnu Măgurele pentru învățământul seral;
- 18 candidați la Liceul Tehnologic nr. 1 Alexandria pentru învățământul seral;
- 10 candidați la Liceul Tehnologic „Nicolae Bălcescu” Alexandria pentru învățământul seral.

Au fost respinși un nr. de 19 candidați. Candidații respinși nu au avut dosarele complete sau au participat în anii anteriori la altă etapă de repartizare.

În perioada **27 august 2025-până la începerea cursurilor anului școlar 2025-2026** nu au mai fost depuse alte solicitări la Inspectoratul Școlar Județean Teleorman.

**MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII
INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN TELEORMAN**

**ADMITEREA ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PROFESIONAL, PENTRU ANUL ȘCOLAR 2025
– 2026**

Admiterea absolvenților clasei a VIII-a în învățământul profesional pentru anul școlar 2025-2026 s-a desfășurat în conformitate cu Metodologia de organizare și desfășurare a admiterii în învățământul profesional de stat, aprobată prin Ordinul ministrului educației naționale și cercetării științifice nr. 5.068/2016, cu modificările și completările ulterioare și respectarea Calendarului prevăzut în Anexa nr. 1 la O.M.E. nr. 7426/18.11.2024, privind organizarea, desfășurarea și calendarul admiterii în învățământul profesional de stat și în învățământul dual pentru anul școlar 2025-2026, Metodologia-cadru de organizare și desfășurare a admiterii în învățământul dual pentru calificări profesionale de nivel 3, conform Cadrului național al calificărilor, prevăzută în Anexa 1 la O.M.E.N. nr. 3556/29.03.2017.

În județul Teleorman, s-au propus prin planul de școlarizare 15 clase de învățământ profesional de stat, de masă și special:

- 1. Liceul Tehnologic nr. 1 Alexandria - 2 clase**, domeniul Electric, calificarea *Electrician exploatare centrale, stații și rețele electrice* (1 clasă), domeniul Mecanică, calificarea *Mecanic auto* (1 clasă);
- 2. Liceul Tehnologic „Nicolae Bălcescu” Alexandria - 3 clase**, domeniul Mecanică, calificarea *Mecanic auto* (1 clasă), domeniul Comerț, calificarea *Comerciant-vânzător* (1 clasă) și domeniul Industrie alimentară, calificarea *Brutar – patiser – preparator produse făinoase* (1 clasă);
- 3. Liceul Tehnologic „Anghel Saligny” Roșiorii de Vede - 5 clase**, domeniul Mecanică, calificarea *Mecanic agricol* (2 clase), domeniul Mecanică, calificarea *Mecanic auto* (2 clase), domeniul Industrie alimentară, calificarea *Brutar – patiser – preparator produse făinoase* (1 clasă);
- 4. Liceul Tehnologic „General David Praporgescu” Turnu Măgurele - 1 clasă**, domeniul Turism și alimentație, calificarea *Ospătar (chelner) vânzător în unități de alimentație*;
- 5. Liceul Tehnologic „Sf. Haralambie” Turnu Măgurele - 2 clase**, domeniul Mecanică, calificarea *Mecanic auto* (1 clasă), domeniul Comerț, calificarea *Comerciant-vânzător* (1 clasă);
- 6. Liceul Tehnologic „Andrei Șaguna” Botoroaga - 1 clasă**, domeniul Mecanică, calificarea *Lăcătuș mecanic prestări servicii*;

MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII
INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN TELEORMAN

7. Centrul Școlar de Educație Incluzivă Alexandria - 1 clasă, (12 locuri) domeniul Industrie textilă și pielărie, calificarea profesională *Confecționar produse textile*.

În județul Teleorman au fost propuse prin planul de școlarizare 2 clase de învățământ profesional dual:

1. Școala Profesională Saelele - 1 clasă (24 locuri), domeniul Turism și alimentație, calificarea *Ospătar (chelner) vânzător în unități de alimentație* (12 locuri) și domeniul Mecanică, calificarea *Mecanic agricol* (12 locuri);

2. Liceul Teoretic Zimnicea - 1 clasă (24 locuri) - domeniul *Mecanică*, calificarea *Mecanic agricol*- (8 locuri), calificarea *Sudor* (8 locuri), calificarea *Lăcătuș construcții metalice și utilaj tehnologic*- (8 locuri).

Proiectul planului de școlarizare și lista unităților de învățământ care au organizat învățământ profesional, inclusiv învățământ dual, au fost aprobate de către Inspectoratul Școlar Județean Teleorman și au fost avizate de CLDPS și CNDIPT, prin reprezentanții săi la nivel local și regional.

ADMITEREA ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PROFESIONAL - ETAPA I

Pe cele **336** locuri libere (la care se adaugă **26** locuri pentru rromi/CES) au fost admiși în prima etapă de admitere **168** de candidați, după cum urmează:

- **Liceul Tehnologic nr. 1 Alexandria** - domeniul Electric, calificarea *Electrician exploatare centrale, stații și rețele electrice* (1 clasă) - **11 candidați admiși** și domeniul Mecanică, calificarea *Mecanic auto* (1 clasă), - **24 candidați admiși**
- **Liceul Tehnologic „Nicolae Bălcescu” Alexandria** - **3 clase**, domeniul Mecanică, calificarea *Mecanic auto* (1 clasă) - **16 candidați admiși**, domeniul Comerț, calificarea *Comerciant- vânzător* (1 clasă) - **9 candidați admiși** și domeniul Industrie alimentară, calificarea *Brutar - patiser - preparator produse făinoase* (1 clasă) - **24 candidați admiși**
- **Liceul Tehnologic „Anghel Saligny” Roșiorii de Vede** - **5 clase**, domeniul Mecanică, calificarea *Mecanic auto* (2 clase) - **32 candidați admiși**, domeniul Mecanică, calificarea *Mecanic agricol* (2 clase) - **8 candidați admiși** și domeniul Industrie alimentară, calificarea *Brutar – patiser – preparator produse făinoase* (1 clasă) - **20 candidați admiși**;
- **Liceul Tehnologic „General David Praporgescu” Turnu Măgurele** - **1 clasă**, domeniul Turism și alimentație, calificarea *Ospătar (chelner) vânzător în unități de alimentație* – **5 candidați admiși**;
- **Liceul Tehnologic „Sf. Haralambie” Turnu Măgurele** - **2 clase**, domeniul Mecanică,

**MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII
INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN TELEORMAN**

calificarea Mecanic auto (1 clasă) - **6 candidați admiși (1 candidat pe locuri romi)** și domeniul Comerț, calificarea *Comerciant- vânzător* (1 clasă) - **0 candidați admiși**;

- **Liceul Tehnologic „Andrei Șaguna” Botoroaga - 1 clasă** domeniul Mecanică, calificarea Lăcătuș mecanic prestări servicii – **13 candidați admiși**;

ADMITEREA ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PROFESIONAL – ETAPA a II-a

Pe cele 194 locuri libere au fost admiși în a doua etapă de admitere 81 candidați, după cum urmează:

- **Liceul Tehnologic nr. 1 Alexandria** - domeniul Electric, calificarea Electrician exploatare centrale, stații și rețele electrice - **3 candidați admiși**
- **Liceul Tehnologic „Nicolae Bălcescu” Alexandria** - domeniul Comerț, calificarea Comerciant-vânzător - **3 candidați admiși** și domeniul Mecanică, calificarea Mecanic auto - **8 candidați admiși**,
- **Liceul Tehnologic „Anghel Saligny” Roșiorii de Vede** - domeniul Industrie alimentară, calificarea Brutar - patiser - preparator produse făinoase - **4 candidați admiși**, domeniul Mecanică, calificarea Mecanic agricol - **36 candidați admiși și 1 candidat cu CES**, domeniul Mecanică, calificarea Mecanic auto - **16 candidați admiși și 1 candidat CES**
- **Liceul Tehnologic „Andrei Șaguna” Botoroaga** - domeniul Mecanică, calificarea Lăcătuș mecanic prestări servicii – **3 candidați admiși**;
- **Liceul Tehnologic „General David Praporgescu” Turnu Măgurele** - domeniul Turism și alimentație, calificarea Ospătar (chelner) vânzător în unități de alimentație- **1 candidat admis**;
- **Liceul Tehnologic „Sf. Haralambie” Turnu Măgurele** - domeniul Mecanică, calificarea Mecanic auto - **5 candidați admiși**,

În urma acestei etape, au rămas 113 locuri libere în învățământul profesional.

ADMITEREA ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PROFESIONAL SPECIAL

- **Centrul Școlar de Educație Incluzivă Alexandria** - domeniul Industrie textilă și pielărie, calificarea Confectioner produse textile – pe cele 12 locuri s-au înscris 12 candidați, toți fiind admiși.

ADMITEREA ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL DUAL - ETAPA I

Pe cele **44 locuri** libere, la care s-au adăugat cele **4 locuri** speciale pentru candidații rromi sau cu CES au fost admiși în prima etapă de admitere **29 candidați**, după cum urmează:

**MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII
INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN TELEORMAN**

- **Școala Profesională Saelele - 1 clasă** - domeniul Turism și alimentație, calificarea Os-pătar (chelner) vânzător în unități de alimentație - **10 candidați admiși** și domeniul Me-canică, calificarea Mecanic agricol - **6 candidați admiși**;
- **Liceul Teoretic Zimnicea - 1 clasă** - domeniul Mecanică, calificarea Mecanic agricol - **8 candidați admiși**, calificarea Sudor - **1 candidat admis**, calificarea Lăcătuș construcții metalice și utilaj tehnologic - **4 candidați admiși**.

ADMITEREA ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL DUAL - ETAPA a II-a

Pe cele **19 locuri** libere au fost admiși în a doua etapă de admitere **8 candidați**, după cum urmează:

- **Liceul Teoretic Zimnicea** - domeniul Mecanică, Calificarea Sudor - **5 candidați admiși**, Calificarea Lăcătuș construcții metalice și utilaj tehnologic - **3 candidați admiși**.

Situația finală a locurilor libere este următoarea:

- învățământ profesional, 113 locuri
- învățământ special, 0 locuri
- învățământ dual, 8 locuri

TOTAL - 121 locuri

ANALIZĂ COMPARATIVĂ PRIVIND SITUAȚIA ADMITERII ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL LICEAL ȘI PROFESIONAL ȘI DUAL:

2022

		Nr. locuri	Nr. clase	Nr. locuri Romi /CES	Nr. total locuri	Locuri libere
LOCURI ÎNVĂȚĂMÂNT LICEAL ZI		1682	71	142	1824	141
LOCURI ÎNVĂȚĂMÂNT LICEAL SERAL ȘI CU FRECVENȚĂ REDUSĂ		104	4	8	112	16
ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL DE STAT	DE MASĂ	384	16	32	476	156
	SPECIAL	12	1	0		
	ÎNVĂȚĂMÂNT DUAL	44	2	4		

2023

	Nr. locuri	Nr. clase	Nr. locuri	Nr. total locuri	Locuri libere

MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII
INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN TELEORMAN

				Romi și CES		
LOCURI ÎNVĂȚĂMÂNT LICEAL ZI		1950	77	154	2104	221
LOCURI ÎNVĂȚĂMÂNT LICEAL SERAL ȘI CU FRECVENȚĂ REDUSĂ		112	4	8	120	37
ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL DE STAT	DE MASĂ	336	14	27	423	78
	SPECIAL	12	1	0		
	ÎNVĂȚĂMÂNT DUAL	44	2	4		

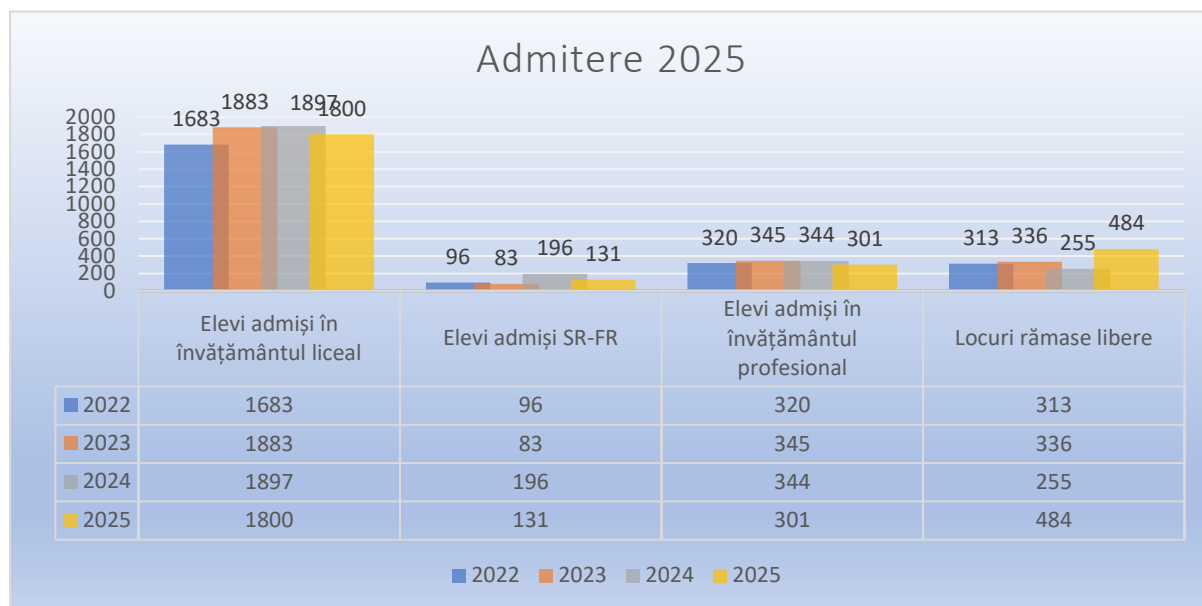
2024

		Nr. locuri	Nr. clase	Nr. locuri Romi și CES	Nr. total locuri	Locuri libere
LOCURI ÎNVĂȚĂMÂNT LICEAL ZI		1880	74	148	2028	131
LOCURI ÎNVĂȚĂMÂNT LICEAL SERAL ȘI CU FRECVENȚĂ REDUSĂ		196	7	14	210	14
ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL DE STAT	DE MASĂ	408	17	34	454	110
	SPECIAL	12	1	0		
	ÎNVĂȚĂMÂNT DUAL	44	2	4		

2025

		Nr. locuri	Nr. clase	Nr. locuri Romi și CES	Locuri li- bere
LOCURI ÎNVĂȚĂMÂNT LICEAL ZI		1932	76	152	284
LOCURI ÎNVĂȚĂMÂNT LICEAL SERAL ȘI CU FRECVENȚĂ REDUSĂ		196	7	14	79
ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL DE STAT	DE MASĂ	336	13	26	121
	SPECIAL	12	1	0	
	ÎNVĂȚĂMÂNT DUAL	44	2	4	

**MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII
INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN TELEORMAN**



A. Rezultatele elevilor din învățământul liceal la examenele naționale

B. 1 Rata de absolvire a învățământului liceal

A. SESIUNEA IUNIE - 2025

I. ORGANIZAREA ȘI DESFĂȘURAREA EXAMENULUI DE BACALAUREAT

Cadrul normativ pentru organizarea și desfășurarea examenului de bacalaureat 2025 a cuprins:

- OME nr. 6.481/2024 privind organizarea și desfășurarea examenului național de bacalaureat - 2025;
- Anexa 2 la OMECTS nr. 4799/2010 – Metodologia de organizare și desfășurare a examenului de bacalaureat – valabilă și pentru examenul național de bacalaureat – 2025;
- Procedura nr. 27387/07.05.2025 – privind componența și atribuțiile membrilor comisiilor din centrele de examen, din centrele zonale de examen și din centrele regionale/ județene/ al municipiului București de contestații, modalitatea de secretizare și de securizare a lucrărilor scrise și de transport al lucrărilor de la centrele de examen la centrele zonale de evaluare și la centrele regionale de contestații, modalitatea de evaluare a lucrărilor, de soluționare a contestațiilor, precum și consemnarea în catalogul electronic a rezultatelor obținute de candidați la examenul național de bacalaureat - 2025;

MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII
INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN TELEORMAN

- Procedura nr. 24841/07.02.2025 - privind selecția și nominalizare a președinților comisiilor din centrele de examene și din centrele zonale de evaluare în cadrul examenului național de bacalaureat – 2025;
- Procedura nr. 27393/07.05.2025 - privind procesul de instruire a membrilor comisiilor județene de bacalaureat/ comisiei de bacalaureat a municipiului București, a comisiilor din centrele de examen, a comisiilor din centrele zonale de evaluare și din centrele regionale/ județene/ ale municipiului București de contestații, din cadrul examenului național de bacalaureat – 2025;
- Procedura nr. 33315/20.11.2024 - privind activitatea de supraveghere audio-video, prin intermediul sistemelor de supraveghere audio-video, în unitățile de învățământ din sistemul național de învățământ, pe perioada desfășurării probelor și activităților specifice din cadrul examenelor naționale susținute de absolvenții claselor a VIII-a și a XII-a/a XIII-a în anul școlar 2024-2025;
- Procedura nr. 32418/2024 – cu privire la asigurarea condițiilor de egalizare a șanselor pentru elevii cu deficiențe de vedere, deficiențe de auz și tulburări de neurodezvoltare care susțin examenele naționale: evaluarea națională pentru absolvenții clasei a VIII-a și examenul național de bacalaureat - sesiunea 2025;
- Procedura nr. 24683/2025 - privind modul de comunicare a rezultatelor obținute de candidați la examenul național de bacalaureat – 2025;
- Procedura nr. 27728/2025 - privind vizualizarea lucrărilor scrise ale candidaților la examenul național de bacalaureat -2025;
- Procedura nr. 27557/2025 - privind prelungirea timpului de redactare a lucrărilor scrise la examene naționale în anul școlar 2024-2025;
- Alte proceduri, precizări/ adrese ale Comisiei Naționale de Bacalaureat.

La nivelul județului Teleorman, coordonarea organizării și desfășurării examenului de bacalaureat a fost realizată de comisia județeană de bacalaureat. Comisia județeană de bacalaureat a fost numită prin decizia nr. 1803/03.12.2024.

Comisiile de bacalaureat din cele 8 centre de examen și din centrul zonal de evaluare au fost constituite în conformitate cu prevederile metodologiei în vigoare și numite prin decizii ale inspectorului școlar general (Decizie nr. 701/06.06.2025 CE 17 COLEGIUL NAȚIONAL ALEXANDRU IOAN CUZA ALEXANDRIA, Decizie nr. 702/06.06.2025 CE 244 COLEGIUL NAȚIONAL PEDAGOGIC MIRCEA SCARLAT ALEXANDRIA, Decizie nr. 703/06.06.2025 CE 912 LICEUL TEORETIC ALEXANDRU GHICA ALEXANDRIA, Decizie nr. 704/06.06.2025

MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII
INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN TELEORMAN

CE 515 LICEUL TEHNOLOGIC VIRGIL MADGEARU ROȘIORII DE VEDE, Decizie nr. 705/06.06.2025 CE 953 COLEGIUL NAȚIONAL ANASTASESCU ROȘIORII DE VEDE, Decizie nr. 706/06.06.1015 CE 285 COLEGIUL NAȚIONAL UNIREA TURNU MĂGURELE, Decizie nr. 706/06.06.2025 CE 1196 LICEUL TEHNOLOGIC G-RAL DAVID PRAPORGESCU TURNU MĂGURELE, Decizie NR. 707/06.06.2025 CE 889 LICEUL TEORETIC VIDELE, decizie nr. 709/06.06.2025 CZE 714 LICEUL TEORETIC ALEXANDRU GHICA)

Conform atribuțiilor prevăzute în Procedura nr. 27387/07.05.2025 – privind componența și atribuțiile membrilor comisiilor din centrele de examen, din centrele zonale de examen și din centrele regionale/ județene/ al municipiului București de contestații, modalitatea de secretizare și de securizare a lucrărilor scrise și de transport al lucrărilor de la centrele de examen la centrele zonale de evaluare și la centrele regionale de contestații, modalitatea de evaluare a lucrărilor, de soluționare a contestațiilor, precum și consemnarea în catalogul electronic a rezultatelor obținute de candidați la examenul național de bacalaureat- 2025, comisia județeană de bacalaureat **a luat măsurile necesare pentru:**

- asigurarea condițiilor necesare organizării și desfășurării probelor scrise (în centrele de examen): sălile în care se desfășoară probele, scannerele, imprimantele pentru lucrările scrise, copiatoare, fișete pentru păstrarea documentelor de bacalaureat în deplină siguranță, calculatoare, telefon, fax, conexiune internet etc.,
- identificarea și stabilirea soluțiilor/măsurilor de rezervă pentru activitatea de preluare a subiectelor, în situația în care apar defecțiuni tehnice sau de alt tip,
- dotarea cu camere de supraveghere audio-video funcționale a sălilor de clasă din centrele de examen, în care se desfășoară probele examenului de bacalaureat național, a sălilor în care se descarcă subiectele (camerele securizate), a sălilor în care comisiile de bacalaureat își desfășoară activitatea specifică și a sălilor în care se face evaluarea lucrărilor în centrele zonale de evaluare. Poziționarea camerelor de supraveghere audio-video astfel încât să asigure o vizibilitate integrală a sălii. Afișarea informațiilor referitoare la existența camerelor de supraveghere, conform prevederilor Procedurii Operaționale nr. 33315/20.11.2024,
- respectarea prevederilor Metodologiei de organizare și desfășurare a examenului de bacalaureat – 2011, Anexa 2 la OMECTS nr. 4799/2010 privind organizarea și desfășurarea examenului de bacalaureat 2011, valabilă și pentru examenul național de bacalaureat 2025, conform prevederilor art. 2 alin. (1) din OME nr. 6.481/30.08.2024, precum și ale procedurilor și precizărilor specifice examenului de bacalaureat 2025, emise de Comisia

MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII
INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN TELEORMAN

Națională de Bacalaureat 2025. Proces Verbal Nr. 5284/08.06.2025 Instruire președinți/vicepreședinți comisii Bacalaureat, Proces Verbal Nr. 5280/1/08.06.2025 Instruire persoane responsabile cu supravegherea audio-video, Proces Verbal Nr. 5280/2/08.06.2025 Instruire persoane de contact/persoane responsabile cu comunicațiile virtuale în CE, Proces Verbal Nr. 5280/2/08.06.2025 Instruire operatori platformă, Proces Verbal Nr. 5275/06.06.2025 Tragere la sorți vicepreședinți/membri comisii de bacalaureat din CE/CZE,

- transmiterea adreselor către instituțiile abilitate pentru asigurarea energiei electrice, accesului la internet și telefonie pentru asigurarea condițiilor corespunzătoare în perioada evaluării lucrărilor, astfel: adresele înregistrate la IȘJ Teleorman cu nr. 4557/16.05.2025, către: PREMIER ENERGY FURNIZARE, DIGI ROMÂNIA S.A./clienți@digiro.ro, DIRECȚIA DE SĂNĂTATE PUBLICĂ TELEORMAN, INSPECTORATUL DE JANDARMI AL JUDEȚULUI TELEORMAN, INSPECTORATUL DE POLIȚIE AL JUDEȚULUI TELEORMAN,
- elaborarea de către Comisia Județeană de Bacalaureat a planului de rezervă nr. 5287/08.06.2025 pentru rezolvarea situațiilor excepționale apărute în timpul desfășurării probelor scrise ale examenului de bacalaureat, sesiunea iunie 2025 și Procedura nr. 5064/28.05.2025 privind asigurarea dispozitivelor/scannerelor necesare pentru realizarea scanării lucrărilor scrise la probele scrise ale examenului de bacalaureat național, 2025,
- luarea măsurilor privind descurajarea strângerii oricăror tipuri de fonduri de la elevi/părinți/alte persoane fizice sau juridice prin prezentarea prevederilor art. 95 din metodologia de examen la ședințele cu directorii din unitățile de învățământ liceal și la ședința de instruire organizată de CJB Teleorman,
- asigurarea canalelor de sesizare a unor eventuale fapte de corupție prin afișarea la loc vizibil cât și pe fiecare ușă de examen a numărului de telefon TEL VERDE și a adresei site-ului dedicat semnalării eventualelor fapte de corupție,
- afișarea informațiilor referitoare la existența camerelor de supraveghere conform anexelor la Procedura operațională nr. 33315/20.11.2024 privind activitatea de supraveghere audio-video, prin intermediul sistemelor de supraveghere audio-video, în unitățile de învățământ din sistemul național de învățământ, pe perioada desfășurării probelor și activităților specifice din cadrul examenelor naționale susținute de absolvenții claselor a VIII-a și a XII-a/a XIII-a în anul școlar 2024-2025, la intrarea în centrele de examen, în centrul zonale de evaluare (inclusiv în locațiile acestuia), în spațiul destinat activității

**MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII
INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN TELEORMAN**

comisiei județene de bacalaureat, la intrarea în sălile de examen, la intrarea în camerele securizate/camerele pentru multiplicarea subiectelor, camera de bagaje,

- stabilirea, pentru toate centrele de examen și pentru centrele zonale de evaluare, a persoanelor responsabile cu derularea monitorizării procesului de supraveghere audio-video, înregistrarea și stocarea imaginilor preluate de camerele de supraveghere audio-video din spațiile monitorizate, prin decizie a inspectorului școlar general (Decizie responsabilă supraveghere audio-video nr. 710/06.06.2025),
- asigurarea asistenței medicale pentru toate cele 8 centre de examen (adresa către Direcția de Sănătate Publică Teleorman), pe perioada derulării probelor scrise,
- s-au obținut aprobări de la Comisia Națională de Bacalaureat pentru opt cazuri speciale,
- respectarea prevederilor privind înscrierea candidaților la examenul național de bacalaureat, sesiunea iunie 2025, respectiv ale procedurilor în vigoare. (Procedura nr. 3968/06.12.2024 privind înscrierea la examenul național de bacalaureat 2025),
- Comisia județeană de bacalaureat a asigurat existența listelor de rezervă cu personal didactic pentru situațiile în care s-ar impune înlocuirea unor persoane din diferite funcții în cadrul comisiilor de bacalaureat.

Arondarea elevilor la centrele de examen s-a realizat cu respectarea prevederilor legale în vigoare:

Centre de examen:

- 1. CE 17 - COLEGIUL NAȚIONAL ALEXANDRU IOAN CUZA ALEXANDRIA – 232 candidați;***
- 2. CE 244 - COLEGIUL NAȚIONAL PEDAGOGIC MIRCEA SCARLAT ALEXANDRIA - 210 candidați;***
- 3. CE 912 -LICEUL TEORETIC ALEXANDRI GHICA ALEXANDRIA – 216 candidați;***
- 4. CE 515 - LICEUL TEHNOLOGIC VIRGIL MADGEARU ROȘIORII DE VEDE – 230 candidați;***
- 5. CE 953 - COLEGIUL NAȚIONAL ANASTASESCU ROȘIORII DE VEDE – 134 candidați;***
- 6. CE 285 - COLEGIUL NAȚIONAL UNIREA TURNU MĂGURELE – 196 candidați;***
- 7. CE 1196 - LICEUL TEHNOLOGIC G-RAL DAVID PRAPORGESCU TURNU MĂGURELE – 131 candidați;***
- 8. CE 889 - LICEUL TEORETIC VIDELE – 144 candidați;***

Centrul zonal de evaluare:

**MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII
INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN TELEORMAN**

CZE 714 - LICEUL TEHNOLOGIC NICOLAE BĂLCESCU ALEXANDRIA cu:

Locație 1: LICEUL TEHNOLOGIC NICOLAE BĂLCESCU ALEXANDRIA (proba E)a));

Locație 2: LICEUL TEORETIC CONSTANTIN NOICA ALEXANDRIA (proba E)c));

Locație 3: ȘCOALA GIMNAZIALĂ ȘTEFAN CEL MARE ALEXANDRIA (proba E)d))Centrul zonal de evaluare:

- verificarea, în centrele de examen, a dosarelor de înscriere la examenul de bacalaureat național, sesiunea iunie 2025, ale candidaților;
- arondarea corectă a candidaților care au absolvit specializări/calificări autorizate să funcționeze provizoriu la unități de învățământ în care funcționează specializări/calificări acreditate identice cu cele ale absolvenților, în unități de învățământ din județ. Au fost arondați 14 candidați care au absolvit specializări/calificări autorizate să funcționeze provizoriu la unități de învățământ în care funcționează specializări/calificări acreditate identice cu cele ale absolvenților, în unități de învățământ din județ : la CE 1196- Liceul Tehnologic G-ral David Praporgescu Turnu Măgurele – 10 candidați (9 – științele naturii, 1 - matematică informatică; CE 17 – Colegiul Național Alexandru Ioan Cuza Alexandria – 3 candidați (1 – tehnician în gastronomie, 1 – tehnician în activități de comerț, 1 – tehnician în prelucrări mecanice); Liceul Tehnologic Virgil. Madgearu Roșiorii de Vede - 1 candidat -tehnician în industria textilă;
- delegarea echipelor de monitorizare, atât în ziua anterioară începerii probelor scrise (pentru verificarea pregătirii centrelor de examen) cât și în fiecare zi de probă scrisă; au fost monitorizate toate cele 8 centre de examen și centrul zonal de evaluare. Au fost încheiate procese – verbale de monitorizare de către delegații CJB Teleorman;
- lista cu propuneri de președinți din învățământul preuniversitar a fost transmisă M.E.C. și a fost utilizată pentru tragerea la sorți a președinților din CE și CZE, în videoconferința M.E.C, conform Procedurii de selecție și numire a cadrelor didactice din învățământul preuniversitar în calitate de președinți ai comisiilor de bacalaureat din centrele de examen și din centrele zonale de evaluare.

De asemenea:

- Comisia județeană de bacalaureat a informat privind arondarea școlilor la unitățile de învățământ – centre de examen în care se susțin probe scrise, afișarea repartizării candidaților în sălile de clasă și afișarea listelor la loc vizibil s-a realizat prin afișare pe site-ul IȘJ Teleorman (<http://isjtr.ro/examene/bacalaureat.html>) și la fiecare centru de examen și pe forumul securizat al directorilor (<https://forum.isjtr.ro/>);

MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII
INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN TELEORMAN

- În activitatea de transfer a subiectelor și a transportului acestora în sălile de examen s-au respectat prevederile procedurii de transfer/preluare de subiecte și ale procedurii privind procesul de instruire a membrilor comisiilor județene de bacalaureat/ comisiei de bacalaureat a municipiului București, a comisiilor din centrele de examen, a comisiilor din centrele zonale de evaluare și din centrele regionale/ județene/ ale municipiului București de contestații, din cadrul examenului național de bacalaureat – 2025;
- pe întreaga perioadă probelor scrise ale examenului de bacalaureat, sesiunea iunie 2025, s-a asigurat transportul de la centrele de examen la Comisia Județeană din județul de origine și securitatea lucrărilor scrise, conform prevederilor legale în vigoare;
- zilnic, până la ora 10:00, pe perioada derulării examenului de bacalaureat, s-au înregistrat situațiile statistice specifice și au fost transmise, conform precizărilor la Comisia Națională de Bacalaureat.

A. Desfășurarea probelor de evaluare a competențelor lingvistice și digitale

S-au organizat centre de examen în 18 unități de învățământ liceal pentru organizarea și desfășurarea probelor de evaluare a competențelor lingvistice și digitale:

Liceu	Localitate	Total înscriși
COLEGIUL NAȚIONAL "ALEXANDRU IOAN CUZA" ALEXANDRIA	ALEXANDRIA	156
COLEGIUL NAȚIONAL PEDAGOGIC "MIRCEA SCARLAT" ALEXANDRIA	ALEXANDRIA	160
LICEUL TEHNOLOGIC "NICOLAE BĂLCESCU" ALEXANDRIA	ALEXANDRIA	29
LICEUL TEHNOLOGIC NR. 1 ALEXANDRIA	ALEXANDRIA	13
LICEUL TEORETIC "ALEXANDRU GHICA" ALEXANDRIA	ALEXANDRIA	106
LICEUL TEORETIC "CONSTANTIN NOICA" ALEXANDRIA	ALEXANDRIA	76
LICEUL TEORETIC DRĂGĂNEȘTI-VLAȘCA	DRĂGĂNEȘTI-VLAȘCA	3
LICEUL TEORETIC OLTENI	OLTENI	21
LICEUL TEORETIC PIATRA	PIATRA	13
COLEGIUL NAȚIONAL "ANASTASESCU" ROȘIORI DE VEDE	ROȘIORI DE VEDE	131
LICEUL TEHNOLOGIC "ANGHEL SALIGNY" ROȘIORI DE VEDE	ROȘIORI DE VEDE	30
LICEUL TEHNOLOGIC "VIRGIL MADGEARU" ROȘIORI DE VEDE	ROȘIORI DE VEDE	95
COLEGIUL NAȚIONAL "UNIREA" TURNU MĂGURELE	TURNU MĂGURELE	130

MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII
INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN TELEORMAN

LICEUL TEHNOLOGIC "GENERAL DAVID PRA-PORGESCU" TURNU MĂGURELE	TURNU MĂGURELE	3
LICEUL TEHNOLOGIC "SF. HARALAMBIE" TURNU MĂGURELE	TURNU MĂGURELE	12
LICEUL TEORETIC "MARIN PREDA" TURNU MĂGURELE	TURNU MĂGURELE	39
LICEUL TEORETIC VIDELE	VIDELE	123
LICEUL TEORETIC ZIMNICEA	ZIMNICEA	65
TOTAL		1205

Rezultatele obținute, defalcate pe probe:

a. Proba de evaluare a competențelor de comunicare în limba română (proba A):

Liceu	Localitate	Total A)	Mediu	Avansat	Expe-ri-men-tat	Eli-mi-nat	Ne pre-zen-tat	Ne eva-luati
COLEGIUL NAȚIONAL "ALEXANDRU IOAN CUZA" ALEXANDRIA	ALEXADRIA	156	0	17	139	0	0	0
COLEGIUL NAȚIONAL PEDAGOGIC "MIRCEA SCARLAT" ALEXANDRIA	ALEXADRIA	160	0	0	159	0	1	0
LICEUL TEHNOLOGIC "NICOLAE BĂLCESCU" ALEXANDRIA	ALEXADRIA	29	1	11	17	0	0	0
LICEUL TEHNOLOGIC NR. 1 ALEXANDRIA	ALEXANRIA	13	1	8	4	0	0	0
LICEUL TEORETIC "ALEXANDRU GHICA" ALEXANDRIA	ALEXADRIA	106	2	23	80	0	1	0
LICEUL TEORETIC "CONSTANTIN NOICA" ALEXANDRIA	ALEXADRIA	76	3	37	36	0	0	0
LICEUL TEORETIC DRĂGĂNEȘTI-VLAȘCA	DRĂGNEȘTI-VLAȘCA	3	1	0	2	0	0	0
LICEUL TEORETIC OLTENI	OLTENI	21	7	7	7	0	0	0
LICEUL TEORETIC PIATRA	PIATRA	13	0	5	8	0	0	0
COLEGIUL NAȚIONAL "ANASTASESCU" ROȘIORI DE VEDE	ROȘIORI DE VEDE	131	0	1	130	0	0	0
LICEUL TEHNOLOGIC "ANGHEL SALIGNY" ROȘIORI DE VEDE	ROȘIORI DE VEDE	30	1	8	19	0	2	0

MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII
INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN TELEORMAN

LICEUL TEHNOLOGIC "VIRGIL MADGEARU" ROȘIORI DE VEDE	ROȘIORI DE VEDE	95	20	25	50	0	0	0
COLEGIUL NAȚIONAL "UNIREA" TURNU MĂGURELE	TURNU MĂGURELE	130	0	6	124	0	0	0
LICEUL TEHNOLOGIC "GENERAL DAVID PRAPORGESCU" TURNU MĂGURELE	TURNU MĂGURELE	3	0	2	0	0	1	0
LICEUL TEHNOLOGIC "SF. HARALAMBIE" TURNU MĂGURELE	TURNU MĂGURELE	12	3	6	2	0	1	0
LICEUL TEORETIC "MARIN PREDA" TURNU MĂGURELE	TURNU MĂGURELE	39	6	12	20	0	1	0
LICEUL TEORETIC VIDELE	VIDELE	123	21	18	84	0	0	0
LICEUL TEORETIC ZIMNICEA	ZIMNICEA	65	3	21	41	0	0	0

b. Proba de evaluare a competențelor de comunicare într-o limbă de circulație internațională (proba C):

Liceu	Localitate	Total C)	A1	A2	B1	B2	Eli-minat	Ne-pre-zen-tat	Nee-valu-ati
COLEGIUL NAȚIONAL "ALEXANDRU IOAN CUZA" ALEXANDRIA	ALEXANDRIA	114	1	24	32	56	0	1	0
COLEGIUL NAȚIONAL PEDAGOGIC "MIRCEA SCARLAT" ALEXANDRIA	ALEXANDRIA	125	9	30	30	55	0	1	0
LICEUL TEHNOLOGIC "NICOLAE BĂLCESCU" ALEXANDRIA	ALEXANDRIA	29	8	14	5	2	0	0	0
LICEUL TEHNOLOGIC NR. 1 ALEXANDRIA	ALEXANDRIA	13	2	8	2	1	0	0	0
LICEUL TEORETIC "ALEXANDRU GHICA" ALEXANDRIA	ALEXANDRIA	79	2	24	10	42	0	1	0
LICEUL TEORETIC "CONSTANTIN NOICA" ALEXANDRIA	ALEXANDRIA	99	4	46	36	12	0	1	0

MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII
INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN TELEORMAN

LICEUL TEORETIC DRĂGĂNEȘTI-VLAȘCA	DRĂGĂNEȘTI-VLAȘCA	11	2	5	3	0	0	1	0
LICEUL TEORETIC OLTENI	OLTENI	21	2	11	2	6	0	0	0
LICEUL TEORETIC PIATRA	PIATRA	13	9	2	2	0	0	0	0
COLEGIUL NAȚIONAL "ANASTASESCU" ROȘIORI DE VEDE	ROȘIORI DE VEDE	125	4	20	28	73	0	0	0
LICEUL TEHNOLOGIC "ANGHEL SALIGNY" ROȘIORI DE VEDE	ROȘIORI DE VEDE	30	4	12	5	7	0	2	0
LICEUL TEHNOLOGIC "VIRGIL MADGEARU" ROȘIORI DE VEDE	ROȘIORI DE VEDE	95	22	43	20	9	0	1	0
COLEGIUL NAȚIONAL "UNIREA" TURNU MĂGURELE	TURNU MĂGURELE	117	6	23	15	73	0	0	0
LICEUL TEHNOLOGIC "GENERAL DAVID PRAPORGESCU" TURNU MĂGURELE	TURNU MĂGURELE	3	0	1	0	1	0	1	0
LICEUL TEHNOLOGIC "SF. HARALAMBIE" TURNU MĂGURELE	TURNU MĂGURELE	12	3	5	1	2	0	1	0
LICEUL TEORETIC "MARIN PREDĂ" TURNU MĂGURELE	TURNU MĂGURELE	38	7	14	5	11	0	1	0
LICEUL TEORETIC VIDELE	VIDELE	118	10	33	26	48	0	1	0
LICEUL TEORETIC ZIMNICEA	ZIMNICEA	58	7	18	8	25	0	0	0

a. Proba de evaluare a competențelor digitale (proba D):

Liceu	Localitate	Total D)	Fara calificativ	Inceptor	Mediu	Avansat	Experientat	Eliminat	Ne prezentat	Neevaluati
COLEGIUL NAȚIONAL "ALEXANDRU IOAN"	ALEXANDRIA	85	0	0	2	19	64	0	0	0

MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII
INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN TELEORMAN

CUZA" ALEXAN- DRIA										
COLEGIUL NA- ȚIONAL PEDA- GOGIC "MIRCEA SCARLAT" ALE- XANDRIA	ALEXAN- DRIA	106	0	0	29	62	14	0	1	0
LICEUL TEHNO- LOGIC "NICO- LAIE BĂLCESCU" ALEXANDRIA	ALEXAN- DRIA	29	0	15	6	8	0	0	0	0
LICEUL TEHNO- LOGIC NR. 1 ALEXANDRIA	ALEXAN- DRIA	13	0	2	11	0	0	0	0	0
LICEUL TEORE- TIC "ALEXAN- DRU GHICA" ALEXANDRIA	ALEXAN- DRIA	69	0	8	49	9	2	0	1	0
LICEUL TEORE- TIC "CONSTAN- TIN NOICA" ALEXANDRIA	ALEXAN- DRIA	75	0	41	32	2	0	0	0	0
LICEUL TEORE- TIC DRĂGĂ- NEȘTI-VLAȘCA	DRĂGĂ- NEȘTI- VLAȘCA	4	0	3	0	0	0	0	1	0
LICEUL TEORE- TIC OLTENI	OLTENI	21	0	10	7	3	1	0	0	0
LICEUL TEORE- TIC PIATRA	PIATRA	13	0	8	4	0	1	0	0	0
COLEGIUL NA- ȚIONAL "ANASTA- SESCU" ROȘIORI DE VEDE	ROȘIORI DE VEDE	129	0	17	50	40	22	0	0	0
LICEUL TEHNO- LOGIC "ANGHEL SALIGNY" RO- ȘIORI DE VEDE	ROȘIORI DE VEDE	30	0	4	12	7	5	0	2	0
LICEUL TEHNO- LOGIC "VIRGIL MADGEARU" ROȘIORI DE VEDE	ROȘIORI DE VEDE	95	0	68	23	2	0	0	2	0
COLEGIUL NAȚIONAL "UNI- REA" TURNU MĂGURELE	TURNU MĂ- GURELE	130	0	4	12	54	60	0	0	0

MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII
INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN TELEORMAN

LICEUL TEHNOLOGIC "GENERAL DAVID PRAPORGESCU" TURNU MĂGURELE	TURNU MĂGURELE	3	0	2	0	0	0	0	1	0
LICEUL TEHNOLOGIC "SF. HARALAMBIE" TURNU MĂGURELE	TURNU MĂGURELE	12	0	8	3	0	0	0	1	0
LICEUL TEORETIC "MARIN PREDA" TURNU MĂGURELE	TURNU MĂGURELE	39	0	11	15	8	4	0	1	0
LICEUL TEORETIC VIDELE	VIDELE	123	0	3	34	30	55	0	1	0
LICEUL TEORETIC ZIMNICEA	ZIMNICEA	43	0	11	15	13	4	0	0	0

B. Desfășurarea probelor scrise – rezultate

a. Rezultate înainte de contestații:

Lucrările scrise au fost evaluate în conformitate cu prevederile procedurii nr. 27387/07.05.2025 – privind componența și atribuțiile membrilor comisiilor din centrele de examen, din centrele zonale de examen și din centrele regionale/ județene/ al municipiului București de contestații, modalitatea de secretizare și de securizare a lucrărilor scrise și de transport al lucrărilor de la centrele de examen la centrele zonale de evaluare și la centrele regionale de contestații, modalitatea de evaluare a lucrărilor, de soluționare a contestațiilor, precum și consemnarea în catalogul electronic a rezultatelor obținute de candidați la examenul național de bacalaureat- 2025.

Rata de promovare, pe județ, în sesiunea iunie 2025, înainte de contestații, a fost **63,56%**.

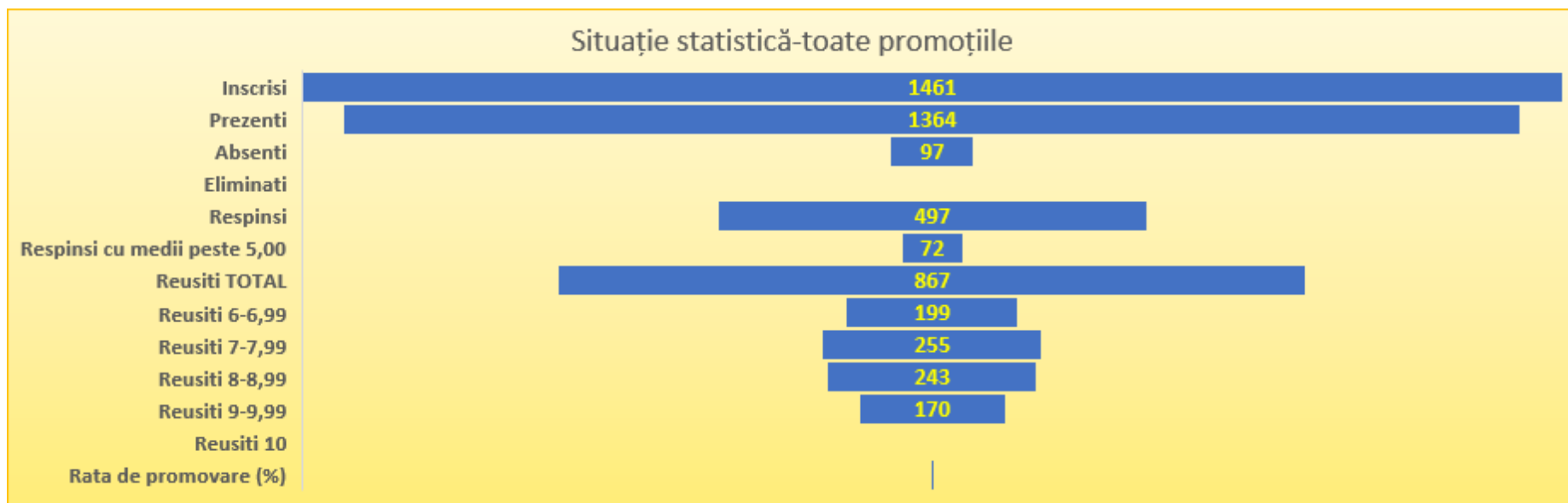
Rezultatele candidaților (toate promoțiile), pe tranșe de medii, înainte de contestații:

Rata de promovare la nivel județean, defalcată pe promoții:

MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII
INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN TELEORMAN

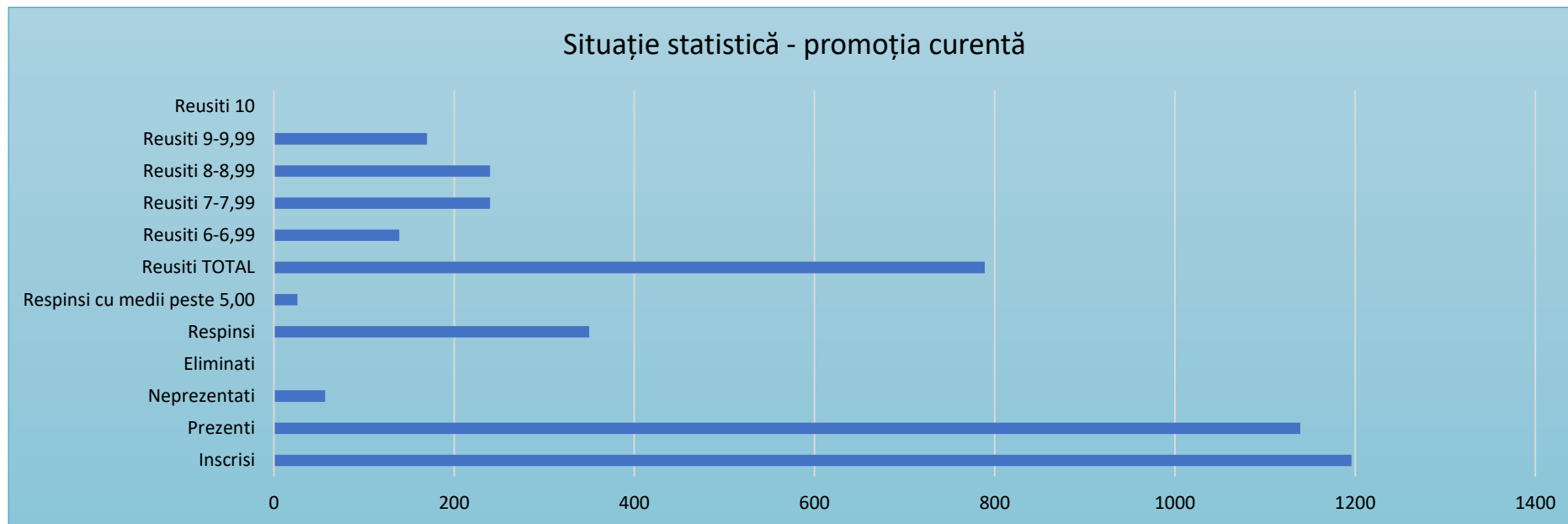
a. Toate promoțiile:

Înscriși	Prezenți	Absenți	Eliminați	Respinsi	Respinsi cu medii peste 5,00	Reușiți TOTAL	Reușiți 6-6,99	Reușiți 7-7,99	Reușiți 8-8,99	Reușiți 9-9,99	Reușiți 10	Rata de promovare (%)
1461	1364	97	0	497	72	867	199	255	243	170	0	63,56%



	În-scriși	Pre-zenți	Nepre-zentați	Eli-mi-nați	Res-pinși	Respinsi cu medii peste 5,00	Reușiți TOTAL	Reușiți 6-6,99	Reușiți 7-7,99	Reușiți 8-8,99	Reușiți 9-9,99	Reu-șiți 10	Promovabili-tate %
TOTAL	1196	1139	57	0	350	26	789	139	240	240	170	0	69,27%

**MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII
INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN TELEORMAN**



Rata de promovare, pe licee, toate promoțiile:

Unitate	Înscriși	Prezenți	Absenți	Elim	Respinsi	Respinsi cu medii	Reușiți TOTAL	Reușiți 6-6,99	Reușiți 7-7,99	Reușiți 8-8,99	Reușiți 9-9,99	Reușiți 10	Promov
COLEGIUL NAȚIONAL PEDAGOGIC "MIRCEA SCARLAT" ALEXANDRIA	167	162	5	0	19	1	143	16	26	56	45	0	88,27%
COLEGIUL NAȚIONAL "ALEXANDRU IOAN	165	162	3	0	22	6	140	11	50	43	36	0	86,42%

MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII
INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN TELEORMAN

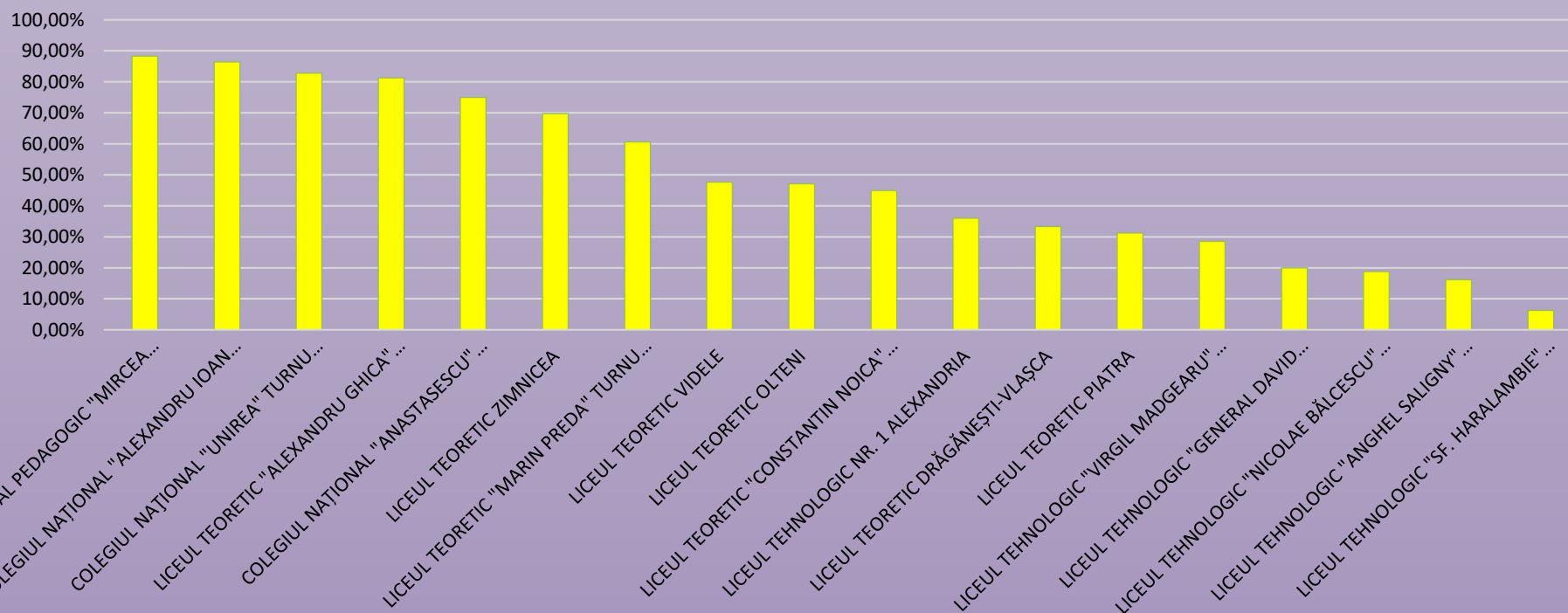
CUZA" ALEXANDRIA													
COLEGIUL NAȚIONAL "UNIREA" TURNU MĂGURELE	135	134	1	0	23	3	111	17	29	34	31	0	82,84%
LICEUL TEORETIC "ALEXANDRU GHICA" ALEXANDRIA	115	112	3	0	21	4	91	23	27	25	16	0	81,25%
COLEGIUL NAȚIONAL "ANASTASESCU" ROȘIORI DE VEDE	140	136	4	0	34	4	102	17	30	33	22	0	75,00%
LICEUL TEORETIC ZIMNICEA	79	76	3	0	23	2	53	13	20	12	8	0	69,74%
LICEUL TEORETIC "MARIN PREDA" TURNU MĂGURELE	64	61	3	0	24	4	37	17	15	5	0	0	60,66%
LICEUL TEORETIC VIDELE	158	147	11	0	77	11	70	14	21	24	11	0	47,62%
LICEUL TEORETIC OLTENI	36	34	2	0	18	3	16	11	3	2	0	0	47,06%
LICEUL TEORETIC "CONSTANTIN NOICA" ALEXANDRIA	102	98	4	0	54	12	44	27	13	4	0	0	44,90%
LICEUL TEHNOLOGIC NR. 1 ALEXANDRIA	31	25	6	0	16	3	9	5	4	0	0	0	36,00%

MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII
INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN TELEORMAN

LICEUL TEORE- TIC DRĂGĂ- NEȘTI-VLAȘCA	11	6	5	0	4	1	2	1	1	0	0	0	33,33%
LICEUL TEORE- TIC PIATRA	19	16	3	0	11	0	5	3	2	0	0	0	31,25%
LICEUL TEHNO- LOGIC "VIRGIL MADGEARU" ROȘIORI DE VEDE	121	105	16	0	75	11	30	13	12	4	1	0	28,57%
LICEUL TEHNO- LOGIC "GENE- RAL DAVID PRAPORGESCU" TURNU MĂGU- RELE	8	5	3	0	4	2	1	1	0	0	0	0	20,00%
LICEUL TEHNO- LOGIC "NICO- LAE BĂL- CESCU" ALE- XANDRIA	42	32	10	0	26	1	6	5	0	1	0	0	18,75%
LICEUL TEHNO- LOGIC "AN- GHEL SA- LIGNY" RO- ȘIORI DE VEDE	50	37	13	0	31	4	6	4	2	0	0	0	16,22%
LICEUL TEHNO- LOGIC "SF. HA- RALAMBIE" TURNU MĂGU- RELE	18	16	2	0	15	0	1	1	0	0	0	0	6,25%
TOTAL	1461	1364	97	0	497	72	867	199	255	243	170	0	63,56%

**MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII
INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN TELEORMAN**

Rata de promovare - pe licee, toate promoțiile



Situația comparativă a ratei de promovare pe licee 2014-2025, înainte de contestații:

Unitatea de învățământ	Rata de promovare (%)											
	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
COLEGIUL NAȚIONAL "UNIREA" TURNU MĂGURELE	83.12	78.06	77.4	85.35	73.2	78.75	84.68	71.2	80.27	77.69	90,48	82,84
COLEGIUL NAȚIONAL PEDAGOGIC "MIRCEA SCAR-	90.00	86.49	89.5	91.7	80.84	86.08	79.61	83.2	80.43	84.29	92,65	88,27
COLEGIUL NAȚIONAL "ALEXANDRU IOAN CUZA"	89.90	84.5	88.36	84.72	78.18	76.84	78.87	72.31	72.32	85.22	92,50	86,42
COLEGIUL NAȚIONAL "ANASTASESCU" ROȘIORII DE	78.11	72.62	69.48	69.71	61.71	70.78	73.3	71.37	74.47	80,68	89,36	75,00
LICEUL TEORETIC "MARIN PREDĂ" TURNU MĂGURELE	63.64	60	54.9	68.09	70.87	76.23	70.16	65.58	76.61	58.11	51,43	60,66

MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII
INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN TELEORMAN

LICEUL TEORETIC ZIMNICEA	77.03	66.33	58.68	62.81	49.3	57.01	59.85	52.67	63.5	70.83	55,21	69,74
LICEUL TEORETIC "AL.D. GHICA" ALEXANDRIA	63.20	62.7	58.94	63.89	56.44	69.06	50.59	50.79	53.68	67.09	76,32	81,25
LICEUL TEORETIC "CONSTANTIN NOICA" ALEXANDRIA	25.00	36.94	41.4	39.62	18.79	33.33	38.81	32.22	19.82	29.93	46,32	44,90
LICEUL TEHNOLOGIC "VIRGIL MADGEARU" ROȘIORII DE	33.33	28.21	31.05	29.27	23.72	43.43	33.85	29.49	37.84	42.18	40,59	28,57
LICEUL TEORETIC VIDELE	48.09	37.5	44.49	45.29	32	37.75	29.54	26.58	31.13	49.50	48,04	47,62
LICEUL TEHNOLOGIC DRĂGĂNEȘTI-VLAȘCA	6.67	23.08	10.87	33.33	5.41	28.57	25	20	10.53	0.00	18,75	33,33
LICEUL TEORETIC OLTENI	48.00	26.32	19.7	42.22	21.95	13.56	24.24	34.09	17.89	0,00	31,82	47,06
LICEUL TEHNOLOGIC NR. 1 ALEXANDRIA	23.26	22.64	19.78	16.28	12.9	23.4	23.33	8.51	11.11	17.02	42,22	36,00
LICEUL TEORETIC PIATRA	25.00	22.22	21.43	25.93	17.24	16.33	21.74	9.72	14.75	18.18	5,56	31,25
LICEUL TEHNOLOGIC "SF. HARALAMBIE" TURNU MĂGU-	3.85	15.79	16.67	28.57	11.76	26.67	21.62	12.86	23.33	13,33	42,86	6,25
LICEUL TEHNOLOGIC "NICOLAE BĂLCESCU" ALEXAN-	27.27	9.09	7.25	3.7	3.7	16.67	15.66	5.3	10.26	13.04	14,29	18,75
LICEUL TEHNOLOGIC "ANGHEL SALIGNY" ROȘIORII DE	19.44	18.67	18.39	29.27	13.04	10	13.68	16.76	19.05	37.63	17,24	16,22
LICEUL TEHNOLOGIC "G-RAL D. PRAPORGESCU" TURNU	16.67	9.09	11.11	5.56	8.33	15	12.12	21.43	20.83	11.11	0	20,00
LICEUL TEHNOLOGIC "ANDREI ȘAGUNA" BOTOROAGA	0	0	0	0	0	25				0		

Rezultate pe probe scrise:

Rezultate proba E)a)

Județ	Total E)a)	Prezenți E)a)	Reușiți TOTAL	Reușiți 5-5,99	Reușiți 6-6,99	Reușiți 7-7,99	Reușiți 8-8,99	Reușiți 9-9,99	Reușiți 10	Respinși	Eliminați	Neprezentati
TOTAL	1319	1292	999	223	194	214	237	128	3	293	0	27
TR	1319	1292	999	223	194	214	237	128	3	293	0	27

77,32%

MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII
INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN TELEORMAN

Rezultate proba E)c)

Județ	Total E)c)	Prezenți E)c)	Reușiți TO-TAL	Reu-șiți 5-5,99	Reu-șiți 6-6,99	Reu-șiți 7-7,99	Reu-șiți 8-8,99	Reu-șiți 9-9,99	Reu-șiți 10	Res-pinși	Elimi-nați	Neprezen-tați
TOTAL	1337	1274	926	199	172	175	161	203	16	348	0	63
TR	1337	1274	926	199	172	175	161	203	16	348	0	63

72,68%

Rezultate proba E)d)

Județ	Total E)d)	Prezenți E)d)	Reușiți TO-TAL	Reu-șiți 5-5,99	Reu-șiți 6-6,99	Reu-șiți 7-7,99	Reu-șiți 8-8,99	Reu-șiți 9-9,99	Reu-șiți 10	Reu-șiți	Elimi-nați	Neprezen-tați
TOTAL	1340	1294	1076	112	119	189	274	356	26	218	0	46
TR	1340	1294	1076	112	119	189	274	356	26	218	0	46

83,15%

b. Soluționarea contestațiilor:

După afișarea rezultatelor inițiale, la nivelul județului Teleorman s-au depus 762 de contestații.

