

**MINISTERUL EDUCAȚIEI  
INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN TELEORMAN**

**RAPORT  
PRIVIND CALITATEA EDUCAȚIEI  
ÎN JUDEȚUL TELEORMAN**

**AN ȘCOLAR 2023-2024**





Nr. 9478/01.10.2024

APROBAT,  
ÎN ȘEDINȚA CONSILIULUI DE  
ADMINISTRAȚIE AL I.Ș.J.  
TELEORMAN DIN 15.10.2024

AVIZAT,  
PREȘEDINTELE CONSILIULUI  
DE ADMINISTRAȚIE,  
Prof. Sorin Gabriel ILIE

*Motto:*

*„Educația este cheia care deschide poarta de aur a libertății.”*

*(George Washington Carver)*

*„Citește! Numai citind mereu creierul tău va deveni un laborator nesfârșit de idei și imagini.”*

*(Mihai Eminescu)*

# RAPORT PRIVIND CALITATEA EDUCAȚIEI ÎN JUDEȚUL TELEORMAN

AN ȘCOLAR 2023-2024



## **CUPRINS**

### **CAPITOLUL I.**

- Obiective strategice ale I.Ș.J. Teleorman, an școlar 2023 - 2024
- Misiune, viziune, valori
- Analiza S.W.O.T. a activității desfășurate
- Principalele priorități privind activitatea I.Ș.J. Teleorman

### **CAPITOLUL II. RESURSELE UMANE ȘI MATERIALE ALE SISTEMULUI DE ÎNVĂȚĂMÂNT PREUNIVERSITAR DIN JUDEȚUL TELEORMAN**

- Evoluția efectivelor de elevi
- Resurse umane (cadre didactice)
- Analiza incidentelor de violență în unitățile de învățământ din județul Teleorman
- Situația rețelei școlare în anul școlar 2023 - 2024

### **CAPITOLUL III. REZULTATE ȘI EFICIENȚA EXTERNĂ A SISTEMULUI DE ÎNVĂȚĂMÂNT**

- A. Rezultatele elevilor din învățământul primar și gimnazial la evaluările naționale
  - A. 1 Rata de absolvire a învățământului gimnazial
  - A. 2 Evaluarea Națională la finalul claselor a II a, a IV a și a VI-a
  - A. 3 Rezultatele elevilor la Evaluarea Națională de la clasa a VIII-a
  - A. 4 Admiterea în învățământul liceal, profesional de stat și dual
- B. Rezultatele elevilor din învățământul liceal la examenele naționale
  - B. 1 Rata de absolvire a învățământului liceal
  - B. 2 Rezultatele elevilor la examenul de bacalaureat
- C. Rezultatele elevilor din învățământul profesional și tehnic la examenele de certificare
  - C. 1 Rata de absolvire în învățământul profesional și tehnic
  - C. 2 Rezultatele la examenele privind certificarea calificării profesionale a absolvenților din învățământul profesional și tehnic preuniversitar
- D. Olimpiade și concursuri școlare
- E. Echivalarea studiilor realizate în străinătate



#### **CAPITOLUL IV. ACȚIUNI PRINCIPALE ȘI REZULTATE OBTINUTE ÎN ANUL ȘCOLAR 2023 - 2024**

- Activitatea de inspecție școlară la nivelul I.Ș.J.
- Management și dezvoltare instituțională
- Activitatea de perfecționare și formare continuă a personalului didactic din învățământul preuniversitar din județul Teleorman
- Activitatea instructiv-educativă
- Învățământul Profesional și Tehnic (Î.P.T.) și Învățământul Profesional în sistem Dual
- Învățământul Special și Special Integrat din județul Teleorman
- Învățământul Particular și Alternativele Educaționale
- Integrarea europeană, relații internaționale, programe de cooperare internațională
- Programul național pentru reducerea abandonului școlar (PNRAS)
- Activitatea educativă
- Activitatea C.J.R.A.E Teleorman
- Activitatea Centrului Județean de Excelență
- Activitatea Casei Corpului Didactic
- Comunicare instituțională
- Serviciul Financiar-contabil, Tehnic, Administrativ

#### **CAPITOLUL V. SITUAȚIA EDUCAȚIEI ȘI FORMĂRII PROFESIONALE DIN JUDEȚUL TELEORMAN DIN PERSPECTIVA INDICATORILOR EUROPENI**

- Rata de participare la învățământul preșcolar
- Rata de părăsire timpurie a sistemului de educație
- Participarea adulților la învățarea pe parcursul întregii vieți

## INTRODUCERE

Activitatea Inspectoratului Școlar Județean Teleorman s-a desfășurat în anul școlar 2023-2024 în concordanță cu documentele strategice și programatice în domeniu și a vizat asimilarea principiilor și obiectivelor dezvoltării durabile ca element integrator al ansamblului de cunoștințe, aptitudini și deprinderi necesare existenței și performanței personale și socio-culturale în lumea modernă.

Din această perspectivă, Raportul privind calitatea educației în județul Teleorman pentru anul școlar 2023-2024 cuprinde date statistice care evidențiază atât valoarea principalilor indicatori pentru educație, precum și cele mai relevante acțiuni desfășurate în acest an școlar, în acord cu politicile educaționale implementate.

De asemenea, raportul reflectă gradul în care, prin programele și politicile sale, instituția a contribuit la îmbunătățirea calității educației din județ, evidențiind măsurile, activitățile, intervențiile punctuale, demersurile pe termen lung concretizate în programe clar definite, precum și rezultatele obținute.

Și în anul școlar 2023-2024, **Inspectoratul Școlar Județean Teleorman** și-a propus aplicarea unor măsuri de optimizare a strategiilor manageriale cu scopul de a îmbunătăți calitatea educației și a formării profesionale la nivelul instituțiilor de învățământ din județ:

- sprijinirea dezvoltării instituționale a unităților de învățământ în condiții de competiție, în conformitate cu politica strategică a Ministerului Educației;
- îmbunătățirea managementului școlar prin încurajarea transparenței actului decizional și a responsabilității actului managerial;
- optimizarea infrastructurii școlare, precum și digitalizarea mediilor de învățare din unitățile de învățământ, cu finanțare prin PNRR/PNRAS, pentru desfășurarea unui proces educațional de calitate;
- analiza, monitorizarea și evaluarea periodică a curriculumului aplicat și a celui realizat, în vederea unor intervenții ameliorative;
- dezvoltarea și aplicarea unui mecanism dinamic de reglare a procesului educațional pe baza evaluărilor rezultatelor învățării elevilor;
- dezvoltarea și promovarea la nivelul județului a unor practici incluzive, centrate pe elev și asigurarea resurselor materiale aferente unei educații incluzive, echitabile și de calitate;
- furnizarea de servicii de educație și îngrijire preșcolară de înaltă calitate;



- desfășurarea activităților de susținere și dezvoltare personală a elevilor, în vederea cultivării unei atitudini orientate spre învățare;
- asigurarea de șanse egale de acces și participare la educație pentru fiecare copil (acces și echitate pentru școlile din mediul rural);
- dezvoltarea, la nivelul instituțiilor de învățământ preuniversitar, a unor mecanisme de reziliență care să sprijine adaptarea elevilor la incertitudini și la situații de criză;
- dezvoltarea și perfecționarea acțiunilor de informare și consiliere pentru creșterea participării în învățământul profesional, inclusiv dual;
- participarea la învățarea pe tot parcursul vieții și creșterea relevanței experiențelor dobândite prin implicarea în proiectele Erasmus+;
- creșterea implicării părinților prin crearea unei rețele de comunicare cu aceștia, dar și cu alți actori din afara școlii.

## CAPITOLUL I

### OBIECTIVE STRATEGICE ALE I.Ș.J. TELEORMAN, AN ȘCOLAR 2023 – 2024

În concordanță cu prioritățile existente prin Programul de Guvernare pe perioada 2020-2024, capitolul Politica în domeniul Educației, **obiectivele strategice** ale I.Ș.J. Teleorman în anul școlar trecut au vizat:

**O.S. 1. Compatibilizarea documentelor manageriale cu strategiile M.E. și politicile europene, creșterea calității managementului la nivel instituțional și la nivelul clasei de elevi (decizional, informațional, organizatoric, metodologic), în scopul creșterii calității în educație**

- Optimizarea activităților manageriale desfășurate la nivelul ISJ Teleorman și elaborarea documentelor manageriale, prin aplicarea corectă a modificărilor legislative, a regulamentelor în vigoare, a ordinelor M.E.;
- Eficientizarea managementului unităților de învățământ prin îmbunătățirea activității consiliilor de administrație și a managerilor unităților de învățământ;
- Creșterea capacității instituționale de asumare a responsabilităților ce decurg din procesul descentralizării, la nivelul unităților de învățământ preuniversitar din județul Teleorman.

**O.S. 2. Creșterea calității procesului de predare - învățare - evaluare prin modernizarea abordării învățării și a sistemului de evaluare a calității în învățământ, prin utilizarea noilor tehnologii în procesele de învățare – predare – evaluare care să conducă la îmbunătățirea rezultatelor**

- Asigurarea transparenței decizionale în conducerea operațională la nivelul I.Ș.J. Teleorman, prin respectarea principiului autonomiei în educație, a principiului responsabilității publice și la nivelul unităților școlare din sistem, prin continuarea reformei în educație;
- Asigurarea asistenței specializate în procesul de educație centrată pe copil pentru creștere/dezvoltare personală, socială și profesională a elevilor, în furnizarea unui curriculum individualizat/adaptat nevoilor de instruire ale unor elevi/grupuri de elevi (elevii cu performanțe școlare, elevii cu C.E.S.) la toate nivelurile de școlaritate;
- Asigurarea serviciilor educaționale de calitate pentru toți elevii, prin adecvarea demersului didactic la nevoile reale ale elevilor, prin derulare de programe specifice în toate unitățile de învățământ preuniversitar din județ;
- Diversificarea ofertei educaționale de calitate prin implementarea unui program atractiv de activități nonformale;
- Creșterea competențelor specifice prestării unor servicii de calitate de către cadrele didactice, prin includerea în programe de perfecționare prin grade didactice și diverse alte activități de formare;

- Asigurarea succesului școlar al elevilor, prin activități de pregătire specifice pentru Evaluarea Națională la finele clasei a II-a, a IV-a, a VIII-a, prin organizarea simulărilor pentru Evaluarea Națională la clasa a VIII-a, pentru examenul de bacalaureat și pentru examenele de certificare a calificării profesionale.

**O.S. 3. Realizarea unui sistem educațional stabil, echitabil, eficient și relevant la nivelul județului Teleorman, compatibil cu cel european, prin reducerea ratei de părăsire timpurie a școlii, prin sporirea accesului la educația de calitate, prin asigurarea politicilor de echitate socială și a egalității șanselor în vederea îmbunătățirii rezultatelor elevilor**

**Obiective specifice:**

- Asigurarea accesului egal și universal la educație de calitate la nivelul învățământului obligatoriu din județul Teleorman;
- Reducere ratei părăsirii timpurii a școlii, a absenteismului, diminuarea fenomenului de violență, creșterea siguranței elevilor în mediul școlar la nivelul învățământului preuniversitar;
- Compatibilizarea sistemului național de educație cu sistemele europene prin inițierea și derularea unor programe / proiecte care vizează creșterea performanțelor elevilor și ale cadrelor didactice.

**O.S. 4. Dezvoltarea învățământului profesional și tehnic, racordarea acestuia la piața muncii. Dezvoltarea unui sistem de formare profesională accesibil, atractiv, competitiv și relevant pentru cerințele pieței muncii**

**Obiective specifice:**

- Fundamentarea ofertei educaționale și restructurarea rețelei școlare pe baza nevoilor de dezvoltare personală a elevilor, ținând cont de caracteristicile comunității locale;
- Creșterea gradului de participare a membrilor Comitetului Local de Dezvoltare a Parteneriatului Social (CLDPS Teleorman), în vederea corelării ofertei educaționale cu piața muncii și eficientizării învățământului profesional.

**VIZIUNEA ȘI MISIUNEA I.Ș.J. TELEORMAN**

*Inspectoratul Școlar Județean Teleorman și-a propus să reprezinte instituția a cărei activitate, definită de coordonate precum profesionalismul și competitivitatea, obiectivitatea și încrederea, creativitatea și colaborarea, comunicarea eficientă și transparența decizională, să creeze cadrul optim pentru realizarea standardelor de calitate din sistemul educațional teleormănean.*



*Inspectoratul Școlar Județean Teleorman a avut misiunea de a coordona sistemul educațional județean în care educația să reprezinte paradigma prin care se realizează rafinarea și dirijarea subtilă a potențialului fiecărui educabil, astfel încât energiile native ale tuturor copiilor și elevilor, redevabile unui anumit tip de inteligență, să se dezvolte și să se emancipeze în direcția potrivită.*

*Inspectoratul Școlar Județean Teleorman își dorește ca școala și familia să dezvolte un parteneriat educațional onest pentru a putea contribui la identificarea nevoilor reale ale copilului. Pe termen mediu și lung, educația abordată în școlile teleormănene trebuie să asigure dezvoltarea unor calități umane, prin care fiecare individ, prin tipul de personalitate format în școală, să fie pregătit atât pentru viață cât și pentru cerințele unei societăți aflate într-o continuă dinamică.*

*Deschis pentru o abordare modernă și flexibilă a învățării, Inspectoratul Școlar Județean Teleorman este preocupat de calitatea actului educativ, de colaborarea dintre școală, familie, comunitate locală și parteneri educaționali, astfel încât întreaga rețea a școlilor din județul nostru să funcționeze la parametri mai buni, care să constituie premise ale împlinirii personale, ale obținerii unor rezultate măsurabile ce vor deveni mult mai bune și vor pune în valoare posibilitățile de muncă, de dăruire, de creativitate ale întregului personal didactic.*

**Inspectoratul Școlar Județean Teleorman** și-a fundamentat activitatea în anul școlar 2023-2024 pe valorile pe care le promovează, și anume:





**REZULTATE PRECONIZATE ÎN ANUL ȘCOLAR 2023-2024**

- **Exercitarea unui management flexibil la nivelul școlilor, din perspectiva realizării egalității șanselor în educație, a reducerii absenteismului, abandonului școlar, părăsirii timpurii a școlii și a îmbunătățirii rezultatelor la evaluările/ examenele naționale.**
- **Îmbunătățirea rezultatelor elevilor la examenele naționale și internaționale.**
- **Echitatea și eficiența educației și formării.**
- **Acces la educație timpurie pentru toți copiii.**
- **Management instituțional operațional și eficient.**
- **Implementarea curriculumului național și a unui curriculum adecvat, corelat cu cerințele pieței muncii.**
- **Grad înalt de absorbție a fondurilor europene prin programe comunitare pentru educație și formare.**
- **Încadrarea cu personal didactic calificat în proporție de peste 98%.**
- **Includerea în programe de abilitare curriculară pe discipline de studiu/cu accent pe proiectare curriculară, evaluarea la clasă, evaluarea la examenele naționale a peste 25% din personalul didactic de predare.**
- **Valorificarea noilor tehnologii și a resurselor de calitate la nivelul unităților de învățământ.**

**ANALIZA S.W.O.T. A ACTIVITĂȚII DESFĂȘURATE ÎN ANUL ȘCOLAR 2023-2024**
**CURRICULUM**

<b>PUNCTE TARI</b>	<b>PUNCTE SLABE</b>	<b>OPORTUNITĂȚI</b>	<b>AMENINȚĂRI</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Documente proiective concepute și redactate în concordanță cu strategiile și politicile educaționale ale Ministerului Educației, analizate și evaluate periodic.</li> <li>▪ Asigurarea resurselor curriculare necesare (manuale școlare, ghiduri metodologie, auxiliare didactice și materiale bibliografice avizate de Ministerul Educației).</li> <li>▪ Inițierea unor acțiuni de prevenire a analfabetismului funcțional.</li> <li>▪ Diseminarea bunelor practici existente la nivel instituțional, la majoritatea disciplinelor de învățământ.</li> <li>▪ Pregătirea profesională a cadrelor didactice din unitățile de învățământ.</li> <li>▪ Accesul la educația timpurie a tuturor copiilor, inclusiv a celor din grupuri vulnerabile și/sau dezavantajate.</li> <li>▪ Introducerea de noi calificări/specializări în învățământul tehnic și profesional.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Existența unui număr de unități școlare care au înregistrat rezultate slabe și foarte slabe la examenele naționale.</li> <li>▪ Analiza insuficientă a rezultatelor obținute la examenele naționale la nivel instituțional.</li> <li>▪ Formalitatea unor planuri de măsuri remediale.</li> <li>▪ Insuficienta monitorizare a modului de aplicare a unor planuri de măsuri remediale.</li> <li>▪ Documente manageriale neadecvate specificului unității, nerealiste, improvizate.</li> <li>▪ Nerespectarea termenelor de transmitere a situațiilor de către directorii unităților de învățământ.</li> <li>▪ Număr foarte mic de unități de învățământ cu statut de „Școală Europeană”.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Politicile educaționale guvernamentale.</li> <li>▪ Implementarea reperelor metodologice pentru clasele a IX-a, a X-a și a XI-a din învățământul liceal și profesional.</li> <li>▪ Reconfigurarea curriculumului, prin centrarea acestuia asupra procesului de formare și dezvoltare a competențelor cheie.</li> <li>▪ Posibilitatea utilizării în mod gratuit a unor platforme educaționale online.</li> <li>▪ Creșterea gradului de autonomie instituțională a școlii.</li> <li>▪ Asigurarea accesului la educație a grupurilor dezavantajate prin implementarea proiectelor finanțate din fonduri structurale</li> <li>▪ Existența programelor școlare pentru CDS - opționale aprobate de M.E.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Neelaborarea standardelor de performanță la nivel național conduce la diferențe între evaluările interne și evaluările externe.</li> <li>▪ Lipsa unei evaluări naționale la sfârșitul ciclului inferior al liceului, astfel încât elevii să-și poată modifica traseul educațional, fără solicitarea transferurilor cu schimbarea filierei/profilului/specializării.</li> <li>▪ Lipsa manualelor corelate cu programele școlare pentru învățământul liceal și profesional.</li> </ul>



- |   |   |   |  |
|---|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Valorificarea experienței profesionale a cadrelor didactice care au beneficiat de cursuri de formare prin diferite programe europene prin transfer de bune practici.</li><li>▪ Realizarea de către unitățile de învățământ a documentelor de proiectare strategică (P.D.I., P.A.S., P.L.A.I., P.R.A.I.).</li><li>▪ Existența stagiilor de abilitare curriculară și management educațional pentru toate segmentele de personal didactic.</li><li>▪ Managementul adecvat al examenelor naționale și al concursurilor școlare, cu impact direct asupra parcursului individual ulterior al absolvenților, dar și a examenului de definitivat și titularizare.</li><li>▪ Respectarea legislației și transparenței în ceea ce privește actul decizional.</li><li>▪ Implementarea Programului Școală după școală.</li><li>▪ Existența unor resurse educaționale deschise ( RED ) pe site-ul IȘJ.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Superficialitate în realizarea orientării școlare a absolvenților de clasa a VIII-a.</li><li>▪ Inspecția școlară nu a vizat asistențe la un număr mai mare de ore/discipline.</li><li>▪ Slaba frecvență a conexiunilor între disciplinele de învățământ.</li><li>▪ Diferențierea învățării; insuficienta adaptare a curriculumului la particularitățile unor categorii speciale de elevi.</li><li>▪ Frecvența redusă a sarcinilor de învățare care stimulează dezvoltarea creativității elevilor și a gândirii critice.</li><li>▪ Dificultăți în utilizarea unor instrumente de evaluare online.</li><li>▪ Ponderea redusă, la nivelul învățământului gimnazial și liceal, a utilizării metodelor alternative de evaluare.</li><li>▪ Număr redus de clase pentru învățământul profesional și tehnic, inclusiv dual.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Existența programelor de formare continuă a cadrelor didactice în domeniul didacticii specialității, în domeniul evaluării standardizate.</li><li>▪ Existența documentelor de analiză, proiectare implementare din domeniul curriculumului elaborate în cadrul programelor cu finanțare externă implementate la nivel de sistem (ex. CRED).</li></ul> |  |
|---|---|---|--|



**RESURSE UMANE**

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE	OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Respectarea politicilor Ministerului Educației privind încadrarea în numărul de posturi didactice, didactice auxiliare și nedidactice.</li> <li>▪ Personal calificat la marea majoritate a disciplinelor.</li> <li>▪ Constituirea corpului național de profesori evaluatori pentru examenele și concursurile naționale.</li> <li>▪ Un corp de metodiști bine pregătit profesional.</li> <li>▪ Existența unor formatori naționali;</li> <li>▪ Preocuparea personalului didactic și a personalului didactic auxiliar pentru formarea continuă.</li> <li>▪ Preocuparea personalului din învățământ pentru diseminarea de bune practici specifice școlii, pentru publicarea de articole, participarea la simpozioane, sesiuni de comunicări și schimburi de experiență.</li> <li>▪ Interesul cadrelor didactice pentru participarea la activitățile metodice, științifice și psihopedagogice</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Insuficiența numărului de posturi pentru personalul didactic auxiliar și nedidactic.</li> <li>▪ Insuficientă atenție acordată de managerii școlari pentru dezvoltarea unei culturi a calității.</li> <li>▪ Interesul scăzut al cadrelor didactice pentru cunoașterea documentelor privind asigurarea calității în educație, a legislației școlare.</li> <li>▪ Cadre didactice cu normă didactică în mai multe școli.</li> <li>▪ Formalitate în activitățile desfășurate la nivelul comisiilor existente în unitățile școlare.</li> <li>▪ Lipsa sprijinului educational specializat pentru o mare parte a elevilor cu CES.</li> <li>▪ Număr insuficient de posturi pentru activitățile nedidactice din școli.</li> <li>▪ Nivelul insuficient al competențelor digitale ale profesorilor, necesare în activitatea la clasă.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Interesul crescut al familiilor pentru calitatea educației copiilor la învățământul primar și gimnazial.</li> <li>▪ Existența programelor / cursurilor de formare acreditate CNFP și CNFPA</li> <li>▪ Existența programelor de reconversie profesională</li> <li>▪ Implementarea strategiei M.E. privind reducerea fenomenului de violență în unitățile de învățământ preuniversitar aprobată prin O.M.E.C.T. nr. 1409/29.06.2007.</li> <li>▪ Oferta de formare a CCD Teleorman, în calitate de furnizor de programe acreditate de formare a cadrelor didactice.</li> <li>▪ Existența programelor de reconversie profesională, dând posibilitatea cadrelor didactice de a avea dublă sau multiplă specializare.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Scăderea populației școlare cu efecte negative asupra normării personalului.</li> <li>▪ Slaba motivare financiară a cadrelor didactice.</li> <li>▪ Scăderea prestigiului profesiei de dascăl.</li> <li>▪ Tendința de scădere a interesului populației față de actul educational.</li> <li>▪ Lipsa interesului unor familii pentru educația copiilor, care determină atitudini de respingere a înscrierii copiilor într-o formă de educație, respectiv de frecventare redusă.</li> <li>▪ Comunicare/ colaborare deficitară între părinți și școală.</li> </ul>

<p>organizate la nivelul metodic sau cercului pedagogic.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Includerea în programele de formare din cadrul proiectului CRED a unui grup țintă numeros constituit din cadre didactice din învățământului primar și gimnazial.</li> <li>▪ Mobilitățile cadrelor didactice și ale elevilor în cadrul proiectelor europene.</li> <li>▪ Cadre didactice calificate care au urmat cursuri de formare pentru a implementarea noilor programe școlare.</li> <li>▪ Rezultate bune ale cadre didactice la concursul național de titularizare în învățământ.</li> <li>▪ Implementarea proiectului POCU CRED - „CURRICULUM RELEVANT, EDUCAȚIE DESCHISĂ PENTRU TOȚI” - CRED, Cod SMIS 2014+: 118327.</li> <li>▪ Creșterea numărului de posturi de profesori consilieri în unitățile de învățământ.</li> <li>▪ Disponibilitatea inspectorilor școlari de a lucra în echipă și de a-și asuma responsabilități.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Rezistența la schimbare a unor cadre didactice în ceea ce privește digitalizarea.</li> <li>▪ Existența unui număr mare de absențe, mai ales în învățământul obligatoriu.</li> <li>▪ Slaba implicare a Consiliilor Elevilor din școli în organizarea activităților extrașcolare.</li> <li>▪ Slaba pregătire a cadrelor didactice pentru activitatea cu elevii cu CES integrați în învățământul de masă.</li> <li>▪ Slaba preocupare a unor cadre didactice pentru introducerea în activitatea didactică a resurselor digitale.</li> </ul>		
--	---	--	--



<ul style="list-style-type: none"> <li>Existența unei baze de date privind preșcolarii, școlarii, elevii, cadrele didactice, normarea, mișcările de personal.</li> </ul>			
--	--	--	--

### RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE	OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<ul style="list-style-type: none"> <li>Resursele materiale și financiare sunt gestionate și administrate cu respectarea legislației financiare și alocate în funcție de priorități.</li> <li>Existența și utilizarea echipamentelor în diverse unități de învățământ dotate prin proiecte POCU /ROSE / PNRR / PNRAS.</li> <li>Derularea eficientă a programelor sociale guvernamentale.</li> <li>Dezvoltarea programelor de atragere și integrare a copiilor de etnie romă în învățământul de masă.</li> <li>Conectarea, în proporție de 100% a unităților de învățământ cu personalitate juridică, la internet.</li> <li>Facilitarea accesului la informație, prin existența forum-urilor securizate ale directorilor, informaticienilor și contabililor.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Numărul mic al centrelor de documentare și informare.</li> <li>Lipsa mijloacelor tehnice digitale necesare desfășurării activităților la clasă, în special în zonele defavorizate ale județului.</li> <li>Existența unităților de învățământ fără autorizații sanitare.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Implementarea programului „Școală după școală” prin finanțare de către terți.</li> <li>Posibilitatea unor unități de a obține fonduri extrabugetare.</li> <li>Acordarea de burse elevilor în vederea școlarizării.</li> <li>Posibilități de accesare a fondurilor structurale prin proiecte strategice.</li> <li>Oportunități de finanțare extrabugetară identificate de unitățile școlare prin contracte de sponsorizări, dotări și parteneriate.</li> <li>Sprijinirea elevilor provenind din medii sociale defavorizate, prin programe guvernamentale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nealocarea a 6% din PIB pentru educație.</li> <li>Posibilitățile scăzute ale autorităților publice locale de a asigura fonduri pentru naveta cadrelor didactice, pentru funcționarea microbuzelor școlare și pentru întreținerea clădirilor unităților de învățământ.</li> <li>finanțare insuficientă a multor unități de învățământ, ca urmare a valorii costului standard per elev.</li> <li>slaba implicare a autorităților locale în îmbunătățirea dotării laboratoarelor din unitățile de învățământ, în asigurarea dotării cu echipamente IT modern.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>Asigurarea cu tipizate pentru amene și concursuri, acte de studii</li> </ul>	ex-			
---	-----	--	--	--

**RELAȚII COMUNITARE**

<b>PUNCTE TARI</b>	<b>PUNCTE SLABE</b>	<b>OPORTUNITĂȚI</b>	<b>AMENINȚĂRI</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Creșterea numărului de parteneriate educaționale încheiate de unitățile de învățământ.</li> <li>Parteneriat și bună colaborare cu sindicatele de la nivelul județului, pentru întregul proces decizional.</li> <li>Colaborare cu instituțiile publice.</li> <li>Actualizarea permanentă a site-ului inspectoratului școlar <a href="http://www.isjtr.ro">www.isjtr.ro</a>.</li> <li>Colaborare cu mass-media, asigurând transparența deciziilor luate și informarea privind aspectele de interes public.</li> <li>Preocuparea unităților de învățământ pentru promovarea imaginii școlii.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lipsa comunicării sau o comunicare formală școală-familie, școală-autorități locale, ceea ce ar putea conduce la stări conflictuale ce ar fi putut fi evitate.</li> <li>Implicare slabă a autorităților locale pentru asigurarea condițiilor igienico-sanitare care să conducă la obținerea autorizațiilor de funcționare de către toate unitățile de învățământ.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Buna colaborare cu partenerii educaționali</li> <li>Disponibilitatea instituțiilor de învățământ superior pentru formarea continuă a cadrelor didactice</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Grad mare de nepăsare/indiferență a părinților privind rezultatele școlare la ciclul liceal.</li> <li>Slaba implicare a comunității locale în rezolvarea unor probleme</li> <li>Referitoare la dotarea elevilor defavorizați cu device-uri necesare în perioada școlii online.</li> <li>Centrarea mass-mediei pe aspectele negative ale procesului de învățământ din județ.</li> </ul>



## CAPITOLUL II

### RESURSELE UMANE ȘI MATERIALE ALE SISTEMULUI DE ÎNVĂȚĂMÂNT PREUNIVERSITAR DIN JUDEȚUL TELEORMAN

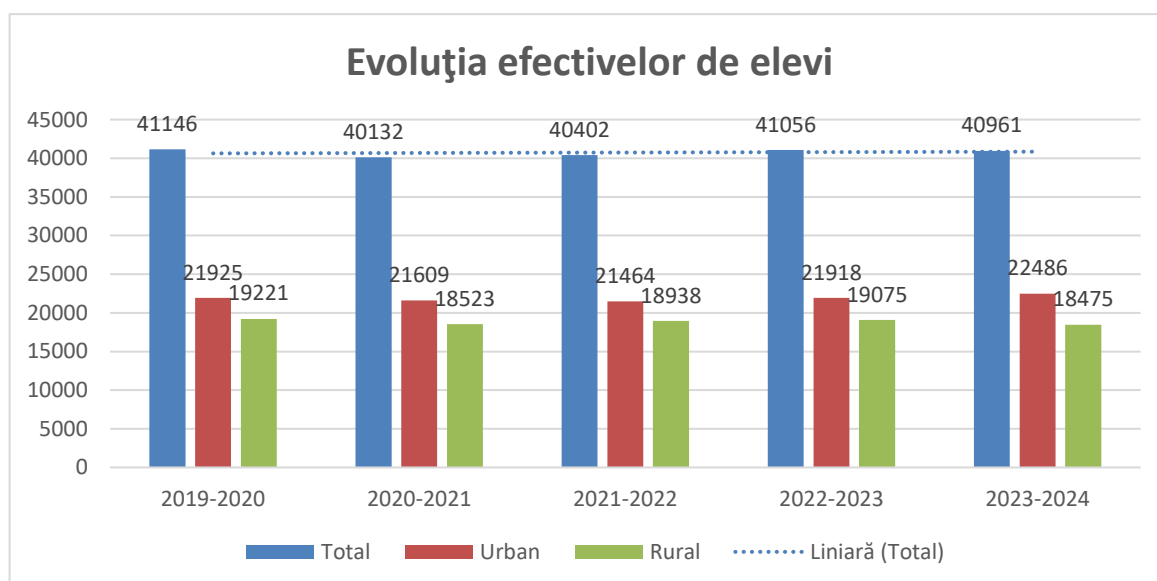
#### Evoluția efectivelor de elevi

Cuprinderea școlară în toate nivelurile de învățământ

Anul școlar	2019- 2020	2020- 2021	2021- 2022	2022- 2023	2023- 2024
<b>Total</b>	<b>41146</b>	<b>40132</b>	<b>40402</b>	<b>41056</b>	<b>40961</b>
Urban	21925	21609	21464	21918	22486
Rural	19221	18523	18938	19075	18475

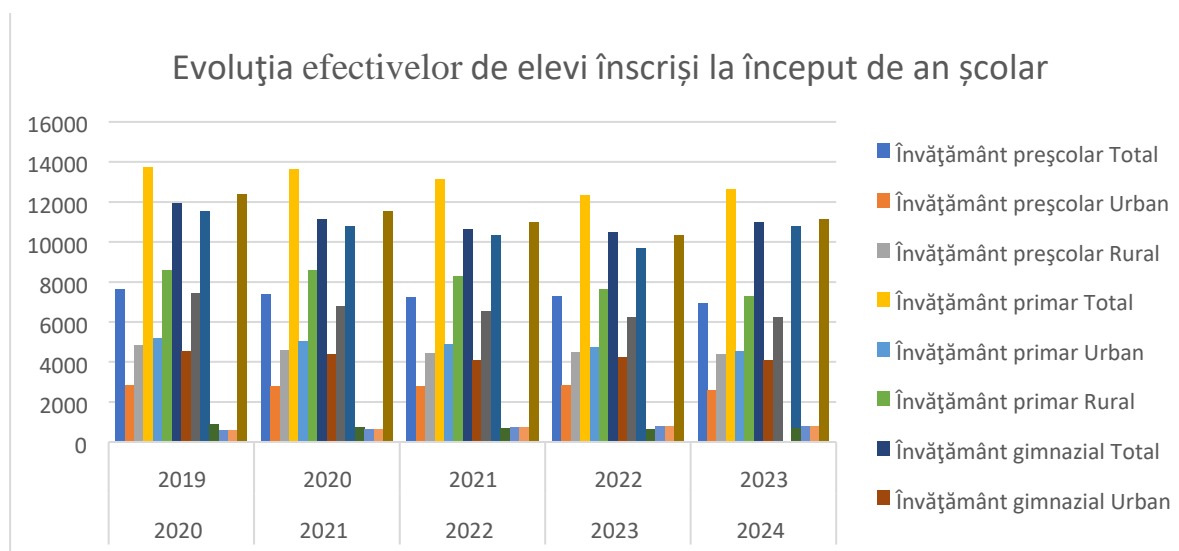
Se poate observa faptul că după o ușoară tendință crescătoare în privința numărului total de elevi, în acest an am avut o scădere de 95 elevi:

- 2019-2020 - 1469 elevi
- 2020-2021 –1014 elevi
- 2021-2022 + 270 elevi
- 2022-2023 + 654 elevi
- 2023-2024 - 95 elevi



**Evoluția efectivelor de elevi înscriși la început de an școlar**

Tip de învățământ	Mediu de rezidență	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Învățământ antepreșcolar	<b>Total</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>220</b>	<b>307</b>	<b>311</b>
	Urban	0	0	220	307	311
Învățământ preșcolar	<b>Total</b>	<b>7275</b>	<b>6932</b>	<b>7253</b>	<b>7201</b>	<b>6993</b>
	Urban	2802	2557	2699	2656	2575
	Rural	4473	4375	4554	4545	4418
Învățământ primar	<b>Total</b>	<b>12339</b>	<b>11763</b>	<b>11656</b>	<b>12124</b>	<b>12040</b>
	Urban	4731	4510	4432	4717	4733
	Rural	7608	7253	7224	7407	7307
Învățământ gimnazial	<b>Total</b>	<b>10453</b>	<b>10301</b>	<b>11137</b>	<b>10931</b>	<b>10571</b>
	Urban	4215	4070	4409	4393	4352
	Rural	6238	6231	6728	6538	6219
Învățământ liceal	<b>Total</b>	<b>10318</b>	<b>10371</b>	<b>9973</b>	<b>9685</b>	<b>9657</b>
	Urban	9691	9707	9333	9100	9126
	Rural	627	664	640	585	531
Învățământ postliceal	<b>Total</b>	<b>761</b>	<b>765</b>	<b>734</b>	<b>808</b>	<b>1389</b>
	Urban	761	765	734	808	1389
<b>Total</b>		<b>46269</b>	<b>44324</b>	<b>42615</b>	<b>40132</b>	<b>40961</b>



**Situația pe cicluri de învățământ**

**Învățământ preșcolar**

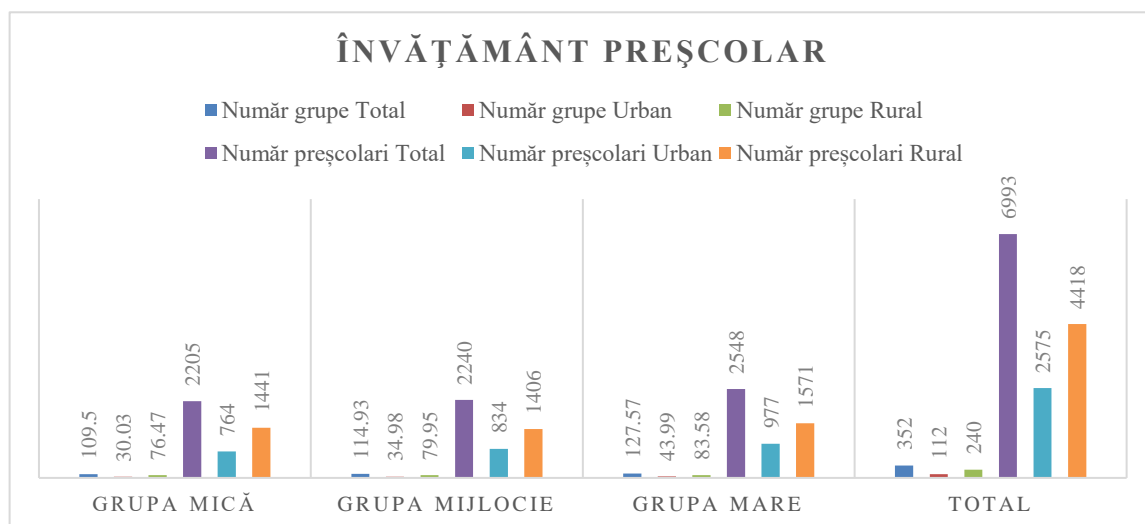
Vârsta	Populație existentă în județ		
	Total	Urban	Rural
3-6 ani	<b>6993</b>	<b>2575</b>	<b>4418</b>

Grupa	Număr grupe			Număr preșcolari		
	Total	Urban	Rural	Total	Urban	Rural
Grupa mică	109,5	30,03	76,47	2205	764	1441
Grupa mijlocie	114,93	34,98	79,95	2240	834	1406
Grupa mare	127,57	43,99	83,58	2548	977	1571
<b>TOTAL</b>	<b>352</b>	<b>112</b>	<b>240</b>	<b>6993</b>	<b>2575</b>	<b>4418</b>

În învățământul preșcolar se menține, de asemenea, trendul descrescător al numărului de clase/ numărului de elevi:

- an școlar 2019-2020: 360 grupe cu 7275 preșcolari
- an școlar 2020-2021: 359 grupe cu 6932 preșcolari
- an școlar 2021-2022: 361 grupe cu 7253 preșcolari
- an școlar 2022-2023: 360 grupe cu 7201 preșcolari
- an școlar 2023-2024: 352 grupe cu 6993 preșcolari

În privința numărului de copii cu vârste între 3-6 ani, atât în mediul urban, cât și în mediul rural se observă o ușoară scădere comparativ cu anul școlar precedent.