Disciplina	Număr con-testații de-puse
Biologie	68
Fizică	5
Chimie	4
Geografie	33
Informatică	7

MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII
INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN TELEORMAN

Istorie	90
Limba română	224
Matematică MATE	103
Socio-umane Psihologie	1
Socio-umane Sociologie	5
Socio-umane Logică	36
	576

După reevaluarea lucrărilor s-a înregistrat următoarea situație :

Număr lucrări reevaluate	Număr note modificate (Nota finală > nota inițială)	Număr note nemodificate (Nota finală = nota inițială)	Număr note modificate (Nota finală < nota inițială)
576	346	19	211

<u>Raport contestatii:</u>	<u>Statistica notelor la cele 576 contestații depuse:</u>	<u>OBS:</u>
380 candidați au depus 576 contestații: Ea 224; Ec 193; Ed 159	La 346 contestații, nota finală a fost mai mare decât nota inițială	Din cele 576 contestații depuse, la 45 din ele s-a înregistrat o diferență de cel puțin un punct
In urma contestațiilor, 32 de candidați inițial nepromovați, au promovat	La 19 contestații, nota inițială a fost egală cu nota finală	

MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII
INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN TELEORMAN

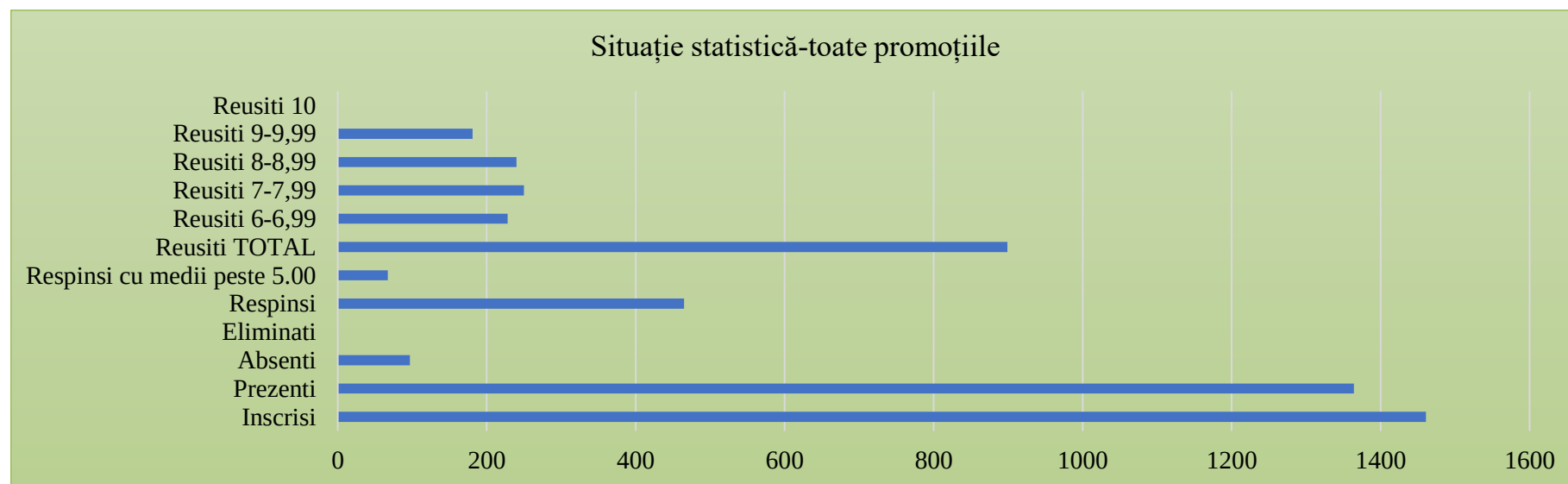
Niciun candidat inițial promovat nu a devenit nepromovat	La 211 contestații, nota finală a fost mai mică decât nota inițială	
--	---	--

c. Rezultate după contestații:

În urma soluționării contestațiilor, rata de promovare la nivelul județului Teleorman este de **65,91%** pentru candidații înscriși din toate promoțiile și 71,55 % pentru candidații din seria curentă.

a. Toate promoțiile:

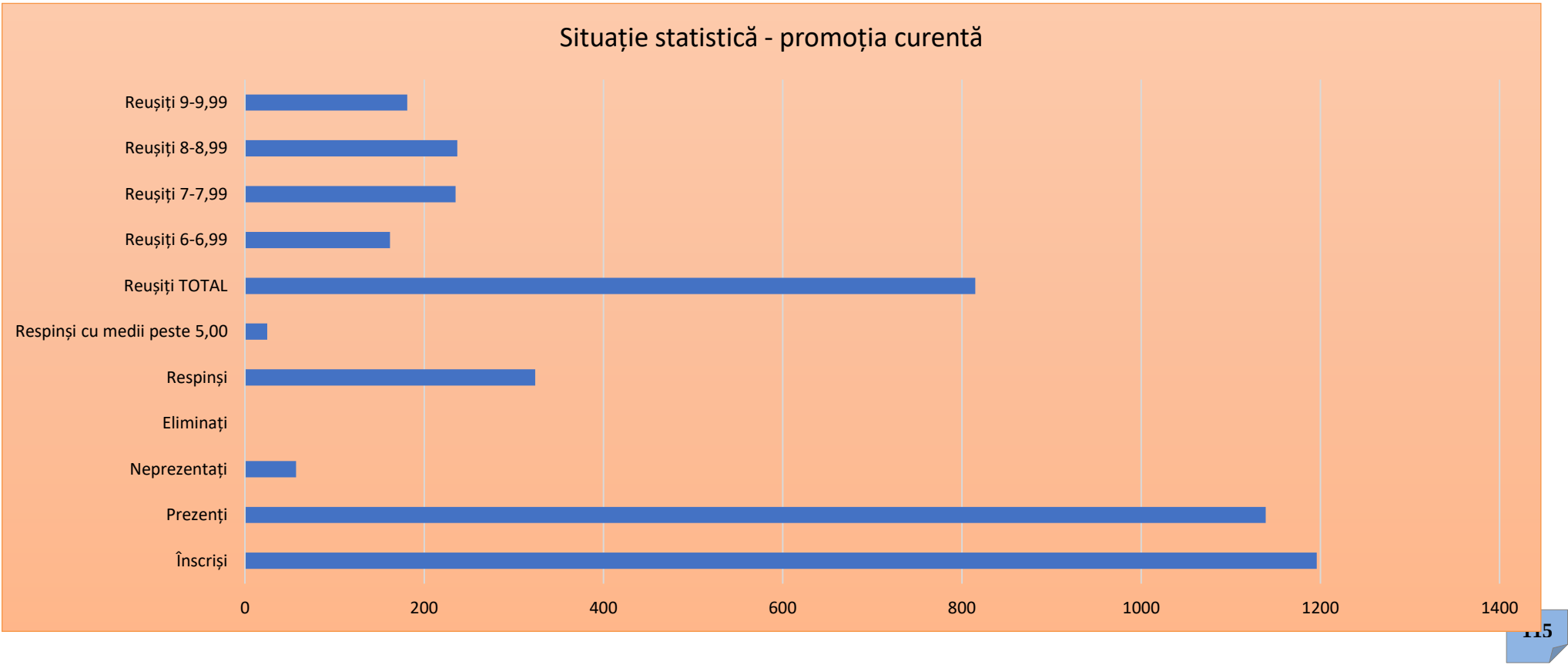
Înscriși	Prezenți	Absenți	Eliminați	Respinși	Respinși cu medii peste 5.00	Reușiți TOTAL	Reușiți 6-6,99	Reușiți 7-7,99	Reușiți 8-8,99	Reușiți 9-9,99	Reușiți 10	Rata de promovare (%)
1461	1364	97	0	465	67	899	228	250	240	181	0	65,91%



MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII
INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN TELEORMAN

b. promoția 2024-2025:

	In- scriși	Prezenți	Ne- prezențați	Elimi- nați	Respinși	Respinși cu medii peste 5,00	Reușiți TOTAL	Reușiți 6-6,99	Reușiți 7-7,99	Reușiți 8-8,99	Reușiți 9-9,99	Reușiți 10	Promova- bilitate %
TOTAL	1196	1139	57	0	324	25	815	162	235	237	181	0	71,55%



MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII
INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN TELEORMAN

Rata de promovare, pe licee, toate promoțiile:

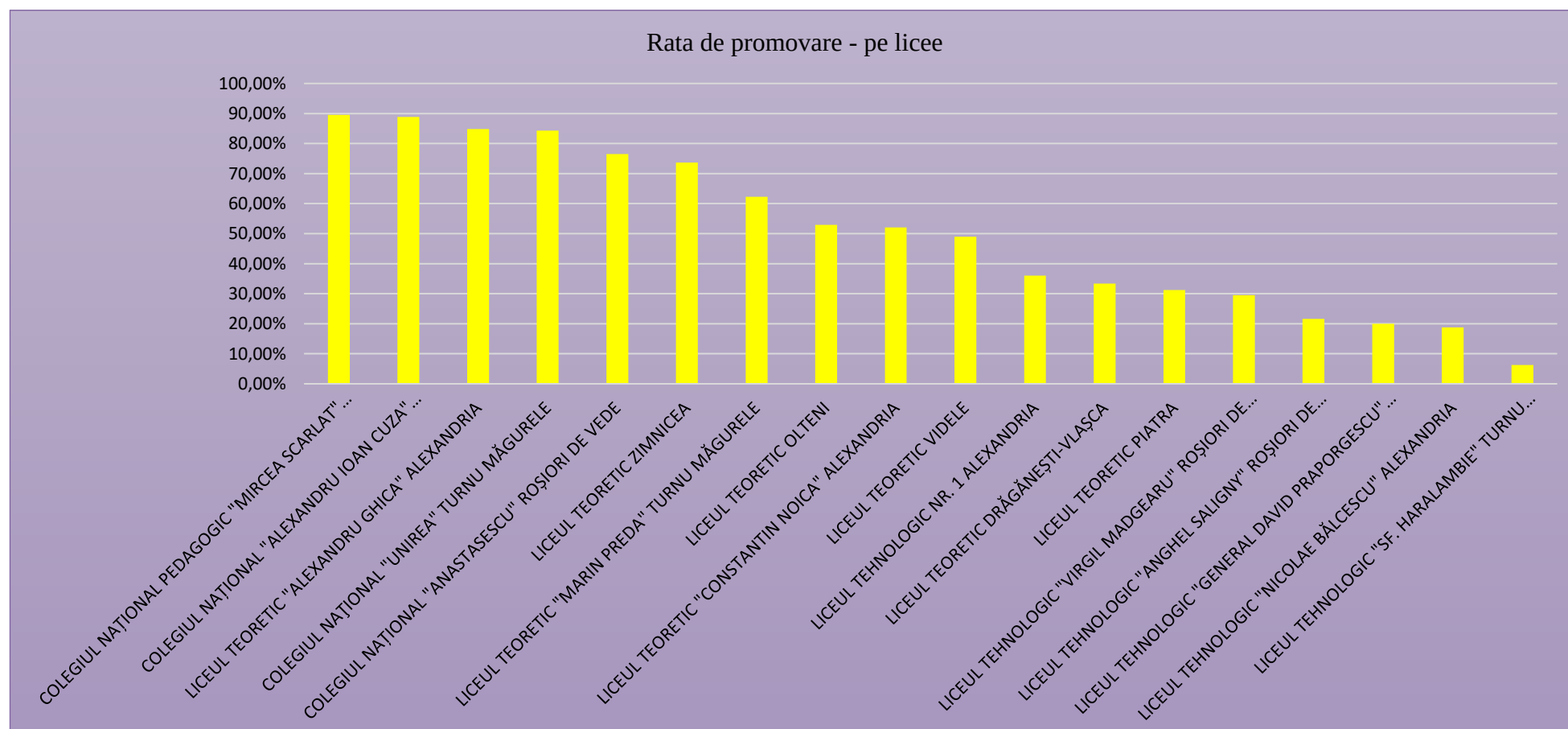
Unitate	În- scriși	Pre- zenți	Ab- senți	Elim	Res- pinși	Respinși cu medii	Reușiți TO- TAL	Reu- șiți 6- 6,99	Reu- șiți 7-7,99	Reu- șiți 8- 8,99	Reușiți 9-9,99	Reu- șiți 10	Promov
COLEGIUL NAȚIO- NAL PEDAGOGIC "MIRCEA SCARLAT" ALEXANDRIA	167	162	5	0	17	2	145	18	24	57	46	0	89,51%
COLEGIUL NAȚIO- NAL "ALEXANDRU IOAN CUZA" ALE- XANDRIA	165	162	3	0	18	6	144	15	49	43	37	0	88,89%
LICEUL TEORETIC "ALEXANDRU GHICA" ALEXAN- DRIA	115	112	3	0	17	3	95	26	28	23	18	0	84,82%
COLEGIUL NAȚIO- NAL "UNIREA" TURNU MĂGURELE	135	134	1	0	21	3	113	18	26	37	32	0	84,33%
COLEGIUL NAȚIO- NAL "ANASTA- SESCU" ROȘIORI DE VEDE	140	136	4	0	32	2	104	19	29	31	25	0	76,47%
LICEUL TEORETIC ZIMNICEA	79	76	3	0	20	2	56	16	20	11	9	0	73,68%
LICEUL TEORETIC "MARIN PREDĂ" TURNU MĂGURELE	64	61	3	0	23	2	38	18	15	5	0	0	62,30%

MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII
INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN TELEORMAN

LICEUL TEORETIC OLTENI	36	34	2	0	16	2	18	13	3	2	0	0	52,94%
LICEUL TEORETIC "CONSTANTIN NO- ICA" ALEXANDRIA	102	98	4	0	47	10	51	34	13	3	1	0	52,04%
LICEUL TEORETIC VIDELE	158	147	11	0	75	11	72	15	22	23	12	0	48,98%
LICEUL TEHNOLO- GIC NR. 1 ALEXAN- DRIA	31	25	6	0	16	3	9	5	4	0	0	0	36,00%
LICEUL TEORETIC DRĂGĂNEȘTI- VLAȘCA	11	6	5	0	4	1	2	1	1	0	0	0	33,33%
LICEUL TEORETIC PI- ATRA	19	16	3	0	11	0	5	3	2	0	0	0	31,25%
LICEUL TEHNOLO- GIC "VIRGIL MAD- GEARU" ROȘIORI DE VEDE	121	105	16	0	74	14	31	14	12	4	1	0	29,52%
LICEUL TEHNOLO- GIC "ANGHEL SA- LIGNY" ROȘIORI DE VEDE	50	37	13	0	29	2	8	6	2	0	0	0	21,62%
LICEUL TEHNOLO- GIC "GENERAL DA- VID PRAPORGESCU" TURNU MĂGURELE	8	5	3	0	4	2	1	1	0	0	0	0	20,00%
LICEUL TEHNOLO- GIC "NICOLAE BĂL- CESCU" ALEXAN- DRIA	42	32	10	0	26	2	6	5	0	1	0	0	18,75%

MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII
INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN TELEORMAN

LICEUL TEHNOLOGIC "SF. HARALAMBIE" TURNU MĂGURELE	18	16	2	0	15	0	1	1	0	0	0	0	6,25%
TOTAL	1461	1364	97	0	465	67	899	228	250	240	181	0	65,91%



MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII
INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN TELEORMAN

Rezultatele candidaților, pe tranșe de medii, *după contestații*:

Rata de promovare, defalcată pe promoții:

1. Toate promoțiile:

Forma de învățământ	Nr elevi înscriși	Nr. elevi prezenți	Nr. elevi ne-prezențați	Nr. elevi eliminați	Număr de candidați respinși	Din care cu medii:		Nr. elevi reușiți	Din care cu medii:				
						< 5	5 - 5.99		6 - 6.99	7 - 7.99	8 - 8.99	9 - 9.99	10
Zi	1428	1348 (94,4%)	80 (5,6%)	0 (0%)	455 (33,75%)	388 (85,27%)	67 (14,73 %)	893 (66,25%)	224 (25,08%)	248 (27,77%)	240 (26,88%)	181 (20,27%)	0 (0%)
Seral	31	14 (45,16%)	17 (54,84%)	0 (0%)	9 (64,29%)	9 (100%)	0 (0%)	5 (35,71%)	3 (60%)	2 (40%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
Frecvență redusă	2	2 (100%)	0 (0%)	0 (0%)	1 (50%)	1 (100%)	0 (0%)	1 (50%)	1 (100%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
TOTAL	1461	1364 (93,36%)	97 (6,64%)	0 (0%)	465 (34,09%)	398 (85,59%)	67 (14,41 %)	899 (65,91%)	228 (25,36%)	250 (27,81%)	240 (26,7%)	181 (20,13%)	0 (0%)

Cele mai multe medii înregistrate au fost de 7,00-7,99, respectiv 250 de candidați.

2. promoția curentă

Forma de învățământ	Nr elevi înscriși	Nr. elevi prezenți	Nr. elevi ne-prezențați	Nr. elevi eliminați	Număr de candidați respinși	Din care cu medii:		Nr. elevi reușiți	Din care cu medii:				
						< 5	5 - 5.99		6 - 6.99	7 - 7.99	8 - 8.99	9 - 9.99	10
Zi	1178	1134 (96,26%)	44 (3,74%)	0 (0%)	319 (28,13%)	294 (92,16%)	25 (7,84%)	815 (71,87%)	162 (19,88%)	235 (28,83%)	237 (29,08%)	181 (22,21%)	0 (0%)

MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII
INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN TELEORMAN

Seral	18	5 (27,78%)	13 (72,22%)	0 (0%)	5 (100%)	5 (100%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
Frecvență redusă	0	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
TOTAL	1196	1139 (95,23%)	57 (4,77%)	0 (0%)	324 (28,45%)	299 (92,28%)	25 (7,72%)	815 (71,55%)	162 (19,88%)	235 (28,83%)	237 (29,08%)	181 (22,21%)	0 (0%)

Cele mai multe medii înregistrate au fost de 8,00-8,99, respectiv 237.

3. promoții anterioare:

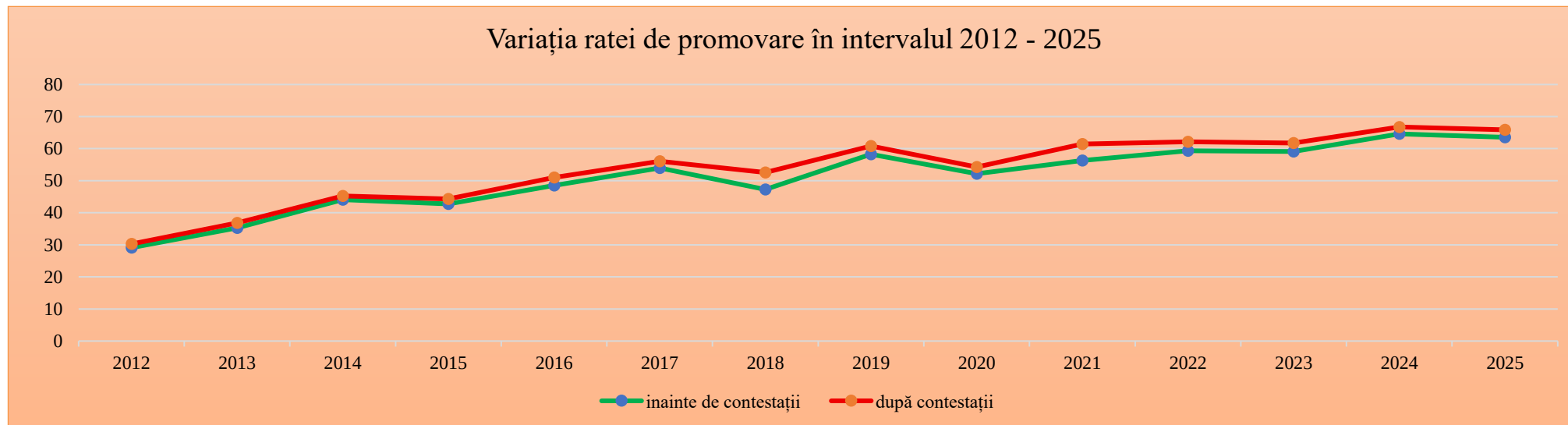
Forma de învățământ	Nr elevi înscriși	Nr. elevi prezenți	Nr. elevi ne-prezențați	Nr. elevi eliminați	Număr de candidați respinși	Din care cu medii:		Nr. elevi reușiți	Din care cu medii:				
						< 5	5 - 5.99		6 - 6.99	7 - 7.99	8 - 8.99	9 - 9.99	10
Zi	250	214 (85,6%)	36 (14,4%)	0 (0%)	136 (63,55%)	94 (69,12%)	42 (30,88%)	78 (36,45%)	62 (79,49%)	13 (16,67%)	3 (3,85%)	0 (0%)	0 (0%)
Seral	13	9 (69,23%)	4 (30,77%)	0 (0%)	4 (44,44%)	4 (100%)	0 (0%)	5 (55,56%)	3 (60%)	2 (40%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
Frecvență redusă	2	2 (100%)	0 (0%)	0 (0%)	1 (50%)	1 (100%)	0 (0%)	1 (50%)	1 (100%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
TOTAL	265	225 (84,91%)	40 (15,09%)	0 (0%)	141 (62,67%)	99 (70,21%)	42 (29,79%)	84 (37,33%)	66 (78,57%)	15 (17,86%)	3 (3,57%)	0 (0%)	0 (0%)

Variația ratei de promovare la examenul de bacalaureat, sesiunea iunie, la nivelul județului Teleorman, în ultimii 13 ani se prezintă astfel:

Ani		2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Rata de promovare (%)	Înainte de contestații	29,11	35,25	44,10	42,73	48,48	53,95	47,30	58,26	52,19	56,34	59,31	59,13	64,6	63,56

MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII
INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN TELEORMAN

	<i>După contestații</i>	30,27	36,81	45,27	44,31	50,98	56,03	52,56	60,79	54,25	61,47	62,16	61,72	66,76	65,91
--	-------------------------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	--------------	--------------	--------------



II. PROBLEME ÎNTÂMPINATE ÎN DERULAREA EXAMENULUI DE BACALAUREAT SESIUNEA IUNIE 2025 :

a. Organizarea examenului de bacalaureat

1. Numărul relativ mic de cadre didactice care și-au exprimat intenția de a participa la examenul de bacalaureat;
2. Necesitatea apelării la cadre didactice din învățământul gimnazial în vederea asigurării necesarului de profesori asistenți/membri în comisii a generat unele dificultăți în organizarea/desfășurarea examenului.

**MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII
INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN TELEORMAN**

III. PROPUNERI VIZÂND:

a. Organizarea examenului de bacalaureat

1. Identificarea soluțiilor optime pentru creșterea motivării personalului didactic din unitățile de învățământ liceal pentru participarea la organizarea și desfășurarea examenului de bacalaureat,
2. Introducerea în fișa postului a obligativității participării cadrelor didactice din învățământul liceal la, cu posibilitatea de nominalizare a acestora de către directorul unității de învățământ;
3. Menționarea participării cadrelor didactice la examenul de bacalaureat printre criteriile/subcriteriile de evaluare a activității în vederea obținerii gradației de merit, de cel puțin trei ori, într-un interval de cinci ani;
4. Identificarea unei modalități de remunerare a activității desfășurate de către comisiile județene de bacalaureat și de către monitori MEC.

B. SESIUNEA IULIE – AUGUST 2025

I. ORGANIZAREA ȘI DESFĂȘURAREA EXAMENULUI DE BACALAUREAT

Cadrul normativ pentru organizarea și desfășurarea examenului de bacalaureat 2025 a cuprins:

- OME nr. 6.481/2024 privind organizarea și desfășurarea examenului național de bacalaureat - 2025;
- Anexa 2 la OMECTS nr. 4799/2010 – Metodologia de organizare și desfășurare a examenului de bacalaureat – valabilă și pentru examenul național de bacalaureat – 2025;
- Procedura nr. 27387/07.05.2025 – privind componența și atribuțiile membrilor comisiilor din centrele de examen, din centrele zonale de examen și din centrele regionale/ județene/ al municipiului București de contestații, modalitatea de secretizare și de securizare a lucrărilor scrise și de transport al lucrărilor de la centrele de examen la centrele zonale de evaluare și la centrele regionale de contestații, modalitatea de evaluare a lucrărilor, de soluționare a contestațiilor, precum și consemnarea în catalogul electronic a rezultatelor obținute de candidați la examenul național de bacalaureat- 2025;

MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII
INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN TELEORMAN

- Procedura nr. 24841/07.02.2025 – privind selecția și nominalizare a președinților comisiilor din centrele de examene și din centrele zonale de evaluare în cadrul examenului național de bacalaureat – 2025;
- Procedura nr. 27393/ 07.05.2025 privind procesul de instruire a membrilor comisiilor județene de bacalaureat/ comisiei de bacalaureat a municipiului București, a comisiilor din centrele de examen, a comisiilor din centrele zonale de evaluare și din centrele regionale/ județene/ ale municipiului București de contestații, din cadrul examenului național de bacalaureat – 2025;
- Procedura nr. 33315/20.11.2024 – privind activitatea de supraveghere audio-video, prin intermediul sistemelor de supraveghere audio-video, în unitățile de învățământ din sistemul național de învățământ, pe perioada desfășurării probelor și activităților specifice din cadrul examenelor naționale susținute de absolvenții claselor a VIII-a și a XII-a/a XIII-a în anul școlar 2024-2025;
- Procedura nr. 32418/2024 – cu privire la asigurarea condițiilor de egalizare a șanselor pentru elevii cu deficiențe de vedere, deficiențe de auz și tulburări de neurodezvoltare care susțin examenele naționale: evaluarea națională pentru absolvenții clasei a VIII-a și examenul național de bacalaureat - sesiunea 2025;
- Procedura nr. 24683/2025 – privind modul de comunicare a rezultatelor obținute de candidați la examenul național de bacalaureat – 2025;
- Procedura nr. 27728/2025 - privind vizualizarea lucrărilor scrise ale candidaților la examenul național de bacalaureat -2025;
- Procedura nr. 27557/2025 - privind prelungirea timpului de redactare a lucrărilor scrise la examene naționale în anul școlar 2024-2025;
- Alte proceduri, precizări/ adrese ale Comisiei Naționale de Bacalaureat.

La nivelul județului Teleorman, coordonarea organizării și desfășurării examenului de bacalaureat a fost realizată de comisia județeană de bacalaureat. Comisia județeană de bacalaureat a fost numită prin decizia nr. 847/04.07.2025.

Comisiile de bacalaureat din cele 4 centre de examen și din centrul zonale de evaluare au fost constituite în conformitate cu prevederile metodologiei în vigoare și numite prin decizii ale inspectorului școlar general (Decizie nr. 940/09.08.2025- CE 244 - COLEGIUL NAȚIONAL PEDAGOGIC MIRCEA SCARLAT ALEXANDRIA, Decizie nr. 941/09.08.2025 CE 953 - COLEGIUL NAȚIONAL ANASTASESCU ROȘIORII DE VEDE, Decizie nr. 942/09.08.1025 - CE 285 - COLEGIUL NAȚIONAL UNIREA TURNU MĂGURELE, Decizie nr. 943/09.08.2025

MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII
INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN TELEORMAN

- CE 889 - LICEUL TEORETIC VIDELE, decizie nr. 944/09.08.2025 - CZE 714 - COLEGIUL NAȚIONAL ALEXANDRU IOAN CUZA ALEXANDRIA.

Conform atribuțiilor prevăzute în Procedura nr. 27387/07.05.2025 – privind componența și atribuțiile membrilor comisiilor din centrele de examen, din centrele zonale de examen și din centrele regionale/ județene/ al municipiului București de contestații, modalitatea de secretizare și de securizare a lucrărilor scrise și de transport al lucrărilor de la centrele de examen la centrele zonale de evaluare și la centrele regionale de contestații, modalitatea de evaluare a lucrărilor, de soluționare a contestațiilor, precum și consemnarea în catalogul electronic a rezultatelor obținute de candidați la examenul național de bacalaureat- 2025, comisia județeană de bacalaureat **a luat măsurile necesare pentru:**

- asigurarea condițiilor necesare organizării și desfășurării probelor scrise (în centrele de examen): sălile în care se desfășoară probele, scannerele, imprimantele pentru lucrările scrise, copiatoare, fișete pentru păstrarea documentelor de bacalaureat în deplină siguranță, calculatoare, telefon, fax, conexiune internet etc.,
- identificarea și stabilirea soluțiilor/măsurilor de rezervă pentru activitatea de preluare a subiectelor, în situația în care apar defecțiuni tehnice sau de alt tip,
- dotarea cu camere de supraveghere audio-video funcționale a sălilor de clasă din centrele de examen, în care se desfășoară probele examenului de bacalaureat național, a sălilor în care se descarcă subiectele (camerele securizate), a sălilor în care comisiile de bacalaureat își desfășoară activitatea specifică și a sălilor în care se face evaluarea lucrărilor în centrele zonale de evaluare. Poziționarea camerelor de supraveghere audio-video astfel încât să asigure o vizibilitate integrală a sălii. Afișarea informațiilor referitoare la existența camerelor de supraveghere, conform prevederilor Procedurii Operaționale nr. 33315/20.11.2024,
- respectarea prevederilor Metodologiei de organizare și desfășurare a examenului de bacalaureat – 2011, Anexa 2 la OMECTS nr. 4799/2010 privind organizarea și desfășurarea examenului de bacalaureat 2011, valabilă și pentru examenul național de bacalaureat 2025, conform prevederilor art. 2 alin. (1) din OME nr. 6.481/30.08.2024, precum și ale procedurilor și precizărilor specifice examenului de bacalaureat 2025, precum și ale procedurilor și precizărilor specifice examenului de bacalaureat 2025 emise de Comisia Națională de Bacalaureat 2025. Proces Verbal Nr. 5284/08.06.2025 Instruire președinți/vicepreședinți comisii Bacalaureat, Proces

MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII
INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN TELEORMAN

Verbal Nr. 5280/1/08.06.2025 Instruire persoane responsabile cu supravegherea audio-video, Proces Verbal Nr. 5280/2/08.06.2025 Instruire persoane de contact/persoane responsabile cu comunicațiile virtuale în CE, Proces Verbal Nr. 5280/2/08.06.2025 Instruire operatori platformă, Proces Verbal Nr. 5275/06.06.2025 Tragere la sorți vicepreședinți/membri comisii de bacalaureat din CE/CZE

- transmiterea adreselor către instituțiile abilitate pentru asigurarea energiei electrice, accesului la internet și telefonie pentru asigurarea condițiilor corespunzătoare în perioada evaluării lucrărilor, astfel: adresele înregistrate la ISJ Teleorman cu nr. 6849/30.07.2025, către: PREMIER ENERGY FURNIZARE, DIGI ROMÂNIA S.A./clienti@digiro.ro, DIRECȚIA DE SĂNĂTATE PUBLICĂ TELEORMAN, INSPECTORATUL DE JANDARMI AL JUDEȚULUI TELEORMAN, INSPECTORATUL DE POLIȚIE AL JUDEȚULUI TELEORMAN,
- elaborarea de către Comisia Județeană de Bacalaureat a planului de rezervă nr. 6986/06.08.2025 pentru rezolvarea situațiilor excepționale apărute în timpul desfășurării probelor scrise ale examenului de bacalaureat, sesiunea iunie 2025 și Procedura nr. 5064/28.05.2025 privind asigurarea dispozitivelor/scannerelor necesare pentru realizarea scanării lucrărilor scrise la probele scrise ale examenului de bacalaureat național, 2025,
- luarea măsurilor privind descurajarea strângerii oricăror tipuri de fonduri de la elevi/părinți/alte persoane fizice sau juridice prin prezentarea prevederilor art. 95 din metodologia de examen la ședințele cu directorii din unitățile de învățământ liceal și la ședința de instruire organizată de CJB Teleorman,
- asigurarea canalelor de sesizare a unor eventuale fapte de corupție prin afișarea la loc vizibil cât și pe fiecare ușă de examen a numărului de telefon TEL VERDE și a adresei site-ului dedicat semnalării eventualelor fapte de corupție,
- afișarea informațiilor referitoare la existența camerelor de supraveghere conform anexelor la Procedura operațională nr. 33315/20.11.2024 privind activitatea de supraveghere audio-video, prin intermediul sistemelor de supraveghere audio-video, în unitățile de învățământ din sistemul național de învățământ, pe perioada desfășurării probelor și activităților specifice din cadrul examenelor naționale susținute de absolvenții claselor a VIII-a și a XII-a/a XIII-a în anul școlar 2024-2025, la intrarea în centrele de examen,

**MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII
INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN TELEORMAN**

în centrul zonale de evaluare (inclusiv în locațiile acestuia), în spațiul destinat activității comisiei județene de bacalaureat, la intrarea în sălile de examen, la intrarea în camerele securizate/camerele pentru multiplicarea subiectelor, camera de bagaje,

- stabilirea, pentru toate centrele de examen și pentru centrele zonale de evaluare, a persoanelor responsabile cu derularea monitorizării procesului de supraveghere audio-video, înregistrarea și stocarea imaginilor preluate de camerele de supraveghere audio-video din spațiile monitorizate, prin decizie a inspectorului școlar general (Decizie responsabilii supraveghere audio-video nr. 710/06.06.2025),
- asigurarea asistenței medicale pentru toate cele 8 centre de examen (adresa către Direcția de Sănătate Publică Teleorman), pe perioada derulării probelor scrise,
- obținerea aprobărilor Comisiei Naționale de Bacalaureat pentru trei cazuri speciale.
- respectarea prevederilor privind înscrierea candidaților la examenul național de bacalaureat, sesiunea iulie-august 2025, respectiv ale procedurilor în vigoare. (Procedura nr. 3968/06.12.2024 privind înscrierea la examenul național de bacalaureat 2025),
- Comisia județeană de bacalaureat a asigurat existența listelor de rezervă cu personal didactic pentru situațiile în care s-ar impune înlocuirea unor persoane din diferite funcții în cadrul comisiilor de bacalaureat.

Arondarea elevilor la centrele de examen s-a realizat cu respectarea prevederilor legale în vigoare:

Centre de examen:

2. CE 244 - COLEGIUL NAȚIONAL PEDAGOGIC MIRCEA SCARLAT ALEXANDRIA - 188 candidați;

5. CE 953 - COLEGIUL NAȚIONAL ANASTASESCU ROȘIORII DE VEDE – 113 candidați;

6. CE 285 - COLEGIUL NAȚIONAL UNIREA TURNU MĂGURELE – 128 candidați;

8. CE 889 - LICEUL TEORETIC VIDELE – 97 candidați;

Centrul zonal de evaluare:

CZE 17 – COLEGIUL NAȚIONAL ALEXANDRU IOAN CUZA ALEXANDRIA

MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII
INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN TELEORMAN

- verificarea, în centrele de examen, a dosarelor de înscriere la examenul de bacalaureat național, sesiunea iulie – august 2025, ale candidaților.
- arondarea corectă a candidaților care au absolvit specializări/calificări autorizate să funcționeze provizoriu la unități de învățământ în care funcționează specializări/calificări acreditate identice cu cele ale absolvenților, în unități de învățământ din județ. Au fost arondați 10 candidați care au absolvit specializări/calificări autorizate să funcționeze provizoriu la unități de învățământ în care funcționează specializări/calificări acreditate identice cu cele ale absolvenților, în unități de învățământ din județ : la CE 285- - COLEGIUL NAȚIONAL UNIREA TURNU MĂGURELE – 8 candidați (5 – științele naturii, 2 - matematică informatică, 1- tehnician în activități de comerț; CE 889 - LICEUL TEORETIC VIDELE – 2 candidați (1 – tehnician în industria textilă, 1 – tehnician în prelucrări mecanice);
- delegarea echipelor de monitorizare, atât în ziua anterioară începerii probelor scrise (pentru verificarea pregătirii centrelor de examen) cât și în fiecare zi de probă scrisă; au fost monitorizate toate cele 4 centre de examen și centrul zonal de evaluare. Au fost încheiate procese – verbale de monitorizare de către delegații CJB Teleorman;
- lista cu propuneri de președinți din învățământul preuniversitar a fost transmisă M.E.C. și a fost utilizată pentru tragerea la sorți a președinților din CE și CZE, în videoconferința M.E.C, conform Procedurii de selecție și numire a cadrelor didactice din învățământul preuniversitar în calitate de președinți ai comisiilor de bacalaureat din centrele de examen și din centrele zonale de evaluare.

De asemenea:

- Comisia județeană de bacalaureat a informat privind arondarea școlilor la unitățile de învățământ – centre de examen în care se susțin probe scrise, afișarea repartizării candidaților în sălile de clasă și afișarea listelor la loc vizibil s-a realizat prin afișare pe site-ul ISJ Teleorman (<http://isjtr.ro/examene/bacalaureat.html>) și la fiecare centru de examen și pe forumul securizat al directorilor (<https://forum.isjtr.ro/>);
- În activitatea de transfer a subiectelor și a transportului acestora în sălile de examen s-au respectat prevederile procedurii de transfer/preluare de subiecte și ale procedurii privind procesul de instruire a membrilor comisiilor județene de bacalaureat/ comisiei de bacalaureat a municipiului București, a comisiilor din centrele de examen, a comisiilor din centrele zonale de evaluare și din centrele

MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII
INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN TELEORMAN

regionale/ județene/ ale municipiului București de contestații, din cadrul examenului național de bacalaureat – 2025. În județul Teleorman s-au obținut aprobări ale Comisiei Naționale de Bacalaureat pentru următoarele cazuri speciale:

- pe întreaga perioadă a probelor scrise ale examenului de bacalaureat, sesiunea iulie-august 2025, s-a asigurat transportul de la centrele de examen la Comisia Județeană din județul de origine și securitatea lucrărilor scrise, conform prevederilor legale în vigoare;
- zilnic, până la ora 10:00, pe perioada derulării examenului de bacalaureat, s-au înregistrat situațiile statistice specifice și au fost transmise, conform precizărilor la Comisiei Naționale de Bacalaureat.

C. Desfășurarea probelor de evaluare a competențelor lingvistice și digitale

S-au organizat centre de examen în 18 unități de învățământ liceal pentru organizarea și desfășurarea probelor de evaluare a competențelor lingvistice și digitale:

Liceu	Localitate	Total înscriși
COLEGIUL NAȚIONAL "ALEXANDRU IOAN CUZA" ALEXANDRIA	ALEXANDRIA	1
COLEGIUL NAȚIONAL PEDAGOGIC "MIRCEA SCARLAT" ALEXANDRIA	ALEXANDRIA	1
LICEUL TEHNOLOGIC "NICOLAE BĂLCESCU" ALEXANDRIA	ALEXANDRIA	1
LICEUL TEHNOLOGIC NR. 1 ALEXANDRIA	ALEXANDRIA	1
LICEUL TEORETIC "ALEXANDRU GHICA" ALEXANDRIA	ALEXANDRIA	2
LICEUL TEORETIC "CONSTANTIN NOICA" ALEXANDRIA	ALEXANDRIA	3
LICEUL TEORETIC DRĂGĂNEȘTI-VLAȘCA	DRĂGĂNEȘTI-VLAȘCA	3
LICEUL TEORETIC OLTENI	OLTENI	1

MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII
INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN TELEORMAN

LICEUL TEORETIC PIATRA	PIATRA	0
COLEGIUL NAȚIONAL "ANASTASESCU" ROȘIORI DE VEDE	ROȘIORI DE VEDE	0
LICEUL TEHNOLOGIC "ANGHEL SALIGNY" ROȘIORI DE VEDE	ROȘIORI DE VEDE	4
LICEUL TEHNOLOGIC "VIRGIL MADGEARU" ROȘIORI DE VEDE	ROȘIORI DE VEDE	0
COLEGIUL NAȚIONAL "UNIREA" TURNU MĂGURELE	TURNU MĂGURELE	0
LICEUL TEHNOLOGIC "GENERAL DAVID PRAPORGESCU" TURNU MĂGURELE	TURNU MĂGURELE	4
LICEUL TEHNOLOGIC "SF. HARALAMBIE" TURNU MĂGURELE	TURNU MĂGURELE	3
LICEUL TEORETIC "MARIN PREDA" TURNU MĂGURELE	TURNU MĂGURELE	0
LICEUL TEORETIC VIDELE	VIDELE	8
LICEUL TEORETIC ZIMNICEA	ZIMNICEA	4
TOTAL		36

Rezultatele obținute, defalcate pe probe:

c. Proba de evaluare a competențelor de comunicare în limba română (proba A):

Liceu	Localitate	Total A)	Mediu	Avansat	Experimentat	Eliminat	Neprezentat	Neevaluati
COLEGIUL NAȚIONAL PEDAGOGIC "MIRCEA SCARLAT" ALEXANDRIA	ALEXANDRIA	1	0	0	1	0	0	0
LICEUL TEHNOLOGIC "NICOLAE BĂLCESCU" ALEXANDRIA	ALEXANDRIA	1	0	1	0	0	0	0
LICEUL TEORETIC "ALEXANDRU GHICA" ALEXANDRIA	ALEXANDRIA	2	0	0	1	0	1	0

MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII
INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN TELEORMAN

LICEUL TEORETIC DRĂGĂNEȘTI-VLAȘCA	DRĂGĂNEȘTI-VLAȘCA	1	0	1	0	0	0	0
LICEUL TEHNOLOGIC "ANGHEL SALIGNY" ROȘIORI DE VEDE	ROȘIORI DE VEDE	3	1	1	1	0	0	0
LICEUL TEHNOLOGIC "GENERAL DAVID PRAPORGESCU" TURNU MĂGURELE	TURNU MĂGURELE	4	0	4	0	0	0	0
LICEUL TEHNOLOGIC "SF. HARALAMBIE" TURNU MĂGURELE	TURNU MĂGURELE	3	2	0	1	0	0	0
LICEUL TEORETIC VIDELE	VIDELE	7	0	0	6	0	1	0
LICEUL TEORETIC ZIMNICEA	ZIMNICEA	3	1	1	1	0	0	0

d. Proba de evaluare a competențelor de comunicare într-o limbă de circulație internațională (proba C):

Liceu	Localitate	Total C)	A1	A2	B1	B2	Eli-minat	Ne-pre-zen-tat	Nee-va-luati
COLEGIUL NAȚIONAL "ALEXANDRU IOAN CUZA" ALEXANDRIA	ALEXANDRIA	1	0	0	1	0	0	0	0
COLEGIUL NAȚIONAL PEDAGOGIC "MIRCEA SCARLAT" ALEXANDRIA	ALEXANDRIA	1	0	0	1	0	0	0	0
LICEUL TEHNOLOGIC "NICOLAE BĂLCESCU" ALEXANDRIA	ALEXANDRIA	1	1	0	0	0	0	0	0
LICEUL TEHNOLOGIC NR. 1 ALEXANDRIA	ALEXANDRIA	1	0	1	0	0	0	0	0
LICEUL TEORETIC "ALEXANDRU GHICA" ALEXANDRIA	ALEXANDRIA	2	0	1	0	0	0	1	0
LICEUL TEORETIC "CONSTANTIN NOICA" ALEXANDRIA	ALEXANDRIA	2	0	2	0	0	0	0	0
LICEUL TEORETIC DRĂGĂNEȘTI-VLAȘCA	DRĂGĂNEȘTI-VLAȘCA	2	2	0	0	0	0	0	0
LICEUL TEORETIC OLTENI	OLTENI	1	0	0	1	0	0	0	0
LICEUL TEHNOLOGIC "ANGHEL SALIGNY" ROȘIORI DE VEDE	ROȘIORI DE VEDE	4	1	2	1	0	0	0	0
LICEUL TEHNOLOGIC "GENERAL DAVID PRAPORGESCU" TURNU MĂGURELE	TURNU MĂGURELE	4	0	3	0	1	0	0	0
LICEUL TEHNOLOGIC "SF. HARALAMBIE" TURNU MĂGURELE	TURNU MĂGURELE	3	0	3	0	0	0	0	0
LICEUL TEORETIC VIDELE	VIDELE	8	1	5	1	0	0	1	0
LICEUL TEORETIC ZIMNICEA	ZIMNICEA	4	2	2	0	0	0	0	0

MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII
INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN TELEORMAN

e. Proba de evaluare a competențelor digitale (proba D):

Liceu	Localitate	Total D)	Fara calificativ	Incepator	Mediu	Avansat	Experientat	Eliminat	Neprezentat	Neevaluați
COLEGIUL NAȚIONAL PEDAGOGIC "MIRCEA SCARLAT" ALEXANDRIA	ALEXANDRIA	1	0	0	0	1	0	0	0	0
LICEUL TEHNOLOGIC "NICOLAE BĂLCESCU" ALEXANDRIA	ALEXANDRIA	1	0	1	0	0	0	0	0	0
LICEUL TEORETIC "ALEXANDRU GHICA" ALEXANDRIA	ALEXANDRIA	2	0	0	0	1	0	0	1	0
LICEUL TEORETIC "CONSTANTIN NOICA" ALEXANDRIA	ALEXANDRIA	1	0	1	0	0	0	0	0	0
LICEUL TEORETIC DRĂGĂNEȘTI-VLAȘCA	DRĂGĂNEȘTI-VLAȘCA	2	0	2	0	0	0	0	0	0
LICEUL TEHNOLOGIC "ANGHEL SALIGNY" ROȘIORI DE VEDE	ROȘIORI DE VEDE	4	0	0	2	2	0	0	0	0
LICEUL TEHNOLOGIC "GENERAL DAVID PRAPORGESCU" TURNU MĂGURELE	TURNU MĂGURELE	4	0	2	1	0	0	0	1	0
LICEUL TEHNOLOGIC "SF. HARALAMBIE" TURNU MĂGURELE	TURNU MĂGURELE	3	0	0	2	1	0	0	0	0
LICEUL TEORETIC VIDELE	VIDELE	7	0	0	1	5	0	0	1	0
LICEUL TEORETIC ZIMNICEA	ZIMNICEA	2	0	2	0	0	0	0	0	0

D. Desfășurarea probelor scrise – rezultate

d. Rezultate înainte de contestații:

Lucrările scrise au fost evaluate în conformitate cu prevederile procedurii nr. 27387/07.05.2025 – privind componența și atribuțiile membrilor comisiilor din centrele de examen, din centrele zonale de examen și din centrele regionale/ județene/ al municipiului București de contestații, modalitatea de secretizare și de securizare a lucrărilor scrise și de transport al lucrărilor de la centrele de examen la centrele zonale de evaluare și

MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII
INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN TELEORMAN

la centrele regionale de contestații, modalitatea de evaluare a lucrărilor, de soluționare a contestațiilor, precum și consemnarea în catalogul electronic a rezultatelor obținute de candidați la examenul național de bacalaureat- 2025.

Rata de promovare, pe județ, în sesiunea iulie-august 2025, înainte de contestații, a fost **38%**.

Rezultatele candidaților (toate promoțiile), pe tranșe de medii, înainte de contestații:

Rata de promovare la nivel județean, defalcată pe promoții:

c. Toate promoțiile:

Înscriși	Prezenți	Absenți	Eliminați	Respinși	Respinși cu medii peste 5,00	Reușiți TOTAL	Reușiți 6-6,99	Reușiți 7-7,99	Reușiți 8-8,99	Reușiți 9-9,99	Reușiți 10	Rata de promovare (%)
270	230	40	1	127	23	79	62	11	5	1	0	38%

d. promoția 2024-2025:

	Înscriși	Prezenți	Absenți	Eliminați	Respinși	Respinși cu medii peste 5,00	Reușiți TOTAL	Reușiți 6-6,99	Reușiți 7-7,99	Reușiți 8-8,99	Reușiți 9-9,99	Reușiți 10	Rata de promovare (%)
TOTAL	270	230	40	1	131	26	72	55	11	5	1	0	31,3%

Rata de promovare, pe licee, toate promoțiile:

Unitate	Înscriși	Promovabilitate	Prezenți	Reușiți TOTAL	Reușiți 6-6,99	Reușiți 7-7,99	Reușiți 8-8,99	Reușiți 9-9,99	Reușiți 10
TOTAL	1655	69.19	1548	1071	362	278	249	182	0

MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII
INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN TELEORMAN

COLEGIUL NAȚIONAL "ALEXANDRU IOAN CUZA" ALEXANDRIA	171	89.94	169	152	20	51	44	37	0
COLEGIUL NAȚIONAL "ANASTASESCU" ROȘIORI DE VEDE	141	81.88	138	113	28	29	31	25	0
COLEGIUL NAȚIONAL PEDAGOGIC "MIRCEA SCARLAT" ALEXANDRIA	173	90.59	170	154	24	26	58	46	0
COLEGIUL NAȚIONAL "UNIREA" TURNU MĂGURELE	140	87.77	139	122	24	29	37	32	0
LICEUL TEHNOLOGIC "ANGHEL SALIGNY" ROȘIORI DE VEDE	61	25.00	48	12	10	2	0	0	0
LICEUL TEHNOLOGIC "GENERAL DAVID PRAPORGESCU" TURNU MĂGURELE	14	77.78	9	7	4	0	3	0	0
LICEUL TEHNOLOGIC "NICOLAE BĂLCESCU" ALEXANDRIA	55	35.71	42	15	13	1	1	0	0
LICEUL TEHNOLOGIC NR. 1 ALEXANDRIA	54	41.67	48	20	10	10	0	0	0
LICEUL TEHNOLOGIC "SF. HARALAMBIE" TURNU MĂGURELE	23	31.82	22	7	6	0	1	0	0
LICEUL TEHNOLOGIC "VIRGIL MADGEARU" ROȘIORI DE VEDE	128	46.85	111	52	33	14	4	1	0
LICEUL TEORETIC "ALEXANDRU GHICA" ALEXANDRIA	125	84.30	121	102	33	28	23	18	0
LICEUL TEORETIC "CONSTANTIN NOICA" ALEXANDRIA	130	58.20	122	71	52	13	4	2	0
LICEUL TEORETIC DRĂGĂNEȘTI-VLAȘCA	15	40.00	10	4	2	2	0	0	0
LICEUL TEORETIC "MARIN PREDA" TURNU MĂGURELE	74	63.38	71	45	23	17	5	0	0
LICEUL TEORETIC OLTENI	40	58.33	36	21	16	3	2	0	0
LICEUL TEORETIC PIATRA	27	39.13	23	9	5	4	0	0	0
LICEUL TEORETIC VIDELE	189	56.57	175	99	38	25	24	12	0
LICEUL TEORETIC ZIMNICEA	95	70.21	94	66	21	24	12	9	0

**MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII
INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN TELEORMAN**

**C. REZULTATELE ELEVILOR DIN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PROFESIONAL ȘI TEHNIC LA
EXAMENELE DE CERTIFICARE**

C.1 Rata de absolvire în învățământul profesional și tehnic

Rata de absolvire pentru învățământul profesional și tehnic teleormănean din anul școlar 2024-2025, se prezintă astfel:

Nr. crt	Nivel de învățământ/Formă	Nr. elevi înscriși	Nr. elevi promovați	Promovabilitate (%)
1.	Profesional cu durata de 3 ani/zi	1048	865	82,53%
2.	Dual/zi	63	57	90,47%
3.	Profesional/special/zi	49	45	91,83%
<i>Total / Învățământ profesional</i>		1096	910	83,02%
4.	Liceal, filiera tehnologică / zi	2196	2003	91,21%
5.	Liceal, filiera tehnologică / seral	1020	863	84,61%
<i>Total / Învățământ liceal, filiera tehnologică</i>		3216	2866	89,12%
6.	Postliceal / stat/ zi	734	704	95,91%
7.	Postliceal / particular/ zi	569	518	91,03%
<i>Total / Învățământ postliceal</i>		1303	1222	93,78%
<i>Total / Învățământ profesional și tehnic(Î.P.T.)</i>		5615	4998	89,01%

C.2 Rezultatele la examenele privind certificarea calificării profesionale a absolvenților din învățământul profesional și tehnic preuniversitar

Modul de desfășurare a examenului

1. La nivelul județului Teleorman, examenul de certificare a calificării profesionale a absolvenților învățământului postliceal anul școlar 2024-2025, **sesiunea ianuarie-februarie 2024**, s-a derulat în două centre de examen, precum tabelul de mai jos:

Rezultatele examenului de certificare a calificării absolvenților învățământului profesional

Nivel 5

Centrul de examen	Înscriși		Prezenți		Absenți		Promovați		Respiși		Promovabilitate
	To-tal	Fete	Total	Fete	Total	Fete	Total	Fete	Total	Fete	
Liceul Tehnologic „General David Praporgescu” Turnu Măgurele	22	12	20	10	2	2	20	10	0	0	100%

MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII
INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN TELEORMAN

Liceul Tehnologic „Anghel Saligny” Roșiori de Vede	29	18	27	17	2	1	27	17	0	0	100%
--	----	----	----	----	---	---	----	----	---	---	------

2. La nivelul județului Teleorman, examenul de certificare a calificării profesionale a absolvenților învățământului postliceal, Nivel 5, anul școlar 2024-2025, **sesiunea iunie-iulie 2025**, s-a derulat în 4 Centre de examen.

Date statistice privind numărul elevilor înscriși, prezenți, absenți, promovați, respinși și procentul de promovabilitate

DOMENIUL- ECONOMIC/ Calificarea profesională – Agent vamal

Centrul de examen	Înscriși		Prezenți		Absenți		Promovați		Respinși		Promovabilitate
	Total	Fete	Total	Fete	Total	Fete	Total	Fete	Total	Fete	
Liceul Tehnologic „General David Praporgescu” Turnu Măgurele	16	6	13	5	3	1	13	5	0	0	100%

DOMENIUL- SĂNĂTATE ȘI ASISTENȚĂ PEDAGOGICĂ / Calificarea profesională- Asistent medical de farmacie

Centrul de examen	Înscriși		Prezenți		Absenți		Promovați		Respinși		Promovabilitate
	Total	Fete	Total	Fete	Total	Fete	Total	Fete	Total	Fete	
Școala Postliceală Sanitară Alexandria	17	16	17	16	0	0	17	16	0	0	100%
Școala Postliceală FEG EDUCATION Roșiorii de Vede	7	7	7	7	0	0	7	7	0	0	100%
Total	24	23	23	23	0	0	24	23	0	0	100%

DOMENIUL- ECONOMIC/ Calificarea profesională – Asistent de gestiune

Centrul de examen	Înscriși		Prezenți		Absenți		Promovați		Respinși		Promovabilitate
	Total	Fete	Total	Fete	Total	Fete	Total	Fete	Total	Fete	
Liceul Tehnologic „Virgil	23	11	12	10	1	1	22	10	0	0	100%

MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII
INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN TELEORMAN

Madgearu” Roșiori de Vede											
---------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

DOMENIUL- Resurse naturale și protecția mediului/ Calificarea profesională – Tehnician laborant protecția calității mediului

Centrul de examen	Înscriși		Prezenți		Absenți		Promovați		Respinși		Promovabilitate
	Total	Fete	Total	Fete	Total	Fete	Total	Fete	Total	Fete	
Liceul Tehnologic „Virgil Madgearu” Roșiori de Vede	17	13	17	13	0	0	17	13	0	0	100/%

3. La nivelul județului Teleorman, examenul de certificare a calificării profesionale a absolvenților învățământului postliceal anul școlar 2024-2025 sesiunea iulie-august 2025, s-a derulat în patru centre de examen

Centrul de examen	Înscriși		Prezenți		Absenți		Promovați		Respinși		Promovabilitate
	Total	Fete	Total	Fete	Total	Fete	Total	Fete	Total	Fete	
Școala Postliceală Sanitară Alexandria	96	86	94	85	2	1	94	85	0	0	100%
Școala Postliceală FEG EDUCATION Roșiori de Vede	111	91	111	91	0	0	111	91	0	0	100%
Sanitară “CAROL DAVILA” Alexandria	54	51	54	51	0	0	54	51	0	0	100%
Liceul Tehnologic ”General David Praporgescu” Turnu Măgurele	46	38	45	37	1	1	45	37	0	0	100/%
Total	307	266	304	264	3	2	304	264	0	0	100%

MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII
INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN TELEORMAN

EXAMENUL DE EVALUARE ȘI CERTIFICARE NIVEL 4 - ÎNVĂȚĂMÂNT LICEAL
sesiunea mai-iunie 2025

Modul de desfășurare a examenului

Unitățile școlare care au solicitat aprobarea organizării examenelor de certificare a calificării profesionale a absolvenților învățământului liceal filiera tehnologică- Nivel 4 de calificare din anul școlar 2024-2025, la nivelul județului Teleorman sunt:

1. Liceul Tehnologic nr.1 Alexandria
2. Liceul Tehnologic „Nicolae Bălcescu” Alexandria
3. Liceul Tehnologic „Anghel Saligny” Roșiori de Vede
4. Liceul Tehnologic „General David Praporgescu” Turnu Măgurele
5. Liceul Tehnologic „Sfântul Haralambie” Turnu Măgurele
6. Liceul Tehnologic „Virgil Madgearu” Roșiori de Vede

Date statistice privind numărul elevilor înscriși, prezenți, absenți, promovați, respinși

Nr. Crt.	Unitatea de învățământ	Califica-rea profe-sională	Număr candidați																			
			În-scriși		Pre-zenți		Admiși								Respinși		Neprezențați		Eliminați din exa-men			
							din care calificativ															
			TOTAL	Feminin	TOTAL	Feminin	TOTAL	Feminin	Excelent		Foarte bine		Bine		Satisfăcător		TOTAL	Feminin	TOTAL	Feminin	TOTAL	Feminin
Total	Feminin	Total							Feminin	Total	Feminin	Total	Feminin									
1	Liceul Tehno-logic ”Gene-ral David Pra-por-gescu”Turnu Măgurele	Tehnician în activi-tăți econo-mice	21	14	16	12	16	12	16	12	0	0	0	0	0	0	0	0	5	2	0	0
2	Liceul Tehno-logic ”Gene-ral David Pra-por-gescu”Turnu Măgurele	Tehnician în instala-ții elec-trice	21	9	18	9	18	9	18	9	0	0	0	0	0	0	0	0	3	0	0	0
3	Liceul Tehno-logic „Sf. Ha-ralambie” Turnu Măgu-rele	Tehnician în gastro-nomie	26	9	26	9	26	9	22	8	0	0	4	1	0	0	0	0	0	0	0	0

MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII
INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN TELEORMAN

4	Liceul Tehnologic „Sf. Haralambie” Turnu Măgurele	Tehnician în agricultură	20	9	1 0	4	1 0	4	10	4	0	0	0	0	0	0	0	10	5	0	0
5	Liceul Tehnologic Nr. 1 Alexandria	Tehnician în gastronomie	11	5	1 0	4	1 0	4	10	4	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0
6	Liceul Tehnologic Nr. 1 Alexandria	Tehnician transporturi	9	0	7	0	7	0	0	0	7	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0
7	Liceul Tehnologic Nr. 1 Alexandria	Tehnician în activități de comerț	24	1 6	2 3	16	2 3	16	23	16	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0
8	Liceul Tehnologic ”Nicolae Bălcescu” Alexandria	Tehnician veterinar	15	4	1 5	4	1 5	4	2	1	13	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0
9	Liceul Tehnologic ”Nicolae Bălcescu” Alexandria	Tehnician ecolog și protecția calității mediului	18	1 0	1 8	10	1 8	10	18	10	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
10	Liceul Tehnologic ”Nicolae Bălcescu” Alexandria	Tehnician în industria alimentară	17	8	1 5	8	1 5	8	15	8	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0
11	Liceul Tehnologic ”Nicolae Bălcescu” Alexandria	Tehnician în agricultură	14	7	1 4	7	1 4	7	14	7	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
12	Liceul Tehnologic ”Anghel Saligny” Roșiori de Vede	Tehnician ecolog și protecția calității mediului	53	2 6	5 1	25	5 1	25	51	25	0	0	0	0	0	0	0	2	1	0	0
13	Liceul Tehnologic ”Anghel Saligny” Roșiori de Vede	Tehnician electrotehnicist	30	1 1	2 8	11	2 8	11	20	10	8	1	0	0	0	0	0	2	0	0	0
14	Liceul Tehnologic ”Anghel Saligny” Roșiori de Vede	Tehnician transporturi	57	1 4	5 7	14	5 7	14	16	4	37	9	4	1	0	0	0	0	0	0	0
15	Liceul Tehnologic ”Anghel Saligny” Roșiori de Vede	Tehnician în agricultură	35	1 9	2 9	16	2 9	16	27	15	2	1	0	0	0	0	0	6	3	0	0
16	Liceul Tehnologic ”Virgil Madgearu” Roșiori de Vede	Tehnician în turism	19	7	1 9	7	1 9	7	19	7	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
17	Liceul Tehnologic ”Virgil Madgearu”	Tehnician în activități economice	75	5 2	7 3	51	7 3	51	64	45	9	6	0	0	0	0	0	2	1	0	0

MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII
INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN TELEORMAN

	Roșiori de Vede																				
	TOTAL GENERAL JUDEȚUL TELEORMAN, Nivel 4, sesiunea mai-iunie 2025	46 5	2 2 0	4 2 9	20 7	4 2 9	20 7	34 5	18 5	76	2 0	8	2	0	0	0	0	36	13	0	0

EXAMENUL DE EVALUARE ȘI CERTIFICARE NIVEL 3 - ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL

Unitățile școlare care au solicitat aprobarea organizării examenelor de certificare a calificării profesionale a absolvenților învățământului profesional- Nivel 3 de calificare din anul școlar 2023-2024, la nivelul județului Teleorman sunt:

1. Liceul Tehnologic nr.1 Alexandria
2. Liceul Tehnologic „Nicolae Bălcescu” Alexandria
3. Liceul Tehnologic „Anghel Saligny” Roșiori de Vede
4. Liceul Tehnologic „General David Praporgescu” Turnu Măgurele
5. Liceul Tehnologic „Sfântul Haralambie” Turnu Măgurele
6. Liceul Tehnologic „Andrei Șaguna” Botoroaga
7. Centrul Școlar de Educație Incluzivă Alexandria

Date statistice privind numărul elevilor înscriși, prezenți, absenți, promovați, respinși

REZULTATELE EXAMENULUI DE CERTIFICARE A CALIFICĂRII PROFESIONALE PENTRU ABSOLVENȚII ÎNVĂȚĂMÂNTULUI PROFESIONAL CU DURATA DE 3 ANI Sesiunea IULIE 2025																						
Nr. crt	Unitatea de învățământ	Calificarea profesională	Înscriși		Prezenți		Admiși										Respinși		Neprezențați		Eliminați din examen	
			Total	Feminin	Total	Feminin	Total	Feminin	din care cu calificativ								Total	Feminin	Total	Feminin	Total	Feminin
									Excelent		Foarte bine		Bine		Satisfăcător							
									Total	Feminin	Total	Feminin	Total	Feminin	Total	Feminin						
1	Centrul Școlar de Educație Incluzivă Alexandria	Confectioner produse textile	16	6	15	6	15	6	0	0	15	6	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0

MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII
INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN TELEORMAN

2	Liceul Tehnologic "Nicolae Bălcescu" Alexandria	Mecanic auto	10	0	9	0	9	0	7	0	2	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0
		Brutar-patiser, preparator produse făinoase	14	9	13	8	13	8	13	8	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0
		Comerciant vânzător	11	7	11	7	11	7	11	7	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
3	Liceul Tehnologic „Anghel Saligny” Roșiori de Vede	Mecanic auto	40	1	37	1	37	1	12	1	12	0	13	0	0	0	0	3	0	0	0
		Mecanic agricol	38	2	36	2	36	2	7	2	26	0	3	0	0	0	0	2	0	0	0
		Brutar-patiser-preparator produse făinoase	11	8	9	6	9	6	3	3	3	2	3	1	0	0	0	2	2	0	0
4	Tehnologic „Sf. Haralambie” Turnu Măgurele	Mecanic agricol	8	0	7	0	7	0	1	0	3	0	2	0	1	0	0	1	0	0	0
		Ospătar (Chelner), Vânzător în unități de alimentație publică	15	7	14	6	14	6	11	4	3	2	0	0	0	0	0	1	1	0	0
5	Liceul Tehnologic Nr.1 Alexandria	Mecanic auto	9	0	9	0	9	0	4	0	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
		Tinichigiu vopsitor auto	5	0	5	0	5	0	2	0	1	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0
		Ospătar (chelner) vânzător în unități de alimentație	14	11	14	11	14	11	14	11	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
		Electrician exploatare centrale, stații și rețele electrice	8	0	8	0	8	0	5	0	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
6	Liceul Tehnologic „Virgil Madgearu” Roșiori de Vede	Ospătar (chelner) vânzător în unități de alimentație	13	7	12	7	12	7	12	7	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0

MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII
INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN TELEORMAN

7	Liceul Tehnologic ”Andrei Șaguna” Boto-roaga	Lăcătuș me-canic prestări ser-vicii	16	6	16	6	16	6	4	0	12	6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
TOTAL GENERAL			228	64	215	60	215	60	106	43	85	16	23	1	1	0	0	0	13	4	0	0

Procentul de promovabilitate la examenele de certificare a calificării profesionale a absolvenților învățământului profesional, dual, liceu tehnologic și postliceal este de 100%.

D. OLIMPIADE ȘI CONCURSURI ȘCOLARE

Competițiile școlare s-au desfășurat conform prevederilor legale, sub coordonarea inspectorilor școlari și a comisiilor numite pentru organizarea și desfășurarea competițiilor școlare.

Calificarea participanților la etapa superioară a unei competiții s-a făcut cu aplicarea criteriilor înscrise în regulamentele specifice ale fiecărei competiții.