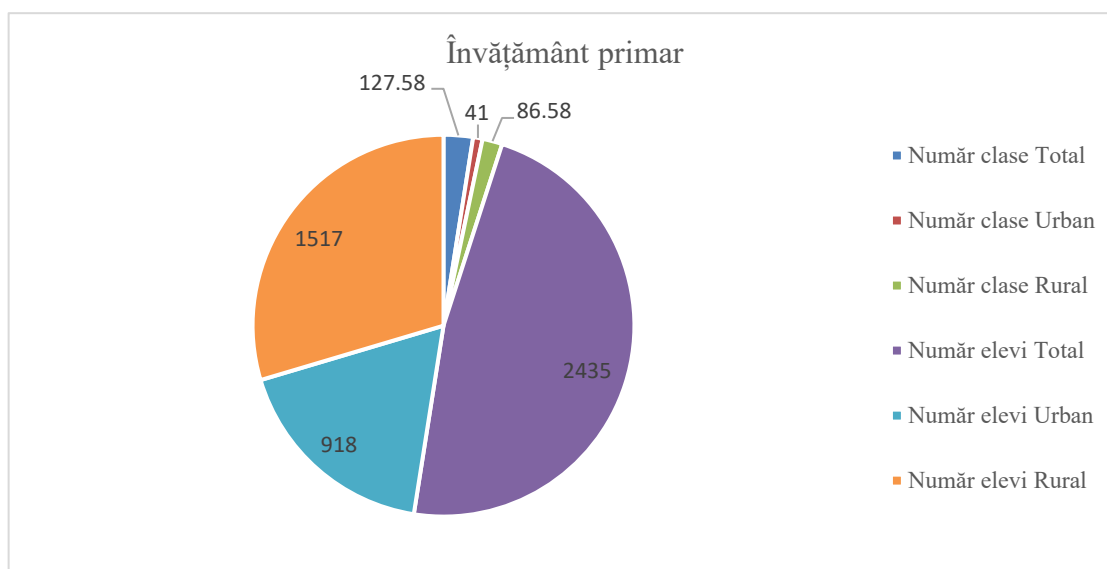
### Învățământ primar

Clasa	Număr clase			Număr elevi		
	Total	Urban	Rural	Total	Urban	Rural
Clasa pregătitoare	127,58	41	86,58	2435	918	1517

<b>Clasa I</b>	123,54	42	81,54	2452	937	1515
<b>Clasa a II-a</b>	128,23	43	85,23	2440	936	1504
<b>Clasa a III-a</b>	116,24	37	79,24	2271	883	1388
<b>Clasa a IV-a</b>	114,41	38	76,41	2183	879	1304
<b>TOTAL</b>	<b>610</b>	<b>201</b>	<b>409</b>	<b>11781</b>	<b>4553</b>	<b>7228</b>

În învățământul primar se poate observa o ușoară creștere a numărului de elevi:

- an școlar 2019-2020: 609 clase cu 12182 elevi
- an școlar 2020-2021: 594 clase cu 11623 elevi
- an școlar 2021-2022: 595 clase cu 11656 elevi
- an școlar 2022-2023: 597 clase cu 11703 elevi
- an școlar 2023-2024: 610 clase cu 11781 elevi



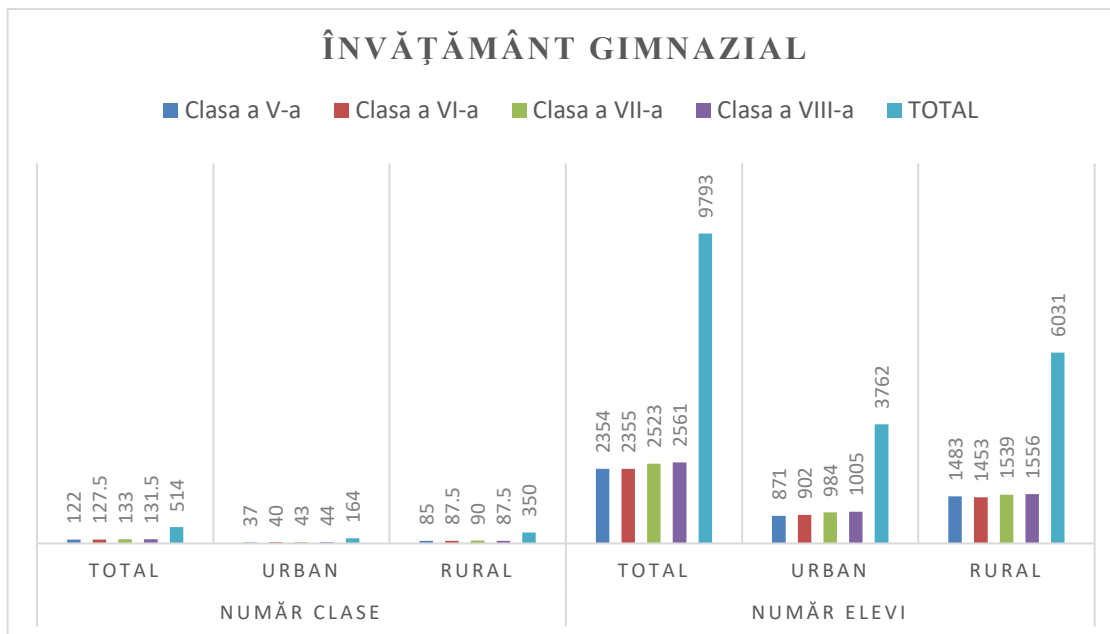
### Învățământ gimnazial

Clasa	Număr clase			Număr elevi		
	Total	Urban	Rural	Total	Urban	Rural
Clasa a V-a	122	37	85	2354	871	1483
Clasa a VI-a	127,5	40	87,5	2355	902	1453
Clasa a VII-a	133	43	90	2523	984	1539
Clasa a VIII-a	131,5	44	87,5	2561	1005	1556
<b>TOTAL</b>	<b>514</b>	<b>164</b>	<b>350</b>	<b>9793</b>	<b>3762</b>	<b>6031</b>

În învățământul gimnazial se poate observa o ușoară scădere al numărului de clase/ numărului de elevi:

- an școlar 2019-2020: 517 clase cu 10222 elevi
- an școlar 2020-2021: 513 clase cu 10088 elevi

- an școlar 2021-2022: 529 clase cu 10586 elevi
- an școlar 2022-2023: 523 clase cu 10237 elevi
- an școlar 2023-2024: 514 clase cu 9793 elevi

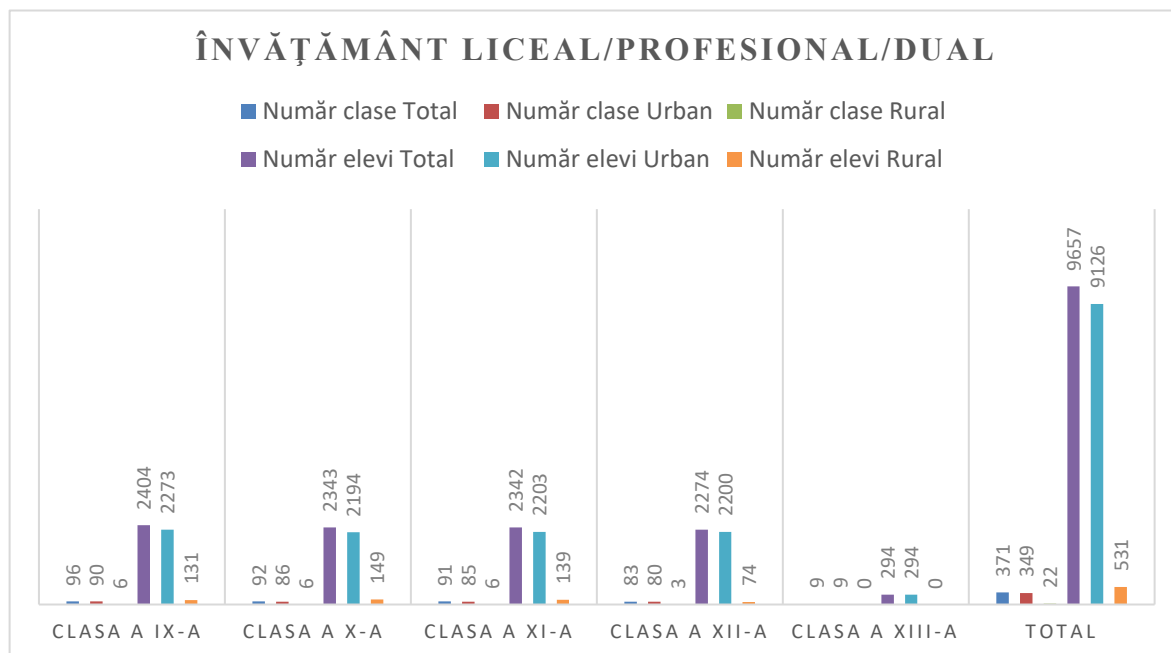


**Învățământ liceal/profesional/dual:**

Clasa	Număr clase			Număr elevi		
	Total	Urban	Rural	Total	Urban	Rural
<b>Clasa a IX-a</b>	96	90	6	2404	2273	131
<b>Clasa a X-a</b>	92	86	6	2343	2194	149
<b>Clasa a XI-a</b>	91	85	6	2342	2203	139
<b>Clasa a XII-a</b>	83	80	3	2274	2200	74
<b>Clasa a XIII-a</b>	9	9	0	294	294	0
<b>TOTAL</b>	<b>371</b>	<b>349</b>	<b>22</b>	<b>9657</b>	<b>9126</b>	<b>531</b>

În învățământul liceal și profesional se înregistrează scăderi în privința numărului total de clase, dar și de elevi:

- an școlar 2019-2020: 389 clase cu 10189 elevi
- an școlar 2020-2021: 382 clase cu 10189 elevi
- an școlar 2021-2022: 389 clase cu 9973 elevi
- an școlar 2022-2023: 366 clase cu 9621 elevi
- an școlar 2023-2024: 371 clase cu 9657 elevi



### Învățământ postliceal

Anul	Număr clase			Număr elevi		
	Total	Urban	Rural	Total	Urban	Rural
<b>Anul I</b>	20	20	0	553	553	0
<b>Anul II</b>	19	19	0	496	496	0
<b>Anul III</b>	14	14	0	340	340	0
<b>TOTAL</b>	<b>53</b>	<b>53</b>	<b>0</b>	<b>1389</b>	<b>1389</b>	<b>0</b>

Continuă trendul crescător în privința numărului de clase/ numărului de elevi de învățământ postliceal.

- an școlar 2019-2020: 49 clase cu 1361 elevi
- an școlar 2020-2021: 49 clase cu 1361 elevi
- an școlar 2021-2022: 48 clase cu 1334 elevi
- an școlar 2022-2023: 50 clase cu 1408 elevi
- an școlar 2023-2024: 53 clase cu 1389 elevi

**Planul de școlarizare**

Nr. Crt.	Niveluri de învățământ pentru care se repartizează cifră de școlarizare	Nr. clase**	Nr. locuri	Nr. clase	Nr. elevi
<b>I</b>	<b>Învățământ de masă</b>				
<b>1</b>	<b>Educație timpurie, din care:</b>		<b>6.828</b>	<b>362</b>	<b>6.798</b>
<b>a</b>	<b>Antepreșcolar</b>		<b>280</b>	<b>13</b>	<b>280</b>
	<i>pentru program normal</i>		<i>0</i>	<i>0</i>	<i>0</i>
	<i>pentru program prelungit</i>		<i>280</i>	<i>13</i>	<i>280</i>
<b>b</b>	<b>Preșcolar</b>		<b>6.548</b>	<b>349</b>	<b>6.518</b>
	<i>pentru program normal</i>		<i>4.741</i>	<i>275</i>	<i>4.757</i>
	<i>pentru program prelungit și săptămânal</i>		<i>1.807</i>	<i>74</i>	<i>1.761</i>
<b>2</b>	<b>Învățământul primar</b>				
<b>a</b>	<i>pentru învățământ de zi</i>		<b>11.244</b>	<b>595</b>	<b>11.203</b>
<b>b</b>	<i>pentru învățământ cu frecvență redusă***</i>		<b>0</b>		
<b>c</b>	<i>pentru învățământ „A doua șansă”****</i>		<b>242</b>	<b>18</b>	<b>232</b>
	<i>finanțare buget</i>		<i>85</i>	<i>6</i>	<i>104</i>
	<i>finanțare contract</i>		<i>157</i>	<i>12</i>	<i>128</i>
<b>3</b>	<b>Învățământ gimnazial</b>				
<b>a</b>	<i>pentru învățământ de zi</i>		<b>9.546</b>	<b>498</b>	<b>9.373</b>
<b>b</b>	<i>pentru învățământ cu frecvență redusă</i>				
<b>c</b>	<i>pentru învățământ „A doua șansă”***</i>		<b>686</b>	<b>53</b>	<b>603</b>
	<i>finanțare buget</i>		<i>318</i>	<i>22</i>	<i>373</i>
	<i>finanțare contract</i>		<i>368</i>	<i>31</i>	<i>230</i>
<b>4</b>	<b>Învățământ de artă - număr total locuri</b>		<b>17</b>	<b>2</b>	<b>16</b>
<b>a</b>	<i>program integrat</i>		<i>0</i>		
<b>b</b>	<i>program suplimentar</i>		<i>17</i>	<i>2</i>	<i>16</i>
<b>5</b>	<b>Învățământ sportiv - număr total locuri (primar și gimnazial)</b>		<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>6</b>	<b>Cluburi Sportive Școlare</b>		<b>966</b>		
<b>7</b>	<b>Învățământ liceal</b>				
<b>a</b>	<i>pentru clasa a IX-a învățământ de zi</i>	<b>77</b>	<b>1.950</b>	<b>75</b>	<b>1.874</b>
<b>b</b>	<i>pentru clasa a IX-a învățământ seral</i>	<b>3</b>	<b>84</b>	<b>3</b>	<b>92</b>
<b>c</b>	<i>pentru clasa a IX-a învățământ frecvență redusă</i>	<b>1</b>	<b>28</b>	<b>1</b>	<b>30</b>
<b>d</b>	<i>pentru clasa a XI-a învățământ seral</i>	<b>8</b>	<b>224</b>	<b>8</b>	<b>259</b>
<b>8</b>	<b>Învățământ profesional, inclusiv Dual</b>				
<b>a</b>	<i>pentru clasa a IX-a</i>	<b>16</b>	<b>380</b>	<b>16</b>	<b>338</b>
<b>b</b>	<i>pentru Stagii de practică</i>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>9</b>	<b>Învățământ postliceal</b>				
<b>a</b>	<i>pentru anul I învățământul postliceal zi</i>	<b>14</b>	<b>392</b>	<b>14</b>	<b>406</b>
<b>b</b>	<i>pentru anul I învățământul postliceal seral</i>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>c</b>	<i>pentru anul I învățământul de maiștri zi</i>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>d</b>	<i>pentru anul I învățământul de maiștri seral</i>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>II</b>	<b>Învățământ special</b>				
<b>1</b>	<b>Educație timpurie</b>		<b>18</b>	<b>3</b>	<b>16</b>
<b>2</b>	<b>Învățământul primar și gimnazial - număr total locuri*</b>		<b>224</b>	<b>32</b>	<b>215</b>
<b>3</b>	<b>Învățământ liceal</b>				
<b>a</b>	<i>pentru clasa a IX-a învățământ de zi/seral/frecvență redusă</i>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>b</b>	<i>pentru clasa a XI-a învățământ zi/seral</i>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>4</b>	<b>Învățământ profesional</b>				
<b>a</b>	<i>pentru clasa a IX-a învățământ de zi</i>	<b>1</b>	<b>12</b>	<b>1</b>	<b>8</b>
<b>b</b>	<i>pentru Stagii de practică</i>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>5</b>	<b>Învățământ postliceal</b>				
<b>a</b>	<i>pentru anul I învățământul postliceal</i>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

Clase cu specific de artă, sportiv, pedagogic, care au funcționat în anul școlar 2023 - 2024 în județul Teleorman:

Nr. crt.	Tip clasă	Unitatea de învățământ	Nr. clase/nivel
1.	Clase de educație fizică și sport	Liceul Teoretic Zimnicea	2 clase liceu
		Liceul Tehnologic nr.1 Alexandria	4 clase liceu
		Liceul Tehnologic „Anghel Saligny” Roșiorii de Vede	3 clase liceu
2.	Clase de muzică	Școala Gimnazială „Mihai Viteazul” Alexandria	1 clasă gimnazial
		Liceul Teoretic ”Marin Preda” Turnu Măgurele	1 clasă primară
3.	Clase cu specific pedagogic	Colegiul Național Pedagogic „Mircea Scarlat” Alexandria	8 clase (1 cls. a IX-a învățători – educatoare, 1 cls. a IX-a puericultor, 2 cls. a X-a învățători - educatoare, 2 cls. a XI-a învățători - educatoare, 2 cls a XII-a învățători - edu-

### RESURSE UMANE (CADRE DIDACTICE)

Activitatea în domeniul managementul resurselor umane din Inspectoratul Școlar Județean Teleorman s-a organizat și desfășurat în anul școlar 2023-2024, în conformitate cu prevederile Legii învățământului preuniversitar, Legea nr. 198/2023, cu modificările și completările ulterioare, ale Metodologiei privind mișcarea personalului didactic din învățământul preuniversitar pentru anul școlar 2023-2024 aprobată prin OME nr. 6218/2022 (pentru etapele derulate în intervalul septembrie 2023 – august 2024) și ale Metodologiei privind mișcarea personalului didactic din învățământul preuniversitar pentru anul școlar 2024-2025 (pentru etapele derulate în intervalul februarie – august 2024), aprobată cu OME nr. 6877/2023, pe baza planului managerial anual al Inspectoratului Școlar al Județului Teleorman, precum și în concordanță cu planul managerial al compartimentului.

Posturile didactice/catedrele vacantate pe parcursul anului școlar s-au ocupat în baza prevederilor Metodologiei de organizare și desfășurare a concursurilor de ocupare a posturilor vacantate pe parcursul anului școlar 2023-2024, aprobată prin OMEN nr. 6218/2022. La nivelul unităților de învățământ s-au organizat și desfășurat 50 de concursuri/testări pentru ocuparea posturilor/catedrelor didactice.

În anul școlar 2023-2024 s-au desfășurat următoarele activități:



### ***1.a. finalizarea încadrării unităților cu personal didactic de predare pentru anul școlar 2023-2024***

În luna septembrie 2023 s-a finalizat încadrarea tuturor unităților de învățământ, cu personal didactic de specialitate, în baza rezultatelor la concursurile din iulie 2023, respectiv din 2022, 2021 note peste 5,00), 2020, 2019, 2018 și 2027 (note peste 7,00), pentru anul școlar 2023-2024.

Situația normării și asigurării cu personal didactic de predare a unităților de învățământ preuniversitar pentru anul școlar 2023-2024, la nivelul lunii septembrie, se prezintă astfel:

- total norme/posturi didactice – 3020 dintre care: ocupate cu titulari – 2497,74 (82,7%), ocupate pe perioadă determinată (cu personal didactic calificat) – 430,16 (14,24%) cu studii necorespunzătoare postului 13,33 (0,4%), personal asociat – 6,5 (0,2%), personal didactic pensionat – 21,50 (0,7%).

Existența în proporție 99,6% a personalului didactic calificat și doar 0,3% personal didactic cu studii necorespunzătoare postului (cu precădere la specializări precum educație plastică, educație muzicală, biologie) la nivelul județului Teleorman, se asigură condițiile optime din punctul de vedere al resursei umane, derulării unui învățământ de calitate, în concordanță cu cerințele unei societăți moderne.

#### ***1. Comunicarea actelor normative specifice managementului resurselor umane***

Au fost comunicate prin afișare, Metodologia - cadru, aprobată cu OME nr. 6218/2022, cu modificările și completările ulterioare, la Inspectoratul Școlar Județean Teleorman, pe site-ul instituției și pe Forumul securizat al directorilor, precum și toate documentele normative cu relevanță în domeniul de competență, transmise de ME.;

#### ***2. Consilierea și îndrumarea directorilor unităților de învățământ***

Au fost desfășurate activități de consiliere și îndrumare precum și ședințe de lucru cu directorii unităților de învățământ, privind încadrarea unităților de învățământ cu personal didactic și elaborarea/gestionarea documentelor de încadrare).

#### ***3. Organizarea și desfășurarea comisiilor paritare inspectorat – syndicate***

În conformitate cu prevederile Metodologiei – cadru de mobilitate, pentru soluționarea cererilor cadrelor didactice de angajare pe perioadă determinată pe parcursul anului școlar s-au organizat 11 comisii paritare în care s-au soluționat solicitările privind mobilitatea personalului didactic de predare.

#### ***4. Monitorizarea concursurilor de ocupare a posturilor didactice care se vacantează pe parcursul anului școlar, organizate la nivelul unităților de învățământ;***

În acest anul școlar s-au organizat 50 de concursuri/testări pentru ocuparea posturilor didactice/catedrelor vacantate pe parcursul anului școlar.

#### ***5. Revizuirea deciziilor de numire a personalului didactic***

Ca urmare a restructurării rețelei școlare, a transformării unor unități de învățământ în unități de alt nivel și a schimbării denumirii unităților de învățământ, s-au revizuit deciziile de numire a personalului didactic afectat de schimbări.

#### **6. Centralizarea, verificarea și corectarea proiectelor de încadrare și validarea ofertei de posturi didactice din unitățile de învățământ**

Au fost elaborate și transmise în rețeaua școlară a machetelor privind întocmirea planului de încadrare pentru anul școlar 2023-2024 și a proiectului de încadrare și a ofertei de posturi didactice/catedre vacante/rezervate, complete și incomplete pentru anul școlar 2024-2025;

Au fost verificate planurile de încadrare cu personal didactic de predare pentru anul școlar 2023-2024 (octombrie 2023) precum și proiectele de încadrare din fiecare unitate de învățământ, corectate și avizate, în cadrul ședințelor de lucru cu directorii unităților de învățământ, pe zone, desfășurare în februarie 2024.

#### **7. întocmirea listei cuprinzând personalul didactic titular care se pensionează cu 01.09.2024**

S-a elaborat lista cu personalul didactic care îndeplinește vârsta standard de pensionare începând cu 1 septembrie 2024, care a cuprins **123** persoane, **56** de persoane au fost menținute în activitate cu statut de titular, **70** de persoane - femei au solicitat continuarea activității până la vârsta de 65 de ani, un număr de **30** persoane au solicitat pensionare la limita de vârstă.

#### **8. Organizarea și desfășurarea etapelor de mobilitate a personalului didactic pentru anul școlar 2024-2025:**

8.1. în perioada ianuarie-februarie 2024, s-a procedat la constituirea catedrelor, încadrarea personalului didactic titular în învățământ și soluționarea cererilor de întregire a normei didactice a personalului didactic titular conform Metodologiei, anexa la OME nr. 6877/2023;

8.2. avizarea proiectelor de încadrare și a ofertei de posturi didactice/catedre vacante/ rezervate, complete și incomplete de către Inspectoratul Școlar: perioada ianuarie - februarie 2024;

8.3. comunicarea către toți directorii unităților de învățământ hotărârea Consiliului de administrație al Inspectoratului Școlar Județean Teleorman privind validarea proiectului de încadrare și oferta de posturi pentru anul școlar 2024-2025;

8.4. la nivelul Inspectoratului Școlar Județean Teleorman s-au emis decizii:

- de **completare de normă** pentru un număr de **87** cadre didactice, dintre care: 65 cadre didactice - completare normă în școală, pe perioadă determinată, 2 cadre didactice - completare normă în școală pe perioadă nedeterminată, **14** cadre didactice soluționate în ședința publică – completare de normă pe perioadă determinată, **6** cadre didactice soluționate în ședința publică – completare de normă pe perioadă nedeterminată.

- pentru **întregire normă** din două sau mai multe unități în una/două unități de învățământ, pentru 14 cadre didactice titulare și 2 cadre didactice angajate pe durata de viabilitate a postului.

8.5. introducerea în aplicația „Titularizare 2024” a posturilor didactice catedre vacante/rezervate, complete/incomplete pentru sesiunea de **restrângere de activitate** din 2024. S-a înregistrat 1 dosar pentru soluționare restrângere de activitate. S-a soluționat prin detașare în interesul învățământului pentru restrângere nesoluționată.

8.6. Pentru **pretransferul consimțit între unitățile de învățământ**, realizat în ședința publică din aprilie 2024, s-au soluționat 57 de solicitări. Nu s-au înregistrat contestații.

8.7. **Modificarea contractului individual de muncă pe durată determinată de un an, în contract individual de muncă pe durata de viabilitate a postului/catedrei, pentru cadrele didactice calificate, dacă acestea au promovat examenul de definitivat și concursul național de titularizare cu nota/media de cel puțin 7 (șapte), în condițiile Legii educației naționale nr. 1/2011, cu modificările și completările ulterioare și dacă postul este vacant**, s-au înregistrat 13 solicitări, dintre care au fost soluționate 13 solicitări. Nu au fost depuse contestații.

La nivelul județului Teleorman, CONCURSUL NAȚIONAL DE OCUPARE A POSTURILOR/ CATEDRELOR DIN UNITĂȚILE DE ÎNVĂȚĂMÂNT PREUNIVERSITAR – 17 IULIE 2024 s-a desfășurat în conformitate cu prevederile Metodologiei-cadru privind mobilitatea personalului didactic din învățământul preuniversitar în anul școlar 2024-2025, aprobată prin O.M.E. nr. 6877/2023.

Lista centrelor de concurs și precum și lista disciplinelor de concurs asociate centrului au fost afișate atât la avizierele centrelor de concurs cât și pe site-ul IȘJ Teleorman:

[http://isjtr.ro/mat/management/resurse-umane/C1\\_Lista\\_candidati\\_inscrisi\\_2024.pdf](http://isjtr.ro/mat/management/resurse-umane/C1_Lista_candidati_inscrisi_2024.pdf),

[http://isjtr.ro/mat/management/resurse-umane/C2\\_Lista\\_candidati\\_inscrisi\\_2024.pdf](http://isjtr.ro/mat/management/resurse-umane/C2_Lista_candidati_inscrisi_2024.pdf)

A fost afișată lista posturilor didactice vacante/rezervate la sediul inspectoratului școlar, la centrul de concurs și pe pagina de web a I.Ș.J Teleorman ([http://isjtr.ro/mat/management/resurse-umane/Lista\\_posturi\\_29\\_04\\_2024.pdf](http://isjtr.ro/mat/management/resurse-umane/Lista_posturi_29_04_2024.pdf))

Au fost afișate în data de 15 iulie 2024 listele candidaților pentru susținerea lucrării scrise, precum și repartizarea pe săli a candidaților înscriși, iar pe ușa fiecărei săli de concurs au fost afișate instrucțiunile privind activitățile pe care trebuie să le realizeze candidații în vederea sigilării, securizării și a predării lucrărilor scrise și tabelele nominale cuprinzând candidații repartizați în respectiva sală, numărul fișei de înscriere la concurs și disciplina la care susțin proba scrisă în cadrul concursului, conform modelelor prevăzute în Procedura nr. 29389/21.06.2024 privind desfășurarea probei scrise, sigilarea și

securizarea lucrărilor scrise din cadrul concursului național pentru ocuparea posturilor didactice/catedrelor vacante/rezervate în învățământul preuniversitar, sesiunea 2024.

([http://isjtr.ro/mat/management/resurse-umane/C1\\_Lista\\_candidati\\_inscrisi\\_2024.pdf](http://isjtr.ro/mat/management/resurse-umane/C1_Lista_candidati_inscrisi_2024.pdf), [http://isjtr.ro/mat/management/resurse-umane/C2\\_Lista\\_candidati\\_inscrisi\\_2024.pdf](http://isjtr.ro/mat/management/resurse-umane/C2_Lista_candidati_inscrisi_2024.pdf))

Au fost emise deciziile de constituire a comisiei județene de organizare și desfășurare a concursului, a comisiilor de organizare și desfășurare a probelor orale eliminatorii, a comisiilor din centrele de concurs:

- Comisia pentru organizarea inspecțiilor speciale la clasă/probelor practice - decizia nr. 652/28.05.2024 ;
- Comisia județeană de coordonare a concursului din 17 iulie 2024 – decizia nr. 596/09.05.2024;
- Desemnarea centrelor de concurs – decizia nr. 597/09.05.2023;
- Comisia de organizare – centrul de concurs nr. 1 – Liceul Teoretic „Alexandru Ghica” Alexandria – decizia nr. 898/05.07.2024;
- Comisia de organizare – centrul de concurs nr. 2 – Liceul Tehnologic „Nicolae Bălcescu” Alexandria – decizia nr. 899/05.07.2024.

Au fost desemnați responsabilul cu gestionarea platformei de evaluare la nivel județean și operatorii din centrele de concurs responsabili cu gestionarea platformei de evaluare la nivelul centrelor de concurs. (Comisia județeană de coordonare a concursului din 17 iulie 2024 – decizia nr. 596/09.05.2024; Comisia de organizare – centrul de concurs nr. 1 – Liceul Teoretic Alexandru Ghica Alexandria – decizia nr. 898/05.07.2024, Comisia de organizare – centrul de concurs nr. 2 – Liceul Tehnologic Nicolae Bălcescu Alexandria – decizia nr. 899/05.07.2024.

Ștampila pentru concurs este circulară cu diametrul de 35 mm cu înscrisul „Concurs de ocupare a posturilor didactice” și pentru ștampilă se utilizează tușul albastru închis, conform anexei nr. 4 la Procedura nr. 29389/21.06.2024

Există afișată la avizierul fiecărui centru de concurs, lista cu disciplinele de concurs la care se susține proba scrisă.

Există în fiecare centru pentru proba scrisă actele normative și documentele care reglementează organizarea și desfășurarea concursului național din 17 iulie 2024.

În fiecare centru de concurs există persoană desemnată pentru preluarea și descărcarea variantei de subiect transmisă de Centrul Național de Politici și Evaluare în Educație, inclusiv persoană responsabilă

cu derularea și monitorizarea procesului de supraveghere audio-video (Comisia de organizare – centrul de concurs nr. 1 – Liceul Teoretic Alexandru Ghica Alexandria – decizia nr. 898/05.07.2024, Comisia de organizare – centrul de concurs nr. 2 – Liceul Tehnologic Nicolae Bălcescu Alexandria – decizia nr. 899/05.07.2024)

Comisia județeană de coordonare a concursului din 17 iulie 2024 a transmis adrese scrise pentru asigurarea energiei electrice, acces la Internet și telefonie pentru asigurarea condițiilor corespunzătoare în perioada desfășurării probei scrise în cele două centre de concurs (adresele nr. 5235/20.06.2024 – Direcția de Sănătate Publică Teleorman; SC Telecom Teleorman; CEZ SA Teleorman; Primăria municipiului Alexandria; DIGI Teleorman; Inspectoratul de Jandarmi al județului Teleorman; Inspectoratul de Poliție al județului Teleorman; adresele nr. 5872/15.07.2024 – Prefectura Județului Teleorman; nr. 5894/15.07.2024 – Crucea Roșie Teleorman; nr. 5888/15.07.2024 – Inspectoratul pentru Situații de Urgență A. I. Ghica Teleorman).

Fiecare dintre cele două centre de concurs - centrul de concurs nr. 1 – Liceul Teoretic Alexandru Ghica Alexandria și centrul de concurs nr. 2 – Liceul Tehnologic Nicolae Bălcescu Alexandria, deține logistica necesară pentru buna desfășurare a concursului (număr suficient de copiatoare, calculatoare, imprimante laser, camere audio-video de supraveghere, logistica necesară pentru înregistrarea și stocarea imaginilor preluate de camerele audio-video de supraveghere pe toată perioada în care candidații sunt prezenți în sălile de concurs, conexiune Internet, telefon/fax, fișete speciale pentru depozitarea plicurilor sigilate cu lucrările scrise ale candidaților în condiții de securitate maximă, foi de concurs tipizate, hârtie, toner etc.)

În centrul de concurs nr. 1 – Liceul Teoretic Alexandru Ghica Alexandria – sunt asigurate 10 scannere pentru sălile de concurs și scannere de rezervă; în centrul de concurs nr. 2 – Liceul Tehnologic Nicolae Bălcescu Alexandria - 10 scannere pentru sălile de concurs și scannere de rezervă.

În ambele centre de concurs a fost respectată Procedura operațională nr. 28634/28.05.2024 privind activitatea de supraveghere audio-video, prin intermediul sistemelor de supraveghere audio-video.

La nivelul Comisiei județene de coordonare a concursului s-a realizat instruirea președinților comisiilor din centrele de concurs, a persoanelor responsabile cu comunicațiile virtuale, ale operatorilor platformă și ale persoanelor responsabile cu monitorizarea sistemului de supraveghere audio-video: proces - verbal de instruire nr. 6026/15.06.2024; de asemenea, s-au realizat instruirii la nivelul celor două centre de concurs. În cadrul ședințelor de instruire au fost semnate angajamente și declarații pe proprie răspundere.

S-a realizat încărcarea în platforma de evaluare a sălilor de concurs, candidaților repartizați în fiecare sală de concurs și profesorii asistenți desemnați pentru scanarea lucrărilor scrise ale candidaților din fiecare sală de concurs – 10 profesori asistenți pentru fiecare centru de concurs.

În fiecare dintre cele două centre de concurs s-a asigurat accesul candidaților în sălile de concurs în data de 17.07.2024 până cel târziu la ora 8.00 conform art.73 alin.(1) din Metodologie.

Lista nominală a supraveghetorilor selectați a fost aprobată de președintele comisiei de concurs.

În fiecare centru de concurs s-a realizat instruirea profesorilor asistenți, responsabililor de sală și a profesorilor asistenți desemnați pentru utilizarea platformei de evaluare la nivelul sălilor de concurs (centrul nr. 1- Liceul Teoretic Alexandru Ghica Alexandria - nr. 62/16.07.2024 și nr. 65/17.07.2024; centrul nr. 2 – Liceul Tehnologic Nicolae Bălcescu Alexandria – nr. 22/16.07.3024 și nr. 31/17.07.2024.

În fiecare centru de concurs, la nivelul fiecărei săli de concurs, s-a realizat instruirea candidaților (p.v. instruire candidați: nr. 67 -76/17.07.2024 – centrul nr. 1; p.v. instruire candidați – Centrul nr. 2 – nr. 44 - 53/ 17.07.2024)

Descărcarea subiectelor s-a realizat la ora 8:29 în ambele centre de concurs. Multiplicarea și distribuirea subiectelor la toate sălile de concurs s-a realizat până la ora 9.00, cu respectarea prevederilor din art. 68 alin. (10) și art. 73 alin. (1) din Metodologie

Subiectele au fost distribuite în cele 20 de săli de concurs în plicuri sigilate.

În fiecare centru de concurs s-a verificat concordanța dintre subiectele distribuite în sălile de concurs și disciplina/disciplinele de concurs din sala respectivă și s-au preluat semnăturile de la toți candidații privind concordanța dintre subiectele primite și disciplinele de concurs pentru care s-au înscris la concurs.

În fiecare dintre cele două centre s-a respectat timpul de redactare a lucrării pentru toți candidații.

În județul Teleorman nu sunt înscriși candidați cu deficiențe.

În cele două centre de concurs nu s-au înregistrat eliminați.

La nivelul fiecărui centru de concurs au fost marcați, în platforma de evaluare, candidații absenți, eliminați, retrași.

Centrul nr. 1: absenți – 24 candidați; retrași - 19 candidați ;

Centrul nr. 2: absenți – 22 candidați; retrași – 14 candidați (dintre care 1 candidat retras din motive medicale; 13 candidați retrași din motive personale);

La nivelul fiecărui centru de concurs s-a respectat procedura de preluare a lucrărilor de către supraveghetori de la candidați, pe bază de borderou de predare-primire.

La nivelul fiecărui centru de concurs s-a realizat scanarea lucrărilor scrise ale candidaților, încărcarea și marcarea acestora în platforma de evaluare, în prezența acestora.

La nivelul fiecărui centru de concurs s-a asigurat sigilarea și securizarea plicurilor cuprinzând lucrările scrise după finalizarea scanării și încărcării acestora în platforma de evaluare.

La nivelul fiecărui centru de concurs s-a realizat ștergerea lucrărilor scanate de pe calculatoarele din sala de concurs, după finalizarea încărcării și marcării în platforma de evaluare a tuturor lucrărilor candidaților.

În ambele centre de concurs s-a realizat predarea plicurilor sigilate cu lucrările scrise care au fost scanate și încărcate în platforma de evaluare și borderourile de predare-primire a lucrărilor, către președintele comisiei de concurs, precum și plicurilor cu celelalte documente rezultate.

În ambele centre de concurs s-a asigurat depozitarea plicurilor sigilate, cu lucrările scrise care au fost scanate și încărcate în platforma de evaluare și borderourile de predare-primire a lucrărilor, în condiții de securitate maximă.

În ambele centre de concurs a fost asigurată asistența medicală și prezența jandarmeriei în centrul de concurs, pe întreaga durată a probei scrise.

#### **DATE STATISTICE – JUDEȚUL TELEORMAN**

- Număr centre de concurs - **2**; Număr locații - **2**;
- Număr candidați înscriși (cu drept de participare la concursul național de ocuparea posturilor/catedrelor din unitățile de învățământ preuniversitar): **347** candidați;
- Număr candidați prezenți la proba scrisă din cadrul concursului pentru ocuparea posturilor / catedrelor posturilor/catedrelor din unitățile de învățământ preuniversitar: **301** prezenți **86,74** (%) în sălile de concurs la ora 9.30;
- Număr candidați retrași în timpul probei scrise: **33** candidați (din care **32** din motive personale; **1** din motive medicale);
- Număr candidați eliminați de la proba scrisă: (din motive de fraudă sau tentativă de fraudă **0**; alte motive **0**);

- Număr de lucrări scrise anulate la centrul de concurs, conform art. 6 alin. (23) din Procedura nr. 29389/21.06.2024: **0** lucrări scrise anulate;
- Număr de lucrări scrise scanate încărcate în platforma de evaluare **268**;
- Număr discipline la care s-a susținut concurs: **31**.

Statistica notelor este :

Cod județ înscriere	Candidați prezenți	Candidați eliminați	Eliminați fraudă	Retrași	Candidați care au finalizat	Nr. candidați cu note	Anulate la CEV	Nr. cand. cu nota < 5
TR	301	0	0	33	268	267	1	65

Situația participării candidaților ca concursul național de ocupare a posturilor didactice/catedrelor:

Candidați înscriși	347	
Candidați prezenți	268	77,2
Candidați eliminați	0	
Retrași	33	9,5
Nr. candidați cu note	268	77,2
Anulate la CEV	1	0,3
Nr. cand. cu nota < 5	65	24,2
Nr. cand. cu nota 5 - 7	116	43,28
Nr. cand. cu nota > 7	87	32,46
Nr. cand. cu nota 10	0	0

- Dintre candidații cu note = 149 candidați au obținut note peste 7,00 (șapte) – 32,46%,
- Rata de promovare (cu note mai mari de 5,00 (cinci)) a fost de 75,74%,

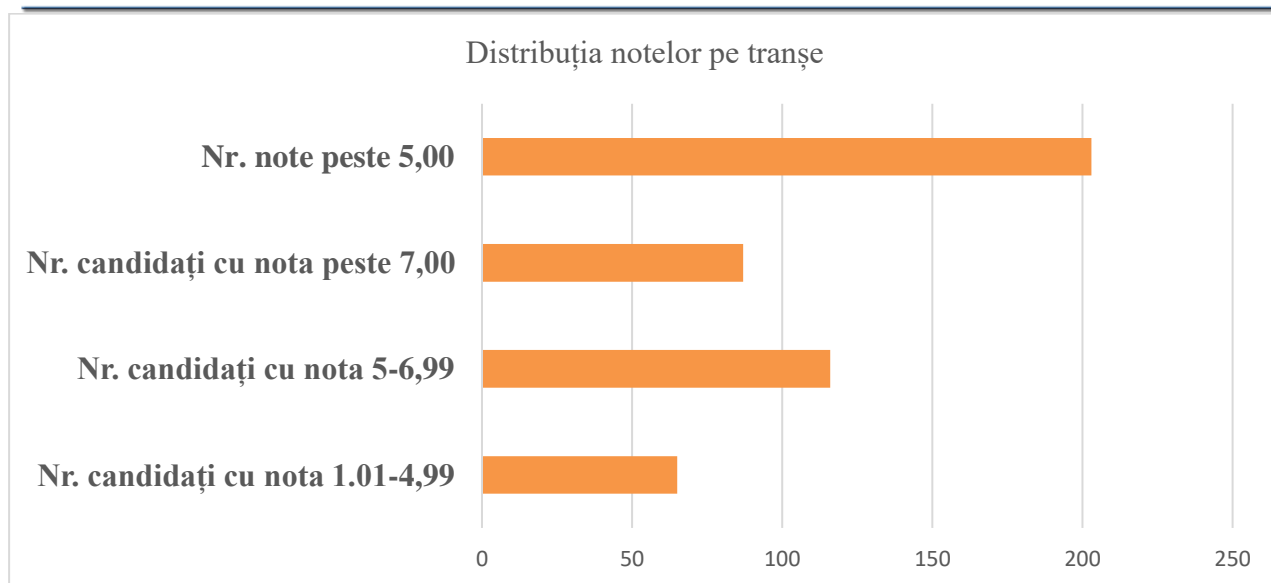
**Situația contestațiilor:**

Număr de contestații depuse	<b>84</b>
Număr contestații cu note finale mai mari decât notele inițiale	<b>25</b>
Număr contestații cu note finale mai mici decât notele inițiale	<b>19</b>
Număr contestații cu note finale egale cu notele inițiale	<b>5</b>

**Situația rezultatelor după contestații:**

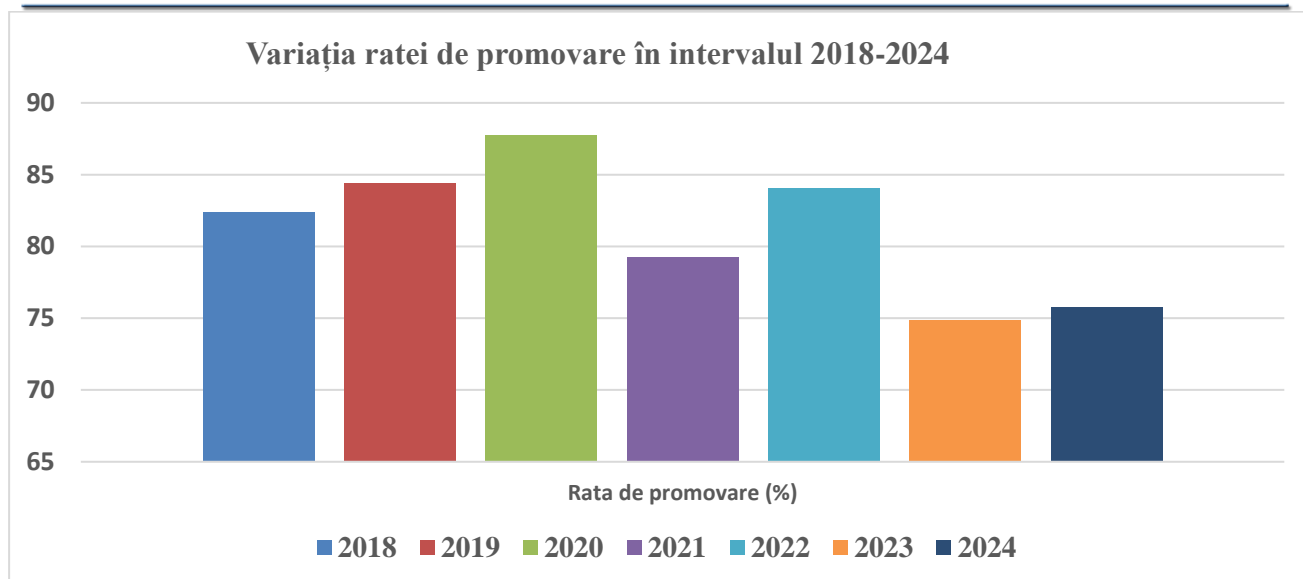
Nr. candidați înscriși	Nr. candidați absenți	Nr. candidați cu note	Nr. candidați cu nota 1.01-4,99	Nr. candidați cu nota 5-6,99	Nr. candidați cu nota peste 7,00	Nr. note peste 5,00	Rata de promovare (%)
<b>347</b>	<b>79</b>	<b>268</b>	<b>65</b>	<b>116</b>	<b>87</b>	<b>203</b>	<b>75,74%</b>





**Situație comparativă între sesiunile din intervalul 2018 și 2024**

Sesiunea	Nr. candidați înscriși	Nr. candidați cu note	Nr. candidați cu nota 1	Nr. candidați cu nota 1.01-4,99	Nr. candidați cu nota 5-6,99	Nr. candidați cu nota peste 7,00	Nr. note peste 5	Rata de promovare(%)
<b>2018</b>	<b>388</b>	<b>261</b>	<b>0</b>	<b>46</b>	<b>103</b>	<b>112</b>	<b>215</b>	<b>82,37</b>
<b>2019</b>	<b>316</b>	<b>186</b>	<b>0</b>	<b>27</b>	<b>58</b>	<b>99</b>	<b>157</b>	<b>84,41</b>
<b>2020</b>	<b>332</b>	<b>253</b>	<b>1</b>	<b>31</b>	<b>80</b>	<b>141</b>	<b>221</b>	<b>87,74</b>
<b>2021</b>	<b>364</b>	<b>241</b>	<b>0</b>	<b>49</b>	<b>83</b>	<b>108</b>	<b>191</b>	<b>79,25</b>
<b>2022</b>	<b>304</b>	<b>213</b>	<b>1</b>	<b>33</b>	<b>74</b>	<b>105</b>	<b>179</b>	<b>84,03</b>
<b>2023</b>	<b>286</b>	<b>199</b>	<b>3</b>	<b>47</b>	<b>65</b>	<b>87</b>	<b>149</b>	<b>74,87%</b>
<b>2024</b>	<b>344</b>	<b>268</b>	<b>0</b>	<b>65</b>	<b>116</b>	<b>87</b>	<b>203</b>	<b>75,74%</b>



În ședințele de mobilitate cuprinse între 2 august și 27 august 2024, au fost repartizate/ocupate posturi didactice complete/incomplete vacante/rezervate = peste 522

**37** - în ședințele din 02- 06.08.2024, pentru angajare pe perioadă nedeterminată;

**175** - în ședințele din intervalul 19-22.08.2024, pentru angajare pe perioadă determinată;

**223** - în ședințele din intervalul 23 și 26.08.2024, pentru angajare pe perioadă determinată.

#### **9.11. Detașarea în interesul învățământului în anul școlar 2024-2025**

În conformitate cu prevederile Metodologiei – cadru s-a realizat detașarea în interesul învățământului a cadrelor didactice care au fost solicitate de unitățile de învățământ, au depus acorduri scrise și s-au emis hotărâri de consiliu de administrație privind aprobarea detașărilor în interesul învățământului, începând cu 1 septembrie 2024, pentru care IȘJ Teleorman emite decizii. Au fost solicitate pentru detașare în interesul învățământului **67** cadre didactice.

#### **9.12. Detașarea la cerere pentru anul școlar 2024-2025**

În ședința publică din august 2024 a avut loc repartizarea cadrelor didactice titulare prin detașare prin concurs specific la cerere în ordinea descrescătoare a mediilor. Au fost depuse 15 solicitări, în perioadele prevăzute de calendar și au fost soluționate 12 solicitări

#### **9.13. Repartizarea și ocuparea posturilor didactice/catedrelor vacante/rezervate pe perioadă determinată**

Conform Calendarului de mobilitate au fost organizate, în luna august 2024, s-au desfășurat ședințe publice de repartizare pentru angajare pe perioadă determinată.

În luna august 2024 (31.08.2024) s-a realizat repartizarea pentru încadrarea unităților de învățământ în proporție de peste 74% (cu personal didactic de specialitate), în baza rezultatelor la concursurilor de titularizare din anii: 2024, 2023, 2022, 2021, 2020, 2019, 2018, pentru anul școlar

2024-2025, urmând ca, în ședințele din septembrie 2024, să fie ocupate și celelalte posturi vacante la nivelul unităților de învățământ în ședințele publice de mobilitate.

La nivelul județului Teleorman, pentru anul școlar 2023-2024 au fost aprobate 3068 norme personal didactic, din care: 2778 finanțate de la bugetul de stat pentru învățământul de masă (1352,4 – mediul urban ; 1426,54 – mediul rural) și 201,16 finanțate de la bugetul de stat pentru învățământul special (mediu urban).

### **ANALIZA INCIDENTELOR DE VIOLENȚĂ ÎN UNITĂȚILE DE ÎNVĂȚĂMÂNT DIN JUDEȚUL TELEORMAN**

Având în vedere prevederile Legii învățământului preuniversitar nr. 198/ 2024, precum și prevederile Planului național cadru de acțiune pentru siguranța școlară în anul 2023-2024, dar și Strategiei naționale a prevenirii violenței în școală și a bullyingului, Inspectoratul Școlar Județean Teleorman a monitorizat pe tot parcursul anului școlar 2023- 2024 siguranța în unitățile de învățământ preuniversitar, respectiv a condus proiectarea activităților educative și fixarea unor priorități de intervenție pentru eficientizarea modului de acțiune în vederea prevenirii și combaterii diminuării acestui fenomen.

În anul școlar 2023-2024, la nivelul unităților de învățământ din județul Teleorman au fost înregistrate 36 cazuri privind violența fizică și psihologică, bullying și 18 cazuri ușoare de violență, cum ar fi: atingere nedorită fără conotație sexuală, scuiparea, îmbrâncirea, trântirea, aruncarea cu obiecte, ton ridicat cu intenție, tachinare, ironii, injurii, poreclire, intimidare; 12 cazuri în mediul rural și 6 cazuri în mediul urban, înregistrându-se o ușoară creștere a numărului de cazuri declarate. Elevii care au săvârșit aceste acte de violență au fost sancționați cu media scăzută la purtare (14 elevi cu media scăzută la purtare pentru violență). Un număr de 12 unități școlare cu un număr mare de cazuri de violență înregistrate au fost sprijinite pentru planificarea și implementarea unor măsuri de prevenire și combatere a violenței și au fost monitorizate de către inspectorii școlari. La nivel județean, în anul școlar trecut au existat 9 cazuri de violență aflate în monitorizarea DGASPC. S-au desfășurat campanii de conștientizare și prevenire a violenței fizice și psihologice în colaborare cu Centrul Județean de Resurse și de Asistență Educațională, cu reprezentanții Biroului de Siguranță Școlară, Biroul de Prevenire și ai Direcțiilor Generale de Asistență Socială și Protecția Copilului. De asemenea, au fost organizate sesiuni de informare, pe zone, cu toți directorii unităților de învățământ din județ, pe tema aplicării procedurii privind managementul cazurilor de violență, activități cu caracter educativ - preventiv destinate cadrelor didactice implicate în gestionarea fenomenului violenței școlare și au fost organizate 7 întâlniri în cadrul grupurilor de lucru interinstituțional (CJRAE, BSS, DGASPC, CPECA).

Semnarea Planului teritorial comun de referință privind asigurarea climatului de siguranță publică în incinta și în zonele adiacente unităților de învățământ preuniversitar din Teleorman, în anul școlar 2023-2024, de către Instituția Prefectului Teleorman, Poliție, Jandarmerie și Inspectoratul Școlar Județean Teleorman, a fost o primă acțiune în vederea asigurării siguranței elevilor și cadrelor didactice în unitățile de învățământ. La nivelul comunității au fost semnate, ulterior, Planurile locale de acțiune iar unitățile școlare au constituit Comisia pentru prevenirea și eliminarea violenței, a faptelor de corupție și discriminării în mediul școlar și promovarea interculturalității. S-au încheiat, de asemenea, parteneriate între Inspectoratul Școlar Județean Teleorman și diverse instituții și între unitățile de învățământ cu actorii implicați în fenomenul de educație pe plan local.

Scopul acestor parteneriate a fost de a determina mijloacele de prevenire și de reducere a fenomenelor de delincvență în rândul anumitor minori și adolescenți.

Acțiunile realizate de instituția noastră pentru punerea în aplicare a măsurilor stabilite prin Planul teritorial de acțiune pentru siguranță școlară, în anul școlar 2023-2024, alături de instituțiile din județul Teleorman, respectiv Instituția Prefectului Județului Teleorman, Inspectoratul de Poliție Județean, Inspectoratul de Jandarmi Teleorman, au avut următorii indicatori:

<b>Macheta SIRC - Siguranța în școli (datele specifice se completează exclusiv în aplicația SIRC) AN ȘCOLAR 2023-2024</b>	
1. Aprobarea sistemului-cadru privind siguranța școlară la nivel județean (PTCA), conform art. 63 alin. (2) din Legea nr. 198/2023 (DA sau NU)	DA
2. Implementarea, la nivel județean/municipiul București, a măsurilor prevăzute în OMAI nr. 144/2023 (DA sau NU)	DA
3. Consultarea asociațiilor de părinți și elevi pentru stabilirea măsurilor de punere în aplicare a PNCA, ce vor fi cuprinse în PTCA (DA sau NU)	DA
4. Coordonarea activității de repartizare a structurilor cu responsabilități și atribuții în domeniul ordinii publice (poliție/ jandarmerie/poliție locală), pentru fiecare instituție de învățământ preuniversitar, în vederea organizării activității de menținere a ordinii și siguranței publice	3
5. Coordonarea activității de analiză, semestrial, a modului în care este asigurată protecția unităților de învățământ, conform art. 63 alin. (5) din Legea nr. 198/2023	2
6. Numărul întâlnirilor efectuate, altele decât analizele semestriale prevăzute la pct. 5, sub coordonarea prefectului, cu toate instituțiile prevăzute de legea cadru, în perioada de referință, conform Anexei nr. 2 la PNCA nr. 126.935 din 05.09.2023, la câte au participat reprezentanții autorităților publice locale	4
6.a URBAN	2

6.b RURAL	2
6.1 Reprezentanți ai autorităților locale care au participat la întâlnirile de la pct. 6, din care:	50
6.1.a URBAN	5
6.1.b RURAL	45
7. Numărul total al solicitărilor transmise de instituția prefectului către consiliile județene/locale privind rezolvarea problemelor de siguranță școlară, din care:	98
7.a URBAN	6
7.b RURAL	92
7.1 Număr total solicitări rezolvate, din care:	98
7.1.a URBAN	6
7.1.b RURAL	92
8. Numărul analizelor de caz efectuate, împreună cu reprezentanții inspectoratelor școlare și cei din sistemul de ordine publică	44
8.a URBAN	16
8.b RURAL	28
9. Numărul unităților de alimentație publică amplasate în imediata vecinătate a unităților școlare, care cad sub incidența Legii nr. 61/1991, din care:	142
9.a URBAN	27
9.b RURAL	115
9.1 Numărul celor cărora li s-a suspendat/anulat autorizația de funcționare	0
9.1.a URBAN	0
9.1.b RURAL	0
9.2 Numărul solicitărilor de suspendare/anulare a autorizației de funcționare școli primare	0
9.2.a URBAN	0
9.2 b RURAL	0
10. Număr elevi care nu frecventează cursurile și au situația neîncheiată, din care:	427
10.a URBAN	215
- școli primare	28
- școli gimnaziale	62
10. b RURAL	212
- școli primare	62
- școli gimnaziale	150
11. Număr de elevi reintegrați, din care:	149
11.a URBAN	76

- școli primare	47
- școli gimnaziale	29
11.b RURAL	73
- școli primare	52
- școli gimnaziale	21
12. Număr de elevi exmatriculați (doar pentru clasele XI-XII) pentru acte de indisciplină:	0
12.a URBAN	0
12.b RURAL	0
13.1 Suma TOTALĂ alocată pentru creșterea gradului de siguranță, în perioada de referință (lei), din care pentru:	2792180
13.1.1.a URBAN	1402044
13.1.1.a.1 Suma alocată pentru asigurarea cu pază a unităților de învățământ preuniversitar, în perioada de referință (URBAN - LEI):	793178
Grădinițe	0
Școli primare/gimnaziale	441035
Licee, colegii, etc.	352143
13.1.1.a.2 Suma alocată pentru împrejmuirea cu gard a unităților de învățământ preuniversitar, în perioada de referință (URBAN - LEI):	179808
Grădinițe	179808
Școli primare/gimnaziale	0
Licee, colegii, etc.	0
13.1.1.a.3 Suma alocată pentru achiziționarea sau mentenanța sistemului de supraveghere audio-video pentru unitățile de învățământ preuniversitar (URBAN - LEI):	429058
Grădinițe	153178
Școli primare/gimnaziale	62623
Licee, colegii, etc.	213257
13.1.1.b RURAL	1390136
13.1.1.b.1 Suma alocată pentru asigurarea cu pază a unităților de învățământ preuniversitar, în perioada de referință (RURAL - LEI):	795735
Grădinițe	13260
Școli primare/gimnaziale	782475
Licee, colegii, etc.	0
13.1.1.b.2 Suma alocată pentru împrejmuirea cu gard a unităților de învățământ preuniversitar, în perioada de referință (RURAL - LEI):	513818
Grădinițe	74498
Școli primare/gimnaziale	43862

Licee, colegii, etc.	0
13.1.1.b.3 Suma alocată pentru achiziționarea sau mentenanța sistemului de supraveghere audio-video pentru unitățile de învățământ preuniversitar (RURAL - LEI):	81283
Grădinițe	25974
Școli primare/gimnaziale	55309
Licee, colegii, etc.	0
13.1.2 UNITATI SCOLARE	58
13.1.2.a URBAN	27
13.1.2.a.1 Nr. unități școlare care sunt asigurate cu pază, în perioada de referință (URBAN):	12
Grădinițe	0
Școli primare/gimnaziale	7
Licee, colegii, etc.	5
13.1.2.a.2 Nr. unități școlare care sunt împrejmuite cu gard, în perioada de referință (URBAN):	1
Grădinițe	1
Școli primare/gimnaziale	0
Licee, colegii, etc.	0
13.1.2.a.3 Nr. unități școlare care au achiziționat sisteme de supraveghere audio-video/mentenanță (URBAN):	14
Grădinițe	4
Școli primare/gimnaziale	4
Licee, colegii, etc.	6
13.1.2.b RURAL	31
13.1.2.b.1 Nr. unități școlare care sunt asigurate cu pază, în perioada de referință (RURAL):	12
Grădinițe	1
Școli primare/gimnaziale	11
Licee, colegii, etc.	0
13.1.2.b.2 Nr. unități școlare care sunt împrejmuite cu gard, în perioada de referință (RURAL):	9
Grădinițe	3
Școli primare/gimnaziale	6
Licee, colegii, etc.	0
13.1.2.b.3 Nr. unități școlare care au achiziționat sisteme de supraveghere audio-video/mentenanță (RURAL):	10
Grădinițe	4
Școli primare/gimnaziale	6
Licee, colegii, etc.	0

13.2 Suma TOTALĂ cheltuită pentru creșterea gradului de siguranță, în perioada de referință (lei), din care pentru:	2474358
13.2.1.a URBAN	1343160
13.2.1.a.1 Suma cheltuită pentru asigurarea cu pază a unităților de învățământ preuniversitar, în perioada de referință (URBAN - LEI):	754294
Grădinițe	0
Școli primare/gimnaziale	402151
Licee, colegii, etc.	352142
13.2.1.a.2 Suma cheltuită pentru împrejmuirea cu gard a unităților de învățământ preuniversitar, în perioada de referință (URBAN - LEI):	179808
Grădinițe	179808
Școli primare/gimnaziale	0
Licee, colegii, etc.	0
13.2.1.a.3 Suma cheltuită pentru achiziționarea sau mentenanța sistemului de supraveghere audio-video pentru unitățile de învățământ preuniversitar (URBAN - LEI):	409058
Grădinițe	153178
Școli primare/gimnaziale	42623
Licee, colegii, etc.	213257
13.2.1.b RURAL	1131198
13.2.1.b.1 Suma cheltuită pentru asigurarea cu pază a unităților de învățământ preuniversitar, în perioada de referință (RURAL - LEI):	621237
Grădinițe	13260
Școli primare/gimnaziale	607977
Licee, colegii, etc.	0
13.2.1.b.2 Suma cheltuită pentru împrejmuirea cu gard a unităților de învățământ preuniversitar, în perioada de referință (RURAL - LEI):	433118
Grădinițe	74498
Școli primare/gimnaziale	358620
Licee, colegii, etc.	0
13.2.1.b.3 Suma cheltuită pentru achiziționarea sau mentenanța sistemului de supraveghere audio-video pentru unitățile de învățământ preuniversitar (RURAL - LEI):	76843
Grădinițe	25254
Școli primare/gimnaziale	51589
Licee, colegii, etc.	0
13.3 UNITATI SCOLARE	56
13.3.1.a URBAN	26



13.3.1.a.1 Nr. unități școlare care sunt asigurate cu pază, în perioada de referință (URBAN):	12
Grădinițe	0
Școli primare/gimnaziale	7
Licee, colegii, etc.	5
13.3.1.a.2 Nr. unități școlare care sunt împrejmuite cu gard, în perioada de referință (URBAN):	1
Grădinițe	1
Școli primare/gimnaziale	0
Licee, colegii, etc.	0
13.3.1.a.3 Nr. unități școlare care au achiziționat sisteme de supraveghere audio-video/mentenanță (URBAN):	13
Grădinițe	4
Școli primare/gimnaziale	3
Licee, colegii, etc.	6
13.3.1.b RURAL	30
13.3.1.b.1 Nr. unități școlare care sunt asigurate cu pază, în perioada de referință (RURAL):	12
Grădinițe	1
Școli primare/gimnaziale	11
Licee, colegii, etc.	0
13.3.1.b.2 Nr. unități școlare care sunt împrejmuite cu gard, în perioada de referință (RURAL):	8
Grădinițe	3
Școli primare/gimnaziale	5
Licee, colegii, etc.	0
13.3.1.b.3 Nr. unități școlare care au achiziționat sisteme de supraveghere audio-video/mentenanță (RURAL):	10
Grădinițe	4
Școli primare/gimnaziale	6
Licee, colegii, etc.	0

INDICATORI	TOTAL	Urban	Rural
<b>Număr de elevi care nu frecventează cursurile și au situația nêncheată, din care:</b>	427	215	212
- școli primare/gimnaziale	294	90	204
<b>Număr de elevi reintegrați, din care:</b>	149	76	73
- școli primare/gimnaziale	141	68	73
<b>Număr de elevi exmatriculați (doar pentru clasele XI-XII) pentru acte de indisciplină:</b>	0	0	0

La nivel național, în perioada 29.01.2024 – 21.06.2024, a fost derulată Campania pentru conștientizarea consecințelor asociate faptelor de violență școlară, „Tu știi ce consecințe pot avea faptele tale? Fii informat, alege inspirat!”, care a fost implementată și în 5 unități de învățământ preuniversitar de pe raza județului Teleorman. În cadrul campaniei au fost desfășurate 24 activități preventive, 5 ședințe de informare cu cadrele didactice și 5 ședințe cu părinții, la care au participat 566 elevi, din clasele VI-VIII, 24 cadre didactice care au funcția de diriginte și 82 părinți. Totodată, în vederea desfășurării activităților în cadrul campaniei, a fost contactat și Consiliul Județean al Elevilor Teleorman.

Activitățile în parteneriat cu Inspectoratul de Poliție Județean Teleorman au fost numeroase pe parcursul programului național „Școala Altfel”, derulat în toate unitățile de învățământ preuniversitar din județ. În total, au fost realizate 971 activități cu caracter de informare și prevenție adresate elevilor: 283 privind prevenirea infracțiunilor comise cu violență; 139 privind bullyingul/ cyberbullyingul; 141 privind prevenirea consumului de substanțe interzise; 89 pe linia prevenirii portului fără drept de obiecte periculoase; 40 cu referire la prevenirea traficului de persoane.

Pe tema prevenirii consumului de droguri, au fost derulate proiecte și activități, un studiu de impact, în parteneriat cu Centrul de prevenire, evaluare și consiliere antidrog Teleorman. De asemenea, au fost implementate proiectele propuse de Agenția Națională Antidrog, prin intermediul Centrului de prevenire, evaluare și consiliere antidrog Teleorman, printre care amintim proiectul „Eu și copilul meu”, „Fred goes NET”, „Cum să creștem sănătoși”, „ABC-ul emoțiilor”, „Mesajul meu antidrog”, dar și proiectul Ministerului Educației, „Împreună”, care s-a finalizat cu participarea la faza națională a echipajului Colegiului Național „Unirea” Turnu Măgurele.

## **SITUAȚIA REȚELEI ȘCOLARE ÎN ANUL ȘCOLAR 2023 – 2024**

Rețeaua școlară de învățământ preuniversitar a județului Teleorman a fost formată în anul școlar 2023 - 2024 din 337 de unități de toate tipurile și nivelurile de învățământ. În anul școlar 2023 - 2024, 24,03% din unitățile școlare s-au aflat în mediul urban, iar restul de 75,97% în mediul rural.

### **Unități de învățământ de stat**

#### **a) unități cu P.J.**

Număr total de unități cu P.J.	138
Număr total de unități de învățământ cu P.J. (fără I.Ș.J., C.C.D., C.J.R.A.E., C.S.Ș., CJEx, Palatul copiilor)	133
Număr de unități (cu P.J.) pe niveluri	

Grădinițe	6
Școli primare/gimnaziale	102
Școli profesionale	1
Licee/Grupuri școlare/Colegii	19
Învățământ special	2
Școli Postliceale	1
Alte unități (I.Ș.J., C.C.D., C.J.R.A.E., C.S.Ș., C.J.Ex., Palatul copiilor)	7

**b) unități de învățământ cu/fără P.J.**

Unități de învățământ 2023 – 2024	
Număr total de unități	352
Număr total de unități cu P.J.	138
Număr total de structuri	214
Număr de unități pe niveluri	
Creșe	8
Grădinițe	191
Școli Primare	4
Școli Gimnaziale	115
Școli Profesionale	1
Licee/Colegii	19
Învățământ special	2
Școli Postliceale	1
Palatul copiilor, Cluburi ale copiilor	4
Cluburi sportive	3
Centrul Județean de Excelență Teleorman	1
Alte unități (I.Ș.J., C.C.D., C.J.R.A.E)	3

**Unități de învățământ particular**

Nr. crt.	Denumire unitate	Calificare profesională	Nr. Clase/Elevi	
			Propus	Realizat
1	Școala Postliceală Sanitară "Carol Davila", Alexandria	Asistent medical generalist Asistent medical de farmacie	10/271	7/185
2	Școala Postliceală "Feg Education", Roșiorii de Vede	Asistent medical generalist Asistent medical de farmacie	14/420	14/335

### CAPITOLUL III

#### REZULTATE ȘI EFICIENȚA EXTERNĂ A SISTEMULUI DE ÎNVĂȚĂMÂNT

#### A. Rezultatele elevilor din învățământul primar și gimnazial la evaluările naționale

##### A.1 Rata de absolvire a învățământului gimnazial

Clasa a VIII-a	Înscriși la început de an	Promovați	Repetenți	Situația școlară neîncheiată
elevi	2561	2375	95	42
procent	100%	92,74%	3,71%	1,65%

##### A.2 EVALUAREA NAȚIONALĂ LA FINALUL CLASELOR A II A, A IV A ȘI A VI-A

Organizarea și desfășurarea evaluărilor naționale la finalul claselor a II-a, a IV-a și a VI-a s-au realizat în conformitate cu legislația în vigoare:

- *OME nr. 3771/09.02.2024 privind aprobarea Calendarului de administrare a evaluărilor naționale la finalul claselor a II-a, a IV-a și a VI-a, în anul școlar 2023-2024;*
- *Metodologia de organizare și desfășurare a Evaluărilor Naționale de la finalul claselor a II-a, a IV-a și a VI-a, aprobată prin OMEC nr. 3051/2016;*
- *Manualul de administrare a Evaluărilor Naționale la finalul claselor a II-a, a IV-a și a VI-a în anul școlar 2023-2024;*
- *Procedura CNEE nr. 262/04.02.2020 privind regimul și normele de utilizare a certificatului SSL necesar la transferul/ preluarea arhivelor de subiecte pentru examenele, evaluărilor și concursurilor naționale;*
- *Procedura de lucru CNEE nr. 421/18.02.2020 pentru utilizarea aplicației AUSI (administrare- utilizatori-școli și inspectorate);*
- *Procedura CNPEE nr.1513/23.04.2021 privind transferul/ preluarea arhivelor de subiecte pentru Evaluările naționale de la finalul claselor a II-a, a IV-a și a VI-a;*

La nivelul județului Teleorman, coordonarea organizării și desfășurării Evaluărilor Naționale la finalul claselor a II-a, a IV-a și a VI-a, în anul școlar 2023-2024 a fost realizată de către comisia județeană constituită prin decizia Inspectorului Școlar General al IȘJ Teleorman, cu nr. 488/24.04.2024.

În conformitate cu *Calendarul de administrare a evaluărilor naționale la finalul claselor a II-a, a IV-a și a VI-a*, în anul școlar 2023-2024, Anexă la OME nr.3771/09.02.2024, în perioada 13 mai-29 mai 2024 au fost programate evaluările naționale pentru elevii de clasa **a II-a, a IV-a și a VI-a**.

Comisia județeană de organizare a evaluărilor naționale pentru elevii de clasa **a II-a, a IV-a și a VI-a** a desfășurat activități în conformitate cu prevederile art. 6, ale art.15, alin.(2) din *Metodologia de organizare și desfășurare a Evaluărilor Naționale de la finalul claselor a II-a, a IV-a și a VI-A* și în conformitate cu Fișa nr.1 din *Manualul de administrare a Evaluărilor Naționale la finalul claselor a II-a, a IV-a și a VI-a în anul școlar 2023-2024*:

- A transmis către toate unitățile de învățământ toate informațiile necesare organizării evaluărilor în condiții optime, respectarea legislației în vigoare;
- A monitorizat constituirea comisiilor de organizare și desfășurare a EN-2024 din unitățile de învățământ și a avizat componența acestora;

La nivelul județului Teleorman au fost constituite 108 comisii pentru EN -2024.

- A monitorizat administrarea evaluărilor în condițiile stabilite de legislația specifică;  
Au fost monitorizate 10 unități de învățământ și au fost încheiate procese verbale de monitorizare.
- A centralizat și analizat procesele verbale de monitorizare ale EN-2024, rapoartele narative ale unităților de învățământ și a redactat raportul Evaluărilor Naționale la finalul claselor a II-a, a IV-a și a VI-a în anul școlar 2023-2024.
- A monitorizat încărcarea în aplicația dedicată a rezultatelor EN\_2024.

Testele elaborate de către Centrul Național de Politici și Evaluare în Educație după modelul testelor internaționale vizează evaluarea următoarelor competențe de bază:

**La clasa a II-a:**

- competențele de producere a mesajelor scrise;
- competențele de receptare a mesajelor citite;
- competențele de matematică.

**La clasa a IV-a**

- competențele de înțelegere a textului scris în limba română;
- competențele de matematică.

**La clasa a VI-a**

- competențele din aria curriculară „Limbă și comunicare”;
- competențele din aria curriculară „Matematică și Științe ale naturii.

Situația prezenței elevilor la aceste evaluări se prezintă astfel:

**Clasa a II-a**

Testul	Înscriși	Prezenți	Procent
Limba română scris	2337	2014	86,17%
Limba română citit	2337	1993	85,28%
Matematică	2337	1998	85,49%

**Clasa a IV-a**

Testul	Înscriși	Prezenți	Procent
Limba română	2108	1884	89,37%
Matematică	2108	1853	87,90%

**Clasa a VI-a**

Testul	Înscriși	Prezenți	Procent
Limba română	2264	1959	86,52%
Matematică	2264	1953	86,26%

În conformitate cu prevederile *Legii învățământului preuniversitar nr. 198/2023*, rezultatele evaluărilor sunt folosite pentru elaborarea planurilor individualizate de învățare ale elevilor.

Rezultatele evaluării și planurile individualizate se comunică părinților elevilor și constituie documente din portofoliul educațional al elevului. În acest context, fiecare cadru didactic responsabil are obligația de a analiza rezultatele obținute de elevii săi, participanți la evaluare, atât la nivelul întregii clase, cât și pentru fiecare elev în parte. Astfel, în cazul în care observă că, la nivelul clasei, rezultatele obținute la unul sau mai mulți itemi au fost nesatisfăcătoare, cadrul didactic ar trebui să ia în considerare planificarea unor ore de recuperare, pe parcursul cărora să reia formarea/dezvoltarea competențelor prevăzute în programele școlare în vigoare, utilizând eventual metode de predare-învățare diferite de cele inițiale. De asemenea, are obligația de a elabora planurile individualizate de învățare ale elevilor, cu scopul optimizării învățării. Aceste acțiuni contribuie la îmbunătățirea învățării, la formarea/dezvoltarea competențelor acestor elevi, astfel încât întregul colectiv al clasei să atingă nivelul stabilit prin programa școlară. Mai mult, cele două acțiuni precizate mai sus îl ajută și pe cadrul didactic să proiecteze și să parcurgă demersul didactic în mod constructiv, fără sincope și fără reveniri asupra unor abilități presupus formate anterior, reușind, astfel, să stabilizeze și să consolideze bazele necesare formării și dezvoltării competențelor.

De asemenea, rezultatele obținute de elevi la aceste testări sunt înregistrate într-o aplicație electronică și stau la baza întocmirii de către Centrul Național de Evaluare și Examinare a Rapoartelor Naționale privind evaluarea competențelor fundamentale la finalul claselor a II-a, a IV-a și a VI-a.

## A. 3 REZULTATELE ELEVILOR LA EVALUAREA NAȚIONALĂ DE LA CLASA A VIII-A

### A. Organizarea examenului la nivelul Inspectoratului Școlar, prin comisia județeană a județului Teleorman de Organizare a Evaluării Naționale

1. Organizarea și desfășurarea evaluării naționale pentru elevii clasei a VIII-a s-au realizat în conformitate cu prevederile *Ordinului Ministerului Educației nr. 6155/2023 privind organizarea și desfășurarea Evaluării Naționale pentru absolvenții clasei a VIII-a în anul școlar 2023-2024*, ale *Metodologiei de organizare și desfășurare a examenului de evaluare națională pentru elevii clasei a VIII-a, în anul școlar 2010-2011*, anexa nr. 2 la ordinul MECTS. nr. 4801/ 31.08.2010, valabilă și în anul școlar 2023-2024 și ale *Procedurii nr. 28192/13.05.2024 privind componența și atribuțiile membrilor comisiilor din centrele de examen, din centrele zonale de examen și din centrele regionale/județene/al municipiului București de contestații, modalitatea de secretizare și de securizare a lucrărilor scrise și de transport al lucrărilor de la centrele zonale de evaluare și la centrele regionale de contestații, modalitatea de evaluare a lucrărilor, de soluționare a contestațiilor, precum și consemnarea în catalogul electronic a rezultatelor obținute de candidați la evaluarea națională pentru absolvenții clasei a VIII-a, în anul școlar 2023-2024*.

La nivelul județului Teleorman, coordonarea organizării și desfășurării evaluării naționale pentru elevii clasei a VIII-a, an școlar 2023-2024, a fost realizată de către comisia județeană de organizare a examenului de Evaluare Națională, constituită prin decizia Inspectorului Școlar General al IȘJ Teleorman, cu nr. 1686/13.10.2023.

Comisia județeană de organizare a evaluării naționale, a desfășurat activități, în conformitate cu prevederile art. 9 alin.(2), (3), (4), (5), (6), (11), (15), (16), (17), (18), (19), (23), din Metodologia de organizare și desfășurare a examenului de evaluare națională:

1. Nominalizarea Centrelor de Comunicare și a Centrelor de Examen arondate acestora.

Au fost nominalizate 87 de centre de comunicare, 87 centre de examen și 115 unități școlare.

Lista cu centrele de comunicare și cu datele persoanelor de contact a fost încărcată în aplicația AUSI.

2. Măsuri întreprinse pentru asigurarea dotării unităților de învățământ/ centrelor de examen și a centrelor zonale de evaluare, după caz, cu un număr suficient de copiatoare în stare de funcționare, calculatoare, telefon, fax, conexiune la internet, consumabile

Cf. Anexei 2 la OMECTS nr. 4801/13.08.2010 cu privire la organizarea și desfășurarea Evaluării Naționale și a prevederilor Ordinului ME nr. 6155/2023 privind organizarea și desfășurarea evaluării naționale pentru absolvenții clasei a VIII-a în anul școlar 2023-2024, cele 87 de centre de

examen, 87 de centre de comunicare, 1 centre zonal de evaluare, care a avut două locații, au dispus de un număr suficient de copiatoare în stare de funcționare, calculatoare, telefon, fax, conexiune la Internet, materiale consumabile, dulap/fișet metalic etc. S-au monitorizat majoritatea centrelor de către inspectorii școlari în vederea verificării existenței și funcționalității logisticii necesare bunei desfășurări a examenului, precum și a sistemului de supraveghere video, atât în sălile de examen, cât și în cele de transfer/preluare subiecte și de preluare/distribuire lucrări scrise.

Au fost monitorizate centrele de examen, atât în mediul urban (Alexandria, Zimnicea, Turnu Măgurele, Videle), cât și rural unde s-a constatat existența conexiunii la internet (câte 2- 3 stick-uri de internet pentru rețele diferite).

Centrul Zonal de Evaluare organizat la Liceul Teoretic „Al. Ghica” Alexandria, precum și a doua locație organizată la Liceul Tehnologic „Nicolae Bălcescu” Alexandria, au fost dotate cu un număr de 3 copiatoare în stare de funcționare, câte 70 laptopuri/calculatoare pentru evaluatori și 1 sistem integrat al școlii pentru monitorizarea audio – video pentru sălile unde se desfășoară evaluarea lucrărilor, 1 fax, conexiune la internet - furnizor RCS-RDS și ROMTELECOM Alexandria prin cablu și wireless, consumabile.

Pentru buna desfășurare a examenului, au fost postate pe forumul I.S.J. Teleorman și pe e-mailul de urgență al fiecărei școli, toate documentele care trebuie completate în centrele de examen/comunicare, iar cele aferente centrelor zonale de evaluare au fost puse la dispoziția secretarilor din centre.

S-au întocmit Procese-verbale de reprezentanții delegați de Comisia Județeană pentru monitorizare.

3. Existența soluțiilor/ măsurilor în centrul de comunicare, în situația în care apar defecțiuni tehnice sau de alt tip

Au existat soluții de rezervă pentru situațiile în care apar defecțiuni tehnice. Astfel fiecare centru de comunicare/examen a primit Planul de intervenție pentru situații speciale nr. 5240/20.06.2024.

În cele două zile de probă, 25.06.2024 - Limba și literatura română și 27.06.2024 – Matematică, nu s-au înregistrat defecțiuni, toate centrele au finalizat descărcarea în timp util, astfel încât examenul să înceapă la ora stabilită.

4. Supravegherea audio – video din UÎ/ CE și din CZE

Dotarea cu camere de supraveghere audio și video, conform prevederilor art. 13 din Ordinul ME nr. 6155/2023 privind organizarea și desfășurarea evaluării naționale pentru absolvenții clasei a VIII-a în anul școlar 2023-2024, precum și a procedurilor și instrucțiunilor în vigoare.



În toate sălile în care s-au desfășurat probele evaluării naționale, precum și în cele în care are loc operațiunea de transfer/preluare și multiplicare subiectele și în cele în care s-au primit, depozitat și distribuit lucrările scrise au fost montate camere de supraveghere – sistem centralizat/web - cu specificațiile tehnice necesare unei bune funcționări.

În sălile de examen au fost montate câte două camere, una în față, alta în spate, astfel încât să fie văzuți toți elevii din față, dar și catedra, tabla, ușa.

Toate unitățile de învățământ au fost dotate cu camere de supraveghere audio-video, fie cu camere web, fie prin sistemul integrat. În timpul monitorizării centrelor de examen, atât în mediul urban (Alexandria, Zimnicea, Turnu Măgurele, Videle), cât și rural s-a constatat existența și funcționalitatea acestora în toate spațiile în care se desfășoară activitate specifică examenului de Evaluare Națională.

În toate unitățile monitorizate, centrul și sălile supravegheate audio-video erau semnalizate, fiind afișate anexele Procedurii nr. 25755/20.02.2024 privind activitatea de supraveghere audio-video, în unitățile școlare din sistemul național de învățământ, pe perioada desfășurării probelor și activităților specifice din cadrul examenelor naționale susținute de absolvenții claselor a VIII –a și a XII –a / a XIII-a în anul școlar 2023-2024.

5. Informarea părinților cu privire la cadrul metodologic și procedural de organizare și desfășurare a examenului

Conform monitorizării efectuate de către echipele de inspectori, părinții au fost informați cu privire la metodologia de organizare și desfășurare a examenului de Evaluare Națională, procedura cu privire la asigurarea condițiilor de egalizare a șanselor pentru elevii cu CES. Au fost afișate atât pe ușile de intrare, cât și la aviziere și sălile de clasă din centrele de examen numerele gratuite de tel. verde.

La nivel de CJ au fost aprobate 9 cereri pentru cazuri speciale și o aprobare a Comisiei Naționale de susținere a examenului în spital.

6. Legalitatea înscrierii candidaților la Evaluarea Națională

Candidații s-au înscris în termenul prevăzut de calendarul examenului, respectiv 11-14 iunie 2024 – conform Calendarului de desfășurare a Evaluării Naționale pentru absolvenții clasei a VIII-a.

În anul școlar 2023-2024 numărul total al elevilor înscriși este de 2234 din cei care au frecventat clasa a VIII-a în acest an școlar. Nu s-au înregistrat probleme în ceea ce privește înscrierea candidaților. Înscrierile s-au făcut respectând prevederile Metodologiei de organizare și

desfășurare a examenului de Evaluare Națională, aprobată prin O.M.E.C.T.S. nr. 4801/31.08.2010, conform prevederilor O.M.E. nr. 6155/2023.

7. Arondarea elevilor pe unități de învățământ/ Centre de Examen s-a făcut în conformitate cu legislația în vigoare. În județul Teleorman a fost constituit centru de examen în fiecare unitate de învățământ care a școlarizat un minim de 10 elevi de clasa a VIII-a. Arondarea elevilor pe centre de examen s-a făcut respectând art. 4. alin (3), astfel încât cei 2234 de elevi provenind din 115 unități de învățământ au fost arondați unui număr de 87 centre de examen.

8. Constituirea Centrelor Zonale de Evaluare. Constituirea de comisii/ subcomisii aflate sub efectul prevăzut de metodologii

La nivelul județului Teleorman s-a constituit un Centru Zonal de Evaluare, cu două locații, în care au fost evaluate lucrările scanate și încărcate în platformă, după cum urmează:

- Liceul Tehnologic „Nicolae Bălcescu” Alexandria – limba și literatura română
- Liceul Teoretic „Alexandru Ghica” Alexandria - matematică

9. Existența aprobărilor Comisiei Naționale/ Comisiei Județene pentru cazurile speciale (număr de aprobări pe categorii)

IȘJ Teleorman a transmis către Comisia Națională adresa înregistrată cu nr. 5181/18.06.2024 prin care este informată de cele 9 situații speciale aprobate de către Comisia Județeană de Evaluare Națională.

De asemenea, a fost trimisă Adresa nr. 5274/24.06. 2024 adresată M.E. pentru aprobarea susținerii examenului E.N. în spital, la Spitalul clinic de urgență pentru copii „Grigore Alexandrescu” din București, a unei eleve din județul Teleorman.

10. Organizarea transportului și a securității lucrărilor scrise, pe întreaga perioadă a evaluării naționale

Securitatea lucrărilor scrise a fost asigurată atât la Centrele de examen prin reprezentanții Jandarmeriei sau ai Poliției pe întreaga perioadă a desfășurării probelor scrise la EN, cât și pe parcursul deplasării către Comisia Județeană în vederea predării acestora.

11. Asigurarea asistenței medicale și a pazei / ordinii pe durata probelor scrise

Prin Adresa I.Ș.J. Teleorman nr. 4863/4/10.06.2024 înaintată către Direcția Județeană de Sănătate Publică Teleorman s-a solicitat prezența personalului medical în toate centrele de examen din județ pentru asigurarea asistenței medicale. Direcția de sănătate publică ne-a informat că au fost luate toate măsurile pentru asigurarea prezenței personalului medical în fiecare centru de examen,

asistență asigurată de personalul medical desemnat de autoritățile publice locale în subordinea cărora funcționează Cabinetele de medicină școlară, în vederea inițierii demersurilor necesare acordării asistenței medicale în timpul examenelor. În ceea ce privește asistența medicală pentru mediul rural, autoritățile locale au avut obligația legală să asigure acest lucru prin medicul de familie din localitate sau angajarea pe perioadă determinată a unui cadru medical care să desfășoare această activitate.

Prin adresa nr. 4863/5/10.06.2024 s-a solicitat Inspectoratului Județean de Poliție Teleorman și nr. 4863/4/10.06.2024 s-a solicitat Inspectoratului de Jandarmi Teleorman asigurarea ordinii publice la centrele de examen și asigurarea pazei lucrărilor scrise la centrele de evaluare, în vederea desfășurării în bune condiții de ordine și siguranță publică a examenului, potrivit competențelor legale.

Adresele:

- nr. 4863/4/10.06.2024 Direcția Județeană De Sănătate Publică Teleorman
- nr. 4863/5/10.06.2024 către Inspectoratul Județean de Poliție Teleorman
- nr. 4863/3/10.06.2024 către Inspectoratul de Jandarmi Teleorman;
- nr. 4863/6/10.06.2024 către Direcția Județeană de Informații Teleorman

12. Legalitatea constituirii Comisiei Județene, a comisiilor din unităților de învățământ/ Centrele de Examen și Centrele Zonale de Examen. Existența listelor de rezervă cu personal didactic care să poată prelua, dacă se impune, anumite funcții în comisii

Constituirea comisiilor s-a făcut prin emiterea deciziilor Inspectorului Școlar General, cu respectarea prevederilor Anexei 2 la ordinul MECTS nr. 4801/31.08.2010 privind organizarea și desfășurarea evaluării naționale pentru elevii clasei a VIII a, modificată și completată prin O.M.E. nr. 1655/2023:

a. Decizia nr. 1686/13.10.2023 privind constituirea Comisiei județene de organizare și desfășurare a examenului de Evaluare Națională pentru absolvenții clasei a VIII-a, în anul școlar 2023-2024; Deciziile nr. 733-859/21.06.2024 privind constituirea comisiilor de organizare și desfășurare a examenului de Evaluare Națională pentru absolvenții clasei a VIII-a în anul școlar 2023-2024, din unitățile de învățământ - CE;

Adresa M.E. nr. 1924/DGIP/21.06.2024 de aprobare a numirii celor 10 membri CA în calitate de președinți ai comisiilor din centrele de examen, acolo unde directorii unităților de învățământ respective au fost în incompatibilitate;

Decizia nr. 860/21.06.2024 privind constituirea Comisiei din centrul zonal de evaluare – Liceul Teoretic „Al. Ghica” Alexandria din cadrul Evaluării Naționale pentru absolvenții clasei a VIII-a, în anul școlar 2023-2024;

Decizia nr. 861/21.06.2024 privind numirea persoanelor responsabile cu derularea procesului de supraveghere audio-video, conform art. 3, alin. (1), (2) din Procedura operațională nr. 25755/20.02.2024, în centrele de evaluare din cadrul evaluării naționale pentru absolvenții clasei a VIII-a.

Propunerile unităților de învățământ au fost avizate în ședința Consiliului de Administrație al ISJ Teleorman în data de 14.06.2024.

13. Instruirea asistenților, a membrilor și a președinților comisiilor din unitățile de învățământ (UÎ)/ CE și CZE

Instruirea președinților comisiilor din C.C., C.E. și C.Z.E. a avut loc în ședința de instruire din data de 21.06.2024, conform procesului-verbal nr. 5254/21.06.2024. De asemenea, au fost instruiți și asistenții și membrii comisiilor, conform procesului-verbal nr. 5208/19.06.2024, iar în data de 20.06.2022 – persoane de contact și operatori (online).

Pentru buna desfășurare a examenului de Evaluare Națională, fiecare președinte a primit documentele necesare bunei organizări și desfășurării a examenului, iar președintele Centrului Zonal de Evaluare a primit mapa cuprinzând componența comisiei Județene de Evaluare Națională, fișe de atribuții pentru fiecare membru, declarație și angajament, modele de procese verbale, proceduri etc.