Eforturile deosebite depuse de elevii teleormăneni, îndrumați cu mult profesionalism de cadrele didactice și susținuți permanent de părinții lor, s-au materializat în obținerea următoarelor premii, mențiuni și distincții la faza internațională/ națională a olimpiadelor școlare:

Distincția/ premiul	Olimpiada	Numele și prenumele elevului	Unitatea de învățământ	Clasa	Profesor îndrumător
Premiul I (Medalia de aur) Proba pe echipe	Olimpiada Internațională de engleză	Gîțoi G. Leonard Nicolas	Liceul Teoretic „Alexandru Ghica” Alexandria	XI	Gîțoi Silvia-Elena
Premiul al III-lea (Medalia de bronz) Proba individuală	Olimpiada Internațională de engleză	Gîțoi G. Leonard Nicolas	Liceul Teoretic „Alexandru Ghica” Alexandria	XI	Gîțoi Silvia-Elena
Medalia de bronz	Olimpiada Internațională de Lingvistică	Anghel G.F. Mihaela	Liceul Teoretic „Alexandru Ghica” Alexandria	XI	Marin Gabriela-Silvia
Medalia de argint	Olimpiada de Lingvistică Asia Pacific 2025	Anghel G.F. Mihaela	Liceul Teoretic „Alexandru Ghica” Alexandria	XI	Marin Gabriela-Silvia
Premiul I	Olimpiada de limba engleză	Gîțoi G. Leonard Nicolas	Liceul Teoretic „Alexandru Ghica” Alexandria	XI secțiunea A	Gîțoi Silvia-Elena

MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII
INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN TELEORMAN

			dria/ Centrul Județean de Exce- lență Teleorman		
Premiul I	Olimpiada de limba franceză	Manta P. E. Ale- xia- Beatrice	Liceul Teoretic "Alexandru Ghica" Alexan- dria/ Centrul Ju- dețean de Exce- lență Teleorman	XI	Manta Anca- Maria
Premiul I	Olimpiada Na- țională a Spor- tului Școlar – baschet fete li- ceu	Velcea Ioana Vanessa Babadac Alexia Nica Diana Ma- ria Dană Alexia Mi- haela Dumitrașcu Ma- ria Adelina Tudor Oana An- dreea Cornea Alexia Florentina Bîtcău Carmen Isabela Dănciulescu Ca- rina Ana Tudor Ștefania	Colegiul Național „Alexandru Ioan Cuza” Alexandria	IX- XII	Piperea Costina
Premiul I	Olimpiada de Biologie	Tudor Mihnea Ioan	Colegiul Național Pedagogic „Mir- cea Scarlat” Ale- xandria	XI	Țîntăreanu - Mircea Ceza- rina
Premiul I	Olimpiada de Biologie	Jumătate Flavia Maria	Colegiul Național „Alexandru Ioan Cuza” Alexandria	IX	Spătaru Manu- ela Georgeta
Premiul I	Olimpiada de Tehnologia In- formației	Gheorghe L.P. Mihnea-Floren- tin	Liceul Teoretic „Alexandru Ghica” Alexan- dria	XII	Tătaru Daniela Ioana
Premiul I	Olimpiada Animatorilor	Epure Maria Ca- rina Țacu Marilena Bianca Popa Simona Alexandra	Colegiul Național Pedagogic „Mir- cea Scarlat” Ale- xandria	XII	Buciu Mariana Aciu Maria Toma Floren- tina
Premiul al II-lea	Olimpiada de limba franceză	Pătrașcu D.L. Mihai Theodor Cristian	Colegiul Național Pedagogic „Mircea Scarlat” Alexan-	IX	Lăpădatu An- gela-Gabriela

MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII
INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN TELEORMAN

			dria/ Centrul Județean de Excelență Teleorman		
Premiul al II-lea	Olimpiada de Biologie	Zalana Evelyn Gabriela	Colegiul Național „Alexandru Ioan Cuza” Alexandria	IX	Spătaru Manuela Georgeta
Premiul al II-lea	Olimpiada de Tehnologia Informației	Ștefan C Daniel	Liceul Teoretic "Alexandru Ghica" Alexandria	IX	Păun Silvia
Premiul al III-lea	Olimpiada de Religie- Cultul Adventist de ziua a șaptea	Moț F. Eric Sebastian	Școala Gimnazială „Mihai Viteazul” Alexandria	VI	Moț Florian
Mențiune	Olimpiada națională de lingvistică „Solomon Marcus” (clasele V-XII)	Anghel G.F. Mihaela	Liceul Teoretic „Alexandru Ghica” Alexandria	XI	Marin Gabriela-Silvia
Mențiune	Olimpiada națională de limba și literatura română – clasele V-VIII	Faighel-Broșteanu A. Cristina	Școala Gimnazială „Miron Radu Paraschivescu” Zimnicea	V	Căprescu Simona
Mențiune	Olimpiada națională de limba și literatura română – clasele V-VIII	Sîrbu A.N. Eva Maria	Școala Gimnazială „Mihai Viteazul" Alexandria	VII	Petrică Simona
Mențiune	Olimpiada națională de limba și literatura română – clasele IX-XII	Radu A. Ștefania-Adeline	Liceul Teoretic „Alexandru Ghica” Alexandria	IX	Vasilescu Florina
Mențiune	Olimpiada națională de limba și literatura română – clasele IX-XII	Vișan M. Maria Nicoleta	Colegiul Național „Alexandru Ioan Cuza" Alexandria	IX	Aliu Felicia
Mențiune	Olimpiada de limbi clasice: greaca veche, latină	Berbecanu C.F.Ștefan Liviu	Școala Gimnazială „Mihai Viteazul" Alexandria	VII	Dumitru Florentina Nana
Mențiune	Olimpiada de limba engleză	Fedeleş C. Ioana Cristiana	Școala Gimnazială „Mihai Viteazul” Alexandria	VIII	Băjan Claudia
Mențiune	Olimpiada de Matematică	Ștefan Ilinca Ioana	Școala Gimnazială „Zaharia Stancu”	VIII	Roșioru Mihaela

MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII
INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN TELEORMAN

			Roșiori de Vede		
Mențiune	Olimpiada de Biologie	Mihai Rareș Alexandru	Colegiul Național „Alexandru Ioan Cuza” Alexandria	X	Spătaru Manuela Georgeta
Mențiune	Olimpiada de Biologie	Dragomir Maria Cătălina	Colegiul Național „Alexandru Ioan Cuza” Alexandria	X	Croitoru Nicoleta Selena
Mențiune	Olimpiada de Științe Socio-Umane	Franchevici Maria Alexandra	Colegiul Național „Unirea” Turnu Măgurele	XI	Mihăilescu Pîrvan Florinela
Mențiune	Olimpiada de Tehnologia Informației	Spătaru CI Mihnea Ion	Liceul Teoretic "Alexandru Ghica" Alexandria	XII	Tătaru Daniela Ioana
Mențiune	Olimpiada de Religie-Cultul Ortodox, clasele V-VIII	Șotae A. Andrei	Școala Gimnazială „Zaharia Stancu” Roșiorii de vede	V	Trandafir Alin Tedi
Mențiune	Olimpiada de Religie-Cultul Ortodox, clasele V-VIII	Alexandru M. Eric- Andrei	Școala Gimnazială „Ștefan cel Mare Alexandria	VIII	Angheloia Remus Gabriel
Mențiune	Olimpiada Națională a Sportului Școlar pentatlon fete	Dumitru Maria Laura	Colegiul Național Pedagogic M. Scarlat Alexandria	X	Mușat Carmen
Premiul special	Olimpiada națională de limba și literatura română – clasele IX-XII	Păun D. Maria-Teodora	Colegiul Național Pedagogic „Mircea Scarlat” Alexandria	X	Putineanu Manuela
Premiul special	Olimpiada națională de limba și literatura română – clasele IX-XII	Marin G. Diana	Liceul Teoretic „Alexandru Ghica” Alexandria	XI	Marin Gabriela-Silvia
Premiul special Premiul special al Universității București	Olimpiada de limba franceză	Manta P. E. Alexia- Beatrice	Liceul Teoretic "Alexandru Ghica" Alexandria/ Centrul Județean de Excelență Teleorman	XI	Manta Anca-Maria
Premiul special Premiul special al Institutului Francez din București	Olimpiada de limba franceză	Manta P. E. Alexia- Beatrice	Liceul Teoretic "Alexandru Ghica" Alexandria/ Centrul Județean de Excelență Teleorman	XI	Manta Anca-Maria

MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII
INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN TELEORMAN

Premiul special	Olimpiada de limba franceză	Popescu D.F. Amalia Ioana	Școala Gimnazială „Ștefan cel Mare” Alexandria/ Centrul Județean de Excelență Teleorman	VIII	Dobrin Paula Daniela
Premiul special	Olimpiada de limba franceză	Găină I. M. Andreea Cristiana	Școala Gimnazială „Mihai Viteazul” Alexandria/ Centrul Județean de Excelență Teleorman	VII	Velcea Mirela-Iuliana
Premiul special	Olimpiada de Biologie	Coman Edwin Ilian	Colegiul Național „Alexandru Ioan Cuza” Alexandria	X	Croitoru Nicoleta Selena
Premiul special	Olimpiada de Geografie	Măican V.S.Raul Mario	Colegiul Național „Unirea” Turnu Măgurele	X	Dima Violeta
Premiul special	Olimpiada de Pedagogie-Psihologie	Neagu Gabriela-Valentina	Colegiul Național Pedagogic „Mircea Scarlat” Alexandria	XII	Aciu Maria
Premiul special	Olimpiada Interdisciplinară Cultură și Spiritualitate Românească -Liceu	Burcin F. Andra Maria	Colegiul Național „Unirea” Turnu Măgurele	IX	Șerbănescu Elena
Premiul special	Olimpiada Interdisciplinară Cultură și Spiritualitate Românească - Gimnaziu	Vișinoiu Miruna Ștefania Gabriela	Școala Gimnazială „Zaharia Stancu” Roșiorii de Vede	VI	Popescu Tatiana Trandafir Alin Tedi
Premiul special	Olimpiada Interdisciplinară Cultură și Spiritualitate Românească - Gimnaziu	Gășpar Maria	Școala Gimnazială „Miron Radu Paraschivescu” Zimnicea	VII	Dorobăț Loredana Pătrănescu Valentin
Premiul special	Olimpiada Animatorilor	Popa Simona Alexandra	Colegiul Național Pedagogic „Mircea Scarlat”, Alexandria	XII	Buciu Mariana Aciu Maria Toma Florentina
Premiul special	Olimpiada de Religie- Cultul Adventist de ziua a șaptea	Mircescu Raisa-Anelis	Școala Gimnazială „Grigore Dimitrie Ghica” Petretu	VIII	Mavru Emil

MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII
INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN TELEORMAN

Premiul special	Olimpiada de Religie-Cultul Ortodox, clasele IX-XII	Călin G.M. Erika Anamaria	Colegiul Național „Alexandru Ioan Cuza” Alexandria	XI	Stan Violeta Gabriela
Mențiune specială	Olimpiada de Chimie	Marin Albert Mihai	Liceul Teoretic „Alexandru Ghica” Alexandria	IX	Drăgan Gigi / Păun Silvia
Mențiune specială	Olimpiada de Chimie	Floroiu Lavinia Nicola	Școala Gimnazială Nr. 2 Videle	VIII	Ionîtescu Aurora
Medalie de aur	Olimpiada de Tehnologia Informației	Gheorghe L.P. Mihnea-Florentin	Liceul Teoretic „Alexandru Ghica” Alexandria	XII	Tătaru Daniela Ioana
Medalie de aur	Olimpiada de Tehnologia Informației	Spătaru CI Mihnea Ion	Liceul Teoretic „Alexandru Ghica” Alexandria	XII	Tătaru Daniela Ioana
Medalie de aur	Olimpiada de Tehnologia Informației	Ștefan CR Daniel	Liceul Teoretic „Alexandru Ghica” Alexandria	IX	Păun Silvia
Medalie de argint	Olimpiada de limbi clasice: greaca veche, latină	Berbecanu C.F. Ștefan Liviu	Școala Gimnazială „Mihai Viteazul” Alexandria	VII	Dumitru Florentina Nana
Medalie de argint	Olimpiada națională de lingvistică „Solomon Marcus” – selecție lot restrâns România	Anghel G.F. Mihaela	Liceul Teoretic „Alexandru Ghica” Alexandria	XI	Marin Gabriela-Silvia
Medalie de argint	Olimpiada de Matematică	Ștefan Ilinca Ioana	Școala Gimnazială „Zaharia Stancu” Roșiori de Vede	VIII	Roșioru Mihaela
Medalie de argint	Olimpiada de Fizică	Marin Albert Mihai	Liceul Teoretic „Alexandru Ghica” Alexandria	IX	Rădulescu Petrică
Medalie de argint	Olimpiada de Tehnologia Informației	Fișcu Nicusor Florin	Colegiul Național „Anastasescu” Roșiori de Vede	X	Vaicăr Silvia
Medalie de bronz	Olimpiada de Tehnologia Informației	Marinescu RM Vlad Ștefan	Liceul Teoretic „Alexandru Ghica” Alexandria	XI	Tătaru Daniela Ioana

MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII
INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN TELEORMAN

Medalie de bronz	Olimpiada de Tehnologia Informației	Jumară M. Cosmin-Mihai	Liceul Teoretic „Alexandru Ghica” Alexandria	X	Tătaru Daniela Ioana
Medalie de bronz	Olimpiada de Tehnologia Informației	Bazavan M Ștefan Cătălin	Liceul Teoretic „Alexandru Ghica” Alexandria	IX	Păun Silvia
Medalie de bronz	Olimpiada de Tehnologia Informației	Ionescu G A Alexandru	Liceul Teoretic „Alexandru Ghica” Alexandria	IX	Păun Silvia
Medalie de bronz	Olimpiada de Inteligență Artificială	Dorcea Matei-Cornel	Colegiul Național „Unirea” Turnu Măgurele	XI	Marinescu Nicoleta
Medalie de bronz	Olimpiada Națională de Inovare și Creație Digitală InfoEducație 2025	Ștefan C. Daniel	Liceul Teoretic „Alexandru Ghica” Alexandria	IX	Păun Silvia
Mențiuni de Onoare	Olimpiada de Matematică	Ciupitu Ilinca-Maria	Liceul Teoretic „Marin Preda” Turnu Măgurele	V	Păunescu Violeta
Mențiuni de Onoare	Olimpiada de Astronomie și Astrofizică	Grigorescu Alexandru Florentin	Școala Gimnazială Nr. 7 Alexandria	Categorie Junior 1	Zamfir Claudia Preda Mitică
Mențiuni de Onoare	Olimpiada de Astronomie și Astrofizică	Marin Albert Mihai	Liceul Teoretic „Alexandru Ghica” Alexandria	Categorie Senior 1	Ionescu Mihai Octavian Rădulescu Petrică

Premiul I	Premiul al II-lea	Premiul al III-lea	Mențiuni	Premiul special	Mențiune specială	Medalie de aur	Medalie de argint	Medalie de bronz	Mențiuni de onoare
8	4	3	15	15	2	3	5	6	3

Comparativ, situația rezultatelor obținute la faza internațională/ națională a olimpiadele școlare în ultimii trei ani școlari, se prezintă astfel:

An școlar	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Premii				
Premiul I	2	3	6	8

**MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII
INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN TELEORMAN**

Premiul al II-lea	2	4	1	4
Premiul al III-lea	3	3	5	3
Mențiuni	18	2	21	15
Premiul special	14	15	17	15
Mențiune specială	2	2	1	2
Alte distincții	9	17	18	17

**E. ECHIVALAREA STUDIILOR REALIZATE ÎN STRĂINĂTATE
2024 - 2025**

Echivalarea perioadelor de studii (învățământul obligatoriu și învățământul posliceal nefinalizate cu diplomă) efectuate în străinătate și la organizațiile furnizoare de educație, care organizează și desfășoară pe teritoriul României, activități de învățământ corespunzătoare unui sistem educațional din altă țară. Înscrise în Registrul special al ARACIP, de către cetățeni români, cetățeni din statele membre ale Uniunii Europene, Spațiului Economic European și din Confederația Elvețiană se face de către inspectoratele școlare, în conformitate cu prevederile *Metodologiei privind echivalarea de către inspectoratele școlare județene și Inspectoratul școlar al Municipiului București a perioadelor de studii efectuate în străinătate și la organizațiile furnizoare de educație, care organizează și desfășoară pe teritoriul României activități de învățământ corespunzătoare unui sistem educațional din altă țară, înscrise în Registrul special al Agenției Române de Asigurare a Calității în Învățământul Preuniversitar*, Anexa nr.1 la OME nr. 7303/ 24.10.2024.

La nivelul Inspectoratului Școlar Județean Teleorman evaluarea dosarelor în vederea echivalării se face de către o comisie formată din 4 membri.

Comisia are atribuția de a analiza și aviza dosarele elevilor care au studiat în străinătate și solicită continuarea studiilor în sistemul de învățământ românesc. În vederea echivalării perioadelor de studii efectuate în străinătate și a eliberării atestatelor/ a deciziilor de evaluare, comisia a colaborat permanent cu unitățile de învățământ și cu *Centrul Național de Recunoaștere și Echivalare a Diplomelor* pentru clarificări suplimentare privind unele sisteme educaționale mai puțin cunoscute.

Pe site-ul Inspectoratului Școlar Județean Teleorman <http://www.isjtr.ro/>, în topicul <http://www.isjtr.ro/retea-plan-acte-studii/acte-de-studii.html> se regăsesc informațiile de interes public referitoare la echivalarea perioadelor de studii efectuate în străinătate.

Ca urmare a solicitărilor Ministerului Educației, pe parcursul anului școlar au fost transmise situații centralizatoare referitoare la cetățenii români cărora le-au fost echivalate perioadele de studii efectuate în străinătate în anul 2024, după cum urmează:

MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII
INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN TELEORMAN

Nr. crt.	Clasa echi-valată	Nr. de elevi	Statul în care au studiat	Alte forme de școlarizare, inclusiv școlarizarea la domiciliu	Nivel de studii	Total elevi
1	P	16	Anglia (7), Spania (6), Germania (2), Italia (1)		P-IV	87
2	I	18	Anglia (8), Spania (3), Franța (2), Italia (2), Germania (1), Macedonia (1), Belgia (1)			
3	II	20	Germania (6), Anglia (6), Spania (3), Irlanda (1), Italia (1), Ucraina (1), Belgia (1), Qatar (1)			
4	III	17	Spania (5), Franța (4), Anglia (3), Germania (2), Irlanda (1), Ucraina (1), Canada(1)			
5	IV	16	Spania (9), Germania (3), Anglia (2), Belgia (1), Franța (1)			
6	V	19	Anglia (8), Spania (7), Franța (3), Germania (1)		V-VIII	48
7	VI	12	Spania (5), Anglia (4), Irlanda (2), Franța (1)			
8	VII	11	Anglia (5), Spania (3), Italia (2), Franța (1)			
9	VIII	6	Spania (2), Anglia (2), Canada (1), SUA (1)			
10	IX	0			IX-XII	4
11	X	3	Spania (3)			
12	XI	0				
13	XII	1	SUA (1)			
14	Școală profesională	0				

MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII
INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN TELEORMAN

15	Școală postliceală	0				
16	TOTAL					

În anul școlar 2024-2025, au fost echivalate studiile efectuate în străinătate pentru un număr de 118 elevi, fie pe baza dosarelor depuse la IȘJ TR de către unitățile de învățământ, fie la nivelul unităților de învățământ de către comisiile constituite prin decizia inspectorului școlar general, în conformitate cu prevederile art.125 din ROFUIP, aprobat prin OME nr. 5726/06.08.2024.

Centralizat pe cicluri de învățământ, mediu urban/mediu rural, situația echivalărilor se prezintă astfel:

Mediul Ciclul de învățământ	Mediul urban	Mediul rural
Primar	38	43
Gimnazial	12	18
Liceal	7	0
TOTAL	118 echivalări	

Concluzii

- ✓ Conform statisticii de mai sus, cele mai multe cereri au vizat nivelul primar de învățământ, reflectând o tendință accentuată de integrare a copiilor reveniți în țară sau recent relocați în România împreună cu familiile.
- ✓ Cererile au provenit dintr-o diversitate de sisteme educaționale internaționale, inclusiv din Republica Moldova (1 solicitare) și Ucraina (4 solicitări), pentru acestea aplicându-se prevederile specifice privind recunoașterea studiilor, respectiv transmiterea solicitării cetățeanului moldovean Direcției Generale Relații Internaționale, Afaceri Europene și Relația cu OCDE, iar pentru copii/elevii ucraineni, cererile au fost evaluate cu atenție în contextul reglementărilor speciale aplicabile refugiaților și persoanelor aflate temporar în România.
- ✓ Toate cererile conforme au fost soluționate favorabil, stabilindu-se nivelul și clasa corespunzătoare de încadrare în sistemul de învățământ românesc.

MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII
INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN TELEORMAN

- ✓ Comisia a acționat cu respectarea cadrului legislativ în vigoare și a metodologiilor naționale privind echivalarea studiilor, asigurând obiectivitate, echitate și celeritate în analiza dosarelor.

Recomandări:

- Crearea unei baze de date electronice cu echivalările aprobate, pentru facilitarea consultărilor viitoare și a uniformizării deciziilor.
- Continuarea informării unităților de învățământ și a părinților cu privire la documentele necesare și procedura de echivalare, în special în cazul cetățenilor străini sau repatriați.

CAPITOLUL IV

ACȚIUNI PRINCIPALE ȘI REZULTATE OBTINUTE ÎN ANUL ȘCOLAR 2024 - 2025

ACTIVITATEA DE INSPECȚIE ȘCOLARĂ LA NIVELUL I.Ș.J. TELEORMAN

La nivelul Inspectoratului Școlar Județean Teleorman, activitățile de inspecție a unităților de învățământ preuniversitar sunt realizate de inspectorul școlar general, inspectorii școlari generali adjuncți și inspectorii școlari specializați în domeniile **Curriculum și inspecție școlară**, precum și **Management**. Aceste activități au ca scop îndeplinirea obiectivelor specifice ale diverselor categorii de unități de învățământ, așa cum sunt stabilite de legislația în vigoare.

Inspectoratul Școlar Județean Teleorman își bazează activitatea de inspecție școlară pe principiile enunțate în actele normative relevante pentru domeniul educației din România. Obiectivele principale ale acestei activități includ evaluarea calității serviciilor educaționale oferite de unitățile de învățământ, evaluarea calității ofertei educaționale și a gradului de atingere a standardelor de performanță de către cadrele didactice, precum și de către preșcolari și elevi.

Pentru a asigura un demers coerent, echilibrat și eficient, activitatea de inspecție școlară din anul școlar 2024-2025 a fost realizată în conformitate cu cadrul legislativ specific:

- *Legea învățământului preuniversitar nr.198/2023;*
- *O.M.E.C.T.S. nr. 5530/05.10.2011 privind aprobarea Regulamentului cadru de organizare și funcționare a inspectoratelor școlare, cu modificările și completările ulterioare;*
- *O.M.E.C. 6106/03.12.2020 privind aprobarea Regulamentului de inspecție a unităților de învățământ preuniversitar;*
- *O.M.E. nr. 5726/06.08.2024 privind aprobarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar;*

MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII
INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN TELEORMAN

- *O.M.E. nr. 3694/01.02.2024 privind structura anului școlar 2024 – 2025;*
- *OMECTS nr. 5561/07.10.2011 – Metodologia privind formarea continuă a personalului din învățământul preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare;*
- *OMEC nr. 5545/10.09.2020 pentru aprobarea Metodologiei-cadru cu privire la desfășurarea activităților didactice prin intermediul tehnologiei și internetului, precum și pentru prelucrarea datelor cu caracter personal;*
- *O.M.E. nr. 3238/05.02.2021 pentru aprobarea Metodologiei privind dezvoltarea curriculumului la decizia școlii;*
- *O.M.E. nr. 6479/30.08.2024 privind organizarea și desfășurarea evaluării naționale pentru absolvenții clasei a VIII-a, în anul școlar 2024-2025;*
- *O.M.E. nr. 6481/30.08.2024 privind organizarea și desfășurarea examenului de bacalaureat 2025;*
- *Alte ordine, notificări și precizări ale M.E.*

Pentru întocmirea **Graficului Unic de Monitorizare și Control al Inspectoratului Școlar Județean Teleorman pentru anul școlar 2024-2025** s-a avut în vedere respectarea următoarelor criterii:

- ✓ Intervalul dintre două inspecții școlare generale;
- ✓ Rezultatele slabe obținute la examenele naționale;
- ✓ Disfuncționalitățile constate în activitatea unităților școlare (calitatea procesului de învățământ, calitatea activității manageriale, activitățile compartimentelor funcționale, sesizări, reclamații);
- ✓ Asigurarea condițiilor optime pentru organizarea și desfășurarea probelor de examen pentru Evaluarea Națională la finalul claselor a II-a, a IV-a și a VI-a în 2025, Evaluarea Națională 2025, Bacalaureat 2025.

În anul școlar 2024-2025, **Graficul Unic de Monitorizare și Control al Inspectoratului Școlar Județean Teleorman** a inclus toate tipurile de inspecții școlare: tematice, generale și de specialitate. La desfășurarea activităților de inspecție au participat inspectorii școlari și metodiștii din cadrul Inspectoratului Școlar Județean Teleorman.

Toate unitățile de învățământ din județ au fost supuse verificărilor.

Obiectivele principale urmărite în cadrul inspecțiilor școlare desfășurate au fost:

1. Întărirea capacității instituționale a unităților școlare prin aplicarea prevederilor legislative în vigoare de către conducerea unității de învățământ, cu accent pe asigurarea politicilor de echitate și a egalității șanselor, precum și a prevenirii situațiilor de risc ale elevilor;

**MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII
INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN TELEORMAN**

2. Creșterea calității actului didactic prin utilizarea metodelor de predare – învățare – evaluare, în funcție de potențialul individual al elevului, în vederea dezvoltării gândirii critice și diminuării riscului de analfabetism funcțional;
3. Consilierea cadrelor didactice din județul Teleorman în legătură cu activitatea lor profesională și posibilitățile de dezvoltare profesională și evoluție în carieră;
4. Monitorizarea unităților de învățământ cu rezultate slabe la examenele naționale: Evaluare Națională și Bacalaureat 2024, precum și a celor care înregistrează diferențe mari între rezultatele la examenele naționale și evaluarea din școală;
5. Monitorizarea organizării și desfășurării activității didactice în unitățile cu învățământ special, alternativ sau particular;
6. Monitorizarea modului de pregătire, organizare și desfășurare a examenelor naționale (Evaluarea Națională la finalul claselor a II-a, a IV-a și a VI-a în anul 2025, Evaluarea Națională 2025, Bacalaureat 2025, examene de competențe profesionale etc. din județul Teleorman);
7. Identificarea exemplelor de bună practică privind inovarea în procesul de predare-învățare, în conducerea școlii, în abordarea parteneriatelor, în special cu părinții, comunitatea locală, ONG-uri și diseminarea acestora;
8. Colectarea și analizarea informațiilor în vederea valorificării aspectelor și a soluționării unor probleme ale sistemului de educație la nivelul județului Teleorman.

Au fost realizate următoarele inspecții:

1. *Evaluarea anuală a activității manageriale desfășurate de directorii și directorii adjuncți din unitățile de învățământ;*
2. *Verificarea participării școlare și a măsurilor întreprinse la nivelul unităților școlare pentru combaterea absenteismului și a părăsirii timpurii a școlii;*
3. *Monitorizarea/verificarea modului de aplicare a competențelor manageriale din perspectiva proiectării, organizării și desfășurării activității manageriale și didactice din unitățile de învățământ;*
4. *Verificarea modului de aplicare a legislației în vigoare privind prevenirea și combaterea violenței în mediul școlar;*
5. *Monitorizarea modului de derulare a activităților educative cuprinse în programul „Școala altfel”;*
6. *Monitorizarea implementării Strategiei Guvernului României de incluziune a cetățenilor români aparținând minorității rome pentru perioada 2022-2027;*

MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII
INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN TELEORMAN

7. *Verificarea modului de organizare și desfășurare a probelor A, B, C, D din cadrul examenului de Bacalaureat 2025;*
8. *Verificarea modului de aplicare a curriculumului în vigoare pentru învățământul primar;*
9. *Verificarea modului de pregătire a unităților școlare în vederea susținerii simulării examenelor naționale-Evaluare Națională 2025 și Bacalaureat 2025;*
10. *Verificarea modului de implementare de către consilierii școlari a programelor în domeniul prevenirii violenței și al consumului de droguri în mediul școlar;*
11. *Verificarea modului de aplicare a curriculumului în vigoare pentru educație timpurie.*

Constatări/aprecieri
- În toate unitățile de învățământ, prevederile ROFUIP, ROF și RI referitoare la reducerea absenteismului și combaterea abandonului școlar timpuriu au fost analizate și discutate în cadrul ședințelor Consiliului Profesorat, al orelor de dirigiență și al întâlnirilor cu părinții, conform proceselor-verbale aflate în dosarul consilierului educativ; - În majoritatea unităților de învățământ supuse inspecției a fost întocmit un Plan de măsuri privind reducerea absenteismului, document care cuprinde obiective clare și acțiuni concrete în vederea prevenirii absenteismului și a părăsirii timpurii a școlii. În unele cazuri, unitățile de învățământ dispun de o Procedură de monitorizare a absențelor, care include modalități clare de comunicare cu părinții sau tutorii legali, autoritățile locale și consilierul școlar, precum și un model de fișă pentru monitorizarea lunară a absenteismului; - Există baze de date actualizate care vizează elevii identificați ca fiind în risc de părăsire timpurie a școlii; - În majoritatea unităților de învățământ, cadrele didactice consemnează în mod corect absențele elevilor; au fost întocmite fișe lunare de monitorizare a absențelor nemotivate, iar acolo unde a fost cazul, au fost înregistrate sancțiunile aplicate elevilor; - Se organizează periodic ședințe cu părinții elevilor identificați cu risc crescut de abandon școlar. Comunicarea cu aceștia se realizează constant prin intermediul catalogului electronic și al aplicațiilor digitale (ex. WhatsApp); - Sunt utilizate aplicații informatice pentru centralizarea și analiza datelor privind absenteismul;

MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII
INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN TELEORMAN

- În toate unitățile de învățământ inspectate a fost elaborată oferta de activități educative extrașcolare, care, în majoritatea cazurilor, este diversificată și include activități atractive, menite să stimuleze motivația și să îmbunătățească frecvența școlară, în special în rândul elevilor aflați în risc de părăsire timpurie a școlii;
- Majoritatea unităților verificate sunt incluse în Programul Național pentru Reducerea Abandonului Școlar (PNRAS), în cadrul căruia elevilor cu risc educațional, dar și altor categorii de elevi, li se oferă masă caldă. Activitățile propuse prin oferta educațională se desfășoară prin parteneriate și proiecte educaționale realizate în colaborare cu instituții locale, județene, naționale și organizații neguvernamentale;
- Documentele de tip diagnoză, prognoză și evidență sunt organizate coerent și respectă metodologia legală în vigoare, reflectă fidel realitatea unității și susțin obiectivele strategice de dezvoltare; au fost prezentate în Consiliul Profesoral și aprobate în Consiliul de Administrație;
- Toate activitățile personalului au fost monitorizate conform graficelor stabilite de monitorizare, control și asistențe la ore;
- Comisiile permanente sunt constituite în conformitate cu cerințele legale;
- Fiecare comisie dispune de planuri operaționale clare, aprobate de conducerea unității; activitatea lor este dovedită prin procese-verbale semnate de membrii comisiei;
- Consiliile de Administrație sunt constituite conform O.M.E. nr. 6223/2023, privind metodologia-cadru de organizare și funcționare a CA în învățământul preuniversitar;
- În cadrul ședințelor Consiliului Profesoral, au fost validate propunerile privind componența Consiliului de Administrație, incluzând reprezentanți din rândul cadrelor didactice;
- Autoritatea locală (Consiliul Local/Primarul) este desemnată în Consiliul de Administrație prin dispoziție sau hotărâre de consiliu local;
- Există procese-verbale care consemnează numirea reprezentanților elevilor (CRP) în Consiliul de Administrație;
- Regulamentul de organizare și funcționare (ROFUIP), precum și Regulamentul de ordine interioară (ROI), au fost actualizate în conformitate cu OME nr. 5.726/2024. Noile versiuni au fost comunicate tuturor cadrelor didactice și părinților, prin afișare pe site-urile unităților școlare, prezentări la începutul anului școlar și difuzare prin canalele interne existente;
- Un număr semnificativ de unități de învățământ manifestă preocupare constantă pentru crearea unui climat educațional sigur, bazat pe respect reciproc, incluziune și toleranță;
- Comisiile de prevenire a violenței sunt constituite legal și funcționează eficient, fiind susținute de conducerile unităților;

MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII
INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN TELEORMAN

- Activitățile de informare și prevenție sunt frecvente, iar colaborarea interinstituțională (școală – autorități locale – părinți) este un factor cheie în diminuarea riscurilor;
- Programul „Școala Altfel” a fost implementat în cadrul unităților de învățământ într-o manieră coerentă, respectând structura planificării aprobate și urmărind atingerea obiectivelor educaționale specifice învățării nonformale;
- Activitățile desfășurate în cadrul Programului „Școala Altfel” au fost variate și bine organizate, adaptate vârstei, intereselor și nivelului de dezvoltare al elevilor, acoperind domenii precum dezvoltarea personală, educația pentru cetățenie activă, ecologia, sănătatea, cultura și arta, orientarea profesională, siguranța rutieră, educația digitală și antreprenoriatul;
- S-a remarcat o mobilizare eficientă a resurselor interne, prin implicarea activă a cadrelor didactice în planificarea și desfășurarea activităților, precum și o valorificare adecvată a resurselor externe, prin colaborarea cu parteneri educaționali (instituții publice, ONG-uri, profesioniști din diverse domenii) care au contribuit la diversificarea conținuturilor și la creșterea atractivității programului pentru elevi;
- Majoritatea obiectivelor propuse în cadrul programului au fost atinse integral, iar activitățile au avut un impact pozitiv asupra motivației și implicării elevilor, favorizând dezvoltarea competențelor transversale precum comunicarea, cooperarea, gândirea critică și creativitatea;
- Există în toate unitățile inspectate Planurile de acțiune pentru prevenirea segregării școlare și Portofoliu legislativ privind segregarea școlară;
- Au fost elaborate Proceduri operaționale specifice (combaterea discriminării, repartizare elevi, etc.);
- S-au aplicat chestionare privind problematica prevenirii segregării și a abandonului școlar;
- PDI-urile, Planurile manageriale, ROF, RI, cuprind tematici și indicatori de monitorizare a implementării unor activități specifice, iar varietatea tipurilor de activități desfășurate (dezbateri, mese rotunde, ateliere de lucru, vizionarea unor materiale video pe teme specifice, etc.), converg către o implementare coerentă și sustenabilă a prevederilor Strategiei Guvernului României de incluziune a cetățenilor români aparținând minorității rome pentru perioada 2022-2027 - Domeniul Educație;
- S-a constatat înregistrarea tuturor datelor și a indicatorilor la nivelul școlii în aplicația informatică SIIR și s-a constatat implicarea unui număr mare de elevi în activitățile derulate;
- Diversitatea partenerilor educaționali participanți la activități; popularizarea activităților desfășurate în presa scrisă și în spațiul virtual;
- Probele de competențe (lingvistice și digitale) s-au desfășurat între 27 ianuarie și 7 februarie, simultan cu cursurile obișnuite, necesitând ajustări de orar și scurtări ale orelor standard pentru a evita suprapunerea cu examenele;
- Au existat probleme logistice și de confort, în special din cauza duratei și suprapunerii cu cursurile;

MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII
INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN TELEORMAN

- Comunicarea rapidă a rezultatelor și implicarea locală au fost cheie pentru succesul fără incidente majore;
- Sunt respectate prevederile legale în vigoare referitoare la aplicarea curriculumului național pentru învățământ primar, planificarea activităților și proiectarea pe unități de învățare vizează competențele specifice fiecărei discipline școlare/fiecărei clase;
- Schemele orare și orarele claselor de primar sunt întocmite corect;
- La învățământul primar, în unitățile verificate, documentele de macro și microproiectare sunt elaborate corect și în viziune integrată;
- Activitățile didactice se realizează într-un mediu educațional adecvat, conform planificărilor care sunt în concordanță cu programele școlare învățământului primar;
- Sunt folosite metode didactice tradiționale, centrate pe elev, activități de învățare diferențiate, individualizate, în conformitate cu particularitățile de vârstă ale elevilor;
- Planificarea activităților cu părinții este elaborată corespunzător (1 activitate/ săptămână), este avizată de conducerea unității de învățământ și au fost încheiate procese verbale în urma activităților desfășurate;
- Testele de evaluare sunt aplicate periodic, sunt interpretate și există în portofoliile profesorilor pentru învățământ primar și ale elevilor;
- Notarea elevilor este ritmică, respectându-se numărul corespunzător de calificative;
- Există dosarul pentru comisia metodică a învățătorilor cu toate activitățile planificate, orare, schemele orare etc;
- Există portofolii ale cadrelor didactice și ale elevilor în majoritatea școlilor inspectate;
- Profesorii consilieri au întocmit documentele de proiectare, programare, raportare și consemnare a activității desfășurate în domeniul prevenirii violenței și al consumului de droguri în mediul școlar (note de serviciu, dosare ale elevilor implicați în acte de violență, planuri de intervenție, fișe consiliere ș.a);
- Au fost înregistrate cazurile de violență conform raportărilor realizate de către conducerea unităților de învățământ sau Biroul de Siguranță Școlară;
- S-a realizat consilierea individuală/ de grup a elevilor implicați în acte de violență sau a elevilor vulnerabili la acte de violență;
- Au fost derulate la nivelul unităților de învățământ activități de prevenire a actelor de violență cât și a consumului de droguri, conform programărilor existente;
- Există în majoritatea unităților de învățământ monitorizate baze de date cu elevii vulnerabili la acte de violență, precum și a celor cu risc de dezvoltare a comportamentelor agresive; elevii vulnerabili la acte de violență și cei cu potențial agresiv sunt incluși în programe de dezvoltare personală și consiliere;

MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII
INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN TELEORMAN

- Sunt stabilite relații bazate pe încredere între profesorii consilieri și copiii/elevii, părinții acestora;
- Aprecierea activității didactice a majorității profesorilor consilieri ai CJRAE Teleorman, de către cadrele didactice de la nivelul unităților de învățământ, este reflectată în acțiunile comune desfășurate la nivel instituțional;
- Este asigurat spațiul necesar pentru funcționarea cabinetelor de asistență psihopedagogică în majoritatea unităților de învățământ monitorizate;
- Documentele de macro și micro proiectare didactică ale cadrelor didactice din grădinițe au fost elaborate în viziune integrată;
- Sunt respectate prevederile Curriculumului pentru educație timpurie;
- Cadrele didactice utilizează adecvat informațiile teoretice și metodologice în proiectarea documentelor și a activităților;
- Cadrele didactice din edesfășoară activități didactice în viziune integrată folosind un spațiu educațional adecvat care să permită copilului libertatea de mișcare și explorare (dispunerea mobilierului pe parcursul unei zile/ activități, jucării/ jocuri aflate la îndemână/ în câmpul vizual al copilului, centre de interes, zone de expunere a materialelor etc.);
- Mediul educațional este organizat în conformitate cu tematica abordată, centrele de interes fiind amenajate adecvat, zonele de expunere a materialelor aflându-se în câmpul vizual al copiilor;
- Cadrele didactice inspectate utilizează strategii didactice de diferențiere și individualizare;
- Activitățile cu părinții sunt planificate și documentate prin referate și procese-verbale;
- Unitățile de învățământ au încheiat parteneriate educaționale cu instituții precum Poliția, ISU, Muzeul Județean, Biblioteca, școli gimnaziale și alte unități antepreșcolare și preșcolare;
- Activitățile extracurriculare sunt planificate și susținute de dovezi privind implementarea lor;
- Evaluarea procesului de învățare s-a realizat prin metode și instrumente adaptate obiectivelor și nivelului de dezvoltare al copiilor, inclusiv aplicații informatice;
- Copiii au participat activ și au demonstrat formarea deprinderilor specifice;
- Sunt completate Caietul de observații și Fișele de apreciere a progresului individual, necesare pentru intrarea în clasa pregătitoare;
- Sunt utilizate fișe de reflecție centrate pe interacțiuni.

Recomandări:

- Elaborarea, la nivelul tuturor unităților de învățământ, a Planului de măsuri pentru reducerea absenteismului, în concordanță cu nevoile identificate;

MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII
INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN TELEORMAN

- Crearea și actualizarea permanentă a unei baze de date cu elevii aflați în risc de părăsire timpurie a școlii;
- Completarea și menținerea la zi a dosarului Comisiei pentru monitorizarea frecvenței elevilor, cu documente relevante și acțiuni întreprinse;
- Consemnarea sistematică în catalog a sancțiunilor aplicate elevilor, acolo unde situația o impune;
- Monitorizarea lunară, de către conducerea unității, a activităților desfășurate de Comisia pentru monitorizarea frecvenței elevilor;
- Planificarea și implementarea unor activități extrașcolare atractive, cu rol motivațional, care să contribuie la creșterea implicării elevilor și a colaborării cu familia, personalul didactic și comunitatea, într-un cadru non-formal favorabil prevenirii absenteismului și abandonului școlar;
- Stimularea participării părinților la activitățile școlare și extrașcolare, în special în mediul rural, în vederea consolidării parteneriatului școală-familie;
- Extinderea și consolidarea colaborării cu autoritățile locale (primării, poliție, servicii de asistență socială), pentru sprijinirea demersurilor de prevenire a absenteismului;
- Inițierea de protocoale de colaborare sau constituirea de rețele de sprijin comunitar funcționale în toate unitățile de învățământ;
- Emiterea deciziei de constituire a Consiliului Profesoral în toate unitățile de învățământ;
- Extinderea colaborării cu organizații/instituții a căror activitate se desfășoară la nivel județean/regional/național;
- Respectarea graficului cu activitățile planificate și cu termenele stabilite;
- Constituirea dosarului cu anexele proceselor-verbale (rapoarte, programe, informări, tabele, liste, solicitări, memorii, sesizări etc.);
- Elaborarea Regulamentului de ordine interioară în concordanță cu prevederile art.2, alin.(10) din O.M.E. nr. 5726/2024 cu modificările și completările ulterioare, precum și cu dispozițiile obligatorii prevăzute la art. 242 din Legea 53/2003, Codul muncii, cu modificările și completările ulterioare și art. 65 alin. (4) din Legea învățământului preuniversitar nr. 198/ 2023;
- Extinderea formării cadrelor didactice în domeniul managementului conflictelor și comunicării nonviolente, pentru a consolida intervențiile educaționale;
- Extinderea colaborării cu experți în psihologie educațională și consiliere școlară;

MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII
INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN TELEORMAN

- Realizarea de activități comune părinți–elevi–profesori, care să vizeze prevenirea conflictelor și construirea unor relații sănătoase;
- Monitorizarea semestrială/ anuală a activității comisiei și revizuirea planurilor de intervenție, în funcție de nevoile reale identificate în școală;
- Crearea unei rețele de bune practici între școli, în care să fie promovate inițiativele de succes privind combaterea violenței;
- O mai mare transparență la nivelul unităților școlare în raportarea cazurilor de violență și de bullying, dar și recunoașterea acestora, astfel încât soluțiile să fie rapide și eficiente pe termen mediu și lung;
- Integrarea de către cadrele didactice a platformelor online, a aplicațiilor interactive și a resurselor multimedia în activitățile nonformale, având în vedere că studiile au arătat impactul pozitiv al unor astfel de instrumente asupra motivării și retenției elevilor;
- Participarea cadrelor didactice la formări și cursuri (de tip Erasmus, workshop-uri practice) dedicate dezvoltării competențelor digitale;
- Încurajarea schimbului de bune practici și colaborarea online între profesori, părinți și elevi pentru dezvoltarea unui mediu educațional digital inovativ;
- Alternarea metodele digitale cu strategiile tradiționale pentru a menține un echilibru și a stimula interesul, personalizarea învățării și autonomia elevilor;
- Respectarea calendarului activităților pentru a maximiza continuitatea și implicarea elevilor;
- Înregistrarea obiectiv a datelor în SIIIR, ca urmare a recunoașterii etniei;
- O mai bună popularizare a Strategiei și diseminarea punctuală a facilităților oferite de aceasta, împreună cu măsurile socio-economice și de susținere a etnicilor romi de către stat și ONG-uri, pentru facilitarea finalizării completării SIIIR și asigurarea unei evidențe exacte a elevilor de etnie romă;
- În unitățile cu un număr semnificativ de elevi romi, identificați formal sau informal, implicarea susținută a întregii resurse umane locale (mediator școlar, consilier psihopedagogic, mediator sanitar etc.) pentru a facilita accesul la educație în condiții optime. Toate acțiunile planificate și derulate trebuie să sprijine accesul la oportunități educaționale și să asigure implementarea cu succes a prevederilor legislative;
- Completarea dosarului comisiei învățătorilor, care reprezintă subcomisie în cadrul Comisiei de curriculum, cu documente care atestă întreaga activitate a învățătorilor;
- Respectarea graficului activităților extrașcolare la clasele primare;

MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII
INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN TELEORMAN

- Completarea testelor de evaluare cu interpretări ale rezultatelor și plan de măsuri;
- Organizarea spațiului educațional conform curriculumului în vigoare (la clasa pregătitoare mobilierul să fie așezat conform normelor în vigoare etc.);
- Respectarea timpului activităților desfășurate la clasa pregătitoare;
- Perfecționarea metodică a cadrelor didactice pentru cunoașterea elementelor inovatoare din învățământul primar;
- Existența și înregistrarea portofoliilor educaționale, completarea acestora cu fișe de lucru/diplome de la concursuri;
- Monitorizarea permanentă a activității profesorilor consilieri, mai ales a celor noi încadrați și îndrumarea acestora în realizarea documentelor specifice și oferirea de servicii specializate elevilor vulnerabili la acte de violență, precum și a celor cu risc de dezvoltare a comportamentelor agresive, a elevilor cu potențial violent, identificați la nivelul unității de învățământ;
- Alocarea spațiilor necesare desfășurării activității profesorilor consilieri în condiții optime și dotarea acestora;
- Suplimentarea numărului de profesori consilieri școlari, cu respectarea normativelor în vigoare;
- Completarea portofoliilor cadrelor didactice și organizarea documentelor în concordanță cu cerințele stabilite la nivel instituțional, înregistrarea și semnarea acestora de persoanele avizate;
- Completarea integrală a documentelor de proiectare didactică și a portofoliului cadrelor didactice la toate grădinițele;
- Realizarea planificării calendaristice, a proiectelor tematice, a caietului de observații, a fișelor de progres și a portofoliului educațional;
- Amenajarea adecvată a spațiului educațional pentru a susține procesul instructiv-educativ în toate unitățile de învățământ preșcolar; desfășurarea activităților didactice în concordanță cu proiectarea didactică;
- Realizarea documentației privind planificarea activităților cu părinții și implicarea cadrelor didactice și a copiilor în proiectele educaționale prevăzute în Scrisoarea Metodică 2024-2025;
- Completarea Fișelor de apreciere a progresului individual înainte de intrarea în clasa pregătitoare;
- Completarea portofoliului copiilor în conformitate cu prevederile legale.

MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII
INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN TELEORMAN

Inspecții Școlare Generale

În anul școlar 2024-2025 au fost efectuate 6 inspecții școlare generale la: Școala Gimnazială Băbăița, Școala Gimnazială Frumoasa, Școala Gimnazială Siliștea Gumești, Școala Gimnazială Vârtoape, Școala Gimnazială „Sfinții Voievozi” Bragadiru și Școala Gimnazială nr. 3 Zimnicea.

Scopul inspecțiilor școlare generale l-au constituit:

- a) evaluarea și monitorizarea activității unităților de învățământ preuniversitar;
- b) îmbunătățirea rezultatelor școlare prin evaluarea conformității funcționării și dezvoltării unităților de învățământ preuniversitar cu legislația privind învățământul în vigoare, cu politicile, strategiile și proiectele naționale în domeniul educației și cu nevoile individuale, comunitare, regionale și naționale în domeniul educației;
- c) consilierea și sprijinirea unităților de învățământ preuniversitar și a personalului didactic, didactic auxiliar și nedidactic pentru îmbunătățirea propriei activități.

Inspecțiile școlare generale au fost desfășurate conform prevederilor regulamentare, vizând toate cele șapte arii tematice stabilite prin O.M.E.C. nr. 6106/2020. Toate cadrele didactice din unitățile inspectate au fost evaluate prin asistență la cel puțin o activitate didactică. Pe baza rapoartelor pe arii tematice și pe discipline, au fost întocmite rapoarte finale, ale căror concluzii au fost prezentate în consiliile profesionale. În urma recomandărilor formulate, conducerile unităților de învățământ au elaborat și transmis planuri de îmbunătățire, a căror aplicare a fost ulterior monitorizată prin inspecții de revenire.

Inspecțiile de specialitate realizate în vederea obținerii definitivării în învățământ și în vederea obținerii gradelor didactice II și I s-au realizat în conformitate cu graficul de desfășurare întocmit de compartimentul Dezvoltarea Resursei Umane.

Astfel, în anul școlar 2024-2025, au fost realizate următoarele inspecții de specialitate:

Tip inspecție	Inspecții pentru obținerea definitivării în învățământ	Inspecții pentru obținerea gradului didactic II	Inspecții pentru obținerea gradului didactic I
Număr	124	126	145

Inspecția școlară reprezintă în continuare un instrument esențial de evaluare a calității procesului educațional, oferind date relevante și obiective despre starea învățământului. Rezultatele obținute, corelate cu informații provenite din alte surse, contribuie la conturarea unei imagini de

MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII
INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN TELEORMAN

ansamblu asupra funcționării unităților de învățământ și servesc drept fundament pentru luarea deciziilor strategice pentru anul școlar viitor.

Prin urmare, inspecția nu are doar un rol de control, ci și unul formativ, contribuind la creșterea calității educației și la promovarea unei culturi a responsabilității și autoevaluării în unitățile de învățământ.

MANAGEMENT ȘI DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

În anul școlar 2024-2025, compartimentul management instituțional a desfășurat activități în conformitate cu planul managerial al inspectorilor pentru management instituțional, parte a planului managerial al Inspectoratului Școlar Județean Teleorman.

Obiectivele activităților desfășurate la nivelul compartimentului pentru anul școlar 2024-2025, correlate cu cele din documentele strategice și operaționale elaborate la nivelul Inspectoratului Școlar Județean Teleorman, au vizat:

- planificarea activității inspectorilor școlari pe problematica managementului școlar, evaluării și dezvoltării instituționale;
- monitorizarea și evaluarea activității manageriale la nivelul unităților de învățământ în vederea creșterii calității actului managerial;
- acordarea de consiliere/consultanță conducerilor unităților de învățământ din județ;
- monitorizarea modului în care conducerile unităților de învățământ s-au organizat în vederea desfășurării activităților de predare-învățare, a activităților de pregătire în vederea susținerii examenelor naționale și a examenelor în sine;
- sprijinirea inițiativelor școlilor în ceea ce privește inițierea, coordonarea, implementarea de parteneriate în interesul educațional al elevilor;
- realizarea unui management bazat pe motivare prin comunicare, delegare și considerare;
- întărirea capacității instituționale prin diversificarea serviciilor adresate elevilor și cadrelor didactice: orientare, consiliere, mediu școlar sănătos, servicii de asistență medicală etc.;
- îmbunătățirea și consolidarea relațiilor cu partenerii educaționali: familiile elevilor, comunitățile locale, Primăriile, Casa Corpului Didactic Teleorman, Centrul Județean de Asistență Psihopedagogică Teleorman, Inspectoratul de Poliție Județean Teleorman, Inspectoratul de Jandarmi Județean Teleorman, Inspectoratul pentru Situații de Urgență „Alexandru Dimitrie Ghica” al Județului Teleorman și alte instituții partenere de la nivelul județului.

MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII
INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN TELEORMAN

Analiza SWOT a activității desfășurate în anul școlar 2024-2025

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
▪ Documentele de analiză și proiectare se realizează la nivelul departamentului în concordanță cu reglementările M.E.C.; ▪ Bună conlucrare cu celelalte compartimente ale inspectoratului școlar, întreaga proiectare realizându-se în echipe de lucru, ținându-se cont de prioritățile majore ale instituției în context național și european; ▪ Respectarea legislației și transparenței în ceea ce privește actul decizional, atât la nivelul I.Ș.J. Teleorman cât și în unitățile de învățământ din județ; ▪ Realizarea de către conducerea unităților de învățământ a documentelor de raportare și proiectare managerială; ▪ Organizarea de către directori a procesului educațional în conformitate cu legislația în vigoare și cu reglementările M.E.C.; ▪ Asigurarea consultanței pentru directorii unităților de învățământ și în mod special pentru cei nou numiți în funcție, de către inspectorii pentru management instituțional; ▪ Asigurarea accesului la cunoașterea și aplicarea corectă a legislației în vigoare; ▪ Calitatea activității desfășurate de echipele I.Ș.J. Teleorman în inspecțiile generale și în echipele de analiză a documentelor rezultate în urma inspecțiilor; ▪ Existența unor baze de date cuprinzând rețeaua școlară și directorii unităților de învățământ; ▪ Existența stagiilor de abilitare curriculară și management educațional pentru toate segmentele de personal didactic; ▪ Coordonarea cercurilor pedagogice ale directorilor; ▪ Înscrierea unui număr mare de cadre didactice la concursul național de titularizare în învățământ; ▪ Existența unui domeniu de comunicare virtuală cu unitățile de învățământ, care face ca informația să circule foarte repede pe traseul I.Ș.J.-U.Î.;	▪ Elaborarea de către unii directori a unor documente manageriale neadecvate specificului unității, nerealiste, improvizate; ▪ Nerespectarea termenelor de transmitere a situațiilor de către unii directori ai unităților de învățământ; ▪ Existența unor unități școlare cu promovabilitate foarte scăzută la examenele naționale; ▪ Insuficienta monitorizare a modului de aplicare a unor planuri de măsuri remediale; ▪ Supraîncărcarea cu sarcini a inspectorilor școlari pentru management instituțional, a calendarilor de simulări și concursuri/ examene/ olimpiade; ▪ Numărul mic de asistențe la clasă efectuate de directorii unităților de învățământ; ▪ Rata încă ridicată a absenteismului și a părăsirii timpurii a școlii în unitățile din zonele defavorizate; ▪ Creșterea fenomenului violenței în mediul școlar; ▪ Creșterea numărului de conflicte dintre părinți - elevi - cadre didactice. ▪ Disfuncționalități sau comunicare formală în relația școală-familie și, în unele cazuri, în relația școală-autorități locale. ▪ Existența unităților de învățământ fără autorizații sanitare sau de securitate la incendiu.

MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII
INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN TELEORMAN

- Finalizarea/demararea unor programe de construire, reabilitare, reparații și consolidări ale școlilor; - Existența și utilizarea echipamentelor în diverse unități de învățământ dotate prin proiecte PEO/PNRR/PNRAS.	
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
- Existența strategiilor la nivel național pentru prevenirea abandonului școlar, violenței și a unor programe de sprijin educațional (bani de liceu, burse sociale, transport elevi, rechizite, EURO 200, hrană caldă); - Posibilitatea utilizării în mod gratuit a unor platforme educaționale online; - Crearea unor resurse educaționale deschise cu conținut digital; - Participarea O.N.G.-urilor, la programele educative școlare și extrașcolare în parteneriat cu unitățile de învățământ; - Activitatea de formare din cadrul C.C.D. Teleorman; - Implementarea de către I.Ș.J. Teleorman a unor proiecte cu fondurilor structurale care au avut ca obiective reducerea abandonului școlar, PNRAS.	- Scăderea populației școlare cu efecte negative asupra normării personalului; - Fluctuația mare a personalului didactic calificat din învățământul din mediul rural și migrarea cadrelor didactice tinere spre domenii mai bine plătite; - Resurse bugetare insuficiente pentru asigurarea funcționării școlilor la un nivel calitativ înalt; - Posibilitățile scăzute ale autorităților publice locale de a asigura fonduri pentru naveta cadrelor didactice, pentru funcționarea microbuzelor școlare și pentru întreținerea clădirilor unităților de învățământ, pentru obținerea autorizațiilor necesare; - Lipsa de interes și implicarea scăzută a unor părinți în sprijinirea actului educațional; - Centrarea mass-mediei pe aspectele negative ale procesului de învățământ din județ.

I. Situația încadrării unităților de învățământ preuniversitar cu directori

În anul școlar 2024-2025, în județul Teleorman au funcționat 138 de unități școlare cu personalitate juridică, din care 2 unități de învățământ particulare, personalul de conducere din unitățile de învățământ fiind următoarea:

I.1.1. Directori – la începutul anului școlar

Nr. crt.	Unitatea de învățământ	Total	Urban	Rural	Numiți prin concurs	Numiți prin detașare în interesul învățământului
1.	Grădinițe	6	6	-	6	-
2.	Școli primare	-	-	-	-	-
3.	Școli gimnaziale	102	15	87	85	17
4.	Licee și Colegii	19	15	4	18	1
5.	Școli profesionale	1	-	1	1	-
6.	Școli posticeale	1	1	-	1	-
7.	CJRAE/CMBRAE	1	1	-	-	1

MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII
INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN TELEORMAN

8.	Centre școlare pentru educație incluzivă	2	2	-	2	-
9.	Palate și cluburi ale copiilor	1	1	-	1	-
10	Cluburi sportive școlare	2	2	-	1	1
11	Centrul Județean de Exce-lență	1	1	-	1	-
12	Școli postliceale particulare	2	2	-	-	2
TOTAL		138	46	92	116	22

Directori



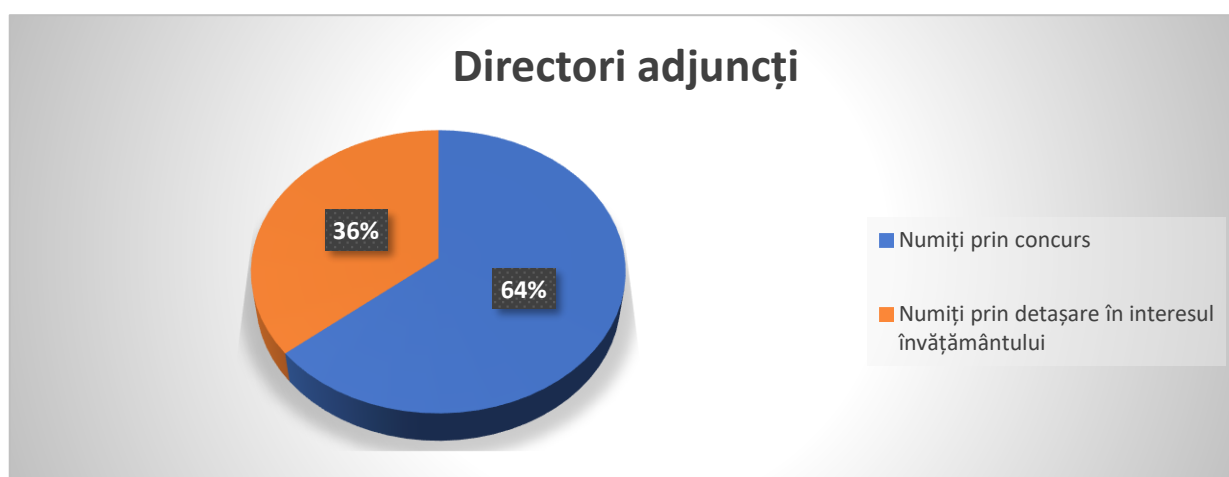
I.1.2. Directori – la sfârșitul anului școlar

Nr. crt.	Unitatea de învățământ	Total	Urban	Rural	Numiți prin concurs	Numiți prin detașare în interesul învățământului
1.	Grădinițe	6	6	-	6	-
2.	Școli primare	-	-	-	-	-
3.	Școli gimnaziale	102	15	87	84	18
4.	Licee și Colegii	19	15	4	18	1
5.	Școli profesionale	1	-	1	1	-
6.	Școli postliceale	1	1	-	1	-
7.	CJRAE/CMBRAE	1	1	-	-	1
8.	Centre școlare pentru educație incluzivă	2	2	-	2	-
9.	Palate și cluburi ale copiilor	1	1	-	1	-
10	Cluburi sportive școlare	2	2	-	1	1
11	Centrul Județean de Exce-lență	1	1	-	1	-
12	Școli postliceale particulare	2	2	-	-	2
TOTAL		138	46	92	115	23

MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII
INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN TELEORMAN

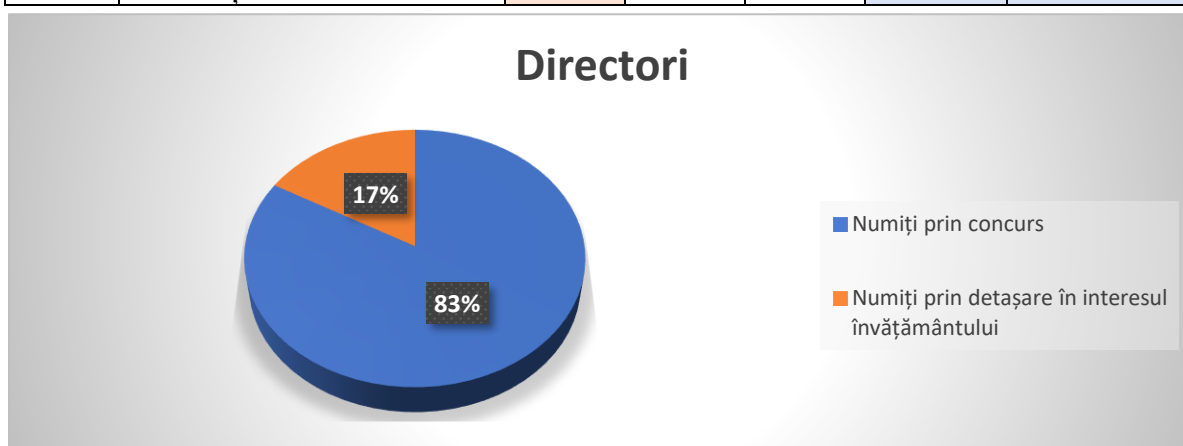
I.2.1. Directori adjuncți – la începutul anului școlar

	Unitatea de învățământ	Total	Urban	Rural	Numiți prin concurs	Numiți prin detașare în interesul învățământului
1.	Grădinițe	-	-	-	-	-
2.	Școli gimnaziale	13	11	2	9	4
3.	Licee și colegii	11	10	1	8	3
4.	C.J.R.A.E. Teleorman	-	-	-	-	-
5.	C.S.E.I.	1	1	-	-	1
6.	Club sportiv școlar	-	-	-	-	-
7.	Palatul copiilor	-	-	-	-	-
8.	Școală postliceală sanitară	-	-	-	-	-
TOTAL		25	21	3	17	8



I.2.2. Directori adjuncți la sfârșitul anului școlar

Nr. crt.	Unitatea de învățământ	Total	Urban	Rural	Numiți prin concurs	Numiți prin detașare în interesul învățământului
1.	Grădinițe	-	-	-	-	-



**MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII
INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN TELEORMAN**

2.	Școli gimnaziale	13	11	2	8	5
3.	Licee și colegii	11	10	1	8	3
4.	C.J.R.A.E. Teleorman	-	-	-	-	-
5.	C.S.E.I.	1	1	-	-	1
6.	Club sportiv școlar	-	-	-	-	-
7.	Palatul copiilor	-	-	-	-	-
8.	Școală postliceală sanitară	-	-	-	-	-
TOTAL		25	21	3	16	9



II. Organizarea activității compartimentului management instituțional din cadrul Inspectoratului Școlar Județean Teleorman

Obiectivele activității compartimentului au fost stabilite pe termen lung și mediu prin strategia județeană, iar pe termen scurt prin planul managerial al compartimentului, în conformitate cu politica M.E.C. și prin adaptare la nevoile reale ale învățământului preuniversitar din județul Teleorman. Repartizarea sarcinilor s-a realizat în conformitate cu documentele de planificare elaborate la nivelul compartimentului și cu fișele de post ale fiecărui inspector. Responsabilitățile anexate fișelor de post au fost stabilite împreună cu inspectorii școlari generali, în scopul creșterii eficienței acțiunilor specifice, de organizare, coordonare, monitorizare și evaluare.

Organizarea activității compartimentului pentru management instituțional a cuprins următoarele componente:

- participarea la ședințele operative săptămânale organizate de conducerea I.Ș.J. cu inspectorii școlari, în cadrul cărora s-au stabilit obiectivele specifice ale activității de consiliere, îndrumare și control a activității manageriale a directorilor unităților de învățământ din județ, s-au discutat aspecte sau situații specifice privind actualizarea bazei de date a directorilor, monitorizarea activității manageriale din școli, evaluarea directorilor unităților de învățământ din județ;

MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII
INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN TELEORMAN

- organizarea ședințelor cu directorii și a activităților metodice semestriale;
- respectarea graficelor de monitorizare și consiliere a directorilor unităților de învățământ, în vederea evaluării anuale și acordării calificativului pentru anul școlar 2024-2025;
- monitorizarea activității membrilor consiliilor de administrație din școli, consilierea și monitorizarea personalului de conducere din unitățile de învățământ din județ în legătură cu oportunitățile de formare continuă și de dezvoltare de parteneriate de cooperare europeană.

Monitorizarea activității manageriale la nivelul județului s-a realizat prin raportare la planul managerial și planul de inspecții generale și tematice.

În anul școlar 2024-2025, inspectorii de management au participat la 6 inspecții școlare generale (Școala Gimnazială Băbăița, Școala Gimnazială Frumoasa, Școala Gimnazială Siliștea Gumești, Școala Gimnazială Vârtoape, Școala Gimnazială „Sfinții Voievozi” Bragadiru, Școala Gimnazială nr.3 Zimnicea).

În urma desfășurării activității de control – monitorizare – îndrumare au fost verificate toate cele 138 de unități școlare cu personalitate juridică din învățământul preuniversitar teleormănean.