Instruirea supraveghetorilor și a membrilor comisiilor din CE și CZE s-a făcut cu respectarea prevederilor *Metodologiei de organizare și desfășurare a examenului de Evaluare Națională - 2011, aprobată prin O.M.E.C.T.S. nr. 4801/31.08.2010, ale O.M.E. 1655/2023 și ale Procedurii nr. 28192/13.05.2024 privind componența și atribuțiile membrilor comisiilor din centrele de examen, din centrele zonale de examen și din centrele regionale/județene/al municipiului București de contestații, modalitatea de secretizare și de securizare a lucrărilor scrise și de transport al lucrărilor de la centrele zonale de evaluare și la centrele regionale de contestații, modalitatea de evaluare a lucrărilor, de soluționare a contestațiilor, precum și consemnarea în catalogul electronic a rezultatelor obținute de candidați la evaluarea națională pentru absolvenții clasei a VIII-a, în anul școlar 2023-2024.* .

14. Informarea candidaților privind arondarea școlilor la UÎ/ CE. Repartizarea candidaților în sălile de clasă și afișarea listelor la loc vizibil

Comunicare către Centrele de examen și unitățile de învățământ arondate privind arondarea școlilor la cele 87 de Centre de examen stabilite prin respectarea art. 4. alin (3) din Metodologie, macheta cu arondările fiind postată pe forum ISJ Teleorman și pe grupurile de comunicare și adresa de mail dedicată: [evnat@app.isjtr.ro](mailto:evnat@app.isjtr.ro).

15. Respectarea în toate centrele de examen a aplicării prevederilor procedurilor/legislației în vigoare referitoare la redactarea lucrărilor scrise din cadrul examenului de evaluare națională 2024 - Instruire conform Procesului-verbal nr. 5254/21.06.2024 în cadrul ședinței organizate de ISJ Teleorman.

- Procese-verbale de monitorizare încheiate în data de 25.06.2024 și în data de 27.06.2024, de către delegații comisiei județene pentru Evaluarea Națională.

16. Înregistrarea situațiilor statistice zilnice și raportarea către ME

În zilele în care s-au susținut probe (25.06 și 27.06), au fost transmise raportările către M.E. și C.N.P.E.E. - conform metodologiei și procedurilor aferente.

Fiecare C.E. a marcat în aplicația informatică numărul absențelor până la ora 10.00. După aceasta, fiecare C.E. a finalizat apăsând butonul „finalizare etapă” introducerea absențelor.

CJEN a monitorizat permanent marcarea butonului finalizare etapă pentru fiecare CEX.

La Evaluarea Națională s-a înscris un număr de 2234 de elevi. În data de 25.06.2024 au fost prezenți 2010 elevi, absenți 224, 0 eliminați.

În data de 27.06.2024 au fost prezenți 2004 elevi, absenți 230, 0 eliminați.

17. Necuprinderea în comisii a persoanelor implicate în disfuncționalități ale examenelor din anii anteriori

Nu a fost cazul.

18. Măsurile de descurajare a strângerii oricăror fonduri de la elevi/ părinți/ alte persoane fizice sau juridice

Cu ocazia ședințelor de instruire, directorilor unităților de învățământ li s-au făcut precizări cu privire la interzicerea strângerii de fonduri și asigurării de protocoale în Centrele de Examen și în Centrele Zonale de Evaluare.

Conducerile unităților de învățământ au informat cadrele didactice, elevii și părinții elevilor referitor la prevederile Metodologiei conform cărora se interzice cu desăvârșire strângerea fondurilor.

În timpul monitorizării, la sediul tuturor centrelor s-a solicitat existența proceselor verbale din Consiliile Profesoriale, de la ședințele cu părinții și de la informările cu elevii ca urmare a prelucrării acestor prevederi.

Nu au existat niciun fel de sesizări în acest sens și nici la verificările prin sondaj efectuate de către comisia județeană și reprezentantul M.E. în centrele de examen și de evaluare nu s-a remarcat existența vreunui tip de protocol.

De asemenea, Comisia Județeană a postat pe site-ul ISJ (<http://www.isjtr.ro/>), pe forumul directorilor și la avizier numărul de telverde național și telverde județean.

19. Stabilirea/ asigurarea canalelor de sesizare a unor fapte de corupție și informarea publicului despre existența acestora

S-a afișat tel. verde național (0800801100) și tel verde județean (0800816247) în toate centrele de examen/evaluare, pe site-ul ISJ și la avizierul ISJ Teleorman.

## **B. Desfășurarea Evaluării Naționale**

1. Rezultatele monitorizării organizării și desfășurării examenului, de către delegații Comisiei Județene de Organizare a Evaluării Naționale

În data de 25.06.2024 au fost monitorizate un număr de 25 de unități, verificând listele afișate la avizier și informațiile referitoare la EN, precum și măsurile de protecție pentru elevi.

În data de 26.06.2024 a fost monitorizat Centrul Zonal de Evaluare de la Liceul Tehnologic Nicolae Bălcescu, din Alexandria, unde s-au evaluat lucrările de limba și literatura română.

În data de 27.06.2024 s-au monitorizat centrele de examen din zona Turnu Măgurele (3), Zimnicea (2) și încă 14 centre din mediul rural. De asemenea, s-a monitorizat preluarea lucrărilor de către Comisia Județeană de la C.E.

În data de 28.06.2024 a fost monitorizat Centrul Zonal de Evaluare de la Liceul Tehnologic „Nicolae Bălcescu”, din Alexandria, unde s-au evaluat lucrările de limba și literatura română și Centrul Zonal de Evaluare Liceul Teoretic „Alexandru Ghica”, din Alexandria, unde s-au evaluat lucrările de la proba de matematică.

2. Situații speciale apărute în desfășurarea examenului (ex. întrerupere energie electrică, solicitare subiecte de rezervă etc)

Nu a fost cazul.

3. Situații neconforme care au impus înlocuirea și/ sau sancționarea membrilor comisiilor

Nu a fost cazul.

## **C. Etapa de soluționare a contestațiilor**

1. Situații speciale semnalate în procesul de depunere a contestațiilor

Nu au existat.

2. Situații speciale semnalate în procesul de evaluare a contestațiilor (pentru județele care au fost Centre Regionale de Contestații).

Nu au existat situații speciale. Județul Teleorman a fost centru de contestații județean.

3. Din județul Teleorman s-a depus un număr de 241 de contestații, din care 137 la limba română și 94 la matematică.

În urma soluționării contestațiilor, mediile nu au crescut ne semnificativ.

## SITUAȚIA PARTICIPĂRII ELEVILOR LA EXAMENUL DE EVALUARE NAȚIONALĂ

### 1. Date statistice cu privire la participarea absolvenților clasei a VIII-a la Evaluarea Națională

Mediu	Nr. elevi cls a VIII-a înregistrați în SIIR la începutul anului școlar 2023-2024	Nr. absolvenți ai clasei a VIII-a din promoția curentă	Nr. total al absolvenților înscriși la EN 2024	Nr. absolvenți din promoția curentă înscriși la EN 2024	Nr. absolvenți prezenți la EN 2024	Nr. absolvenți absenți la EN 2024*)
Urban + Rural	2478	2234	2234	2234	2003	231

### 2. Date statistice cu privire la rezultatele obținute de absolvenții clasei a VIII-a în cadrul Evaluării Naționale

Mediu	Număr absolvenți cu medii între 1 – 4,99	Număr absolvenți cu medii între 5 – 5,99	Număr absolvenți cu medii între 6 – 6,99	Număr absolvenți cu medii între 7 – 7,99	Număr absolvenți cu medii între 8 – 8,99	Număr absolvenți cu medii între 9 – 9,99	Număr absolvenți cu media 10
Urban	174	130	136	154	157	102	-
Rural	525	241	179	126	56	23	-
Urban + Rural	699	371	315	280	213	125	-

Din cele 115 unități de învățământ, șase unități de învățământ au obținut procentul de promovabilitate 0,00% și 37 de unități de învățământ au avut un procent de promovabilitate mai mic de 50.00%, ceea ce reprezintă un procent de 32,17% din numărul unităților de învățământ care au avut elevi participanți la examenul de Evaluare Națională.

### 1. Limba și literatura română

Nr.elevi	Înscriși	Prezenți	Absenți	Elim.
<b>Total</b>	<b>2234</b>	<b>2010</b>	<b>224</b>	<b>0</b>

### 2. Matematică

Nr.elevi	Înscriși	Prezenți	Absenți	Elim.
<b>Total</b>	<b>2234</b>	<b>2004</b>	<b>230</b>	<b>0</b>

*Date statistice cu privire la rezultatele obținute de absolvenții clasei a VIII-a în cadrul Evaluării Naționale*

În urma evaluării lucrărilor scrise s-au obținut, statistic, următoarele rezultate:

#### 1. Limba și literatura română

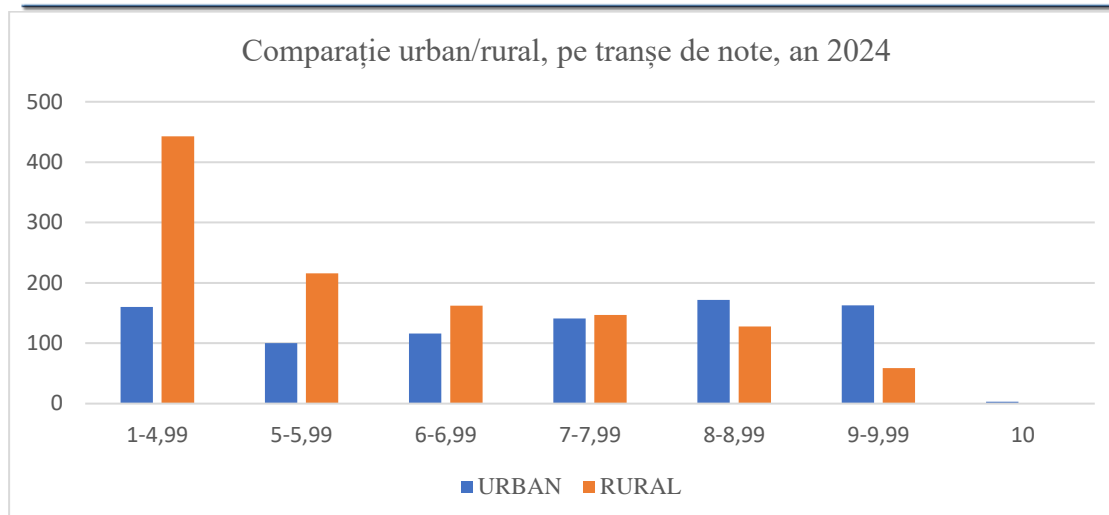
	ÎNSCRIȘI	PREZENȚI	ABSENȚI	EVALUAȚI	NOTE PESTE 5
<b>TOTAL DIN CARE:</b>	<b>2234</b>	<b>2010</b>	<b>224</b>	<b>2010</b>	<b>1407</b>
<b>Procent</b>	<b>100%</b>	<b>89,97%</b>	<b>10,02%</b>	<b>100%</b>	<b>70%</b>

Toți elevii care au absolvit clasa a VIII-a au fost înscriși ca să susțină examenul de Evaluare națională, dar doar un procent de 89,97% au participat la examen. Dintre aceștia, un număr de 1407 elevi au reușit să obțină note între 5 - 10, din care 3 note de 10, ceea ce corespunde unui procent de 70%.

Raportat la mediul de proveniență al elevilor, pe tranșe de note, în anul 2024 s-au înregistrat următoarele rezultate:

MEDIU	1- 4,99	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10	Promovabilitate
URBAN	160	100	116	141	172	163	3	<b>81,28%</b>
RURAL	443	216	162	147	128	59	0	<b>61,64%</b>





cum se poate observa, există aproape 20 de procente diferență de promovabilitate între mediul urban și cel rural.

Semnificativă este diferența dintre notele sub 5 și notele cuprinse între 9 și 9,99. Cea mai echilibrată situație este între notele cuprinse între 7 și 7,99.

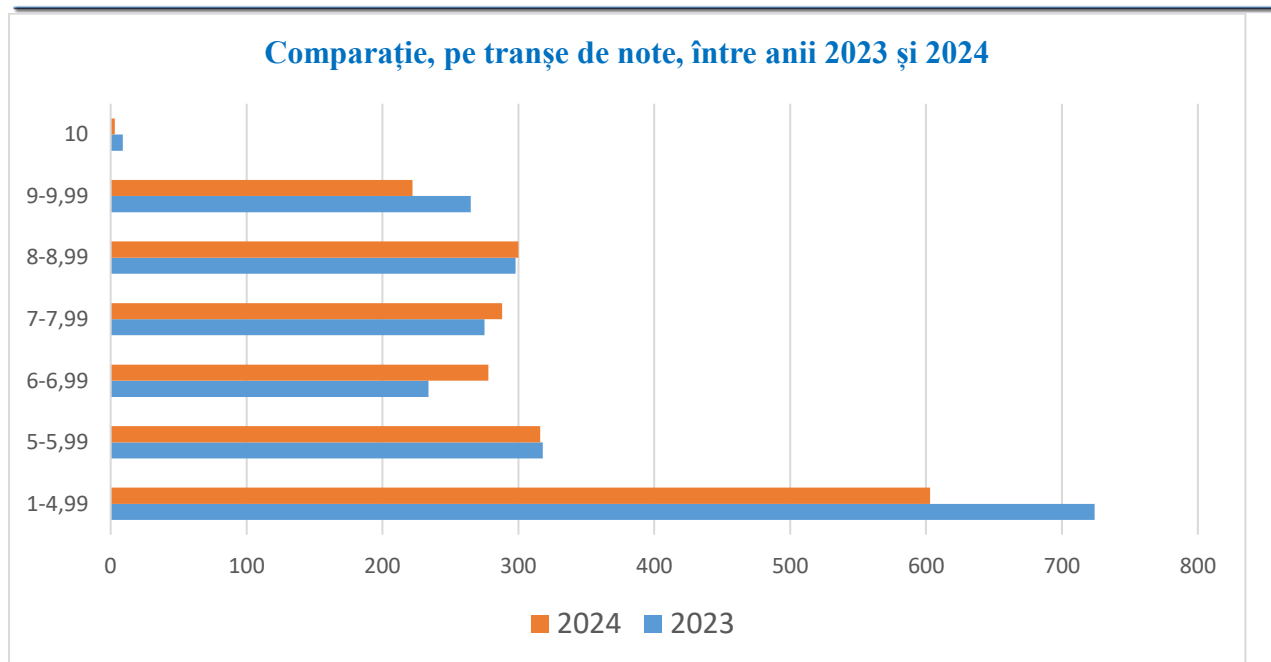
Din păcate, niciun elev din mediul rural nu a obținut nota 10 la proba de limba și literatura română. Rezultatele elevilor înregistrează un ușor progres la limba și literatura română, comparativ rezultatele obținute la examenul de evaluare națională din anul anterior. Diferența procentuală pozitivă reprezintă efectul orientării programelor de pregătire a elevilor spre atingerea pragului minim de promovare pentru elevii care întâmpină dificultăți la acest nivel.

De asemenea, se constată o creștere a ratei de promovare, în contextul amplificării eforturilor pentru pregătirea examenului.

Pentru elevii din mediul rural, este necesară menținerea unui program diferențiat de pregătire.

Subiectele au fost accesibile elevilor, nivelul de dificultate fiind mediu.

Tranșe de note	1-4.99	5-5.99	6-6.99	7-7.99	8-8.99	9-9.99	10
<b>Număr de note obținute în anul 2023</b>	724	318	234	275	298	265	9
<b>Număr de note obținute în anul 2024</b>	603	316	278	288	300	222	3



În anul 2024 s-a obținut un număr de 603 de note sub 5, cu 121 de note mai puțin decât în anul 2023.

Pe tranșe de note, rezultatele obținute în anul 2024 au fost astfel:

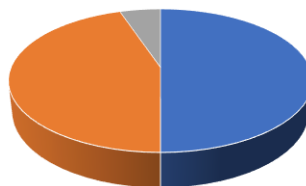
- 316 note între 5 și 5,99 cu 2 note mai puțin decât anul precedent;
- 278 note între 6 și 6,99, cu 44 note mai mult decât anul precedent;
- 288 note între 7 și 7,99, cu 13 note mai mult decât anul precedent;
- 300 note între 8 și 8,99, cu 2 note mai mult decât anul precedent;
- 222 note între 9 și 9,99, cu 43 note mai mult decât anul precedent;
- 3 note de 10, cu 6 note mai puțin decât anul precedent;

Din cele 115 unități de învățământ cu elevi de clasa a VIII-a care au participat la Evaluarea Națională, 4 unități au obținut procent de 0%, iar 28 de unități sub 50%. Sunt și 8 unități de învățământ, care, deși din mediul rural, au obținut un procent de 100%. Din 2010 elevi, 1406 au obținut note peste 5.00.

## 2. Matematică

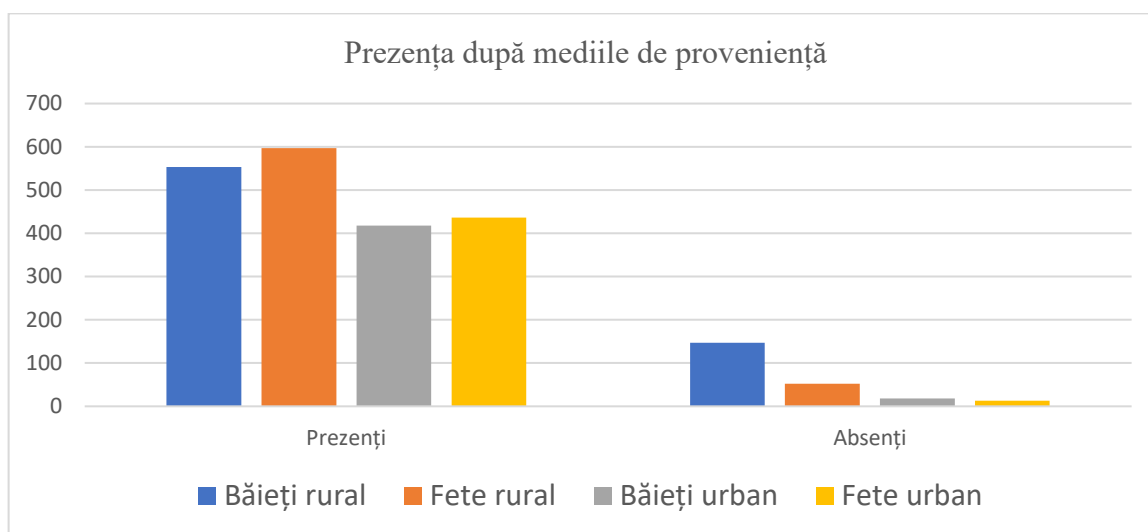
	INSCRIȘI	PREZENȚI	ABSENȚI	EVALUAȚI	NOTE SUB 5	NOTE PESTE 5
TOTAL DIN CARE:	2234	2004	230	2004	815	1189
PROCENT	100%	89,70%	10,30%	100%	40.67%	59,33%

### Prezență EN 2024



- Nr. absolvenți ai clasei a VIII-a din promoția curentă
- Nr. absolvenți prezenți la EN 2024
- Nr. absolvenți absenți la EN 2024

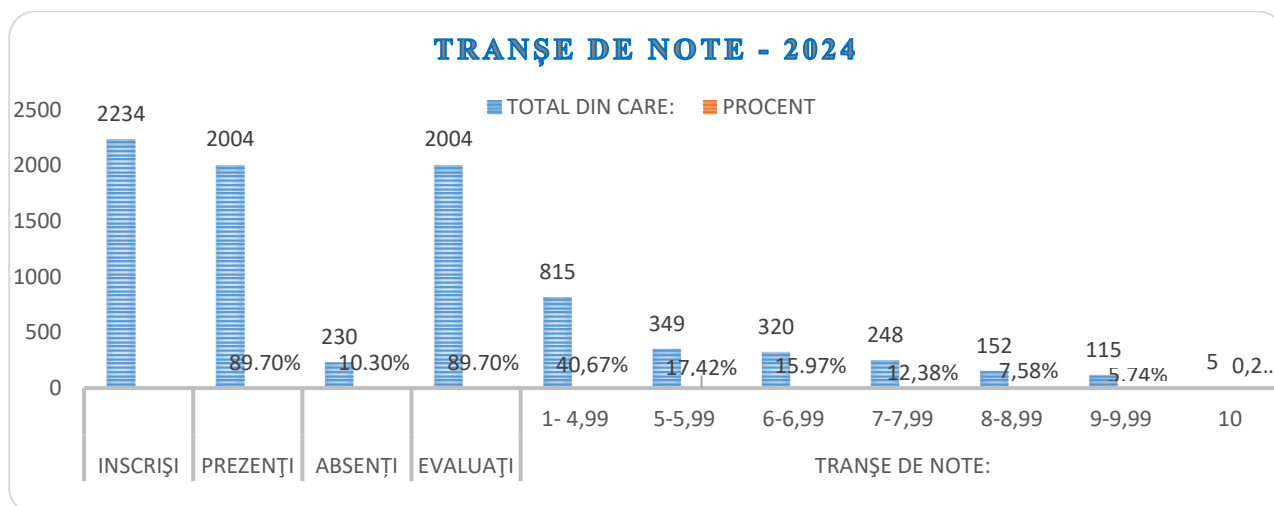
La Evaluarea Națională din acest an au fost înscriși un număr de 2234 elevi și 230 de elevi absenți. La proba de matematică de la Evaluarea Națională din acest an au fost înscriși un număr de 2234 de elevi cu 56 elevi mai puțin decât în 2023 și 230 de elevi absenți, cu 55 de elevi mai mulți decât în 2023. Din mediu rural au fost înscriși un număr de 1349 de elevi din care au absentat 199 și în mediu urban au fost înscriși un număr de 885 de elevii din care au absentat 31 de elevi.



Din cei 2004 elevi prezenți la Evaluarea Națională în anul 2024, avem:

- 1150 (57,38%) elevi prezenți din mediu rural, din care: 553 (27,59%) băieți și 597 (29,79%) fete;
- 854 (42,61%) elevi prezenți din mediul urban, din care: 418 (20,86%) băieți și 436 (21,75%) fete.

	INSCRIȘI	PREZENȚI	ABSENȚI	EVALUAȚI	TRANȘE DE NOTE:						
					1- 4,99	5- 5,99	6-6,99	7-7,99	8- 8,99	9- 9,99	10
<b>TOTAL DIN CARE:</b>	<b>2234</b>	<b>2004</b>	<b>230</b>	<b>2004</b>	<b>815</b>	<b>349</b>	<b>320</b>	<b>248</b>	<b>152</b>	<b>115</b>	<b>5</b>
<b>PROCENT</b>		<b>89.70 %</b>	<b>10.30 %</b>	<b>89.70 %</b>	<b>40,67 %</b>	<b>17,42 %</b>	<b>15,97 %</b>	<b>12,38 %</b>	<b>7,58 %</b>	<b>5,74 %</b>	<b>0,25 %</b>



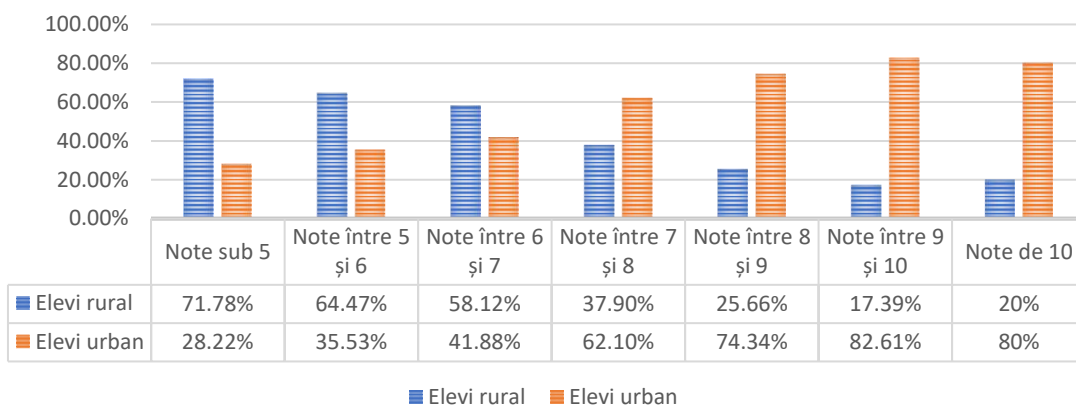
La proba de matematică, un număr de 1189 de elevi au reușit să obțină note între 5 - 10, din care 5 note de 10, ceea ce corespunde unui procent de 59,33%.

Rata de participare a fost de 89,70%: 2004 elevi prezenți (dintr-un total de 2234 de absolvenți înscriși). Dintre aceștia, un număr de 815 de candidați (40,67 %) au obținut medii sub 5 (cinci). Nu au fost elevi eliminați.

Din cele 115 unități de învățământ cu elevi de clasa a VIII-a care au participat la Evaluarea Națională, 9 unități au obținut procent de 0%, iar 55 de unități sub 50%. Și la matematică sunt 9 unități de învățământ, care, deși din mediul rural, au obținut un procent de 100%. Din 2010 elevi, 1406 au obținut note peste 5.00.

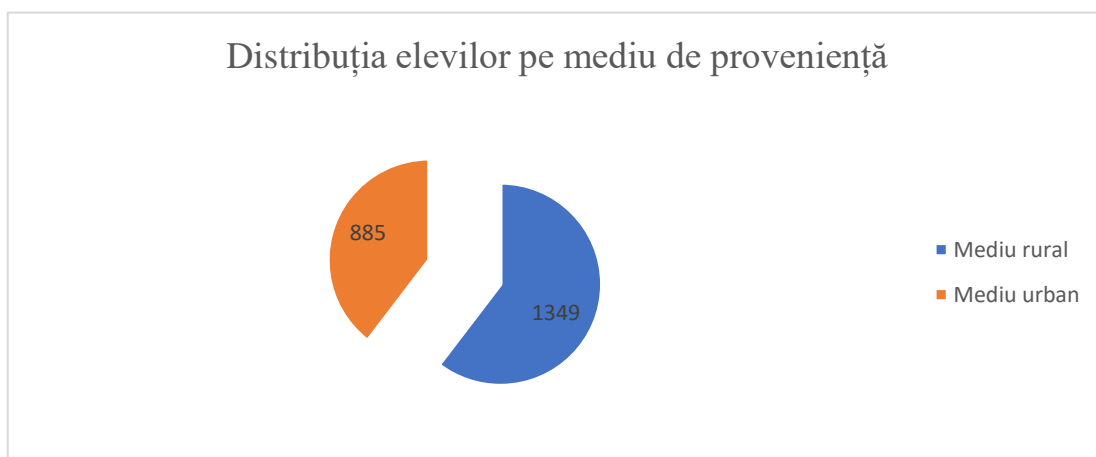
*Distribuția mediilor după mediul de proveniență*

**DISTRIBUȚIA NOTELOR PE TRANȘE DE MEDII ÎN  
FUNCȚIE DE MEDIU DE PROVENIENȚĂ**



Dacă în mediul rural procentul scade de la 64,47% (note între 5 și 6) până la 17,39% (note între 9 și 9,99%), în mediul urban este invers, crescând de la 35,53% (note între 5 și 6) până la 82,61% (note între 9 și 9,99%). Procentul este mai mare în mediul urban și pentru notele de 10 – 80%, față de 20% în mediul rural.

**Distribuția elevilor pe mediu de proveniență**

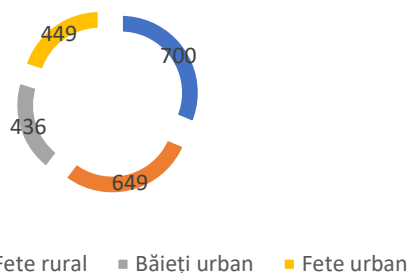


Din cei 2234 de elevi înscriși la evaluarea națională:

- 1349 (60,38%) elevi sunt din mediul rural;

- 885 (39,62%) sunt din mediul urban.

Distribuția elevilor după sex



Din cei 2234 de elevi înscriși la evaluarea națională:

- 700 (31,33%) elevi sunt băieți din mediul rural;
- 649 (29,05%) sunt fete din mediul rural;
- 436 (19,52%) elevi sunt băieți din mediul urban;
- 449 (20,10%) elevi sunt fete din mediul urban.

Centralizat, pentru ambele probe, situația pe medii se prezintă astfel:

	ÎNSCRIȘI	PREZENȚI CU MEDII	ABSENȚI LA CEL PUȚIN O PROBĂ	MEDII SUB 5	MEDII ÎN- TRE 5 ȘI 10	PROMOVA- BILITATEA PE MEDII
<b>TOTAL</b>	<b>2234</b>	<b>2003</b>	<b>231</b>	<b>699</b>	<b>1304</b>	<b>65,10%</b>

Analizând situația centralizată pentru ambele probe, se constată că există o promovabilitate de 65,10%, ceea ce înseamnă că este puțin mai mare față de anul trecut.

Situația statistică pe probe și centralizat se prezintă astfel:

	ÎNSCRIȘI	PROMOVABILITATE ROMÂNĂ	PROMOVABILITATE MATEMATICĂ	PROMOVABILITATE PE MEDII
<b>TOTAL DIN CARE:</b>	<b>2234</b>	<b>70,00%</b>	<b>59,33%</b>	<b>65,10%</b>

Comparând rezultatele obținute la examenul de Evaluare Națională 2024 cu rezultatele obținute în 2023, se constată o descreștere a promovabilității la disciplina matematică și o ușoară creștere la limba și literatura română, iar pentru ambele probe s-a înregistrat o creștere cu peste 3 procente față de anul trecut.

Notele sub 5 au fost obținute de elevii care nu sunt motivați de obținerea unor rezultate bune și foarte bune pentru admiterea la liceu, având în vedere că admiterea se face indiferent de media la Evaluarea Națională, fiind admiși chiar și cei care nu susțin acest examen.

De asemenea, elevii care s-au înscris la școlile profesionale nu au fost motivați de obținerea unor rezultate foarte bune, deoarece ei puteau fi admiși la aceste școli chiar și fără notă la Evaluarea Națională.

### Analiza rezultatelor obținute de absolvenții din județul Teleorman în intervalul 2020-2024

#### Limba și literatura română 2020

	INSCRIȘI	PREZENȚI	ABSENȚI	EVALUAȚI	TRANȘE DE NOTE:						
					1-4,99	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10
<b>TOTAL DIN CARE:</b>	<b>2569</b>	<b>2379</b>	<b>190</b>	<b>2379</b>	<b>571</b>	<b>272</b>	<b>216</b>	<b>323</b>	<b>419</b>	<b>511</b>	<b>67</b>
<b>PROCENT</b>	100%	92,60 %	7,3 9%	92,60 %	24,0 %	11,4 %	9,1 %	13,6 %	17,6 %	21,5 %	2,8 %

#### 2021

	INSCRIȘI	PREZENȚI	ABSENȚI	EVALUAȚI	TRANȘE DE NOTE:						
					1-4,99	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10
<b>TOTAL DIN CARE:</b>	<b>1955</b>	<b>1812</b>	<b>143</b>	<b>1812</b>	<b>439</b>	<b>277</b>	<b>251</b>	<b>310</b>	<b>321</b>	<b>209</b>	<b>5</b>
<b>PROCENT</b>	100%	92,68 %	7,3 1%	92,68 %	24,3 %	15,3 %	13,9 %	17,1 %	17,8 %	11,6 %	0,3 %

#### 2022

	INSCRIȘI	PREZENȚI	ABSENȚI	EVALUAȚI	TRANȘE DE NOTE:						
					1-4,99	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10
<b>TOTAL DIN CARE:</b>	<b>2231</b>	<b>2099</b>	<b>132</b>	<b>2099</b>	<b>398</b>	<b>333</b>	<b>327</b>	<b>292</b>	<b>366</b>	<b>366</b>	<b>17</b>

<b>PRO-CENT</b>	100%	94,08 %	5,91%	94,08 %	22,0 %	18,4 %	18,1 %	16,2 %	20,2 %	20,2 %	0,9 %
-----------------	------	---------	-------	---------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	-------

## 2023

	INSCRIȘI	PREZENȚI	ABSENȚI	EVALUAȚI	TRANȘE DE NOTE:						
					1- 4,99	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10
TOTAL DIN CARE:	2290	2123	167	2123	724	318	234	275	298	265	9
Procent	100%	92,70 %	7,29%	92,70 %	34,1 %	15,0 %	11,0 %	13,0 %	14,0 %	12,5 %	0,4 %

## 2024

	INSCRIȘI	PREZENȚI	ABSENȚI	EVALUAȚI	TRANȘE DE NOTE:						
					1- 4,99	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10
TOTAL DIN CARE:	2234	2010	224	2010	603	316	278	288	300	222	3
Procent	100%	89,97 %	10,02 %	100%	30,00 %	14,14 %	13,83 %	14,32 %	14,92 %	11,04 %	0,14 %

Analiza prezenței elevilor la susținerea probei de limba și literatura română din cadrul examenului de Evaluare Națională 2024, **89,97%**, reflectă o participare mai scăzută din punct de vedere procentual față de anul 2023, **92,70%**, 2022, când prezența a fost de **94.08%**, asemănătoare cu prezența din anii anteriori.

La nivelul județului s-au înregistrat **3** note de 10, față de **9** în 2023, **17**, câte s-au înregistrat în anul 2022, cele mai multe obținându-se în anul 2020, **67**.

Note mai mici decât 5 au fost **603**, reprezentând 30,00%, față de anul 2023 când au fost **724**, reprezentând 34,1% din elevii prezenți (cel mai mare procent din anii luați în calcul).

Menținerea unui echilibru se observă la notele cuprinse în intervalul **7-7,99**. Procentul obținut în acest an a fost **14,32 %**, în timp ce în anii precedenți a fost de 13,00 %-2023, 16,2 % - 2022, 17,1 % - 2021, 13,6 % -2020.

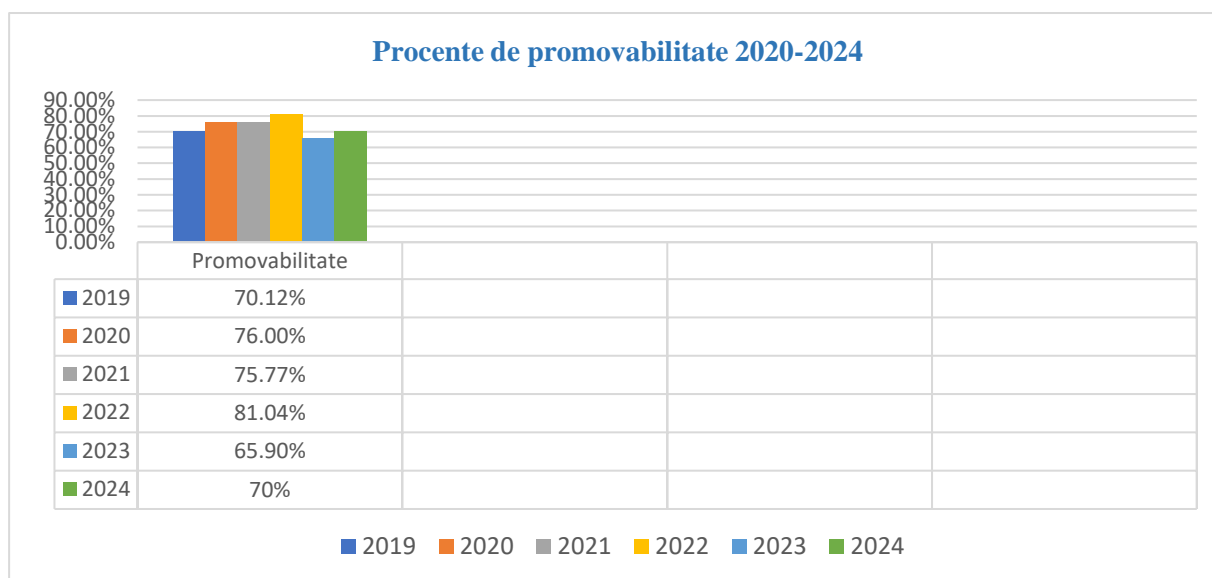
O diferență semnificativă se observă la notele cuprinse între **9-9,99**. Dacă în 2020 și 2022 se obținea un procent de 21,5, respectiv 20,2%, în anii 2024, 2023 și 2021 procentul nu a depășit 12,5%.

Promovabilitate pe cei 5 ani luați în calcul:



2020	2021	2022	2023	2024
76,00%	75,77%	81,04%	65,90%	70,00%

Rata de promovabilitate, la proba de limba și literatura română, a fost de **70,00%**, în timp ce la nivel național a fost de **74,5%**, existând o diferență mica între cele două procente.



Comparativ cu examenul de evaluare din anii trecuți, rezultatele elevilor înregistrează un regres la limba și literatura română și un progres față de 2023, deși în intervalul amintit – 5,00-7,99, s-a observat o creștere.

De asemenea, se constată o descreștere semnificativă a ratei de promovare, cea mai mică în ultimii 5 ani fiind în 2023, deși au fost amplificate eforturilor pentru pregătirea examenului din partea cadrelor didactice, dar cu interes scăzut al elevilor. Faptul că nu se mai ia în calcul media claselor V-VIII ar fi trebuit să îi motiveze, dar nu s-a întâmplat acest lucru.

### Matematică

Tranșe de note pe ani	1-4.99	5-5.99	6-6.99	7-7.99	8-8.99	9-9.99	10
<b>2020</b>	1092	260	338	298	200	153	35
<b>2021</b>	818	302	228	176	161	117	11
<b>2022</b>	883	414	334	242	202	128	28
<b>2023</b>	786	350	284	298	250	131	16
<b>2024</b>	815	349	320	248	152	115	5

Analizând graficul și tabelul de mai sus, observăm o ușoară tendință în ultimii 4 ani de creștere a numărului de note sub 5 față de anul trecut și o mărire a notelor aflate în intervalul 6 – 7. Totodată numărul notelor aflate în intervalul 8 – 9 se diminuează cu 100, apropiat de numărul notelor din anul 2021. Se observă totodată o scădere a numărului notelor de 10 (5 note comparativ cu 35 de note în 2020).

Acest lucru ne arată că, din procentul de **59,33%** al elevilor care au luat note peste 5,00, **45,77%** sunt cei care au dovedit că au **competențe medii**, obținând note între 5,00 și 7,99 și doar **13,56%** au obținut medii peste 8, dintre aceștia fiind doar 5 note de 10.

Analizând rezultatele obținute, comparativ cu rezultatele obținute la examenele de Evaluare Națională din anii 2020, 2021, 2022, 2023 și 2024 se constată o creștere a promovabilității la disciplina matematică față de anii 2020, 2021, 2022 și o descreștere cu peste 3% față de anul 2023.

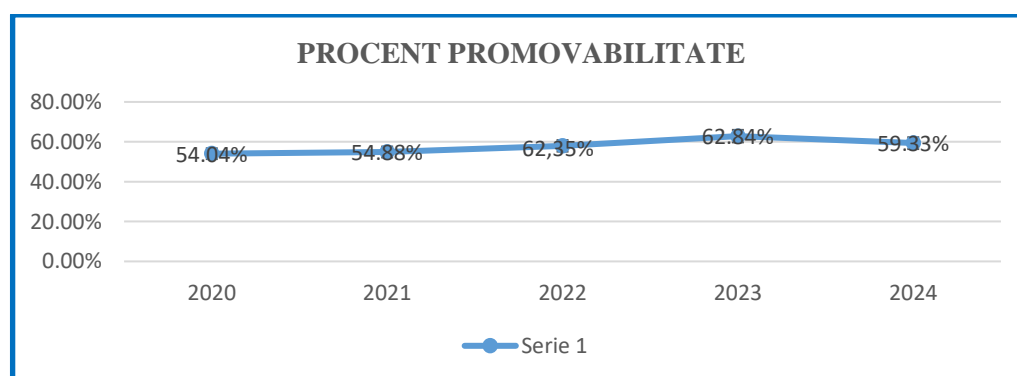
Notele sub 5 au fost obținute de elevii care nu sunt motivați de obținerea unor rezultate bune și foarte bune pentru admiterea la liceu, având în vedere că admiterea se face indiferent de media la Evaluarea Națională, fiind admiși chiar și cei care nu susțin acest examen.

De asemenea, elevii care s-au înscris la Școlile profesionale nu au fost motivați de obținerea unor rezultate foarte bune, deoarece ei puteau fi admiși la aceste școli chiar și fără notă la Evaluarea Națională.

#### **Promovabilitate pe cei 5 ani luați în calcul**

2020	2021	2022	2023	2024
54,04%	54,88%	64,35%	62,84%	59,33%

Analizând rezultatele obținute, comparativ cu rezultatele obținute la examenele de Evaluare Națională din ultimii 5 ani, se constată o scădere a promovabilității față de anul 2023, dar procentul pe anul 2024 rămâne peste procentul de promovabilitate din anii 2020, 2021 și 2022.



Promovabilitatea la matematică, a crescut în ultimii 5 ani, de la 54,04% în 2020 la 64,35% în 2022, această promovabilitate de 64,35% fiind cea mai bună din ultimii 5 ani. În anul 2023, promovabilitatea la această disciplină a scăzut ușor (1,51%), iar în 2024 cu încă 3,51%.

Se remarcă, totodată, menținerea unui decalaj semnificativ între rezultatele obținute prin raportare la mediile de rezidență, tranșele de note situate peste 5.00 având o reprezentare mai amplă în cazul elevilor din unitățile școlare urbane.

Fiecare unitate de învățământ, pe lângă Raportul privind organizarea și desfășurarea examenului de evaluare națională din anul 2023 și a simulării naționale din martie 2024, transmis către I.Ș.J. Teleorman, a elaborat și un Plan de măsuri remediale în vederea îmbunătățirii rezultatelor elevilor, ca urmare a analizei rezultatelor obținute.

După analiza acestor rapoarte, precum și după centralizarea planurilor de măsuri remediale, Inspectoratul Școlar Județean Teleorman a identificat principalele cauze care au determinat rezultatele relativ slabe la examenul de evaluare națională și simulare ale unor elevi din mediul rural în special și a elaborat propriul plan de măsuri remediale.

Astfel, printre cauzele care au condus la eșecul școlar, respectiv pentru elevii care au obținut medii sub 5, se numără:

- Nivel de interes diminuat pentru performanță personală (atingerea nivelului maxim al potențialului individual), reflectat în procente de promovare;
- Absența pragului minim (nota 5 la Evaluarea Națională), care să condiționeze admiterea la liceu;
- Pregătirea examenelor se desfășoară, în unele cazuri, formal, doar în perioadele planificate la nivel de școală;
- Desfășurarea cursurilor online în anii trecuți și nu toți elevii au avut posibilitatea să participe de la început, deși în intervalul martie-august 2022 au fost efectuate cursuri remediale, dar nu în toate unitățile de învățământ;
- Lectura superficială a itemilor, ceea ce a condus la o înțelegere eronată a sarcinilor.

Subiectele au fost de nivel mediu, adecvate nivelului de cunoștințe al elevilor.

#### **E. Analiza SWOT cu privire la modul de organizare și desfășurare a examenului, cu accentuarea punctelor tari și a punctelor slabe**

Examenul de evaluare națională s-a desfășurat în conformitate cu prevederile metodologice și legislația în vigoare.

**Puncte tari:**

- toate centrele de comunicare au respectat procedurile de preluare și transmitere a subiectelor pentru simularea evaluării naționale și încărcare corectă în platformă a lucrărilor scanate;
- numărul mare de centre de comunicare (87 centre) a redus din timpul de deplasare a subiectelor către unitățile de învățământ/ centre de examene.
- activitatea în centrele de examen, centrele de evaluare s-a desfășurat în conformitate cu prevederile *Metodologiei de organizare și desfășurare a evaluării naționale pentru elevii clasei a VIII-a* și a procedurii specifice;
- au fost respectate termenele pentru evaluarea lucrărilor pe platformă și obținerea unor rapoarte statistice relevante;
- asigurarea în toate unitățile de învățământ a materialelor și mijloacelor didactice pentru buna desfășurare evaluării naționale;
- procentul de participare a elevilor la examenul de evaluare națională, clasa a VIII-a a fost de 89,97% la limba română și 89,70% la matematică;
- experiența comisiei județene de organizare a EN.

**Puncte slabe:**

- dificultăți întâmpinate în stabilirea profesorilor evaluatori din cauza unui număr redus de cadre didactice de specialitate disponibil în fiecare unitate și solicitarea de a avea un număr suficient de mare de evaluatori, în concordanță cu numărul elevilor;
- reticența evaluatorilor de la ambele discipline de examen de a participa la evaluarea online, din teama de a nu se descurca, evidențiind lipsa competențelor digitale.

Fiecare unitate de învățământ a elaborat și transmis către I.Ș.J. Teleorman raportul privind organizarea și desfășurarea simulării evaluării naționale și un plan de intervenție și măsuri remediale în vederea îmbunătățirii rezultatelor obținute de elevi, ca urmare a analizei rezultatelor obținute.

După analiza acestor rapoarte, precum și după centralizarea planurilor de măsuri remediale și avizarea planurilor de măsuri, Inspectoratul Școlar Județean Teleorman a identificat principalele cauze care au determinat rezultatele relativ slabe de la simularea evaluării naționale și a elaborat propriul plan de măsuri remediale.

Astfel, printre cauzele care au condus la eșecul școlar, respectiv pentru elevii care au obținut medii sub 5, se numără:

- Nivel de interes diminuat pentru performanță personală, reflectat în procente de promovare (elevii nu s-au mobilizat semnificativ, deoarece media nu îi afectează în niciun fel);

- Lipsa interesului manifestat de elevi și părinții acestora pentru obținerea unor rezultate bune, datorat modalității de admitere la liceu/școală profesională, indiferent de medie;
- Pregătirea examenelor se desfășoară, în unele cazuri, formal, doar în orele de pregătire suplimentară de la școală;
- Absența elevilor de la orele de pregătire suplimentară
- Slaba implicare a familiilor elevilor în procesul de învățare al acestora;
- Lipsa competențelor de bază la unii elevi;
- Neadaptarea demersurilor didactice la specificul claselor și dezinteresul pentru atingerea nivelului minim al standardelor de performanță;
- Solicitarea elevilor din mediul rural, de către părinți, în activitățile pe care aceștia le desfășoară;
- Frecventarea sporadică a cursurilor de către elevii romi;
- Formalismul unor cadre didactice în timpul desfășurării programului de pregătire suplimentară;
- Nefamiliarizarea elevilor de către profesori cu modelele de teste propuse pentru examenul de Evaluare Națională;
- Lectura superficială a itemilor, ceea ce a condus la o înțelegere eronată a sarcinilor;
- Sincopete înregistrate în procesul de predare-învățare și evaluare pe perioada desfășurării cursurilor online, în contextul pandemiei;
- Preocupările elevilor sunt canalizate către alte activități.

*Propuneri de măsuri de intervenție în vederea îmbunătățirii performanțelor școlare ale elevilor și reducerea decalajelor dintre performanțele obținute în mediul urban/ rural*

***Plan de acțiune la nivelul județului Teleorman privind îmbunătățirea rezultatelor elevilor la Examenul de Evaluare Națională, 2025***

**Obiectiv general:**

**Creșterea promovabilității la examenul de Evaluare Națională 2025 cu cel puțin 5%**

Nr. crt.	Obiective	Măsuri/Acțiuni	Responsabilități	Termene	Indicatori de evaluare
1.	Analiza progresului școlar al elevilor, comparația notelor obținute la	1. Realizarea unor analize comparative între rezultatele obținute la examenul de Evaluare Națională	Comisiile metodice Cadrele didactice care predau la cls.	Iulie 2024	Rapoarte narative de analiză comparativă la nivelul

	<p>examenul de Evaluare Națională 2024 cu notele obținute pe parcursul anului școlar 2023-2024</p>	<p>2024 și cele obținute pe parcursul anului școlar 2023-2024</p> <p>2. Realizarea de către conducerea unităților de învățământ a planurilor remediale în vederea îmbunătățirii rezultatelor obținute;</p> <p>3. Realizarea unor întâlniri periodice cu părinții pentru informarea acestora privind rezultatele obținute, implicarea în stimularea și motivarea pregătirii pentru examene.</p>	<p>a VIII-a la disciplinele de examen Director/Director adjunct</p>		<p>comisiilor metodice, depuse de director la ISJ Plan de măsuri remediale la nivelul unităților</p>
		<p>1. Colectarea datelor statistice și interpretarea acestora la nivelul județului.</p> <p>2. Analiza rezultatelor obținute la nivelul județului în cadrul ședințelor de lucru cu inspectorii de specialitate la disciplinele de examen;</p> <p>3. Organizarea unor ședințe de lucru cu metodiștii, membrii consiliului consultativ, șefii cercurilor pedagogice în vederea analizei rezultatelor obținute, stabilirea unor măsuri remediale de îmbunătățire a rezultatelor.</p>	<p>Comisia județeană de organizare a examenului de evaluare națională</p> <p>Inspectorii școlari pentru limba română și matematică</p> <p>Inspectori școlari</p> <p>Metodiști, membrii consiliilor consultative</p>	<p>Iulie-septembrie 2024</p>	<p>Rapoarte statistice Rapoarte analiză la nivel disciplină Raport de analiză și plan de măsuri realizat de fiecare inspector pentru zona arondată</p>
<p>2.</p>	<p>Implementarea măsurilor remediale</p>	<p>1. Actualizarea la nivelul unităților de învățământ a</p>	<p>Director/Director adjunct</p>	<p>30.09.2024</p>	<p>Grafic pregătire</p>

	<p>privind îmbunătățirea rezultatelor obținute</p>	<p>graficului de pregătire suplimentară, informarea părinților privind orele de desfășurare;</p> <p>2. Transmiterea la IȘJ Teleorman a graficului de pregătire suplimentară;</p> <p>3. Realizarea la disciplinele de examen a unor activități diferențiate în funcție de progresele individuale obținute de fiecare elev în parte;</p> <p>4. Derularea unor activități de conștientizare a elevilor privind importanța promovării examenului de Evaluare Națională;</p> <p>5. Monitorizarea prezenței la cursuri a elevilor din clasa a VIII;</p> <p>6. Monitorizarea prezenței la orele de pregătire suplimentară în vederea îmbunătățirii cunoștințelor necesare susținerii examenului;</p> <p>7. Evaluarea periodică a cunoștințelor elevilor clasei a VIII-a la disciplinele de examen pe baza unor teste elaborate în concordanță cu programa pentru examenul de Evaluare Națională 2025;</p>	<p>Cadre didactice</p>	<p>Permanent</p> <p>Permanent</p> <p>Permanent</p> <p>Permanent</p>	<p>suplimentară actualizat, cu tematica pregătirii pentru fiecare disciplină</p> <p>Fișe de lucru diferențiate, specifice categoriilor de competențe la care elevul prezintă lacune.</p> <p>Activități de informare și conștientizare desfășurate</p> <p>Tabele centralizatoare prezență</p> <p>Teste administrate la nivelul unităților de învățământ</p>
--	--	--	------------------------	---	--

		8. Parcurgerea integrală a materiei la disciplinele de examen.			Planificări, condică de prezență Asistențe la ore
3.	Monitorizarea unităților de învățământ privind pregătirea pentru examenul de Evaluare Națională 2025 prin inspecția școlară	<p>1. Realizarea de inspecții în unitățile de învățământ cu procent de promovare scăzut, cu precădere a celor cu promovabilitate 0%, în vederea sprijinirii acestora în îmbunătățirea rezultatelor școlare;</p> <p>2. Derularea unor inspecții de specialitate la disciplinele de examen în unitățile de învățământ cu promovabilitate 0%, cu scopul de a îmbunătăți competențele cadrelor didactice</p> <p>3. Derularea unor activități de monitorizare a frecvenței elevilor la orele de pregătire suplimentară;</p> <p>4. Elaborarea la nivelul Consiliului consultativ de la disciplinele de examen a unor teste în conformitate cu programa școlară de examen, în vederea utilizării acestora de către cadrele didactice din școli la evaluările periodice</p>	<p>Inspectorii școlari</p> <p>Inspectorii școlari pentru limba română și matematică Metodiști, membrii consiliilor consultative</p>	<p>Permanent</p> <p>Permanent</p> <p>permanent</p>	<p>Rapoarte inspecții</p> <p>Procese verbale inspecții</p> <p>Teste elaborate</p>
4.	Implicarea familiei în îmbunătățirea rezultatelor obținute de elevi	<p>1. Prezentarea în cadrul ședințelor cu elevii de clasa a VIII-a a rezultatelor obținute în anul școlar precedent</p> <p>2. Informarea periodică a părinților privind</p>	<p>Directorii unităților de învățământ</p> <p>Profesorii diriginți</p>	<p>Periodic</p>	<p>Ședințe cu părinții</p> <p>Informări</p>



		rezultatele obținute la disciplinele de examen și a stadiului pregătirii elevilor pentru examenul de Evaluare națională			
5.	Îmbunătățirea rezultatelor școlare	Organizarea, la nivel județean, a unei simulări a examenului de Evaluare Națională, cu corectarea lucrărilor în altă unitate de învățământ/nivel județean	Inspectorii de specialitate Directorii unităților de învățământ	Ianuarie 2025	Procent de promovabilitate

#### **A. 4 ADMITEREA ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL LICEAL, PROFESIONAL ȘI DUAL**

Organizarea și desfășurarea admiterii în anul școlar 2023 – 2024, s-a realizat în conformitate cu *Ordinul Ministrului Educației nr. 6.154/31.08.2023 privind organizarea și desfășurarea admiterii în învățământul liceal pentru anul școlar 2024-2025*, prevederile *Ordinul Ministrului Educației nr. 6.070/31.08.2023 privind organizarea, desfășurarea și calendarul admiterii în învățământul profesional și în învățământul dual pentru anul școlar 2024-2025* și a procedurilor elaborate de M.E.

Prin planul de școlarizare aprobat, în județul Teleorman, s-a înregistrat următoarea situație:

		<b>Nr. locuri</b>	<b>Nr. clase</b>	<b>Nr. locuri Romi și CES</b>	<b>Nr. total locuri</b>
LOCURI ÎNVĂȚĂMÂNT LICEAL ZI		1880	74	148	2028
LOCURI ÎNVĂȚĂMÂNT LICEAL SERAL ȘI CU FRECVENȚĂ REDUSĂ		196	7	14	210
ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL DE STAT	DE MASĂ	408	17	34	464
	SPECIAL	12	1	0	
ÎNVĂȚĂMÂNT DUAL		44	2	4	

#### **ADMITEREA ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL LICEAL, PENTRU ANUL ȘCOLAR 2024 – 2025**

##### **ETAPA I DE ADMITERE**

##### **CONSTITUIREA IERARHIEI LA NIVEL JUDEȚEAN**

Până la data de 21 iunie 2024 a fost constituită baza de date la nivel județean, pe baza mediilor generale de absolvire ale elevilor clasei a VIII-a. La data de 09 iulie 2024, s-a anunțat ierarhia la nivel

judetean a absolvenților de clasa a VIII-a, promoția 2023-2024, în ordinea descrescătoare a mediei de admitere.

### **ORGANIZAREA ADMITERII**

Înscrierea candidaților care au dorit să participe la repartizarea computerizată s-a realizat, în acest an școlar, pe baza *Procedurii M.E. nr. 28279/15.05.2024 privind modalitatea de completare și transmitere a fișelor de înscriere ale candidaților și de înregistrare a datelor în aplicația informatică pentru admiterea computerizată pentru anul școlar 2024-2025 și Procedurii M.E. nr. 28280/15.05.2024 privind modalitatea de înscriere a candidaților care doresc să participe la admiterea computerizată în alt județ, în cadrul procesului de admitere în învățământul liceal pentru anul școlar 2024-2025* astfel:

- a. la nivelul unităților de învățământ de către comisiile de înscriere, care au asigurat și introducerea în calculator a opțiunilor cuprinse în fișele de înscriere și la nivelul comisiei din centrul special de înscriere pentru candidații proveniți din alte județe, de la Colegiul Național „Al. I. Cuza” Alexandria, în cazul existenței unor solicitări;  
Au mai fost organizate:
- b. **1 CENTRU DE ÎNSCRIERE**, pentru înscrierea candidaților pentru învățământul seral - centrul de înscriere a funcționat la Liceul Teoretic „Constantin Noica”, Alexandria;
- c. **1 CENTRU DE ÎNSCRIERE**, pentru înscrierea candidaților pentru învățământul cu frecvență redusă - centrul de înscriere a funcționat la Liceul Teoretic „Constantin Noica”, Alexandria;
- d. **1 CENTRU DE ÎNSCRIERE**, pentru înscrierea candidaților pentru etapa a doua de admitere - centrul de înscriere a funcționat la I.Ș.J. Teleorman.

### **ADMITERE RROMI**

În anul școlar 2023-2024, admiterea candidaților pe locurile speciale pentru rromi din învățământul liceal s-a realizat în mod computerizat, în data de **18.07.2024**. Au fost alocate pentru admiterea în anul școlar 2023-2024 un număr de **89 locuri speciale** pentru învățământul liceal.

Și-au exprimat opțiunea de a participa la etapa de repartizare computerizată **44 candidați**, fiind repartizați **41 candidați**, din care **9 candidați în alte județe**. În etapele ulterioare de admitere nu au mai fost admiși alți candidați pe locurile speciale alocate pentru rromi, aceștia neavând documentele depuse în perioada prevăzută în calendarul admiterii.

### **ADMITERE CANDIDAȚI CU CES**

În anul școlar 2023-2024, au fost alocate în învățământul liceal un număr de **59 locuri** pentru candidații cu cerințe educaționale speciale Și-au exprimat opțiunea de a participa la etapa de repartizare

computerizată, din data de **18.07.2024**, **11 candidați**, fiind repartizați **11 candidați**, din care **1 candidat în alt județ**. În etapele ulterioare de admitere nu au mai fost admiși alți candidați pe locurile alocate pentru absolvenții cu cerințe educaționale speciale, aceștia neîndeplinind cerințele prevăzute la art. 2, alin 21 și 24 din *Ordinul Ministrului Educației nr. 6.154/31.08.2023 privind organizarea și desfășurarea admiterii în învățământul liceal pentru anul școlar 2024-2025*.

### **DESFĂȘURAREA PROBELOR DE APTITUDINI**

În perioada **21-24 mai 2024**, pentru prima etapă de admitere și respectiv **06-07 august 2024** s-au susținut probele de aptitudini pentru liceele / clasele din filiera vocațională.

În județul nostru s-au susținut probele de aptitudini pentru următoarele profiluri:

#### **Sportiv, specializarea Instructor sportiv**

- la Liceul Tehnologic Nr.1 Alexandria – în prima etapă au fost admiși **23 candidați** și **un candidat** pe locurile speciale alocate pentru romi pentru etapa a doua rămânând 1 loc vacant. În etapa a doua, s-au mai înscris 4 candidați, care au fost declarați admiși.
- Liceul Tehnologic „Anghel Saligny” Roșiorii de Vede, în prima etapă au fost admiși **24 de candidați**, din cei **41 înscriși**.

#### **Pedagogic, specializarea Învățători-educatoare și educatori-puericultori**

- la Colegiul Național Pedagogic „Mircea Scarlat” Alexandria - s-au înscris **104 candidați**, fiind declarați admiși, după susținerea probelor de aptitudini, un număr de **93 candidați la ambele specializări**. Repartizarea lor s-a făcut în ordinea descrescătoare a mediei de admitere și a opțiunilor acestora fiind completate toate locurile.

### **ETAPA DE REPARTIZARE COMPUTERIZATĂ ȘI ADMITERE – 24 iulie 2024:**

<b>Nr. locuri disponibile</b>	<b>2028</b>
<b>Nr. candidați din județ participanți la etapa de repartizare computerizată</b>	<b>1805</b>
<b>din care - candidați din Teleorman în Teleorman</b>	<b>1655</b>
<b>- candidați din Teleorman în alte județe</b>	<b>95</b>
<b>- candidați pe locurile speciale</b>	<b>55</b>
<b>Nr. candidați repartizați</b>	<b>1802</b>
<b>- în județul Teleorman</b>	<b>1655</b>
<b>- în alte județe</b>	<b>95</b>
<b>- repartizați pe locurile speciale</b>	<b>52</b>

<b>Nr. candidați nerepartizați</b>	<b>14</b>
<b>din care - candidați din Teleorman în Teleorman</b>	<b>8</b>
<b>- candidați din Teleorman în alte județe</b>	<b>3</b>
<b>- candidați pe locurile speciale</b>	<b>3</b>
<b>Nr. locuri rămase libere</b>	<b>226 (din care 96 locuri speciale)</b>

### **ADMITEREA LA CLASA A IX-A LA ÎNVĂȚĂMÂNTUL SERAL ȘI CU FRECVENȚĂ REDUSĂ**

În vederea admiterii candidaților pentru învățământul seral și pentru cel cu frecvență redusă depunerea dosarelor de înscriere s-a făcut în perioada 25 - 26 iulie 2024 și 29- 30 iulie 2024 la Liceul Teoretic „Constantin Noica”, Alexandria.

Și-au depus dosare, 111 candidați pentru învățământul seral și 35 pentru învățământul cu frecvență redusă, pentru 4 unități de învățământ, fiind admiși în data de 31 iulie 2024, conform solicitării, după cum urmează:

- 28 candidați la Liceul Teoretic Videle pentru învățământul cu frecvență redusă;
- 48 candidați la Liceul Tehnologic „A. Saligny” Roșiorii de Vede pentru învățământul seral;
- 5 candidați la Liceul Tehnologic „G-ral David Prapogescu” Turnu Măgurele pentru învățământul seral;
- 21 candidați la Liceul Tehnologic „Sf. Haralambie” Turnu Măgurele pentru învățământul seral;
- 12 candidați la Liceul Tehnologic nr. 1 Alexandria pentru învățământul seral;
- 10 candidați la Liceul Tehnologic „Nicolae Bălcescu” Alexandria pentru învățământul seral.

Până la începerea anului școlar, au fost depuse la Inspectoratul Școlar Județean Teleorman, pentru completarea claselor nerealizate un număr de **41 solicitări**, fiind repartizați următorii candidați, după cum urmează :

- 7 candidați la Liceul Tehnologic „Sf. Haralambie” Turnu Măgurele pentru învățământul seral ;
- 15 candidați la Liceul Tehnologic nr. 1 Alexandria pentru învățământul seral;
- 15 candidați la Liceul Tehnologic „G-ral David Prapogescu” Turnu Măgurele pentru învățământul seral;
- 4 candidați la Liceul Tehnologic „Nicolae Bălcescu” Alexandria pentru învățământul seral.

## **SITUAȚII SPECIALE APĂRUTE DUPĂ ETAPA DE REPARTIZARE COMPUTERIZATĂ**

Conform calendarului admiterii în învățământul liceal și profesional de stat pentru anul școlar 2023 - 2024, în perioada **31 iulie – 02 august 2024** au fost rezolvate cazurile speciale, conform art. 54 din Anexa 1 la OMECTS nr. 4802/ 31.08.2010. Au fost înregistrate și discutate **10 solicitări**, fiind soluționate **7 solicitări** și anume, cele care se încadrau în prevederile legale privind gemenii sau criteriul de medie.

### **ETAPA A II-A DE ADMITERE**

În data de **02 august 2024**, a fost afișată lista locurilor rămase libere, inclusiv a celor destinate candidaților rromi, precum și a celor destinate candidaților cu CES.

În data de **20 august 2024**, în cadrul comisiei județene de admitere, au fost soluționate cererile depuse de candidații care au fost repartizați computerizat în prima etapă de admitere, dar care nu și-au depus dosarele de înscriere în termen, candidații care au fost respinși la liceele/clasele care au organizat probe de aptitudini, precum și ale candidaților care nu au participat sau au participat la repartizarea computerizată în prima etapă de admitere, dar, din diferite motive, nu au fost repartizați computerizat, inclusiv a candidaților pe locurile speciale pentru rromi și a candidaților pentru locurile distinct alocate candidaților cu CES în unitățile de învățământ de masă. De asemenea, au fost analizate cererile de înscriere ale absolvenților clasei a VIII-a care nu au susținut evaluarea națională.

Și-au depus cereri 39 de candidați, din care 9 candidați au susținut examenul de Evaluare Națională și 30 candidați care nu au susținut examenul. Una dintre solicitări a fost pentru învățământul profesional. Au fost repartizați de către Comisia de admitere județeană 38 de candidați (1 candidat fiind respins deoarece a participat la o altă etapă de repartizare, iar pentru un candidat, care nu a fost repartizat în această etapă a fost solicitată derogare de la ME în vederea repartizării pe locurile speciale), după cum urmează:

- 6 candidați la Liceul Teoretic Piatra
- 1 candidat la Liceul Tehnologic „Nicolae Bălcescu” Alexandria
- 1 candidat la Liceul Tehnologic „A Saligny” Roșiorii de Vede
- 10 candidați la Liceul Tehnologic „Sf. Haralambie” Turnu Măgurele
- 4 candidați la Liceul Tehnologic „G-ral David Praporgescu” Turnu Măgurele
- 7 candidați la Liceul Tehnologic Drăgănești Vlașca
- 8 candidați la Liceul Tehnologic nr. 1 Alexandria
- 1 candidat la Colegiul Național „Al. I. Cuza” Alexandria

În perioada 28 august – începerea cursurilor anului școlar 2024-2025 au mai fost depuse la sediul IȘJ Teleorman un număr de 11 cereri de repartizare pe locurile libere ale candidaților care au susținut/ nu au susținut examenul de Evaluare Națională. Au fost repartizați toți candidații care au făcut solicitări.

## ADMITEREA ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PROFESIONAL, PENTRU ANUL ȘCOLAR 2024 – 2025

În anul școlar 2023-2024, organizarea și desfășurarea admiterii în învățământul profesional și învățământul dual, pentru anul școlar 2024-2025, s-a realizat în conformitate cu:

- prevederile O.M.E. nr. 6.070/31.08.2023 privind organizarea, desfășurarea și calendarul admiterii în învățământul profesional și în învățământul dual pentru anul școlar 2024-2025;
- Metodologia de organizare și desfășurare a admiterii în învățământul profesional de stat, aprobată prin O.M.E.N.C.Ș. nr. 5.068/2016, cu modificările și completările ulterioare, cu respectarea Calendarului admiterii în învățământul profesional de stat pentru anul școlar 2024-2025;
- Metodologia-cadru de organizare și desfășurare a admiterii în învățământul dual pentru calificări profesionale de nivel 3, conform Cadrului național al calificărilor, prevăzută în anexa nr. 1 la O.M.E.N. nr. 3.556/2017, cu modificările și completările ulterioare și cu respectarea Calendarului admiterii în învățământul dual pentru calificări profesionale de nivel 3, pentru anul școlar 2024-2025.

### A. În județul Teleorman, s-au propus prin planul de școlarizare 20 de clase de învățământ profesional de masă și special:

**1. Liceul Tehnologic nr.1 Alexandria - 3 clase**, domeniul Electric (1 clasă), calificarea *Electrician exploatare centrale, stații și rețele electrice*, domeniul Mecanică (2 clase), calificarea *Mecanic auto* (1 clasă) și *Tinichigiu vopsitor auto* (1 clasă);

**2. Liceul Tehnologic „Nicolae Bălcescu” Alexandria - 3 clase**, domeniul Mecanică (1 clasă), calificarea *Mecanic auto*, domeniul Comerț (1 clasă), calificarea *Comerciant-vânzător* și domeniul Industrie alimentară (1 clasă), calificarea *Brutar – patiser – preparator produse făinoase*;

**3. Liceul Tehnologic „Anghel Saligny” Roșiorii de Vede - 5 clase**, domeniul Mecanică (2 clase), calificarea *Mecanic agricol*, **2 clase**, domeniul Mecanică, calificarea *Mecanic auto*, domeniul Industrie alimentară (1 clasă), calificarea *Brutar – patiser – preparator produse făinoase*;

**4. Liceul Tehnologic „General David Praporgescu” Turnu Măgurele - 2 clase**, domeniul Turism și alimentație, calificarea *Ospătar (chelner) vânzător în unități de alimentație* (1 clasă) și domeniul Electric, calificarea *Electrician exploatare joasă tensiune* (1 clasă);

**5. Liceul Tehnologic „Sf. Haralambie” Turnu Măgurele - 3 clase**, domeniul Mecanică (1 clasă), calificarea *Mecanic agricol*, **1 clasă**, domeniul Agricultură, calificarea *Zootehnist*, domeniul Turism și alimentație, calificarea *Ospătar (chelner) vânzător în unități de alimentație* (1 clasă);

**6. Liceul Tehnologic „Andrei Șaguna” Botoroaga - 1 clasă**, domeniul Mecanică, calificarea *Lăcătuș mecanic prestări servicii*;

**7. Centrul Școlar de Educație Incluzivă Alexandria - 1 clasă**, domeniul Industrie textilă și pielărie, calificarea profesională *Confeccioner produse textile*.

**B. În județul Teleorman au fost propuse prin planul de școlarizare 2 clase de învățământ profesional dual:**

**1. 1. Școala Profesională Saelele – 0,5 clasă, (10 locuri) domeniul Turism și alimentație**, calificarea *Ospătar (chelner) vânzător în unități de alimentație* și **0,5 clasă (10 locuri) domeniul Mecanică**, calificarea *Mecanic agricol*;

**2. Liceul Teoretic Zimnicea - 1 clasă (24 locuri) - domeniul Industrie textilă și pielărie**, calificarea *Confeccioner produse textile*.

Proiectul planului de școlarizare și lista unităților de învățământ care au organizat învățământ profesional, inclusiv învățământ dual, au fost aprobate de către Inspectoratul Școlar Județean Teleorman și au fost avizate de CLDPS și CNDIPT, prin reprezentanții săi la nivel local și regional.

## ADMITEREA ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PROFESIONAL DE STAT - ETAPA I

Pe cele **408** locuri libere (la care se adaugă **34** locuri pentru rromi/CES) au fost admiși în prima etapă de admitere **227** candidați, după cum urmează:

- **Liceul Tehnologic nr. 1 Alexandria** - domeniul Electric (1 clasă), calificarea *Electrician exploatare centrale, stații și rețele electrice* - **15 candidați admiși**, domeniul Mecanică (1 clasă), calificarea *Mecanic auto* - **24 candidați admiși** și *Tinichigiu vopsitor auto* - **0 candidați admiși**

- **Liceul Tehnologic „Nicolae Bălcescu” Alexandria** - domeniul Mecanică (1 clasă), calificarea *Mecanic auto-23 candidați admiși*, domeniul Comerț (1 clasă), calificarea *Comerciant-vânzător-10 candidați admiși* și domeniul Industrie alimentară (1 clasă), calificarea *Brutar – patiser – preparator produse făinoase-24 candidați admiși*
- **Liceul Tehnologic „Anghel Saligny” Roșiorii de Vede - 5 clase**, domeniul Mecanică (2 clase), calificarea *Mecanic auto- 48 candidați admiși*, calificarea *Mecanic agricol - 0 candidați admiși* și domeniul Industrie alimentară (1 clasă), calificarea *Brutar – patiser – preparator produse făinoase-24 candidați admiși*;
- **Liceul Tehnologic „General David Praporgescu” Turnu Măgurele** - domeniul Turism și alimentație, calificarea *Ospătar (chelner) vânzător în unități de alimentație – 3 candidați admiși* și domeniul Electric, calificarea *Electrician exploatare joasă tensiune – 3 candidați admiși*;
- **Liceul Tehnologic „Sf. Haralambie” Turnu Măgurele - 3 clase**, domeniul Mecanică (1 clasă), calificarea *Mecanic auto-12 candidați admiși*, domeniul Turism și alimentație, calificarea *Ospătar (chelner) vânzător în unități de alimentație- 0 candidați admiși* și domeniul Agricultură calificarea *Zootehnist-19 candidați admiși*;
- **Liceul Tehnologic „Andrei Șaguna” Botoroaga** - domeniul Mecanică, calificarea *Lăcătuș mecanic prestări servicii – 9 candidați admiși*;

După această etapă au rămas în învățământul profesional un număr de **181** locuri libere.

#### ADMITEREA ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PROFESIONAL DE STAT - ETAPA A II A

Pe cele **181** locuri libere au fost admiși în a doua etapă de admitere **71** candidați, după cum urmează:

- **Liceul Tehnologic nr. 1 Alexandria - 7 candidați admiși**;
- **Liceul Tehnologic „Nicolae Bălcescu” Alexandria - 4 candidați admiși**;
- **Liceul Tehnologic „Anghel Saligny” Roșiorii de Vede - 50 candidați admiși**;
- **Liceul Tehnologic „Sf. Haralambie” Turnu Măgurele - 10 candidați admiși**;
- **Liceul Tehnologic „General David Praporgescu” Turnu Măgurele – 0 candidați admiși**; Comisia de admitere județeană a hotărât redistribuirea la liceu a candidaților admiși în prima etapă;
- **Liceul Tehnologic „Andrei Șaguna” Botoroaga - 8 candidați admiși**

După această etapă au rămas în învățământul profesional un număr de **110** locuri libere



### ADMITEREA ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PROFESIONAL DE STAT - ETAPA A III A

- **Liceul Tehnologic „Anghel Saligny” Roșiorii de Vede - domeniul Mecanică (1 clasă), calificarea Mecanică agricolă-1 candidat admis.**

După această etapă au rămas în învățământul profesional un număr de **109** locuri libere

### ADMITEREA ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PROFESIONAL SPECIAL

- **Centrul Școlar de Educație Incluzivă Alexandria - domeniul Industrie textilă și pielărie, calificarea Confectioner produse textile – pe cele 12 locuri s-au înscris 11 candidați, toți fiind admiși, iar 1 loc a rămas liber.**

### ADMITEREA ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL DUAL, PENTRU ANUL ȘCOLAR 2023-2024

#### ADMITEREA ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL DUAL - ETAPA I

Pe cele **44 locuri libere**, la care s-au adăugat cele **4 locuri pentru rromi/CES** au fost admiși în prima etapă de admitere **49 candidați**, după cum urmează:

- **Școala Profesională Saelele - domeniul Mecanică, calificarea *Mecanic agricol și Ospătar (chelner) vânzător în unități de alimentație* – 24 candidați admiși;**
- **Liceul Teoretic Zimnicea - domeniul Mecanică,, calificarea *Mecanic agricol, Sudor și Lăcătuș construcții metalice și utilaj tehnologic* Confectioner produse textile – 25 candidați admiși.**

**Situația finală a locurilor libere este următoarea:**

- Învățământ profesional, 109 locuri
- Învățământ special, 1 loc
- Învățământ dual, 0 locuri

**TOTAL - 110 locuri**

### ANALIZĂ COMPARATIVĂ PRIVIND SITUAȚIA ADMITERII ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL LICEAL ȘI PROFESIONAL ȘI DUAL DE STAT:

**2021**

	Nr. locuri	Nr. clase	Nr. locuri rromi/ CES	Nr. total locuri	Locuri libere
<b>LOCURI ÎNVĂȚĂMÂNT LICEAL ZI</b>	<b>1702</b>	<b>67</b>	<b>140</b>	<b>1842</b>	<b>250</b>
<b>LOCURI ÎNVĂȚĂMÂNT LICEAL SERAL ȘI CU FRECVENȚĂ REDUSĂ</b>	<b>112</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>120</b>	<b>0</b>
<b>DE MASĂ</b>	<b>336</b>	<b>14</b>	<b>28</b>	<b>424</b>	<b>108</b>

<b>ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL DE STAT</b>	<b>SPECIAL</b>	<b>12</b>	<b>1</b>	<b>0</b>		
<b>ÎNVĂȚĂMÂNT DUAL</b>		<b>44</b>	<b>2</b>	<b>4</b>		

**2022**

		<b>Nr. locuri</b>	<b>Nr. clase</b>	<b>Nr. locuri Romi /CES</b>	<b>Nr. total locuri</b>	<b>Locuri libere</b>
<b>LOCURI ÎNVĂȚĂMÂNT LICEAL ZI</b>		<b>1682</b>	<b>71</b>	<b>142</b>	<b>1824</b>	<b>141</b>
<b>LOCURI ÎNVĂȚĂMÂNT LICEAL SERAL ȘI CU FRECVENȚĂ REDUSĂ</b>		<b>104</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>112</b>	<b>16</b>
<b>ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL DE STAT</b>	<b>DE MASĂ</b>	<b>384</b>	<b>16</b>	<b>32</b>	<b>476</b>	<b>156</b>
	<b>SPECIAL</b>	<b>12</b>	<b>1</b>	<b>0</b>		
<b>ÎNVĂȚĂMÂNT DUAL</b>		<b>44</b>	<b>2</b>	<b>4</b>		

**2023**

		<b>Nr. locuri</b>	<b>Nr. clase</b>	<b>Nr. locuri Romi și CES</b>	<b>Nr. total locuri</b>	<b>Locuri libere</b>
<b>LOCURI ÎNVĂȚĂMÂNT LICEAL ZI</b>		<b>1950</b>	<b>77</b>	<b>154</b>	<b>2104</b>	<b>221</b>
<b>LOCURI ÎNVĂȚĂMÂNT LICEAL SERAL ȘI CU FRECVENȚĂ REDUSĂ</b>		<b>112</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>120</b>	<b>37</b>
<b>ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL DE STAT</b>	<b>DE MASĂ</b>	<b>336</b>	<b>14</b>	<b>27</b>	<b>423</b>	<b>78</b>
	<b>SPECIAL</b>	<b>12</b>	<b>1</b>	<b>0</b>		
<b>ÎNVĂȚĂMÂNT DUAL</b>		<b>44</b>	<b>2</b>	<b>4</b>		

**2024**

		<b>Nr. locuri</b>	<b>Nr. clase</b>	<b>Nr. locuri Romi și CES</b>	<b>Nr. total locuri</b>	<b>Locuri libere</b>
<b>LOCURI ÎNVĂȚĂMÂNT LICEAL ZI</b>		<b>1880</b>	<b>74</b>	<b>148</b>	<b>2028</b>	<b>131</b>
<b>LOCURI ÎNVĂȚĂMÂNT LICEAL SERAL ȘI CU FRECVENȚĂ REDUSĂ</b>		<b>196</b>	<b>7</b>	<b>14</b>	<b>210</b>	<b>14</b>
<b>ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL DE STAT</b>	<b>DE MASĂ</b>	<b>408</b>	<b>17</b>	<b>34</b>	<b>464</b>	<b>110</b>
	<b>SPECIAL</b>	<b>12</b>	<b>1</b>	<b>0</b>		
<b>ÎNVĂȚĂMÂNT DUAL</b>		<b>44</b>	<b>2</b>	<b>4</b>		

## B. Rezultatele elevilor din învățământul liceal la examenele naționale

### B. 1 Rata de absolvire a învățământului liceal

Clasa a XII-a	Înscriși la început de an	Promovați	Repetenți	Situația școlară neîncheiată	Corigenți	Exmatriculați	Retrași
elevi	1987	1893	68	2	12	2	0
Procent	100%	95,27%	3,42%	0,10%	0,06%	0,10%	0

### B. 2 Rezultatele elevilor la examenul de bacalaureat

La examenul de bacalaureat, **sesiunea iunie-iulie 2024**, s-au înscris **1911 candidați** repartizați pe unități de învățământ, arondate centrelor de examen, cu respectarea prevederilor legale în vigoare, astfel:

COLEGIUL NAȚIONAL PEDAGOGIC "MIRCEA SCARLAT" ALEXANDRIA	<b>205</b>
COLEGIUL NAȚIONAL "ALEXANDRU IOAN CUZA" ALEXANDRIA	<b>203</b>
COLEGIUL NAȚIONAL "UNIREA" TURNU MĂGURELE	<b>148</b>
COLEGIUL NAȚIONAL "ANASTASESCU" ROȘIORI DE VEDE	<b>191</b>
LICEUL TEORETIC "ALEXANDRU GHICA" ALEXANDRIA	<b>154</b>
LICEUL TEORETIC ZIMNICEA	<b>102</b>
LICEUL TEORETIC "MARIN PREDĂ" TURNU MĂGURELE	<b>76</b>
LICEUL TEORETIC VIDELE	<b>222</b>
LICEUL TEORETIC "CONSTANTIN NOICA" ALEXANDRIA	<b>142</b>
LICEUL TEHNOLOGIC "SF. HARALAMBIE" TURNU MĂGURELE	<b>20</b>
LICEUL TEHNOLOGIC NR. 1 ALEXANDRIA	<b>53</b>
LICEUL TEHNOLOGIC "VIRGIL MADGEARU" ROȘIORI DE VEDE	<b>185</b>
LICEUL TEORETIC OLTENI	<b>24</b>
LICEUL TEHNOLOGIC DRĂGĂNEȘTI-VLAȘCA	<b>19</b>
LICEUL TEHNOLOGIC "ANGHEL SALIGNY" ROȘIORI DE VEDE	<b>74</b>
LICEUL TEHNOLOGIC "NICOLAE BĂLCESCU" ALEXANDRIA	<b>60</b>
LICEUL TEORETIC PIATRA	<b>20</b>
LICEUL TEHNOLOGIC "GENERAL DAVID PRAPORGESCU" TURNU MĂGURELE	<b>13</b>

***a. Rezultate înainte de contestații:***

Lucrările scrise au fost evaluate în conformitate cu prevederile procedurii nr. 27815/25.04.2024 – privind componența și atribuțiile membrilor comisiilor din centrele de examen, din centrele zonale de examen și din centrele regionale/ județene/ al municipiului București de contestații, modalitatea de secretizare și de securizare a lucrărilor scrise și de transport al lucrărilor de la centrele de examen la centrele zonale de evaluare și la centrele regionale de contestații, modalitatea de evaluare a lucrărilor, de soluționare a contestațiilor, precum și consemnarea în catalogul electronic a rezultatelor obținute de candidați la examenul național de bacalaureat - 2024.

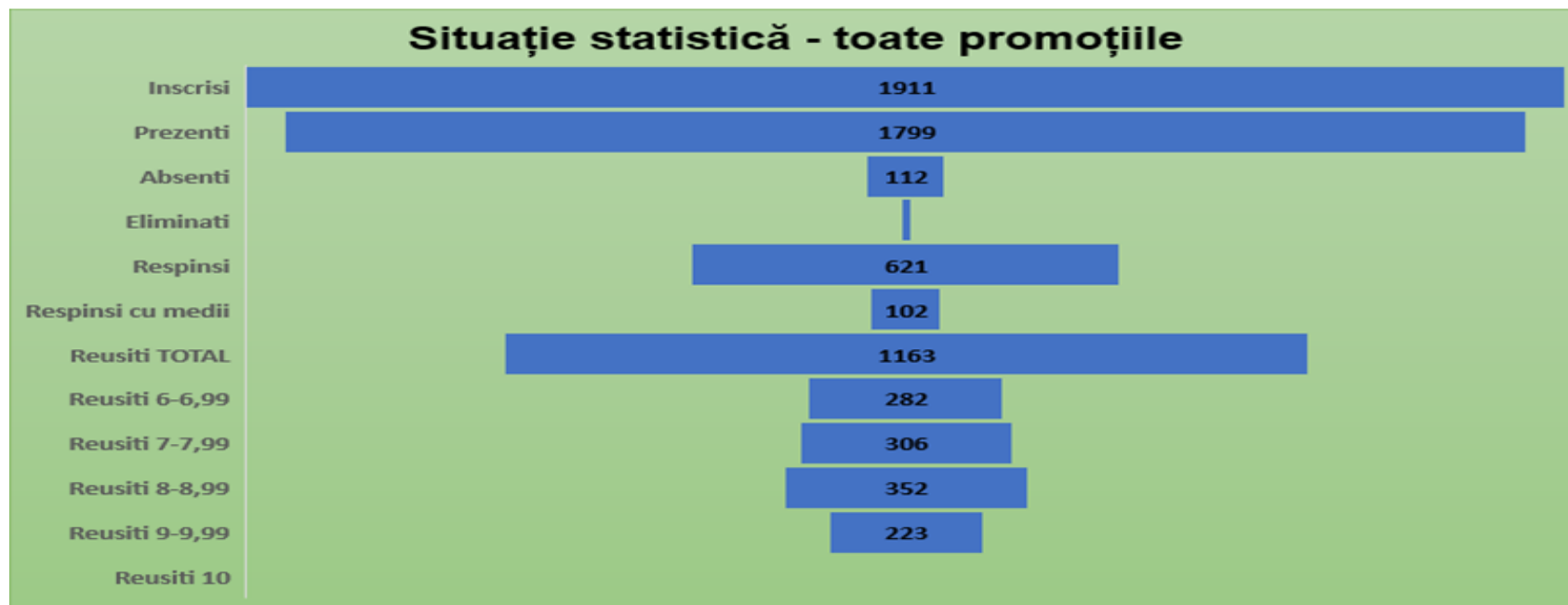
Rata de promovare, pe județ, în sesiunea iunie-iulie 2024, înainte de contestații, a fost **64,65%**.