Concluziile desprinse în urma inspecțiilor se regăsesc în rapoartele de inspecție și rapoartele generale care au fost prezentate managerilor școlari și în plen, la nivel județean, prilej cu care au fost dezbătute problemele de fond ale învățământului județean. Rapoartele întocmite au fost analizate prin prisma evidențierii rezultatelor și aspectelor relevante, a posibilității de valorificare a acestora și a măsurilor ameliorative. S-au utilizat instrumente de monitorizare adecvate obiectivelor și specificului activităților monitorizate și au oferit directorilor de școli mijloace de autoevaluare.

III. Organizarea și coordonarea cercului metodic al directorilor

Pentru Modulele **I** și **II** a fost stabilită următoarea tematică:

TEMATICA PENTRU GRĂDINIȚĂ: „Tehnologia digitala si inteligenta artificiala in managementul școlar”

TEMATICA PENTRU GIMNAZIU ȘI LICEU: „Tehnologia digitala și inteligența artificială în managementul școlar”

Nr. crt.	ZONA	UNITATEA DE ÎNVĂȚĂMÂNT	RESPONSABIL CERC PEDAGOGIC	DATA
1.	GRĂDINIȚE	Grădinița cu P.P.Nr.7 Alexandria	Brulea Valentina Mariana	19.12.2024

MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII
INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN TELEORMAN

2.	ALEXANDRIA GIMNAZIU	Scoala Gimnaziala Rasmi- resti	Sferle Diana Leontina	19.12.2024
3.	ROȘIORII DE VEDE GIMNAZIU	Școala Gimnazială Călmă- țuiu de sus	Stăvărache Gina	19.12.2024
4.	GIMNAZIU TURNU MĂGURELE	Școala Gimnazială Lița	Silimon Adrian Emanuel	19.12.2024
5.	GIMNAZIU ZONA VIDELE	Școala Gimnazială Moșteni	Iorga Marinela Monica	19.12.2024
6.	GIMNAZIU ZONA ZIMNICEA	Școala Gimnazială Bujoru	Tănăsescu Sorin	19.12.2024
7.	LICEE	Liceul Teoretic “ Marin Preda” Turnu Magurele	Botez Silvia	19.12.2024

Pentru Modulele **III, IV și V** a fost stabilită următoarea tematică:

TEMATICA PENTRU GRĂDINIȚĂ: „*Impactul inteligenței artificiale în educație și regân-
direa rolului educației în era digitală*”

TEMATICA PENTRU GIMNAZIU ȘI LICEU: „*Impactul inteligenței artificiale în educație
și regândirea rolului educației în era digitală*”

Nr. crt.	ZONA	UNITATEA DE ÎNVĂȚĂMÂNT	RESPONSABIL CERC PEDAGO- GIC	DATA
1.	GRĂDINIȚE	Grădinița cu Program Prelungit Ion Creanga Alexandria	Brulea Valentina Mari- ana	08.05.2025
2.	ALEXANDRIA GIMNAZIU	Scoala Gimnazială nr. 1 Mîrzănești	Sferle Diana Leontina	08.05.2025
3.	ROȘIORII DE VEDE GIMNAZIU	Scoala Gimnaziala Stejaru	Stăvărache Gina	08.05.2025
4.	GIMNAZIU TURNU MĂGURELE	Școala Gimnazială Călmățuiu	Silimon Adrian Ema- nuel	08.05.2025

MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII
INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN TELEORMAN

5.	GIMNAZIU ZONA VIDELE	Școala Gimnazială Gratia	Iorga Marinela Monica	08.05.2025
6.	GIMNAZIU ZONA ZIMNICEA	Școala Gimnazială „Miron Radu Paraschivescu” Zimnicea	Tănăsescu Sorin	08.05.2025
7.	LICEE	Liceul Teoretic Drăgănești Vlașca	Botez Silvia	08.05.2025

Organizarea ședinței anuale cu directorii

Nr. crt.	Tematică	Data	Responsabili	Locul de desfășurare
1.	- Prevenirea și îmbunătățirea managementului instituțional al situațiilor de violență din mediul școlar; - Prezentarea Raportului privind starea și calitatea învățământului în anul școlar 2023-2024; - Prezentarea Planului managerial al IȘJ Teleorman pentru anul școlar 2024-2025; - Prezentarea Graficului unic de monitorizare și control pentru anul școlar 2024-2025.	17 octombrie 2024	IȘG Sorin Gabriel ILIE / IȘGA Marian Tony MĂGUREANU / IȘGA Răzvan Delcea VASILE	Colegiul Național „Al. I. Cuza” Alexandria

În întâlnirile de lucru cu directorii s-au abordat, în funcție de situațiile concrete și nevoile identificate, și alte probleme legate de circulația informației, consiliere managerială, îndrumare în toate domeniile funcționale: curriculum, resurse umane, resurse financiare și materiale, dezvoltare și relații comunitare.

Graficele de consiliere ale directorilor au fost respectate în mare parte, suferind unele modificări din cauza programului încărcat al ambelor părți sau a urgențelor intervenite pe parcurs. Consilierea s-a realizat fie la sediul I.Ș.J. Teleorman, fie cu ocazia întâlnirilor de lucru din teritoriu, a inspecțiilor generale, controalelor tematice și a monitorizărilor.

Rezolvarea petițiilor în anul școlar 2024-2025, la I.Ș.J. Teleorman au fost înregistrate și direcționate spre soluționare petiții pe diferite probleme. Toate problemele ridicate în aceste sesiuni au fost analizate, cercetate și rezolvate cu respectarea legislației în vigoare de către inspectorii

MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII
INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN TELEORMAN

desemnați, prin consultarea cu inspectorul școlar general/ inspectorii școlari generali adjuncți, respectiv cu alte persoane-resursă din cadrul instituției. Ulterior, activitatea directorului/cadrului didactic vizat de aceste sesizări/petiții a fost monitorizată, precum și punerea în aplicare a prevederilor și recomandărilor din notele de serviciu/ notificările înaintate unităților școlare vizate de aceste reclamații.

Implementarea sistemului de control intern managerial la nivelul inspectoratului școlar s-a axat pe respectarea prevederilor O.S.G.G. nr. 600/2018 privind aprobarea Codului controlului intern managerial al entităților publice și anume, elaborarea **programului de dezvoltare a sistemului de control intern, elaborarea/revizuirea procedurilor operaționale din cadrul instituției, reactualizarea registrului riscurilor de la nivelul instituției** și transmiterea raportărilor către M.E.C. a situațiilor și materialelor solicitate pentru I.Ș.J. Teleorman.

Compartimentul Management instituțional și-a desfășurat activitatea de control – monitorizare – îndrumare în conformitate cu legislația în vigoare, iar acțiunile principale ale activității pe problemele de management școlar, au vizat îndeplinirea principalelor funcții manageriale: proiectare, organizare, conducere operațională, control-evaluare, motivare, implicare/ participare, formare/ dezvoltare profesională și personală, formarea grupelor/ dezvoltarea echipelor, negocierea/ rezolvarea conflictelor.

ACTIVITATEA DE PERFECTIONARE ȘI FORMARE CONTINUĂ A PERSONALULUI DIDACTIC DIN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR DIN JUDEȚUL TELEORMAN

1. Evoluția în cariera didactică în anul școlar 2024-2025

În anul școlar 2024-2025, activitatea Compartimentului „Dezvoltarea resurselor umane” a vizat formarea continuă a cadrelor didactice pornind de la nevoile identificate cu ocazia inspecțiilor, dezbaterilor metodice, a rezultatelor obținute de cadrele didactice din județ la examene și concursuri naționale, dar și de la cele pe care subiecții le-au autoidentificat în practica didactică cotidiană având la bază precizările din calendarul de organizare și desfășurare a activităților, precum și:

- Metodologia privind formarea continuă a personalului din învățământul preuniversitar aprobată prin O.M.E.C.T.S. nr. 5561/07.10.2011, modificată și completată prin O.M.E.N. nr. 3129/01.02.2013; O.M.E.N. nr. 5397/05.11.2013, O.M.E.N. nr. 3240/26.03.2014, O.M.E.C.Ș. nr. 5439/07.10.2015, Ordin 5386/2016, Ordin 3367/2017, Ordin 4303/2020, Ordin 3713/2021, Ordin 4151/2022.

**MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII
INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN TELEORMAN**

- Adrese și note M.E.C.

2. Dezvoltarea profesională și evoluția în carieră prin gradul didactic II și gradul didactic I

În vederea obținerii **gradului didactic II**, în anul școlar 2024-2025, s-a înregistrat următoarea situație:

- pentru obținerea gradului didactic II, în anul școlar 2024-2025, au efectuat prima inspecție curentă 41 cadre didactice, urmând să depună dosare de înscriere în perioada 1-31 octombrie 2025.
- pentru sesiunea 2024-2025 s-au înscris cu dosar 36 cadre didactice și au efectuat a doua inspecție curentă;
- pentru sesiunea 2024-2025 au susținut inspecția specială 48 cadre didactice.

În vederea obținerii **gradului didactic I**, în anul școlar 2024-2025, s-a înregistrat următoarea situație:

- au depus cerere în vederea efectuării primei inspecții curente (IC1) un număr de 43 cadre didactice;
- au fost planificate inspecții curente (IC2) pentru un număr de 44 cadre didactice, care au depus dosar.

Efectuarea inspecțiilor de specialitate s-a realizat până la 31.05.2025.

3. Examenul național de definitivare în învățământ

Activitatea de organizare și desfășurare a examenului național pentru definitivare în învățământul preuniversitar în județul Teleorman, sesiunea 2025, s-a desfășurat pe baza Metodologiei cadru de organizare și desfășurare a examenului național pentru definitivare în învățământul preuniversitar aprobată prin O.M.E.N. nr. 5434/31.08.2020 cu modificările și completările ulterioare și Calendarul de organizare și desfășurare a examenului național pentru definitivare în învățământul preuniversitar în anul școlar 2024-2025, aprobat prin O.M.E. nr. 6614/11.09. 2024.

La examenul național de definitivare în învățământ, sesiunea 2025, s-au înscris 62 de cadre didactice, ale căror date din fișele de înscriere au fost introduse în sistemul informatizat al ministerului. În urma înregistrării în aplicație, 61 de dosare au fost validate, iar 1 dosar a fost declarat invalid. Motivul declarării "Invalid" fiind cererea de retragere ale candidatului.

Au fost efectuate un număr de **124 de inspecții în specialitate**.

În anul școlar 2024-2025, examenul național de definitivare în învățământ, în urma căruia cadrele didactice care promovează dobândesc dreptul de practică în învățământ preuniversitar, a

MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII
INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN TELEORMAN

fost organizat și s-a desfășurat în conformitate cu Metodologia-cadru și calendarul de organizare și desfășurare a examenului național de definitivare în învățământ.

La nivelul județului Teleorman, organizarea și desfășurarea examenului național de definitivare în învățământ a fost asigurată de Inspectoratul Școlar Județean Teleorman.

Inspectoratul Școlar Județean Teleorman a constituit Centrul de Examen pentru susținerea probei scrise a examenului național de definitivare în învățământ din data de 08 iulie 2025 la Colegiul Național „Mircea Scarlat” Alexandria, a numit comisia prin Decizia nr. 833/30.06.2025 și persoana responsabilă cu derularea și monitorizarea procesului de supraveghere audio-video a probei scrise a fost numită prin decizia nr. 834/30.06.2025.

În cadrul examenului din 08 iulie 2025 s-au prezentat 56 de candidați, iar 5 candidați au fost absenți. La sfârșitul probei scrise, lucrările (51 prezenți, 5 retrași), iar rezultatele premergătoare contestațiilor au fost: 28 de candidați admiși și 23 candidați respinși. În urma reevaluării lucrărilor candidaților care au depus contestații, 3 candidați au promovat. Procentul de promovabilitate a fost de 60,78%.

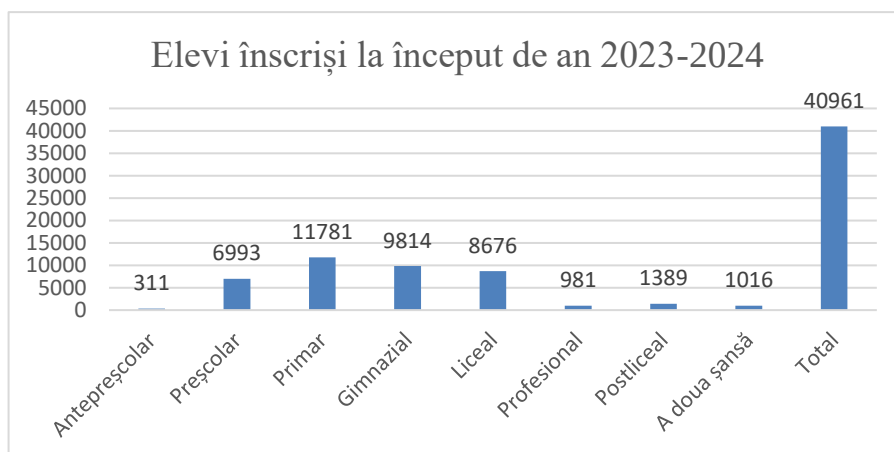
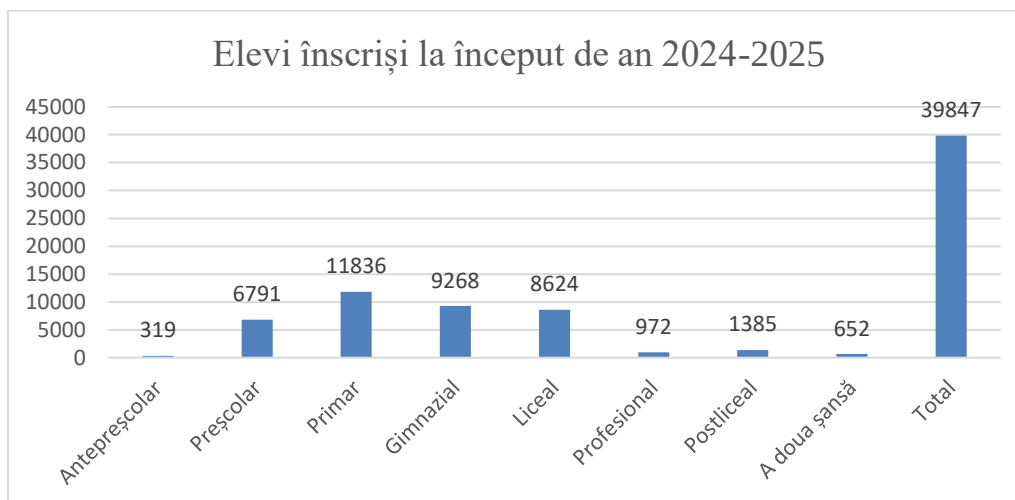
Lista candidaților admiși în urma susținerii examenului național de definitivare în învățământ în anul școlar 2024-2025 a fost transmisă către Ministerul Educației Cercetării, rezultatele fiind validate prin ordin al ministrului nr.5137/31.07.2025.

ACTIVITATEA INSTRUCTIV-EDUCATIVĂ

La începutul anului școlar 2024-2025, situația elevilor înscriși în unitățile de învățământ preuniversitar din județul Teleorman se prezintă astfel:

Elevi înscriși la început de an 2024-2025	
Nivel de învățământ	Elevi
Antepreșcolar	319
Preșcolar	6791
Primar	11836
Gimnazial	9268
Liceal	8624
Profesional	972
Postliceal	1385
A doua șansă	652
Total	39847

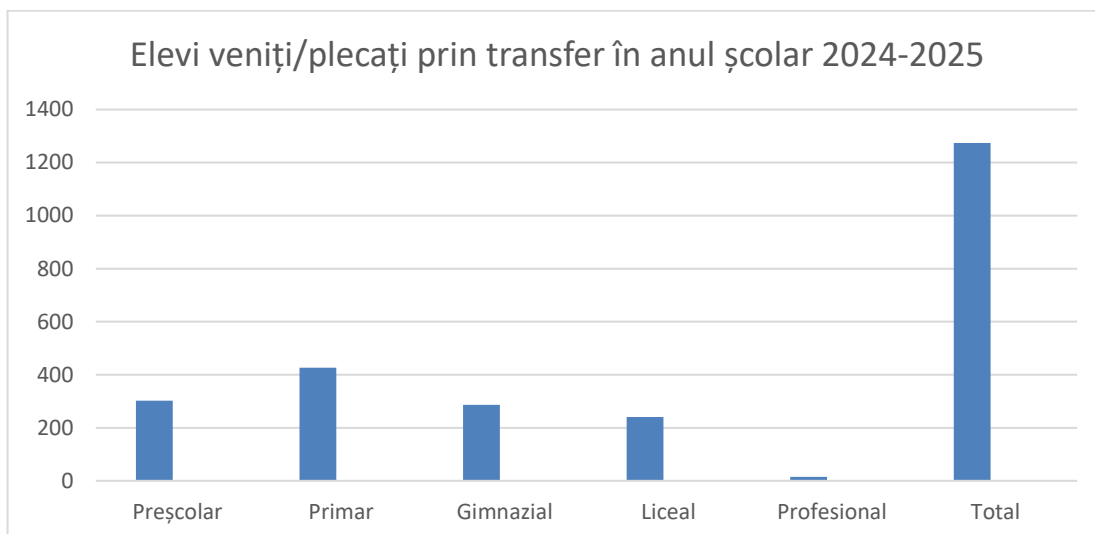
MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII
INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN TELEORMAN



În ceea ce privește situația elevilor veniți/plecați prin transfer în anul școlar 2024–2025, cifrele sunt următoarele:

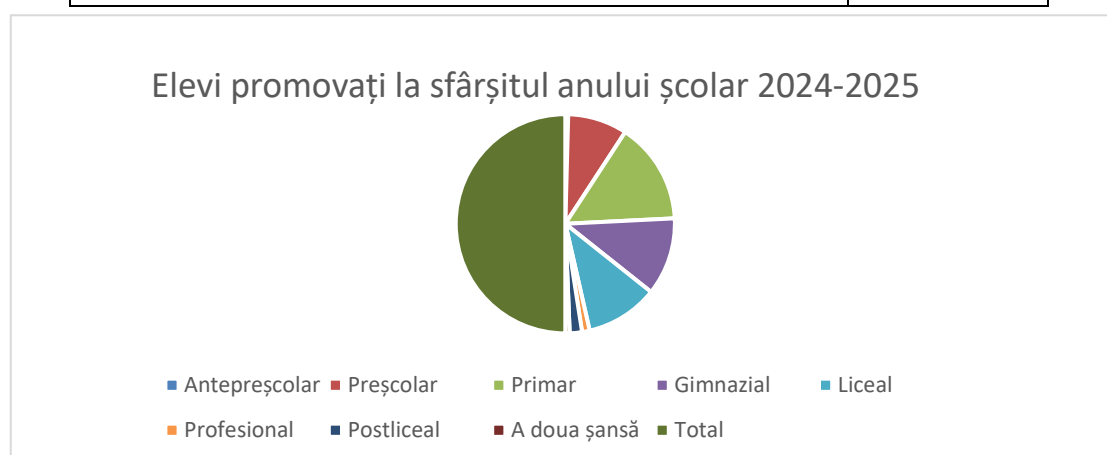
Elevi veniți/plecați prin transfer în anul școlar 2024-2025	
Nivel de învățământ	Elevi veniți / plecați prin transfer
Antepreșcolar	4
Preșcolar	302
Primar	426
Gimnazial	286
Liceal	241
Profesional	15
Total	1274

MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII
INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN TELEORMAN



Situația la învățătură la sfârșitul anului școlar 2024–2025 este următoarea:

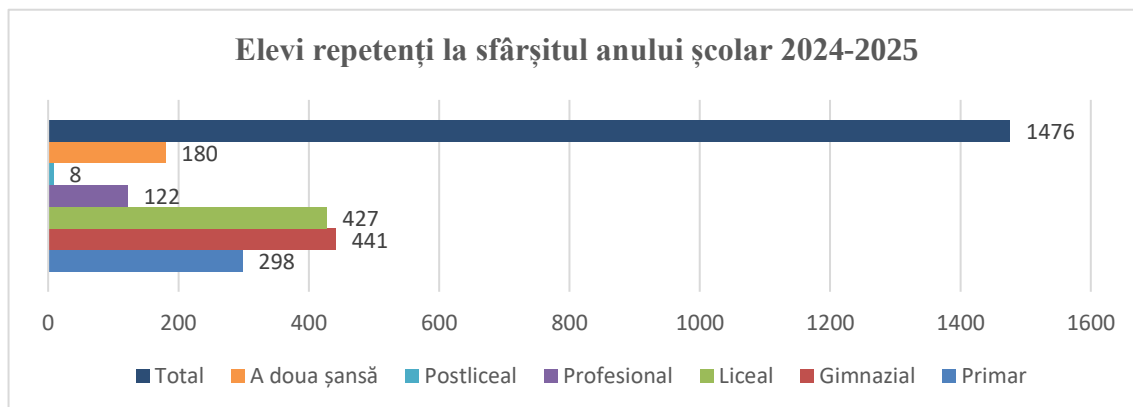
Elevi promovați la sfârșitul anului școlar 2024-2025	
Nivel de învățământ	Elevi
Antepreșcolar	315
Preșcolar	6505
Primar	11109
Gimnazial	8504
Liceal	7955
Profesional	832
Postliceal	1342
A doua șansă	472
Total	37034



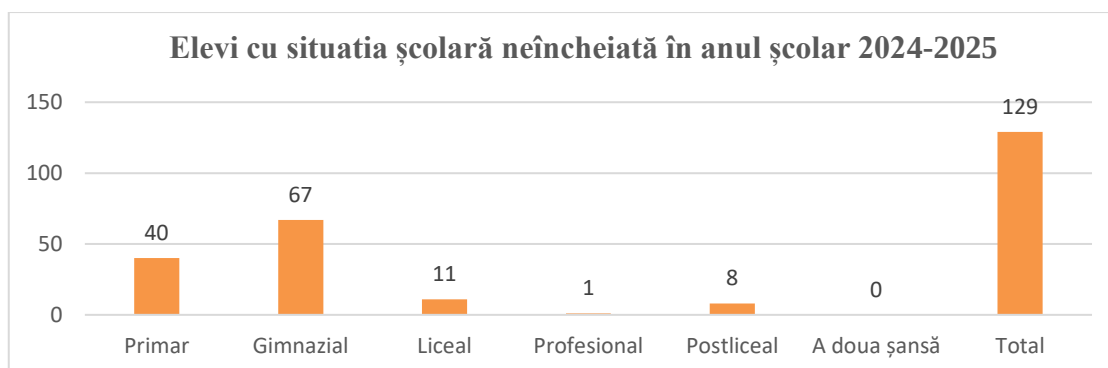
Elevi repetenți la sfârșitul anului școlar 2024-2025	
Nivel de învățământ	Elevi
Primar	298

MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII
INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN TELEORMAN

Gimnazial	441
Liceal	427
Profesional	122
Postliceal	8
A doua șansă	180
Total	1476



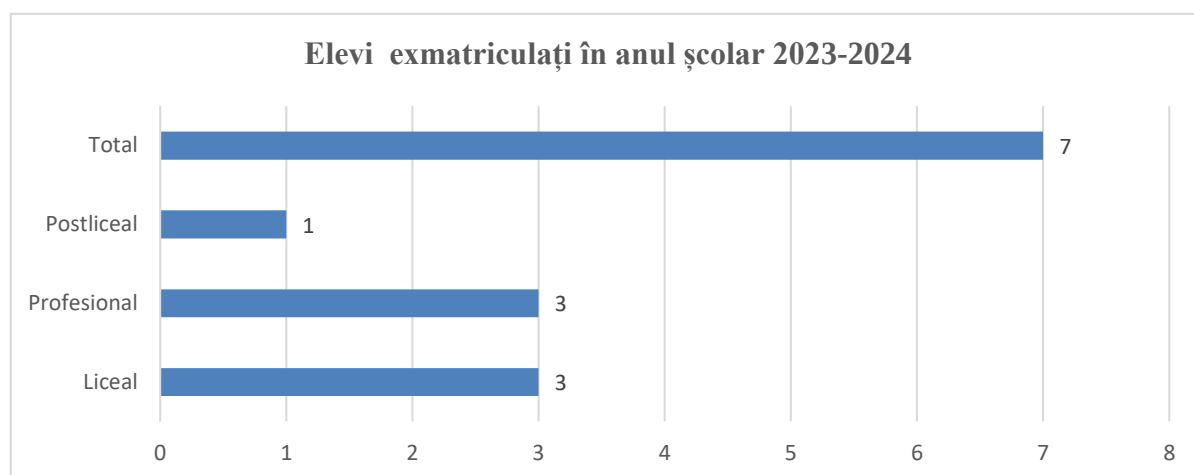
Elevi cu situația școlară neîncheiată în anul școlar 2024-2025	
Nivel de învățământ	Elevi
Primar	40
Gimnazial	67
Liceal	11
Profesional	1
Postliceal	8
A doua șansă	0
Total	129



Referitor la elevii exmatriculați în anul școlar 2024-2025, situația se prezintă astfel:

**MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII
INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN TELEORMAN**

Elevi exmatriculați în anul școlar 2024-2025	
Nivel de învățământ	Elevi
Liceal	3
Profesional	3
Postliceal	1
Total	7



**ÎNVĂȚĂMÂNTUL PROFESIONAL ȘI TEHNIC (Î.P.T.) ȘI ÎNVĂȚĂMÂNTUL
PROFESIONAL ÎN SISTEM DUAL**

Învățământul Profesional și Tehnic este format din liceele tehnologice cu filiera tehnologică, profilurile tehnic, servicii, resurse naturale și protecția mediului, **școlile profesionale** și **școlile postliceale**.

Învățământul liceal tehnologic se poate organiza în cadrul liceelor din filiera tehnologică pentru calificări din Registrul național al calificărilor, actualizat periodic, în funcție de nevoile pieței muncii, identificate prin documente strategice de planificare a ofertei de formare regionale, județene și locale.

Învățământul profesional se poate organiza în școli profesionale care pot fi unități independente sau afiliate liceelor tehnologice, de stat sau particulare. Pregătirea prin învățământul profesional și tehnic se realizează pe baza standardelor de pregătire profesională aprobate prin ordin al ministrului educației naționale, la propunerea Centrului Național de Dezvoltare a Învățământului Profesional și Tehnic și, elaborate în urma consultării partenerilor sociali.

Învățământul dual este o formă de organizare a învățământului profesional și tehnic, tripartită, ce are la bază un contract de parteneriat între operatorul economic, unitatea de învățământ și unitatea administrativ-teritorială, precum și contracte individuale de pregătire practică între operatorul economic, elev/părinte-tutore și unitatea de învățământ.

MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII
INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN TELEORMAN

Învățământul postliceal se organizează pentru calificări profesionale stabilite de Ministerul Educației în conformitate cu Registrul Național al Calificărilor. Învățământul postliceal se organizează în școli postliceale, în cadrul liceelor cu personalitate juridică, ori în colegii în cadrul instituțiilor de învățământ superior acreditate.

Centrul Național de Dezvoltare a Învățământului Profesional și Tehnic (CNDIPT) contribuie la dezvoltarea unui învățământ profesional și tehnic de calitate și atractiv, care să ofere șanse egale fiecărui elev, astfel încât acesta să dobândească o calificare și să-și continue educația pe tot parcursul vieții, să contribuie la dezvoltarea comunității și la consolidarea societății democratice românești.

1.Rețeaua învățământului profesional și tehnic din județul Teleorman

Nr. crt.	Denumirea unității de învățământ	Forma de învățământ	Localitatea	Mediu de rezidență (Urban / Rural)	Unitate de învățământ de stat / Unitate de învățământ particular
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
1	Centrul Școlar de Educație Incluzivă	Profesional special	Alexandria	Urban	Unitate de învățământ de stat
2	Liceul Tehnologic „Anghel Saligny”	Liceal Profesional de masă Postliceal	Roșiori de Vede	Urban	Unitate de învățământ de stat
3	Liceul Tehnologic "Virgil Madgearu"	Liceal Profesional de masă Postliceal	Rosiori de Vede	Urban	Unitate de învățământ de stat
4	Liceul Tehnologic „Andrei Șaguna”	Profesional de masă	Botoroaga	Rural	Unitate de învățământ de stat
5	Liceul Tehnologic „Sf. Haralambie”	Liceal Profesional de masă	Turnu Măgurele	Urban	Unitate de învățământ de stat
6	Liceul Tehnologic „General David Praporgescu”	Liceal Profesional de masă Postliceal	Turnu Măgurele	Urban	Unitate de învățământ de stat
7	Liceul Tehnologic „Nicolae Bălcescu”	Liceal Profesional de masă	Alexandria	Urban	Unitate de învățământ de stat
8	Liceul Tehnologic Nr.1	Liceal Profesional de masă	Alexandria	Urban	Unitate de învățământ de stat
9	Liceul Tehnologic Dragănești Vlașca	Liceal	Drăgănești Vlașca	Urban	Unitate de învățământ de stat
10	Liceul Teoretic Videle	Liceal tehnologic	Videle	Urban	Unitate de învățământ de stat
11	Liceul Teoretic Zimnicea	Profesional dual	Zimnicea	Urban	Unitate de învățământ de stat
12	Școala Postliceala FEG Education Roșiori de Vede	Postliceal	Roșiori de Vede	Urban	Unitate de învățământ particular

MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII
INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN TELEORMAN

13	Școala Postliceală Sanitară	Postliceal	Alexandria	Urban	Unitate de învățământ de stat
14	Școala Postliceală Sanitară „Carol Davila”	Postliceal	Alexandria	Urban	Unitate de învățământ particular
15	Școala Gimnazială Saelele	Profesional dual	Saelele	Rural	Unitate de învățământ de stat învățământ dual

2. În anul școlar 2024-2025, acțiunile din învățământul profesional și tehnic au urmărit îndeplinirea următoarelor obiective, conform Calendarului activităților specifice ÎPT-Nota MECNDIPT Nr.411/LIF/29.08.2024 - Precizări referitoare la calificările profesionale pentru care se asigură pregătirea prin învățământul preuniversitar și ordinele de ministru în vigoare privind planurile-cadru, planurile de învățământ și programele școlare pentru anul școlar 2024-2025

2.1. Organizarea și funcționarea **Comitetelor Locale de Dezvoltare a Parteneriatului Social (CLDPS), Planul Local de Acțiune pentru învățământ (PLAI), Planul de Acțiune al Școlii (PAS)**, având la bază legislația aplicabilă - OMECS nr. 4456/08.07.2015 privind aprobarea Cadrelui general de organizare și funcționare a structurilor parteneriale consultative pentru învățământul profesional și tehnic. Componenta Comitetului Local de Dezvoltare a Parteneriatului Social (CLDPS) din județul Teleorman, are următoarea componență instituțională:

1. Inspectoratul Școlar Județean Teleorman
2. Instituția Prefectului- Județul Teleorman
3. Consiliul Județean Teleorman
4. Primăria Municipiului Alexandria
5. Agenția Județeană pentru Ocuparea Forței de Muncă
6. Direcția pentru Agricultură a Județului Teleorman
7. Inspectoratul Teritorial de Muncă Teleorman
8. Patronatul Întreprinderilor Mici și Mijlocii Teleorman
9. S.C. EUROCAR SERVICE Teleorman S.R.L. Alexandria
10. CECAR Filiala Teleorman
11. Camera de Comerț, Industrie și Agricultură Teleorman
12. Sindicatul Spiru Haret Teleorman
13. Federația Sindicatelor Libere din Învățământ Teleorman
14. Asociația de Prietenie Româno-Franceză ROMFRA Teleorman
15. Federația Națională a Părinților EDUPART

MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII
INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN TELEORMAN

16. Direcția Județeană de Statistică Teleorman

Situația Curriculumului de Dezvoltare Local, a Contractelor cadru pentru stagiile de practică a elevilor, a operatorilor economici unde se derulează stagiile de practică din învățământul profesional și tehnic, a proiectului cifrei de școlarizare învățământ liceal tehnologic, profesional de masă, special și dual pentru anul școlar 2025-2026 au fost avizate de Președintele CLDPS TR și Coordonatorul regional SUD MUNTENIA.

2.2. Planul Local de Acțiune pentru Învățământ (PLAI) din județul Teleorman este un document de planificare strategică participativă pe termen lung ce urmărește stabilirea măsurilor integrate de educație și formare profesională în contextul dezvoltării regionale, în funcție de nevoile de dezvoltare economică și asigurare a coeziunii sociale, în perspectiva anului 2026. Acest document oferă cadrul strategic de dezvoltare al învățământului profesional și tehnic din Regiunea Sud Muntenia și din județ, pe baza analizelor evoluțiilor și tendințelor demografice, ale pieței muncii și ale economiei regionale ca bază pentru cererea actuală și viitoare de educație și formare profesională, precum și a situației curente a învățământului profesional și tehnic regional și județean (oferta de educație și formare profesională).

2.3. Raport privind încheierea contractelor cadru de pregătire practică din învățământul profesional și a contractelor de parteneriat în învățământul dual

Învățământ profesional

Situația statistică a contractelor cadru de pregătire practică din învățământul profesional

Clasa	Număr de unități de învățământ care au încheiate contracte cadru de pregătire practică prin învățământul profesional	Numărul de operatori economici cu care sunt încheiate contracte cadru de pregătire practică din învățământul profesional
Clasa a IX-a	6	16
Clasa a X-a	7	25
Clasa a XI-a	8	21

Învățământ dual

Situația statistică a contractelor de parteneriat în învățământul dual

Clasa	Număr de unități de învățământ care au încheiate contracte de parteneriat în învățământul dual	Numărul de operatori economici cu care sunt încheiate contracte de parteneriat în învățământul dual
--------------	--	---

MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII
INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN TELEORMAN

Clasa a IX-a	2	4
Clasa a X-a	2	3
Clasa a XI-a	2	3

**2.5. TABEL CENTRALIZATOR CURRICULUM DEZVOLTARE LOCALĂ
(CDL) ÎN ANUL ȘCOLAR 2024-2025**

Nr. crt.	Unitatea de ÎPT	Forma de învățământ, clasa	Domeniul	Calificarea profesională	Număr CDL-uri
1.	Liceul Teoretic Zimnicea	Învățământ profesional dual	Industrie textilă și pielărie	Confeccioner produse textile	1
2.	Liceul Teoretic Zimnicea	Învățământ profesional dual	Mecanică	Sudor/ Lăcătuș construcții metalice și utilaj tehnologic/Mecanic agricol	3
3.	Liceul Tehnologic „Anghel Saligny” Roșiorii de Vede	Învățământ profesional	Industrie alimentară	Brutar patiser preparator produse făinoase	3
4.	Liceul Tehnologic „Anghel Saligny” Roșiorii de Vede	Învățământ profesional	Mecanică	Mecanic auto	3
5.	Liceul Tehnologic „Anghel Saligny” Roșiorii de Vede	Învățământ profesional	Mecanică	Mecanic agricol	3
6.	Liceul Tehnologic „Anghel Saligny” Roșiorii de Vede	Învățământ liceal, zi	Protecția mediului	Tehnician ecolog și protecția calității mediului	4
7.	Liceul Tehnologic „Anghel Saligny” Roșiorii de Vede	Învățământ liceal, zi	Electromecanică	Tehnician electromecanic	1
8.	Liceul Tehnologic „Anghel Saligny” Roșiorii de Vede	Învățământ liceal, zi	Mecanică	Tehnician transporturi	4
9.	Liceul Tehnologic „Anghel Saligny” Roșiorii de Vede	Învățământ liceal, zi	Electromecanică	Tehnician electromecanic	1
10.	Liceul Tehnologic „Anghel Saligny” Roșiorii de Vede	Învățământ liceal, seral	Agricultură	Tehnician în agricultură	2
11.	Liceul Tehnologic „Anghel Saligny” Roșiorii de Vede	Învățământ liceal, seral	Protecția mediului	Tehnician ecolog și protecția calității mediului	2
12.	Liceul Tehnologic „Anghel Saligny” Roșiorii de Vede	Învățământ liceal, seral	Mecanică	Tehnician transporturi	1
13.	Liceul Tehnologic „Anghel Saligny” Roșiorii de Vede	Învățământ liceal, seral	Mecanică	Tehnician mecanic întreținere și reparații	1
14.	Liceul Tehnologic „Andrei Șaguna” Botoroaga	Învățământ profesional	Mecanică	Lăcătuș mecanic prestări servicii	3
15.	Liceul Tehnologic nr.1 Alexandria	Învățământ liceal, zi	Mecanică	Tehnician transporturi	4
16.	Liceul Tehnologic nr.1 Alexandria	Învățământ profesional	Mecanică	Mecanic auto	3
17.	Liceul Tehnologic nr.1 Alexandria	Învățământ profesional	Mecanică	Tinichigiu vopsitor auto	1
18.	Liceul Tehnologic nr.1 Alexandria	Învățământ profesional	Electric	Electrician exploatare centrale, statii si retele electrice	3
19.	Liceul Tehnologic nr.1 Alexandria	Învățământ liceal, zi	Turism și Alimentație	Tehnician în gastronomie	4
20.	Liceul Tehnologic nr.1 Alexandria	Învățământ liceal, zi	Economic	Tehnician în activități de comerț	1
21.	Liceul Tehnologic nr.1 Alexandria	Învățământ liceal, seral	Comerț	Tehnician în activități de comerț	1
22.	Liceul Tehnologic nr.1 Alexandria	Învățământ profesional	Turism și Alimentație	Ospătar (chelner) vânzător în unități de alimentație	2

MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII
INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN TELEORMAN

Nr. crt.	Unitatea de ÎPT	Forma de învățământ, clasa	Domeniul	Calificarea profesională	Număr CDL-uri
23.	Liceul Tehnologic „Virgil Madgearu” Roșiorii de Vede	Învățământ liceal, zi	Economic	Tehnician în activități economice/Tehnician în administrație	6
24.	Liceul Tehnologic „Virgil Madgearu” Roșiorii de Vede	Învățământ liceal, zi	Turism și Alimentație Publică	Tehnician în turism	4
25.	Liceul Tehnologic „Virgil Madgearu” Roșiorii de Vede	Învățământ liceal, zi	Resurse Naturale și Protecția Mediului	Tehnician ecolog și protecția calității mediului	2
26.	Liceul Tehnologic „Virgil Madgearu” Roșiorii de Vede	Învățământ profesional	Turism și Alimentație Publică	Ospătar (chelner) vânzător în unitățile de alimentație publică	1
27.	Centrul Școlar de Educație Incluzivă Alexandria	Învățământ profesional special	Industrie Textilă și Pielărie	Confecționar produse textile	4
28.	Liceul Teoretic Videle	Învățământ liceal, zi	Mecanic	Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații/mecatronică	3
29.	Liceul Teoretic Videle	ADS, AN III	Mecanică	Mecanică	1
30.	Liceul Teoretic Videle	ADS, AN IV	Mecanică	Mecanică	1
31.	Școala Gimnazială Saelele	Învățământ profesional dual	Turism Și Alimentație	Ospătar (chelner) vânzător în unități de alimentație	3
32.	Școala Gimnazială Saelele	Învățământ profesional dual	Mecanică	Mecanic agricol	3
33.	Liceul Tehnologic Drăgănești Vlașca	Învățământ liceal, zi	Mecanică	Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații	1
34.	Liceul Tehnologic „Sf. Haralambie” Turnu Măgurele	Învățământ liceal, zi	Turism și Alimentație	Tehnician în gastronomie	4
35.	Liceul Tehnologic „Sf. Haralambie” Turnu Măgurele	Învățământ liceal, zi	Comerț	Tehnician în activități de comerț	1
36.	Liceul Tehnologic „Sf. Haralambie” Turnu Măgurele	Învățământ liceal, zi	Mecanică	Mecanic auto	1
37.	Liceul Tehnologic „Sf. Haralambie” Turnu Măgurele	Învățământ profesional	Mecanică	Mecanic agricol	1
38.	Liceul Tehnologic „Sf. Haralambie” Turnu Măgurele	Învățământ liceal, zi	Economic	Tehnician în activități economice	1
39.	Liceul Tehnologic „Sf. Haralambie” Turnu Măgurele	Învățământ profesional	Turism și Alimentație	Ospătar (chelner) vânzător în unități de alimentație publică	1
40.	Liceul Tehnologic „Sf. Haralambie” Turnu Măgurele	Învățământ profesional	Mecanică	Mecanic auto	1
41.	Liceul Tehnologic „Sf. Haralambie” Turnu Măgurele	Învățământ profesional	Agricultură	Zootehnist/Agricultor culturi de câmp	1
42.	Liceul Tehnologic „Sf. Haralambie”, Turnu Măgurele	Învățământ liceal, zi	Agricultură	Tehnician în agroturism	3
43.	Liceul Tehnologic „Sf. Haralambie” Turnu Măgurele	Învățământ ADS ANUL III	Comerț	Comerț	1
44.	Liceul Tehnologic „Sf. Haralambie” Turnu Măgurele	Învățământ ADS ANUL IV	Comerț	Comerț	1
45.	Liceul Tehnologic "General David Praporgescu,, Turnu Măgurele	Învățământ liceal, zi, seral	Comert/Economic	Tehnician în activități de comerț	3
46.	Liceul Tehnologic "General David Praporgescu" Turnu Măgurele	Învățământ liceal, seral	Electric	Tehnician în instalații electrice	1
47.	Liceul Tehnologic "General David Praporgescu" Turnu Măgurele	Învățământ liceal cls XIII, seral	Protecția Mediului	Tehnician ecolog și protecția calității mediului	1
48.	Liceul Tehnologic "General David Praporgescu" Turnu Măgurele	Învățământ profesional	Turism și Alimentație	Ospătar(chelner), vânzător în unități de alimentație	2
49.	Liceul Tehnologic	Învățământ liceal, zi	Agricultură	Tehnician veterinar	4

MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII
INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN TELEORMAN

Nr. crt.	Unitatea de ÎPT	Forma de învățământ, clasa	Domeniul	Calificarea profesională	Număr CDL-uri
50.	„Nicolae Bălcescu” Alexandria Liceul Tehnologic „Nicolae Bălcescu” Alexandria	Învățământ liceal, zi	Protecția Mediului	Tehnician ecolog și protecția calității mediului	4
51.	Liceul Tehnologic „Nicolae Bălcescu” Alexandria	Învățământ liceal, zi	Industria Alimentară	Tehnician în industria alimentară	4
52.	Liceul Tehnologic „Nicolae Bălcescu” Alexandria	Învățământ liceal, sereal	Agricultură	Tehnician în agricultură	3
53.	Liceul Tehnologic „Nicolae Bălcescu” Alexandria	Învățământ profesional	Industria Alimentară	Brutar-patiser, preparator produse făinoase	3
54.	Liceul Tehnologic „Nicolae Bălcescu” Alexandria	Învățământ profesional	Mecanica	Mecanic auto	2

3. PRIORITĂȚI ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PROFESIONAL ȘI TEHNIC

Creșterea calității procesului educațional în învățământul profesional și tehnic prin:

- Eficientizarea managementului la clasă cu centrarea procesului educațional pe formarea de competențe și realizarea de ore atractive;
- Dezvoltarea activității de orientare și consiliere a elevilor în formarea profesională, la nivelul unităților de învățământ Î.P.T.;
- Creșterea numărului de clase de învățământ profesional și dual;
- Eficientizarea rețelei școlare a Î.P.T. prin adaptarea la cerințele pieței muncii;
- Creșterea ponderii învățământului profesional și tehnic în planul de școlarizare;
- Eficientizarea parteneriatelor cu agenții economici pentru instruirea practică, inclusiv pentru dotarea atelierelor/ laboratoarelor cu echipamente și materiale didactice;
- Eficientizarea activității de promovare a învățământului profesional și dual;
- Organizarea activităților de promovare a învățământului profesional și dual: „Ziua națională a Meseriilor” și „Săptămâna meseriilor”;
- Sprijinirea unităților de învățământ în activitatea de promovare a Î.P.T.;
- Formarea cadrelor didactice care predau la gimnaziu, cu privire la avantajele Î.P.T.

4. ANALIZA SWOT A DISCIPLINELOR TEHNICE ÎN URMA INSPECȚIILOR/ACTIVITĂȚILOR REALIZATE:

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
- Realizarea de către toate unitățile de învățământ Î.P.T. a CDL-urilor, la liceul tehnologic, avizate de C.L.D.P.S. și aprobate în Consiliul	- Predarea și evaluarea centrată pe competențe nu sunt suficient valorificate la nivelul elevilor în toate unitățile de învățământ preuniversitar;

MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII
INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN TELEORMAN

de Administrație al Inspectoratului Școlar Județean Teleorman, în concordanță cu noile reglementări; - Monitorizarea procesului de predare-învățare de către comisiile de evaluare și asigurare a calității din unitățile școlare; - Un număr însemnat de cadre didactice tehnice utilizează platformele electronice pentru desfășurarea unor activități de învățare centrate pe elev și pentru dezvoltarea competențelor de utilizare a sistemelor informatice în procesul de învățare; - Consilierea și îndrumarea activității didactice a profesorilor debutanți care predau discipline din aria curriculară Tehnologii, de către inspectorii de specialitate și metodiști ai Inspectoratului Școlar Județean Teleorman; - Existența parteneriatelor dintre unitățile școlare tehnice și agenții economici, privind sprijinirea școlilor și a elevilor în realizarea unei instruiți practice la nivelul cerințelor curriculare; - Parteneriate pentru învățământ dual în creștere față de anul școlar trecut; - Îmbunătățirea dotării atelierelor cu echipamente didactice; - Aplicarea în cadrul activităților de învățare a deprinderilor/abilităților dobândite în urma participării la cursurile de formare prin proiectul CRED a profesorilor care predau educație tehnologică; - Valorificarea oportunităților oferite de proiectele europene; - Reorganizarea unităților de învățământ Î.P.T. pe maximum două domenii/unitate de învățământ preuniversitar; - Număr mare de unități de învățământ preuniversitar Î.P.T. acreditate pe toate nivelurile (Nivel 3, 4 și 5).	- Activitatea desfășurată de structurile manageriale consultative și intermediare (catedre și comisii metodice, cercuri metodice, consiliul consultativ, C.L.D.P.S.) nu este suficient valorizată la nivelul unităților de învățământ preuniversitar, al disciplinei și la nivelul județului; - Parteneriatele cu agenții economici se rezumă în cele mai multe cazuri la efectuarea instruiți practice; - Absenteism ridicat la nivelul unităților Î.P.T.; - Număr mic de elevi înscriși în învățământul profesional, în etapa I de admitere, inclusiv în învățământul dual; - Nu se utilizează frecvent laboratoarele existente în școli; - Calificărilor profesionale neatractive și numărul mic de elevi înscriși atât în învățământ profesional, cât și în învățământul liceal;
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI - Atractivitate scăzută a Î.P.T. în rândul elevilor și al părinților acestora;

MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII
INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN TELEORMAN

- Încheierea de parteneriate cu agenți economici interesați de formarea inițială și de învățământul dual; - Efectuarea instruirii practice la agenți economici care utilizează tehnologii moderne, atât pentru elevii învățământului profesional și dual, cât și pentru cei din anii terminali ai liceului tehnologic; - Creșterea interesului operatorilor economici, privind școlarizarea elevilor în calificări solicitate pe piața muncii prin sistemul de învățământ profesional dual; - Organizarea prin cercurile metodice a activităților metodice – Dezbateră ghidului – <i>Repere metodologice pentru aplicarea curriculumului la clasa a IX-a, a X-a și a XI-a</i>; - Apariția unor calificări profesionale noi foarte cerute pe piața muncii (Electrician sisteme fotovoltaice; Operator roboți industriali).	- Resursă umană cu peste 30 de ani vechime în Î.P.T. și scăderea numărului de maiștri instructori; - Atractivitatea scăzută a unor calificări solicitate de către operatorii economici (sudor, lăcătuș, confecționar produse textile etc.); - Scăderea motivației învățării, creșterea ratei abandonului școlar, în cazul liceelor tehnologice, unde elevii preferă să se angajeze, înainte de finalizarea studiilor; - Mulți părinți ai elevilor din mediul rural sunt dezinteresați de parcursul educațional al copiilor.
---	--

5. REZULTATELE PE DOMENII/DISCIPLINE, CA URMARE A DESFĂȘURĂRII ETAPELOR JUDEȚENE ALE OLIMPIADELOR ȘI CONCURSURILOR ȘCOLARE:

Nr crt.	Domeniul/Disciplina	Nr. elevi participanți la Olimpia Națională/ Școala de proveniență	Județul organizator al Olimpiadei Naționale
1.	Economic/ Turism și alimentație	2 elevi Liceul Tehnologic „Virgil Madgearu”, Roșiori de Vede	Dolj
2.	Agricultură	2 elevi Liceul Tehnologic „Nicolae Bălcescu”, Alexandria	Harghita

**MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII
INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN TELEORMAN**

3.	Educație tehnologică și aplicații practice	1 elev - Școala Gimnazială nr. 1 Videle 1 elev –Școala Gimnazială Nr.1 Cosmești 1 elev –Școala Gimnazială „Ștefan Cel Mare” Alexandria 1 elev -Școala Gimnazială Drăgănești de Vede	Suceava
----	--	--	---------

- **Competiția Business Plan** - faza județeană, 25 martie 2025, s-a desfășurat la Liceul Tehnologic „General David Praporgescu” Turnu Măgurele și au participat 4 firme de exercițiu; 1 firmă de exercițiu s-a calificat pentru faza regională și a obținut Mențiune.
- **La Târgul Național al Firmelor de Exercițiu ”Tânăr Antreprenor în spațial virtual”** organizat la Liceul Tehnologic „Dimitrie Bolintineanu” din Bolintin Vale, județul Giurgiu, s-au obținut următoarele rezultate:

Premiul special - Cea mai buna prezentare PPT, FE EMMA FASHION SRL, Liceul Tehnologic „General David Praporgescu” Turnu Măgurele

Premiul al III-lea– Cel mai bun catalog, FE MELBRO SRL, Liceul Tehnologic „General David Praporgescu” Turnu Măgurele

PREMIUL al III-lea – De la idee la business, Liceul Tehnologic „General David Praporgescu” Turnu Măgurele

- **Maratonul pentru Educație Antreprenorială**, organizat de Confederația Națională pentru Antreprenoriat Feminin – CONAF, în parteneriat cu ISJ Teleorman, au provocat licenii din Municipiul Alexandria pentru susținerea și dezvoltarea competențelor antreprenoriale, prin finanțarea celor mai bune idei de afacere, Astfel, echipajul format din 6 elevi de la Liceului Tehnologic Nr. 1 Alexandria a fost marele câștigător.

EDUCAȚIA SPECIALĂ DIN JUDEȚUL TELEORMAN

În județul Teleorman, în anul școlar 2024-2025, activitatea din domeniul educației speciale s-a desfășurat printr-un sistem diversificat, care a inclus atât unitățile de învățământ special și special integrat, cât și unitățile de învățământ de masă în care sunt școlarizați elevii cu cerințe

MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII
INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN TELEORMAN

educaționale speciale. Copiii/elevii au beneficiat de programe adaptate și de sprijin personalizat/individualizat din partea cadrelor didactice și a specialiștilor, ceea ce le-a oferit șansa de a-și valorifica potențialul. S-a remarcat deschiderea școlilor din învățământul de masă către incluziune și o colaborare tot mai strânsă cu învățătorii și profesorii de sprijin, profesorii consilieri școlari sau logopezi, fapt ce a contribuit la creșterea participării elevilor în comunitatea școlară. Deși persistă provocări legate de resurse materiale și de necesitatea formării continue a cadrelor didactice, implicarea părinților și sprijinul comunității au un rol esențial în susținerea procesului educațional.

În acest an școlar, în domeniul educației speciale au fost vizate următoarele obiective:

- monitorizarea calității procesului educațional, a managementului instituțional în domeniul educației speciale;
- eficientizarea serviciilor educaționale pentru copiii/elevii din grupurile vulnerabile;
- depistarea problemelor de la nivelul educației speciale din județ și gestionarea acestora;
- asigurarea accesului la educație pentru elevii cu dizabilități și/sau CES;
- implicarea autorităților publice în gestionarea eficientă a resurselor din domeniul educației speciale.

Sursele de informare privind calitatea educației oferite copiilor/elevilor cu dizabilități și/sau CES, din perspectiva monitorizării externe au fost reprezentate de:

- inspecțiile cuprinse în **Graficul unic de monitorizare și control al I.Ș.J. Teleorman nr. 9976/15.10.2024**, pentru anul școlar 2024-2025;
- inspecția tematică de specialitate, desfășurată în perioada **03-07 martie 2025**, *Verificarea modului de implementare de către consilierii școlari a programelor în domeniul prevenirii violenței și al consumului de droguri în mediul școlar*;
- inspecțiile curente și speciale pentru obținerea gradelor didactice;
- verificarea aspectelor sesizate privind activitatea unor cadre didactice, discuții cu elevii și părinții;
- monitorizarea derulării, la nivelul disciplinelor de învățământ a activităților de învățare diferențiată: învățare remedială/activități de pregătire specială a copiilor/elevilor cu ritm lent de învățare;
- monitorizarea implementării planurilor educaționale personalizate/planurilor de intervenție personalizată, realizării adaptărilor curriculare și educației remediale în învățământul special integrat.

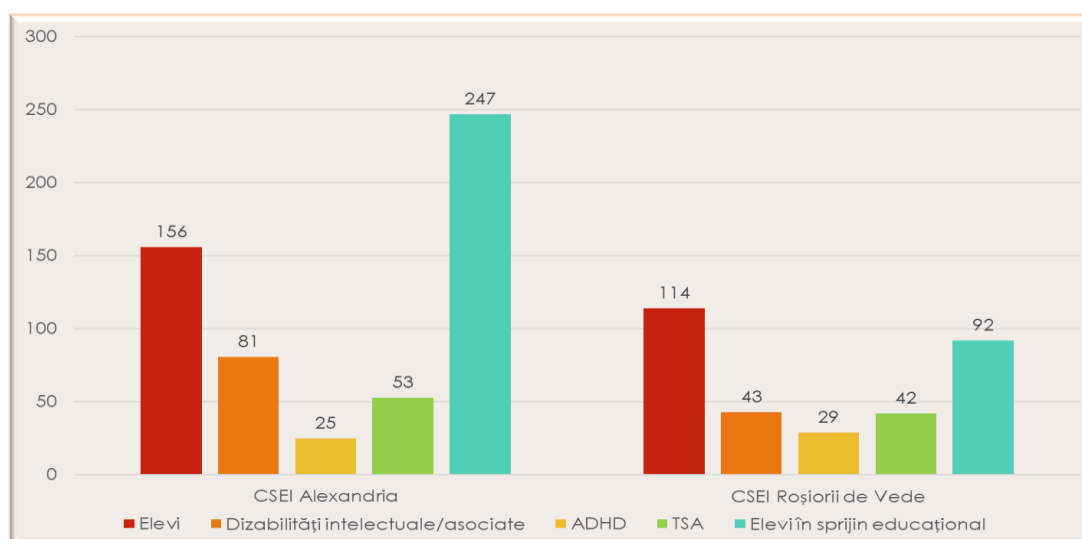
MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII
INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN TELEORMAN

Diagnoza procesului educațional la nivelul educației speciale din județul Teleorman, an școlar 2024-2025

1. Efective elevi în învățământul special

La sfârșitul anului școlar trecut, în învățământul special au fost școlarizați un număr de **270** elevi cu dizabilități intelectuale și asociate, după cum urmează:

Nr. crt.	Total elevi	Tipul de deficiență					
		mentală-asociată	auz	văz	locomotor	ADHD	TSA
CSEI Alexandria	156	78				25	53
CSEI Roșiorii de Vede	114	43	-	-	-	29	42
Total	270	121	-	-	-	54	95



CSEI Alexandria a funcționat, în anul școlar 2024-2025, cu **3 clase speciale integrate în învățământul de masă, la Școala Gimnazială nr. 4 Turnu Măgurele, Școala Gimnazială „M.R. Paraschivescu” Zimnicea și Școala Gimnazială nr. 3 Zimnicea**, având în vedere numărul elevilor cu dizabilități din aceste localități.

2. Cadre didactice în învățământul special

Funcție	Număr de cadre didactice
Profesor psihopedagog	21
Cadru didactic de sprijin/itinerant	25
Învățător/Profesor - educator	32
Profesor psihopedagogie specială	34
Profesor de alte specialități (educație fizică și sport, religie)	3

MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII
INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN TELEORMAN

Profesor CDS/cultură de specialitate	1
Maistru instructor	2
Profesor kinetoterapeut	3
Educatoare /prof.înv. preșcolar	6
Total	127 cadre didactice

3. Activitatea de sprijin educațional la nivelul județului Teleorman

În anul școlar 2024-2025 au derulat activități de sprijin educațional și remediere a dificultăților de învățare și adaptare în unități de învățământ incluzive un număr de **25 învățători/profesori de itineranți și de sprijin** încadrați la C.S.E.I. Alexandria (18 cadre didactice de sprijin) și C.S.E.I. Roșiorii de Vede (7 cadre didactice de sprijin), având ca beneficiari **339 elevi** cu orientare școlară către servicii de sprijin educațional, **în 21 unități de învățământ**. 3 profesori itineranți /de sprijin au asigurat servicii educaționale pentru învățământ la domiciliu, pentru un număr de **13 elevi școlarizați la domiciliu**.

Cadrele didactice itinerante/de sprijin au identificat elevii cu certificat de orientare școlară integrați în școala de masă, ori având recomandare pentru școlarizare la domiciliu, au realizat evaluarea inițială a acestor elevi, au colaborat cu profesorii, au implementat Planul de servicii individualizate, Adaptarea curriculară și Programul de intervenție personalizată pentru fiecare beneficiar, au derulat activități de remediere a dificultăților de învățare și adaptare cu elevii beneficiari, precum și evaluarea curentă și sumativă, reglând permanent procesul de intervenție educațională, conform fișei postului.

Activitățile remediale desfășurate au fost adaptate nevoilor și particularităților beneficiarilor, în concordanță cu potențialul real al fiecărui elev, urmărind zona proximei dezvoltări și prin utilizarea de strategii didactice creative și eficiente. În urma implementării intervenției educaționale de sprijin, a colaborării profesorului itinerant/de sprijin cu părinții elevului, cu profesorii acestuia, demersul educațional a fost permanent analizat și actualizat, revizuit în funcție de rezultatele obținute de către elev, așa încât, în cele mai multe dintre situații, a fost înregistrat progres, raportat la situația inițială a elevului.

Pentru elevii din clasa a opta, intervenția a urmărit competențe care sunt solicitate spre a fi demonstrate la examenele de Evaluare Națională, adaptate la posibilitățile reale de răspuns ale elevilor, fiind asigurată prezența și suportul profesorului de sprijin, în derularea probelor de examen pentru Evaluare Națională, la solicitarea părintelui, cu aprobarea IȘJ Teleorman.

În detaliu, situația este descrisă în tabelul următor:

MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII
INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN TELEORMAN

Unități de învățământ beneficiare	Nr. cadre didactice	Nr. de elevi beneficiari ai serviciilor de sprijin educațional și activități de remediere în anul școlar 2024-2025	Elevi cuprinși în sprijin educațional, cu Certificat de orientare școlară și profesională	Elevi cuprinși în sprijin educațional, cu încadrare în grad de handicap	Nr. de elevi de clasa a VIII-a, din care:		Număr elevi (absolvenți ai clasei a VIII-a) care au care au fost admiși liceu/școală profesională
					beneficiari de sprijin educațional și activități de remediere	au susținut Examenul de Evaluare Națională	
21 unități de învățământ	25 cadre didactice de sprijin sau itinerante	339 elevi beneficiari (inclusiv cei 13 elevi școlari la domiciliu)	339 elevi	120 elevi	29 elevi	25 elevi	23 elevi

3. CJRAE TELEORMAN

Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională Teleorman coordonează, monitorizează și evaluează la nivel județean activitatea:

I. Compartimentului de Servicii Educaționale Specializate - CSES, prin care se oferă:

- *Servicii de consiliere școlară și psihologică*, în cadrul celor **49 de cabinete de asistență psihopedagogică**, dintre care **3 sunt în sediul CJRAE Teleorman**, la adresa: str. Carpați nr. 15, Corp C, etaj 3, Alexandria, restul de **46 sunt distribuite la nivelul tuturor localităților urbane, și în câteva unități de învățământ din mediul rural**, precum și a celor **2 cabinete psihologice** care funcționează în sediul CJRAE Teleorman.

Activitatea profesorilor consilieri școlari și profesorilor psihologi este îndrumată de un coordonator al serviciilor de consiliere școlară și psihologică.

- *Servicii de terapie logopedică* în cadrul celor **8 cabinete logopedice interșcolare**, care își desfășoară activitatea în circumscripții logopedice care cuprind cel puțin 2 unități de învățământ preșcolar și/sau primar. **1 cabinet logopedic interșcolar** are locația în sediul CJRAE Teleorman, celelalte **7 sunt în fiecare din cele 5 orașe ale județului**. Activitatea profesorilor logopezi este îndrumată de un coordonator al serviciilor de terapie logopedică.

II. Compartimentul de Evaluare și Orientare Școlară și Profesională- CEOSP, cu locația în sediul CJRAE Teleorman, aici realizându-se evaluarea psihoeducațională a copiilor, elevilor și tinerilor cuprinși în învățământul preuniversitar și care sunt în categoria celor cu cerințe educaționale speciale.- activitate reglementată prin *Ordinul comun al ministerului muncii, ministerului sănătății și ministerului educației nr. 1985/1305/5805/2016 din 4 octombrie 2016, privind aprobarea metodologiei pentru evaluarea și intervenția integrată în vederea încadrării copiilor cu dizabilități în grad de handicap, a orientării școlare și profesionale a copiilor cu cerințe educaționale*

MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII
INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN TELEORMAN

speciale, precum și în vederea abilitării și reabilitării copiilor cu dizabilități și/sau cerințe educaționale speciale și a OME Nr. 5701/2024 pentru aprobarea Regulamentului- cadru de organizare și funcționare a centrelor județene/ al municipiului București de resurse și asistență educațională, cu modificările și completările ulterioare.

Cadre didactice care au fost încadrate în CJRAE Teleorman, pe categorii:

Număr profesori consilieri școlari	42
Număr profesori logopezi	8
Număr mediatori școlari	0

4. Concursuri/proiecte educaționale implementate la nivelul județului

La nivelul unităților de învățământ special, au fost desfășurate următoarele concursuri școlare aflate în calendarele proiectelor de educație extrașcolară regionale, naționale:

- Concursul Regional *COPILARIE FERICITĂ*, înscris în Calendarul Proiectelor de Educație Extrașcolară Regionale și Interjudețene an școlar 2024-2025, OMEC 3026/15.01.2025, fără finanțare M.E.C, domeniul Cultural - artistic, poziția 1169;
- Concursul Regional *VESTE BUNĂ DE ÎNVIERE*, înscris în Calendarul Proiectelor de Educație Extrașcolară Regionale și Interjudețene an școlar 2024-2025, OMEC 3026/15.01.2025, fără finanțare M.E.C, domeniul Cultural - artistic, poziția 1683;
- Concursul Regional *STROPI DE CURCUBEU PE IE*, ediția IV, înscris în Calendarul Proiectelor de Educație Extrașcolară Regionale și Interjudețene an școlar 2024-2025, OMEC 3026/15.01.2025, fără finanțare M.E.C, domeniul Cultural - artistic, poziția 1710;
- Concursul Regional *UNEORI PUȚIN ÎNSEAMNĂ MULT*, înscris în Calendarul Proiectelor de Educație Extrașcolară Regionale și Interjudețene an școlar 2024-2025, OMEC 3026/15.01.2025, fără finanțare M.E.C, domeniul Cultural - artistic, poziția 1705;
- Concursul Național *ÎMPREUNĂ PENTRU VIITOR*, din cadrul Strategiei Naționale de Acțiune Comunitară, înscris în Calendarul Proiectelor de Educație Extrașcolară Naționale și Internaționale;
- Concursul Național *DINCOLO DE CUVINTELE ROSTITE*, din cadrul Strategiei Naționale de Acțiune Comunitară, înscris în Calendarul Proiectelor de Educație Extrașcolară Naționale și Internaționale;
- Concursul Național *SCRISOARE PENTRU PRIETENUL MEU*, din cadrul Strategiei Naționale de Acțiune Comunitară, înscris în Calendarul Proiectelor de Educație Extrașcolară Naționale și Internaționale.

MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII
INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN TELEORMAN

În anul școlar trecut, la nivelul învățământului special și special integrat au fost implementate următoarele proiecte cu finanțare externă:

CJRAE Teleorman, a coordonat la nivel județean proiectele din programul național ***Împreună prindem curaj***, care s-a derulat într-un număr de 22 de unități de învățământ, și care a avut un buget de 74200 lei. Perioada de implementare a fost noiembrie 2024- mai 2025, pentru 19 unități de învățământ selectate în prima rundă, și mai- iulie 2025 pentru 3 unități de învățământ selectate în cea de-a doua rundă.

CSEI Alexandria a implementat proiecte Erasmus + care au contribuit la dezvoltarea competențelor cadrelor didactice, pe de o parte și pe de altă parte, cunoașterea unor exemple de bună practică din țările partenere și popularizarea experienței proprii:

- proiectului de parteneriat strategic, componenta KA2, cu titlul ***MESI4SEN – More Education and Social Inclusion for Special Educational Needs***, număr de referință la nivel european 2022-1-BE02-KA220-SCH-000088041, finanțat prin Programul ERASMUS+, acțiunea Strategic Partnerships, coordonat de BELGIA și parteneri din TURCIA, SLOVENIA, GRECIA și ROMÂNIA, derulat în perioada 01 mai 2023 – 30 aprilie 2025;

- acreditare ERASMUS + în domeniul "Educație Școlară", acreditare numărul **2022-1-RO01-KA120-SCH-000107828**, în cadrul căruia au avut loc 2 fluxuri de mobilitate pentru elevi – Karaman, Turcia și Ljubljana, Slovenia, o rundă pentru formarea cadrelor didactice și trei activități de Job Shadowing (Karaman - Turcia, Ljubljana - Slovenia, Paphos, - Cipru);

- **CSEI Alexandria** a găzduit o mobilitate de elevi pentru o școală specială din Vilnius, Lituania organizând pentru aceștia ateliere educaționale și activități nonformale. Profesorii însoțitori au avut ocazia să observe și să discute strategiile de integrare, terapiile educaționale și proiectele extracurriculare implementate la nivelul centrului.

- au fost inițiate două **proiecte eTwinning**, care vizează dezvoltarea profesională și personală a elevilor și cadrelor didactice. Primul proiect are ca temă dezvoltarea emoțională, urmărind cultivarea competențelor socio-emoționale prin activități creative și colaborative. Cel de-al doilea proiect este centrat pe instrumente digitale utile în activitatea didactică, oferind profesorilor oportunitatea de a explora și integra resurse TIC inovatoare în procesul de predare-învățare.

- la apelul din 5 martie 2025 au fost depuse patru proiecte Erasmus, realizate atât în parteneriat cu instituții noi, cât și cu parteneri tradiționali ai școlii. În urma procesului de evaluare, **două dintre proiecte au fost aprobate pentru finanțare.**

5. Analiza activității desfășurate în anul școlar 2024-2025 la nivelul unităților de învățământ special și special integrat

MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII
INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN TELEORMAN

Aspecte pozitive

- Managementul unităților din domeniul educației speciale a reflectat preocuparea pentru derularea unei activități de calitate, în beneficiul elevilor cu dizabilități și/sau cerințe educaționale speciale.
- Aprecierea activității didactice a majorității profesorilor consilieri, logopezi, învățători/profesori de sprijin, de către cadrele didactice de la nivelul unităților de învățământ, reflectată în acțiunile comune desfășurate la nivel instituțional.
- Încadrarea cu personal calificat în toate cabinetele unde se oferă servicii de sprijin educațional/asistență psihopedagogică sau terapie logopedică.
- Existența în majoritatea unităților de învățământ monitorizate în cadrul inspecției tematicе a unei baze de date cu elevii vulnerabili la acte de violență, precum și a celor cu risc de dezvoltare a comportamentelor agresive.
- Activitățile didactice, atât ale profesorului logoped, cât și ale profesorului consilier, adresate copiilor/ elevilor cu CES, sunt adaptate nevoilor acestora, în concordanță cu tipul de dizabilitate/ afectare, grad de handicap și dificultăți/ tulburări de învățare.
- Relațiile interpersonale (profesor-elev, conducere-subalterni, profesori-părinți, profesori-profesori) au contribuit la crearea unui climat educațional deschis, stimulatіv pentru dezvoltarea potențialului individual al elevului cu dizabilități și/sau CES.
- Documentele specifice activității din domeniul educației speciale sunt realizate de majoritatea cadrelor didactice.
- Strategiile didactice folosite în cadrul activităților desfășurate sunt diverse, moderne, interactive și bine încadrate în lecție.
- Climatul demersului didactic a fost unul favorabil actului de învățare, activitățile fiind atractive, interesante și chiar originale, elevii, fiind stimulați în permanență și implicați activ.
- În majoritatea unităților de învățământ au fost asigurate spațiile în care să se desfășoare activitățile specifice de sprijin educațional/consiliere educațională/terapie logopedică – funcționarea lor după un program/orar stabilit.
- Existența colaborării între profesorul consilier, profesorul logoped, responsabilul de caz/cadrul didactic de sprijin/itinerant, în special pentru realizarea Planurilor de servicii individualizate - PSI-uri, care urmează a fi aprobate de COSP organizat în CJRAE Teleorman.

**MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII
INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN TELEORMAN**

- Varietatea activităților implementate prin programele județene, care se adresează elevilor, în calitate de beneficiari direcți.
- Existența activităților specifice, fie de intervenție, fie de monitorizare, adresate elevilor cu dizabilități și/sau CES.

Probleme și disfuncții identificate la nivelul educației speciale, an școlar 2024-2025

- Imposibilitatea asigurării, pentru toți elevii cu cerințe educaționale speciale, a serviciilor de sprijin educațional, consiliere educațională sau terapie logopedică, din cauza normelor insuficiente la nivel de județ.
- Necunoașterea/neaplicarea cadrului legislativ privind acordarea drepturilor elevilor cu CES, conform H.G. nr. 564/2027, cu modificările și completările ulterioare.
- Neimplicarea/Nedeseemnarea responsabililor de caz pentru toți elevii integrați în învățământul de masă.
- Nerealizarea de către toate cadrele didactice a adaptărilor curriculare, în vederea obținerii progresului școlar și prevenirii abandonului, în colaborare cu învățătorul/profesorul sprijin, consilier și logoped, după caz.
- Discriminarea elevilor cu dizabilități și/sau CES, mai ales în cazul claselor supraaglomerate din mediul urban.
- Cadre didactice din învățământul de masă fără competențele necesare pentru obținerea progresului școlar al elevilor cu dizabilități și/sau CES.
- Dificultăți în asigurarea normei de predare a consilierului școlar la nivelul unităților de învățământ de masă.
- Dificultate în realizarea unor activități de terapii specifice și de compensare, fără implicarea părinților ca persoană suport pentru elevi, mai ales a celor de vârstă mică.
- Monitorizarea insuficientă a activității la clasă de către directorii unităților de învățământ special/CJRAE Teleorman de către cadrele din învățământul special.
- Existența încă a unor cabinete de asistență psihopedagogică care sunt amenajate în medii improprii unei activități de calitate.
- Nerespectarea, de către unii directori ai unităților de învățământ a OME nr. 6235/2023 pentru aprobarea *Procedurii privind managementul cazurilor de violență asupra ante-*

**MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII
INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN TELEORMAN**

preșcolarilor/preșcolarilor/elevilor și personalului unității de învățământ, precum și al altor situații corelate în mediul școlar și al suspiciunii de violență asupra copiilor în afara mediului școlar.

6. Direcții de acțiune prioritare pentru domeniul educației speciale, în anul școlar 2025-2026:

În vederea **optimizării procesului educațional din domeniul educației speciale** din județul Teleorman și ținând cont de prevederile noii legi a educației, se vor viza următoarele măsuri:

Măsuri sistemice de reorganizare la nivelul educației speciale

- Implementarea prevederilor Legii nr. 141/2025 privind unele măsuri fiscal-bugetare.
- Implementarea în bune condiții a noilor prevederi legislative din OME nr. 5701/2024 pentru aprobarea *Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a centrelor județene/al municipiului București de resurse și asistență educațională*.
- Organizarea flexibilă a procesului educațional, în conformitate cu noile prevederi legislative.

Măsuri rezultate din diagnoza la nivel de județ

- Asigurarea accesului la educație și la servicii de calitate (eliminarea barierelor de mediu/de învățare).
- Organizarea unei perioade de mentorat profesional pentru cadrele didactice debutante sau nou intrate în sistem.
- Încheierea unor parteneriate funcționale între CSEI și școlile de masă, care să includă activități de formare a cadrelor didactice, mese rotunde, ateliere de lucru cu sprijinul IȘJ Teleorman și CCD Teleorman.
- Intensificarea acțiunilor din partea autorităților abilitate și sprijinirea școlii în implementarea de măsuri privind prevenirea și combaterea fenomenului violenței și a bullying-ului în mediul școlar, mai ales la adresa elevilor cu CES și/sau cu dizabilități.
- Crearea unui mediu școlar sigur și suportiv.
- Asigurarea sprijinului educațional adaptat/personalizat.
- Identificarea timpurie a dificultăților/întârzierilor în dezvoltarea preșcolarilor/elevilor.
- Susținerea părinților elevilor cu dizabilități și/sau CES.

ÎNVĂȚĂMÂNTUL PARTICULAR ȘI ALTERNATIVELE EDUCAȚIONALE

MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII
INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN TELEORMAN

ACTIVITATEA DE PLURALISM EDUCAȚIONAL LA NIVELUL I.Ș.J. TELEORMAN

Inspectoratul Școlar Județean Teleorman recunoaște rolul pe care alternativele educaționale îl joacă în diversificarea și personalizarea procesului de învățare, prin oferirea de oportunități adaptate nevoilor și stilurilor individuale ale beneficiarilor direcți ai educației. Astfel, cadrele didactice din județ au avut ca obiectiv principal centrarea pe elev, cu accent pe învățare și pe rezultatele învățării, diversificarea și adaptarea situațiilor de învățare. Acest lucru a permis dezvoltarea unor competențe variate, precum creativitatea, gândirea critică și autonomia, aspecte esențiale pentru pregătirea unei generații capabile să facă față provocărilor complexe ale societății moderne. În plus, ne-am propus să sprijinim incluziunea, să căutăm soluții flexibile pentru elevii cu dificultăți de integrare în sistemul tradițional sau pentru cei cu talente și interese specifice.

Totodată, în anul școlar 2024-2025, am urmărit promovarea unui mediu de învățare eficient, a stării de bine în rândul elevilor și al profesorilor, precum și orientarea demersurilor educaționale către dezvoltarea cognitivă a elevilor în strânsă relație cu cea socioe-moțională. Pentru atingerea acestui obiectiv, am valorificat și corelat contextele formale, nonformale și informale de învățare, utilizând resurse de învățare variate, valificând oportunitățile oferite de resursele educaționale deschise (RED) și resursele educaționale digitale.

De asemenea, am încurajat participarea, în număr mare, a cadrelor didactice la programe pentru dezvoltare profesională și cursuri de pregătire de specialitate, atât prin programele oferite de organizații din țară abilitate în acest domeniu, dar și prin cursuri de formare și activități de tip *Job Shadowing* prin programul Erasmus+. Astfel, cadrele didactice au utilizat în procesul educativ metode moderne, activ-participative, în care elevii își aduc o contribuție majoră la propria dezvoltare personală și profesională. Impactul utilizării unor astfel de metode conduce, printre altele, nu doar la îmbogățirea performanțelor școlare, dar și pregătește tinerii pentru o viață echilibrată și productivă, în care învățarea continuă devine un element central.

În anul școlar 2024-2025, în județul Teleorman, programul *step-by-step* s-a derulat în două unități de învățământ, după cum urmează:

- Școala Gimnazială „Mircea cel Bătrân” din Turnu Măgurele - programul a fost implementat pentru 5 clase, de către 10 cadre didactice, iar 125 de copii au beneficiat direct de activitățile specifice programului;
- Școala Gimnazială Nr. 4 din Turnu Măgurele - programul a fost implementat pentru 5 clase, de către 10 cadre didactice, iar 112 copii au beneficiat direct de activitățile specifice programului.

MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII
INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN TELEORMAN

Activitățile organizate au urmărit susținerea și dezvoltarea personală a elevilor, în vederea cultivării unei atitudini orientate spre învățare. În același timp, a fost încurajată învățarea prin experiență, explorare și colaborare, ceea ce a dezvoltat autonomia și creativitatea elevilor. Prin activitățile organizate, aceștia au fost încurajați să-și descopere propriile interese și să-și dezvolte abilități sociale și emoționale, esențiale pentru viață.

Un alt beneficiu extraordinar al implementării acestui program a constat în crearea unui mediu educațional incluziv și prietenos, în care fiecare copil s-a simțit valorificat și încurajat să progreseze în ritmul său. La fel de important este faptul că atât părinții cât și alți membrii ai comunității locale au fost implicați activ în procesul educațional, construindu-se astfel o rețea de sprijin care susține succesul școlar și dezvoltarea personală a elevilor.

În ceea ce privește învățământul particular, la nivelul județului Teleorman, în anul școlar 2024-2025, au funcționat două unități de învățământ, Școala Postliceală Sanitară „Carol Davila” Alexandria și Școala Postliceală „FEG EDUCATION” din Roșiorii de Vede. Aceste unități educaționale și-au adus propria contribuție la dezvoltarea sistemului de învățământ local în domeniul sănătății, oferind o alternativă flexibilă și accesibilă pentru formarea profesională a viitorilor specialiști din domeniul medical. Cadrelele didactice care desfășoară cursuri în cele două școli și-au propus să creeze specialiști capabili să răspundă mobilității continue de pe piața muncii din România și să se integreze ușor în structurile profesionale din celelalte țări ale UE.

Prin programe practice și adaptate cerințelor actuale, școlile postliceale particulare din județul nostru facilitează inserția rapidă pe piața muncii a absolvenților, care dețin următoarele calificări: asistent medical generalist sau asistent medical de farmacie. Finalizarea cu succes a programelor de formare a fost facilitată și de încheierea unor protocoale de colaborare cu instituțiile medicale din județ.

În anul școlar 2024-2025, au funcționat, de asemenea, două centre de zi, în regim particular, care au oferit sprijin educațional copiilor de nivel preșcolar, unul situat în localitatea Roșiorii de Vede, iar celălalt în comuna Peretu. Ambele centre au întreprins demersuri pentru obținerea autorizației provizorii de funcționare pentru anul școlar următor.

Referitor la prioritățile activității din domeniul învățământului particular și al alternativelor educaționale pentru anul școlar 2025-2026, Inspectoratul Școlar Județean Teleorman va avea în vedere:

MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII
INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN TELEORMAN

- sprijinirea oricărei inițiative în vederea extinderii, la nivel preșcolar și primar, a posibilităților educative oferite de alternativele educaționale și învățământul particular;
- dezvoltarea practicilor educaționale de tip incluziv la nivelul unităților de învățământ, cu scopul prevenirii abandonului școlar și a fenomenelor de violență;
- inițierea unor activități de popularizare a rezultatelor pozitive obținute de instituțiile cu clase/grupe de învățământ particular și alternativ, de tipul schimbului de „bune practici” și crearea unei structuri județene a cadrelor didactice implicate;
- creșterea numărului de unități de învățământ care implementează programul „Step by step”;
- formarea cadrelor didactice, prin participarea la cursuri de formare, pentru derularea activităților incluse în programul „Step by step” sau care vizează alte alternative educaționale (de exemplu Waldorf).

**INTEGRAREA EUROPEANĂ, RELAȚII INTERNAȚIONALE, PROGRAME DE
COOPERARE INTERNAȚIONALĂ**

Creșterea calității educației este un obiectiv major, asumat de toate unitățile de învățământ din județul Teleorman, iar din ce în ce mai multe echipe manageriale consideră că programul Erasmus+, prin schimbul de bune practici și participarea cadrelor didactice, respectiv a elevilor la mobilități europene, contribuie semnificativ la realizarea unui proces educațional util, adaptat nevoilor societății actuale.

Accreditarea Erasmus aduce un plus de valoare instituțiilor de învățământ care doresc să implementeze proiecte de mobilitate pe termen lung. Aceasta facilitează accesul rapid și simplificat la finanțare și sprijin administrativ, oferind un cadru stabil pentru planificarea și derularea activităților internaționale. **Proiectele de mobilitate pe termen scurt** oferă și ele oportunitatea elevilor și cadrelor didactice de a experimenta sisteme educaționale diferite, de a-și îmbunătăți competențele lingvistice și interculturale și de a-și dezvolta autonomia și încrederea în sine. Totodată, **parteneriatele de cooperare în domeniul educației** permit instituțiilor să colaboreze pentru dezvoltarea de proiecte comune care vizează îmbunătățirea curriculei, formarea profesională și schimbul de metode didactice inovatoare. Aceste colaborări stimulează inovația pedagogică și răspund mai bine nevoilor diverse ale elevilor și studenților. În plus, ele contribuie la construirea unei rețele

MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII
INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN TELEORMAN

durabile între instituțiile europene, favorizând dialogul intercultural și creșterea calității educației pe termen lung.

În același timp, participarea la astfel de proiecte stimulează spiritul de inițiativă, creativitatea și capacitatea de adaptare la medii diverse, abilități esențiale pentru succesul profesional. De asemenea, unitățile de învățământ care implementează proiecte finanțate prin programul Erasmus, promovează incluziunea socială și egalitatea de șanse, oferind acces la mobilități și parteneriate și grupurilor defavorizate sau celor cu nevoi speciale. Astfel, școlile susțin lupta împotriva discriminării și facilitează integrarea socială prin educație. Nu în ultimul rând, proiectele Erasmus sprijină dezvoltarea sustenabilă prin promovarea unui mod de gândire responsabil față de mediu și societate.

Acțiunile derulate de către Inspectoratul Școlar Județean Teleorman, în anul școlar 2024-2025, au urmărit **informarea și promovarea programului Erasmus+** în rândul tuturor potențialilor beneficiari (elevi, cadre didactice, părinți). Pe site-ul inspectoratului, au fost postate informații despre program (<http://www.isjtr.ro/domeniul-management/proiecte-educationale-invataman-t-particular-si-postliceal-alternative-educationale.html>), iar directorii unităților de învățământ primesc permanent detalii privind oportunitățile de finanțare prin proiectele Erasmus pe forum-ul securizat (<https://forum.isjtr.ro/index.php?/forum/40-proiecte/>). De asemenea, pe pagina de Facebook a instituției, sunt postate anunțuri cu privire la acest program de formare (<https://www.facebook.com/profile.php?id=100063610175388>).

La nivelul compartimentului dedicat proiectelor educaționale, s-au realizat diferite acțiuni care au avut menirea de a **disemina** informația cu privire la acțiunile Programului Erasmus+, precum:

- actualizarea listei de contacte (email/ telefon) cu responsabilii de proiecte europene/consilierii educativi de la nivelul unităților școlare din județ, cărora le sunt transmise informații actualizate primite de la ME / A.N.P.C.D.E.F.P.;
- promovarea webinarilor Erasmus+ ale ANPCDEFP prin e-mailuri / contact telefonic direct;
- realizarea unor întâlniri de lucru cu responsabilii pentru proiecte educaționale din unitățile de învățământ pentru stabilirea strategiei de promovare a programului Erasmus+, inclusiv a programului *E-Twinning*, a concursurilor cu tematică europeană: *EuroQuiz*, *Made for Europe*, *Școală europeană*, *Olimpiada națională de argumentare, dezbateri și gândire critică „Tinerii dezbat”*, *Olimpiada națională de dezbateri pentru juniori*;

MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII
INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN TELEORMAN

- realizarea unor informări, în cadrul tuturor ședințelor cu directorii unităților de învățământ din județ, cu privire la acțiunile Erasmus+, precum și alte programe cu dimensiune europeană;
- distribuirea de materiale informative în școli.

În vederea **sprijinirii** cadrelor didactice / echipelor manageriale care **doresc să se implice** în acțiunile de formare, dezvoltare personală și profesională finanțate prin programul Erasmus+, au fost derulate următoarele activități:

- organizarea, în parteneriat cu CCD Teleorman și Centrul Județean de Excelență Teleorman, a unui eveniment de valorizare și multiplicare a experiențelor dobândite prin programul Erasmus+, intitulat „Învățare fără Frontiere: Erasmus+, Motor al Schimbării”, eveniment desfășurat în data de 17 octombrie 2024, cu ocazia *Zilelor Erasmus*;
- participarea la o emisiune dedicată promovării programului Erasmus+, la postul regional de televiziune *Antena 3 Alexandria*;
- oferirea de consultanță pentru scrierea aplicațiilor de proiect, finanțabile prin programul Erasmus+.

În același timp, inspectorul pentru proiecte educaționale a venit în **sprijinul unităților de învățământ care deja derulează proiecte Erasmus+**, prin facilitarea publicării, în presa locală, a unor articole referitoare la progresul proiectelor sau la rezultatele, pe termen scurt și lung, ale acestora. De asemenea, a fost acordată consiliere, ori de câte ori a fost cazul, cadrelor didactice/instituțiilor interesate în vederea întocmirii documentației pentru mobilitățile internaționale, completării rapoartelor intermediare sau finale, întocmirii unor proceduri etc.

În anul școlar 2024-2025, au fost în derulare următoarele proiecte finanțate prin programul Erasmus+:

Zona Alexandria

Inspectoratul Școlar Județean Teleorman

- KA2 „Metaverse-Based STEM Education for a Sustainable and Resilient Future”, număr de referință european 2023-1-FR01-KA220-SCH-000151516
- KA2 „Empowering Teachers to Become Trauma-Sensitive Schools – REACH OUT”, număr de referință european 2023-2-TR01-KA220-SCH-000170175

Liceul Teoretic „Constantin Noica” Alexandria

- Acreditare Erasmus, număr de referință european 2023-1-RO01-KA121-SCH-000136281

Centrul Școlar de Educație Incluzivă Alexandria

**MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII
INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN TELEORMAN**

- KA2 „More Education and Social Inclusion for Special Educational Needs”, număr de referință 2022-BE02-KA220-SCH-000088041

- Acreditare Erasmus, număr de referință european 2022-1-RO01-KA120-SCH-000107828

Colegiul Național Pedagogic „Mircea Scarlat”

- Acreditare Erasmus, număr de referință european 2021-1-RO01-KA121-SCH-000058918

Liceul Tehnologic „Nicolae Bălcescu” Alexandria

- KA2 - „OUR FUTURE IS IN OUR HANDS”, număr de referință european 2024-1-TR01-KA210-SCH-000252913

Colegiul Național „Alexandru Ioan Cuza” Alexandria

- Acreditare Erasmus, număr de referință european 2022-1-RO01-KA121-SCH-000053554

Centrul de Excelență Teleorman

- Proiect de mobilitate, număr de referință european 2023-1-RO01-KA122-SCH-000139068
- Acreditare Erasmus, număr de referință european 2024-1-RO01-KA121-SCH-000227101

Casa Corpului Didactic Teleorman

- Acreditare Erasmus, număr de referință european 2023-1-RO01-KA121-SCH-000139407

Școala Gimnazială „Vasile Racottă”, Ștorobăneasa

- Proiect de mobilitate KA1 – „TERRA - CASĂ PENTRU TOȚI”, număr de referință european 2023-1-RO01-KA122-SCH-000142760

Școala Gimnazială „Mihai Eminescu”, Alexandria

- KA2 - „Open: Wide Minds will Find Eco Virtual STEAM Solutions towards Climate change!”, număr de referință european 2022-1-RO01-KA220-SCH-000084942
- KA2 – „Fashioning a Sustainable Tomorrow: STE(A)Ming Against Climate Change”

Zona Roșiorii de Vede

Școala Gimnazială „Zaharia Stancu” Roșiorii de Vede

- Acreditare Erasmus, număr de referință european 2022-1-RO01-KA121-SCH-000059480

Școala Gimnazială „Mihai Eminescu” Roșiorii de Vede

- KA2 „Unity in Diversity”, număr de referință european 2022-2-PL01-KA210-SCH-000095202

Liceul Tehnologic „Virgil Madgearu” Roșiorii de Vede

- KA1 „From Local to European Participation”, număr de referință european 2023-1-RO01-KA154-YOU-000125177

**MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII
INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN TELEORMAN**

- Acreditare VET - număr de referință european 2024-1-RO01-KA121-VET-000216598

Colegiul Național „Anastasescu” Roșiorii de Vede

- Acreditare Erasmus, număr de referință european 2024-1-RO01-KA121-SCH-000212821

Zona Turnu Măgurele

Liceul Teoretic „Marin Preda” Turnu Măgurele

- KA2 „Preventing Radicalization Within European School Education, PRAISE”, număr de referință european 2023-1-SE01-KA220-SCH-000152241

Zona Videle

Școala Gimnazială Nr. 2 Videle

- KA2 „My school gives me wings”, număr de referință european 2022-1-RO01-KA210-SCH-000084213

O altă activitate importantă a compartimentului a constat în **monitorizarea proiectelor Erasmus+** aflate în derulare, fiind folosite instrumentele recomandate de A.N.P.C.D.E.F.P. Au fost verificate documentele existente în unitatea de învățământ care atestă asigurarea cadrului necesar implementării proiectului/proiectelor Erasmus+, aflat(e) în derulare în anul școlar 2024-2025; totodată, s-a avut în vedere verificarea respectării prevederilor Procedurii operaționale a ISJ Teleorman cu privire la avizarea mobilităților desfășurate în cadrul proiectelor europene ERASMUS+. În același timp, au fost verificate documentele existente în dosarul proiectului/proiectelor Erasmus+, care atestă monitorizarea progresului proiectului de către echipa de implementare; nu în ultimul rând, au fost analizate activitățile derulate de unitatea de învățământ pentru pregătirea mobilităților și pentru diseminarea rezultatelor proiectului/proiectelor Erasmus+. Pentru obținerea unor informații cât mai relevante și mai diverse, pe lângă verificarea anumitor documente școlare, au fost purtate și discuții cu profesori, elevi și părinți.

În urma vizitelor în școli, s-a constatat că în documente manageriale ale unităților de învățământ monitorizate (PDI / PAS, Plan managerial) sunt prevăzute ținte / obiective/ acțiuni relevante pentru implementarea proiectului/proiectelor Erasmus+; la dosarul general al fiecărui proiect Erasmus+ există documente precum: formularul de aplicație, contractul de finanțare încheiat cu Agenția Națională/instituția coordonatoare a proiectului Erasmus+, planul de diseminare și vizibilitate a finanțării, dovezi ale implementării planului, instrumente de monitorizare a progresului proiectului – chestionare, procese verbale, etc; în cazul proiectelor care au inclus și mobilități ale elevilor / cadrelor didactice, există la dosarul fiecărei mobilități Erasmus+: decizia de mobilitate,

MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII
INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN TELEORMAN

acordurile de învățare specifice fiecărui tip de mobilitate, invitație din partea instituției organizatoare, programul/agenda întâlnirii, avizul ISJ pentru realizarea mobilității, dovezi ale pregătirii lingvistice/culturale a participanților la mobilitate, acorduri ale părinților – (acolo unde este cazul); unitățile de învățământ monitorizate au derulat diferite acțiuni de diseminare a activităților realizate: articole în presă, mese rotunde, întâlniri cu reprezentanți ai altor unități de învățământ / organizații din comunitate, afișe, panouri de prezentare a rezultatelor proiectelor, conferințe online.

În ceea ce privește **concursurile de profil** organizate în anul școlar 2024-2025, la etapa județeană a Concursului Național „**Made for Europe**” 2025, desfășurată în data de 28 martie 2025, participarea a fost mai numeroasă decât în anul precedent, fiind înscrise **8 produse** realizate în cadrul unor proiecte finanțate prin programele europene din domeniul educației. Elevii și-au susținut, cu mult entuziasm și convingere, produsele la care și-au adus contribuția pe perioada implementării proiectelor. Școlile reprezentate în concurs au fost: Școala Gimnazială „Ștefan cel Mare” Alexandria, Colegiul Național „Alexandru Ioan Cuza” Alexandria, Școala Gimnazială „Mihai Eminescu” Roșiorii de Vede, Școala Gimnazială „Zaharia Stancu” Roșiorii de Vede, Școala Gimnazială „Vasile Racottă” Ștorobăneasa, Colegiul Național „Anastasescu” Roșiorii de Vede și Liceul Teoretic „Constantin Noica” Alexandria. Produsele înscrise în concurs au fost realizate în cadrul unor proiecte de parteneriate Erasmus+, proiecte de mobilitate (de scurta durată), proiecte e-Twinning și Acreditare Erasmus. La etapa națională organizată la Călărași, produsul care a reprezentat județul nostru („Our anti-bullying boardgame”) a fost realizat de elevii Școlii Gimnaziale „Ștefan cel Mare”, din Alexandria, și prezentat la categoria *Proiecte E-Twinning*.

Etapa județeană a Olimpiadei naționale de argumentare, dezbatere și gândire critică „Tinerii dezbat”, ediția 2025, s-a desfășurat în data de 5 aprilie 2025. Pentru această etapă, s-au înscris 2 echipaje la secțiunea **Avansați** și 7 echipaje la secțiunea **Debutanți**.

În urma desfășurării meciurilor, s-au înregistrat următoarele rezultate pe echipe:

secțiunea debutanți:

- locul I – Colegiul Național „Anastasescu” Roșiorii de Vede
- locul II – Colegiul Național „Unirea” Turnu Măgurele
- locul III – Colegiul Național „Alexandru Ioan Cuza” Alexandria
- mențiune - Liceul Teoretic „Alexandru Ghica”, Alexandria

secțiunea avansați:

- locul I – Colegiul Național „Unirea” Turnu Măgurele
- locul II – Liceul Teoretic Videle

La etapa națională, au participat următoarele echipe:

MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII
INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN TELEORMAN

- *Secțiunea Avansați*: Colegiul Național „Unirea”, Turnu Măgurele (coordonator, prof. Șerbanescu Elena)

- *Secțiunea Debutanți*: Colegiul Național „Anastasescu”, Roșiorii de Vede (coordonator, Dragnea Adrian).

În anul școlar 2024-2025, a fost organizată și etapa județeană a **Olimpiadei naționale de debateri pentru juniori**, în data de 6 aprilie 2025. În urma promovării acestei competiții, prin întâlniri directe cu profesori de limba și literatura română, istorie, limbi străine sau coordonatori de proiecte și programe din unitățile de învățământ, s-au înscris la etapa județeană **8 echipe** din următoarele școli: Școala Gimnazială Nr. 1 Islaz, Școala Gimnazială Segarcea Vale (2 echipe), Școala Gimnazială „Zaharia Stancu” Roșiorii de Vede, Școala Gimnazială „Miron Radu Paraschivescu” Zimnicea, Școala Gimnazială „Mircea cel Bătrân” Turnu Măgurele, Școala Gimnazială Nr. 4 Turnu Măgurele și Liceul Teoretic „Marin Preda” Turnu Măgurele. La finalul competiției județene, rezultatele pe echipe au fost următoarele:

- locul I - Liceul Teoretic „Marin Preda” Turnu Măgurele
- locul II – Școala Gimnazială Nr. 4 Turnu Măgurele
- locul III – Școala Gimnazială „Mircea cel Bătrân” Turnu Măgurele
- mențiune – Școala Gimnazială Segarcea Vale (echipa 1)

Pe baza reflecției asupra activității derulate la nivelul județului, în vederea realizării unor proiecte de cooperare internațională, s-au stabilit **următoarele direcții de acțiune**:

- **responsabilizarea** coordonatorilor de proiecte europene / coordonatorilor de proiecte și programe educative școlare și extrașcolare din unitățile de învățământ în vederea identificării unor surse de finanțare, informării managerilor de unitate cu privire la apelurile lansate, participării la scrierea cererilor de finanțare, sprijinirii implementării proiectelor finanțate;
- **motivarea** profesorilor de limbi străine în a implica, alături de coordonatorii de proiecte europene / coordonatorii de proiecte și programe educative școlare și extrașcolare, atât în activitatea inițială de căutare parteneri, cât și în activități de scriere și implementare a proiectelor, raportarea și diseminarea activităților, a rezultatelor acestora, multiplicarea lor pe termen lung în vederea asigurării continuității, sustenabilității și durabilității;
- **organizarea, în colaborare cu ambasadorii Erasmus** de la nivelul județului (3 elevi și un cadru didactic), a unor acțiuni care să aibă ca impact creșterea numărului de beneficiari, din Teleorman, ai programului, respectiv creșterea capacității instituționale a unităților care implementează proiecte de mobilitate și parteneriate de cooperare Erasmus+;

MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII
INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN TELEORMAN

- **utilizarea, în mod eficient**, a informațiilor primite în fișele de evaluare de la Agenția Națională (în care sunt notate erorile de redactare sau de interpretare în prezentarea evenimentelor și acțiunilor realizate în cadrul proiectelor), în vederea scrierii unor proiecte de mobilitate / parteneriate Erasmus+ de succes;
- **încurajarea** mai multor unități de învățământ să participe la concursurile / competițiile anuale de profil: *Made for Europe*, *EuroQuiz*, *eTwinning Label* și *Școală Europeană*;
- **susținerea** liceelor din județ în vederea participării la Concursul Național „Lider European”, respectiv la Olimpiada Națională de Argumentare, Dezbateri și Gândire Critică „*Tinerii Dezbat*” și la Olimpiada națională de dezbateri pentru juniori;
- **promovarea** programului ERASMUS+ în rândul altor instituții publice locale, autorități sau alte organizații reprezentative la nivel local și/sau județean/regional, a organizațiilor non-guvernamentale funcționale la nivel județean care au ca sector de activitate educația în general, sub toate formele ei (formală, informală și non-formală), sau care au tinerii ca grup țintă și care sunt eligibile în cadrul programului.

În concluzie, în anul școlar următor, compartimentul proiecte educaționale din cadrul Inspectoratului Școlar Județean Teleorman va continua să sprijine unitățile de învățământ în scrierea și implementarea unor proiecte cu finanțare europeană, care vizează colaborarea cu unități de învățământ din alte state UE, conștienți fiind de importanța acestora pentru elevi, cărora le oferă șansa de a-și lărgi orizonturile culturale și academice încă dinainte de a păși în viața profesională. Participarea la mobilități internaționale dezvoltă autonomia, încrederea în sine și abilitățile sociale ale elevilor, pregătindu-i să facă față cu succes provocărilor unei lumi din ce în ce mai interconectate. Impactul asupra elevilor nu se limitează doar la competențele academice sau lingvistice, ci include și o mai bună înțelegere și respect pentru diversitatea culturală, ceea ce contribuie la formarea unor cetățeni responsabili, deschiși și empatici.

PROIECTE CU FINANȚARE EXTERNĂ

PROGRAMUL NAȚIONAL PENTRU REDUCEREA ABANDONULUI ȘCOLAR
(PNRAS)

Programul Național pentru Reducerea Abandonului Școlar (PNRAS), aprobat prin H.G. nr. 1309/2021, s-a dovedit a fi o intervenție sistemică, asumată de Ministerul Educației în

MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII
INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN TELEORMAN

vederea combaterii Părăsirii Timpurii a Școlii (PTȘ) în școlile din județul Teleorman. Mare parte dintre școlile în care se implementează acest program au atins obiectivele stabilite, cum ar fi:

a) diminuarea riscului de abandon școlar în cel puțin 25% din unitățile de învățământ participante la Program în perioada 2021-2026, cu încadrarea unității de învățământ într-o categorie de risc mai mic;

b) îmbunătățirea rezultatelor obținute de elevi în cadrul evaluărilor naționale și creșterea procentului de elevi care finalizează învățământul gimnazial;

c) creșterea participării absolvenților învățământului gimnazial la Evaluarea Națională pentru absolvenții clasei a VIII-a și a ratei de tranziție de la învățământul secundar inferior la învățământul secundar superior.

Și rezultatele preconizate la nivelul unităților de învățământ țință precum:

1. Creșterea eficienței și eficacității interne ale școlii, reflectate prin:

a. scăderea ratei de abandon școlar;

b. creșterea ratei de finalizare a învățământului gimnazial;

c. creșterea ratei de participare la Evaluarea Națională la clasa a VIII-a;

d. reducerea procentului de elevi care iau sub nota șase la Evaluarea Națională;

e. reducerea absenteismului școlar.

2. Îmbunătățirea proceselor de predare - învățare - evaluare;

a. creșterea procentului de cadre didactice din unitatea de învățământ care folosesc mijloace de predare – evaluare digitale;

b. creșterea procentului de cadre didactice care folosesc strategii pedagogice moderne la nivelul clasei (instruire personalizată, abordări pedagogice structurate, centrate pe elev etc.) sau de prioritizare a elevilor (programe remediale de grup mic sau învățare autodirijată susținută de tehnologie).

3. Creșterea accesului elevilor aparținând unor categorii vulnerabile la o educație de calitate;

4. Îmbunătățirea interacțiunii între toți actorii-cheie ai ecosistemului școlar (elevi, cadre didactice, părinți, directori, inspectori, reprezentanți ai comunității etc.);

5. Îmbunătățirea climatului la nivelul școlii și la nivelul clasei;

6. Creșterea timpului de instruire alocat elevilor în risc de abandon.

au fost îndeplinite, în mare măsură.

În anul școlar 2024-2025, la nivelul județului Teleorman au continuat activitățile propuse în cererile de finanțare de către cele 30 de unități școlare din Runda I și au fost început activitățile

MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII
INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN TELEORMAN

cele 27 de școli selectate în urma apelului pentru Runda II (seria 1 și seria a 2-a), dar și 1 școală admisă în Runda II, seria a 3-a.

Nr. crt.	Beneficiar (unitatea de învățământ)
1.	Școala Gimnazială Călmățui
2.	Școala Gimnazială Beciu
3.	Școala Gimnazială Lisa
4.	Școala Gimnazială Nanov
5.	Școala Gimnazială "Dan Berindei" Roșiori de Vede
6.	Școala Gimnazială nr. 1 Islaz
7.	Școala Gimnazială "Gala Galaction" Didești
8.	Școala Gimnazială Mavrodin
9.	Școala Gimnazială Furculești
10.	Școala Gimnazială Măgura
11.	Școala Gimnazială Drăgănești de Vede
12.	Școala Gimnazială Vedea
13.	Școala Gimnazială "Anghel Manolache" Scrioaștea
14.	Școala Gimnazială Stejaru
15.	Școala Gimnazială Drăgănești-Vlașca
16.	Școala Gimnazială nr. 2 Turnu Măgurele
17.	Școala Gimnazială Drăcsenei
18.	Școala Gimnazială Salcia
19.	Școala Gimnazială Călmățui de Sus
20.	Școala Gimnazială nr. 1 Lunca
21.	Școala Gimnazială Putineiu
22.	Școala Gimnazială Cervența
23.	Școala Gimnazială „Alexandru Depărățeanu” Roșiori de Vede
24.	Școala Gimnazială Crângeni
25.	Școala Gimnazială Năsturelu
26.	Școala Gimnazială Buzescu
27.	Școala Gimnazială Gălățeni
28.	Liceul Teoretic Olteni
29.	Școala Gimnazială Vârtoape
30.	Școala Gimnazială Călinești
31.	Școala Gimnazială nr. 4 Turnu Măgurele
32.	Școala Gimnazială nr. 1 Poeni
33.	Școala Gimnazială Purani
34.	Școala Gimnazială Tătărăștii de Sus
35.	Școala Gimnazială Tătărăștii de Jos
36.	Școala Gimnazială Siliștea
37.	Școala Gimnazială Smârdioasa

MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII
INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN TELEORMAN

38.	Școala Gimnazială Talpa
39.	Școala Gimnazială Trivalea Moșteni
40.	Școala Gimnazială Conțești
41.	Școala Gimnazială Mereni
42.	Școala Gimnazială Bogdana
43.	Școala Gimnazială „Învățător Marin Bunescu" Suhaia
44.	Școala Gimnazială nr. 1 Dobrotești
45.	Școala Gimnazială Brânceni
46.	Școala Gimnazială nr. 1 Blejești
47.	Școala Gimnazială nr. 1 Cosmești
48.	Școala Gimnazială Băbăița
49.	Școala Gimnazială " I.Gh.Duca" Țigănești
50.	Școala Gimnazială Segarcea Vale
51.	Școala Gimnazială „Andrei Șaguna" Botoroaga
52.	Școala Gimnazială „Vasile Racotă" Ștorobăneasa
53.	Școala Gimnazială Plosca
54.	Școala Gimnazială Poroschia
55.	Școala Gimnazială nr. 3 Zimnicea
56.	Liceul Teoretic Piatra
57.	Școala Gimnazială nr. 1 Mârzănești
58.	Școala Gimnazială Plopii Slăvitești

Din bugetul total alocat celor 58 de unități de învățământ în anul bugetar 2025, de 28837286 lei, s-a cheltuit, până la data de 31 august 2025, suma de 6170815,85 lei.

Suma a constituit suport financiar pentru desfășurarea activităților din unitățile școlare, în vederea atingerii obiectivelor programului, cu scop de prevenție, intervenție, compensare și digitalizarea procesului educațional. Dintre aceste activități menționăm: activități remediale, în special la disciplinele limba și literatura română și matematică, activități de consiliere psiho-pedagogică, cursuri de formare pentru cadrele didactice, excursii tematice și tabere școlare. O altă activitate este cea de digitalizare, activitate în cadrul căreia unitățile de învățământ au amenajat și au dotat săli de clasă cu echipament IT performant. Excursiile tematice și taberele școlare, pe care școlile le-au inclus în graficul activităților PNRAS, contribuie la deschiderea orizontului pentru elevi, atât din punct de vedere cultural, cât și geografic.

În urma apelului, din anul 2023, „Program Național pentru Reducerea Abandonului Școlar (PNRAS) - Runda a II-a Școli mici”, la nivelul județului Teleorman au fost admise 15 școli.

Scopul măsurilor urmărite atât prin acest apel, cât și prin achizițiile centralizate vizează prevenirea și reducerea abandonului școlar și a părăsirii timpurii a școlii, incluzând:

MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII
INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN TELEORMAN

- Reducerea absenteismului;
- Creșterea rezultatelor școlare, inclusiv recuperarea pierderilor în învățare/întârzierilor în dezvoltarea competențelor de bază (scris, citit, socotit), respectiv a competențelor corespunzătoare vârstei elevilor;
- Creșterea motivației elevilor pentru învățare și continuarea studiilor;
- Dezvoltarea abilităților socio-emoționale, inclusiv autonomie, perseverență, abilități sociale, comunicare și colaborare.

Bugetul total și cheltuielile Școlilor mici, pentru anul bugetar 2025, până la 30.09. 2025, este:

Nr. crt.	Beneficiar (unitatea de învățământ)	Total buget alocat 2025	Total execuție 2025
1.	Școala Gimnazială „Eftimie Croitoru” Sfințești	466682	103330,41
2.	Școala Gimnazială Beuca	368248	176334,85
3.	Școala Gimnazială Crângu	490773	198987,03
4.	Școala Gimnazială Slobozia Mândra	368065	248547,00
5.	Școala Gimnazială Balaci	453175	176094,75
6.	Școala Gimnazială Vișoara	532000	199828,86
7.	Școala Gimnazială Scurtu Mare	614058	350825,11
8.	Școala Gimnazială Frumoasa	567306	120423,99
9.	Școala Gimnazială Uda Clocociov	193753	88556,13
10.	Școala Gimnazială Fântânele	324589	105388,61
11.	Școala Gimnazială Seaca	701704	295219,53
12.	Școala Gimnazială Săceni	490566	92900,33
13.	Școala Gimnazială Dracea	419969	245236,74
14.	Școala Gimnazială Bujoreni	518859	0
15.	Școala Gimnazială Lița	354956	197684,49
	TOTAL	6864703	2599357,83

ACTIVITATEA EDUCATIVĂ

MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII
INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN TELEORMAN

Activitatea educativă, în toate formele ei – școlară, extrașcolară și extracurriculară – a constituit și în anul școlar 2024 - 2025 o componentă fundamentală a procesului instructiv-educativ și a avut un rol determinant în formarea personalității elevilor, în dezvoltarea competențelor-cheie și în pregătirea acestora pentru integrarea socială și profesională. Proiectele, programele și activitățile educative extrașcolare, decise la nivel județean sau la nivelul fiecărei unități de învățământ preuniversitar, au facilitat implicarea elevilor, a cadrelor didactice și a comunității locale în experiențe de învățare practice, în scopul diversificării competențelor ale elevilor, pentru dezvoltarea creativității, a abilităților de rezolvare a problemelor și a colaborării celor implicați în procesul educativ.

În județul Teleorman, în anul școlar 2024-2025, activitatea educativă a fost coordonată de inspectorul pentru activități extrașcolare și inspectorul școlar pentru educație permanentă, având la bază un plan managerial elaborat în concordanță cu legislația în vigoare, cu prioritățile stabilite la nivel național și cu specificul comunității locale.

Strategia în ceea ce privește educația permanentă și activitățile extrașcolare pentru acest an școlar a urmărit:

- prevenirea și reducerea abandonului școlar, a violenței și a absenteismului;
- prevenirea consumului de substanțe interzise și drogurilor și formare unor comportamente corecte în rândul elevilor;
- promovarea educației non-formale ca mijloc de consolidare a educației formale;
- creșterea implicării cadrelor didactice și a elevilor în viața comunității și în proiecte educative diverse;
- dezvoltarea de parteneriate educaționale durabile între școală, familie, autorități și organizații nonguvernamentale;
- crearea unui climat școlar sigur și prietenos, care să încurajeze participarea activă și responsabilitatea socială.

Activitățile au fost planificate și desfășurate ținând cont de particularitățile fiecărei unități de învățământ, de interesele și nevoile elevilor, de resursele disponibile, precum și de idealul educațional al școlii românești contemporane. În acest context, domeniul activităților extrașcolare a vizat nu doar completarea educației formale, ci și dezvoltarea personală, socială și civică a elevilor, cultivarea spiritului de cooperare și toleranță, precum și sprijinirea procesului de învățare pe tot parcursul vieții.

La începutul anului școlar 2024-2025, la nivelul Inspectoratului Școlar Județean Teleorman au fost stabilite următoarele direcții strategice pentru dezvoltarea activității educative:

**MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII
INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN TELEORMAN**

- **creșterea eficienței activității educative** – școlare și extrașcolare – pentru prevenirea și reducerea abandonului școlar, violenței și absenteismului;
- **recunoașterea importanței activității educative** ca dimensiune fundamentală a procesului instructiv-educativ;
- **promovarea educației non-formale** ca spațiu aplicativ de susținere a educației formale;
- **extinderea și diversificarea programelor educative** prin proiecte și parteneriate la nivel școlar, extrașcolar și extracurricular;
- **formarea și perfecționarea resursei umane** implicate în activitatea educativă, în special în domeniul combaterii și prevenirii violenței și bullyingului în mediul școlar;
- **consolidarea parteneriatului guvernamental și nonguvernamental** pentru implicarea activă a tuturor factorilor sociali în susținerea educației și crearea unui mediu educațional eficient și agreabil.

Activitățile au fost desfășurate în baza planului managerial elaborat la începutul anului școlar, adaptat ulterior cerințelor și nevoilor apărute. Domeniul activităților extrașcolare a urmărit: creșterea standardelor de performanță și prevenirea fenomenului de violență școlară și bullying; intensificarea eforturilor pentru prevenirea consumului de substanțe nocive și interzise dar și a drogurilor; implicarea elevilor în concursuri și activități non-formale și informale, la nivel județean, regional, interjudețean și național; adaptarea activităților la interesele, abilitățile și motivațiile elevilor, în concordanță cu idealul educațional al școlii românești contemporane; promovarea orei de consiliere și orientare școlară ca instrument de integrare socială și dezvoltare personală.

Activitatea educativă extrașcolară reprezintă o componentă esențială a procesului instructiv-educativ, contribuind la dezvoltarea armonioasă a personalității elevilor și la formarea unor competențe esențiale pentru viață. În județul Teleorman, derularea acestor activități în anul școlar 2024-2025 a fost orientată spre consolidarea unui mediu educațional sigur, stimulat și incluziv, capabil să răspundă atât cerințelor actuale ale societății, cât și nevoilor individuale ale elevilor. Pe lângă obiectivele educației formale, activitățile extrașcolare au avut un rol important în dezvoltarea socială, culturală și civică a elevilor, sprijinind prevenirea comportamentelor agresive, a abandonului școlar și a violenței, în principal prin proiecte și activități pozitive și cu un impact important în rândul elevilor. Acestea au facilitat participarea activă a elevilor în viața comunității, au promovat valorile democratice și interculturalitatea și au consolidat legătura dintre școală, familie și partenerii educaționali locali, naționali și internaționali.

MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII
INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN TELEORMAN

Planificarea și implementarea activităților s-au realizat în baza unui cadru legislativ clar, a obiectivelor strategice stabilite la nivel județean și a priorităților educaționale identificate, fiind adaptate în permanență la realitățile din teren și la nevoile comunității școlare.

Activitățile extrașcolare au completat educația formală, oferind elevilor și cadrelor didactice posibilitatea de a se implica în proiecte adaptate nevoilor și intereselor lor. Acestea au contribuit la dezvoltarea personală, integrarea socială și crearea unui climat educațional sigur și motivant în unitățile de învățământ din județul Teleorman.

La începutul anului școlar, a fost constituită bază de date cu coordonatele coordonatorilor de programe și proiecte educative din județ și au fost organizate întâlniri cu toți coordonatorii de proiecte și programe educative, pe zone, în cadrul cărora au fost discutate măsurile care trebuie întreprinse la nivelul unității de învățământ în scopul asigurării calității procesului instructiv-educativ, cu accent pe:

- prevenirea și combaterea violenței în mediul școlar și în perimetrul unităților de învățământ;
- prevenirea și reducerea abandonului școlar și evitarea eșecului școlar în cazul elevilor care se încadrează în categorii de risc;
- organizarea și desfășurarea de activități diverse, utile și benefice elevilor, astfel încât să se asigure progresul școlar;
- creșterea gradului de implicare a cadrelor didactice și a elevilor în activități și proiecte educative.

Cadrele didactice au fost sprijinite în permanență de reprezentanți ai unor instituții județene. Astfel, pe lângă activitățile curente cu copiii din unitățile de învățământ din județ, reprezentanții Biroului de Siguranță Școlară alături de reprezentanții Inspectoratului de Poliție Județean Teleorman, au participat la ședințele cu părinții, la activități de prevenire pe parcursul anului școlar, au realizat materiale de promovare, care au venit în sprijinul activității profesorilor diriginți, în cadrul orelor de consiliere și dezvoltare personală, respectiv consiliere și orientare. S-au promovat la nivelul județului și activități și conferințe online organizate de diverse instituții sau ONG-uri, la care au avut acces cadrele didactice.

Tot în acest context, și în județul nostru s-au derulat **activități sub egida programului de prevenire și combatere a violenței și a infracțiunilor în mediul școlar „Împreună prindem curaj”** în mai multe unități școlare, care au depus proiecte și au fost selectate de CJRAE Teleorman, respectiv au primit finanțări aprobate de I.Ș.J. Teleorman. În prima rundă au fost finanțate 19 unități școlare din județ și în a doua rundă 7 unități școlare, care au primit refinanțare sau fi-

MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII
INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN TELEORMAN

nanțare. Programul lansat de Ministerul Educației și Cercetării se concentrează pe sprijinirea școlilor pentru crearea unui mediu sigur și propice învățării, iar proiectele dezvoltate în cadrul acestui program să devină punctul de plecare al unei adevărate campanii naționale de prevenire a violenței în mediul școlar, crescând anual pentru a implica fiecare actor din cadrul școlii în crearea și menținerea unei atmosfere propice învățării.

Proiectele selectate de CJRAE/CMBRAE au putut primi o finanțare totală de până la 5.000 de lei. În implementarea acestora, a fost recomandată colaborarea cu organizații nonguvernamentale și/sau instituții publice.

În ceea ce privește **activitățile de prevenire și combatere a consumului de droguri sau substanțe interzise**, au fost derulate activități în fiecare lună, în majoritatea unităților de învățământ. Aceste activități au fost incluse în raportările solicitate de către Ministerul Educației și Cercetării și Inspectoratul Județean de Poliție Teleorman, în cadrul unui grup de lucru restrâns la nivel județean, unde Inspectoratul Școlar Județean Teleorman este reprezentat de inspectorul școlar pentru activități extrașcolare. În unitățile de învățământ preuniversitar, din mediul rural și urban, s-au desfășurat aproximativ 250 activități de informare și prevenire a substanțelor interzise și drogurilor, în parteneriat cu diverse instituții.

În cadrul școlilor, prevenirea și combaterea consumului de droguri și substanțe interzise reprezintă o prioritate importantă, având în vedere riscurile la care sunt expuși elevii. Activitățile desfășurate urmăresc să ofere informații corecte și accesibile, astfel încât tinerii să conștientizeze efectele negative pe care drogurile le pot avea asupra sănătății fizice, psihice și asupra viitorului lor. Pentru aceasta, specialiști din domeniul medical, psihologi și reprezentanți ai poliției au fost invitați periodic să discute cu elevii, într-un limbaj adaptat vârstei lor. Prin prezentări, dezbateri și ateliere interactive, copiii sunt încurajați să adreseze întrebări, să exprime opinii și să înțeleagă mai bine consecințele consumului de substanțe interzise. În paralel, în școală sunt afișate materiale informative și sunt distribuite broșuri care atrag atenția asupra pericolelor asociate drogurilor. Un accent deosebit se pune pe promovarea unor alternative sănătoase și atractive. Elevii sunt implicați în activități sportive, culturale și recreative, menite să le dezvolte încrederea în sine și să le ofere un mod plăcut și sigur de a-și petrece timpul liber. Totodată, școala colaborează permanent cu părinții și instituțiile abilitate, pentru a identifica din timp eventualele situații de risc și pentru a oferi sprijin elevilor care ar putea fi vulnerabili. Profesorii și părinții sunt încurajați să mențină un dialog deschis cu copiii, să observe schimbările de comportament și să le ofere suportul necesar. Mesajul central transmis elevilor este clar: drogurile nu aduc soluții, ci probleme. Alegerea de a

MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII
INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN TELEORMAN

spune „NU” substanțelor interzise înseamnă, de fapt, alegerea unui viitor sănătos, sigur și lipsit de pericole.

Urmare a adresei Ministerului Educației și Cercetării nr. 26682/ 09.04.2025, cu privire la derularea unor activități de educație financiară, având în vedere că data de 11 aprilie a fost declarată Ziua educației financiare prin Legea nr.83/2022.

În acord cu solicitarea Ministerului Educației, Inspectoratul Școlar Județean Teleorman, în parteneriat cu B.C.R, a desfășurat în data de 7 mai 2025, 2 ateliere de lucru **pe tema educației financiare**, cu elevi de la 2 licee tehnologice din județ, Liceul Tehnologic „Sfântul Haralambie” Turnu Măgurele și Liceul Tehnologic „General David Praporgescu” Turnu Măgurele, la clase de servicii unde elevii studiază disciplina educație financiară în cadrul programelor școlare. La activitate au participat cadre didactice și elevi din unități de învățământ, care au aflat de la reprezentanții instituției partenere că gestionarea banilor este esențială pentru un viitor financiar de succes și de ce este bine să economisim, dar mai ales un mod corect de a învăța să își stabilească obiectivele, indiferent de vârstă sau etapă de viață. Educația financiară ne oferă instrumente de care avem nevoie pentru a face alegeri financiare informate și pentru a ne construi un viitor financiar mai bun. Au aflat că educația financiară poate însemna investiții, economisire pentru asigurarea unui viitor financiar stabil și sigur.

Agenda evenimentului a cuprins: intervenția reprezentanților Inspectoratului Școlar Județean Teleorman; intervenția reprezentanților unităților școlare; intervenția reprezentanților B.C.R., două ateliere organizate de B.C.R și concluzii. Ideea de a reuni partenerii în domeniul educației financiare a fost o provocare, care s-a dovedit de succes, deoarece abordările au fost diferite și interactive, astfel încât atât cadrele didactice cât și elevii au aflat multe lucruri noi și deosebit de utile și interesante.

Poliția Română, cu sprijinul Corpului Național al Polițiștilor, derulează în fiecare an Campania pentru creșterea gradului de conștientizare în ceea ce privește necesitatea asigurării unui climat optim de siguranță în mediul școlar „Tăcerea e tot violență. Vocea ta e soluția”, în cadrul căreia se desfășoară Concursul național de creație virtuală „Vocea ta e soluția”. Concursul a avut loc în perioada noiembrie 2024 - ianuarie 2025, la nivel național și a avut ca scop stimularea și dezvoltarea gândirii critice, stimularea creativității, cultivarea și dezvoltarea spiritului de competiție și fair-play, precum și a comunicării interpersonale.

Concursul s-a adresat elevilor din clasele a VI-a - a VII-a, respectiv elevilor din clasele a IX-a - a XI-a, între echipe mixte (fete și băieți) formate din minimum 3 și maximum 6 elevi pe nivel de clasă și constă în realizarea: de către elevii de gimnaziu a unui short/reel având ca temă „Prevenirea

MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII
INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN TELEORMAN

și combaterea violenței școlare”; de către elevii de liceu a unui short/reel având ca temă „Prevenirea și combaterea traficului și a consumului de substanțe interzise”. Mesajele transmise, prin intermediul short-urilor/reel-urilor create, trebuie să încurajeze copiii, părinții și comunitățile să acționeze, să se implice și să ia atitudine împotriva violenței școlare, precum și a traficului și consumului de substanțe interzise.

În județul Teleorman, la etapa județeană s-au înscris 12 unități școlare la acest concurs, calificate la etapa județeană fiind două unități școlare. Liceul Teoretic „Marin Preda” Turnu Măgurele a reprezentat cu succes județul nostru la etapa națională și a câștigat premiul I. Elevii câștigători au fost premiați de Ministerul Afacerilor Interne.

Activitățile extrașcolare s-au derulat în funcție de nevoile de educație identificate și au fost complementare educației formale, putând contribui la asigurarea unui suport educațional și emoțional pentru preșcolari, elevi și familiile acestora. Elevii și profesorii au avut posibilitatea de a alege din oferta de la nivel de unitate școlară, localitate, județean sau național, în funcție de abilități, preferințe, competențe, resurse materiale etc. Directorii și coordonatorii de proiecte și programe educative extrașcolare au informat toate cadrele didactice și elevii despre oportunitatea de a participa la activitățile și proiectele educative care se desfășoară pe parcursul anului școlar.

Conform Regulamentului Cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ, activitatea educativă extrașcolară din unitățile de învățământ a fost concepută ca mediu de dezvoltare personală, ca modalitate de formare și întărire a culturii organizaționale a unității de învățământ și ca mijloc de îmbunătățire a motivației, frecvenței și performanței școlare, precum și de remediere a unor probleme comportamentale ale elevilor. Profesorul diriginte a trebuit să întocmească calendarul activităților educative extrașcolare ale clasei; coordonatorul pentru proiecte și programe educative școlare și extrașcolare a elaborat proiectul programului/calendarului activităților educative școlare și extrașcolare ale unității de învățământ și a fost supus spre aprobare consiliului de administrație.

În județul Teleorman, au fost depuse proiecte de activitate extrașcolară, care s-au derulat la nivel județean, interjudețean sau regional și național. Proiectele, prin toate activitățile și concursurile propuse s-au definit, în acest an școlar, prin diversitate, interdisciplinaritate, creativitate, schimb de bune practici dar și aplicabilitate. La nivelul fiecărei unități școlare, care a propus un astfel de proiect educativ, s-a remarcat interesul evident pentru reușită și impact important asupra întregii comunități școlare, asupra comunității dar și părinților, precum și pentru mediatizarea activităților prin canalele de comunicare.

MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII
INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN TELEORMAN

La nivel național, Palatul Copiilor Alexandria a propus și desfășurat proiectul „Magia mișcării”, proiect cuprins în Lista proiectelor de educație extrașcolară naționale și internaționale care se desfășoară în România în anul școlar 2024-2025, fără finanțare din partea Ministerului Educației și Cercetării. Etapa națională a acestui proiect s-a desfășurat la Alexandria, în luna mai 2025. Ca și la edițiile anterioare, participarea la etapa finală a proiectului - concursul de dans și tenis de masă, a fost numeroasă, fiind înscriși 278 elevi constituiți în 33 de formații de dans modern și 34 elevi la tenis de masă, din unitățile școlare și extrașcolare următoare: Palatul Copiilor Craiova, Palatul Copiilor Drobeta Turnu Severin, Palatul Copiilor Târgu Jiu, Palatul Copiilor Galați, Palatul Copiilor Pitești, Palatul Copiilor Deva, Palatul Copiilor „Adrian Băran” Slatina, Clubul Copiilor Sector 6 București, Clubul Copiilor Drăgășani, Clubul Copiilor Cislădie, Palatul Copiilor Vaslui, Palatul Copiilor Alexandria.