***Rezultatele candidaților (toate promoțiile), pe tranșe de medii, înainte de contestații:***

Rata de promovare la nivel județean, defalcată pe promoții:

**a. Toate promoțiile:**

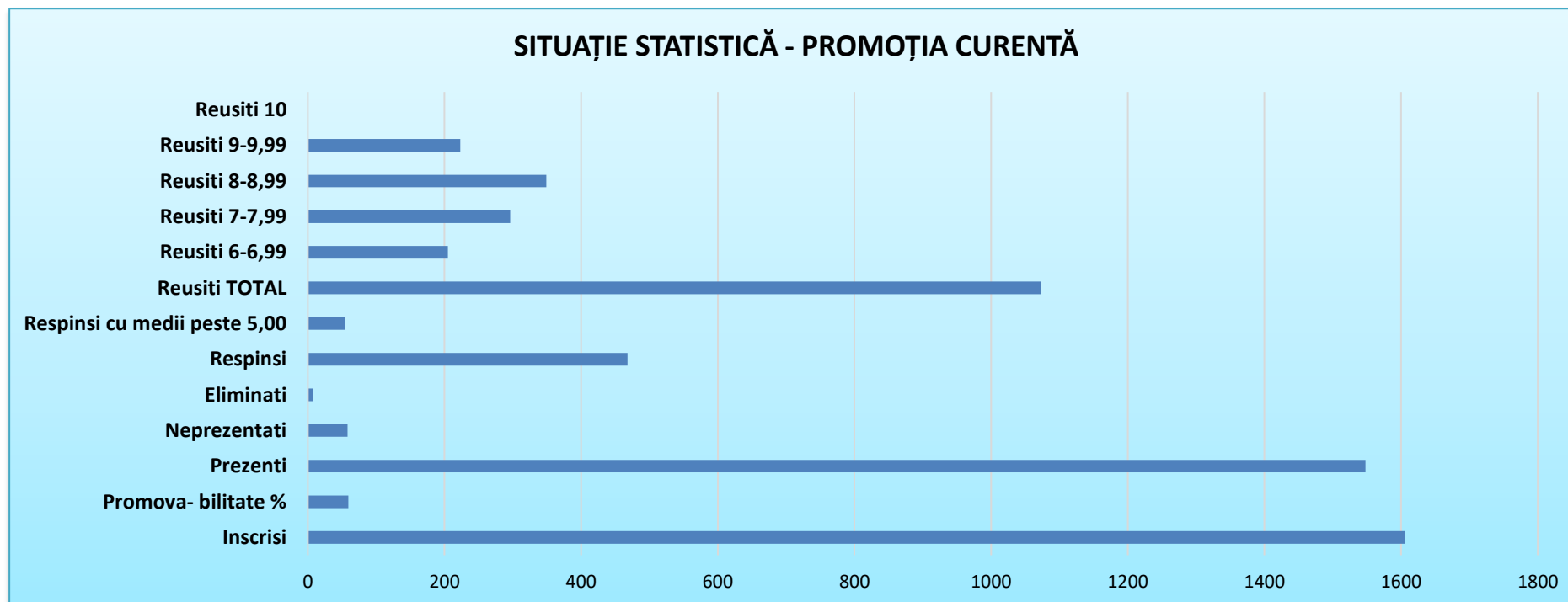
	Inscriși	Prezenți	Neprezențați	Eliminați	Respinși, din care:	Respinși cu medii peste 5,00	Reușiți TOTAL	Reușiți 6-6,99	Reușiți 7-7,99	Reușiți 8-8,99	Reușiți 9-9,99	Reușiți 10	Rata de promovare (%)
TOTAL	1911	1799	112	15	621	102	1163	282	306	352	223	0	64,65%



Rata de promovare la nivel județean, defalcată pe promoții:

**b. promoția 2023-2024:**

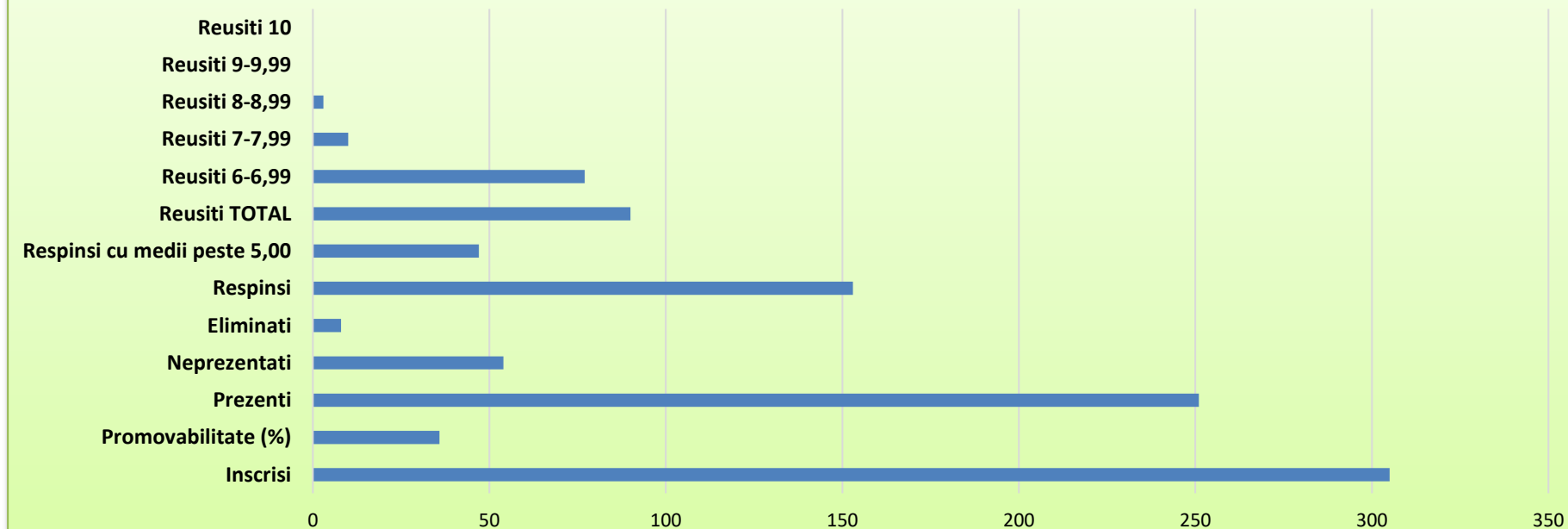
	In-scriși	Promova-bilitate %	Prezen-ți	Ne-prezențați	Elimi-nați	Respinși	Respinși cu medii peste 5,00	Reușiți TOTAL	Reușiți 6-6,99	Reușiți 7-7,99	Reușiți 8-8,99	Reușiți 9-9,99	Reușiți 10
TOTAL	1606	59,32%	1548	58	7	468	55	1073	205	296	349	223	0



*c. promoții anterioare:*

	Inscriși	Promovabilitate	Prezenți	Neprezențați	Eliminați	Respinși	Respinși cu medii peste 5,00	Reușiți TOTAL	Reușiți 6-6,99	Reușiți 7-7,99	Reușiți 8-8,99	Reușiți 9-9,99	Reușiți 10
TOTAL	305	35,86	251	54	8	153	47	90	77	10	3	0	0

## SITUAȚIE STATISTICĂ - PROMOȚII ANTERIOARE

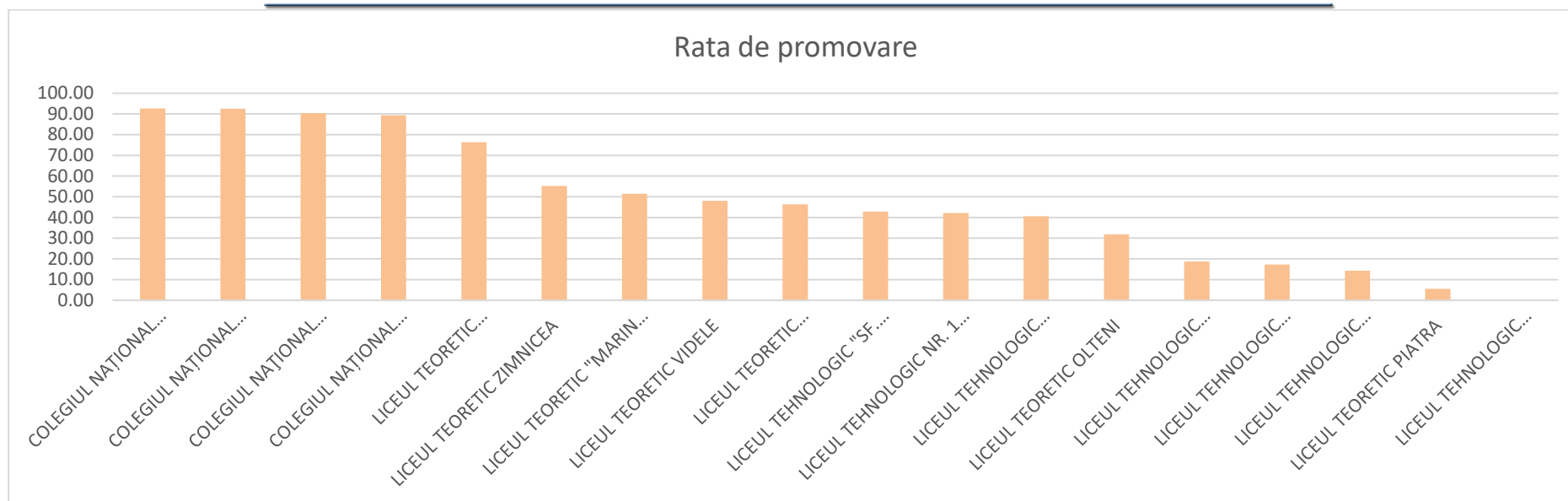


Rata de promovare, pe licee, toate promoțiile:

Unitate	Inscriși	Prezenți	Absenți	Eliminați	Respinsi	Respinsi cu medii	Reușiți TOTAL	Reușiți 6-6,99	Reușiți 7-7,99	Reușiți 8-8,99	Reușiți 9-9,99	Reușiți 10	PROMOVABILITATE
COLEGIUL NAȚIONAL PEDAGOGIC "MIRCEA SCARLAT" ALEXANDRIA	205	204	1	0	15	3	189	18	45	76	50	0	92,65%
COLEGIUL NAȚIONAL "ALEXANDRU	203	200	3	0	15	6	185	31	40	72	42	0	92,50%

COLEGIUL NAȚIONAL "UNIREA" TURNU MĂGURELE	148	147	1	0	14	3	133	21	38	37	37	0	90,48%
COLEGIUL NAȚIONAL "ANASTA- SESCU" ROȘIORI DE VEDE	191	188	3	0	20	4	168	20	39	64	45	0	89,36%
LICEUL TEORETIC "ALEXANDRU GHICA"	154	152	2	0	36	10	116	30	37	25	24	0	76,32%
LICEUL TEORETIC ZIMNICEA	102	96	6	2	41	6	53	15	17	14	7	0	55,21%
LICEUL TEORETIC "MARIN PREDA" TURNU MĂGURELE	76	70	6	0	34	9	36	16	14	5	1	0	51,43%
LICEUL TEORETIC VIDELE	222	204	18	13	93	10	98	28	28	29	13	0	48,04%
LICEUL TEORETIC "CONSTANTIN NO- ICA"	142	136	6	0	73	16	63	35	18	9	1	0	46,32%
LICEUL TEHNOLOGIC "SF. HAR- ALAMBIE" TURNU MĂGURELE	20	14	6	0	8	1	6	3	1	2	0	0	42,86%
LICEUL TEHNOLOGIC NR. 1 ALEXAN-	53	45	8	0	26	6	19	14	4	1	0	0	42,22%
LICEUL TEHNOLOGIC "VIRGIL MADGEARU" ROȘIORI DE VEDE	185	170	15	0	101	10	69	30	21	15	3	0	40,59%
LICEUL TEORETIC OLTENI	24	22	2	0	15	4	7	5	1	1	0	0	31,82%
LICEUL TEHNOLOGIC DRĂGĂNEȘTI-	19	16	3	0	13	1	3	3	0	0	0	0	18,75%
LICEUL TEHNOLOGIC "ANGHEL SALIGNY" ROȘIORI DE VEDE	74	58	16	0	48	6	10	7	2	1	0	0	17,24%
LICEUL TEHNOLOGIC "NICOLAE BĂL- CESCU"	60	49	11	0	42	5	7	6	1	0	0	0	14,29%
LICEUL TEORETIC PIATRA	20	18	2	0	17	0	1	0	0	1	0	0	5,56%
LICEUL TEHNOLOGIC "GENERAL DA- VID PRAPORGESCU" TURNU	13	10	3	0	10	2	0	0	0	0	0	0	0,00%
<b>TOTAL</b>	<b>1911</b>	<b>1799</b>	<b>112</b>	<b>15</b>	<b>621</b>	<b>102</b>	<b>1163</b>	<b>282</b>	<b>306</b>	<b>352</b>	<b>223</b>	<b>0</b>	<b>64,65%</b>





**Situația comparativă a ratei de promovare pe licee 2014-2024, înainte de contestații:**

Unitatea de învățământ	Rata de promovare (%)											
	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	
COLEGIUL NAȚIONAL "UNIREA" TURNU MĂGURELE	83.12	78.06	77.4	85.35	73.2	78.75	84.68	71.2	80.27	77.69	90,48	
COLEGIUL NAȚIONAL PEDAGOGIC "MIRCEA SCARLAT" ALEXANDRIA	90.00	86.49	89.5	91.7	80.84	86.08	79.61	83.2	80.43		92,65	
COLEGIUL NAȚIONAL "ALEXANDRU IOAN CUZA" ALEXANDRIA	89.90	84.5	88.36	84.72	78.18	76.84	78.87	72.31	72.32	85.22	92,50	
COLEGIUL NAȚIONAL "ANASTASESCU" ROȘIORII DE VEDE	78.11	72.62	69.48	69.71	61.71	70.78	73.3	71.37	74.47		89,36	
LICEUL TEORETIC "MARIN PREDĂ" TURNU MĂGURELE	63.64	60	54.9	68.09	70.87	76.23	70.16	65.58	76.61	58.11	51,43	
LICEUL TEORETIC ZIMNICEA	77.03	66.33	58.68	62.81	49.3	57.01	59.85	52.67	63.5		55,21	
LICEUL TEORETIC "AL.D. GHICA" ALEXANDRIA	63.20	62.7	58.94	63.89	56.44	69.06	50.59	50.79	53.68	67.09	76,32	
LICEUL TEORETIC "CONSTANTIN NOICA" ALEXANDRIA	25.00	36.94	41.4	39.62	18.79	33.33	38.81	32.22	19.82		46,32	
LICEUL TEHNOLOGIC "VIRGIL MADGEARU" ROȘIORII DE VEDE	33.33	28.21	31.05	29.27	23.72	43.43	33.85	29.49	37.84	42.18	40,59	

LICEUL TEORETIC VIDELE	48.09	37.5	44.49	45.29	32	37.75	29.54	26.58	31.13		48,04
LICEUL TEHNOLOGIC DRĂGĂNEȘTI-VLAȘCA	6.67	23.08	10.87	33.33	5.41	28.57	25	20	10.53	0.00	18,75
LICEUL TEORETIC OLTENI	48.00	26.32	19.7	42.22	21.95	13.56	24.24	34.09	17.89		31,82
LICEUL TEHNOLOGIC NR. 1 ALEXANDRIA	23.26	22.64	19.78	16.28	12.9	23.4	23.33	8.51	11.11	17.02	42,22
LICEUL TEORETIC PIATRA	25.00	22.22	21.43	25.93	17.24	16.33	21.74	9.72	14.75	18.18	5,56
LICEUL TEHNOLOGIC "SF. HARALAMBIE" TURNU MĂGURELE	3.85	15.79	16.67	28.57	11.76	26.67	21.62	12.86	23.33		42,86
LICEUL TEHNOLOGIC "NICOLAE BĂLCESCU" ALEXANDRIA	27.27	9.09	7.25	3.7	3.7	16.67	15.66	5.3	10.26	13.04	14,29
LICEUL TEHNOLOGIC "ANGHEL SALIGNY" ROȘIORII DE VEDE	19.44	18.67	18.39	29.27	13.04	10	13.68	16.76	19.05		17,24
LICEUL TEHNOLOGIC "G-RAL D. PRAPORGESCU" TURNU MĂGURELE	16.67	9.09	11.11	5.56	8.33	15	12.12	21.43	20.83	11.11	0
LICEUL TEHNOLOGIC "ANDREI ȘAGUNA" BOTOROAGA	0	0	0	0	0	25					

**Rezultate pe probe scrise:**

**Rezultate proba E)a)**

Județ	Total E)a)	Prezenți E)a)	Reușiți TOTAL	Reușiți 5-5,99	Reușiți 6-6,99	Reușiți 7-7,99	Reușiți 8-8,99	Reușiți 9-9,99	Reușiți 10	Respinși	Eliminat	Neprezentati
TOTAL	1763	1711	1370	313	274	257	297	224	5	333	8	52
TR	1763	1711	1370	313	274	257	297	224	5	333	8	52

**80,07%**

**Rezultate proba E)c)**

Județ	Total E)c)	Prezenți E)c)	Reușiți TOTAL	Reușiți 5-5,99	Reușiți 6-6,99	Reușiți 7-7,99	Reușiți 8-8,99	Reușiți 9-9,99	Reușiți 10	Respinși	Eliminați	Neprezentați
TOTAL	1780	1698	1267	270	246	259	266	206	20	426	5	82
TR	1780	1698	1267	270	246	259	266	206	20	426	5	82

**74,62%**

**Rezultate proba E)d)**

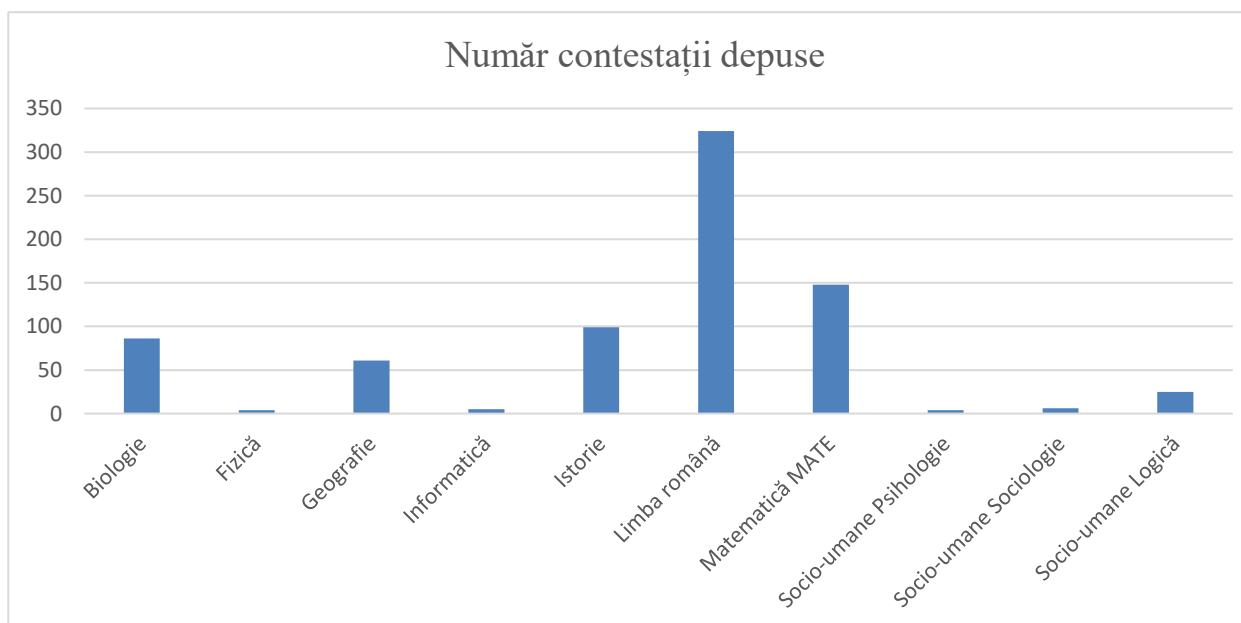
Județ	Total E)d)	Prezenți E)d)	Reușiți TOTAL	Reușiți 5-5,99	Reușiți 6-6,99	Reușiți 7-7,99	Reușiți 8-8,99	Reușiți 9-9,99	Reușiți 10	Respinși	Eliminați	Neprezențați
TOTAL	1775	1692	1409	130	151	269	377	436	46	281	2	83
TR	1775	1692	1409	130	151	269	377	436	46	281	2	83

**83,27**
**1. Soluționarea contestațiilor:**

După afișarea rezultatelor inițiale, la nivelul județului Teleorman s-au depus 762 de contestații.

Disciplina	Număr contestații depuse
Biologie	<b>86</b>
Fizică	<b>4</b>
Geografie	<b>61</b>
Informatică	<b>5</b>
Istorie	<b>99</b>
Limba română	<b>324</b>
Matematică MATE	<b>148</b>
Socio-umane Psihologie	<b>4</b>
Socio-umane Sociologie	<b>6</b>
Socio-umane Logică	<b>25</b>

762



După reevaluarea lucrărilor s-a înregistrat următoarea situație :

Număr lucrări re-evaluate	Număr note modificate (Nota finală > nota inițială)	Număr note nemodificate (Nota finală = nota inițială)	Număr note modificate (Nota finală < nota inițială)
<b>762</b>	<b>463</b>	<b>37</b>	<b>262</b>

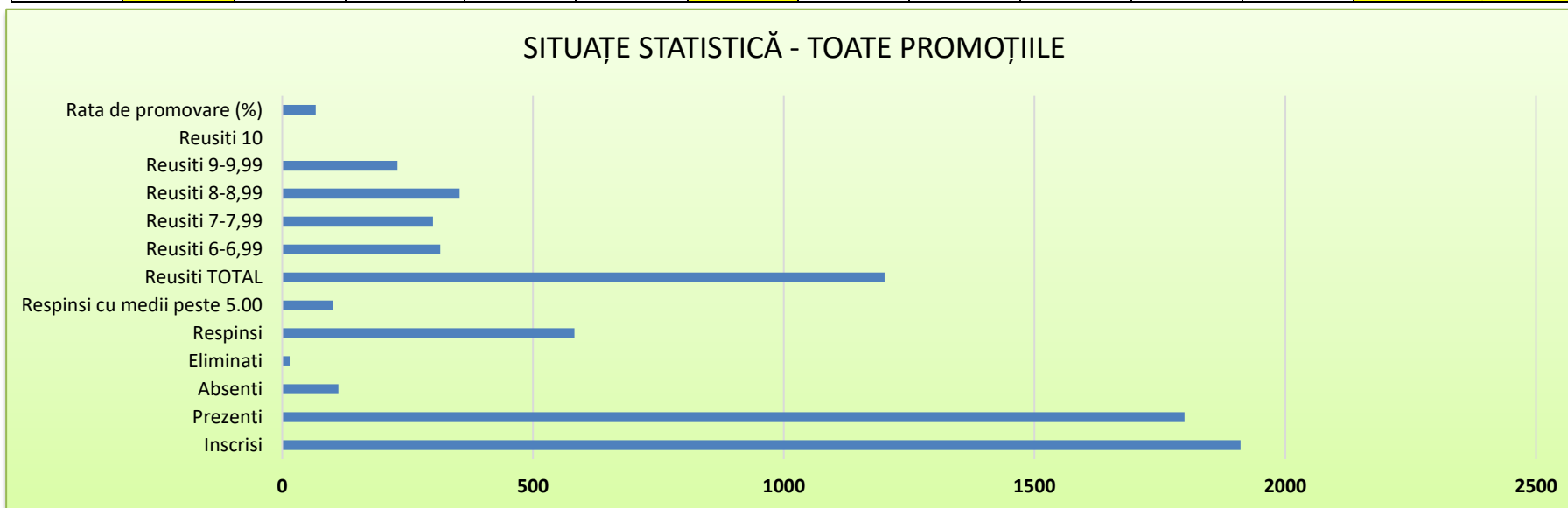
**a. Rezultate după contestații:**

În urma soluționării contestațiilor, rata de promovare la nivelul județului Teleorman este de **66,76%** pentru candidații înscriși din toate promoțiile și 66,69 % pentru candidații din seria curentă.

**a. Toate promoțiile:**

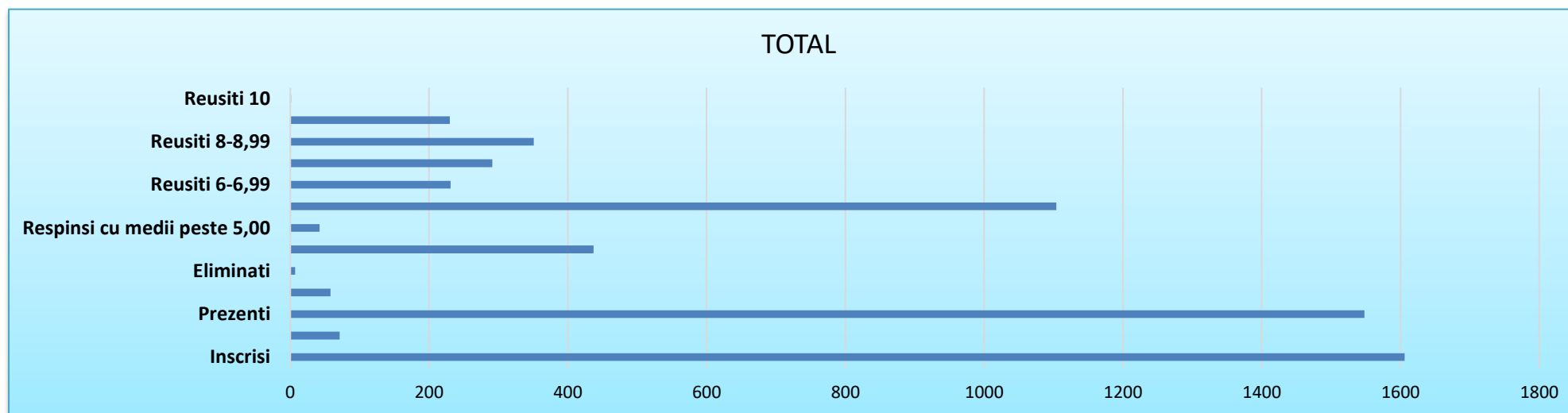
Inscriși	Prezenți	Absenți	Eliminați	Respinsi	Respinsi cu medii peste 5.00	Reușiți TOTAL	Reușiți 6-6,99	Reușiți 7-7,99	Reușiți 8-8,99	Reușiți 9-9,99	Reușiți 10	Rata de promovare (%)
1911	<b>1799</b>	112	15	583	102	<b>1201</b>	315	301	354	230	0	<b>66,76</b>

**SITUAȚE STATISTICĂ - TOATE PROMOȚIILE**

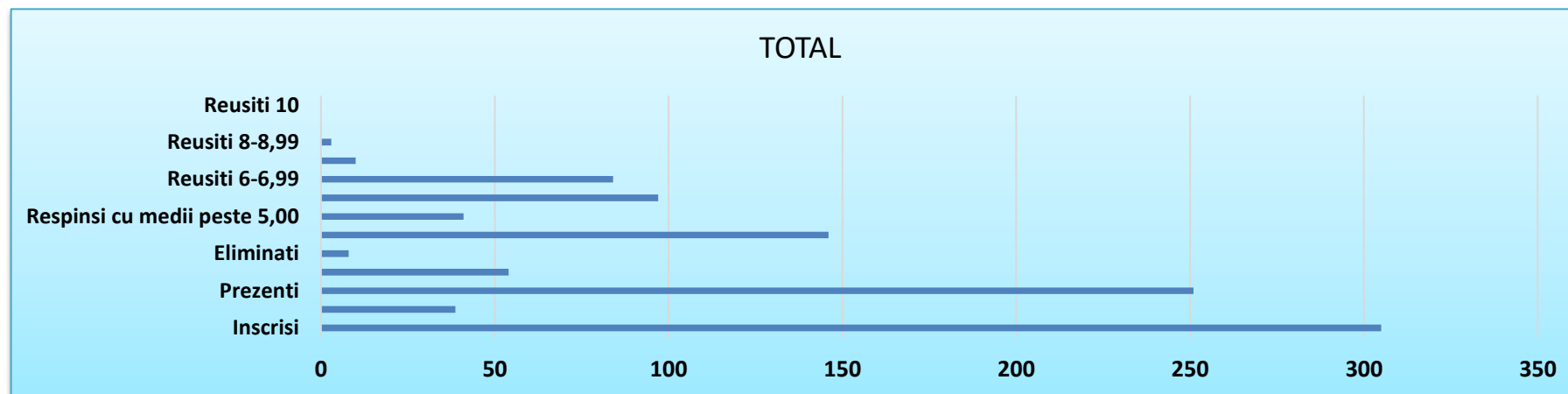


**b. promoția 2023-2024:**

	Inscriși	Promovabilitate %	Prezenți	Neprezențați	Eliminați	Respinsi	Respinsi cu medii peste 5,00	Reușiți TOTAL	Reușiți 6-6,99	Reușiți 7-7,99	Reușiți 8-8,99	Reușiți 9-9,99	Reușiți 10
TOTAL	1606	71,32	1548	58	7	437	42	1104	231	291	351	230	1


**c. promoții anterioare:**

	Inscriși	Promovabilitate (%)	Prezenți	Neprezențați	Eliminați	Respinsi	Respinsi cu medii peste 5,00	Reușiți TOTAL	Reușiți 6-6,99	Reușiți 7-7,99	Reușiți 8-8,99	Reușiți 9-9,99	Reușiți 10
TOTAL	305	38,65	251	54	8	146	41	97	84	10	3	0	0


**Rata de promovare, pe licee, toate promoțiile:**

Unitate	Inscrisi	Prezenți	Absenți	Eliminați	Respinsi	Respinsi cu medii	Reușiți TOTAL	Reușiți 6-6,99	Reușiți 7-7,99	Reușiți 8-8,99	Reușiți 9-9,99	Reușiți 10	PROMOVABILITATE
COLEGIUL NAȚIONAL "UNIREA" TURNU MĂGURELE	140	139	1	0	6	0	133	21	37	38	37	0	95,68%
COLEGIUL NAȚIONAL "ALEXANDRU IOAN CUZA" ALEXANDRIA	193	192	1	0	10	3	182	29	36	75	42	0	94,79%
COLEGIUL NAȚIONAL PEDAGOGIC "MIRCEA SCARLAT" ALEXANDRIA	200	199	1	0	11	2	188	16	44	76	52	0	94,47%
COLEGIUL NAȚIONAL "ANASTASESCU" ROȘIORI DE VEDE	175	175	0	0	11	1	164	16	38	64	46	0	93,71%
LICEUL TEORETIC "ALEXANDRU GHICA" ALEXANDRIA	137	137	0	0	27	5	110	24	35	27	23	1	80,29%
LICEUL TEORETIC "MARIN PREDĂ" TURNU MĂGURELE	63	61	2	0	23	7	38	18	15	3	2	0	62,30%

LICEUL TEORETIC ZIMNICEA	88	87	1	2	31	2	54	16	17	13	8	0	62,07%
LICEUL TEORETIC "CONSTANTIN NOICA" ALEXANDRIA	108	106	2	0	49	8	57	33	13	9	2	0	53,77%
LICEUL TEORETIC VIDELE	174	167	7	5	73	5	89	20	27	27	15	0	53,29%
LICEUL TEHNOLOGIC "VIRGIL MADGEARU" ROȘIORI DE VEDE	154	143	11	0	79	4	64	25	21	15	3	0	44,76%
LICEUL TEHNOLOGIC NR. 1 ALEXANDRIA	25	23	2	0	14	1	9	5	3	1	0	0	39,13%
LICEUL TEORETIC OLTENI	15	15	0	0	10	3	5	3	1	1	0	0	33,33%
LICEUL TEHNOLOGIC "SF. HARALAMBIE" TURNU MĂGURELE	13	8	5	0	6	0	2	1	1	0	0	0	25,00%
LICEUL TEHNOLOGIC "ANGHEL SALIGNY" ROȘIORI DE VEDE	53	41	12	0	35	1	6	3	2	1	0	0	14,63%
LICEUL TEORETIC PIATRA	15	15	0	0	13	0	2	1	0	1	0	0	13,33%
LICEUL TEHNOLOGIC "NICOLAE BĂLCESCU" ALEXANDRIA	35	27	8	0	26	0	1	0	1	0	0	0	3,70%
LICEUL TEHNOLOGIC "GENERAL DAVID PRAPORGESCU" TURNU MĂGURELE	9	7	2	0	7	0	0	0	0	0	0	0	0,00%
LICEUL TEHNOLOGIC DRĂGĂNEȘTI-VLAȘCA	9	6	3	0	6	0	0	0	0	0	0	0	0,00%
<b>TOTAL</b>	<b>1606</b>	<b>1548</b>	<b>58</b>	<b>7</b>	<b>437</b>	<b>42</b>	<b>1104</b>	<b>231</b>	<b>291</b>	<b>351</b>	<b>230</b>	<b>1</b>	<b>71,32%</b>

Rezultatele candidaților, pe tranșe de medii, *după contestații*:

*Rata de promovare, defalcată pe promoții:*

**1. Toate promoțiile:**

Forma de învățământ	Nr elevi înscriși	Nr. elevi prezenți	Nr. elevi ne-prezenți	Nr. elevi eliminați	Număr de candidați respinși	Din care cu medii:		Nr. elevi reușiți	Din care cu medii:					
						< 5	5 - 5.99		6 - 6.99	7 - 7.99	8 - 8.99	9 - 9.99	10	

Zi	1883	1778 (94,42%)	105 (5,58%)	15 (0,84%)	568 (31,95%)	485 (85,39%)	83 (14,61%)	1195 (67,21%)	311 (26,03%)	299 (25,02%)	354 (29,62%)	230 (19,25%)	1 (0,08%)
Seral	23	19 (82,61%)	4 (17,39%)	0 (0%)	13 (68,42%)	13 (100%)	0 (0%)	6 (31,58%)	4 (66,67%)	2 (33,33%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
Frecvență redusă	5	2 (40%)	3 (60%)	0 (0%)	2 (100%)	2 (100%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
<b>TOTAL</b>	<b>1911</b>	<b>1799 (94,14%)</b>	<b>112 (5,86%)</b>	<b>15 (0,83%)</b>	<b>583 (32,41%)</b>	<b>500 (85,76%)</b>	<b>83 (14,24%)</b>	<b>1201 (66,76%)</b>	<b>315 (26,23%)</b>	<b>301 (25,06%)</b>	<b>354 (29,48%)</b>	<b>230 (19,15%)</b>	<b>1 (0,08%)</b>

Cele mai multe medii înregistrate au fost de 8,00-8,99, respectiv 354 de candidați.

## 2. promoția curentă

Forma de învățământ	Nr elevi înscriși	Nr. elevi prezenți	Nr. elevi ne-prezenți	Nr. elevi eliminați	Număr de candidați respinși	Din care cu medii:		Nr. elevi reușiți	Din care cu medii:				
						< 5	5 - 5.99		6 - 6.99	7 - 7.99	8 - 8.99	9 - 9.99	10
Zi	1596	1541 (96,55%)	55 (3,45%)	7 (0,45%)	432 (28,03%)	390 (90,28%)	42 (9,72%)	1102 (71,51%)	231 (20,96%)	289 (26,23%)	351 (31,85%)	230 (20,87%)	1 (0,09%)
Seral	8	6 (75%)	2 (25%)	0 (0%)	4 (66,67%)	4 (100%)	0 (0%)	2 (33,33%)	0 (0%)	2 (100%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
Frecvență redusă	2	1 (50%)	1 (50%)	0 (0%)	1 (100%)	1 (100%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
<b>TOTAL</b>	<b>1606</b>	<b>1548 (96,39%)</b>	<b>58 (3,61%)</b>	<b>7 (0,45%)</b>	<b>437 (28,23%)</b>	<b>395 (90,39%)</b>	<b>42 (9,61%)</b>	<b>1104 (71,32%)</b>	<b>231 (20,92%)</b>	<b>291 (26,36%)</b>	<b>351 (31,79%)</b>	<b>230 (20,83%)</b>	<b>1 (0,09%)</b>

Cele mai multe medii înregistrate au fost de 8-8, 8,00-8,99, respectiv 351. S-a obținut 1 medie de 10.



**3. promoții anterioare:**

Forma de învățământ	Nr. elevi înscriși	Nr. elevi prezenți	Nr. elevi ne-prezenți	Nr. elevi eliminați	Numar de candidați respinși	Din care cu medii:		Nr. elevi reușiți	Din care cu medii:				
						< 5	5 - 5.99		6 - 6.99	7 - 7.99	8 - 8.99	9 - 9.99	10
Zi	287	237 (82,58%)	50 (17,42%)	8 (3,38%)	136 (57,38%)	95 (69,85%)	41 (30,15%)	93 (39,24%)	80 (86,02%)	10 (10,75%)	3 (3,23%)	0 (0%)	0 (0%)
Seral	15	13 (86,67%)	2 (13,33%)	0 (0%)	9 (69,23%)	9 (100%)	0 (0%)	4 (30,77%)	4 (100%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
Frecvență redusă	3	1 (33,33%)	2 (66,67%)	0 (0%)	1 (100%)	1 (100%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
<b>TOTAL</b>	<b>305</b>	<b>251 (82,3%)</b>	<b>54 (17,7%)</b>	<b>8 (3,19%)</b>	<b>146 (58,17%)</b>	<b>105 (71,92%)</b>	<b>41 (28,08%)</b>	<b>97 (38,65%)</b>	<b>84 (86,6%)</b>	<b>10 (10,31%)</b>	<b>3 (3,09%)</b>	<b>0 (0%)</b>	<b>0 (0%)</b>

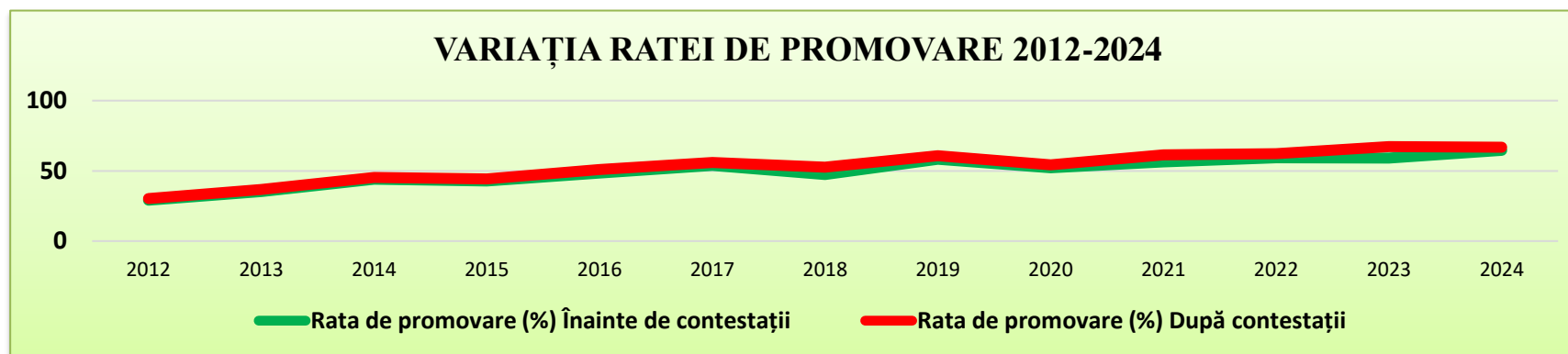
**Promovabilitatea pe licee, toate promoțiile:**

Unitate	In-scriși	Prezenți	Absenți	Eliminați	Respinși	Respinși cu medii	Reușiți TOTAL	Reușiți 6-6,99	Reușiți 7-7,99	Reușiți 8-8,99	Reușiți 9-9,99	Reușiți 10	PROMOVABILITATE
COLEGIUL NAȚIONAL PEDAGOGIC "MIRCEA SCARLAT" ALEXANDRIA	205	204	1	0	13	3	191	19	44	76	52	0	93,63%
COLEGIUL NAȚIONAL "UNIREA" TURNU MĂGURELE	148	147	1	0	10	1	137	24	38	38	37	0	93,20%
COLEGIUL NAȚIONAL "ALEXANDRU IOAN CUZA" ALEXANDRIA	203	200	3	0	15	7	185	31	37	75	42	0	92,50%
COLEGIUL NAȚIONAL "ANASTASESCU" ROȘIORI DE VEDE	191	188	3	0	15	2	173	24	39	64	46	0	92,02%
LICEUL TEORETIC "ALEXANDRU GHICA" ALEXANDRIA	154	152	2	0	32	8	120	33	36	27	23	1	78,95%
LICEUL TEORETIC "MARIN PREDĂ" TURNU MĂGURELE	76	70	6	0	29	7	41	21	15	3	2	0	58,57%
LICEUL TEORETIC ZIMNICEA	102	96	6	2	38	4	56	18	17	13	8	0	58,33%

LICEUL TEORETIC "CONSTANTIN NOICA" ALEXANDRIA	142	136	6	0	66	11	70	42	17	9	2	0	51,47%
LICEUL TEORETIC VIDELE	222	204	18	13	90	9	101	30	28	28	15	0	49,51%
LICEUL TEHNOLOGIC "SF. HARALAMBIE" TURNU MĂGURELE	20	14	6	0	8	1	6	3	1	2	0	0	42,86%
LICEUL TEHNOLOGIC "VIRGIL MADGEARU" ROSIORI DE VEDE	185	170	15	0	98	9	72	33	21	15	3	0	42,35%
LICEUL TEHNOLOGIC NR. 1 ALEXANDRIA	53	45	8	0	26	6	19	14	4	1	0	0	42,22%
LICEUL TEORETIC OLTENI	24	22	2	0	15	5	7	5	1	1	0	0	31,82%
LICEUL TEHNOLOGIC "ANGHEL SALIGNY" ROSIORI DE VEDE	74	58	16	0	47	4	11	8	2	1	0	0	18,97%
LICEUL TEHNOLOGIC DRĂGĂNEȘTI-VLAȘCA	19	16	3	0	13	1	3	3	0	0	0	0	18,75%
LICEUL TEHNOLOGIC "NICOLAE BĂLCESCU" ALEXANDRIA	60	49	11	0	42	3	7	6	1	0	0	0	14,29%
LICEUL TEORETIC PIATRA	20	18	2	0	16	0	2	1	0	1	0	0	11,11%
LICEUL TEHNOLOGIC "GENERAL DAVID PRAPORGESCU" TURNU MĂGURELE	13	10	3	0	10	2	0	0	0	0	0	0	0,00%
<b>TOTAL</b>	<b>1911</b>	<b>1799</b>	<b>112</b>	<b>15</b>	<b>583</b>	<b>83</b>	<b>1201</b>	<b>315</b>	<b>301</b>	<b>354</b>	<b>230</b>	<b>1</b>	<b>66,76%</b>

Variația ratei de promovare la examenul de bacalaureat, sesiunea iunie – iulie, la nivelul județului Teleorman, în ultimii 12 ani se prezintă astfel:

Ani		2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Rata de promovare (%)	Înainte de contestații	29,11	35,25	44,10	42,73	48,48	53,95	47,30	58,26	52,19	56,34	59,31	59,13	64,6
	După contestații	30,27	36,81	45,27	44,31	50,98	56,03	52,56	60,79	54,25	61,47	62,16	67,27	66,76



## **II. PROBLEME ÎNTÂMPINATE ÎN DERULAREA EXAMENULUI DE BACALAUREAT SESIUNEA IUNIE-IULIE 2024 :**

### **a. Organizarea examenului de bacalaureat**

1. Numărul relativ mic de cadre didactice care și-au exprimat intenția de a participa la examenul de bacalaureat;
2. Necesitatea apelării la cadre didactice din învățământul gimnazial în vederea asigurării necesarului de profesori asistenți/membri în comisii a generat unele dificultăți în organizarea/desfășurarea examenului;

### **B. SESIUNEA AUGUST 2024**

#### **I. ORGANIZAREA ȘI DESFĂȘURAREA EXAMENULUI DE BACALAUREAT**

Pentru sesiunea august 2024, comisiile de bacalaureat din cele 5 centre de examen și din centrul zonal de evaluare au fost constituite în conformitate cu prevederile metodologiei în vigoare și numite prin decizii ale inspectorului școlar general.

Conform atribuțiilor prevăzute în Procedura nr. 27815/25.04.2024 – privind componența și atribuțiile membrilor comisiilor din centrele de examen, din centrele zonale de examen și din centrele regionale/ județene/ al municipiului București de contestații, modalitatea de secretizare și de securizare a lucrărilor scrise și de transport al lucrărilor de la centrele de examen la centrele zonale de evaluare și la centrele regionale de contestații, modalitatea de evaluare a lucrărilor, de soluționare a contestațiilor, precum și consemnarea în catalogul electronic a rezultatelor obținute de candidați la evaluarea națională pentru absolvenții clasei a VIII-a și la examenul național de bacalaureat, în anul școlar 2023-2024, comisia județeană de bacalaureat **a luat măsurile necesare pentru:**

- respectarea prevederilor *Metodologiei de organizare și desfășurare a examenului de bacalaureat – 2011, Anexa 2 la OMECTS nr. 4799/2010 privind organizarea și desfășurarea examenului de bacalaureat 2011*, valabilă și pentru examenul național de bacalaureat 2023, conform prevederilor art. 2 alin.
- transmiterea adreselor către furnizorul de energie electrică (SC CEZ TELEORMAN), către furnizorii de telefonie și internet (SC TELECOM TELEORMAN, RDS-RCS către primării)
- transmiterea de adrese către instituțiile abilitate pentru asigurarea energiei electrice, accesului la internet și telefonie pentru asigurarea condițiilor corespunzătoare în perioada evaluării lucrărilor, astfel: adresele cu Nr. 6656/01.08.2024 - CEZ SA TELEORMAN, SC TELECOM TELEORMAN, DIGI TELEORMAN, INSPECTORATUL DE JANDARMI AL JUDEȚULUI TELEORMAN, INSPECTORATUL DE POLIȚIE AL JUDEȚULUI TELEORMAN, adresa nr. 6657/01.08.2024 - PRIMARIA ORAȘULUI VIDELE, PRIMARIA MUNICIPIULUI ALEXANDRIA, PRIMARIA ORAȘULUI ZIMNICEA, PRIMARIA MUNICIPIULUI TURNU MĂGURELE, PRIMARIA MUNICIPIULUI ROȘIORII DE VEDE;
- elaborarea de către Comisia Județeană de Bacalaureat planul de rezervă nr. 6995/14.08.2024 pentru rezolvarea situațiilor excepționale apărute în timpul desfășurării probelor scrise ale examenului de bacalaureat, sesiunea august 2024;
- asigurarea numărului suficient de copiatoare în stare de funcționare, calculatoare, telefon, fax, conexiune la internet, scannere, consumabile;

- asigurarea existenței și funcționării sistemelor de supraveghere audio- video funcționale. Au fost supravegheate audio – video toate spațiile destinate activităților specifice din centrele de examen și din centrele zonale de evaluare. Camerele de supraveghere au fost verificate astfel încât să se asigure o vizibilitate integrală a sălii;
- stabilirea persoanelor responsabile cu derularea monitorizarea procesului de supraveghere audio-video, înregistrarea și stocarea imaginilor preluate de camerele de supraveghere audio-video din spațiile monitorizate, prin decizie a inspectorului școlar general (Decizie responsabili supraveghere audio-video nr. 952/14.08.2024);
- asigurarea asistenței medicale asistență medicală (adresa către Direcția de Sănătate Publică Teleorman, Primăriei – Direcția de Asistență Socială –adrese nr. 6657/01.08.2024).
- existența listelor de rezervă cu personal didactic pentru situațiile în care s-ar impune înlocuirea unor persoane din diferite funcții în cadrul comisiilor de bacalaureat;
- obținerea aprobărilor ale Comisiei Naționale de Bacalaureat pentru următoarele cazuri speciale: în județul Teleorman s-au obținut aprobări ale Comisiei Naționale de Bacalaureat pentru trei cazuri speciale;
- înscrierea candidaților la examenul național de bacalaureat, sesiunea august 2024, cu respectarea procedurilor în vigoare. (Procedura nr. 27847/26.04.2024 privind înscrierea la examenul național de bacalaureat 2024);
- arondarea elevilor la centrele de examen s-a realizat cu respectarea prevederilor legale în vigoare:  
Centre de examen:
  1. CE 714 - LICEUL TEHNOLOGIC NICOLAE BĂLCESCU ALEXANDRIA – 237 candidați;
  2. CE 953 - COLEGIUL NAȚIONAL ANASTASESCU ROȘIORII DE VEDE – 135 candidați;
  3. CE 285 - COLEGIUL NAȚIONAL UNIREA TURNU MĂGURELE – 138 candidați;
  4. CE 889 - LICEUL TEORETIC VIDELE – 101 candidați;CZE 17 – COLEGIUL NAȚIONAL ALEXANDRU IPAN CUZA ALEXANDRIA;

- arondarea candidaților care au absolvit specializări/calificări autorizate să funcționeze provizoriu la unități de învățământ în care funcționează specializări/calificări acreditate identice cu cele ale absolvenților, în unități de învățământ din județ ; Au fost arondați 16 candidați care au absolvit specializări/calificări autorizate să funcționeze provizoriu la unități de învățământ în care funcționează specializări/calificări acreditate identice cu cele ale absolvenților, în unități de învățământ din județ (2 candidați: 1 - specializarea Tehnician analize produse alimentare, 1 – specializarea Tehnician în industria textilă ; 11 candidați: 7 – specializarea Științele Naturii; 1 - Tehnician veterinar: 1 – Tehnician în activități de comerț, 1- Matematică informatică - la CE Liceul Colegiul Național Unirea Turnu Măgurele; 3 candidați (2 - specializarea filologie, 1 – specializarea Științele naturii)– la CE Liceul Colegiul Național Anastasescu Roșiorii de Vede;
- informarea privind arondarea școlilor la unitățile de învățământ – centre de examen în care se susțin probe scrise, afișarea repartizării candidaților în sălile de clasă și afișarea listelor la loc vizibil s-a realizat prin afișare pe site-ul ISJ Teleorman (<http://www.isjtr.ro/examene/bacalaureat.html>) și la fiecare centru de examen și pe forumul securizat al directorilor (<https://forum.isjtr.ro/>);
- instruirea președinților, vicepreședinților, persoanelor de contact, care s-a făcut în ședința de instruire (proces verbal Nr. 7031.17.08.2024). Au fost, de asemenea, desfășurate ședințe de instruire cu persoanele de contact (persoane responsabile cu comunicațiile din centrele de examen, operatorii din CE și CZE), secretarii/informaticienii din centrele zonale de evaluare (proces verbal nr. 7033/17.08.2024) și persoanele responsabile cu supravegherea audio-video (proces-verbal nr. 7033/2/17.08.2024).

### **Desfășurarea probelor scrise – rezultate**

#### **1. Rezultate înainte de contestații:**

Lucrările scrise au fost evaluate în conformitate cu prevederile procedurii nr. 27815/25.04.2024 – privind componența și atribuțiile membrilor comisiilor din centrele de examen, din centrele zonale de examen și din centrele regionale/ județene/ al municipiului București de contestații, modalitatea de secretizare și de securizare a lucrărilor scrise și de transport al lucrărilor de la centrele de examen la centrele zonale de evaluare și la centrele regionale de contestații, modalitatea de evaluare a lucrărilor, de soluționare a contestațiilor, precum și consemnarea în catalogul electronic a rezultatelor obținute de candidați la examenul național de bacalaureat- 2024.

Rata de promovare, pe județ, în sesiunea august 2023, înainte de contestații, a fost **31,6%**

**Rezultatele candidaților (toate promoțiile), pe tranșe de medii, înainte de contestații:**

Forma de învățământ	Nr elevi înscriși	Nr. elevi prezenți	Nr. elevi ne-prezențați	Nr. elevi eliminați	Număr de candidați respinși	Din care cu medii:		Nr. elevi reușiți	Din care cu medii:				
						< 5	5 - 5.99		6 - 6.99	7 - 7.99	8 - 8.99	9 - 9.99	10
Zi	590	488 (82,71%)	102 (17,29%)	9 (1,84%)	326 (66,8%)	239 (73,31%)	87 (26,69%)	153 (31,35%)	126 (82,35%)	26 (16,99%)	1 (0,65%)	0 (0%)	0 (0%)
Seral	16	8 (50%)	8 (50%)	0 (0%)	4 (50%)	3 (75%)	1 (25%)	4 (50%)	1 (25%)	3 (75%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
Frecvență redusă	6	4 (66,67%)	2 (33,33%)	1 (25%)	2 (50%)	2 (100%)	0 (0%)	1 (25%)	1 (100%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
<b>TOTAL</b>	612	500 (81,7%)	112 (18,3%)	10 (2%)	332 (66,4%)	244 (73,49%)	88 (26,51%)	<b>158 (31,6%)</b>	128 (81,01%)	29 (18,35%)	1 (0,63%)	0 (0%)	0 (0%)

**Rezultatele candidaților (promoția curentă), pe tranșe de medii, înainte de contestații:**

Forma de învățământ	Nr elevi înscriși	Nr. elevi prezenți	Nr. elevi ne-prezențați	Nr. elevi eliminați	Număr de candidați respinși	Din care cu medii:		Nr. elevi reușiți	Din care cu medii:				
						< 5	5 - 5.99		6 - 6.99	7 - 7.99	8 - 8.99	9 - 9.99	10
Zi	382	313 (81,94%)	69 (18,06%)	3 (0,96%)	218 (69,65%)	168 (77,06%)	50 (22,94%)	92 (29,39%)	78 (84,78%)	14 (15,22%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)

Seral	3	0 (0%)	3 (100%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
Frecvență redusă	2	2 (100%)	0 (0%)	1 (50%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	1 (50%)	1 (100%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
<b>TOTAL</b>	<b>387</b>	<b>315 (81,4%)</b>	<b>72 (18,6%)</b>	<b>4 (1,27%)</b>	<b>218 (69,21%)</b>	<b>168 (77,06%)</b>	<b>50 (22,94%)</b>	<b>93 (29,52%)</b>	<b>79 (84,95%)</b>	<b>14 (15,05%)</b>	<b>0 (0%)</b>	<b>0 (0%)</b>	<b>0 (0%)</b>

**Rezultatele candidaților (promoții anterioare), pe tranșe de medii, înainte de contestații:**

Forma de învățământ	Nr elevi înscriși	Nr. elevi prezenți	Nr. elevi ne-prezențați	Nr. elevi eliminați	Număr de candidați respinși	Din care cu medii:		Nr. elevi reușiți	Din care cu medii:				
						< 5	5 - 5.99		6 - 6.99	7 - 7.99	8 - 8.99	9 - 9.99	10
Zi	208	175 (84,13%)	33 (15,87%)	6 (3,43%)	108 (61,71%)	71 (65,74%)	37 (34,26%)	61 (34,86%)	48 (78,69%)	12 (19,67%)	1 (1,64%)	0 (0%)	0 (0%)
Seral	13	8 (61,54%)	5 (38,46%)	0 (0%)	4 (50%)	3 (75%)	1 (25%)	4 (50%)	1 (25%)	3 (75%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
Frecvență redusă	4	2 (50%)	2 (50%)	0 (0%)	2 (100%)	2 (100%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
<b>TOTAL</b>	<b>225</b>	<b>185 (82,22%)</b>	<b>40 (17,78%)</b>	<b>6 (3,24%)</b>	<b>114 (61,62%)</b>	<b>76 (66,67%)</b>	<b>38 (33,33%)</b>	<b>65 (35,14%)</b>	<b>49 (75,38%)</b>	<b>15 (23,08%)</b>	<b>1 (1,54%)</b>	<b>0 (0%)</b>	<b>0 (0%)</b>

**Rata de promovare, pe licee, toate promoțiile:**

Unitate	In-scriși	Prezenți	Ab-senți	Eli-mi-nați	Respi-nși	Respi-nși cu medii	Reu-și TO-TAL	Reu-șiți 6-6,99	Reu-șiți 7-7,99	Reu-șiți 8-8,99	Reu-șiți 9-9,99	Reu-șiți 10	Promova-bilitate
COLEGIUL NAȚIONAL "UNIREA" TURNU MĂGURELE	10	9	1	0	5	3	4	3	1	0	0	0	44,44%
COLEGIUL NAȚIONAL PEDAGOGIC "MIRCEA SCAR-LAT" ALEXANDRIA	16	16	0	0	9	2	7	5	2	0	0	0	43,75%



LICEUL TEORETIC ZIMNICEA	41	35	6	0	20	5	15	12	3	0	0	0	42,86%
LICEUL TEHNOLOGIC "NICOLAE BĂLCESCU" ALEXANDRIA	33	28	5	0	16	3	12	6	6	0	0	0	42,86%
LICEUL TEORETIC "ALEXANDRU GHICA" ALEXANDRIA	33	31	2	0	18	6	13	12	1	0	0	0	41,94%
LICEUL TEHNOLOGIC "GENERAL DAVID PRAPORGESCU" TURNU MĂGURELE	7	5	2	0	3	1	2	1	1	0	0	0	40,00%
COLEGIUL NAȚIONAL "ALEXANDRU IOAN CUZA" ALEXANDRIA	18	14	4	0	9	5	5	4	1	0	0	0	35,71%
LICEUL TEHNOLOGIC "SF. HARALAMBIE" TURNU MĂGURELE	12	9	3	0	6	2	3	1	2	0	0	0	33,33%
LICEUL TEORETIC VIDELE	91	76	15	0	51	8	25	22	3	0	0	0	32,89%
LICEUL TEHNOLOGIC "VIRGIL MADGEARU" ROȘIORI DE VEDE	79	62	17	3	40	7	19	16	3	0	0	0	30,65%
LICEUL TEORETIC PIATRA	15	10	5	1	6	1	3	2	1	0	0	0	30,00%
LICEUL TEORETIC "CONSTANTIN NOICA" ALEXANDRIA	83	68	15	1	47	19	20	17	2	1	0	0	29,41%
COLEGIUL NAȚIONAL "ANASTASESCU" ROȘIORI DE VEDE	20	17	3	1	11	3	5	5	0	0	0	0	29,41%
LICEUL TEORETIC "MARIN PREDĂ" TURNU MĂGURELE	53	49	4	0	35	6	14	13	1	0	0	0	28,57%
LICEUL TEHNOLOGIC DRĂGĂNEȘTI-VLAȘCA	10	7	3	2	3	2	2	2	0	0	0	0	28,57%
LICEUL TEHNOLOGIC NR. 1 ALEXANDRIA	38	29	9	0	24	7	5	3	2	0	0	0	17,24%
LICEUL TEHNOLOGIC "ANGHEL SALIGNY" ROȘIORI DE VEDE	37	22	15	2	17	3	3	3	0	0	0	0	13,64%
LICEUL TEORETIC OLTENI	16	13	3	0	12	5	1	1	0	0	0	0	7,69%
<b>TOTAL</b>	<b>612</b>	<b>500</b>	<b>112</b>	<b>10</b>	<b>332</b>	<b>88</b>	<b>158</b>	<b>128</b>	<b>29</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>31,60%</b>

***Rata de promovare, pe licee, promoția curentă:***

Unitate	In- scriși	Promova- bilitate	Preze nți	Ne- prezen- ța	Elimi- nați	Respi nși	Reuși ți TO- TAL	Reu șiți 6- 6,99	Reu șiți 7- 7,99	Reu șiți 8- 8,99	Reu șiți 9- 9,99	Reu șiți 10
TOTAL	387	29.52	315	72	4	218	93	79	14	0	0	0
COLEGIUL NAȚIONAL "ALEXANDRU IOAN CUZA" ALEXANDRIA	11	44.44	9	2	0	5	4	3	1	0	0	0
COLEGIUL NAȚIONAL "ANASTASESCU" ROȘIORI DE VEDE	11	30.00	10	1	1	6	3	3	0	0	0	0
COLEGIUL NAȚIONAL PEDAGOGIC "MIRCEA SCAR- LAT" ALEXANDRIA	10	50.00	10	0	0	5	5	4	1	0	0	0
COLEGIUL NAȚIONAL "UNIREA" TURNU MĂGURELE	7	33.33	6	1	0	4	2	2	0	0	0	0
LICEUL TEHNOLOGIC "ANGHEL SALIGNY" ROȘIORI DE VEDE	20	15.38	13	7	1	10	2	2	0	0	0	0
LICEUL TEHNOLOGIC DRĂGĂNEȘTI-VLAȘCA	5	33.33	3	2	1	1	1	1	0	0	0	0
LICEUL TEHNOLOGIC "GENERAL DAVID PRAPORGESCU" TURNU MĂGURELE	1	.00	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0
LICEUL TEHNOLOGIC "NICOLAE BĂLCESCU" ALEX- ANDRIA	14	10.00	10	4	0	9	1	1	0	0	0	0
LICEUL TEHNOLOGIC NR. 1 ALEXANDRIA	22	6.25	16	6	0	15	1	1	0	0	0	0
LICEUL TEHNOLOGIC "SF. HARALAMBIE" TURNU MĂGURELE	5	25.00	4	1	0	3	1	1	0	0	0	0
LICEUL TEHNOLOGIC "VIRGIL MADGEARU" ROȘIORI DE VEDE	54	30.95	42	12	1	28	13	11	2	0	0	0
LICEUL TEORETIC "ALEXANDRU GHICA" ALEXAN- DRIA	25	41.67	24	1	0	14	10	9	1	0	0	0
LICEUL TEORETIC "CONSTANTIN NOICA" ALEXAN- DRIA	55	22.73	44	11	0	34	10	8	2	0	0	0
LICEUL TEORETIC "MARIN PREDĂ" TURNU MĂGURELE	45	26.83	41	4	0	30	11	10	1	0	0	0
LICEUL TEORETIC OLTENI	7	.00	5	2	0	5	0	0	0	0	0	0
LICEUL TEORETIC PIATRA	8	40.00	5	3	0	3	2	1	1	0	0	0
LICEUL TEORETIC VIDELE	55	28.26	46	9	0	33	13	11	2	0	0	0
LICEUL TEORETIC ZIMNICEA	32	53.85	26	6	0	12	14	11	3	0	0	0

**2. Soluționarea contestațiilor:**

După afișarea rezultatelor inițiale, la nivelul județului Teleorman s-au depus 228 de contestații.

Situația contestațiilor depuse, pe probe/tipuri de subiecte, este:

CE	SUBIECT	COUNT(*)
COLEGIUL NAȚIONAL "UNIREA" TURNU MĂGURELE	Limba română (REAL)	9
COLEGIUL NAȚIONAL "UNIREA" TURNU MĂGURELE	Limba română (UMAN)	18
LICEUL TEHNOLOGIC "NICOLAE BĂLCESCU" ALEXANDRIA	Limba română (UMAN)	8
COLEGIUL NAȚIONAL "ANASTASESCU" ROȘIORI DE VEDE	Limba română (REAL)	15
LICEUL TEORETIC VIDELE	Limba română (REAL)	7
LICEUL TEORETIC VIDELE	Limba română (UMAN)	3
COLEGIUL NAȚIONAL "ANASTASESCU" ROȘIORI DE VEDE	Limba română (UMAN)	1
LICEUL TEHNOLOGIC "NICOLAE BĂLCESCU" ALEXANDRIA	Limba română (REAL)	19
LICEUL TEHNOLOGIC "NICOLAE BĂLCESCU" ALEXANDRIA	Matematică MATE-INFO	10
COLEGIUL NAȚIONAL "UNIREA" TURNU MĂGURELE	Matematică MATE-INFO	4
COLEGIUL NAȚIONAL "ANASTASESCU" ROȘIORI DE VEDE	Istorie	2
LICEUL TEORETIC VIDELE	Matematică MATE-INFO	7
LICEUL TEORETIC VIDELE	Matematică ST-NAT	6
LICEUL TEORETIC VIDELE	Istorie	2
LICEUL TEHNOLOGIC "NICOLAE BĂLCESCU" ALEXANDRIA	Istorie	11
COLEGIUL NAȚIONAL "UNIREA" TURNU MĂGURELE	Matematică ST-NAT	4
COLEGIUL NAȚIONAL "UNIREA" TURNU MĂGURELE	Istorie	9
COLEGIUL NAȚIONAL "ANASTASESCU" ROȘIORI DE VEDE	Matematică TEHN	8
LICEUL TEHNOLOGIC "NICOLAE BĂLCESCU" ALEXANDRIA	Matematică TEHN	4
LICEUL TEHNOLOGIC "NICOLAE BĂLCESCU" ALEXANDRIA	Matematică ST-NAT	1
COLEGIUL NAȚIONAL "UNIREA" TURNU MĂGURELE	Matematică TEHN	3
COLEGIUL NAȚIONAL "ANASTASESCU" ROȘIORI DE VEDE	Matematică ST-NAT	1
LICEUL TEHNOLOGIC "NICOLAE BĂLCESCU" ALEXANDRIA	Anatomie și fiziologie umană, genetică și ecologie umană	14
LICEUL TEHNOLOGIC "NICOLAE BĂLCESCU" ALEXANDRIA	Sociologie	2
COLEGIUL NAȚIONAL "ANASTASESCU" ROȘIORI DE VEDE	Anatomie și fiziologie umană, genetică și ecologie umană	4

COLEGIUL NAȚIONAL "ANASTASESCU" ROȘIORI DE VEDE	Biologie vegetală și animală	1
COLEGIUL NAȚIONAL "ANASTASESCU" ROȘIORI DE VEDE	Geografie	4
COLEGIUL NAȚIONAL "UNIREA" TURNU MĂGURELE	Biologie vegetală și animală	6
LICEUL TEORETIC VIDELE	Anatomie și fiziologie umană, genetică și ecologie umană	7
LICEUL TEHNOLOGIC "NICOLAE BĂLCESCU" ALEXANDRIA	Biologie vegetală și animală	2
COLEGIUL NAȚIONAL "UNIREA" TURNU MĂGURELE	Geografie	10
COLEGIUL NAȚIONAL "UNIREA" TURNU MĂGURELE	Logică, argumentare și comunicare	8
LICEUL TEHNOLOGIC "NICOLAE BĂLCESCU" ALEXANDRIA	Geografie	9
LICEUL TEHNOLOGIC "NICOLAE BĂLCESCU" ALEXANDRIA	Logică, argumentare și comunicare	2
LICEUL TEORETIC VIDELE	Geografie	1
LICEUL TEORETIC VIDELE	Sociologie	1
COLEGIUL NAȚIONAL "UNIREA" TURNU MĂGURELE	Anatomie și fiziologie umană, genetică și ecologie umană	2
LICEUL TEORETIC VIDELE	Chimie organică TEH Nivel I/II	1
LICEUL TEORETIC VIDELE	Biologie vegetală și animală	2
		228

### 3. Rezultate după contestații:

Rata de promovare, pe județ, în sesiunea august 2023, înainte de contestații, a fost **34,00%%**.

Rata de promovare la nivel județean, defalcată pe promoții:

#### a. Toate promoțiile:

Forma de învățământ	Nr. elevi înscriși	Nr. elevi prezenți	Nr. elevi ne-prezențați	Nr. elevi eliminați	Număr de candidați respinși	Din care cu medii:		Nr. elevi reușiți	Din care cu medii:				
						< 5	5 - 5.99		6 - 6.99	7 - 7.99	8 - 8.99	9 - 9.99	10
Zi	590	488 (82,71%)	102 (17,29%)	9 (1,84%)	314 (64,34%)	234 (74,52%)	80 (25,48%)	165 (33,81%)	137 (83,03%)	27 (16,36%)	1 (0,61%)	0 (0%)	0 (0%)

Seral	16	8 (50%)	8 (50%)	0 (0%)	4 (50%)	3 (75%)	1 (25%)	4 (50%)	1 (25%)	3 (75%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
Frecvență redusă	6	4 (66,67%)	2 (33,33%)	1 (25%)	2 (50%)	2 (100%)	0 (0%)	1 (25%)	1 (100%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
<b>TOTAL</b>	<b>612</b>	<b>500 (81,7%)</b>	<b>112 (18,3%)</b>	<b>10 (2%)</b>	<b>320 (64%)</b>	<b>239 (74,69%)</b>	<b>81 (25,31%)</b>	<b>170 (34%)</b>	<b>139 (81,76%)</b>	<b>30 (17,65%)</b>	<b>1 (0,59%)</b>	<b>0 (0%)</b>	<b>0 (0%)</b>

**Defalcăt, pe licee:**

Unitate	In- scri și	Preze nți	Ab sen ți	Eli min ați	Respi nși	Respi nși cu medii	Reuș iți TO- TAL	Reuș iți 6- 6,99	Reuș iți 7- 7,99	Reuș iți 8- 8,99	Reuș iți 9- 9,99	Reuș iți 10	PROMOVA- BILITATE
LICEUL TEHNOLOGIC "GENERAL DAVID PRAPORGESCU" TURNU MĂGURELE	7	5	2	0	2	1	3	1	2	0	0	0	60,00%
COLEGIUL NAȚIONAL "UNIREA" TURNU MĂGURELE	10	9	1	0	4	3	5	4	1	0	0	0	55,56%
LICEUL TEORETIC "ALEXANDRU GHICA" ALEXANDRIA	33	31	2	0	16	6	15	14	1	0	0	0	48,39%
LICEUL TEHNOLOGIC "SF. HARALAMBIE" TURNU MĂGURELE	12	9	3	0	5	1	4	2	2	0	0	0	44,44%
COLEGIUL NAȚIONAL PEDAGOGIC "MIRCEA SCARLAT" ALEXANDRIA	16	16	0	0	9	2	7	5	2	0	0	0	43,75%
LICEUL TEORETIC ZIMNICEA	41	35	6	0	20	3	15	12	3	0	0	0	42,86%
LICEUL TEHNOLOGIC "NICOLAE BĂLCESCU" ALEXANDRIA	33	28	5	0	16	2	12	6	6	0	0	0	42,86%
COLEGIUL NAȚIONAL "ALEXANDRU IOAN CUZA" ALEXANDRIA	18	14	4	0	8	5	6	5	1	0	0	0	42,86%
COLEGIUL NAȚIONAL "ANASTASESCU" ROȘIORI DE VEDE	20	17	3	1	10	2	6	6	0	0	0	0	35,29%
LICEUL TEORETIC VIDELE	91	76	15	0	50	11	26	23	3	0	0	0	34,21%
LICEUL TEORETIC "CONSTANTIN NOICA" ALEXANDRIA	83	68	15	1	45	16	22	19	2	1	0	0	32,35%
LICEUL TEHNOLOGIC "VIRGIL MADGEARU" ROȘIORI DE VEDE	79	62	17	3	39	5	20	17	3	0	0	0	32,26%
LICEUL TEORETIC "MARIN PREDA" TURNU MĂGURELE	53	49	4	0	34	8	15	14	1	0	0	0	30,61%
LICEUL TEORETIC PIATRA	15	10	5	1	6	2	3	2	1	0	0	0	30,00%

LICEUL TEHNOLOGIC DRĂGĂNEȘTI-VLAȘCA	10	7	3	2	3	2	2	2	0	0	0	0	28,57%
LICEUL TEHNOLOGIC NR. 1 ALEXANDRIA	38	29	9	0	24	6	5	3	2	0	0	0	17,24%
LICEUL TEHNOLOGIC "ANGHEL SALIGNY" ROȘIORI DE VEDE	37	22	15	2	17	2	3	3	0	0	0	0	13,64%
LICEUL TEORETIC OLTENI	16	13	3	0	12	4	1	1	0	0	0	0	7,69%
<b>TOTAL</b>	<b>612</b>	<b>500</b>	<b>112</b>	<b>10</b>	<b>320</b>	<b>81</b>	<b>170</b>	<b>139</b>	<b>30</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>34,00%</b>

**b. Promoția curentă:**

Forma de învățământ	Nr elevi înscriși	Nr. elevi prezenți	Nr. elevi ne-prezențați	Nr. elevi eliminați	Număr de candidați respinși	Din care cu medii:		Nr. elevi reușiți	Din care cu medii:				
						< 5	5 - 5.99		6 - 6.99	7 - 7.99	8 - 8.99	9 - 9.99	10
Zi	382	313 (81,94%)	69 (18,06%)	3 (0,96%)	211 (67,41%)	162 (76,78%)	49 (23,22%)	99 (31,63%)	85 (85,86%)	14 (14,14%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
Seral	3	0 (0%)	3 (100%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
Frecvență redusă	2	2 (100%)	0 (0%)	1 (50%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	1 (50%)	1 (100%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
<b>TOTAL</b>	<b>387</b>	<b>315 (81,4%)</b>	<b>72 (18,6%)</b>	<b>4 (1,27%)</b>	<b>211 (66,98%)</b>	<b>162 (76,78%)</b>	<b>49 (23,22%)</b>	<b>100 (31,75%)</b>	<b>86 (86%)</b>	<b>14 (14%)</b>	<b>0 (0%)</b>	<b>0 (0%)</b>	<b>0 (0%)</b>

**Defalcăt, pe licee:**

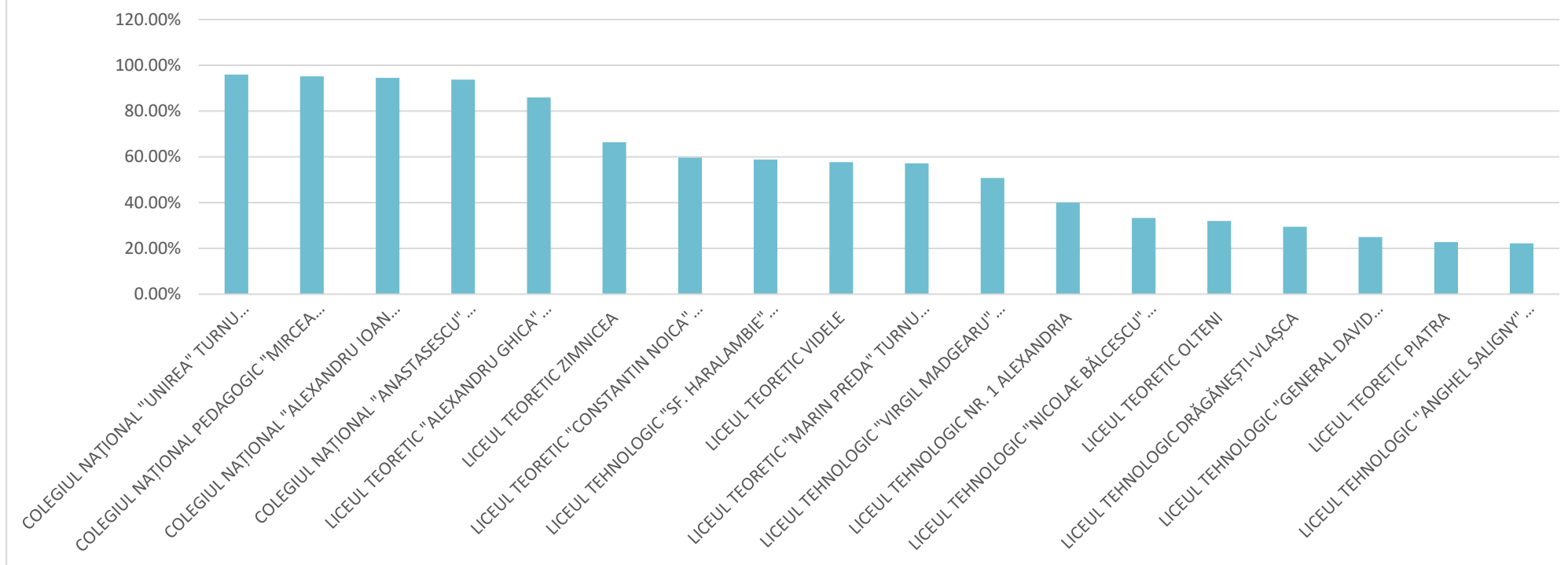
Unitate	Inscriși	Promovabilitate	Prezenți	Neprezențați	Eliminați	Respinși	Reușiți TOTAL	Reușiți 6-6,99	Reușiți 7-7,99	Reușiți 8-8,99	Reușiți 9-9,99	Reușiți 10
<b>TOTAL</b>	<b>387</b>	<b>31.75</b>	<b>315</b>	<b>72</b>	<b>4</b>	<b>211</b>	<b>100</b>	<b>86</b>	<b>14</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

COLEGIUL NAȚIONAL "ALEXANDRU IOAN CUZA" ALEXANDRIA	11	55.56	9	2	0	4	5	4	1	0	0
COLEGIUL NAȚIONAL "ANASTASESCU" ROȘIORI DE VEDE	11	40.00	10	1	1	5	4	4	0	0	0
COLEGIUL NAȚIONAL PEDAGOGIC "MIRCEA SCARLAT" ALEXANDRIA	10	50.00	10	0	0	5	5	4	1	0	0
COLEGIUL NAȚIONAL "UNIREA" TURNU MĂGURELE	7	50.00	6	1	0	3	3	3	0	0	0
LICEUL TEHNOLOGIC "ANGHEL SALIGNY" ROȘIORI DE VEDE	20	15.38	13	7	1	10	2	2	0	0	0
LICEUL TEHNOLOGIC DRĂGĂNEȘTI-VLAȘCA	5	33.33	3	2	1	1	1	1	0	0	0
LICEUL TEHNOLOGIC "GENERAL DAVID PRAPORGESCU" TURNU MĂGURELE	1	.00	1	0	0	1	0	0	0	0	0
LICEUL TEHNOLOGIC "NICOLAE BĂLCESCU" ALEXANDRIA	14	10.00	10	4	0	9	1	1	0	0	0
LICEUL TEHNOLOGIC NR. 1 ALEXANDRIA	22	6.25	16	6	0	15	1	1	0	0	0
LICEUL TEHNOLOGIC "SF. HARALAMBIE" TURNU MĂGURELE	5	25.00	4	1	0	3	1	1	0	0	0
LICEUL TEHNOLOGIC "VIRGIL MADGEARU" ROȘIORI DE VEDE	54	30.95	42	12	1	28	13	11	2	0	0
LICEUL TEORETIC "ALEXANDRU GHICA" ALEXANDRIA	25	50.00	24	1	0	12	12	11	1	0	0
LICEUL TEORETIC "CONSTANTIN NOICA" ALEXANDRIA	55	25.00	44	11	0	33	11	9	2	0	0
LICEUL TEORETIC "MARIN PREDA" TURNU MĂGURELE	45	29.27	41	4	0	29	12	11	1	0	0
LICEUL TEORETIC OLTENI	7	.00	5	2	0	5	0	0	0	0	0
LICEUL TEORETIC PIATRA	8	40.00	5	3	0	3	2	1	1	0	0
LICEUL TEORETIC VIDELE	55	28.26	46	9	0	33	13	11	2	0	0
LICEUL TEORETIC ZIMNICEA	32	53.85	26	6	0	12	14	11	3	0	0

***Rata de promovare cumulativă - 2024:***
***a) toate promoțiile (defalcată pe licee):***

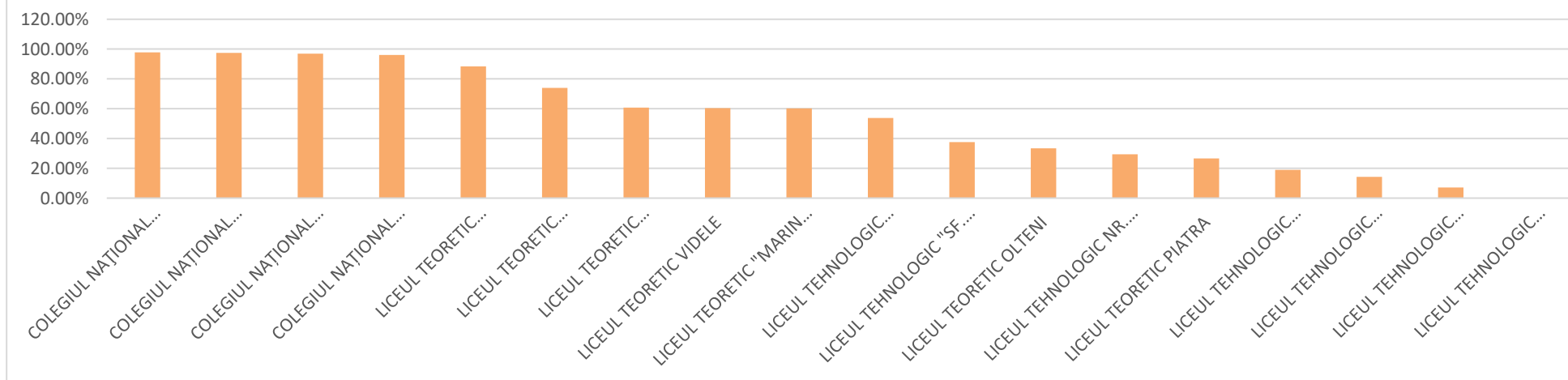
Unitate	Inscriși	Prezenți	Reușiți TOTAL	Reușiți 6-6,99	Reușiți 7-7,99	Reușiți 8-8,99	Reușiți 9-9,99	Reușiți 10	PROMOVA- BILITATE
COLEGIUL NAȚIONAL "UNIREA" TURNU MĂGURELE	149	148	142	28	39	38	37	0	95,95%
COLEGIUL NAȚIONAL PEDAGOGIC "MIRCEA SCARLAT" ALEXAN-	209	208	198	24	46	76	52	0	95,19%
COLEGIUL NAȚIONAL "ALEXANDRU IOAN CUZA" ALEXANDRIA	206	202	191	36	38	75	42	0	94,55%
COLEGIUL NAȚIONAL "ANASTASESCU" ROȘIORI DE VEDE	194	191	179	30	39	64	46	0	93,72%
LICEUL TEORETIC "ALEXANDRU GHICA" ALEXANDRIA	159	157	135	47	37	27	23	1	85,99%
LICEUL TEORETIC ZIMNICEA	112	107	71	30	20	13	8	0	66,36%
LICEUL TEORETIC "CONSTANTIN NOICA" ALEXANDRIA	164	154	92	61	19	10	2	0	59,74%
LICEUL TEHNOLOGIC "SF. HARALAMBIE" TURNU MĂGURELE	25	17	10	5	3	2	0	0	58,82%
LICEUL TEORETIC VIDELE	242	220	127	53	31	28	15	0	57,73%
LICEUL TEORETIC "MARIN PREDA" TURNU MĂGURELE	105	98	56	35	16	3	2	0	57,14%
LICEUL TEHNOLOGIC "VIRGIL MADGEARU" ROȘIORI DE VEDE	198	181	92	50	24	15	3	0	50,83%
LICEUL TEHNOLOGIC NR. 1 ALEXANDRIA	76	60	24	17	6	1	0	0	40,00%
LICEUL TEHNOLOGIC "NICOLAE BĂLCESCU" ALEXANDRIA	68	57	19	12	7	0	0	0	33,33%
LICEUL TEORETIC OLTENI	27	25	8	6	1	1	0	0	32,00%
LICEUL TEHNOLOGIC DRĂGĂNEȘTI-VLAȘCA	19	17	5	5	0	0	0	0	29,41%
LICEUL TEHNOLOGIC "GENERAL DAVID PRAPORGESCU" TURNU	15	12	3	1	2	0	0	0	25,00%
LICEUL TEORETIC PIATRA	24	22	5	3	1	1	0	0	22,73%
LICEUL TEHNOLOGIC "ANGHEL SALIGNY" ROȘIORI DE VEDE	82	63	14	11	2	1	0	0	22,22%
<b>TOTAL</b>	<b>2074</b>	<b>1939</b>	<b>1371</b>	<b>454</b>	<b>331</b>	<b>355</b>	<b>230</b>	<b>1</b>	<b>70,71%</b>



**RATA DE PROMOVARE-CUMULATIVĂ-2024-TOATE PROMOȚIILE**

**b) promoția curentă (defalcată pe licee):**

Unitate	Inscriși	Prezenți	Reușiți TOTAL	reușiți 6-6,99	reușiți 7-7,99	Reușiți 8-8,99	Reușiți 9-9,99	Reușiți 10	PROMOVABILITATE
COLEGIUL NAȚIONAL "UNIREA" TURNU MĂGURELE	140	139	136	24	37	38	37	0	97,84%
COLEGIUL NAȚIONAL "ALEXANDRU IOAN CUZA" ALEXANDRIA	193	192	187	33	37	75	42	0	97,40%
COLEGIUL NAȚIONAL PEDAGOGIC "MIRCEA SCARLAT" ALEXANDRIA	200	199	193	20	45	76	52	0	96,98%

COLEGIUL NAȚIONAL "ANASTASESCU" ROȘIORI DE VEDE	175	175	168	20	38	64	46	0	96,00%
LICEUL TEORETIC "ALEXANDRU GHICA" ALEXANDRIA	138	138	122	35	36	27	23	1	88,41%
LICEUL TEORETIC ZIMNICEA	94	92	68	27	20	13	8	0	73,91%
LICEUL TEORETIC "CONSTANTIN NOICA" ALEXANDRIA	117	112	68	42	15	9	2	0	60,71%
LICEUL TEORETIC VIDELE	178	169	102	31	29	27	15	0	60,36%
LICEUL TEORETIC "MARIN PREDA" TURNU MĂGURELE	87	83	50	29	16	3	2	0	60,24%
LICEUL TEHNOLOGIC "VIRGIL MADGEARU" ROȘIORI DE VEDE	154	143	77	36	23	15	3	0	53,85%
LICEUL TEHNOLOGIC "SF. HARALAMBIE" TURNU MĂGURELE	13	8	3	2	1	0	0	0	37,50%
LICEUL TEORETIC OLTENI	16	15	5	3	1	1	0	0	33,33%
LICEUL TEHNOLOGIC NR. 1 ALEXANDRIA	41	34	10	6	3	1	0	0	29,41%
LICEUL TEORETIC PIATRA	15	15	4	2	1	1	0	0	26,67%
LICEUL TEHNOLOGIC "ANGHEL SALIGNY" ROȘIORI DE VEDE	54	42	8	5	2	1	0	0	19,05%
LICEUL TEHNOLOGIC DRĂGĂNEȘTI-VLAȘCA	9	7	1	1	0	0	0	0	14,29%
LICEUL TEHNOLOGIC "NICOLAE BĂLCESCU" ALEXANDRIA	36	28	2	1	1	0	0	0	7,14%
LICEUL TEHNOLOGIC "GENERAL DAVID PRAPORGESCU" TURNU MĂGURELE	9	7	0	0	0	0	0	0	0,00%
<b>TOTAL</b>	<b>1669</b>	<b>1598</b>	<b>1204</b>	<b>317</b>	<b>305</b>	<b>351</b>	<b>230</b>	<b>1</b>	<b>75,34%</b>

**RATA DE PROMOVARE-CUMULATIVĂ-2024-PROMOȚIA 2024**


**PROPUNERI VIZÂND:**

**a. Organizarea examenului de bacalaureat**

1. Identificarea soluțiilor optime pentru creșterea motivării personalului didactic din unitățile de învățământ liceal pentru participarea la organizarea și desfășurarea examenului de bacalaureat,
2. Introducerea în fișa postului a obligativității participării cadrelor didactice din învățământul liceal la, cu posibilitatea de nominalizare a acestora de către directorul unității de învățământ;
3. Menționarea participării cadrelor didactice la examenul de bacalaureat printre criteriile/subcriteriile de evaluare a activității în vederea obținerii građației de merit, de cel puțin trei ori, într-un interval de cinci ani;
4. Identificarea unei modalități de remunerare a activității desfășurate de către comisiile județene de bacalaureat și de către monitori ME.