Calendarul Proiectelor de Educație Extrașcolară Județene, numit CPEEJ 2025 (nr. 1004/10.02.2025), a fost elaborat conform Regulamentului activităților cuprinse în calendarul activităților educative, școlare și extrașcolare încă în vigoare, de inspectorul de specialitate pe baza propunerilor unităților școlare, a fost aprobat de inspectorul școlar general și a fost postat pe site-ul Inspectoratului Școlar Județean Teleorman. Acest calendar a cuprins un număr de 34 proiecte județene propuse, după cum urmează:

Nr. Crt.	Titlu proiect	Domeniul	Număr participanți	Luna activității principale	Organizator	Locul de desfășurare
1.	Concurs județean de muzică „Colinde și cântece de iarnă”	Cultural-artistice, muzica	230	decembrie 2025	Palatul Copiilor Alexandria	Turnu Magurele
2.	Concurs județean de literatură „Sub semnul creativității școlare”	Cultural-artistice, literatura	120	mai 2025	Liceul Tehnologic „General David Praporgescu” Turnu Măgurele	Liceul Tehnologic „General David Praporgescu” Turnu Măgurele
3.	Concurs județean de ecologie și protecția mediului „Manifest pentru o planetă mai verde”	Ecologie și protecția mediului	170	iunie 2025	Grădinița cu Program Prelungit „Ion Creangă” Alexandria	Grădinița cu Program Prelungit „Ion Creangă” Alexandria
4.	Concurs județean de educație civică „Să dăm valoare timpului”	Educație civică, voluntariat, proiecte caritabile	125	mai 2025	Colegiul Național Pedagogic „Mircea Scarlat” Alexandria	Colegiul Național Pedagogic „Mircea Scarlat” Alexandria

MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII
INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN TELEORMAN

5.	Concurs județean tehnic „Antreprenoriatul din virtual la real”	Tehnic	160	mai 2025	Liceul Tehnologic „Virgil Madgearu” Roșiorii de Vede	Liceul Tehnologic „Virgil Madgearu” Roșiorii de Vede
6.	Simpozion județean de educație civică „Despre prietenie, cu educație!”	Educație civică, voluntariat, proiecte caritabile	250	iunie 2025	Școala Gimnazială „Ștefan cel Mare” Alexandria	Școala Gimnazială „Ștefan cel Mare” Alexandria
7.	Proiect județean de creații plastice și literare „Bucuriile sărbătorilor de iarnă”	Cultural-artistic, culturi si civilizații	400	decembrie 2025	Școala Gimnazială „Ștefan cel Mare” Alexandria	Școala Gimnazială „Ștefan cel Mare” Alexandria
8.	Festival-concurs județean de arte vizuale „Festivalul toamnei”	Cultural-artistic, arte vizuale	400	octombrie 2025	Școala Gimnazială „Mihai Eminescu” Roșiorii de Vede	Școala Gimnazială „Mihai Eminescu” Roșiorii de Vede
9.	Concurs județean de literatură „Magia cuvintelor”	Cultural-artistic, literatura	200	aprilie 2025	Școala Gimnazială „Mihai Eminescu” Roșiorii de Vede	Școala Gimnazială „Mihai Eminescu” Roșiorii de Vede
10.	Concurs județean de șah „Șah la Palat”	Sportiv	40	aprilie 2025	Palatul Copiilor Alexandria	Palatul Copiilor Alexandria
11.	Simpozion județean „Automobile - trecut, prezent, viitor”	Tehnic	50	aprilie 2025	Palatul Copiilor Alexandria	Palatul Copiilor Alexandria
12.	Concurs județean de informatică „Micul Dexter”	Tehnic	100	iunie 2025	Palatul Copiilor Alexandria - Structura Clubul Copiilor Turnu Măgurele	Palatul Copiilor Alexandria - Structura Clubul Copiilor Turnu Măgurele
13.	Concurs județean de carting „Micul As pilot”	Tehnic	28	iunie 2025	Palatul Copiilor Alexandria	Palatul Copiilor Alexandria
14.	Concurs județean interdisciplinar „Alimentația sănătoasă - sustenabilitatea mediului înconjurător”	Interdisciplinar	100	octombrie 2025	Palatul Copiilor Alexandria	Palatul Copiilor Alexandria
15.	Concurs județean de dans și tenis de masă „Sport si sănătate”	Sportiv	150	martie 2025	Palatul Copiilor Alexandria	Palatul Copiilor Alexandria

MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII
INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN TELEORMAN

16.	Festival județean de educație civică și voluntariat „Europa în școala satului”	Educație civică, voluntariat, proiecte caritabile	300	mai 2025	Palatul Copiilor Alexandria	Unitățile de învățământ din județul Teleorman
17.	Concurs județean de arte vizuale „Crăciunul la Români”	Cultural-artistic, arte vizuale	100	ianuarie 2025	Grădinița cu Program Prelungit „Ion Creangă” Alexandria	Grădinița cu Program Prelungit „Ion Creangă” Alexandria
18.	Concurs județean de educație civică „Închină-te legii dacă vrei să te ocrotească”	Educație civică, voluntariat, proiecte caritabile	100	iulie 2025	Colegiul Național „Anastasescu” Roșiorii de Vede	Colegiul Național „Anastasescu” Roșiorii de Vede
19.	Concurs județean de literatură „Pe urmele Cuvintelor: Călătorie prin Labirintul Imaginației”	Cultural-artistic, literatură	100	mai 2025	Colegiul Național „Alexandru Ioan Cuza” Alexandria	Colegiul Național „Alexandru Ioan Cuza” Alexandria
20.	Festival - concurs județean de tradiții „Tradiții și obiceiuri teleormănene în anotimpul iarna”	Cultural-artistic, folclor, tradiții, obiceiuri	400	decembrie 2025	Școala Gimnazială Nr. 1 Videle	Școala Gimnazială Nr. 1 Videle
21.	Simpozion județean de literatură „În lumea creației literare”	Cultural-artistic, literatură	250	mai 2025	Școala Gimnazială Slobozia Mandra	Școala Gimnazială Slobozia Mandra
22.	Concurs județean multidisciplinar „Genius”	Multidisciplinar	700	decembrie 2024-august 2025	Centrul Județean de Excelență Teleorman	Centrul Județean de Excelență Teleorman
23.	Concurs județean de creații plastice și literare „Zâmbetul copilăriei”	Cultural-artistic, arte vizuale	100	iunie 2025	Școala Gimnazială „Ștefan cel Mare” Alexandria	Școala Gimnazială „Ștefan cel Mare” Alexandria
24.	Concurs județean de creații plastice „Joaca de-a copilăria”	Cultural-artistic, arte vizuale	400	iunie 2025	Școala Gimnazială „Vasile Racottă” Ștorobăneasa	Școala Gimnazială „Vasile Racottă” Ștorobăneasa
25.	Concurs județean de creații literare și plastice „Stop bullying”	Educație civică, voluntariat, proiecte caritabile	70	mai 2025	Liceul Teoretic „Constantin Noica” Alexandria	Liceul Teoretic „Constantin Noica” Alexandria
26.	Proiect- expoziție județeană de educație civică „Parteneriat în educație”	Cultural-artistic	100	iunie 2025	Școala Profesională Saelele	Școala Profesională Saelele
27.	Concurs județean sportiv „1 Iunie - Ziua internațională a copiilor”	Sportiv	130	iunie 2025	Școala Profesională Saelele	Școala Profesională Saelele

MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII
INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN TELEORMAN

28.	Concurs județean de arte vizuale „Tradiții și obiceiuri de Paști”	Cultural-artistice, arte vizuale	300	aprilie 2025	Grădinița cu Program Prelungit „Ion Creangă” Alexandria	Grădinița cu Program Prelungit „Ion Creangă” Alexandria
29.	Concurs județean de arte vizuale „Paștele la români”	Cultural-artistice, arte vizuale	130	aprilie 2025	Grădinița cu Program Prelungit Nr. 7 Alexandria	Grădinița cu Program Prelungit Nr. 7 Alexandria
30.	Concurs județean de alimentație „Siguranța alimentară”	Științific	110	iunie 2025	Liceul Tehnologic „Virgil Madgearu” Roșiorii de Vede	Liceul Tehnologic „Virgil Madgearu” Roșiorii de Vede
31.	Concurs județean de arte vizuale „Culorile toamnei”	Cultural-artistice, arte vizuale	200	decembrie 2025	Grădinița cu P.P. „Ion Creangă” Alexandria - Structura Grădinița cu P.P. Nr. 10 Alexandria	Grădinița cu P.P. „Ion Creangă” Alexandria - Structura Grădinița cu P.P. Nr. 10 Alexandria
32.	Simpozion județean interdisciplinar „Joc și învățare în educația timpurie”	Interdisciplinar	40	februarie 2025	Grădinița cu P.P. „Ion Creangă” Alexandria - Structura Creșa „Ion Creangă” Alexandria	Grădinița cu P.P. „Ion Creangă” Alexandria - Structura Creșa „Ion Creangă” Alexandria
33.	Concurs județean de arte vizuale „Dunărea- colț de poveste”	Arte vizuale	250	mai 2025	Școala Gimnazială „Mircea cel Bătrân” Turnu Măgurele	Școala Gimnazială „Mircea cel Bătrân” Turnu Măgurele
34.	Festival județean de folclor, tradiții, obiceiuri „Păstrăm tradițiile străbune”	Cultural-artistice, folclor, tradiții, obiceiuri	500	iunie 2025	Școala Gimnazială „Mihai Eminescu” Roșiorii de Vede	Școala Gimnazială „Mihai Eminescu” Roșiorii de Vede

Proiectele propuse de unitățile de învățământ din județul Teleorman pentru nivelul regional și interjudețean au fost evaluate de comisia stabilită la nivel județean și trimise, ulterior, către Ministerul Educației și Cercetării. Prin ordinul de ministru nr. 3026/ 14.01.2025, privind aprobarea Listelor proiectelor de educație extrașcolară internaționale, naționale, regionale și interjudețene organizate în anul școlar 2024 - 2025, a fost aprobate un număr de 49 proiecte din județul Teleorman pentru nivel regional și interjudețean, după cum urmează:

MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII
INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN TELEORMAN

Nr.	Denumirea proiectului	Domeniul	Nr. participanți	Perioada activității principale (luna sau perioada exactă)	Organizator	Loc de desfășurare
1.	Concurs interjudețean de creații literare și traduceri „F.R.E.G.S.- Diversitate prin creație”	Cultural-artistic, literatură	200	iunie 2025	Liceul Tehnologic „Anghel Saligny” Roșiori de Vede	Roșiori de Vede
2.	Concurs interjudețean de creație literară „Periplu Moromețian”	Cultural-artistic, literatură	260	februarie 2025	Colegiul național „Anastasescu” Roșiori de Vede	Roșiori de Vede
3.	Concurs interjudețean de literatură „Natura prin ochi de copil”	Cultural-artistic, literatură	200	mai 2025	Școala Gimnazială Brânceni	Brânceni
4.	Concurs interjudețean de creație literară „Sărbătorile de iarnă prin ochii mei de copil”	Cultural-artistic, literatură	312	ianuarie 2025	Școala Gimnazială „Miron Radu Paraschivescu” Zimnicea	Zimnicea
5.	Concurs interjudețean de literatură „Mulțumesc, iubită mamă!”	Cultural-artistic, literatură	300	aprilie 2025	Școala Gimnazială „Miron Radu Paraschivescu” Zimnicea	Zimnicea
6.	Concurs interjudețean de creație literară „Porni Luceafărul...”	Cultural-artistic, literatură	190	ianuarie 2025	Colegiul național „Anastasescu” Roșiori de Vede	Roșiori de Vede
7.	Concurs regional de creații literare și desen „Magia Primăverii”	Cultural-artistic, literatură	300	martie 2025	Școala Gimnazială „Mircea cel Bătrân” Turnu Măgurele	Turnu Măgurele
8.	Concurs interjudețean de creații literare „Cuvânt și artă în lumea științei”	Cultural-artistic, literatură	100	aprilie 2025	Liceul Tehnologic „General David Praporgescu” Turnu Măgurele	Turnu Măgurele
9.	Concurs regional de creații plastice și fotografie „Stropi de curcubeu pe ie”	Cultural-artistic, folclor, tradiții, obiceiuri	70	iunie 2025	Centrul Școlar de Educație Incluzivă Alexandria	Alexandria
10.	Festival- concurs regional de tradiții „TRadiții populare ”	Cultural-artistic, folclor, tradiții, obiceiuri	330	iulie 2025	Palatul Copiilor Alexandria	Zimnicea
11.	Concurs interjudețean de tradiții „Tradiții și obiceiuri de Paște”	Cultural-artistic, folclor, tradiții, obiceiuri	400	aprilie 2025	Școala Gimnazială „Vasile Racottă” Ștorobăneasa	Ștorobăneasa

MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII
INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN TELEORMAN

12.	Concurs- expoziție interjudețean de pictură și grafică „Toamnă aurie”	Cultural-artistic, arte vizuale	250	noiembrie 2025	Palatul Copiilor Alexandria	Alexandria
13.	Proiect educațional interjudețean de arte vizuale „Atelierul fanteziei”	Cultural-artistic, arte vizuale	250	iunie 2025	Palatul Copiilor Alexandria	Alexandria
14.	Concurs regional de arte vizuale „Armonii”	Cultural-artistic, arte vizuale	250	iunie 2025	Palatul Copiilor Alexandria	Alexandria
15.	Concurs interjudețean de arte vizuale „Veste bună de înviere”	Cultural-artistic, arte vizuale	160	mai 2025	Centrul Școlar de Educație Incluzivă Alexandria	Alexandria
16.	Concurs- expoziție regional de fotografie „Lumea prin ochi de copil”	Cultural-artistic, arte vizuale	124	aprilie 2025	Palatul Copiilor Alexandria	Alexandria
17.	Concurs interjudețean de arte vizuale „ Cu tine începe o lume mai bună!”	Cultural-artistic, arte vizuale	160	martie 2025	Grădinița cu P.P. nr. 4 Alexandria	Alexandria
18.	Concurs regional de arte vizuale „Lăsați copiii să vină la Mine!	Cultural-artistic, arte vizuale	200	aprilie 2025	Casa Corpului Didactic Alexandria	Alexandria
19.	Concurs regional de arte vizuale „1 Iunie- Sărbătoarea copiilor”	Cultural-artistic, arte vizuale	175	mai 2025	Grădinița cu P.P. nr. 4 Alexandria	Alexandria
20.	Concurs interjudețean de creații plastice „Culorile copilăriei”	Cultural-artistic, arte vizuale	220	iunie 2025	Grădinița cu P.P. „Ion Creangă” Alexandria	Alexandria
21.	Concurs interjudețean de arte vizuale „Copilărie fericită”	Cultural-artistic, arte vizuale	350	iunie 2025	Centrul Școlar de Educație Incluzivă Alexandria	Alexandria
22.	Concurs interjudețean de creații plastice „Iarna- scilpiri de diamante”	Cultural-artistic, arte vizuale	400	ianuarie 2025	Grădinița cu P.P. nr. 7 Alexandria	Alexandria
23.	Concurs interjudețean de creație artistico-plastică „Ziua copilului- 1 Iunie”	Cultural-artistic, arte vizuale	190	iunie 2025	Grădinița cu P.P. nr. 7 Alexandria	Alexandria
24.	Concurs interjudețean de creații plastice „Copilărie colorată”	Cultural-artistic, arte vizuale	100	iunie 2025	Grădinița cu P.P. „Ion Creangă” Alexandria	Alexandria

MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII
INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN TELEORMAN

25.	Concurs interjudețean de creații plastice „E ziua ta, copile drag”	Cultural-artistic, arte vizuale	100	iunie 2025	Grădinița cu P.P. nr. 7 Alexandria	Alexandria
26.	Concurs interjudețean de creații plastice „Tradiții și obiceiuri de Crăciun”	Cultural-artistic, arte vizuale	300	ianuarie 2025	Grădinița cu P.P. „Ion Creangă” Alexandria	Alexandria
27.	Festival- concurs de creații plastice „Simfonia primăverii”	Cultural-artistic, arte vizuale	200	aprilie 2025	Grădinița cu P.P. „Ion Creangă” Alexandria	Alexandria
28.	Concurs regional de creații plastice „Te iubim, copilărie!”	Cultural-artistic, arte vizuale	400	iunie 2025	Grădinița cu P.P. nr. 6 Alexandria	Alexandria
29.	Concurs interjudețean de arte vizuale „Martie, martie, mărțișor!”	Cultural-artistic, arte vizuale	300	martie 2025	Grădinița cu P.P. nr. 6 Alexandria	Alexandria
30.	Concurs interjudețean de arte vizuale „Magia Crăciunului”	Cultural-artistic, arte vizuale	450	ianuarie 2025	Grădinița cu P.P. nr. 6 Alexandria	Alexandria
31.	Concurs regional de dans „Pasiunea mea dansul”	Sportiv	500	mai 2025	Palatul Copiilor Alexandria	Turnu Măgurele
32.	Concurs interjudețean de dans sportiv Dance CupTr	Sportiv	200	mai 2025	Inspectoratul Școlar Județean Teleorman	Alexandria
33.	Concurs interjudețean de tradiții populare „Tezaur teleormănean”	Sportiv	200	mai 2025	Inspectoratul Școlar Județean Teleorman	Alexandria
34.	Festival- concurs interjudețean de cultură și civilizație „Bucuriile primăverii”	Cultural-artistic, culturi și civilizații	120	mai 2025	Palatul Copiilor Alexandria	Alexandria
35.	Concurs interjudețean de culturi și civilizații „Iubesc România”	Cultural-artistic, culturi și civilizații	120	mai 2025	Școala Gimnazială „Ștefan cel Mare” Alexandria	Alexandria
36.	Concurs interjudețean de culturi și civilizații „Regard francophone”	Cultural-artistic, culturi și civilizații	50	mai 2025	Colegiul Național Pedagogic „Mircea Scarlat” Alexandria	Alexandria
37.	Concurs regional de ecologie și protecția mediului „Daruri pentru Ziua Pământului”	Ecologie și protecția mediului	320	aprilie 2025	Palatul Copiilor Alexandria	Alexandria
38.	Concurs interjudețean de ecologie și protecția mediului „Miliarde de vise- o singură planetă!”	Ecologie și protecția mediului	70	iunie 2025	Liceul Tehnologic „Nicolae Bălcescu” Alexandria	Alexandria

MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII
INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN TELEORMAN

39.	Concurs regional de ecologie și protecția mediului „Iubim natura”	Ecologie și protecția mediului	90	iunie 2025	Palatul Copiilor Alexandria	Alexandria
40.	Simpozion - expoziție de ecologie și protecția mediului „Protejarea mediului- o urgență planetară”	Ecologie și protecția mediului	400	aprilie 2025	Școala Gimnazială „Mihai Eminescu” Roșiori de Vede	Roșiori de Vede
41.	Concurs interjudețean de ecologie și protecția mediului „De la Codrii Deliormanului la parcul din centrul orașului”	Ecologie și protecția mediului	50	mai 2025	Colegiul Național Pedagogic „Mircea Scarlat” Alexandria	Alexandria
42.	Concurs interjudețean de ecologie „Nevoia de apă”	Ecologie și protecția mediului	190	mai 2025	Liceul Teoretic Videle	Videle
43.	Concurs interjudețean interdisciplinar „Tradiție și inovație în arta culinară”	Interdisciplinar	80	mai 2025	Palatul Copiilor Alexandria	Alexandria
44.	Concurs interjudețean de cultură generală „Verba docent, exempla trahunt”	Interdisciplinar	150	iunie 2025	Școala Gimnazială „Mihai Eminescu” Roșiori de Vede	Roșiori de Vede
45.	Concurs- simpozion interjudețean de educație civică „Împreună pentru o educație de calitate”	Educație civică, voluntariat, proiecte caritabile	160	aprilie 2025	Școala Gimnazială nr. 7 Alexandria	Alexandria
46.	Concurs regional de creații plastice și literare „Uneori puțin înseamnă mai mult”	Educație civică, voluntariat, proiecte caritabile	200	mai 2025	Centrul Școlar de Educație Incluzivă Alexandria	Alexandria
47.	Proiect educațional interjudețean de voluntariat „Șanse egale pentru toți copiii”	Educație civică, voluntariat, proiecte caritabile	175	martie 2025	Școala Gimnazială nr. 3 Zimnicea	Zimnicea
48.	Concurs regional de educație civică „Ghiozdănelul cu idei”	Educație civică, voluntariat, proiecte caritabile	250	iunie 2025	Școala Gimnazială „Ștefan cel Mare” Alexandria	Alexandria
49.	Concurs interjudețean de creații artistico- plastice și media „Omul și natura- Inovare pentru un viitor sustenabil”	Științific	100	iunie 2025	Liceul Tehnologic „Virgil Madgearu” Roșiori de Vede	Roșiori de Vede

MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII
INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN TELEORMAN

Având în vedere aprobarea calendarelor competiționale de către Ministerul Educației și Cercetării, prin anexele înregistrate cu nr. 3026/ 14.01.2025, au fost derulate etapele județene ale concursurilor naționale incluse în aceste calendare, iar elevi din județul Teleorman au participat la etapele naționale. Menționăm aici: **Concursul „Alege! Este dreptul tău!”** (cu participare la faza națională – echipajul Liceului Teoretic „Constantin Noica” Alexandria); **Concursurile de protecție civilă „Prietenii pompierilor” și „Cu viața mea apăr viața”** (fără participare la etapa națională); **Concursul național de creație literară „Tinere condeie”** (Premiul I- eleva Crăciun Sara de la Colegiul Național „A. I. Cuza” Alexandria și mențiune – eleva Ilie Gabriela de la Colegiul Național „A. I. Cuza” Alexandria); **Concursul Național „Sanitarii pricepuți”** (cu participare la faza națională – echipajul Școlii Gimnaziale „Mihai Viteazul” Alexandria), **Concursul Național „Știu și aplic”** (cu participare la faza națională), **Concursul Național „Împreună”** (cu participare la faza națională – echipajul Colegiului Național „Unirea” Turnu Măgurele) și **Concursul de creație literară „Un condei numit fair-play”**.

În vederea asigurării egalității de șanse, fiecare director/coordonator de proiecte și programe educative a diseminat informațiile referitoare la toate proiectele din CPEEJ, CPEERI și CPEEN 2025, în toate unitățile de învățământ din județ, având la dispoziție toate regulamentele acestor concursuri, devenite publice. Totodată, trebuie menționat faptul că planificarea și desfășurarea unei activități sau a unui proiect educativ nu a fost condiționată de includerea acesteia/acestui într-un calendar competițional județean sau național, ci numai de respectarea legislației în vigoare.

Pe parcursul anului școlar 2024 - 2025, Inspectoratul Școlar Județean Teleorman a desfășurat mai multe inspecții școlare generale, în conformitate cu graficul unic de monitorizare și control pentru anul școlar 2024-2025. Pe parcursul acestor inspecții școlare generale, inspectorii școlari ai Inspectoratului Școlar Județean Teleorman, pe domeniul activităților extrașcolare și educație permanentă, au evaluat capacitatea de adaptare și de implicare a cadrelor didactice în lucrul cu elevii în calitatea de diriginte și în ceea ce privește activitățile extrașcolare derulate. Au fost remarcate aspecte pozitive precum: diriginții au fost numiți de director, prin consultarea consiliului profesoral și cu aprobarea consiliului de administrație, existând și decizie pentru aceasta; în cea mai mare parte a unităților de învățământ inspectate, cadrele didactice care îndeplinesc funcția de diriginte / învățător / educator / profesor învățământ primar își respectă atribuțiile prevăzute de reglementările în vigoare (cataloagele sunt completate cu datele personale ale elevilor, cataloagele au fost înregistrate și numerotate, sunt menționate în catalog profilul și specializarea clasei, au fost întocmite procese verbale în urma prelucrării regulamentului propriu intern, s-au aplicat elevilor chestionare

MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII
INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN TELEORMAN

de satisfacție, etc); au fost elaborate documente de proiectare pentru activitățile de suport educațional, consiliere și orientare profesională pentru elevi (planificări, plan managerial, calendar, etc.); în unele unități de învățământ monitorizate au fost proiectate activități educative extrașcolare pentru elevi, cel puțin una pentru fiecare lună și aceste activități au fost stabilite prin consultarea programului de activități al consilierului educativ.

Programul național **Școala Altfel 2025** s-a desfășurat în perioada 9 septembrie – 30 mai 2025, pentru cinci zile consecutive lucrătoare, a căror planificare a fost decisă de unitățile de învățământ conform ordinului de ministru nr. 3.694 din 1 februarie 2024, publicat în Monitorul Oficial. Conform legislației în vigoare, programele naționale Școala altfel și Săptămâna verde nu pot fi organizate în același modul de învățare.

Conform metodologiei derulării Programului Școala Altfel, în fiecare unitate școlară s-a constituit echipa de coordonare a programului, care a identificat nevoile și interesele elevilor, a centralizat propunerile de activități din partea elevilor, cadrelor didactice și a părinților, a centralizat opțiunile elevilor/ preșcolarilor, a întocmit orarul, a monitorizat derularea programului, a analizat rezultatele programului, a analizat rezultatele programului și a întocmit raportul sintetic. În județul Teleorman, unitățile școlare au ales ca perioade de derulare a programului Școala Altfel, în mare parte, următoarele perioade 16- 20 decembrie 2024 (80 unități de învățământ), respectiv 7- 11 aprilie 2025. La clasele de învățământ liceal- filiera tehnologică și din învățământul profesional, în perioadele dedicate programelor Școala Altfel sau Săptămâna Verde s-au organizat activități de instruire practică urmărind și scopul acestor programe.

În cadrul inspecției tematice propusă de Inspectoratul Școlar Județean Teleorman au fost implicate următoarele unități școlare: Școala Gimnazială Poroschia, Școala Gimnazială „Alexandru Colfescu” Alexandria, Școala Gimnazială „Mihai Eminescu” Alexandria, Școala Gimnazială Gălățeni, Școala Gimnazială „Ghe. Duca” Țigănești, Școala Gimnazială Răsmirești, Școala Gimnazială Cervența, Școala Gimnazială Mavrodin, Școala Gimnazială Călinești, Școala Gimnazială Frăsinet, Școala Gimnazială Nenciulești, Școala Gimnazială Buzescu, Liceul Tehnologic „A. Saligny” Roșiori de Vede, Școala Gimnazială Nanov, Școala Gimnazială Plosca, Școala Gimnazială „E. Croitoru” Sfințești, Școala Gimnazială Săceni, Școala Gimnazială „Mihai Eminescu” Roșiori de Vede, Școala Gimnazială nr.1 Orbeasca, Liceul Teoretic Olteni.

Ca aspecte relevante pentru fiecare obiectiv propus și pentru fiecare unitate școlară, putem menționa faptul că fiecare unitate școlară s-a constituit echipa de coordonare a programului, care a identificat nevoile și interesele elevilor, a centralizat propunerile de activități din partea elevilor, cadrelor didactice și a părinților, a centralizat opțiunile elevilor/ preșcolarilor, a întocmit orarul, a

MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII
INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN TELEORMAN

monitorizat derularea programului, a analizat rezultatele programului, a analizat rezultatele programului și a întocmit raportul sintetic, conform metodologiei derulării Programului Școala Altfel. Activitățile din cadrul programului Școala Altfel au ținut cont de propunerile și specificul profilului elevului, precum și de particularitățile de vârstă ale acestora. Scopul acestui program a fost implicarea elevilor și cadrelor didactice în proiecte individuale sau proiecte comune unui grup de clase care să răspundă intereselor și preocupărilor elevilor astfel încât să pună în valoare talentele și capacitățile acestora în diverse domenii. Programul activităților în majoritatea unităților școlare a vizat stimularea participării elevilor și cadrelor didactice la activități variate, în contexte diferite. Au fost abordate metode care au promovat creativitatea, învățarea centrată pe elev, dar și munca în echipă.

Activitățile au fost diversificate, acoperind toate ciclurile de învățământ și respectând echilibrul între domeniile non formal - formal: cultural, artistic, științific, sportiv, ecologic, cetățenie activă etc. În anul școlar 2024-2025, activitățile care au fost organizate în cadrul Programului național „Școala altfel” au vizat următoarele teme, fără a se limita la acestea:

- ✓ prevenirea și reducerea faptelor de violență verbală, fizică, psihologică-bullying, emoțională, sexuală, socială, culturală, cibernetică în rândul copiilor și tinerilor;
- ✓ educație rutieră;
- ✓ educație financiară;
- ✓ educație juridică;
- ✓ reducerea obiceiurilor nesănătoase și prevenirea dependențelor de substanțe și de tehnologie.

Cadrele didactice au prezentat fișe de proiectare pentru activitățile desfășurate, majoritatea conținând elemente cheie: scop, obiective, descrierea activității, metode, resurse, evaluare. În unele cazuri, s-a remarcat o abordare creativă și interactivă în conceperea acestor activități. Totuși, la un număr redus de cadre didactice, documentele prezentau formulări generale, fără o legătură clară între obiective și activitatea propriu-zisă. Au fost utilizate resurse educaționale variate, inclusiv platforme online, ghiduri metodologice oferite de ISJ/MEC, precum și materiale proprii realizate de cadrele didactice.

În unele cazuri, s-au remarcat inițiative inovative, cum ar fi aplicații interactive, tururi virtuale sau colaborări cu ONG-uri educaționale. Proiectele propuse au fost atractive, interactive și adaptate vârstei elevilor. S-au organizat ateliere de creație, vizite tematice, concursuri, dezbateri, sesiuni de educație pentru viață, activități de voluntariat etc. Participarea elevilor a fost ridicată, aspect confirmat prin prezența înregistrată și feedbackul colectat de la aceștia. Unele activități au

MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII
INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN TELEORMAN

fost gândite interdisciplinar, cu implicarea mai multor profesori, ceea ce a contribuit la coerență și impact educațional crescut. Activități interesante la nivelul unităților de învățământ putem menționa: proiecte educaționale pe teme culturale, obiceiuri, tradiții; activități pe teme de prevenire a violenței; proiecte de ecologie și protecția mediului, excursii tematice și proiecte culturale și interactive. În unele cazuri, părinții au fost parteneri activi în activități (ex. prezentări tematice, tururi în instituțiile unde lucrează, sprijin logistic). Elevii au fost consultați în alegerea activităților, fiind încurajați să vină cu propuneri.

Unitățile de învățământ au încheiat parteneriate cu instituții culturale (muzee, biblioteci), poliția locală, ONG-uri, firme private și specialiști invitați. Activitățile au fost centrate pe învățarea prin experiență: experimente, demonstrații, jocuri de rol, activități outdoor etc. Partenerii au contribuit la diversificarea ofertei educaționale și la creșterea gradului de implicare al elevilor. Activitățile au fost bine organizate, în acord cu obiectivele generale ale programului.

Programul „Școala altfel” a fost implementat în cadrul fiecărei unități de învățământ într-o manieră **coerentă**, respectând structura planificării aprobate și urmărind atingerea obiectivelor educaționale specifice învățării nonformale. Activitățile desfășurate au fost **variate și bine organizate**, adaptate vârstei, intereselor și nivelului de dezvoltare al elevilor, acoperind domenii precum dezvoltarea personală, educația pentru cetățenie activă, ecologia, sănătatea, cultura și arta, orientarea profesională, siguranța rutieră, educația digitală și antreprenoriatul.

S-a remarcat o **mobilizare eficientă a resurselor interne**, prin implicarea activă a cadrelor didactice în planificarea și desfășurarea activităților, precum și o **valorificare adecvată a resurselor externe**, prin colaborarea cu parteneri educaționali (instituții publice, ONG-uri, profesioniști din diverse domenii) care au contribuit la diversificarea conținuturilor și la creșterea atractivității programului pentru elevi. Majoritatea obiectivelor propuse în cadrul programului au fost atinse **integral**, iar activitățile au avut un impact pozitiv asupra motivației și implicării elevilor, favorizând dezvoltarea competențelor transversale precum comunicarea, cooperarea, gândirea critică și creativitatea.

În Județul Teleorman, *Programul național „Săptămâna Verde”* a fost implementat în toate unitățile de învățământ, de stat și particulare. Organizarea unităților de învățământ în care a fost implementat programul menționat are următoarea structură: total 138 unități școlare cu personalitate juridică, respectiv 354 structuri.

Nivelul de învățământ de implementare: ante preșcolar, preșcolar, primar, gimnazial, liceal. Programul Săptămâna Verde contribuie la atingerea obiectivelor educaționale din domeniile știință, tehnologie, inginerie, arte și matematică (STIAM). Rolul săptămânii verzi în școli este de

**MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII
INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN TELEORMAN**

a-i face pe elevi să conștientizeze efectele schimbărilor climatice și impactul acțiunilor lor asupra mediului. Mai mult decât atât, scopul este de a pune în aplicare sfaturile primite din partea experților de mediu.

Programul Național „Săptămâna Verde” a fost conceput ca un demers educațional strategic care urmărește formarea și consolidarea competențelor elevilor în domeniul protecției mediului și al combaterii schimbărilor climatice. Acesta s-a desfășurat sub forma unor activități didactice alternative, interdisciplinare, care au pus accent pe învățarea activă, explorarea mediului înconjurător și implicarea civică.

Obiectivul principal al programului a fost dezvoltarea capacității elevilor de a înțelege și utiliza concepte fundamentale legate de mediu și schimbările climatice. Elevii au fost îndrumați să conștientizeze gravitatea și amploarea acestor fenomene la nivel global, să identifice cauzele și efectele acestora și să analizeze modalitățile prin care pot fi prevenite sau diminuate. Un alt obiectiv important a fost familiarizarea elevilor cu cadrul legislativ de mediu, precum și cu rolul și responsabilitățile diverselor instituții implicate – autorități publice, organizații internaționale, companii, ONG-uri – în protejarea mediului și combaterea schimbărilor climatice. Această componentă a avut drept scop formarea unei perspective civice și participative, care încurajează implicarea activă în procesul decizional și în acțiuni concrete de protecție a mediului.

Programul a promovat, de asemenea, o abordare sistemică a schimbărilor climatice, evidențiind legăturile acestora cu alte probleme globale precum: exploatarea nesustenabilă a resurselor naturale, poluarea, risipa alimentară, managementul deficitar al deșeurilor, consumul și producția nesustenabile, pierderea biodiversității, degradarea pădurilor și a ecosistemelor acvatice, dezastrele naturale, tranziția către surse de energie regenerabilă și echitatea socială. În acest context, elevii au fost încurajați să analizeze mediul înconjurător dintr-o perspectivă integrată și să înțeleagă complexitatea interacțiunilor dintre factorii naturali, economici și sociali. Totodată, „Săptămâna Verde” a avut ca scop dezvoltarea capacității elevilor de a relaționa pozitiv cu mediul natural, de a investiga și explora ecosistemele locale, și de a adopta comportamente sustenabile în viața de zi cu zi. Printre competențele vizate s-au numărat: luarea deciziilor responsabile în raport cu mediul, utilizarea rațională a resurselor, reducerea impactului individual asupra planetei, dar și formarea deprinderilor de adaptare la fenomene meteorologice extreme și de reacție în situații de urgență ecologică. Un aspect important al programului l-a reprezentat și stimularea implicării civice. Elevii au fost încurajați să participe la acțiuni de protejare a mediului, să inițieze proiecte ecologice individuale sau colective, și să dezvolte abilități de leadership, colaborare și promovare în domeniul

MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII
INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN TELEORMAN

sustenabilității. De asemenea, s-a urmărit dezvoltarea interesului pentru participarea, pe termen lung, la formularea de politici publice și la cercetarea și inovarea în domeniul tehnologiilor verzi. În concluzie, „Săptămâna Verde” contribuie la formarea unei culturi ecologice autentice în rândul tinerei generații, pregătind elevii să devină cetățeni responsabili, informați și activi în efortul comun de protejare a mediului și de combatere a schimbărilor climatice. Programul reflectă angajamentul sistemului educațional față de principiile dezvoltării durabile și față de construirea unui viitor echilibrat și rezilient pentru întreaga societate.

Programul național propus și în acest an școlar a fost o modalitate de a petrece mai mult timp în natură într-un mod plăcut pentru elevi, dar și un bun prilej de a consolida mai bine relația dascălilor cu proprii elevi. În urma desfășurării programului național „Săptămâna Verde”, s-a reușit identificarea unor soluții practice și eficiente în dezvoltarea competenței de învățare a elevilor pe care îi ghidăm pe drumul cunoașterii, dar și a abilităților socio-emoționale ale liceenilor, prin antrenarea acestora în activități complexe, atractive, cu caracter predominant de voluntariat. Elevii s-au recreat ieșind în aer liber, realizând diferite activități de observare a naturii, cu scopul stimulării în investigarea realității. Activitățile la care aceștia au participat au răspuns intereselor și așteptărilor lor, au fost bine organizate și le-a permis implicarea fără reținere în bunul mers al fiecărei activități propuse. Modul de relaționare cu cadrele didactice a fost unul foarte bun, comunicarea a fost una deschisă, depășind barierele care apar uneori în sala de clasă, în timpul orelor de curs. Cadrele didactice au proiectat și organizat activități de învățare variate (jocuri în curtea școlii, drumeții, competiții sportive, ateliere de lucru, proiecte de voluntariat, dezbateri, realizarea de broșuri, exemple de bună practică, expoziții, realizarea unor obiecte decorative, desene, pliante, afișe). Elevii, în cea mai mare parte, s-au simțit în largul lor și au relaționat mai bine cu colegii sau cadrele didactice, au lucrat în echipă, au fost creativi și implicați. Reacțiile la nivel județean au fost pozitive.

Obiectivele urmărite de unitățile de învățământ din unitățile de învățământ din județul Teleorman au fost:

- Conștientizarea problemelor de mediu din comunitatea locală;
- Conștientizarea în rândul elevilor și cadrelor didactice a importanței relației om-natură;
- Creșterea/ dezvoltarea responsabilității copiilor/ elevilor pentru protejarea naturii;
- Cunoașterea efectelor schimbărilor climatice la nivel mondial/ local;
- Însușirea modalităților prin care protejăm viața;
- Promovarea interdisciplinarității ca mijloc de formare a unei gândiri flexibile;

MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII
INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN TELEORMAN

- Dezvoltarea competențelor de comunicare și cooperare prin realizarea unor sarcini de lucru în echipă;
- Implicarea în activități ecologice organizate de școală și comunitatea locală;
- Adoptarea unor comportamente ecologice prin formarea unor atitudini de respect față de mediul înconjurător;
- Exersarea de noi abilități practice;
- Dezvoltarea comportamentului responsabil care să împiedice risipa elementelor naturale;
- Creșterea coeziunii colective de elevi și consolidarea spiritului de echipă;
- Sensibilizarea elevilor față de datoria de a proteja mediul înconjurător;
- Stimularea spiritului de competiție prin participarea la jocuri și concursuri;
- Dobândirea de cunoștințe și competențe cu caracter interdisciplinar și trasndisciplinar.

Activitățile proiectate în cadrul programului „Săptămâna Verde” au avut drept caracteristici următoarele aspecte: inter- și trans-disciplinaritate; colaborarea și parteneriatul; relevanță și inovație, aplicabilitate în viața cotidiană. Au mai fost propuse activități de tipul: lecții în natură, debateri, jocuri de rol, fotografie vorbită, exerciții de construcție participativă a unor scenarii de viitor, vizionări de documentare, experimente, biblioteci vii, teatru forum, teatru legislativ, proiecte de servicii în folosul comunității, voluntariat, expediții și excursii în parcuri naturale și arii protejate, fără a se limita la acestea.

De asemenea, menționăm faptul că participarea la programul „Săptămâna Verde” a fost obligatorie atât pentru elevi, cât și pentru toate cadrele didactice din unitatea de învățământ. Perioada în care s-a desfășurat „Săptămâna Verde”, componența echipei de coordonare a programului, numele responsabilului de mediu din unitate și crearea unei adrese de mail destinată programului național, orarul elaborat de echipa de coordonare, a fost aprobat prin decizia Consiliului de administrație în unitățile de învățământ și au fost comunicate elevilor și părinților/reprezentanților legali, cu cel puțin o săptămână înainte de perioada pentru care s-a planificat. Programul *Săptămâna verde* s-a finalizat cu un feedback, iar modul de colectare și centralizare a feedback-ului s-a stabilit de către cadrele didactice din unitatea de învățământ. Responsabilul de mediu din fiecare unitate școlară a transmis raportul pe platforma destinată programului național.

Așa cum prevede metodologia în vigoare, în unitățile de învățământ care au derulat programul „Săptămâna Verde” și în anul școlar 2024- 2025, activitățile au fost grupate pe următoarele centre de interes:

- schimbările climatice,
- managementul deșeurilor, consum și producție sustenabile,

**MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII
INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN TELEORMAN**

- energia verde,
- pădurile și viața terestră,
- apele și viața acvatică,
- risipa alimentară,
- exploatarea iresponsabilă a resurselor naturale,
- biodiversitatea.

Printre partenerii unităților de învățământ din județul Teleorman menționăm: diferite ONG-uri cu activitate în domeniul ecologiei, Asociația Kiwanis, asociații locale, Centrul Carpato-Danubian de geologie București, primăriile localităților.

Din perspectiva reușitelor, prin implementarea acestui program în unitățile școlare, s-a urmărit cultivarea unui sistem de valori care conferă consistență vieții unei persoane. Copiii se maturizează, iar sistemul de valori pe care ei îl promovează influențează opțiunile și deciziile pe care le lansează referitor la toate aspectele vieții lor, existând o legătură strânsă între valori, convingeri, atitudini și dezvoltarea unei etici a mediului înconjurător.

Așadar, activitățile educative dedicate protecției mediului înconjurător desfășurate în școli au avut, în cele mai multe dintre situații, un caracter interdisciplinar prin care s-a urmărit dezvoltarea unei gândiri integratoare, formarea unei imagini unitare asupra realității, lucrul în echipă - învățarea prin cooperare, transferul de cunoștințe, circulația informației, crearea unui limbaj interdisciplinar și aplicabilitatea cunoștințelor dobândite în noi contexte de viață.

În cadrul Programului „Săptămâna verde”, s-au realizat activități educaționale menite să contribuie la prevenirea schimbărilor climatice și la protejarea mediului, programul contribuind la dezvoltarea competențelor elevilor de investigare inter- și trans disciplinară a realității înconjurătoare și formarea unor comportamente responsabile față de mediul înconjurător, prin dezvoltarea capacității acestora de a:

-  înțelege și utiliza noțiuni elementare referitoare la mediu și la schimbările climatice pentru a conștientiza faptul că schimbările climatice sunt o problemă emergentă a omenirii, precum și a înțelege măsurile de combatere a acestora;
-  înțelege legislația de mediu și rolul autorităților, instituțiilor, companiilor, organizațiilor non-guvernamentale și altor actori în combaterea schimbărilor climatice și protejarea mediului;
-  înțelege schimbările climatice în context global, sistemic și în conexiune cu alte domenii/probleme/teme precum: exploatarea iresponsabilă a resurselor naturale, poluarea, risipa alimentară, managementul deșeurilor, consumul și producția sustenabile, biodiversitatea, pădurile și viața terestră, apele și viața acvatică, catastrofele naturale, energia verde, justiția socială;

**MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII
INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN TELEORMAN**

-  explora/investiga mediul înconjurător și a relaționa pozitiv cu mediul natural;
-  lua decizii și de a acționa zi de zi ținând seama de impactul asupra planetei, adoptând un comportament de protejare și îmbunătățire a calității mediului, inclusiv de utilizare responsabilă a resurselor naturale;
-  se adapta la fenomene meteo extreme și a răspunde la potențiale dezastre naturale;
-  iniția și desfășura acțiuni civice individuale și/sau în echipă, de combatere a schimbărilor climatice și protecția mediului;
-  participa, în viitor, la elaborarea de politici publice și la dezvoltarea de noi tehnologii care să contribuie la combaterea schimbărilor climatice.

Complexitatea finalităților educaționale impune îmbinarea activităților curriculare cu cele extra curriculare, iar parteneriatul educațional, ca set de intervenție complementară, a apărut ca o necesitate în viața școlii. În urma etapei de investigare a intereselor elevilor la nivelul școlii s-au stabilit câteva tipuri de activități pentru a fi desfășurate: lecții în natură, dezbateri, jocuri de rol pe teme juridice de mediu/ teatru legislativ, fotografie vorbită, exerciții de construcție participativă a unor scenarii de viitor, vizionări de documentare, experimente, biblioteci vii, proiecte de servicii în folosul comunității, voluntariat, expediții și excursii în parcuri naturale, fără a se limita la acestea. Putem menționa printre activitățile derulate în unitățile de învățământ din județul Teleorman următoarele: activități de reciclare în toate spațiile școlii sau împrejurimi, prezentări și confecționări de costume din materiale reciclabile; activități de descoperire a mediului înconjurător din comunitatea locală; activități de ecologizare păduri- prietenii pădurilor; activități de selectare, colectare și reciclare în școală sau comunitate; activități STEM (ex: amprenta de carbon, ce este? Cum o măsurăm?, ce efecte are?); patrula CURĂȚENIE intră în acțiune; ateliere de confecționare diverse obiecte; jocurile copilăriei în curtea școlii sau în sala de clasă; viața în armonie prin sădirea unor flori sau copaci; vizionare de filme, sesiuni de experimente practice; excursii și tabere în locuri interesante.

Printre obiectivele urmărite în cadrul programului amintim:

- a) înțelegerea și utilizarea noțiunilor elementare referitoare la mediu și la schimbările climatice pentru a conștientiza faptul că schimbările climatice sunt o problemă emergentă a omenirii, precum și a înțelege măsurile de combatere a acestora;
- b) înțelegerea schimbărilor climatice în context global, sistemic și în conexiune cu alte domenii/probleme/teme precum: exploatarea iresponsabilă a resurselor naturale, poluarea, risipa alimentară, managementul deșeurilor, consumul și producția sustenabile;
- c) explorarea/investigarea mediului înconjurător și relaționarea pozitiv cu mediul natural;

MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII
INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN TELEORMAN

d) luarea unor decizii și acționarea, zi de zi, ținând seama de impactul asupra planetei, adoptând un comportament de protejare și îmbunătățire a calității mediului, inclusiv de utilizare responsabilă a resurselor naturale;

e) adaptarea la fenomene meteo extreme și să răspundă la potențiale dezastre naturale;

f) inițierea și desfășurarea de acțiuni civice individuale și/sau în echipă, de combatere a schimbărilor climatice și protecția mediului;

g) participarea, în viitor, la elaborarea de politici publice și la dezvoltarea de noi tehnologii care să contribuie la combaterea schimbărilor climatice și protecția mediului.

Rolul programului național „Săptămâna Verde” în școli a fost de a-i face pe elevi să conștientizeze efectele schimbărilor climatice și impactul acțiunilor lor asupra mediului. Mai mult decât atât, scopul este de a pune în aplicare sfaturile primite din partea experților de mediu. În fiecare unitate de învățământ, responsabilul de mediu a realizat un raport de evaluare a activităților derulate și a transmis acest raport pe platforma destinată programului Săptămâna Verde, creată special de către Ministerul Mediului, Apelor și Pădurilor în parteneriat cu Ministerul Educației și Cercetării.

În acest an școlar 2024- 2025, 46 unități școlare din județul Teleorman au obținut finanțare pentru Săptămâna Verde. Astfel, în baza O.M.E. nr. 4448/ 2024 cu privire la Metodologia de implementare a activităților școlare locale din cadrul programului „ Săptămâna Verde”, pentru anii 2024 și 2025, finanțate din fondul pentru mediu, în județul nostru au primit finanțare următoarele unități școlare, în funcție de populația școlară din unitate:

- în anul 2024: Liceul Teoretic „Alexandru Ghica” Alexandria, Liceul Tehnologic „Nicolae Bălcescu” Alexandria, Liceul Tehnologic „Virgil Madgearu” Roșiori De Vede, Grădinița Cu Program Prelungit Nr. 1 Turnu Măgurele, Liceul Teoretic "Marin Preda" Turnu Măgurele, Școala Gimnazială Nr. 1 Videle, Liceul Teoretic Zimnicea, Școala Gimnazială "Sfinții Voievozi" Bragadiru, Școala Gimnazială Bujoru, Școala Gimnazială Conțești, Școala Gimnazială Drăcșenei, Școala Gimnazială Frumoasa, Școala Gimnazială Furculești, Școala Gimnazială Izvoarele, Școala Gimnazială Siliștea, Școala Gimnazială "Vasile Racottă" Ștorobăneasa, Școala Gimnazială Trivalea Moșteni, Școala Gimnazială Viișoara, Școala Gimnazială Vitănești;
- în anul 2025: Școala Gimnazială nr. 3 Zimnicea, Grădinița cu P. P. nr. 6 Alexandria, Școala Gimnazială Săcenii, Colegiul Național „Anastasescu” Roșiori de Vede, Școala Gimnazială nr. 1 Mârzănești, Școala Gimnazială „Anghel Manolache” Scrioaștea, Școala Gimnazială Răsmirești, Liceul Tehnologic „Anghel Saligny” Roșiori de Vede, Centrul Școlar de Educație Incluzivă Alexandria, Școala Gimnazială „Ion Preotu” Troianul, Școala Gimnazială Băbăița,

MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII
INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN TELEORMAN

Școala Gimnazială Brânceni, Școala Gimnazială Gratia, Școala Gimnazială Uda Clocociov, Școala Gimnazială nr. 2 Videle, Școala Gimnazială Slobozia Mândra, Școala Gimnazială „Ef-
timie Croitoru” Sfințești, Școala Gimnazială „Mihai Viteazul” Alexandria, Grădinița cu P.P.
nr. 7 Alexandria, Liceul Teoretic Drăgănești Vlașca, Liceul Teoretic Videle, Școala Gimna-
zială nr. 1 Islaz, Școala Gimnazială „Dan Berindei” Roșiori de Vede, Școala Gimnazială „I.
Gh. Duca” Țigănești, Școala Gimnazială „Mircea cel Bătrân” Turnu Măgurele, Colegiul Na-
țional „Unirea” Turnu Măgurele, Liceul Teoretic „Constantin Noica” Alexandria.

Prin derularea acestui program în cadrul școlii, s-a urmărit și realizat, în mare măsură, dezvoltarea capacității elevilor de a înțelege și utiliza noțiuni elementare referitoare la mediu și la schimbările climatice, conștientizarea faptului că schimbările climatice reprezintă o problemă emergentă a omenirii, precum și înțelegerea măsurilor de combatere a acestora. Elevii trebuie să cunoască și să înțeleagă legislația de mediu și rolul autorităților, al instituțiilor, ONG-uri și a altor actori în combaterea schimbărilor climatice și protejarea mediului. Aceștia trebuie să înțeleagă schimbările climatice în context global, în context cu alte domenii, precum: exploatarea iresponsabilă a resurselor naturale, poluarea, risipa alimentară, managementul deșeurilor, biodiversitatea, pădurile și viața terestră, apele și viața acvatică, catastrofele naturale, energia verde.

În cadrul programului au fost încurajate parteneriatele educaționale și derularea acestora atât în interiorul, cât și în exteriorul unității de învățământ, s-a urmărit realizarea de activități gratuite sau cu costuri minime pentru a asigura egalitatea de șanse la educație. Elevii au asimilat eco-voluntariatul ca și o sursă de mândrie și demnitate, permițându-le acestora să aducă o contribuție vizibilă unei comunități, constituind un mediu educațional adecvat în vederea stimulării continue a învățării spontane, precum și a formării de competențe eco-sociale, prin introducerea copiilor în ambianța spațiului geografic căruia îi aparțin.

Așadar, cu toții, profesori, elevi și părinți, am înțeles că pentru a crea o societate mai responsabilă care să contribuie la creșterea calității vieții, este important să acționăm la nivel individual, educațional, comunitar și corporativ, în vederea unui impact pozitiv pe termen lung, fără a neglija importanța cunoașterii și, totodată, a diseminării politicilor care susțin protecția mediului înconjurător și dezvoltarea durabilă, din perspectiva drepturilor și obligațiilor pe care le avem ca cetățeni europeni. În prezent, gândirea ecologică se integrează, tot mai activ, în toate domeniile exercitând un puternic impact asupra vieții cotidiene, tranziția verde și cea digitală deschizând noi oportunități pentru cetățeni și pentru economia Uniunii Europene.

MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII
INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN TELEORMAN

În anul școlar 2024-2025, Inspectoratul Școlar Județean Teleorman a încheiat parteneriate/protocoale de colaborare, după cum urmează:

- protocol de colaborare cu Centrul de Prevenire, Evaluare și Consiliere Antidrog Teleorman pentru implementarea activităților de prevenire a consumului de droguri legale și ilegale;
- protocoale de colaborare cu următoarele instituții: Inspectoratul de Poliție Teleorman-Biroul de Siguranță Școlară; Organizația Crucea Roșie, filiala Teleorman; Agenția pentru Protecția Mediului Teleorman; Asociația Generală a Cadrelor Didactice din România „Dascălimea Română”; Asociația „Visuri îndrăznețe”, Serviciul de Probațiune Teleorman; organizații non guvernamentale în vederea derulării unor activități educative, proiecte, simpozioane, concursuri școlare.

ACTIVITATEA C.J.R.A.E. TELEORMAN

1. ACTIVITĂȚI DE MANAGEMENT

Anul școlar 2024-2025 a debutat cu schimbări semnificative în activitatea CJRAE Teleorman, acestea fiind aduse pe fondul aprobării O.M.E. nr. 5701/2024 pentru aprobarea *Regulamentului- cadru de organizare și funcționare a centrelor județene/ Municipiului București de resurse și asistență educațională*.

1. PRINCIPALELE DIRECȚII / ȚINTE STRATEGICE ALE ORGANIZAȚIEI

Respectând politicile și strategiile de dezvoltare națională, regională și locală și pentru realizarea eficientă la standarde de înaltă calitate a cerințelor de mai sus, s-au conturat următoarele direcțiile strategice care sunt absolut necesare pentru existența și dezvoltarea centrului.

T1. Asigurarea unui management instituțional bazat pe stiluri de conducere flexibile, democratice, adaptate resurselor.

T2. Dezvoltarea profesională a echipei pentru formarea de competențe specifice activităților derulate.

T3. Diversificarea serviciilor educaționale adaptate cerințelor educaționale și de formare ale beneficiarilor.

T4. Asigurarea resurselor materiale și financiare necesare serviciilor de calitate.

MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII
INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN TELEORMAN

T5. Realizarea de parteneriate și de relații comunitare eficiente.

Aceste opțiuni sunt realizabile prin folosirea eficientă a tuturor resurselor existente – umane, material- financiare, informaționale, de timp, de expertiză, de experiență, de autoritate.

OBIECTIVE GENERALE

O1. Cuprinderea și menținerea în sistemul de învățământ obligatoriu a tuturor copiilor/ elevilor indiferent de particularitățile lor biopsihosociale.

O2. Derulare de programe specifice în unitățile de învățământ preuniversitar din județ în vederea asigurării serviciilor educaționale de calitate pentru toți elevii, prin adecvarea demersului didactic la nevoile reale ale elevilor și crearea, menținerea și susținerea unui mediu sigur și suportiv.

O3. Dezvoltarea și sprijinirea implementării de proiecte/programe de informare, prevenire și intervenție, care să faciliteze adaptarea școlii la nevoile elevilor, înlăturarea barierelor în învățare pentru dezvoltarea unui mediu școlar incluziv, reducere ratei părăsirii timpurii a școlii, a absenteismului, diminuarea fenomenului de violență, a tulburărilor comportamentale, comportamentelor de risc sau disconfort psihic, evaluarea și corectarea tulburărilor de limbaj și comunicare, creșterea siguranței și a stării de bine a elevilor în mediul școlar, cât și a altor actori educaționali, la nivelul învățământului preuniversitar.

O4. Crearea condițiilor de dezvoltare a personalității elevilor în vederea integrării acestora în viața școlară, socială și profesională, prin inițierea și coordonarea de programe de consiliere și orientare a carierei beneficiarilor direcți ai educației din unitățile de învățământ;

O5. Dezvoltarea profesională a personalului didactic din CJRAE Teleorman și inițierea unor demersuri de investigare/ cercetare.

O6. Dezvoltarea relațiilor comunitare și de parteneriat.

ACTIVITĂȚI ÎN SPRIJINUL REALIZĂRII OBIECTIVELOR GENERALE ALE CJRAE TELEORMAN ÎN ANUL ȘCOLAR 2024- 2025

- Asigurarea resurselor umane (asigurarea specialiștilor pe posturile de profesori consilieri, profesori logopezi, profesori itineranți și de sprijin) și valorificarea eficientă a resurselor materiale.
- Dezvoltarea profesională a personalului din CJRAE prin participarea la cursuri, masterate, obținerea atestatelor de liberă practică și a licențelor pe teste psihologice.
- Informare și consiliere individuală și de grup a elevilor, părinților, cadrelor didactice, în activități desfășurate în mediul școlar.
- Activități recuperatorii asigurate copiilor cu CES, în activități desfășurate în mediul școlar.

**MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII
INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN TELEORMAN**

- Activități specifice în cadrul programelor de prevenție și intervenție, în activități desfășurate în mediul școlar.
- Activități specifice în cadrul programelor de orientarea carierei, în activități desfășurate în mediul școlar.
- Activități specifice în cadrul programelor de formare a cadrelor didactice și părinților.
- Consiliere, sprijin în domeniul proiectării, derulării, participării la lectoratele cu părinții, în activități desfășurate în mediul școlar.
- Elaborarea de materiale cu caracter psihopedagogic – chestionare, fișe de lucru, programe, proiecte, broșuri, pliante, prin folosirea instrumentelor de lucru IT.
- Cercetare psihopedagogică – la cererea conducerii școlilor/grădinițelor sau în urma analizei de nevoi realizate de profesorii consilieri școlari în unitățile de învățământ.
- Asigurarea serviciilor de terapie logopedică preșcolarilor și elevilor, prin activități desfășurate în mediul școlar.
- Promovarea imaginii instituționale și a serviciilor oferite de CJRAE prin pliante, broșuri, rapoarte.
- Colaborări, parteneriate cu alte instituții.

Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională Teleorman coordonează, monitorizează și evaluează la nivel județean activitatea:

- A. Compartimentului de Servicii Educaționale Specializate - CSES, prin:
 - 51 de cabinete de asistență psihopedagogică
 - 8 Cabinete logopedice interșcolare
- B. Compartimentul de Evaluare, Orientare Școlară și Profesională- CEOSP

Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională Teleorman, în anul școlar 2024-2025, a avut **92 norme/posturi**, în:

A. Compartimentul de Servicii Educaționale Specializate - CSES, 75 norme didactice repartizate astfel:

- 1 normă director - ocupată prin detașare în interesul învățământului
- 1 normă coordonator servicii de consiliere școlară și psihologică (ocupată prin detașare în interesul învățământului)
- 3 norme profesor consilier școlar în CSES (ocupate)
- 2 norme psiholog (vacante)

**MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII
INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN TELEORMAN**

- 46 norme profesori consilieri școlari în unitățile de învățământ (ocupate în proporție de 90%)
- 1 normă de coordonator servicii de terapie logopedică (ocupată prin detașare în interesul învățământului)
- 8 norme de profesor logoped (ocupate)
- 6 norme de profesor logoped (vacante)
- 7 norme profesor itinerant și de sprijin (vacante)

B. Compartiment de Evaluare, Orientare Școlară și Profesională- CEOSP, 4 norme didactice repartizate astfel:

- 3 norme profesor consilier școlar în CSES (ocupate)
- 1 normă logoped (ocupată)

C. Compartimentul administrativ- 13 norme/posturi repartizate astfel:

a. Didactic auxiliar- 11 norme/posturi

- 1 norme contabil- șef (ocupată)
- 1 normă secretară (ocupată)
- 1 normă asistent social (ocupată)
- 1 normă documentarist (vacant)
- 1 normă informatician (vacant)
- 1 normă secretar- M (vacant)
- 5 norme mediatori școlari (vacant)

b. Nedidactic- 2 norme/posturi

- 1 post îngrijitor de curățenie (ocupat)
- 1 post portar/ muncitor (vacant)

1.1. Situația gradelor didactice (pentru întreg personalul didactic)

Debutant	Definitivare în învățământ	Grad didactic II	Grad didactic I	Doctorat*
(nr. persoane)	(nr. persoane)	(nr. persoane)	(nr. persoane)	(nr. persoane care <u>nu</u> au echivalat doctoratul cu gradul didactic I)
5	6	13	26	0

1.2. FORMARE CONTINUĂ (pentru personalul didactic și didactic auxiliar)

1.2.1. Organizarea și desfășurarea activităților metodice/cercurilor pedagogice/schimburilor de experiență în cadrul CJRAE/CMBRAE

MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII
INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN TELEORMAN

Tema abordată	Tipul de activitate (cerc pedagogic, comisie metodică etc.)	Număr participant i	Data desfășurării
Valorificarea instrumentelor de testare/evaluare a elevilor de gimnaziu/liceu în vederea orientării școlare și profesionale, achiziționate prin PNRR și alte proiecte și programe europene.	Cerc pedagogic- 1	50	13-12-2024
„Educația deschisă pentru viitor- provocări în era digitală”	Cerc pedagogic- 2	50	14-04-2025

1.2.2. Alte activități

Număr participări la simpozioane, sesiuni de comunicare, webinarii	Număr articole/ cărți publicate	Număr de apariții la radio, TV, media
21	7	0

1.3. ALTE TIPURI DE PROIECTE DERULATE (județene, regionale, naționale, cu/fără finanțare, proiecte de voluntariat)

- **Proiecte cu finanțare:**

CJRAE Teleorman, a coordonat la nivel județean proiectele din programul național „Împreună prindem curaj”, care s-a derulat într-un număr de 22 de unități de învățământ, și care a avut un buget de 74200 lei. Perioada de implementare a fost noiembrie 2024- mai 2025, pentru 19 unități de învățământ selectate în prima rundă, și mai- iulie 2025 pentru 3 unități de învățământ selectate în cea de-a doua rundă

- **Proiecte fără finanțare:**

➤ în parteneriat cu Agenția Națională Antidrog- CEPECA- s-au derulat activități de prevenire a consumului de droguri.

➤ În parteneriat cu Biroul de Siguranță Școlară Teleorman

➤ Alte proiecte în parteneriat cu unitățile de învățământ, în baza acordurilor înregistrate.

- **Proiecte de voluntariat la nivel județean cu:**

a. Școala Postliceală Sanitară „Carol Davila” Alexandria

1.4. MARKETING INSTITUȚIONAL/ EDUCAȚIONAL

Activitatea CJRAE Teleorman a fost promovată prin parteneriatele desfășurate cu instituțiile de învățământ.

**MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII
INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN TELEORMAN**

1.5. ANALIZA SWOT A ACTIVITĂȚII CJRAE TELEORMAN ÎN ANUL ȘCOLAR 2024-2025

Puncte tari	Puncte slabe
➤ Resursa umană este calificată și acționează pentru realizarea țințelor, implicit pe scopuri și obiective clar definite. ➤ Rețeaua CSES- Compartimentului de Servicii Educaționale Specializate este formată din 49 de cabinete de asistență psihopedagogică, încadrate cu 29 profesori consilieri titulari. ➤ Profesori logopezi calificați, titulari, care își desfășoară activitatea în 8 cabinete logopedice interșcolare. ➤ Compartimentul de Evaluare, Orientare Școlară și Profesională (CEOSP) funcționează în condițiile legii cu 1 asistent social și 6 profesori specialiști la plată cu ora, după un program bine stabilit; ➤ Comisia de Orientare Școlară și Profesională (COSP) din cadrul CJRAE Teleorman funcționează în condițiile legii; ➤ Personalul didactic auxiliar este bine pregătit, preocupat de formare continuă; ➤ Practici reușite de colaborare cu familia ca principal partener educațional în diferite proiecte inițiate în colaborare cu unitățile școlare din județ ➤ Profesorii consilieri și profesorii logopezi au derulat activități conforme cu fișa postului și au contribuit la optimizarea șanselor la educație ale copiilor/ elevilor cu CES ➤ Coordonarea activităților s-a realizat prin câte 1 coordonator/ serviciu și prin intermediul responsabililor de comisii metodice ➤ Realizarea dotării metodologice specifice pentru compartimentele funcționale, în funcție de fondurile alocate. ➤ Toate cabinetele dotate cu dispozitive și echipamente necesare desfășurării activităților didactice, inclusiv a celor online.	➤ Dificultate în identificarea resurselor extra/bugetare; ➤ Lipsa inițiativei unor proiecte de colaborare și schimb de experiență cu parteneri din țări ale UE. ➤ Numărul relativ redus de cadre didactice (consilieri și logopezi) necesari acoperirii nevoii de servicii educaționale specializate; ➤ Arondarea unităților de învățământ la cabinetele existente este realizată cu un număr de elevi aferent neuniform. ➤ Dificultăți generate de insuficienta informare și formare a cadrelor didactice, a părinților și a comunității, privind respectarea individualității fiecărui copil și a principiilor educației integrate și incluzive ➤ Percepția eronată a rolului cadrelor didactice specializate (profesori logopezi și profesori în cabinete) de către cadrele didactice și managerii școlari generează cereri de servicii care nu intră în atribuția specialiștilor; ➤ Organizarea repartiției teritoriale a resurselor educaționale specializate (consilieri, logopezi) nu este unitară. ➤ Lipsa spațiilor special destinate activităților educaționale specializate; ➤ Numărul mic al parteneriatelor încheiate la nivel local, județean și național, cu alte organizații furnizoare de educație sau de asistență educațională; ➤ Competențe funcționale privind activitățile online ➤ Salariații nu au mai beneficiat de programe de formare continuă, din bugetul CJRAE Teleorman.

MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII
INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN TELEORMAN

Oportunități	Amenințări
➤ Colaborarea permanentă cu alte instituții (din interiorul și exteriorul sferei educaționale) care sprijină copilul; ➤ Promovarea unui cadru legal oportun dezvoltării unor structuri specifice educației incluzive, prezentă în politicile educaționale naționale a principiului „o școală pentru toți și pentru fiecare”. ➤ Creșterea calității parteneriatului social, a inițiativei private și a sprijinului comunitar pentru dezvoltarea și susținerea educației școlare; ➤ Lărgirea ofertei de formare continuă a personalului didactic; ➤ Accentuarea rolului parteneriatelor în educație; ➤ Creșterea gradului de autonomie instituțională a C.J.R.A.E. Teleorman.	➤ Legislație insuficientă în domeniu, lipsa unui pachet de metodologii/ proceduri de intervenție în consiliere/ asistență educațională, unitară. ➤ Insuficientă colaborare a părinților cu școala, în special în unitățile de învățământ liceal și în unitățile de învățământ din mediul rural; ➤ Dificultatea normării posturilor de specialitate în concordanță cu nevoile reale de asistență educațională de specialitate; ➤ Disponibilitatea scăzută a părinților de a se implica în activitățile școlare și extrașcolare. ➤ Mentalitatea părinților, a cadrelor didactice, a comunităților privind incluziunea copiilor cu cerințe speciale în învățământul de masă. ➤ Scăderea populației școlare, cu implicații asupra normării personalului didactic și a rețelei școlare; ➤ Posibilitatea creșterii ratei abandonului școlar în rândurile copiilor proveniți din grupurile dezavantajate în condițiile în care nu se acționează concertat în prevenirea acestui fenomen;

2. ACTIVITATEA CABINETELOR DE ASISTENȚĂ PSIHOPEDAGOGICĂ

1.1. CONSILIERE INDIVIDUALĂ

1.1.1. Număr de beneficiari distincți de consiliere individuală

Număr de persoane distincte / Număr activități	PREȘCOLARI / ELEVI									
	Număr copii preșcolari	Număr activități	Număr elevi primar	Număr activități	Număr elevi gimnazial	Număr activități	Număr elevi liceal	Număr activități	Număr elevi profesional	Număr activități
TOTAL	117	732	432	2433	546	2472	463	2267	74	235

Număr de persoane distincte care au beneficiat de consiliere individuală/ Număr activități	Număr CADRE DIDACTICE	Număr activități
TOTAL	747	1574

MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII
INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN TELEORMAN

Număr de <u>persoane distincte</u> care au beneficiat de consiliere individuală/ Număr activități	Număr PĂRINȚI	Număr activități
TOTAL	1098	2100

1.1.2. Date statistice

Nr. crt.	1.1.2. Date statistice	LOCAȚIA CABINET		
	Activități desfășurate conform Registrului de activități de la cabinetul de asistență psihopedagogică***	Indicatori de performanță		
		Nr. elevilor consiliați individual	Nr. părinți consiliați individual	Nr. cadre didactice consiliate individual
1	Programe de auto/ intercunoaștere/ dezvoltare personală	664	252	128
2	Managementul emoțiilor și dezvoltarea abilităților emoționale și de comunicare (se include prevenirea bullyingului în spațiul școlar, a violenței domestice, a dificultăților de relaționare, inclusiv cu copiii cu CES)	789	511	331
3	Managementul învățării/ dezvoltare cognitivă/ dezvoltarea creativității (se include prevenirea eșecului școlar, a absenteismului/ abandonului școlar)	402	141	138
4	Orientarea carierei	539	94	86
5	Educația pentru un stil de viață sanogen (se include prevenirea consumului de substanțe cu risc, a traficului de persoane)	234	59	31
6	- altele =	2	46	6

B	Problematica (cazistica) cu cea mai mare frecvență înregistrată în unitatea dvs.	CJRAE TR
1	Programe de auto/ intercunoaștere/ dezvoltare personală	9
2	Managementul emoțiilor și dezvoltarea abilităților emoționale și de comunicare (se include prevenirea bullyingului în spațiul școlar, a violenței domestice, a dificultăților de relaționare, inclusiv cu copiii cu CES)	10
3	Managementul învățării/ dezvoltare cognitivă/ dezvoltarea creativității (se include prevenirea eșecului școlar, a absenteismului/ abandonului școlar)	7
4	Orientarea carierei	6
5	Educația pentru un stil de viață sanogen (se include prevenirea consumului de substanțe cu risc, a traficului de persoane)	5
6	- altele =	2

	SITUAȚII SPECIALE	CJRAE TR	
1	Copii cu CES (cu certificat de orientare școlară și profesională)	Nr. cazuri în unitatea școlară (+arondări)	Nr. copii în proces de consiliere psihopedagogică
		613	333

MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII
INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN TELEORMAN

2	Copii ai căror părinți sunt plecați la muncă în străinătate/remigrați	Nr. cazuri în unitatea școlară (+arondări)	Nr. copii în proces de consiliere psihopedagogică
		1365	218
3	Copii în risc de abandon școlar	Nr. cazuri în unitatea școlară (+arondări)	Nr. copii în proces de consiliere psihopedagogică (se corelează cu cazurile raportate la managementul învățării)
		412	72
4	Elevi aflați în monitorizare la solicitarea Biroului de siguranță școlară	Nr. cazuri în unitatea școlară (+arondări)	Nr. copii în proces de consiliere psihopedagogică
		57	48

1.2. ACTIVITĂȚI DE CONSILIERE DE GRUP: ÎN CABINET ȘI LA CLASĂ

1.2.1. Activități de consiliere de GRUP ÎN CABINET

Consiliere de grup în <u>cabinet</u>	Nivel preșcolar		
	Nr. grupuri	Nr. preșcolari	Nr. activități
TOTAL	21	93	53
Consiliere de grup în <u>cabinet</u>	Nivel primar		
	Nr. grupuri	Nr. elevi	Nr. activități
TOTAL	76	333	205
Consiliere de grup în <u>cabinet</u>	Nivel gimnazial		
	Nr. grupuri	Nr. elevi	Nr. activități
TOTAL	88	573	219
Consiliere de grup în <u>cabinet</u>	Nivel liceal		
	Nr. grupuri	Nr. elevi	Nr. activități
TOTAL	76	275	192
Consiliere de grup în <u>cabinet</u>	Nivel profesional		
	Nr. grupuri	Nr. elevi	Nr. activități
TOTAL	24	70	62

**MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII
INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN TELEORMAN**

Consiliere de grup în <u>cabinet</u>	CADRE DIDACTICE		
	Nr. grupuri	Nr. cadre didactice	Nr. activități
TOTAL	26	67	45
Consiliere de grup în <u>cabinet</u>	PĂRINȚI		
	Nr. grupuri	Nr. părinți	Nr. activități
TOTAL	52	232	88

1.2.2. Activități de consiliere de grup - LA CLASĂ pentru COPII/ ELEVI

Tematica abordată	TOTAL	
Tematica programelor de consiliere de grup/colectivă <u>la clasă cu elevii</u>	Număr total activități	Număr total de beneficiari pe tip de activitate (care nu poate fi mai mare decât numărul elevilor din unitatea de învățământ)
1. AUTOCUNOAȘTERE, CUNOAȘTERE ȘI COMUNICARE (program de autocunoaștere, dezvoltare personală și comunicare)	890	9919
2. DEZVOLTAREA ABILITĂȚILOR DE VIAȚĂ ALE PREȘCOLARILOR ȘI ELEVILOR (program managementul emoțiilor și comunicare)	270	2174
3. O LUME DOAR A NOASTRĂ, FĂRĂ VIOLENȚĂ, FĂRĂ BULLYING (program antiviolență)	1098	12212
4. PAȘI SPRE CARIERĂ, ÎNTRE DORINȚE ȘI REALITATE (program orientarea școlară și profesională/ carieră)	614	6222
5. ALEGE LIBERTATEA! (program de educație pentru un stil de viață sanogen)	585	4088

○ **Raport anual Program județean: „START CĂTRE MINE”- AUTOCUNOAȘTERE, CUNOAȘTERE ȘI COMUNICARE** (date din fișele de evaluare ale programului)



SITUAȚIA STATISTICĂ:

ELEVI	nivel gimnazial	nivel liceal	TOTAL
Nr. clase	122	101	223
Nr. elevi implicați în activități	2552	1253	3805
Nr. de activități	261	173	434

PĂRINȚI	Nr. total părinți implicați în activități	Nr. activități
	84	66

MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII
INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN TELEORMAN

-  Impactul activităților asupra elevilor: 9,45
-  Impactul activităților asupra cadrelor didactice: 9,10
-  Impactul activităților asupra părinților: 8,95

 OBSERVAȚII:

- există o mare nevoie de autocunoaștere la elevi
- interes crescut și implicare
- fișele sunt interesante și stârnesc interesul elevilor

02. Raport anual Program județean: „PRICHINDEII CURAJOȘI” (date din fișele de evaluare ale programului)

Programul județean „Prichindeii curajoși” s-a derulat, în anul școlar 2024-2025, în următoarele **unități școlare**: Școala Gimnazială „M.R. Paraschivescu” Zimnicea, Școala Gimnazială Năsturelu, Școala Gimnazială „Zaharia Stancu” Roșiori de Vede, Școala Gimnazială Nr. 1 Islaz, Grădinița nr. 6 Roșiori de Vede, Grădinița nr. 6 Alexandria, Grădinița cu PN nr. 1 Măgura, Școala Gimnazială „Al. Colfescu” Alexandria, Grădinița cu PP „I. Creangă” Alexandria, Grădinița cu PP/PN Drăgănești Vlașca, Grădinița cu PP nr. 7 Alexandria, Școala Gimnazială ”Anghel Manolache” Scrioaștea, Școala Gimnazială ”Marin Preda” Siliștea Gumești, Școala Gimnazială Ciolănești, Școala Gimnazială Săceni, Școala Gimnazială Drăcșenei, Școala Gimnazială „Eftimie Croitoru” Sfințești, Școala Gimnazială nr. 1 Poeni, Școala Gimnazială nr. 1 Blejești, Grădinița nr. 1 Videle.

S-au desfășurat **169 activități**, cu un număr de **1005 preșcolari**.

Printre **temele** abordate s-au numărat:

Fețe vesele și triste; Bețișoare năzdrăvane; Șarpele vesel; Emoții și personaje, Despre meserii; Prietenia; Floarea calităților; Jocuri de cunoaștere-bila vorbitoare; Prin ce ne asemănăm, Zidul fețelor frumoase, Emoțiile și exprimarea adecvată a acestora, Comportamentele noastre, Familia ș.a.

Printre **punctele tari** observate în derularea programului, colegii au menționat:

programul conține activități care au în prim-plan emoțiile și activități care pun în evidență mai mult comportamentul, deschiderea preșcolarilor către lucruri noi, participarea intensă a preșcolarilor, implicarea unora dintre profesori în activități, creșterea motivării copiilor pentru activități, bucuria exprimată de către copii pe parcursul derulării activităților, fiind atrași de subiectele, jocurile și exercițiile din conținuturile acestora, cadrele didactice de la grupe au manifestat deschidere și interes pentru desfășurarea programului, preșcolarii își formează un vocabular adecvat, denumind și recunoscând emoțiile, aceștia doresc să povestească cât mai multe

MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII
INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN TELEORMAN

evenimente din viața lor, leagă prietenii; preșcolarii sunt curioși de noile activități, colaborare bună cu cadrele didactice din unitățile de învățământ unde am desfășurat activitatea.

Aspecte de îmbunătățit în derularea programului: procurarea de jocuri (jucării), marionete utile în desfășurarea programului.

03. Raport anual Program județean: „PRICHINDEII CURAJOȘI” (date din fișele de evaluare ale programului)

Programul județean „**Învăță să înveți: Harta către succesul personal**” s-a derulat, în anul școlar 2024-2025, în următoarele **unități școlare**: Liceul Teoretic ”Constantin Noica” Alexandria, Liceul Teoretic ”Alexandru Ghica” Alexandria, Colegiul Național ”A.I. Cuza” Alexandria, Colegiul Național „Anastasescu” Roșiori de Vede, Școala Gimnazială ”Mihai Eminescu” Alexandria, Școala Gimnazială „Ștefan cel Mare” Alexandria, Școala Gimnazială Nanov, Școala Gimnazială Buzescu, Școala Gimnazială Purani, Școala Gimnazială Siliștea, Școala Gimnazială Gratia, Școala Gimnazială Sârbeni, Școala Gimnazială „M.R. Paraschivescu” Zimnicea, Școala Gimnazială „Zaharia Stancu” Roșiori de Vede, Școala Gimnazială Năsturelu, Școala Gimnazială „Marin Preda” Siliștea Gumești, Școala Gimnazială Ciolănești, Școala Gimnazială Săceni, Școala Gimnazială Drăcșenei, Școala Gimnazială „Eftimie Croitoru” Sfîntești, Școala Gimnazială „Dan Berindei” Roșiori de Vede, Școala Gimnazială „Mihai Eminescu” Roșiori de Vede, Școala Gimnazială Măgura, Școala Gimnazială „Alexandru Colfescu” Alexandria, Grădinița cu PP. „Ion Creangă” Alexandria, Școala Gimnazială Drăgănești Vlașca, Liceul Teoretic Olteni, Liceul Tehnologic „Nicolae Bălcescu” Alexandria, Colegiul Național Pedagogic „Mircea Scarlat” Alexandria, Școala Gimnazială Videle, Școala Gimnazială „Anghel Manolache” Scrioaștea, Liceul Tehnologic „G-ral. David Praporgescu”, Școala Gimnazială „Mircea Cel Bătrân” Turnu-Măgurele, Liceul Tehnologic „Anghel Saligny”, Roșiori de Vede, Școala Gimnazială Nr. 1 Poeni, Școala Gimnazială nr. 1 Blejești, Școala Gimnazială nr. 2 Videle, Școala Gimnazială „Ștefan cel Mare” Alexandria.

În program au fost implicate: **194 clase, 3403 elevi** și s-au desfășurat **270 activități**.

La **gimnaziu**, au fost abordate o serie de **teme**, precum: *Surse de stres din viața mea, Cântarul gândirii pozitive pentru învățare, Organizarea timpului de învățare, Stima de sine și încrederea în sine, Metode de învățare, 6 pălării gânditoare*; iar la **liceu**, printre temele abordate se numără: *De ce să învăț?, Dialog constructiv cu sine, Eliberează-te de stres, Cum să rămâi concentrat și organizat, Axează-te pe succes, Mind Mapping-Tehnică creativă de învățare*.

În vederea îmbunătățirii programului, i-am rugat pe colegi să menționeze părerea lor referitoare la derularea acestuia: activitățile au fost variate, atractive și au încurajat implicarea elevilor; temele s-au completat armonios, formând împreună o adevărată forță către succesul

MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII
INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN TELEORMAN

personal; activitățile au fost bine structurate, elevii au participat activ și au manifestat interes în timpul activităților; temele propuse au fost adecvate obiectivelor propuse; temele au fost atractive și utile pentru elevi, contribuind la dezvoltarea stimei de sine, gestionarea emoțiilor și dobândirea unor tehnici eficiente de învățare.

04. Raport anual Program județean: „O LUME DOAR A NOASTRĂ, FĂRĂ VIOLENȚĂ, FĂRĂ BULLYING” (date din fișele de evaluare ale programului)

Nr. clase: 334

Nr. total de elevi implicați în activități: 6827

Nr. de activități: 558

Teme abordate:

Fii inteligent, nu violent- elemente de Securitate personală

Tipuri de manifestări ale violenței

Cum fac față bullying-ului

Comunicarea asertivă vs agresivă

Managementul emoțiilor- declanșatori de furie

Regulile grupei, jocul emoțiilor

Fapte bune, fapte rele!

Și eu sunt important

Toleranță zero la violență

Nu lăsa violența să intre în viața ta

Violența, o lecție ce nu ar trebui învățată

Să exmatriculăm violența

Copilărie fără violență

Te văd, te ascult, te înțeleg

5 pași în rezolvarea conflictelor

Barometrul violenței

Oferă complimente

Observații: Pe parcursul derulării activităților specifice programului, s-au observat următoarele:

Implicare și deschidere spre comunicare din partea elevilor

Responsabilitate și curiozitate în abordarea subiectelor din partea elevilor și profesorilor consilieri

**MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII
INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN TELEORMAN**

Bucuria elevilor de a lucra în echipă, dobândirea de noi achiziții și informații utile

Temele abordate și informațiile sunt de actualitate și interes

Ușoare dificultăți din partea profesorilor consilieri privind accesul la clase pentru desfășurarea activităților

04. Raport anual Program județean: „PAȘI SPRE CARIERĂ, ÎNTRE DORINȚE ȘI REALITATE”

În Anul școlar 2024-2025, la nivel județean, s-a derulat programul ”Pași spre carieră, între dorințe și realitate”, Nr. înregistrare program 3138/24.10.2024, domeniul consilierea și orientarea carierei, realizat și implementat de către **Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională (CJRAE) Teleorman**, prin profesorii consilieri din rețea.

Scopul programului: Facilitarea dezvoltării și managementului carierei personale a elevilor, prin dobândirea competențelor care să le permită exercitarea unui control asupra propriei dezvoltări și asigurarea flexibilității în managementul carierei.

Obiectivele programului au fost:

1. Identificarea factorilor care influențează decizia privind cariera;
2. Facilitarea procesului autocunoașterii elevilor, prin descoperirea propriilor valori, abilități, interese, trăsături de personalitate;
3. Consultarea profilurilor ocupaționale;
4. Explorarea traseelor educaționale și profesionale;
5. Asistarea elevului în procesul decizional cu privire la carieră;
6. Familiarizarea elevilor cu instrumentele necesare promovării personale.

Programul a fost implementat de un număr de **26 profesori consilieri școlari**, care au derulat activități în **51 de unități de învățământ, 34 unități de nivel gimnazial și 17 unități de nivel liceal**.

În total, s-au desfășurat 614 activități cu clasele terminale de gimnaziu și liceu, la care au participat 62222 elevi.

05. Raport anual Program județean: „ALEGE LIBERTATEA”



SITUAȚIA STATISTICĂ:

ELEVI	nivel gimnazial	nivel liceal	TOTAL
Nr. clase	65	111	176
Nr. elevi implicați în activități	1307	2230	3537
Nr. de activități	83	142	225



COLABORATORI:

MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII
INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN TELEORMAN

- profesorii diriginți
-  Impactul activităților asupra elevilor: 9,2
-  Impactul activităților asupra cadrelor didactice: 8,8
-  **OBSERVAȚII:**
 - Activitățile au stimulat implicarea activă a elevilor
 - Impact pozitiv asupra elevilor
 - Chiar dacă elevii dețin multe informații pe acest topic, modalitatea de desfășurare a activităților contribuie la implicarea activă a acestora.

1.6. Evaluarea nivelului de dezvoltare a copiilor pentru înscrierea în învățământul primar, s-a realizat atât în perioada prevăzută în calendarul înscrierii în învățământul primar, cât și în afara acestuia:

RECOMANDARE ÎNSCRIERE ÎN:	Clasa pregătitoare	Grupa mare
a) Nr. copii evaluați	3	49
b) Nr. părinți consiliați	3	49

În perioada 10 - 27 martie 2025 și până la data de 05.09.2025, la Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională Teleorman, **au fost depuse 3 cereri** pentru evaluarea nivelului de dezvoltare a copiilor în vederea înscrierii în anul școlar 2025-2026 în învățământul primar, în conformitate cu art. 6, art. 7, art. 8, art. 33(4), din Metodologia de înscriere a copiilor în învățământul primar pentru anul școlar 2024-2025, aprobată prin Ordinul Ministrului Educației Nr. 4019/15.03.2024 și a Ordinului ministrului educației și cercetării nr. 3435/28.02.2025, de către părinți/ tutorii legali.

Prin urmare, în perioada 10 - 27 martie 2025 și până la data de 05.09.2025, au fost evaluați 3 copii care împlinesc 6 ani în perioada 1 septembrie 2025- 31 decembrie 2025, și dintre care 3 s-au întors din străinătate, fiind eliberate un număr de 3 recomandări.

În aceeași perioadă au fost realizate 49 de evaluări ale copiilor pentru care s-a solicitat amânarea înscrierii în clasa pregătitoare, fiind emise un număr de 49 de recomandări de menținerea copilului în grupa mare în învățământul preșcolar.

**MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII
INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN TELEORMAN**

**1.2.3. Activități de consiliere de grup- LA CLASĂ pentru CADRE DIDACTICE/
PĂRINȚI**

Nr. crt.	Tematica activităților de consiliere de grup <u>cu cadrele didactice</u> (work-shop-uri, alte activități)	Număr total activități	Număr total beneficiari
1	Cariera mea	3	1
2	Stop bullying	3	5
3	Neglijența-formă tăcută	3	5
4	Prevenirea și combaterea	3	1
5	Managementul emoțiilor (primar)	8	150
6	Managementul emoțiilor (preșcolar)	7	150
7	Gestionarea cazurilor de violență	1	18
8	Tratarea diferențiată a copiilor cu CES (preșcolar)	4	24
9	Particularități elevi vârstă școlară	3	5
10	Asumarea identității	3	5
11	Gestionarea situațiilor de criză (preșcolar)	4	20

Nr. crt.	Tematica activităților de consiliere <u>la clasă cu părinții</u> (lectorate, participare la ședințele cu părinții la invitația educatorului/ învățătorului/ dirigintelui ș.a.)	Număr total activități	Număr total beneficiari
1	Arta de a fi părinte: educația începe de acasă (program județean de educație parentală)	89	375
2	Ședință cu părinții/informare activitate	53	605
3	Să ne cunoaștem mai bine/de viitor îmi pasă	12	141
4	Lectorat-Tu îl cunoști pe copilul tău?	3	14
5	Dezbateri-Conflictul dintre generații	3	10
6	LECTORAT	3	29
7	Pași spre carieră	3	5
8	O mână de ajutor împotriva violenței	3	5
9	Comunicarea la vârsta preșcolară - cum vorbesc cu și despre copilul meu	3	26
10	Analiza rezultatelor obținute la simulările privind Evaluarea Națională organizate de școală	3	21
11	Despre violența domestică - cum afectează relațiile din familie viața adolescentului meu	5	68

1.3. SITUAȚIA CAZURILOR DE AGRESIVITATE/ BULLYING/ VIOLENȚĂ ȘCOLARĂ

TIPUL DE ACTIVITATE	2023-2024	2024-2025
Număr de activități/programe de informare, prevenire și consiliere INDIVIDUALĂ	566	845
Număr de elevi consiliați INDIVIDUAL	410	264
Număr de activități/programe de informare, prevenire și consiliere DE GRUP	526	755

**MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII
INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN TELEORMAN**

Număr de elevi consiliați ÎN GRUP (cabinet sau clasă)	4447	10312
Număr de părinți consiliați (părinți ai copiilor identificați având comportamente agresive / violente)	120	152
Număr de cadre didactice consiliate pe tematica agresivitate/ bullying/ violență școlară	130	128
Număr cazuri ameliorate în urma procesului de consiliere individuală	348	165

Programul de prevenire a violenței și a infracțiunilor în mediul școlar „Împreună prindem curaj”, alocarea sumelor provenind din Mecanismul național de susținere a prevenirii criminalității.

La nivel de politici publice, Ministerul Educației și Cercetării a aprobat Procedura privind managementul cazurilor de violență asupra antepreșcolarilor/preșcolarilor/elevilor și a personalului unității de învățământ, precum și al altor situații corelate, în mediul școlar și a suspiciunii de violență asupra copiilor în afara mediului școlar, în baza căreia sunt gestionate la nivelul unităților de învățământ preuniversitar faptele de violență verbală, fizică, psihologică - *bullying*, emoțională, sexuală, socială, culturală, cibernetică, precum și orice alte activități sau comportamente care pot pune în pericol sănătatea sau integritatea beneficiarilor primari și a personalului din învățământ.

B. UNITĂȚI DE ÎNVĂȚĂMÂNT CARE AU IMPLEMENTAT PROIECTE

1. Școala Gimnazială „Mihai Viteazul” Alexandria
2. Colegiul Național „Anastasescu” Roșiori de Vede
3. Colegiul Național „Al. I. Cuza” Alexandria
4. Liceul Teoretic Videle
5. Școala Gimnazială Slobozia- Mândra
6. Centrul Școlar de Educație Incluzivă Alexandria
7. Școala Gimnazială „Zaharia Stancu” Roșiori de Vede
8. Școala Gimnazială Nr. 2 Videle
9. Școala Gimnazială Nr. 1 Islaz
10. Școala Gimnazială Vede
11. Școala Gimnazială Călmățui
12. Școala Gimnazială Uda- Clocociov
13. Grădinița cu Program Prelungit Nr. 6 Alexandria
14. Școala Gimnazială Brânceni
15. Școala Gimnazială „Ștefan Cel Mare” Alexandria
16. Grădinița cu Program Prelungit „Ion Creangă” Alexandria
17. Școala Gimnazială Nr. 7 Alexandria
18. Școala Gimnazială Băbăița
19. Școala Gimnazială Crângeni
20. Liceul Tehnologic „V. Madgearu” Roșiori de Vede
21. Școala Gimnazială „Ion Preotu” Troianu

MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII
INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN TELEORMAN

22. Grădinița Cu Program Prolungit Nr. 1 Turnu Măgurele	
C. DATE DESPRE PROIECTELE IMPLEMENTATE	
Număr proiecte depuse:	22 proiecte depuse
Număr proiecte implementate cu fonduri din program:	22 proiecte implementate
Numărul cadrelor didactice care au făcut parte din echipele de proiect:	228 cadre didactice care au făcut parte din echipele de proiect
Durata de desfășurare a proiectelor:	Decembrie 2024 – Iulie 2025
Valoarea totală a bugetului alocat:	74200 lei
Valoarea totală a bugetului utilizat	69013,02 lei

D. REZULTATE OBTINUTE

Numărul total al cadrelor didactice participante: 378 cadre didactice

Numărul estimat al elevilor beneficiari de activitățile propuse:	885 preșcolari; 1747 elevi de învățământ primar; 1377 elevi de învățământ gimnazial; 2601 elevi de învățământ liceal, inclusiv profesional; 170 elevi de învățământ postliceal
--	---

Numărul estimat al părinților beneficiari ai activităților derulate: 4424 părinți sau reprezentanți legali

LECȚII ÎNVĂȚATE

Parcurgând formularele de raportare ale unităților în care s-a implementat programul Împreună prindem curaj, la nivelul județului Teleorman, lecții învățate din implementarea activităților de prevenire a violenței școlare sunt:

1. Crearea unui climat sigur și prietenos

- Siguranța fizică, emoțională și psihologică nu se obține printr-o intervenție izolată, ci necesită un efort susținut, coordonat și adaptat la nevoile fiecărei școli.
- Climatul pozitiv contribuie la diminuarea conflictelor și la dezvoltarea unui sentiment de apartenență.
- Comunicarea deschisă și respectul reciproc sunt elemente de bază pentru reducerea riscului de violență.

2. Relația școală – familie – comunitate

- Părinții au un rol crucial, însă implicarea lor rămâne inegală. Participarea crește atunci când activitățile sunt scurte, practice și adaptate programului lor.
- Canale de comunicare directe (ex. WhatsApp) s-au dovedit eficiente pentru informare constantă.
- Activitățile comune elevi–părinți consolidează regulile de comportament pozitiv și acasă.
- Parteneriatele cu Poliția Județeană, CJRAE, Direcția de Asistență Socială, ONG-uri și autorități locale aduc un plus de expertiză și resurse.

3. Implicarea elevilor ca agenți ai schimbării

- Elevii participă mai activ atunci când activitățile sunt creative și vizibile (teatru, flash mob, podcast, film scurt, proiecte multimedia).
- Grupuri de inițiativă (ex. „Ambasadorii nonviolentei”) sau implicarea în Consiliul Elevilor întăresc responsabilitatea și spiritul civic.
- Activitățile extracurriculare constructive (sport, artă, voluntariat) reduc comportamentele de risc și oferă alternative sănătoase de exprimare.
- Prevenirea este mai eficientă decât pedeapsa: elevii au înțeles mai bine mesajele pozitive prin implicare activă decât prin sancțiuni.

4. Dezvoltarea abilităților socio-emoționale

- Elevii au nevoie de susținere pentru a-și dezvolta empatia, autocontrolul emoțional și capacitatea de exprimare pozitivă.
- Activitățile practice („Roata emoțiilor”, „Arborele faptelor bune”, jocuri de rol) au stimulat solidaritatea și responsabilitatea.
- Atelierele de educație emoțională au ajutat copiii să înțeleagă mai bine emoțiile victimelor și să dezvolte compasiune.

5. Activități educaționale eficiente

- Cele mai utile s-au dovedit a fi atelierele practice și interactive, unde elevii analizează cazuri, identifică soluții și creează resurse educaționale.
- Campaniile media și instrumentele vizuale (postere, pliante, piese de teatru, flash moburi) au avut impact puternic și vizibilitate în comunitate.
- Integrarea unor module recurente de comunicare non-violentă și prevenire a violenței în orele de dirigenție are efecte pozitive pe termen lung.

6. Monitorizare și evaluare

- Evaluările realizate doar la final de proiect sunt insuficiente. O abordare mai eficientă presupune sondaje anonime la început, la mijloc și la finalul anului școlar.
- Feedback-ul elevilor și al părinților a fost valoros și trebuie colectat sistematic.
- Exemplele de bună practică trebuie diseminate prin ghiduri și rețele profesionale, pentru a inspira și alte școli.

7. Formarea cadrelor didactice

- Profesorii au un rol esențial și trebuie sprijiniți prin programe de formare continuă pe teme de: management al conflictelor, inteligență emoțională, intervenție în situații de criză.
- Colaborarea cu consilierii școlari și specialiștii în sănătate mintală este esențială pentru intervenția timpurie.
- Este nevoie de resurse interactive și materiale de lucru (ghiduri, povești, scenete, manuale pentru prevenirea bullyingului).

Concluzie

Lecțiile învățate în județul Teleorman arată că:

- Prevenirea violenței funcționează atunci când elevii, părinții, profesorii și comunitatea acționează împreună.
- Cele mai eficiente metode sunt practica, creativitatea și colaborarea interinstituțională.

MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII
INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN TELEORMAN

Pentru rezultate sustenabile, este necesară monitorizare constantă, diseminarea bunelor practici și formarea continuă a cadrelor didactice.

2.1. SITUAȚIE: CONSILIEREA ȘI ORIENTAREA CARIEREI

TIPURI DE ACTIVITATE	2023-2024	2024-2025
Număr de activități - clasa a VIII-a (individual)	140	281
Număr de elevi consiliați- clasa a VIII-a (individual)	238	143
Număr de activități de grup la clasă- clasa a VIII-a	202	457
Număr de elevi consiliați, la clasă- clasa a VIII-a	1362	1742
Număr de activități - clasa a XII-a (individual)	212	248
Număr de elevi consiliați- clasa a XII-a (individual)	104	255
Număr de activități în grup (cabinet sau clasă)- clasa a XII-a	124	190
Număr de elevi consiliați în grup (cabinet sau clasă)- clasa a XII-a	1492	1694
Număr de părinți consiliați pe tematica orientării carierei elevilor	75	47
Număr de cadre didactice consiliate pe tematica orientării carierei elevilor	53	57

1.5. Implicarea în studii psihosociologice la nivel de școală, județ, CJRAE TELEORMAN, alte instituții (numeric), ALTELE DECÂT STUDIUL OSP- CLASA A VIII-A:

	LOCAȚIA CABINET
a) ca organizator	1
b) ca participant	50

ACTIVITATEA CENTRULUI JUDEȚEAN DE EXCELENȚĂ

Centrul de Excelență joacă un rol esențial în sistemul educațional, având misiunea de a identifica și de a sprijini elevii cu potențial înalt și de a le oferi un mediu propice dezvoltării academice și personale. În contextul învățământului modern, activitatea centrului este crucială pentru cultivarea talentelor, pentru stimularea gândirii critice și inovative, dar și pentru pregătirea elevilor în vederea participării la competiții de prestigiu, atât naționale, cât și internaționale.

De asemenea, Centrul de Excelență contribuie la formarea unei generații de tineri capabili să facă față provocărilor unui mediu academic și profesional din ce în ce mai competitiv. Prin programele de pregătire intensivă și specializată, elevii sunt expuși la cunoștințe avansate și tehnici moderne de învățare,

MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII
INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN TELEORMAN

beneficiind de resurse educaționale de înaltă calitate și de expertiza unor profesori de excepție.

Prezentul raport reflectă activitatea desfășurată de Centrul Județean de Excelență Teleorman în anul școlar 2024-2025, punând accent atât pe aspectele cantitative, cât și pe cele calitative ale activităților și rezultatelor obținute.

De asemenea, raportul include o analiză a punctelor forte, precum și a celor ce necesită ameliorare, în vederea optimizării viitoare a activității centrului.

ȚINTE STRATEGICE

1. Identificarea și atragerea elevilor capabili de performanță înaltă și încadrarea cu personal didactic cu o înaltă pregătire științifică și metodică;
2. Creșterea calității serviciilor educaționale, având la bază o abordare curriculară adecvată și crearea unui climat propice prin intermediul mijloacelor de învățământ moderne și eficiente;
3. Promovarea imaginii instituției prin implicarea în proiecte cu rezonanță în comunitatea locală, prin popularizarea rezultatelor elevilor;
4. Dezvoltarea dimensiunii europene a Centrului Județean de Excelență prin parteneriate, programe și proiecte europene;

VIZIUNEA

Construirea un mediu educațional stimulativ și incluziv în care fiecare elev este inspirat să atingă excelența, care asigură dezvoltarea competențelor în context global, pregătind elevii să devină cetățeni activi și responsabili în societatea modernă.

MISIUNEA

este de a susține dezvoltarea elevilor capabili de performanță, formarea unor tineri pregătiți să contribuie activ și responsabil la societatea de mâine prin educație de calitate, incluzivă, inovatoare și orientată spre viitor.

VALORI

Excelență - Promovăm standarde înalte de performanță academică și personală.

Integritate - Aderăm la principii etice și morale în toate acțiunile noastre. Suntem onești și transparentți în relațiile noastre.

Inovație - Încurajăm gândirea creativă și abordările inovatoare în educație. Adoptăm tehnologii moderne și metode moderne de predare.

Colaborare - Promovăm munca în echipă și colaborarea între elevi, profesori și comunitate.

Respect - Respectăm diversitatea și individualitatea fiecărui elev și membru al personalului. Promovăm

**MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII
INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN TELEORMAN**

un mediu incluziv și empatic.

Responsabilitate - Ne asumăm responsabilitatea pentru acțiunile și deciziile noastre. Încurajăm elevii să fie cetățeni responsabili și implicați.

ANALIZA SWOT A ACTIVITĂȚII DESFĂȘURATE

Puncte tari	Puncte slabe	Oportunități	Amenințări
- Grupe constituite pentru toate disciplinele/ nivelurile (primar/ gimnazial/ liceal); programe de pregătire adaptate copiilor capabili de performanțe; - Implementarea cu succes a proiectelor Erasmus+, care contribuie la internaționalizarea educației, dezvoltarea competențelor profesionale și consolidarea parteneriatelor strategice la nivel european; - Interesul constant crescut manifestat de elevi și cadre didactice pentru activitățile Centrului de Excelență - Interesul crescut al cadrelor didactice pentru propria dezvoltare profesională; - Colaborare cu mass-media, asigurând transparența deciziilor luate și informarea privind aspectele de interes public;	- Abilități scăzute a instruirii diferențiate prin intermediul tehnologiilor digitale; - Capacitatea scăzută a cadrelor didactice de a consilia, dezvolta și armoniza personalitatea elevului cu potențial înalt; - Lipsa unui spațiu școlar propriu și a dotărilor tehnologice;	- Oportunități de formare continuă în domeniul educației școlare și posibilități de finanțare Erasmus+; - Utilizarea platformelor online, a resurselor digitale și a tehnologiei educaționale avansate pentru a îmbunătăți procesul de învățare; - Posibilitatea dezvoltării de noi parteneriate cu alte instituții similare din țară sau din alte țări membre UE pentru schimburi de experiență; - Parteneriate cu sectorul privat pentru oferirea de stagii de practică și mentorat pentru elevi;	- Modificări în politicile educaționale. Schimbările frecvente în legislația educațională generează incertitudine și dificultăți în planificarea pe termen lung; - Salariile mici care pot afecta negativ calitatea educației, motivația personalului și capacitatea de a atrage și de a reține cadrele didactice; - Programul extrașcolar încărcat al elevilor care poate afecta disponibilitatea elevilor de a participa la pregătire;

II. ORGANIZAREA ACTIVITĂȚII

**MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII
INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN TELEORMAN**

Organigrama CJEXTR

Activitatea a avut la bază organigrama instituției:

director CJEX TR – 1 normă

secretar CJEX TR – 0,5 normă

contabil CJEX TR – 0,5 normă

5,5 norme didactice de predare

Oferta educațională – a acoperit o gamă variată de discipline pentru a răspunde intereselor diverse ale elevilor. Oferta a fost promovată în rândul elevilor și profesorilor, pentru a asigura participarea activă și a acoperit o gamă variată de **discipline**: Limba și literatura română, Matematică, Informatică, Limba engleză, Limba franceză, Biologie, Chimie, Fizică, Educație tehnologică și aplicații practice, Geografie, Istorie, Economie, Inovație tehnică și anteprenariat, Religie.

Organizarea activității de pregătire

Activitățile de pregătire s-au desfășurat fizic/Blended learning/online, în funcție de specificul grupei și de resursele disponibile, în următoarele condiții:

- ❖ Fizic Elevii selectați în grupă învață la școli din același oraș
Există protocol de colaborare cu o unitate de învățământ care asigură spațiul pentru desfășurarea activităților.
- ❖ Blended learning Elevii selectați în grupă nu învață în școli din același oraș sau dacă sunt integrați elevi din orașe/zone diferite, aceștia au posibilitatea de a se deplasa ocazional pentru a participa la pregătire.
Există protocol de colaborare cu o unitate de învățământ care asigură spațiul pentru desfășurarea activităților.
- ❖ Online Elevii selectați în grupă sunt din orașe/zone diferite și nu au posibilitatea de a se deplasa pentru a participa la pregătire
Nu există protocol de colaborare cu o unitate de învățământ care asigură spațiul pentru desfășurarea activităților.

Zona Alexandria: Școala Gimnazială „Ștefan cel Mare”, Asociația de Prietenie Româno-Franceză ROMFRA, Liceul Teoretic „Alexandru Ghica”

Zona Zimnicea: Școala Gimnazială Miron Radu Paraschivescu

Zona Roșiori de Vede: Școala Gimnazială „Mihai Eminescu”, Școala Gimnazială „Zaharia Stancu” Colegiul Național „Anastasescu”, Liceul Tehnologic „Anghel Saligny”, Liceul Tehnologic „Virgil Madgearu” Roșiori de Vede

Zona Videle: Școala Gimnazială Nr.1, Școala Gimnazială nr. 2

MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII
INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN TELEORMAN

Zona Turnu Măgurele: Colegiul Național „Unirea”, Liceul Teoretic „Marin Preda”

Programele de pregătire

În anul școlar 2024-2025, Centrul de Excelență, a elaborat, în urma unei analize de nevoi care au vizat interesele de învățare ale elevilor, programe școlare de pregătire pentru toate disciplinele și nivelurile de studiu (primar, gimnazial și liceal) pentru care au fost constituite grupe de excelență.

Programele au fost aprobate în Consiliul de administrație al Centrului de Excelență, au primit avizul de specialitate al inspectorilor școlari și au fost avizate de Consiliul de Administrație al Inspectoratului Școlar.

Programele de pregătire din cadrul Centrului de Excelență au fost dezvoltate cu scopul de a stimula excelența și de a valorifica pe deplin potențialul elevilor. Acestea s-au concentrează în mod special pe pregătirea pentru olimpiadele școlare, oferind activități structurate care combină aprofundarea cunoștințelor teoretice cu exerciții practice și aplicative. Programele sunt concepute astfel încât să dezvolte atât competențele intelectuale, cât și gândirea critică, creativitatea și abilitățile de rezolvare a problemelor complexe.

Monitorizarea activității de pregătire

Evoluția elevilor pe parcursul anului școlar s-a urmărit prin consemnarea notelor obținute la teste, teme, proiecte, în fișele de progres dar și prin rezultatele obținute la olimpiade și concursuri școlare. Fișele de progres au urmărit evoluția elevilor pe parcursul anului școlar. Ele au permis identificarea punctelor forte și a ariilor de îmbunătățire, constituind un instrument esențial pentru personalizarea învățării și susținerea performanței școlare.

Au fost elaborate 75 fișe de progres.

Analize periodice privind aplicarea documentelor curriculare și impactul asupra progresului elevilor al programelor de pregătire pe discipline

Au fost colectate date despre modul în care activitățile de pregătire se aliniază cu documentele curriculare prin asistențe la ore efectuate de director și membrii comisiei pentru curriculum.

Am solicitat feedback de la profesori, elevi și părinți. Acest feedback arată informații esențiale despre experiența de la cursuri și impactul asupra progresului elevilor.

Pe baza acestor analize, s-au formulat recomandări și ajustări ale programelor, inclusiv modificări ale metodelor de predare și conținutului cursurilor, pentru a răspunde cât mai eficient nevoilor elevilor. În urma analizelor s-a constatat o creștere semnificativă a motivației elevilor și a feedback-ului pozitiv privind activitățile de pregătire din Centru.

a) RESURSE UMANE

MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII
INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN TELEORMAN

Selecția și angajarea cadrelor didactice

Selecția personalului didactic de predare necesar desfășurării activităților din centrul de excelență s-a realizat, conform art. 26 din Ordinul nr. 5562 din 14 septembrie 2020, astfel:

S-a realizat o comisie numită prin decizia inspectorului școlar general, formată din inspectorul școlar general adjunct, inspectorul școlar care coordonează disciplina/aria curriculară și directorul centrului de excelență.

Selecția personalului didactic de predare s-a făcut pe baza unui portofoliu ce conține curriculum vitae și documente justificative și a unui interviu. Au fost selectate 45 cadre didactice care manifestă interes constant față de pregătirea de performanță a elevilor, cu prioritate cei ai căror elevi au obținut rezultate deosebite la olimpiade și concursuri, pe baza următoarelor criterii, stabilite la nivelul comisiei și avizate de consiliul de administrație al inspectoratului școlar.

În anul școlar 2024-2025 au fost selectate 49 cadre didactice: 45 cadre didactice încadrate în regim de plată cu ora, 4 cadre didactice încadrate în regim de voluntariat

Înscrierea și selectarea elevilor capabili de performanță

S-au înscris 1078 elevi, care au participat la selecție.

Selecția s-a realizat după următoarele criterii:

- 1) Elevii care au frecventat cursurile CJEXTR, în anul școlar precedent selecției și au fost declarați admiși la evaluarea finală organizată de CJEXTR, au fost selectați cu prioritate în grupele de excelență;
- 2) Elevii calificați în anul școlar anterior organizării selecției la faza națională/ internațională a olimpiadei/ concursurilor recunoscute de ME corespunzătoare disciplinei vizate;
- 3) Elevii care au obținut premii la faza județeană a Olimpiadei de profil, în anul școlar anterior organizării selecției;
- 4) Elevii care au promovat testul inițial;

*În cazul în care au existat locuri disponibile în grupă (până la numărul maxim de 15 elevi/grupă) și au fost solicitări, s-a organizat testare.

Repartizarea în grupă s-a realizat în ordinea menționată mai sus.

S-au selectat 937 de elevi și s-au constituit 75 de grupe de excelență, dintre care:

- 2 grupe- nivel primar
- 52 grupe- nivel gimnazial
- 21 grupe- nivel liceal

REZULTATE

**MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII
INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN TELEORMAN**

În cadrul Centrului de Excelență, rezultatele obținute reflectă performanța elevilor, impactul educațional al programelor și calitatea pregătirii oferite de cadre didactice.

Astfel:

Olimpiade

- etapa județeană -138 de premii
- etapa națională - 27 de premii
- etapa internațională - 2 premii

Concursuri

- etapa județeană - 614 de premii
- etapa națională - 289 de premii
- etapa internațională - 4 premii

Rezultate obținute la olimpiade



Rezultate obținute la concursuri



Grafic rezultate an școlar 2022-2023, 2023-2024 și 2024-2025

Acesta include:

	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Etapa județeană număr total premii obținute	483	451	752
Etapa națională număr total premii obținute	198	372	316

MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII
INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN TELEORMAN

Etapa internațională	26	31	6
număr total premii obținute			

În cadrul Centrului de Excelență, activitățile educaționale și de pregătire desfășurate în anul școlar curent au avut rezultate foarte bune. Analiza datelor arată că aproximativ 70% dintre elevii participanți au obținut premii la cel puțin un concurs școlar sau competiție, fapt ce demonstrează atât nivelul ridicat de pregătire al elevilor, cât și implicarea și profesionalismul cadrelor didactice.

Acest rezultat constituie un indicator al calității procesului educațional și reflectă prestigiul de care se bucură instituția în comunitatea educațională. Totodată, confirmă faptul că programele și activitățile derulate în cadrul Centrului de Excelență răspund obiectivelor de formare a elevilor capabili de performanță.

Pentru a consolida aceste reușite și pentru a asigura o creștere continuă a performanțelor, au fost analizate cu atenție datele existente și s-au stabilit următoarele măsuri de îmbunătățire:

*Formarea continuă a profesorilor în vederea dezvoltării competențelor necesare pentru identificarea, sprijinirea și gestionarea elevilor capabili de performanță;

*Îmbunătățirea competențelor digitale ale cadrelor didactice, prin participarea la cursuri și programe specializate, astfel încât procesul instructiv-educativ să fie adaptat cerințelor actuale și să valorifice resursele digitale moderne;

*Perfecționarea metodelor de predare, prin utilizarea unor strategii inovative, interactive și centrate pe elev, menite să stimuleze gândirea critică, creativitatea și spiritul competitiv.

PROIECTE ÎNȚIATE

În anul școlar 2024-2025, cadrele didactice și elevii din cadrul Centrului de Excelență au participat activ la o serie de proiecte, menite să sprijine excelența academică și dezvoltarea personală. Aceste proiecte au fost realizate atât la nivel județean cât și la nivel național și internațional.

La nivel județean/interjudețean

Concursul Județean Multidisciplinar GENIUS

MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII
INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN TELEORMAN

Concursul Județean Multidisciplinar „GENIUS” este o competiție anuală de prestigiu, organizată de Centrul Județean de Excelență Teleorman, care urmărește identificarea și promovarea elevilor talentați din județ. În anul școlar 2024-2025, concursul a reunit elevi din întreaga județ, oferindu-le oportunitatea de a-și demonstra cunoștințele și abilitățile într-un cadru competitiv și stimulat.

Concursul „GENIUS” a fost structurat pe următoarele secțiuni: Limba și literatura română, Matematică, Informatică, Limba engleză, Limba franceză, Biologie, Chimie, Fizică, Geografie, Istorie, Inovație tehnică și antreprenariat, Economie aplicată, Aplicații practice.

Prin această competiție, CJexTeleorman sprijină dezvoltarea excelenței academice și a competențelor diversificate ale elevilor, consolidând o cultură a performanței și a inovării în județ. Au fost acordate 760 de premii.

Proiectul educațional interjudețean „GENIUS – Pe urmele Francofoniei” a fost realizat în parteneriat cu Centrul Județean de Excelență Alba, având ca scop principal promovarea limbii franceze și a valorilor francofone în rândul elevilor.

Obiectivele proiectului au fost:

- Stimularea interesului pentru limba franceză în rândul elevilor de gimnaziu și liceu; • Dezvoltarea creativității și a expresiei scrise și orale în limba franceză;
- Îmbunătățirea colaborării interjudețene în domeniul educației lingvistice;
- Promovarea valorilor francofone și interculturale, încurajând dialogul și schimbul cultural între elevi.

Proiectul a oferit elevilor oportunitatea de a-și consolida competențele lingvistice și interculturale, încurajând totodată colaborarea și schimbul de bune practici între două centre de excelență din județe diferite.

Proiectul educațional județean „Inovare digitală în educația sanitară”

Proiectul educațional județean „Inovare digitală în educația sanitară” a fost inițiat cu scopul de a stimula utilizarea tehnologiilor digitale în formarea profesională a elevilor din domeniul sănătății. Proiectul a facilitat schimbul de bune practici între Centrul Județean de Excelență Teleorman (CJEXTR) și Școala Postliceală Sanitară Alexandria, punând accent pe metode inovative de predare, integrarea resurselor digitale și dezvoltarea competențelor practice ale elevilor.

Proiectul educațional local „Conectăm experiențe, construim viitorul” s-a desfășurat în perioada iunie– august 2025 și a creat un cadru colaborativ între elevii celor trei instituții participante Centrul Județean de Excelență Teleorman, Colegiul Național „Al.I. Cuza” Alexandria și Liceul Teoretic „Alexandru Ghica” Alexandria, oferindu-le oportunitatea de a împărtăși și valorifica experiențele acumulate în cadrul mobilităților internaționale.

**MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII
INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN TELEORMAN**

Obiectivele proiectului au fost:

- Valorificarea experiențelor dobândite de elevi în cadrul mobilităților internaționale, pentru a le transforma în resurse utile în activitățile educaționale viitoare.
- Îmbunătățirea și optimizarea viitoarelor activități Erasmus+ prin schimb de bune practici, colaborare activă și crearea unor metode inovative de lucru în echipă.

Prin implementarea acestui proiect, elevii au avut posibilitatea să-și consolideze competențele interculturale, academice și sociale, fiind astfel pregătiți să se implice activ și responsabil în proiectele internaționale viitoare. Activitatea a încurajat colaborarea, schimbul de idei și dezvoltarea unei perspective globale asupra educației și inovației.

Proiect Județean - Educație digitală, Educație emoțională desfășurat în parteneriat cu Liceul Teoretic "Alexandru Ghica" Alexandria în perioada Noiembrie 2024- Martie 2025.

Conferința Județeană EXPERIENȚE+ realizată în parteneriat cu Inspectoratul Școlar Județean Teleorman, CCD Teleorman, Centrul Școlar de Educație Incluzivă Alexandria.

Conferința Județeană eTwinning, comunitatea școlilor din Europa realizată în parteneriat cu Inspectoratul Școlar Județean Teleorman, CCD Teleorman, Școala Gimnazială Nr.2 Videle.

La nivel național

Competiția Excelențelor

Proiectul Național Competiția Excelențelor a reunit elevii și profesorii din toate Centrele de Excelență din țară într-o serie de concursuri și activități comune.

Au participat 30 de elevi și 3 profesori din cadrul CJexTR.

Muzica pe înțelesul tuturor

A fost o inițiativă educațională națională ce a avut ca scop apropierea tinerilor de muzica clasică. Acesta a fost organizat în colaborare cu Filarmonica "George Enescu" din București. Proiectul a implicat o serie de concerte educative dedicate elevilor, unde aceștia au avut ocazia să exploreze repertoriul clasic într-un mod accesibil și interactiv.

Un aspect remarcabil al proiectului este participarea activă a peste 250 de elevi din centru, care au asistat la aceste concerte.

Proiect național Cangurul

Centrul de Excelență a jucat un rol important în cadrul seriei de concursuri Cangurul, acționând ca centru de testare pentru elevii din județ. La această competiție, care este foarte populară și apreciată la nivel național, au participat peste 750 de elevi din diverse școli din județ.

Concursul Național de Traduceri „Corneliu M. Popescu”

MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII
INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN TELEORMAN

Parteneriatul nr. 90/ 07.05.2025 între Centrul Județean de Excelență Teleorman și Centrul Județean de Excelență Vaslui a fost încheiat în scopul organizării Concursului Național de Traduceri „Corneliu M. Popescu”.

Parteneriat cu Centrul Județean de Excelență Sibiu în scopul organizării **Festivalului concurs național de cultură și civilizație "CDIdei în cărți"**, ediția a IX-a.

La nivel internațional

Proiectul eTwinning „Pași către viitor”

Proiectul eTwinning „Pași către viitor” a fost implementat în perioada octombrie 2024 – aprilie 2025 și a avut ca scop stimularea colaborării între elevi prin activități educaționale inovatoare.

Obiectivele principale ale proiectului au fost:

- Promovarea învățării colaborative și realizarea unor proiecte pe teme precum inovația și cetățenia activă;
- Dezvoltarea competențelor digitale ale elevilor, prin utilizarea tehnologiilor moderne în activitățile de proiect;
- Îmbunătățirea abilităților de comunicare în limbi străine, facilitând interacțiunea cu parteneri din alte țări și schimbul de bune practici.

La proiect au participat 100 de elevi și 12 profesori.

The International Symposium Key Competences Acquired within Erasmus + Projects realizat în parteneriat cu Inspectoratul Școlar Județean Teleorman, CCD Teleorman, Liceul Teoretic „Alexandru Ghica” Alexandria și Istituto Tecnico Economico Enrico Tosi Busto Arsizio din Italia.

Proiecte ERASMUS+

- **Performanță și Inovare pentru un Viitor Excelent la CJexTeleorman**
- **ACREDITARE ERASMUS PENTRU MOBILITĂȚI ERASMUS+ ÎN DOMENIUL**
- **„Educație Școlară”- An 1**
- **Proiectul K210-SCH-From Words to Wires: Integrating STEM and Language Learning for Multidisciplinary Growth**

Proiectul Erasmus+ Performanță și Inovare pentru un Viitor Excelent la CJexTeleorman

Proiectul Erasmus+ „Performanță și Inovare pentru un Viitor Excelent”, implementat în anul școlar 2024-2025 de Centrul Județean de Excelență Teleorman, a avut un impact semnificativ asupra dezvoltării competențelor cadrelor didactice și a elevilor implicați. În urma participării la activitățile proiectului, rezultatele acestuia au fost multiplicare la nivelul centrului prin formarea și instruirea profesorilor, care, la rândul lor, au diseminat cunoștințele și metodele dobândite în cadrul instituției și în județ.

**MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII
INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN TELEORMAN**

Proiectul de Acreditare Erasmus+ (2024-2027)

În anul școlar 2024-2025 CJexTR a implementat Proiectul de Acreditare Erasmus+, An 1. Scopul principal al proiectului de acreditare Erasmus+ este de a consolida calitatea educației la CJexTR prin dezvoltarea profesională a cadrelor didactice și creșterea oportunităților de formare internațională pentru elevii din Teleorman.

Obiective:

- Stimularea performanței în context blended learning prin creșterea procentului cadrelor didactice care utilizează tehnologia și metodele inovative de la 40% la 70% în următorii 3 ani;
- Familiarizarea a 70% dintre profesorii din centru cu tehnicile de coaching, în următorii 3 ani, în scopul dezvoltării potențialului elevilor, menținerii motivației și prevenirii anxietății de performanță; Dezvoltarea aptitudinilor personale pentru un număr de 32 de elevi din mediile urban și rural în scopul adaptabilității la realitatea actuală: dezvoltare durabilă, angajabilitate și carieră, STEM.

Activități:

Mobilitatea de grup a elevilor

În perioada 11–17 mai 2025, un grup format din 16 elevi, însoțiți de 4 profesori de la Centrul Județean de Excelență Teleorman, a participat la Mobilitatea de grup a elevilor, desfășurată la GSD International School Buitrago, în orașul Buitrago del Lozoya, Spania. Obiectivele principale ale acestei mobilități au vizat dezvoltarea aptitudinilor personale ale elevilor din mediile urban și rural, pregătindu-i pentru adaptarea la realitățile actuale. Activitățile s-au concentrat pe teme precum: dezvoltarea durabilă, angajabilitatea și construirea unei cariere, precum și promovarea competențelor în domeniul STEM.

Job Shadowing

În perioada 11–17 mai 2025, un grup de 2 profesori de la Centrul Județean de Excelență Teleorman a participat la activitatea de Job Shadowing, desfășurată la GSD International School Buitrago, în orașul Buitrago del Lozoya, Spania.

Obiectivele principale ale acestei activități au vizat familiarizarea profesorilor cu tehnici avansate de coaching educațional, astfel încât aproximativ 70% dintre cadrele didactice din centru să aplice aceste metode în următorii 3 ani. Scopul a fost de a sprijini dezvoltarea potențialului elevilor, menținerea motivației acestora și prevenirea anxietății legate de performanță.

Prin participarea la Job Shadowing, profesorii au avut oportunitatea de a observa și aplica metode inovative de predare și coaching, dobândind bune practici ce urmează a fi diseminate în cadrul centrului și la nivel județean.

MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII
INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN TELEORMAN

Curs de formare „AI Ed: Empowering the 21st Century Teacher”

În perioada 17–21 februarie 2025, un grup de profesori de la Centrul Județean de Excelență Teleorman a participat la cursul de formare „AI Ed: Empowering the 21st Century Teacher”, desfășurat la Istanbul, Turcia.

Obiectivele cursului au fost:

- Îmbunătățirea înțelegerii inteligenței artificiale (AI) și a potențialului acesteia în educație;
- Identificarea și aplicarea instrumentelor AI pentru predare și învățare eficiente;
- Dezvoltarea strategiilor pentru integrarea AI în clasă, în vederea creșterii implicării elevilor și a performanțelor acestora;
- Abordarea problemelor legate de plagiat și aspectele etice în educația bazată pe AI;
- Motivarea elevilor să utilizeze instrumente AI pentru învățare personalizată.

Proiectul K210-SCH – From Words to Wires: Integrating STEM and Language Learning for Multidisciplinary Growth

Proiectul a fost aprobat în anul școlar 2024-2025 și urmează să fie implementat în anul școlar 2025- 2026, în parteneriat cu școli din Turcia și Spania.

Proiectul își propune să îmbine învățarea limbilor străine cu dezvoltarea competențelor STEM, oferind elevilor oportunitatea de a dobândi cunoștințe și abilități într-un cadru multidisciplinar, inovativ și colaborativ.

Performanțe remarcabile la nivel internațional

Reușitele elevilor la olimpiadele școlare și concursuri, etapele naționale și internaționale au adus prestigiu județului și au creat modele de urmat pentru ceilalți tineri.

Performanțele remarcabile obținute de elevii pregătiți în CJexTR la olimpiadele internaționale au pus județul pe harta educației globale. Aceste reușite au demonstrat că județul este capabil să concureze la cel mai înalt nivel academic, sporind astfel prestigiul și vizibilitatea comunității pe plan internațional.

- **Olimpiada Internațională de Lingvistică:** Anghel Mihaela- Medalie de Argint
- **Olimpiada Internațională de Limba Engleză:** Gițoi Leonard Nicolas – Premiul I (Medalia de aur) la proba pe echipe și Premiul al III-lea (Medalia de bronz) la proba individual.

CONCLUZII

Anul școlar 2024-2025 a reprezentat un interval deosebit de productiv și dinamic pentru Centrul Județean de Excelență Teleorman, evidențiind progrese remarcabile în educația elevilor talentați din județ. Aceste realizări s-au concretizat prin implementarea unor proiecte educative inovatoare, care

MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII
INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN TELEORMAN

au vizat atât dezvoltarea competențelor academice, cât și cultivarea creativității, gândirii critice și abilităților de colaborare ale elevilor.

Participarea la competiții naționale și internaționale a oferit elevilor oportunitatea de a-și testa cunoștințele și abilitățile într-un mediu competitiv și motivant, contribuind totodată la ridicarea standardelor educaționale la nivel județean. Activitățile desfășurate au avut un impact pozitiv nu doar asupra elevilor implicați, ci și asupra comunității locale, promovând valori precum excelența academică, inovarea și responsabilitatea socială.

Datorită implicării continue a cadrelor didactice și a întregii echipe a Centrului, s-a reușit formarea unei generații de elevi bine pregătiți, capabili să aducă valoare comunității, să facă față provocărilor viitorului și să contribuie activ la consolidarea unei culturi a performanței și a inovării, atât în mediul educațional, cât și dincolo de acesta.

ACTIVITATEA CASEI CORPULUI DIDACTIC TELEORMAN

Casa Corpului Didactic este principala instituție publică de stat din județul Teleorman.

În baza Legii învățământului preuniversitar nr. 198/2023, instituția se constituie drept centru de resurse și asistență educațională și managerială pentru cadrele didactice și personal didactic auxiliar, funcțiile multiple și complexe pe care și le-a asumat contribuind la realizarea prevederilor legale cuprinse în noul cadru legislativ într-un context mai bine definit din toate punctele de vedere: politic, economic, social și tehnologic.

Prin acestea, Casa Corpului Didactic Teleorman își propune să creeze un mediu instituțional în care cadrele didactice își pot dezvolta competențele specifice, competențele manageriale, creativitatea în domeniul profesiei didactice.

Deviza:

„Educația există pe întreg parcursul vieții și nu are o destinație finală” (John Dewey)

Misiunea Casei Corpului Didactic Teleorman este de a asigura cadrul optim pentru dezvoltarea personală și profesională a personalului din învățământul preuniversitar, la standardele de calitate așteptate, asigurându-le egalitatea șanselor în dezvoltarea propriei cariere și formarea pentru învățare, pe tot parcursul vieții, având la bază inovația, performanța, promovarea valorilor naționale și europene.

1. Obiectivele stabilite în planul managerial al instituției, avizat de inspectorul școlar general, pentru anul școlar 2024-2025

MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII
INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN TELEORMAN

- organizator și furnizor de programe de formare continuă pentru personalul didactic, de conducere, îndrumare și control, precum și pentru personalul didactic auxiliar din învățământul preuniversitar în limba română, în limbile moderne predate în sistemul de învățământ preuniversitar românesc, în limbile minorităților naționale, în județele în care funcționează forme de învățământ în limbile minorităților, conform Legii învățământului preuniversitar nr.198/2023;
- centru de resurse, de inovație și de expertiză în formarea continuă a personalului didactic, didactic auxiliar și a managerilor educaționali;
- centru de informare-documentare și consultanță pentru personalul din învățământul preuniversitar;
- centru de inițiere și organizare de activități științifice, metodice și culturale;
- editare și difuzare de carte și publicații în domeniul educației;
- consiliere în managementul proceselor de dezvoltare personală și organizațională;
- centru metodologic pentru responsabili cu formarea continuă, bibliotecari, documentariști, profesori documentariști/responsabili ai centrelor de documentare și informare, laboranți, pedagogi școlari, informaticieni din învățământul preuniversitar;
- marketing educațional: analiza nevoilor de formare, definirea produselor și serviciilor oferite, oferta de programe de formare continuă, promovarea și furnizarea acestora;
- bancă de date pentru resursele umane cu statut de formator în domeniile curriculum, evaluare, management etc., inspectori școlari, responsabili cu formarea continuă, profesori documentariști, bibliotecari, laboranți, pedagogi școlari, informaticieni, profesori asociați, consultanți, experți;
- centru de inițiere și derulare de parteneriate în scopul implementării de proiecte educaționale la nivel local, regional, național și internațional;
- centru de organizare a activităților de petrecere a timpului liber, excursii tematice, școli de vară, festivități jubiliare pentru instituții/ personalități, reuniuni tradiționale de Ziua Învățătorului, Ziua Copilului etc., club al cadrelor didactice care să prilejuiască întâlniri, schimburi de opinii;
- centru de evaluare acreditat pentru identificarea, evaluarea și recunoașterea rezultatelor învățării nonformale și informale pentru personalul didactic și didactic auxiliar, precum și pentru personalul de conducere, de îndrumare și control din învățământul preuniversitar, la nivel județean, conform Legii învățământului preuniversitar nr. 198/2023. Evaluarea și recunoașterea rezultatelor învățării nonformale și informale pentru personalul didactic și didactic auxiliar, precum și pentru personalul de conducere, de îndrumare și control din învățământul preuniversitar, la nivel județean, se realizează pe baza metodologiei elaborate de Ministerul Educației și Cercetării.

**MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII
INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN TELEORMAN**

2. Informații privind concordanța cu obiectivele strategice ale IȘJ în domeniul dezvoltării resurselor umane

Principala prioritate a Casei Corpului Didactic Teleorman, în calitatea sa de principal furnizor de formare continuă pentru cadrele didactice din județul Teleorman, a fost asigurarea unui cadru favorabil desfășurării activităților de formare a cadrelor didactice din județ și îmbunătățirea conținuturilor programelor de formare

Concordanța cu obiectivele strategice ale I.Ș.J Teleorman s-a realizat prin:

- planificarea acțiunilor/activităților/implementare și evaluare, asigurându-se feedback-ul în sens constructiv;
- sporirea eficienței acțiunilor/activităților desfășurate;
- motivare, recunoaștere și recompensare justă a realizărilor;
- promovarea unui climat de colaborare;
- sprijinirea inițiativelor unităților de învățământ, cu precădere a CDI-urilor;
- dezvoltarea parteneriatelor educaționale, coordonare și cooperare în cadrul grupurilor de lucru;
- crearea unei echipe de colaboratori și formatori competenți;
- diversificarea ofertei de formare continuă și o mai mare adaptare a ei la cerințele reale ale cadrelor didactice în acord cu posibilitățile financiare;
- promovarea șanselor egale și accesul sporit la dezvoltarea profesională continuă;
- punerea accentului pe calitate în toate activitățile Casei Corpului Didactic Teleorman;
- orientarea fermă către proiecte și parteneriate educaționale pentru utilizarea fondurilor europene.

3. Autoevaluarea gradului de realizare a obiectivelor stabilite. Argumente/comentarii

Oferta de formare a Casei Corpului Didactic Teleorman a fost fundamentată pe analiza de nevoi realizată în corelare cu cerințele Ministerului Educației și Cercetării, cu rapoartele/concluziile inspecțiilor școlare efectuate de Inspectoratul Școlar Județean Teleorman, cu rezultatele chestionarelor aplicate în sistem. Pregătirea pentru un mediu de învățare atractiv se înscrie în preocupările cadrelor didactice care au început să promoveze „învățarea pe tot parcursul vieții”, „învățarea în echipă”, „învățarea prin acțiune”.

Analiza ideii de promovare a cunoștințelor a condus la identificarea programelor de formare continuă care să faciliteze dezvoltarea unor competențe generale și specifice în funcție de nevoile individuale de formare ale cadrelor didactice. Casa Corpului Didactic Teleorman și-a diversificat

MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII
INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN TELEORMAN

oferta de programe și a oferit asistență în vederea elaborării și derulării unor cursuri centrate pe învățare activă.

Oferta programelor de formare a fost realizată pe baza analizei nevoii de formare a personalului didactic/didactic de conducere, îndrumare și control/didactic auxiliar din județul Teleorman pentru anul școlar 2024-2025, avizată ME cu nr. 32063/12.11.2024 și a fost promovată pe site-ul CCD.

Au fost derulate programe de formare care să răspundă nevoilor specifice ale personalului didactic/didactic de conducere, îndrumare și control/didactic auxiliar:

- *Formarea cadrelor didactice în vederea îmbunătățirii competențelor digitale prin programele de formare*
 - Pedagogii inovative: Pedagogie digitală – de la teorie la practică - 52 cursanți,
 - Tehnici, instrumente și platforme pentru învățare interactivă în sistem digital - 25 cursanți
 - Profesorul Digital: Calea către Autonomie Pedagogică - 49 cursanți
 - Utilizarea eficientă și creativă a tehnologiei și echipamentelor IT în activitatea didactică-52 cursanți
 - Resurse educaționale digitale: Realizare, utilizare, evaluare - Formare nivel 2 - 25 cursanți
- *Formarea managerilor școlari și a cadrelor didactice în domeniul managementului prin programele de formare*
 - Management eficient în unitățile de învățământ - 25 cursanți;
 - Importanța leadershipului în unitățile școlare - 25 cursanți;
 - Optimizarea stilurilor manageriale ale profesorilor și stimularea climatului clasei de elevi- 26 cursanți;
 - Managementul comunicării organizaționale - 25 cursanți;
 - Managementul implementării eficiente a curriculumul național, MANAGER-CRED. Formare nivel 2 - 20 cursanți;
 - Management educațional pentru un învățământ de calitate-74 cursanți;
- *Formarea cadrelor didactice în vederea implementării proiectelor și accesării fondurilor europene în cadrul programului de formare*
 - Programul ERASMUS-oportunități și provocări - 29 cursanți
- *Formarea cadrelor didactice în scopul îmbunătățirii accesului la educație prin programul de formare*
 - Abilitare curriculară pentru educație timpurie - 25 cursanți
 - Abilitare curriculară în învățământul primar - 25 cursanți

MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII
INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN TELEORMAN

- Repere strategice fundamentale în elaborarea instrumentelor de evaluare la disciplina limba și literatura română - 26 cursanți
- Abilitare curriculară limbi moderne - 27 cursanți
- Abilitare curriculară a cadrelor didactice din învățământul gimnazial care predau matematică în învățământul gimnazial - 21 cursanți
- Abordări curriculare - Metode adaptate și incluziune pentru elevii cu CES la disciplina fizică - 26 cursanți
- Teoria și metodologia curriculumului-istorie - 25 cursanți
- Abilitare curriculară a cadrelor didactice de informatică din învățământul teleormănean-25 cursanți
- Abilitare curriculară – Geografie - 20 cursanți
- Abilitare curriculară-Educație fizică și sport - 25 cursanți
- Management eficient în unitățile de învățământ - 25 cursanți
- Importanța leadershipului în unitățile școlare - 25 cursanți
- Optimizarea stilurilor manageriale ale profesorilor și stimularea climatului clasei de elevi - 26 cursanți
- Mentoratul de cariera didactica-de la concept la acțiune - 25 cursanți
- Dezvoltarea inteligenței emoționale la copii - 31 cursanți
- Autonomie pedagogică prin dezvoltarea abilităților digitale - 27 cursanți
- Pedagogii inovative: Pedagogie digitală – de la teorie la practică - 52 cursanți
- Tehnici, instrumente și platforme pentru învățare interactivă în sistem digital - 25 cursanți
- Profesorul Digital: Calea către Autonomie Pedagogică - 49 cursanți
- Sistemul informatic integrat al învățământului din România - 32 cursanți
- Educația incluzivă-o provocare - 30 cursanți
- Personalizarea intervenției educaționale pentru elevii cu dificultăți de învățare - 25 cursanți
- Educația parentală - Relaționarea școală-familie, o soluție în prevenirea și combaterea violenței școlare - 50 cursanți
- Strategii de prevenire a violenței în mediul școlar și managementul cazului de violență -57 cursanți
- Bullying și cyberbullying în mediul educațional - 83 cursanți
- Fenomenul Bullying și consumul de droguri: Strategii de prevenire și combatere - 80 cursanți
- Rezolvarea conflictelor în mediul școlar - 25 cursanți
- Competențe verzi: educație pentru un viitor durabil - 25 cursanți

**MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII
INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN TELEORMAN**

- Multiculturalism, interculturalitate și educație - 26 cursanți
- Educația multiculturală și interculturală – premisă fundamentală pentru integrarea europeană - 29 cursanți
- Noțiuni de educație pentru igienă și alimentație sănătoasă în unități de învățământ - 25 cursanți
- Primul ajutor - 25 cursanți
- Program de formare pentru pregătirea debutanților în vederea susținerii examenului național de definitivare în învățământ - 44 cursanți
- Program de formare pentru pregătirea cadrelor didactice încadrate pe perioadă determinată în vederea participării la concursul național de ocupare a posturilor/catedrelor declarate vacante /rezervate în învățământul preuniversitar - 15 cursanți
- Programe de formare/activități de instruire a cadrelor didactice titulare cu gradul didactic I și II, pentru toate disciplinele din cadrul examenului național de definitivare în învățământ și din cadrul concursului național de ocupare a posturilor/catedrelor declarate vacante/rezervate în învățământul preuniversitar, cu privire la conținuturile programelor de concurs/examen, elaborarea subiectelor, a baremelor de evaluare și în vederea dezvoltării competențelor de evaluare a lucrărilor scrise - 34 cursanți
- Formarea cadrelor didactice care fac parte din comisia județeană de organizare și desfășurare a probelor practice/orale în profilul postului și a inspecțiilor speciale la clasă, din cadrul concursului național de ocupare a posturilor/catedrelor declarate vacante/ rezervate în învățământul preuniversitar - 32 cursanți
- Programe de formare/activități de instruire pentru cadrele didactice selectate ca metodiști ai Inspectoratului Școlar Județean - 25 cursanți
- Inteligența artificială în demersul didactic - 28 cursanți
- Managementul comunicării organizaționale - 25 cursanți
- Reducerea abandonului școlar în contextul unei educații moderne bazate pe egalitatea de șanse - 25 cursanți
- Integrarea jocului didactic în cadrul strategiilor activ-participative de predare-învățare-evaluare - 25 cursanți
- Asigurarea egalității de șanse în dezvoltarea competențelor de comunicare în limbi moderne prin predarea/ învățarea/evaluarea diferențiată - 28 cursanți
- Educația parentală – factor determinant pentru prevenirea abandonului școlar - 27 cursanți
- Programul ERASMUS-oportunități și provocări - 29 cursanți
- Combaterea discriminării și dezvoltarea inteligenței emoționale-26 cursanți

MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII
INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN TELEORMAN

- Comunicare eficientă, strategică și profesională-25 cursanți
- Utilizarea eficientă și creativă a tehnologiei și echipamentelor IT în activitatea didactică-25 cursanți
- Consilierea părinților-managementul conflictelor și al situațiilor de criză-32 cursanți
- *Formarea cadrelor didactice în scopul îmbunătățirii actului educațional prin programele de formare*
- Abilitare curriculară pentru educație timpurie - 25 cursanți
- Abilitare curriculară în învățământul primar - 25 cursanți
- Repere strategice fundamentale în elaborarea instrumentelor de evaluare la disciplina limba și literatura română - 26 cursanți
- Abilitare curriculară limbi moderne - 27 cursanți
- Abilitare curriculară a cadrelor didactice care predau matematică în învățământul gimnazial - 21 cursanți
- Abordări curriculare - Metode adaptate și incluziune pentru elevii cu CES la disciplina fizică - 26 cursanți
- Teoria și metodologia curriculumului-istorie - 25 cursanți
- Abilitare curriculară a cadrelor didactice de informatică din învățământul teleormănean-25 cursanți
- Abilitare curriculară – Geografie - 20 cursanți
- Abilitare curriculară-Educație fizică și sport - 25 cursanți
- Management eficient în unitățile de învățământ - 25 cursanți
- Importanța leadershipului în unitățile școlare - 25 cursanți
- Optimizarea stilurilor manageriale ale profesorilor și stimularea climatului clasei de elevi - 26 cursanți
- Mentoratul de cariera didactica-de la concept la acțiune - 25 cursanți
- Dezvoltarea inteligenței emoționale la copii - 31 cursanți
- Autonomie pedagogică prin dezvoltarea abilităților digitale - 27 cursanți
- Pedagogii inovative: Pedagogie digitală – de la teorie la practică - 52 cursanți
- Tehnici, instrumente și platforme pentru învățare interactivă în sistem digital - 25 cursanți
- Profesorul Digital: Calea către Autonomie Pedagogică - 49 cursanți
- Sistemul informatic integrat al învățământului din România - 32 cursanți
- Educația incluzivă-o provocare - 30 cursanți
- Personalizarea intervenției educaționale pentru elevii cu dificultăți de învățare - 25 cursanți

MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII
INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN TELEORMAN

- Educația parentală - Relaționarea școală-familie, o soluție în prevenirea și combaterea violenței școlare - 50 cursanți
- Strategii de prevenire a violenței în mediul școlar și managementul cazului de violență-57 cursanți
- Bullying și cyberbullying în mediul educațional - 83 cursanți
- Fenomenul Bullying și consumul de droguri: Strategii de prevenire și combatere - 80 cursanți
- Rezolvarea conflictelor în mediul școlar - 25 cursanți
- Competențe verzi: educație pentru un viitor durabil - 25 cursanți
- Multiculturalism, interculturalitate și educație - 26 cursanți
- Educația multiculturală și interculturală – premisă fundamentală pentru integrarea europeană - 29 cursanți
- Noțiuni de educație pentru igienă și alimentație sănătoasă în unități de învățământ - 25 cursanți
- Primul ajutor - 25 cursanți
- Program de formare pentru pregătirea debutanților în vederea susținerii examenului național de definitivare în învățământ - 44 cursanți
- Program de formare pentru pregătirea cadrelor didactice încadrate pe perioadă determinată în vederea participării la concursul național de ocupare a posturilor/catedrelor declarate vacante /rezervate în învățământul preuniversitar - 15 cursanți
- Programe de formare/activități de instruire a cadrelor didactice titulare cu gradul didactic I și II, pentru toate disciplinele din cadrul examenului național de definitivare în învățământ și din cadrul concursului național de ocupare a posturilor/catedrelor declarate vacante/rezervate în învățământul preuniversitar, cu privire la conținuturile programelor de concurs/examen, elaborarea subiectelor, a baremelor de evaluare și în vederea dezvoltării competențelor de evaluare a lucrărilor scrise - 34 cursanți
- Formarea cadrelor didactice care fac parte din comisia județeană de organizare și desfășurare a probelor practice/orale în profilul postului și a inspecțiilor speciale la clasă , din cadrul concursului național de ocupare a posturilor/catedrelor declarate vacante/rezervate în învățământul preuniversitar - 32 cursanți
- Programe de formare/activități de instruire pentru cadrele didactice selectate ca metodiști ai Inspectoratului Școlar Județean - 25 cursanți
- Inteligența artificială în demersul didactic - 28 cursanți
- Managementul comunicării organizaționale - 25 cursanți

MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII
INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN TELEORMAN

- Reducerea abandonului școlar în contextul unei educații moderne bazate pe egalitatea de șanse - 25 cursanți
- Integrarea jocului didactic în cadrul strategiilor activ-participative de predare-învățare-evaluare - 25 cursanți
- Asigurarea egalității de șanse în dezvoltarea competențelor de comunicare în limbi moderne prin predarea/ învățarea/evaluarea diferențiată - 28 cursanți
- Educația parentală – factor determinant pentru prevenirea abandonului școlar - 27 cursanți
- Programul ERASMUS-oportunități și provocări - 29 cursanți
- Combaterea discriminării și dezvoltarea inteligenței emoționale - 26 cursanți
- Comunicare eficientă, strategică și profesională - 25 cursanți
- Utilizarea eficientă și creativă a tehnologiei și echipamentelor IT în activitatea didactică-25 cursanți
- Consilierea părinților-managementul conflictelor și al situațiilor de criză - 32 cursanți

A fost asigurată monitorizarea pentru stagiile de formare și a fost asigurat transferul de expertiză între formatori și cursanți la finalizarea programelor de formare. Activitatea de formare continuă a fost monitorizată și evaluată, în vederea stabilirii gradului de satisfacție generat de prestația formatorilor și de organizarea activităților derulate în cadrul cursurilor de formare cât și programa abordată.

A fost asigurată coordonarea activităților filialelor, bibliotecarilor și responsabililor CDI prin activitatea de monitorizare derulată de angajații Casei Corpului Didactic Teleorman (prof metodist responsabil cu activitatea CDI), dar și de responsabili de Cerc pedagogic pentru bibliotecari și responsabili CDI din cele 21 de CDI-uri existente în județul Teleorman, fiind solicitate rapoartele acestora, conform Regulamentului de Organizare și Funcționare a Bibliotecilor și a Centrelor de Documentare și Informare (OMECTS nr. 5556/7/2011). Responsabilii CDI din unitatile de învățământ au participat alături de bibliotecari, la activități de cerc semestriale organizate de Casa Corpului Didactic Teleorman.

A fost actualizată baza de date a Corpului Formatorilor Casei Corpului Didactic Teleorman, pentru personalul didactic și pentru personalul didactic auxiliar.

Au fost organizate un număr de 11 activități științifice, metodice și culturale la care au participat cadre didactice și personal didactic auxiliar.

Casa Corpului Didactic Teleorman a derulat parteneriate în scopul implementării de proiecte educaționale la nivel local, regional, național și internațional: Inspectoratul Școlar

MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII
INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN TELEORMAN

Județean Teleorman, C.S.E.I. Alexandria, Episcopia Alexandriei și Teleormanului, Școala Gimnazială „Mihai Eminescu” Alexandria, Liceul Tehnologic „Nicolae Bălcescu” Alexandria, Colegiul Național „Anastasescu” Roșiori de Vede, Centru Județean pentru Conservare și Promovare a Culturii Tradiționale Teleorman, Asociația Învățătorilor Teleormăneni etc.

Casa Corpului Didactic Teleorman este consorțiu și deține acreditarea Erasmus+, pentru perioada 2022-2027 după cum urmează:

- Mobilități internaționale pentru elevi
- Mobilități internaționale pentru cadre didactice

În cadrul Proiectului „Curriculum Relevant, Educație Deschisă pentru toți” – CRED, Cod SMIS 118327, Casa Corpului Didactic Teleorman, în calitate de partener al Ministerului Educației și Cercetării, a reacreditat CRED-Curriculum relevant, educație deschisă pentru toți. Formare nivel II-învățământ primar și CRED-Curriculum relevant, educație deschisă pentru toți. Formare nivel II-învățământ gimnazial, ordin de acreditare 3532/12.03.2025 și a derulat pe sustenabilitate Resurse educaționale digitale: Realizare, utilizare, evaluare - Formare nivel 2 și Managementul implementării eficiente a curriculumul național. MANAGER -CRED. Formare nivel 2.

Numărul cadrelor didactice participante la cursuri de formare este mulțumitor. Oferta de formare continuă a CCD a ținut cont de resursele umane existente – formatori locali, județeni și naționali, dar și de nevoile de formare ale cadrelor didactice.

Conform Planului managerial și în acest an școlar bibliotecarul Casei Corpului Didactic Teleorman s-a preocupat de cele 21 CDI-uri din județ, fiind solicitate Rapoarte de activitate pentru anul școlar 2024 -2 025 conform Regulamentului de Organizare și Funcționare a Bibliotecilor și a Centrelor de Documentare și Informare (OMECTS nr. 5556/7/2011).

În urma evaluării activităților Casei Corpului Didactic Teleorman, apreciem că gradul de realizare a obiectivelor stabilite s-a realizat în proporție de 90%. Parcurgerea obiectivelor propuse a condus la definirea opțiunilor focalizate spre comunitatea școlară ca furnizor de educație corelată cu cerințele pieții muncii.

I. a) Strategiile instituționale specifice aplicate de casele corpului didactic, în anul școlar 2024-2025, privind evaluarea și monitorizarea impactului participării cadrelor didactice din județ la activități de formare continuă/perfecționare.

Sporirea calității actului educațional este în strânsă corelație cu pregătirea inițială a cadrelor didactice, cu dezvoltarea lor profesională continuă precum și cu „participarea adulților la formarea profesională continuă”, formare și învățare pe tot parcursul vieții.

MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII
INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN TELEORMAN

În anul școlar 2024-2025, strategia instituțională a Casei Corpului Didactic Teleorman a vizat evaluarea și monitorizarea impactului participării cadrelor didactice din județ la activitățile de formare continuă/perfecționare.

Unul din obiectivele generale ale activității Casei Corpului Didactic Teleorman îl reprezintă monitorizarea și evaluarea impactului programelor de formare continuă derulate asupra calității actului educațional, astfel că am asigurat atingerea următoarelor obiective specifice, prin derularea activităților precizate mai jos:

Nr. crt.	Activități	Indicatori de eficiență	Rezultate așteptate	Indicatori de rezultat	Parteneri implicați
1	Propunerea de programe de formare în contextul nevoilor de formare identificate prin chestionare	Derularea unor programe de formare în diverse domenii de interes	Implicarea formatorilor locali în activitatea de formare	Baza de date cu cadrele didactice/ didactice auxiliare care au beneficiat de formare continuă	IȘJ Teleorman
2	Îmbunătățirea planului de monitorizare și evaluare a participării cadrelor didactice la activitățile de formare continuă	Creșterea interesului privind implicarea activă, participativă în programele de formare continuă	Participarea efectivă la programele de formare continuă	Reducerea cu 20% a absenteismului a unor cadre didactice la activitățile de formare continuă	IȘJ Teleorman Școlile Filiale CCD CDI-uri
3	Întocmirea de rapoarte constatatoare pentru programele de formare continuă	Respectarea standardelor de control intern/ managerial conform OSGG nr.600/2018	Impactul programelor de formare asupra cadrelor didactice	Rapoarte întocmite la finalizarea programelor de formare continuă	IȘJ Teleorman Filiale CCD CDI-uri
4	Monitorizarea și evaluarea activităților de formare continuă	Monitorizarea și evaluarea programelor	Programe/ activităților de formare	Raport întocmit la finalizarea programului de	IȘJ Teleorman CDI-uri

MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII
INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN TELEORMAN

		melor/ activități- lor de formare continuă	continuă de cali- tate, eficiente, adaptate nevoilor cadrelor didactice	formare conti- nuă	
5	Elaborare de suporturi de curs adaptate nevo- ilor de formare ale personalului din învă- țământul preuniversi- tar	Încurajarea cola- borării, a dialogu- lui profesional și a cooperării între toate categoriile de personal didac- tic și didactic auxiliar	Suporturi de curs adaptate nevoilor de formare ale personalului din învățământul	Suporturi de curs pentru noi programe de formare	IȘJ Teleorman

Strategiile instituționale aplicate de Casa Corpului Didactic Teleorman au fost realizate în corelare cu cerințele Ministerului Educației și Cercetării, cu rapoartele/concluziile inspecțiilor școlare efectuate de Inspectoratul Școlar Județean Teleorman, cu rezultatele chestionarelor aplicate în sistem. Pentru realizarea unei analize de nevoi de formare riguroase și concludente, școlile au identificat și au participat la programe de formare continuă care să faciliteze dezvoltarea unor competențe generale și specifice în funcție de nevoile individuale de formare ale cadrelor didactice, iar Casa Corpului Didactic Teleorman și-a diversificat oferta de programe.

b) Activitățile desfășurate de CCD în parteneriat cu ISJ, care au contribuit la creșterea calității actului didactic în unitățile de învățământ din județ.

Colaborarea cu Inspectoratul Școlar Județean Teleorman în domeniul formării a contribuit la creșterea calității actului didactic în unitățile de învățământ.

De asemenea, se vor elabora statistici care să releve gradul de interes al cadrelor didactice pentru anumite programe de formare, ce vor fi cuprinse în oferta de formare pentru anul școlar viitor.

COMUNICARE INSTITUȚIONALĂ

Comunicarea publică a continuat să fie unul dintre principalele obiective ale Inspectoratului Școlar Județean Teleorman și în anul școlar 2024-2025.

Inspectoratul Școlar Județean Teleorman a menținut relații benefice, cu rezultate semnificative, cu Inspectoratul Județean de Poliție, în special serviciul de Siguranță Școlară, cu Inspectoratul

MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII
INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN TELEORMAN

Județean pentru Situații de Urgență, Instituția Prefectului Județului Teleorman și Autoritatea Teritorială de Ordine Publică, materializându-se în informări și comunicări pe teme de interes general. Inspectoratul Școlar Județean Teleorman a continuat, de asemenea, în unele situații, să acționeze drept o instituție de legătură între conducerea școlilor din subordine și organismele administrației locale, acordând pentru fiecare caz în parte sprijinul necesar. Obiectivul acestei comunicări cu comunitatea locală a fost asigurarea accesului deschis spre informație și transmiterea eficientă a informațiilor.

Relația cu mass-media locală și națională a fost transparentă, deschisă și corectă. Reprezenții Inspectoratului Școlar Județean Teleorman au răspuns de fiecare dată când a fost solicitat un punct de vedere al instituției, transmițând și gestionând eficient informațiile de interes public. Adevărul, transparența, promptitudinea și obiectivitatea sunt valori interinstituționale asumate și prin promovarea unor strategii interactive și proactive, ca repere ale unei comunicări eficiente, între Inspectoratul Școlar Județean Teleorman și mass-media creându-se un climat de înțelegere și colaborare dovedit de: soluționarea solicitărilor reprezentanților mass-media atât despre activitatea ISJ Teleorman, cât și despre activitatea unităților de învățământ.

Mediatizarea activității Inspectoratului Școlar Județean Teleorman și a instituțiilor din subordine în comunitatea locală s-a realizat prin redactarea și transmiterea comunicate de presă, prin acordarea de interviuri pentru reprezentanții posturilor locale de televiziune și prin facilitarea unor reportaje tematice.

Și în anul școlar încheiat, colaborarea cu presa scrisă locală și națională prin ziarele *Teleormanul*, *Informația de Teleorman*, *Gazeta de Teleorman*, *Mara*, a reprezentat o constantă în comunicarea publică a Inspectoratului Școlar Județean Teleorman.

POLITICI DE FINANȚARE

În anul școlar 2024-2025, au fost alocați **74 730 618 lei** pentru **burse** și **10 933 905 lei** pentru **transportul elevilor**.

Pentru programul **Euro 200** s-au distribuit 60 de bonuri în valoare de **59 705,44 lei**.

Situația beneficiarilor pachetelor de rechizite

În acest an școlar, s-au distribuit 6035 pachete de rechizite școlare, buget alocat **417 395 lei**, plăți **417 269,97 lei**.

Situația fondurilor alocate/utilizate de la bugetul de stat pentru investiții, în anul școlar 2024 - 2025, unitățile conexe și Inspectoratul Școlar Județean Teleorman.

MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII
INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN TELEORMAN

Bugetul total al anului financiar 2025, alocat pentru cheltuieli de capital (obiective de investiții) la unitățile conexe ale Inspectoratului Școlar Județean Teleorman a fost de **660 000 lei**.

Prevederile bugetare de **660 000** lei alocate pentru Reabilitare imobile și dotări independente CCD Teleorman, CSS Turnu Măgurele, CSS Alexandria și Centrul Județean de Excelență), care se finanțează din bugetul Ministerului Educației și Cercetării prin respectivele unități de învățământ cu personalitate juridică, au fost repartizate după cum urmează:

Nr. crt.	Denumirea obiectivului de investiții	Buget alocat prin lista de investiții 2025 (lei)	Buget utilizat până la 31.08.2025 (lei)	Obs.
01.	I.Ș.J. Teleorman	100 000	0	-
02.	Clubul Copiilor Turnu Măgurele	180 000	0	
03.	Clubul Sportiv școlar Roșiori de Vede	180 000	0	
04.	Casa Corpului Didactic	45 000	0	
05.	Palatul Copiilor	40 000	0	
06.	Centrul județean de excelență Teleorman	30 000	0	
07.	Clubul Sportiv Școlar Alexandria	25 000	0	
08.	Clubul Sportiv Școlar Turnu Măgurele	60000	34 510	
TOTAL:		660 000	34 510	

Manuale școlare

În vederea asigurării manualelor școlare pentru anul școlar 2025-2026, MEC-CNPC a transmis inspectoratelor școlare, următoarele documente:

- Adresa nr. 31236/06.09.2024 referitoare la Date necesare pentru stabilirea tirajului maxim estimat de manuale școlare noi care urmează să fie elaborate, aprobate, tipărite și distribuite, pentru anul școlar 2025-2026;
- Adresa nr. 3291/08.10.2024 referitoare la asigurarea manualelor școlare pentru învățământul preuniversitar – deschidere aplicație SNMS;

MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII
INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN TELEORMAN

- *OMEC nr.3565/19.03.2025 privind aprobarea repartizării fondurilor bugetare alocate fiecărui inspectorat școlar în vederea achiziționării manualelor școlare retipărite destinate claselor IX-XII pentru anul școlar 2025-2026 și a calendarului procesului de completare a stocului pentru manualele școlare retipărite destinate claselor IX-XII, pentru anul școlar 2025-2026.*
- *Adresa nr. 637/20.03.2025 referitoare la asigurarea manualelor școlare, prin retipăriri, pentru clasele IX-XII, anul școlar 2025-2026;*
- *Adresa nr. 744/02.04.2025 referitoare la asigurarea manualelor școlare pentru învățământul preuniversitar – deschidere aplicație SNMS;*
- *Adresa nr. 249/19.05.2025 referitoare la asigurarea manualelor școlare, prin retipăriri, pentru clasele I-VIII, anul școlar 2025-2026;*

În conformitate cu aceste documente, unitățile școlare și-au înregistrat comenzile de manuale în aplicația dedicată, disponibilă la adresa https://transfer.rocnee.eu/manuale_digitale, respectând criteriile de selecționare a manualelor școlare precizate în ordin, termenele prevăzute în calendar și bugetul alocat.

Având în vedere atribuțiile responsabilului cu manualele școlare prevăzute la *art.12, Cap.IV, Gestionarea manualelor școlare din Anexa nr.2 la ordinul ministrului educației naționale nr.3103/28.01.2019- Metodologia de asigurare și de gestionare a manualelor școlare pentru învățământul preuniversitar*, acesta a monitorizat procesul de înregistrare în aplicație a comenzilor de manuale a tuturor școlilor din județ și a transmis către MEC, în format lettric, asumat, prin semnătură și ștampilă de către inspectorul școlar general, raportul centralizat la nivelul Inspectoratului Școlar Județean Teleorman.

În vederea achiziționării manualelor școlare retipărite destinate claselor IX-XII, pentru anul școlar 2025- 2026, județului Teleorman i-a fost alocată suma de **170147**.

Situația achiziționării manualelor școlare, prin retipăriri, pentru clasele I-VIII, respectiv pentru clasele IX-XII, se prezintă astfel:

Clasa	Număr de edituri	Număr de titluri	Număr comenzi
I-VIII	40	60	29516
IX-XII	53	135	12545

**MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII
INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN TELEORMAN**

Manualele livrate au fost distribuite către unitățile școlare în totalitate.

În urma activității desfășurate în cadrul comisiei de manuale școlare, se pot formula următoarele concluzii:

1. **Asigurarea manualelor:** În proporție de 100 % elevii din unitățile școlare ale județului au fost asigurați cu manuale școlare în format tipărit, corespunzătoare nivelului de studiu și programei școlare în vigoare.
2. **Manuale alternative:** Cadrele didactice au optat într-un număr semnificativ pentru manuale alternative, acolo unde au existat opțiuni disponibile, ceea ce denotă un interes crescut pentru adaptarea resurselor educaționale la nevoile elevilor.
3. **Manuale digitale:** Există o creștere vizibilă a utilizării manualelor în format digital, în special în unitățile de învățământ urban și în ciclul gimnazial și liceal, dar persistă discrepanțe între mediul rural și urban în privința accesului la tehnologie
4. **Implicarea comisiilor din unitățile școlare:** Comisiile de selecție din școli și-au desfășurat activitatea conform metodologiei, însă se recomandă o mai bună documentare prealabilă și implicare activă a profesorilor în evaluarea calitativă a manualelor propuse.

Recomandări:

- Îmbunătățirea comunicării între edituri, unități școlare și ISJ pentru gestionarea eficientă a comenzilor și livrărilor;
- Realizarea unei baze de date referitoare la manualele școlare existente în fiecare unitate de învățământ;
- Sprijinirea digitalizării prin formarea cadrelor didactice și dotarea unităților cu echipamente adecvate;

CAPITOLUL V

**SITUAȚIA EDUCAȚIEI ȘI FORMĂRII PROFESIONALE DIN JUDEȚUL TELEORMAN
DIN PERSPECTIVA INDICATORILOR EUROPENI**

Participarea la educația preșcolară a copiilor cu vârsta cuprinsă între 3 ani și vârsta oficială de înscriere în învățământul obligatoriu este un indicator european care are ca țintă, valoarea de 95%.

MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII
INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN TELEORMAN

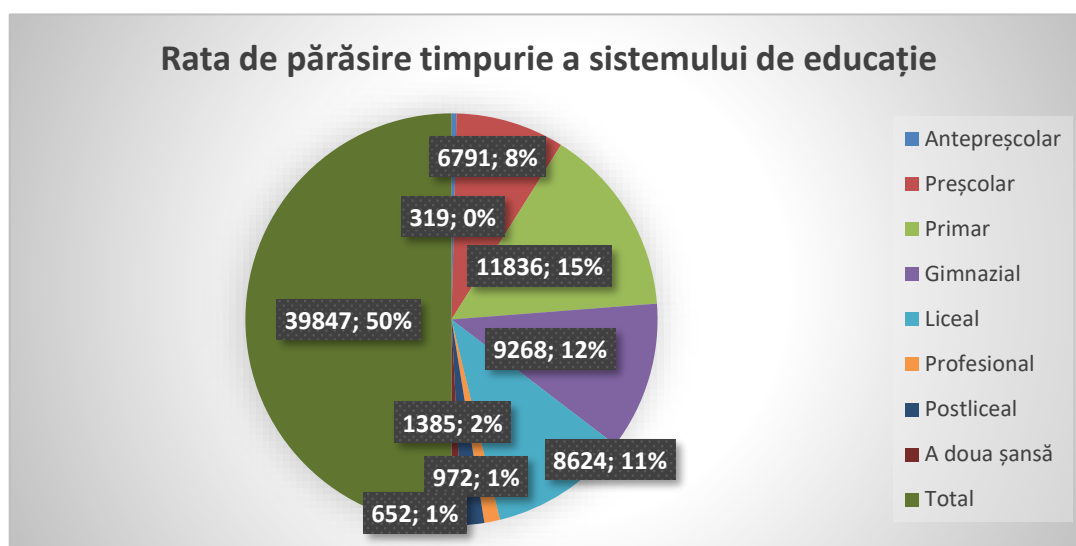
Rata brută de cuprindere în învățământul preșcolar (3 - 6 ani)

În anul școlar 2024 - 2025, rata brută de cuprindere a copiilor în vârstă de 3 - 6 ani în învățământul preșcolar a fost de 98,9%, valoare ușor mai crescută față de anul școlar anterior. Cu toate acestea, rata brută este cu aproape 1% mai mare decât cea înregistrată în anul școlar precedent. Diferențele valorii indicatorului de gen sunt nesemnificative statistic, cu un ușor avantaj pentru băieți. Rata de cuprindere în învățământul preșcolar din mediul rural continuă să crească.

Rata de părăsire timpurie a sistemului de educație

Nivel de învățământ	Elevi înscriși	Elevi cu risc de abandon școlar
Antepreșcolar	319	0
Preșcolar	6791	0
Primar	11836	40
Gimnazial	9268	67
Liceal	8624	11
Profesional	972	1
Postliceal	1385	8
A doua șansă	652	0
Total	39847	129

La nivelul județului Teleorman elevii cu risc de abandon școlar sunt incluși în învățământul “A doua șansă”.



PARTICIPAREA ADULȚILOR LA ÎNVĂȚAREA PE PARCURSUL ÎNTREGII VIEȚI

**MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII
INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN TELEORMAN**

Conform informațiilor din raportul C.C.D. Teleorman situația privind participarea adulților la învățarea pe tot parcursul vieții, la nivelul județului Teleorman, se prezintă astfel:

1. Programe de formare continuă pentru personalul din învățământul preuniversitar

a) Programe de formare cu furnizor Casa Corpului Didactic, acreditate de Ministerul Educației și Cercetării

Denumirea programului	Nr.ordin de acreditare	Domeniul tematic	Nr.ore/ Nr. credite	Grup țintă	Nr. participanti	Cost total	Cost credit/ cursant
Resurse educaționale digitale: Realizare, utilizare, evaluare - Formare nivel 2	3306/ 22.02.2022	Competențe TIC/digitale	50 ore/ 12 credite	Personal didactic de predare din învățământul primar și gimnazial	18	6750	32
Managementul implementării eficiente a curriculumul național. MANAGER - CRED. Formare nivel 2	3673/ 02.05.2022	Management și leadership în educație	50 ore/ 12 credite	Personal didactic de predare și personal didactic cu funcții de conducere, de îndrumare și de control din învățământul primar și gimnazial	20	7500	32
Management educațional pentru un învățământ de calitate	4740/ 19.08.2022	Managementul calității educației	60 ore/ 15 credite	Personal didactic de predare din învățământul preuniversitar	74	29600	27
Abilitare curriculară pentru educație timpurie	4059/ 21.04.2023	Abilitare curriculară	80 ore/ 27 credite	Personal didactic de predare din învățământul preuniversitar	21	11550	21
Îmbunătățirea procesului educațional prin consiliere și orientare	4173/ 09.04.2024	Consiliere și orientare școlară și în domeniul carierei	60 ore/ 20 credite	Personal didactic de predare din învățământul primar, gimnazial și liceal	95	38000	27
CRED-Curriculum relevant, educație deschisă pentru toți. Formare nivel II-învățământ primar	3532/ 12.03.2025	Abilitare curriculară	60 ore/ 20 credite	Personal didactic de predare din învățământul primar	0	-	-
CRED-Curriculum relevant, educație deschisă pentru toți. Formare nivel II-învățământ gimnazial	3532/ 12.03.2025	Abilitare curriculară	60 ore/ 20 credite	Personal didactic de predare din învățământul gimnazial	0	-	-
Nr. total programe = 7					Nr. total participanti = 228		

b) Programe de formare continuă din oferta de programe a CCD, avizată de Ministerul Educației și Cercetării

MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII
INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN TELEORMAN

Nr. crt.	Domeniul tematic	Denumire program	Nr. de ore	Grup țintă	Nr. participanți	Cost total **	Cost ora/ cursant ***
1.	Abilitare curriculară în domeniul de specialitate	Abilitare curriculară pentru educație timpurie	36	Cadre didactice din învățământul antepreșcolar, cadre didactice din învățământul preșcolar	25	0	0
2.	Abilitare curriculară în domeniul de specialitate	Abilitare curriculară în învățământul primar	36	Personal didactic de predare în învățământul primar	25	0	0
3.	Abilitare curriculară în domeniul de specialitate	Repere strategice fundamentale în elaborarea instrumentelor de evaluare la disciplina limba și literatura română	24	Cadre didactice cu specializările: Limba și literatura română; Pedagogia Învățământului Primar și Preșcolar	26	0	0
4.	Abilitare curriculară în domeniul de specialitate	Abilitare curriculară limbi moderne	24	Profesorii de limbi moderne	27	0	0
5.	Abilitare curriculară în domeniul de specialitate	Abilitare curriculară a cadrelor didactice din învățământul gimnazial care predau matematică în învățământul gimnazial	24	Personal didactic de predare-matematică	21	0	0
6.	Abilitare curriculară în domeniul de specialitate	Abordări curriculare - Metode adaptate și incluziune pentru elevii cu CES la disciplina fizică	24	Personal didactic de predare din învățământul preuniversitar – profesori fizică	26	0	0
7.	Abilitare curriculară în domeniul de specialitate	Teoria și metodologia curriculumului-istorie	24	Cadre didactice de istorie/socio-umane; nivel gimnazial și liceal	25	0	0
8.	Abilitare curriculară în domeniul de specialitate	Abilitare curriculară a cadrelor didactice de informatică din învățământul teleormănean	24	Personal didactic de predare	25	0	0
9.	Abilitare curriculară în domeniul de specialitate	Abilitare curriculară - Geografie	24	Personal didactic de predare – profesori – specializarea geografie	20	0	0
10.	Abilitare curriculară în domeniul de specialitate	Abilitare curriculară-Educație fizică și sport	24	Profesori de educație fizică și sport din învățământul preuniversitar	25	0	0
11.	Management educațional/instituțional/al clasei de elevi/ guvernanta	Management eficient în unitățile de învățământ	24	Personal cu funcții de conducere, de îndrumare și control, personal didactic cu responsabilități la nivel instituțional	25	0	0
12.	Management educațional/instituțional/al clasei de elevi/ guvernanta	Importanța leadershipului în unitățile școlare	24	Personal didactic de predare/personal cu funcții de conducere, de îndrumare și control, personal didactic auxiliar	25	3750	7

MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII
INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN TELEORMAN

Nr. crt.	Domeniul tematic	Denumire program	Nr. de ore	Grup țintă	Nr. participanți	Cost total **	Cost ora/ cursant ***
13.	Management educațional/instituțional/al clasei de elevi/ guvernanta	Optimizarea stilurilor manageriale ale profesorilor și stimularea climatului clasei de elevi	24	Personal didactic de predare/personal cu funcții de conducere, de îndrumare și control, personal didactic auxiliar	26	3900	7
14.	Mentorat didactic	Mentoratul de carieră didactică- de la concept la acțiune	36	Personal didactice de predare	25	0	0
15.	Mentorat didactic	Dezvoltarea inteligenței emoționale la copii	36	Personal didactic de predare din învățământul preuniversitar	31	0	0
16.	Autonomie pedagogică prin dezvoltarea abilităților digitale	Autonomie pedagogică prin dezvoltarea abilităților digitale	24	Personal didactic de predare	27	0	0
17.	Autonomie pedagogică prin dezvoltarea abilităților digitale	Pedagogii inovative: Pedagogie digitală – de la teorie la practică	36	Personal didactic de predare din învățământ preuniversitar	52	5400	6
18.	Autonomie pedagogică prin dezvoltarea abilităților digitale	Tehnici, instrumente și platforme pentru învățare interactivă în sistem digital	36	Personal didactic de predare din învățământ preuniversitar	25	0	0
19.	Autonomie pedagogică prin dezvoltarea abilităților digitale	Profesorul Digital: Calea către Autonomie Pedagogică	32	Personal didactic de predare din învățământul primar, gimnazial și liceal interesat de dezvoltarea competențelor digitale	49	4025	6
20.	Autonomie pedagogică prin dezvoltarea abilităților digitale	Sistemul informatic integrat al învățământului din România	36	Personal didactic auxiliar	32	0	0
21.	Educație incluzivă și combaterea discriminării în școală	Educația incluzivă-o provocare	24	Cadre didactice, directori/ directori adjuncți și personal auxiliar	30	4500	7
22.	Educație incluzivă și combaterea discriminării în școală	Personalizarea intervenției educaționale pentru elevii cu dificultăți de învățare	36	Cadre didactice din învățământul preuniversitar	25	5000	6
23.	Prevenirea și combaterea violenței școlare, bullying-ului, a consumului de droguri și a altor forme de adicție	Educația parentală - Relaționarea școală-familie, o soluție în prevenirea și combaterea violenței școlare	36	Cadre didactice din învățământul preuniversitar preșcolar, primar și gimnazial, liceal, părinți	50	5000	6
24.	Prevenirea și combaterea violenței școlare, bul-	Strategii de prevenire a violenței în mediul școlar și	24	personal didactic de predare/ personal cu funcții de conducere, de îndrumare și control	57	4800	7

MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII
INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN TELEORMAN

Nr. crt.	Domeniul tematic	Denumire program	Nr. de ore	Grup țintă	Nr. participanți	Cost total **	Cost ora/ cursant ***
	lying-ului, a consumului de droguri și a altor forme de adicție	managementul cazului de violență					
25.	Prevenirea și combaterea violenței	Bullying și cyberbullying în mediul educațional	24	Cadre didactice din învățământul preuniversitar, care doresc să identifice fenomenele de violență și formele sale de manifestare, precum și cauzele și soluțiile posibile de prevenire și intervenție.	83	8550	7
26.	Prevenirea și combaterea violenței și a consumului de droguri în mediul școlar	Fenomenul Bullying și consumul de droguri: Strategii de prevenire și combatere	24	Cadre didactice din învățământul preuniversitar care doresc să identifice și să înțeleagă fenomenul bullying-ului și consumul de droguri, să analizeze formele de manifestare ale acestora, cauzele și impactul asupra elevilor, precum și să dezvolte și să implementeze strategii eficiente de prevenire și intervenție în școală	80	8100	7
27.	Mediere școlară	Rezolvarea conflictelor în mediul școlar	36	Cadre didactice din învățământul preuniversitar, debutante sau nu din ciclul gimnazial, liceal sau postliceal, care au sau nu și calitatea de diriginte	25	0	0
28.	Educație pentru dezvoltare durabilă/Educație pentru tranziție verde	Competențe verzi: educație pentru un viitor durabil	36	Personalul didactic de predare din învățământul preuniversitar	25	0	0
29.	Educație interculturală, multiculturală și plurilingvism	Multiculturalism, interculturalitate și educație	24	Personal didactic de predare/personal cu funcții de conducere, de îndrumare și control, personal didactic auxiliar	26	3900	7
30.	Educație interculturală, multiculturală și plurilingvism	Educația multiculturală și interculturală – premisă fundamentală pentru integrarea europeană	24	Personal didactic de predare / personal cu funcții de conducere, îndrumare și control sau personalizat	29	0	0
31.	Educație pentru acordarea primului ajutor/ sănătate	Noțiuni de educație pentru igienă și alimentație sănătoasă în unități de învățământ	36	Personal didactic de predare/ personal cu funcții de conducere, de îndrumare și control, personal didactic auxiliar	25	0	0

MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII
INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN TELEORMAN

Nr. crt.	Domeniul tematic	Denumire program	Nr. de ore	Grup țintă	Nr. participanți	Cost total **	Cost ora/ cursant ***
32	Educație pentru acordarea primului ajutor	Primul ajutor	24	Personal didactic si didactic auxiliar din învățământul preuniversitar	25	3750	7
33	Management și consiliere pentru carieră didactică	Program de formare pentru pregătirea debutanților în vederea susținerii examenului național de definitivare în învățământ	24	Cadre didactice care participă la examenul de definitivare în învățământ	44	0	0
34	Management și consiliere pentru carieră didactică	Program de formare pentru pregătirea cadrelor didactice încadrate pe perioadă determinată în vederea participării la concursul național de ocupare a posturilor/catedrelor declarate vacante /rezervate în învățământul preuniversitar	24	Personal didactic încadrat pe perioadă determinată	15	0	0
35	Managementul calității educației	Programe de formare/activități de instruire a cadrelor didactice titulare cu gradul didactic I și II, pentru toate disciplinele din cadrul examenului național de definitivare în învățământ și din cadrul concursului național de ocupare a posturilor/catedrelor declarate vacante/rezervate în învățământul preuniversitar, cu privire la conținuturile programelor de concurs/examen, elaborarea subiectelor, a baremelor de evaluare și în vederea dezvoltării competențelor de evaluare a lucrărilor scrise	24	Cadre didactice care participă ca evaluatori la examenul de definitivare în învățământul preuniversitar și a concursului național de ocupare a posturilor vacante	34	0	0
36	Proiectare curriculară	Formarea cadrelor didactice care fac parte din comisia	24	Personal didactic de predare din învățământul preuniversitar	32	0	0

MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII
INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN TELEORMAN

Nr. crt.	Domeniul tematic	Denumire program	Nr. de ore	Grup țintă	Nr. participanți	Cost total **	Cost ora/ cursant ***
		județeană de organizare și desfășurare a probelor practice/orale în profilul postului și a inspecțiilor speciale la clasă , din cadrul concursului național de ocupare a posturilor/catedrelor declarate vacante/rezervate în învățământul preuniversitar					
37	Proiectare curriculară	Programe de formare/activități de instruire pentru cadrele didactice selectate ca metodiști ai Inspectoratului Școlar Județean	24	Cadre didactice cu statut de metodiști la nivelul IȘJ	25	0	0
38	Dezvoltarea competențelor digitale	Inteligența artificială în demersul didactic	24	Personal didactic de predare din învățământul preuniversitar	28	4200	7
39	Comunicare educațională	Managementul comunicării organizaționale	36	Personal didactic de predare	25	5000	6
40	Educație pentru egalitate de șanse	Reducerea abandonului școlar în contextul unei educații moderne bazate pe egalitatea de șanse	24	Personal didactic de predare	25	3750	7
41	Abilitare curriculară în domeniul de specialitate/ Autonomie pedagogică prin dezvoltarea abilităților digitale	Integrarea jocului didactic în cadrul strategiilor activ-participative de predare-învățare-evaluare	24	Personal didactic de predare: profesori din învățământul preuniversitar de nivel preșcolar, primar, gimnazial, liceal	25	3750	7
42	Didactica de specialitate	Asigurarea egalității de șanse în dezvoltarea competențelor de comunicare în limbi moderne prin predarea/ învățarea/evaluarea diferențiată	36	Profesorii de limbi moderne	28	5600	6
43	Prevenirea și combaterea violenței școlare, bullying-ului, a consumului de droguri și a altor forme de adicție	Educația parentală – factor determinant pentru prevenirea abandonului școlar	24	Personal didactic de predare	27	0	0

MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII
INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN TELEORMAN

Nr. crt.	Domeniul tematic	Denumire program	Nr. de ore	Grup țintă	Nr. participanți	Cost total **	Cost ora/ cursant ***
44	Domeniul inter-disciplinar	Programul ERASMUS-opportunități și provocări	36	Personalul didactic (de predare și auxiliar) din învățământul preuniversitar	29	0	0
45	Dezvoltare personală	Combaterea discriminării și dezvoltarea inteligenței emoționale	24	Personal didactic de predare	26	3900	7
46	Educație/ Științe ale educației	Comunicare eficientă, strategică și profesională	24	Cadre didactice din învățământul preuniversitar, personal didactic și didactic auxiliar	25	3750	7
47	Competențe TIC/digitale	Utilizarea eficientă și creativă a tehnologiei și echipamentelor IT în activitatea didactică	36	Cadre didactice din învățământul antepreșcolar, cadre didactice din învățământul preșcolar	25	0	0
48	Consiliere și orientare	Consilierea părinților-managementul conflictelor și al situațiilor de criză	24	Cadre didactice, diriginți	32	4800	7

c) Programe de formare continuă derulate în cadrul unor proiecte implementate de Ministerul Educației și Cercetării în calitate de Beneficiar/Partener, aflate în perioada de implementare/în perioada de sustenabilitate

Nr. crt	Denumire proiect și ID proiect/ nr.contract finanțare	Denumire beneficiar proiect	Calitate CCD în proiect	Stadiul proiectului (implementare/ sustenabilitate)	Denumire program	Tip program (acreditat/ complementar/ alte situații (se precizează OM/Notă))	Domeniul tematic	Nr. ore/ Nr. credite	Grup țintă	Nr. participanți
1	Proiectului „Curriculum Relevant, Educație Deschisă pentru toți” – CRED, Cod SMIS 118327	Ministerul Educației și Cercetării	partener	sustenabilitate	Resurse educaționale digitale: Realizare, utilizare, evaluare - Formare nivel 2	3306/ 22.02.2022	Competențe TIC/digitale	50 ore/ 12 credite	Personal didactic de predare din învățământul primar și gimnazial	18
2	Proiectului „Curriculum Relevant, Educație Deschisă pentru toți” – CRED, Cod SMIS 118327	Ministerul Educației și Cercetării	partener	sustenabilitate	Managementul implementării eficiente a curriculumul național.MANAGER -CRED. Formare nivel 2	3673/ 02.05.2022	Management și leadership în educație	50 ore/ 12 credite	Personal didactic de predare și personal didactic cu funcții de conducere, de îndrumare și de control din învățământul primar și gimnazial	20
										Nr-total participanți =38

**MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII
INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN TELEORMAN**

d) Programe pentru pregătirea debutanților în vederea susținerii examenului național de definitivare în învățământ

Nr. crt.	Tema programului	Grup țintă	Nr.ore	Nr. partici-panți	Cost total	Cost ora/cursant
	Program de formare pentru pregătirea debutanților în vederea susținerii examenului național de definitivare în învățământ	Cadre didactice care participă la examenul de definitivare în învățământ	24	44	0	0
	Nr. total programe =1		Nr. total participanți=44			

e) Programe pentru pregătirea cadrelor didactice încadrate cu statut de suplinitor în vederea participării la susținerea concursului național de ocupare a posturilor didactice vacante

Nr. crt.	Tema programului	Grup țintă	Nr. ore	Nr. participanți	Cost total	Cost ora/cursant
	Program de formare pentru pregătirea cadrelor didactice încadrate pe perioadă determinată în vederea participării la concursul național de ocupare a posturilor/ catedrelor declarate vacante /rezervate în învățământul preuniversitar	Personal didactic încadrat pe perioadă determinată	24	15	0	0
	Nr. total programe =1		Nr. total participanți =15			

f) Activități de formare a cadrelor didactice din unități de învățământ preuniversitar din județ în vederea dezvoltării competențelor de evaluare a lucrărilor scrise din cadrul examenelor naționale și a concursului național de ocupare a posturilor didactice vacante

Nr. crt.	Tema activității	Grup țintă	Nr.ore	Nr. cursanți	Cost total	Cost ora/cursant
	Formarea cadrelor didactice care fac parte din comisia județeană de organizare și desfășurare a probelor practice/orale în profilul postului și a inspecțiilor speciale la clasă , din cadrul concursului național de ocupare a posturilor/catedrelor declarate vacante/rezervate în învățământul preuniversitar	Personal didactic de predare din învățământul preuniversitar	24	32	0	0
	Nr. total activități =1		Nr. total participanți = 32			

g) Activități de instruire/formare a directorilor din unitățile de învățământ preuniversitar din județ

MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII
INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN TELEORMAN

Nr. crt.	Tema activității de instruire/ formare	Locul desfășurării activității	Data desfășurării activității	Nr. ore	Nr. participanți	Cost total	Cost ora/ participant
1	Tehnologia digitală și inteligența artificială în managementul școlar	Grădinița cu P.P. Nr.7 Alexandria Școala Gimnazială Răsmirești Școala Gimnazială Călmățui de Sus Școala Gimnazială Lița Școala Gimnazială Moșteni Școala Gimnazială Bujoru Liceul Teoretic “ Marin Preda” Turnu Magurele	19.12.2024	2 ore	137	0	0
2	Impactul inteligenței artificiale în educație și regândirea rolului educației în era digitală	Grădinița cu P. P. Ion Creangă Alexandria Școala Gimnazială Nr. 1 Mîrzănești Școala Gimnazială Stejaru Școala Gimnazială Călmățui Școala Gimnazială Grătia Școala Gimnazială „ Miron Radu Paraschivescu ” Zimnicea Liceul Teoretic Drăgănești Vlașca	08.05.2025	2 ore	137	0	0
Nr. total activități = 2				Nr .total participanți = 274			

h) Programe / Activități desfășurate în mediul rural

Localitatea	Titlul programului/tema activității	Nr. ore program/ activitate	Nr. participanti	Cost total	Cost ora/ cursant
PERETU	Abilitare curriculară a cadrelor didactice din învățământul gimnazial care predau matematică în învățământul gimnazial	24 ore	21	0	0
TROIANUL	Mentoratul de cariera didactica-de la concept la actiune	36 ore	25	0	0
NĂSTURELU	Educația incluzivă-o provocare	24 ore	30	4500	7
SCRIOAȘTEA	Fenomenul Bullying și consumul de droguri: Strategii de prevenire și combatere	24 ore	54	8100	7
VEDEA	Comunicare eficientă, strategică și profesională	24 ore	25	3750	7
Nr. total programe/activități=5			Nr.total participanți=155		

2. Situații statistice privind beneficiarii programelor de formare și mediul lor de proveniență

a)

MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII
INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN TELEORMAN

Categoria de perso- nal	Nr. posturi - cf. ma- chetei transmise de IȘJ la MEC până la data de 1 octombrie 2024	Nr. personal didac- tic și didactic auxi- liar existent în județ	Nr. personal partici- pant la acțiuni de formare desfășurate în anul școlar 2024- 2025
Personal didactic:	3072	3642	
- educatoare	423	423	181
- învățători/institutori	620	620	232
- profesori	1788	2358	885
- maiștri instructori	58	58	0
- personal didactic cu funcții de conducere, de îndrumare și de control	183	183	137
Personal didactic auxiliar	396	371	52
Personal nedidactic	757	742	0
Total	4225	4755	1487

b)

Mediul	Nr. programe derulate	Nr. participanți
a) urban	43	849
b) rural	5	638
Total	48	1487

3. Acțiuni în domeniul informării, documentării și consultanței

Personalul angajat în CCD Teleorman a oferit consultanță bibliotecarilor și profesorilor documentariști, informații și sprijin tuturor cadrelor didactice care au avut nevoie de ajutor în domeniul formării continue.

În anul școlar 2024-2025 au fost derulate activități la care au participat bibliotecari și profesori documentariști:

Activități CDI – uri:

- „Rolul CDI-ului în viața și activitatea școlii” (masă rotundă)- Școala Gimnazială Călinești
- „1 Decembrie 1918- Ziua națională a României” (activitate culturală)- Școala Gimnazială Călinești
- „1 Decembrie” (activitate culturală)- Școala Gimnazială M.R.P. Zimnicea
- „Obiceiuri de iarnă la români” (activitate culturală) - Școala Gimnazială Călinești
- Ziua mamei (spectacol muzical literar) - Școala Gimnazială Călinești
- Mamă te iubim(spectacol muzical literar) - Școala Gimnazială M.R.P. Zimnicea
- Ziua francofoniei (spectacol muzical literar) - Școala Gimnazială Călinești

MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII
INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN TELEORMAN

- 1 iunie- ziua copilului (spectacol muzical literar) - Școala Gimnazială Călinești
- 1 iunie- (spectacol muzical literar) - Școala Gimnazială M.R.P. Zimnicea
- Ziua europeană a limbilor- Școala Gimnazială nr.7 Alexandria
- Ziua internațională a voluntarilor- Școala Gimnazială nr.7 Alexandria

Activitate bibliotecă școlare:

- „Biblioteca pentru copii. Suport pentru educația și formarea copiilor”- Școala Gimnazială Călinești
- În vizită la biblioteca școlii-Școala Gimnazială Vasile Racottă Ștorobăneasa
- „Iarna pe uliță”- Școala Gimnazială Vasile Racottă Ștorobăneasa
- „La pas prin Humuleștii lui Creangă”- Școala Gimnazială Vasile Racottă Ștorobăneasa
- „Săptămâna lecturii și a cărții”- Școala Gimnazială Vasile Racottă Ștorobăneasa
- „Mihail Sadoveanu un scriitor reflexiv”- Școala Gimnazială Vasile Racottă Ștorobăneasa
- „Caragiale printre noi”- Școala Gimnazială nr.7 Alexandria
- „Ziua Europei” – Școala Gimnazială nr.7 Alexandria
- „Lumea minunată a cărților”- Școala Gimnazială nr.7 Alexandria
- „Ziua copilului”-Școala Gimnazială

4. Activități științifice, metodice și culturale

Denumirea activității	Tip activitate: (simpozioane/ sesiuni/ schimburi de experiență/alte)	Modul de desfășurare (fizic/online)	Nr. participanți	Cost total **	Cost ora/ participant ***
Educația, elevii și profesorii lor	Sesiune de comunicări științifice	online	105	-	-
ERASMUS Days-experiențe +	Conferință	online	82	-	-
Vocea celor marginalizați. Impactul incluziunii asupra dezvoltării sociale a elevilor cu cerințe educaționale speciale	Seminar regional	online	205	-	-
Art-Terapie	Workshop	online	243	-	-
Ateliere de informare, formare, exersare – oratorie argumentare dezbateri, gândire critică	Ateliere de lucru	online	60	-	-
Magia Crăciunului	Concurs județean	online	152	-	-
Tradiții și obiceiuri de Crăciun în context european	Simpozion județean	online	270	-	-
Educația pentru sănătate-Primii pași pentru un viitor sănătos	Simpozion județean	online	77		
TE DEUM LAUDAMUS	Festival -Concurs	fizic	1400		

MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII
INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN TELEORMAN

Denumirea activității	Tip activitate: (simpozioane/ sesiuni/ schimburi de experi- ență/alte)	Modul de desfășurare (fizic/online)	Nr. partici- panți	Cost total **	Cost ora/ participant ***
Lăsați copiii să vină la mine!	Simpozion Concurs regional	online	315		
Terra, inspirația mea!	Simpozion județean „Terra, inspirația mea!” Schimb de experiență și exemple de bune practici la nivel județean	online	37		
Total activități=11			Total parti- cipanți =2946		

În acest an școlar, Casa Corpului Didactic Teleorman a coordonat și a fost partener în organiza-rea a 11 activități științifice, metodice și culturale finalizate pentru cadrele didactice. Considerăm că aceste activități (proiecte educaționale, simpozioane, concursuri) s-au pliat pe exigențele actorilor implicați. Grupurile țintă implicate au reprezentat o arie geografică largă, activitățile având caracter județean, regional național și internațional. Actualitatea tematicilor abordate a atras un număr mare de participanți.

- 1. Elaborare, editare si difuzare de carte și publicații** (se vor evidenția distinct materialele elaborate, cele editate, precum și cele difuzate)

Reviste, periodice (denumire, nr. exemplare, elaborate/editate/difuzate)	Buletine informative, ghiduri metodologice (denumire, nr. exemplare, elaborate/editate/ difuzate)	Culegeri, manuale (denumire, nr. exem- plare, elaborate/ edi- tate/ difuzate)	Alte publicații (denumire, nr. exemplare, elaborate/ editate/ difuzate)
Caleidoscop Teleormănean (revistă on-line)/6 numere după cum urmează:45, 46, 47, 48, 49, 50			

În anul școlar 2024-2025, Casa Corpului Didactic Teleorman a elaborat, editat și difuzat mate-rialele informative destinate cercurilor pedagogice ale directorilor unităților de învățământ din județ.

- 2. Parteneriate** (activități, proiecte, burse internaționale)

Denumirea programului	Parteneri	
-----------------------	-----------	--

MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII
INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN TELEORMAN

	Din țară	Internațională	Forma de finalizare
Festival-concurs de muzică religioasă „TE DEUM LA-UDAMUS”	Inspectoratul Școlar Județean Teleorman/Episcopia Alexandriei și Teleormanului/Centrul Județean pt Conservare și promovare a culturii tradiționale Teleorman		Parteneriat încheiat
Proiect Educativ Regional „Lăsați copiii să vină la Mine”	Inspectoratul Școlar Județean Teleorman/ Episcopia Alexandriei și Teleormanului		Parteneriat încheiat
Proiect „Parteneriat în educație-prezent și viitor”	Școala Profesională Saelele		Parteneriat încheiat
Proiect educațional „În așteptarea lui Moș Crăciun”	Inspectoratul Școlar Județean Teleorman/Centrul Școlar de Educație Incluzivă Roșiori de Vede/Complexul de servicii sociale Roșiori de Vede/Asociația Zâmbetul copilăriei		Parteneriat încheiat
Proiect „Educație holistică și incluzivă prin predarea cu atenție la traume”	Centrul cultural Britanic / Consiliul Britanic		Parteneriat încheiat
Proiect „Abilități pentru viață și starea de bine-dezvoltarea abilităților socio-emotionale pentru elevii de gimnaziu din Teleorman”	Casa Corpului Didactic/Fundația Tineri pentru tineri		Parteneriat încheiat
Proiect „În armonie cu natura ”	Colegiul Național Anastasescu Roșiori de Vede/Școala Gimnazială Dan Berindei Roșiori de Vede /Școala Gimnazială Săceni		Parteneriat încheiat
Seminar Regional „Vocea celor marginalizați. Impactul incluziunii asupra dezvoltării sociale al elevilor”	Centrul Școlar de Educație Incluzivă Roșiori de Vede/Casa Corpului Didactic		Parteneriat încheiat
Conferința județeană „Abandonul școlar între ignorare și îngrijorare”	Casa Corpului Didactic Teleorman/Liceul Tehnologic Virgil Madgearu Roșiori de Vede		Parteneriat încheiat
Concurs interjudețean „Porni Luceafărul”	Casa Corpului Didactic/Colegiul Național Anastasescu Roșiori de Vede		Parteneriat încheiat
„Interculturalitate-reper al identității unui popor”	Casa Corpului Didactic Teleorman/Centru de informare europeană Europe Direct Teleorman/Serviciul pentru cultură, educație, creație și sport		Parteneriat încheiat

MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII
INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN TELEORMAN

Simpozion Național „Educație pentru dezvoltare durabilă a României-în context european ”	Casa Corpului Didactic Alba/ Casa Corpului Didactic Teleorman		Parteneriat încheiat
Simpozion Național „A fi dascăl astăzi ”	Casa Corpului Didactic Alba/ Casa Corpului Didactic Teleorman		Parteneriat încheiat
Nr.total programe=13			

3. Marketing educațional (publicitate/ diseminare)

a) activități de mediatizare și promovare a ofertei de programe;

Casa Corpului Didactic Teleorman promovează oferta programelor de formare continuă și activitățile organizate prin toate canalele de comunicare:site, forum directori, facebook e-mail cu instituțiile de învățământ.

b) materiale informative realizate pentru promovarea imaginii instituției.

Site-ul CCD a fost actualizat pentru a oferi la timp informații pertinente legate de „Oferta programelor de formare”, de acțiunile și activitățile specifice și a contribuit la buna organizare și desfășurare a întregii activități.

4. Domeniul dezvoltării profesionale proprii (director și personalul instituției)

Director CCD

- Participarea directorului instituției la toate acțiunile IȘJ;
- Aprofundarea legislației școlare și generale, a celei specifice formării/perfecționării cadrelor didactice;
- Participarea la manifestările didactico-științifice la nivel național;
- Formator pentru unele programe de formare;
- Atragerea de cadre didactice competente pentru funcția de profesor metodist;

Profesori metodiști

- Organizarea cursurilor de formare;
- Perfecționare continuă în domeniul atribuțiilor postului:
- Realizarea Proiectului „Ofertei de formare continuă”;
- Investigarea nevoilor de formare/perfecționare;
- Activități specifice de informare și documentare curentă privind legislația și noutățile în domeniul specialității și științelor educației;
- Formatori la diferite cursuri de interes local;

**MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII
INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN TELEORMAN**

- Studiu individual;

Administrator financiar/ Informatician/Secretar/Bibliotecar

- Perfecționarea continuă în domeniul atribuțiilor postului;
- Participarea activă și efectivă la toate acțiunile organizate de CCD;
- Studiu individual.

5. Activități/ servicii prestate pentru obținerea de venituri extrabugetare

Tipul activității/ serviciului	Suma încasată (LEI)
a) proiecte/parteneriate b) închirieri spații c) multiplicare materiale d) editare carte/ reviste e) alte servicii (care anume) f) cursuri cu plată (tema/grupul țintă)	188825 (taxă cursuri)
	TOTAL (LEI) = 188825

MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII
INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN TELEORMAN