## C. REZULTATELE ELEVILOR DIN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PROFESIONAL ȘI TEHNIC LA EXAMENELE DE CERTIFICARE

### C.1 Rata de absolvire în învățământul profesional și tehnic

Rata de absolvire pentru învățământul profesional și tehnic teleormănean din anul școlar 2021-2022, se prezintă astfel:

Nr. crt.	Nivel de învățământ / Formă	Nr. elevi înscriși	Nr. elevi promovați	Promovabilitate (%)
1.	Profesional cu durata de 3 ani / zi	1048	865	82,53%
2.	Dual / zi	63	57	90,47%
3.	Profesional / special / zi	49	45	91,83%
<i>Total / Învățământ profesional</i>		<i>1096</i>	<i>910</i>	<i>83,02%</i>
4.	Liceal, filieră tehnologică / zi	2196	2003	91,21%
5.	Liceal, filieră tehnologică / seral	1020	863	84,61%
<i>Total / Învățământ liceal, filieră tehnologică</i>		<i>3216</i>	<i>2866</i>	<i>89,12%</i>
6.	Postliceal / stat / zi	734	704	95,91%
7.	Postliceal / particular / zi	569	518	91,03%
<i>Total / Învățământ postliceal</i>		<i>1303</i>	<i>1222</i>	<i>93,78%</i>
<b><i>TOTAL / Învățământ profesional și tehnic (Î.P.T.)</i></b>		<b><i>5615</i></b>	<b><i>4998</i></b>	<b><i>89,01%</i></b>

### C.2 Rezultatele la examenele privind certificarea calificării profesionale a absolvenților din învățământul profesional și tehnic preuniversitar

#### EXAMENUL DE EVALUARE ȘI CERTIFICARE NIVEL 5 - ÎNVĂȚĂMÂNT POSTLICEAL

##### Modul de desfășurare a examenului

1. La nivelul județului Teleorman, examenul de certificare a calificării profesionale a absolvenților învățământului postliceal anul școlar 2023-2024, sesiunea ianuarie-februarie 2024, s-a derulat în două centre de examen, precum tabelul de mai jos:

Nr.crt	Unitatea școlară-Centrul de examen (C.Ex.)	Domeniul de bază	Calificarea profesională	Nr. elevi estimați pe fiecare calificare	Promovabilitate
1	Liceul Tehnologic "Anghel Saligny" Roșiori de Vede	Informatică	Analist programator	14	100%
2	Liceul Tehnologic "General David Praporgescu" Turnu Măgurele	Industria alimentară	Tehnician pentru controlul calității produselor agroalimentare	11	100%

2. La nivelul județului Teleorman, examenul de certificare a calificării profesionale a absolvenților învățământului postliceal anul școlar 2023-2024, **sesiunea iunie-iulie 2024**, s-a derulat în trei centre de examen

**Date statistice privind numărul elevilor înscriși, prezenți, absenți, promovați, respinși și procentul de promovabilitate**

#### DOMENIUL- ECONOMIC/ Calificarea profesională – Agent vamal

Centrul de examen	Înscriși		Prezenți		Absenți		Promovați		Respinși		Promovabilitate
	Total	Fete	Total	Fete	Total	Fete	Total	Fete	Total	Fete	
Liceul Tehnologic "General David Praporgescu" Turnu Măgurele	15	7	11	5	4	2	11	5	0	0	100%

#### DOMENIUL - SĂNĂTATE ȘI ASISTENȚĂ PEDAGOGICĂ / Calificarea profesională-Asistent medical de farmacie

Centrul de examen	Înscriși		Prezenți		Absenți		Promovați		Respinși		Promovabilitate
	Total	Fete	Total	Fete	Total	Fete	Total	Fete	Total	Fete	
Școala Postliceală Sanitară Alexandria	19	17	18	1	1	0	18	17	0	0	100%
Școala Postliceală FEG EDUCATION Roșiori de Vede	8	7	8	7	0	0	8	7	0	0	100%
<b>Total</b>	<b>27</b>	<b>24</b>	<b>26</b>	<b>8</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>26</b>	<b>24</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>100%</b>

**3. La nivelul județului Teleorman, examenul de certificare a calificării profesionale a absovenților învățământului posliceal anul școlar 2023-2024 sesiunea iulie-august 2024, s-a derulat în patru centre de examen**

Centrul de examen	Înscriși		Prezenți		Absenți		Promovați		Respinși		Promovabilitate
	Total	Fete	Total	Fete	Total	Fete	Total	Fete	Total	Fete	
Școala Postliceală Sanitară Alexandria	109	92	108	91	1	1	108	91	0	0	100%
Școala Postliceală FEG EDUCAȚION Roșiorii de Vede	77	68	76	67	1	1	76	67	0	0	100%
Sanitară "CAROL DAVILA" Alexandria	78	70	78	70	0	0	78	70	0	0	100%
Liceul Tehnologic "General David Praporgescu" Turnu Măgurele	29	22	29	22	0	0	29	22	0	0	100%
<b>Total</b>	<b>293</b>	<b>252</b>	<b>291</b>	<b>250</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>291</b>	<b>250</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>100%</b>

### EXAMENUL DE EVALUARE ȘI CERTIFICARE NIVEL 4 - ÎNVĂȚĂMÂNT LICEAL

#### Modul de desfășurare a examenului

Unitățile școlare care au solicitat aprobarea organizării examenelor de certificare a calificării profesionale a absolvenților învățământului liceal filiera tehnologică- Nivel 4 de calificare din anul școlar 2023-2024, la nivelul județului Teleorman sunt:

1. Liceul Tehnologic nr.1 Alexandria
2. Liceul Tehnologic „Nicolae Bălcescu” Alexandria
3. Liceul Tehnologic „Anghel Saligny” Roșiori de Vede
4. Liceul Tehnologic „General David Praporgescu” Turnu Măgurele
5. Liceul Tehnologic „Sfântul Haralambie” Turnu Măgurele
6. Liceul Tehnologic „Virgil Madgearu” Roșiori de Vede
7. Liceul Teoretic Videle
8. Liceul Tehnologic Drăgănești Vlașca

Nr. crt.	Unitate de învățământ	Calificarea profesională	Înscriși		Prezenți		Admiși		Respinși		Neprezenți	
			Total	Feminin	Total	Feminin	Total	Feminin	Total	Feminin	Total	Feminin
1	Liceul Tehnologic „Sf. Haralambie” Turnu Măgurele	Tehnician în gastronomie	18	8	18	8	18	8	0	0	0	0
2	Liceul Tehnologic „Sf. Haralambie” Turnu Măgurele	Tehnician în agroturism	4	0	2	0	2	0	0	0	0	0
3	Liceul Tehnologic „Sf. Haralambie” Turnu Măgurele	Tehnician în agricultură	15	8	15	8	15	8	0	0	0	0
4	Liceul Tehnologic nr.1 Alexandria	Tehnician în gastronomie	13	5	13	5	13	5	0	0	0	0
5	Liceul Tehnologic nr.1 Alexandria	Tehnician transporturi	24	1	22	1	22	1	0	0	2	0
6	Liceul Tehnologic nr.1 Alexandria	Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații	15	7	14	7	14	7	0	0	1	0
7	Liceul Tehnologic ”General David Praporgescu”	Tehnician în activități de comerț	21	8	15	5	15	4	0	0	6	3
8	Liceul Tehnologic ”General David Praporgescu”	Tehnician în activități economice	27	19	26	19	26	19	0	0	1	0
9	Liceul Tehnologic ”General David Praporgescu”	Tehnician ecolog și protecția calității mediului	17	6	9	4	9	4	0	0	6	2
10	Liceul Tehnologic Virgil Madgearu Roșiorii de Vede	Tehnician în activități economice.	105	52	104	51	104	51	0	0	1	1
11	Liceul Tehnologic Virgil Madgearu Roșiorii de Vede	Tehnician ecolog și protecția calității mediului	25	15	25	15	25	15	0	0	0	0
12	Liceul Tehnologic Virgil Madgearu Roșiorii de Vede	Tehnician în turism	31	16	31	16	31	16	0	0	0	0
13	Liceul Teoretic Videle	Tehnician în instalații electrice	20	6	15	4	15	2	0	0	5	2
14	Liceul Teoretic Videle	Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații	12	0	9	0	9	0	0	0	3	0

15	Liceul Tehnologic Anghel Saligny Roșiorii de Vede	Tehnician ecolog și protecția calității mediului	28	15	27	15	27	15	0	0	1	0
16	Liceul Tehnologic Anghel Saligny Roșiorii de Vede	Tehnician electrotehnist	28	15	20	10	20	10	0	0	8	5
17	Liceul Tehnologic Anghel Saligny Roșiorii de Vede	Tehnician transporturi	39	13	36	13	36	13	0	0	3	0
18	Liceul Tehnologic Anghel Saligny Roșiorii de Vede	Tehnician în agricultură	27	18	27	18	27	18	0	0	0	0
19	Liceul Tehnologic Nicolae Bălcescu Alexandria	Tehnician veterinar	14	5	14	5	14	5	0	0	0	0
20	Liceul Tehnologic Nicolae Bălcescu Alexandria	Tehnician ecolog și protecția calității mediului	20	11	19	10	19	10	0	0	1	1
21	Liceul Tehnologic Nicolae Bălcescu Alexandria	Tehnician în industria alimentară	17	10	16	9	16	9	0	0	1	1
22	Liceul Tehnologic Nicolae Bălcescu Alexandria	Tehnician în agricultură	26	19	26	19	26	19	0	0	0	0
<b>Total general</b>			<b>545</b>	<b>257</b>	<b>504</b>	<b>242</b>	<b>504</b>	<b>242</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>26</b>	<b>15</b>

### EXAMENUL DE EVALUARE ȘI CERTIFICARE NIVEL 3 - ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL

Unitățile școlare care au solicitat aprobarea organizării examenelor de certificare a calificării profesionale a absolvenților învățământului profesional- Nivel 3 de calificare din anul școlar 2023-2024, la nivelul județului Teleorman sunt:

1. Liceul Tehnologic nr.1 Alexandria
2. Liceul Tehnologic „Nicolae Bălcescu” Alexandria
3. Liceul Tehnologic „Anghel Saligny” Roșiori de Vede
4. Liceul Tehnologic „General David Praporgescu” Turnu Măgurele
5. Liceul Tehnologic „Sfântul Haralambie” Turnu Măgurele
6. Liceul Tehnologic „Andrei Șaguna” Botoroaga
7. Liceul Tehnologic Drăgănești Vlașca
8. Centrul Școlar de Educație Incluzivă Alexandria



**Date statistice privind numărul elevilor înscriși, prezenți, absenți, promovați, respinși**

Nr. crt.	Unitate de învățământ	Calificarea profesională	Înscriși		Prezenți		Admiși		Respinși		Neprezențați	
			To- tal	Fe min in	To- tal	Fe min in	To- tal	Fe min in	To tal	Fe min in	To- tal	Femi- nin
1	Liceul Tehnologic „Sf. Haralambie” Turnu Măgurele	Mecanic auto	9	0	7	0	7	0	0	0	2	0
2	Liceul Tehnologic „Sf. Haralambie” Turnu Măgurele	Agricultor culturi de câmp	3	2	2	1	2	1	0	0	1	1
3	Liceul Tehnologic „Sf. Haralambie” Turnu Măgurele	Zootehnist	5	1	4	1	4	1	0	0	1	0
4	Liceul Tehnologic nr.1 Alexandria	Mecanic auto	18	0	16	0	16	0	0	0	2	0
5	Liceul Tehnologic nr.1 Alexandria	Electrician exploatare centrale, stații și rețele electrice	9	0	8	0	8	0	0	0	1	0
6	Liceul Tehnologic nr.1 Alexandria	Ospătar (chelner) vânzător în unități de alimentație	5	5	5	5	5	5	0	0	0	0
7	Liceul Tehnologic ”General David Praporgescu”	Ospătar (chelner) vânzător în unități de alimentație	8	6	8	6	8	6	0	0	0	0
8	Școala Gimnazială Saelele	Mecanic agricol	9	0	8	0	8	0	0	0	1	0
9	Școala Gimnazială Saelele	Ospătar (chelner), vânzător în unități de alimentație publică	6	3	5	2	5	2	0	0	1	1
10	Centrul Școlar de Educație Incluzivă Alexandria	Confecționar produse textile	6	2	6	2	6	2	0	0	0	0
15	Liceul Tehnologic Anghel Saligny Roșiorii de Vede	Mecanic auto	25	1	20	0	20	0	0	0	4	1
16	Liceul Tehnologic Anghel Saligny Roșiorii de Vede	Mecanic agricol	9	1	9	1	9	1	0	0	0	0
17	Liceul Tehnologic Anghel Saligny Roșiorii de Vede	Brutar-patiser-preparator produse făinoase	16	11	11	8	11	8	0	0	5	3

18	Liceul Tehnologic Nicolae Bălcescu Al-exandria	Mecanic auto	16	0	13	0	13	0	0	0	3	0
<b>Total</b>			<b>140</b>	<b>34</b>	<b>128</b>	<b>28</b>	<b>128</b>	<b>28</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>21</b>	<b>6</b>

**Procentul de promovabilitate la examenele de certificare a calificării profesionale a absolvenților învățământului profesional, dual, liceu tehnologic și postliceal este de 100%.**

### D. OLIMPIADE ȘI CONCURSURI ȘCOLARE

Competițiile școlare s-au desfășurat conform prevederilor legale, sub coordonarea inspectorilor școlari și a comisiilor numite pentru organizarea și desfășurarea competițiilor școlare.

Calificarea participanților la etapa superioară a unei competiții s-a făcut cu aplicarea criteriilor înscrise în regulamentele specifice ale fiecărui competiții.

Eforturile deosebite depuse de elevii teleormăneni, îndrumați cu mult profesionalism de cadrele didactice și susținuți permanent de părinții lor, s-au materializat în obținerea următoarelor premii, mențiuni și distincții la faza internațională/ națională a olimpiadelor școlare:

Nr. crt.	Olimpiada	Premiul I	Premiul al II-lea	Premiul al III-lea	Mențiuni	Premiul special	Mențiune specială	Alte distincții
1.	Olimpiada internațională de limba engleză	2	0	0	0	0	0	2
2.	Olimpiada internațională de Lingvistică (IOL)	0	1	0	0	0	0	0
3.	Olimpiada de Limba și Literatură Română	0	0	1	2	2	0	1
4.	Olimpiada Națională de Lingvistică „Solomon Marcus”	0	0	0	1	0	0	0
5.	Olimpiada de limba engleză	1	0	1	2	0	0	0
6.	Olimpiada de limba franceză	0	0	0	2	0	1	0
7.	Olimpiada Națională de Matematică	0	0	0	2	0	0	4
8.	Olimpiada	0	0	0	0	0	0	4

	Națională de Fizică							
9.	Olimpiada Națională de Biologie	0	0	0	3	2	0	0
10	Olimpiada Națională de Științe pentru Juniori	0	0	0	1	1	0	0
11	Olimpiada Națională de Geografie	0	0	0	0	2	0	0
12	Olimpiada Națională de Psihologie Pedagogie	0	0	0	1	0	0	0
13	Olimpiada Animatorilor	0	0	1	0	0	0	0
14	Olimpiada Națională de Tehnologia Informației	2	0	1	3	1	0	7
15	Olimpiada Națională de Religie Cultul-ortodox	0	0	0	0	4	0	0
16	Olimpiada Națională „Cultură și spiritualitate românească”	0	0	0	1	5	0	0
17	Olimpiada Națională a Sportului Școlar	1	0	1	3	0	0	0
	<b>TOTAL</b>	<b>6</b>	<b>1</b>	<b>5</b>	<b>21</b>	<b>17</b>	<b>1</b>	<b>18</b>

Comparativ, situația rezultatelor obținute la faza internațională/ națională a olimpiadele școlare în ultimii trei ani școlari, se prezintă astfel:

An școlar	2021-2022	2022-2023	2023-2024
<b>Premii</b>			
<b>Premiul I</b>	2	3	6
<b>Premiul al II-lea</b>	2	4	1
<b>Premiul al III-lea</b>	3	3	5
<b>Mențiuni</b>	18	2	21
<b>Premiul special</b>	14	15	17
<b>Mențiune specială</b>	2	2	1
<b>Alte distincții</b>	9	17	18

## **E. ECHIVALAREA STUDIILOR REALIZATE ÎN STRĂINĂTATE 2023 - 2024**

Echivalarea perioadelor de studii (învățământul general obligatoriu, ciclul superior al liceului, nivel profesional și posliceal nefinalizate cu diplomă) efectuate în străinătate și la organizațiile furnizoare de educație, care organizează și desfășoară pe teritoriul României, activități de învățământ corespunzătoare unui sistem educațional din altă țară. Înscrise în Registrul special al ARACIP, de către cetățeni români, cetățeni din statele membre ale Uniunii Europene, Spațiului Economic European și din Confederația Elvețiană se face de către inspectoratele școlare, în conformitate cu prevederile *Metodologiei privind echivalarea de către Inspectoratele școlare județene și Inspectoratul școlar al Municipiului București a perioadelor de studii efectuate în străinătate și la organizațiile furnizoare de educație, care organizează și desfășoară pe teritoriul României activități de învățământ corespunzătoare unui sistem educațional din altă țară, înscrise în Registrul special al Agenției Române de Asigurare a Calității în Învățământul Preuniversitar, Anexa nr.1 la OMEC nr. 5638/28.09.2020.*

În anul școlar 2023-2024, au fost echivalate studiile efectuate în străinătate pentru un număr de 149 de elevi, fie pe baza dosarelor depuse la Inspectoratul Școlar Județean Teleorman de către unitățile de învățământ, fie la nivelul unităților de învățământ de către comisiile constituite prin decizia inspectorului școlar general, în conformitate cu prevederile art.125, alin. (10) din ROFUIP -ul aprobat prin OME nr. 4183/04.07.2022.

Centralizat pe cicluri de învățământ, mediu urban/mediu rural, situația echivalărilor se prezintă astfel:

<b>Mediul</b>		
<b>Ciclul de învățământ</b>	<b>Urban</b>	<b>Rural</b>
Primar	47	52
Gimnazial	21	21
Liceal	8	0
<b>TOTAL</b>	<b>149 echivalări</b>	

În ultimii trei ani școlari, s-au înregistrat următoarele date:



Anul școlar	2021-2022		2022-2023		2023-2024	
Mediul	Urban	Rural	Urban	Rural	Urban	Rural
Primar	43	35	51	43	47	52
Gimnazial	29	24	30	18	21	21
Liceal	21	0	10	0	8	0
<b>TOTAL</b>	<b>152</b>		<b>152</b>		<b>149</b>	

## CAPITOLUL IV

### ACȚIUNI PRINCIPALE ȘI REZULTATE OBTINUTE ÎN ANUL ȘCOLAR 2023 - 2024

#### ACTIVITATEA DE INSPECȚIE ȘCOLARĂ LA NIVELUL I.Ș.J. TELEORMAN

La nivelul Inspectoratului Școlar Județean Teleorman activitățile de inspecție a unităților de învățământ preuniversitar sunt desfășurate de către inspectorul școlar general, inspectorii școlari generali adjuncți și inspectorii școlari ai domeniilor **Curriculum și inspecție școlară** și **Management** în scopul realizării obiectivelor proprii diferitelor categorii de unități de învățământ, așa cum sunt acestea definite prin legislația în vigoare.

Inspectoratul Școlar Județean Teleorman și-a fundamentat activitatea de inspecție școlară, valorificând ideile cuprinse în principalele acte normative referitoare la domeniul educației din România și având ca obiective principale evaluarea calității serviciilor educaționale furnizate de unitățile de învățământ, evaluarea calității ofertei educaționale și a nivelului atingerii standardelor de performanță de către cadrele didactice, de către preșcolari/ elevi.

În vederea realizării unui demers coerent, echilibrat și eficient, activitatea de inspecție școlară desfășurată în anul școlar 2023-2024 s-a făcut cu respectarea cadrului legislativ specific:

- *O.M.E nr. 6072/31.08.2023 privind aprobarea unor măsuri tranzitorii aplicabile la nivelul sistemului de învățământ preuniversitar și superior*
- *Legea învățământului preuniversitar nr.198/2023;*
- *O.M.E.C.T.S. nr. 5.530/05.10.2011 privind aprobarea Regulamentului cadru de organizare și funcționare a inspectoratelor școlare, cu modificările și completările ulterioare;*
- *O.M.E.C. 6.106/03.12.2020 privind aprobarea Regulamentului de inspecție a unităților de învățământ preuniversitar;*
- *O.M.E. nr. 4183/04.07.2022 privind aprobarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar;*
- *O.M.E. nr. 3800/09.03.2023 privind structura anului școlar 2023 – 2024;*
- *O.M.E.C.T.S nr. 5561/07.10.2011 – Metodologia privind formarea continuă a personalului din învățământul preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare;*

- O.M.E.C. nr. 5545/10.09.2020 pentru aprobarea Metodologiei-cadru cu privire la desfășurarea activităților didactice prin intermediul tehnologiei și internetului, precum și pentru prelucrarea datelor cu caracter personal;
- O.M.E. nr. 3238/05.02.2021 pentru aprobarea Metodologiei privind dezvoltarea curriculumului la decizia școlii;
- O.M.E. nr. nr. 6155/31.08.2023 privind organizarea și desfășurarea evaluării naționale pentru absolvenții clasei a VIII-a, în anul școlar 2023-2024;
- O.M.E. nr. 6156/31.08.2023 privind organizarea și desfășurarea examenului de bacalaureat 2024.
- Alte ordine, notificări și precizări ale M.E.

Pentru întocmirea **Graficului Unic de Monitorizare și Control al Inspectoratului Școlar Județean Teleorman pentru anul școlar 2023-2024** s-a avut în vedere respectarea următoarelor criterii:

- ✓ Intervalul dintre două inspecții școlare generale succesive;
- ✓ Monitorizarea unităților de învățământ cu rezultate slabe obținute la simulările/examenele naționale;
- ✓ Calitatea activității unităților școlare (calitatea procesului de învățământ, calitatea activității manageriale, activitățile compartimentelor funcționale);
- ✓ Asigurarea condițiilor optime pentru organizarea și desfășurarea probelor de examen pentru Evaluarea Națională la finalul claselor a II-a, a IV-a și a VI-a în 2024, Evaluarea Națională 2024, Bacalaureat 2024.

În anul școlar 2023-2024, în **Graficului Unic de Monitorizare și Control al Inspectoratului Școlar Județean Teleorman** au fost prevăzute toate tipurile de inspecții școlare: **inspecții tematice, inspecții școlare generale și inspecții de specialitate**. În activitățile de inspecție au fost implicați inspectorii școlari și metodiști ai Inspectoratului Școlar Județean Teleorman.

**Au fost verificate toate unitățile de învățământ din județ.**

**Obiectivele principale urmărite în cadrul inspecțiilor școlare desfășurate au fost:**

**1.** Întărirea capacității instituționale a unităților școlare prin aplicarea prevederilor legislative în vigoare de către conducerea unității de învățământ, cu accent pe asigurarea politicilor de echitate socială și a egalității șanselor, precum și a prevenirii situațiilor de risc ale elevilor;

2. Creșterea calității actului didactic prin utilizarea metodelor moderne de predare - învățare – evaluare, diferențiate, în funcție de potențialul individual al elevului, în vederea dezvoltării gândirii critice și diminuării riscului de analfabetism functional;
3. Consilierea cadrelor didactice din județul Teleorman în legătură cu activitatea lor profesională și posibilitățile de dezvoltare profesională și evoluție în carieră;
4. Monitorizarea unităților de învățământ cu rezultate slabe la examenele naționale: Evaluare Națională și Bacalaureat 2023, precum și a celor care înregistrează diferențe mari între rezultatele la examenele naționale și evaluarea din școală;
5. Monitorizarea organizării și desfășurării activității didactice în unitățile cu învățământ special, alternativ sau particular;
6. Monitorizarea modului de pregătire, organizare și desfășurare a examenelor naționale (Evaluarea Națională la finalul claselor a II-a, a IV-a și a VI-a în anul 2024, Evaluarea Națională 2024, Bacalaureat 2024, examene de competențe profesionale etc.) din județul Teleorman;
7. Identificarea exemplelor de bună practică privind inovarea în procesul de predare-învățare, în conducerea școlii, în abordarea parteneriatelor, în special cu părinții, comunitatea locală, ONG-uri și diseminarea acestora.
8. Colectarea și analizarea informațiilor în vederea valorificării aspectelor pozitive și a soluționării unor probleme ale sistemului de educație la nivelul județului Teleorman;

**Au fost realizate următoarele inspecții:**

1. *Evaluarea anuală a activității manageriale desfășurate de directorii și directorii adjuncți din unitățile de învățământ;*
2. *Monitorizarea/verificarea modului de aplicare a competențelor manageriale din perspectiva proiectării, organizării și desfășurării activității manageriale și didactice din unitățile de învățământ;*
3. *Verificarea participării școlare și a măsurilor întreprinse la nivelul unităților școlare pentru combaterea absenteismului și a părăsirii timpurii a școlii;*
4. *Monitorizarea modului de derulare a activităților educative cuprinse în programul „Școala altfel”;*
5. *Monitorizarea implementării proiectelor ERASMUS în unitățile de învățământ;*
6. *Monitorizarea activității comisiilor de mentorat din unitățile de învățământ;*
7. *Verificarea modului de aplicare a curriculumului în vigoare pentru educație timpurie/ învățământ primar;*



8. *Monitorizare și controlul progresului implementării planurilor de intervenție întocmite de unitățile de învățământ pentru elevii claselor a XII-a/ a XIII-a cu media notelor sub 6 la simularea probelor scrise;*
9. *Monitorizare și controlul progresului implementării planurilor de intervenție întocmite de unitățile de învățământ pentru elevii claselor a VIII-a;*
10. *Monitorizarea asigurării serviciilor de sprijin educational de către centrele resursă pentru educație specială din unitățile de învățământ;*
11. *Monitorizarea activității în Centrele de documentare și informare și bibliotecile din unitățile de învățământ;*
12. *Verificarea activității manageriale și didactice în unitățile de învățământ profesional și tehnic;*
13. *Verificarea modului de pregătire a unităților școlare în vederea susținerii examenelor naționale-Evaluare Națională 2024 și Bacalaureat 2024;*
14. *Verificarea respectării prevederilor art. 107 din ROFUIP și ale Notei nr. 438LIF/04.09.2023 privind notarea elevilor în anul școlar 2023-2024.*

#### Constatări/aprecieri

- Au fost elaborate Regulamente de organizare și funcționare, conform Regulamentului de organizare și funcționare a unităților de învățământ, aprobat prin O.M.E. 4183/2022, cu modificările și completările ulterioare, în care sunt prevăzute atribuții specifice comisiilor care funcționează în școală, atribuții ale profesorilor de serviciu;
- Au fost întocmite documentele de raportare, proiectare și organizare a activității la nivelul unității de învățământ cu respectarea legislației în vigoare;
- Activitatea de îndrumare și control asupra activității întregului personal salariat a fost realizată conform graficelor de monitorizare și control și a graficului de asistențe la ore;
- Organizarea și funcționarea consiliului de administrație, consiliului profesoral, consiliului clasei, comisiilor permanente, a altor comisii, s-a realizat cu respectarea legislației în vigoare;
- Majoritatea unităților școlare verificate au elaborat documentele școlare pentru anul școlar 2023-2024, respectând legislația în vigoare;
- Cataloagele sunt completate, înregistrate și semnate atât de către învățători/ profesori diriginți, cât și de directorul unității școlare;
- Există condici de prezență pentru personalul didactic, didactic auxiliar și nedidactic;

- În general, registrele matricole sunt completate la zi de către secretarul școlii și asumate prin semnătură atât de secretar cât și de directorul unității de învățământ;
- În toate unitățile de învățământ inspectate, prevederile ROFUIP, ROF și RI cu privire la reducerea absenteismului și la diminuarea ratei de părăsire timpurie a școlii au fost prelucrate în cadrul ședințelor CP din unitate, în cadrul orelor de dirigiență și a ședințelor cu părinții, conform proceselor-verbale de la dosarul consilierului educativ;
- Sunt făcute precizări în ROF referitoare la responsabilitatea cadrelor didactice/diriginților de a urmări frecvența zilnică a elevilor, identificarea cauzelor absenteismului și elaborarea unui plan de măsuri pentru îmbunătățirea frecvenței;
- A fost elaborat Planul de măsuri privind reducerea absenteismului în care sunt prevăzute obiective și acțiuni specifice pentru prevenirea absenteismului și abandonului școlar în majoritatea unităților inspectate. În unitățile școlare în care acest plan nu a fost elaborat, sunt făcute precizări specifice în documentele manageriale (raport privind starea învățământului, plan managerial al unității de învățământ, documente ale consilierului pentru proiecte și programe educative);
- Profesorii consemnează absențele elevilor în cataloage; s-au întocmit fișe lunare de monitorizare a absențelor nemotivate și au fost consemnate, după caz, sancțiunile aplicate elevilor;
- A fost elaborată oferta de activități educative extrașcolare care, în majoritatea cazurilor, este diversificată, având incluse activități atractive menite să îmbunătățească motivația și frecvența elevilor, în special a celor aflați în risc de abandon școlar; activitățile propuse în ofertă se desfășoară în cadrul unor parteneriate și proiecte educaționale cu diferite instituții locale, județene, naționale, O.N.G.-uri etc;
- Participarea a peste 90 % dintre elevi și a tuturor cadrelor didactice în programul „Școala Altfel”;
- Activitățile propuse în programul „Școala Altfel” au fost desfășurate în cadrul unor parteneriate cu alte instituții precum: poliția, primăria, direcția de sănătate publică, muzee, universități, Crucea Roșie Română, Instituția Prefectului județului Teleorman, Inspectoratul pentru situații de urgență Teleorman, Serviciul de Ambulanță Teleorman, Inspectoratul de Poliție Județean Teleorman, Biroul de siguranță școlară din cadrul I.P.J. Teleorman, Biblioteca Județeană „Marin Preda” Alexandria, Palatul Copiilor Alexandria, Muzeul Județean Teleorman, Centrul de prevenire, evaluare și consiliere antidrog Teleorman, posturi de televiziune, agenți economici, birouri de avocatură, cabinete medicale;
- Organizarea unui mare număr de activități în cadrul programului „Școala Altfel”, activități diverse a căror tematică a răspuns particularităților de vârstă, personalităților și preocupărilor elevilor și care au avut drept obiective: dezvoltarea spiritului competitiv, dezvoltarea spiritului civic și ecologic al elevilor, sporirea responsabilității individuale și colective, cooperarea între elevi, socializarea elevilor, colaborarea interdisciplinară a profesorilor;

- În documente manageriale ale unităților de învățământ monitorizate (PDI/ PAS, Plan managerial) sunt prevăzute ținte/ obiective/ acțiuni relevante pentru implementarea proiectului/proiectelor Erasmus+;
- La dosarul general al fiecărui proiect Erasmus+ există documente precum: formularul de aplicație, contractul de finanțare încheiat cu Agenția Națională/instituția coordonatoare a proiectului Erasmus+, plan de diseminare și vizibilitate a finanțării, dovezi ale implementării planului, instrumente de monitorizare a progresului proiectului – chestionare, procese verbale etc;
- În cazul proiectelor care au inclus și mobilități ale elevilor / cadrelor didactice, există la dosarul fiecărei mobilități Erasmus+: decizia de mobilitate, acordurile de învățare specifice fiecărui tip de mobilitate, invitație din partea instituției organizatoare, programul/agenda întâlnirii, avizul ISJ pentru realizarea mobilității, dovezi ale pregătirii lingvistice/culturale a participanților la mobilitate, acorduri ale părinților – (acolo unde este cazul);
- Unitățile de învățământ monitorizate au diseminat activitățile realizate prin: articole în presă, mese rotunde, întâlniri cu reprezentanți ai altor unități de învățământ/ organizații din comunitate, afișe, panouri de prezentare a rezultatelor proiectelor, conferințe online;
- În unele unități monitorizate, există chestionare completate de elevi, părinți sau profesori pentru a determina impactul proiectului asupra beneficiarilor direcți și indirecti;
- Echipele de implementare a proiectelor au colaborat cu persoana desemnată Coordonator de proiecte și programe educative școlare și extrașcolare, în vederea derulării unor activități ca sustenabilitate a proiectului/proiectelor Erasmus+;
- Pe site-ul/ pagina de Facebook a unităților monitorizate există informații referitoare la proiectul/proiectele în derulare (scopul, obiectivele, activitățile principale ale proiectului, partenerii din proiect, mobilitățile la care au participat în afara țării sau pe care le-au găzduit, activitățile de tip Job shadowing etc);
- Documentelor de macro și micro proiectare didactică ale cadrelor didactice din grădinițe au fost elaborate în viziune integrată; sunt respectate prevederile Curriculumului pentru educație timpurie;
- În grădinițele inspectate, mediul educațional este organizat în conformitate cu tematica abordată, centrele de interes fiind amenajate adecvat, zonele de expunere a materialelor aflându-se în câmpul vizual al copiilor;
- Cadrele didactice utilizează strategii didactice de diferențiere și individualizare;
- Există planificarea activităților cu părinții și dovezi privind desfășurarea acestora (referate, procese verbale);

- La nivelul unităților de învățământ au fost încheiate proiecte și parteneriate educaționale cu Poliția, ISU, Muzeul Județean, școli gimnaziale, alte unități de învățământ cu nivel antepreșcolar și preșcolar; este realizată planificarea activităților extracurriculare și dovezi privind desfășurarea acestora;
- Metodele, tehnicile și instrumentele de evaluare, inclusiv aplicațiile informatice, utilizate pentru a monitoriza procesul de învățare și pentru a obține informații despre progresul antepreșcolarelor/ preșcolarelor, au fost adaptate la obiectivele propuse și la nivelul de dezvoltare al copiilor;
- Există Caietul de observații privind progresele copiilor și Fișele de apreciere a progresului individual al copilului înainte de intrarea în clasa pregătitoare; există fișe de reflecție focalizate pe interacțiuni;
- În unitățile verificate, sunt respectate prevederile legale în vigoare referitoare la aplicarea curriculumului național pentru învățământ primar, planificarea activităților și proiectarea pe unități de învățare vizează competențele specifice fiecărei discipline școlare/fiecărei clase. Schemele orare și orele claselor sunt întocmite corect;
- Documentele de macro și microproiectare sunt elaborate corect și în viziune integrată;
- Activitățile didactice se realizează în viziune integrată pentru clasele pregătitoare, clasele I și a II-a, într-un mediu educațional adecvat, conform planificărilor care sunt în concordanță cu programele școlare învățământului primar. Sunt respectate conținuturile didactice, iar informațiile transmise sunt organizate gradat, clare, în funcție de particularitățile elevilor;
- Sunt folosite metode didactice tradiționale, centrate pe elev, activități de învățare diferențiate, individualizate;
- Testele de evaluare sunt aplicate periodic, sunt interpretate și există în portofoliile cadrelor didactice și ale elevilor, iar notarea elevilor este ritmică respectându-se numărul corespunzător de calificative;
- Există dosarul pentru comisia metodică a învățătorilor cu toate activitățile planificate, orare, schemele orare etc care sunt incluse în dosarul Comisiei de curriculum;
- În toate cabinetele unde se oferă servicii de sprijin educațional/ asistență psihopedagogică sau terapie logopedică este realizată încadrarea cu personal calificat;
- La majoritatea cadrelor didactice din cabinete există întocmite documentele specifice de proiectare și de înregistrare a activităților (registre de evidență, condică prezență, mape de lucru, dosare cu produsele activităților individuale și de grup, planificări, portofoliu cadru didactic);
- Strategiile didactice folosite în cadrul activităților desfășurate sunt diverse, moderne, interactive și bine încadrate în lecție. Au fost folosite tehnici și metode de evaluare variate, aprecieri verbale, fișe de lucru, observarea sistematică a elevilor etc, elevii fiind solicitați, din când în când, să se autoevalueze.
- Existența spațiilor în care să se desfășoare activitățile specifice de sprijin educațional/consiliere educațională/terapie logopedică, după un program stabilit;

- Există o bună colaborare între profesorul consilier, profesorul logoped, responsabilul de caz/cadrul didactic de sprijin/itinerant, în special pentru realizarea Planurilor de servicii individualizate- PSI-uri, care urmează a fi aprobate de COSP organizat în CJRAE Teleorman;
- Programele de intervenție personalizată conțin elemente privind dificultățile de învățare întâmpinate de elevi, conținuturile activității de remediere ce trebuie consolidate, metodele și mijloacele didactice utilizate, perioada de intervenție, criteriile minime de apreciere a progresului înregistrat, precum mijloacele și instrumentele de evaluare utilizate;
- Există la nivelul tuturor cabinetelor cererile formulate de către părinți pentru oferirea de servicii educaționale;
- În toate unitățile de învățământ verificate, bibliotecile/CDI-urile funcționează în baza prevederilor legislative în vigoare;
- Există contract, fișa postului de bibliotecar aprobate de consiliul de administrație al unităților de învățământ, regulament intern de organizare și funcționare a bibliotecii școlare, plan de activitate, orarul bibliotecii/CDI-ului;
- Toate unitățile de învățământ au evidența fondului de publicații;
- Majoritatea unităților inspectate dețin sisteme de supraveghere și siguranță, dar nu toate surprind activitatea din bibliotecă;
- Sunt încheiate parteneriate interne și externe, la nivelul tuturor bibliotecilor;
- Toți bibliotecarii sunt preocupați de formarea continuă, aspect dovedit de documentele de participare la activități de informare, documentare, metodice, la simpozioane și conferințe, dar și la cursuri și programe de formare specifice postului.

### Recomandări:

- Constituirea Consiliului de administrație în toate unitățile de învățământ, în conformitate cu prevederile legale în vigoare;
- Emiterea deciziei de constituire a Consiliului Profesorial în toate unitățile de învățământ;
- Completarea la zi a registrului matricol cu înscrierile care lipsesc, unde este cazul;
- Monitorizarea modului de pregătire suplimentară a elevilor care susțin examene naționale;
- Realizarea unei colaborări eficiente a unităților de învățământ cu Asociațiile de Părinți/Consiliile Reprezentative ale părinților din toate unitățile de învățământ;

- Extinderea colaborării cu organizații/ instituții a căror activitate se desfășoară la nivel județean/regional/național;
- Realizarea unei baze de date cu elevii aflați în risc de abandon școlar;
- Completarea și actualizarea dosarului Comisiei pentru monitorizarea frecvenței elevilor;
- Consemnarea în catalog a sancțiunilor aplicate elevilor;
- Monitorizarea lunară de către conducerea unității a activității Comisiei pentru monitorizarea frecvenței elevilor;
- Planificarea unor activități specifice extrașcolare atractive, care să motiveze elevii pentru o implicare corectă și permanentă în activitățile școlii și care să producă o colaborare mai bună cu familiile acestora, cu personalul didactic, creându-se un mediu non-formal prielnic prevenirii absenteismului și abandonului școlar;
- Diseminarea caracterului educativ complementar al programului „Școala Altfel” în rândul părinților și al comunității locale;
- Elaborarea unor auxiliare didactice care să sprijine cadrele didactice și elevii în organizarea și desfășurarea activităților din programul „Școala Altfel”;
- Alocarea, în cadrul activităților din programul „Școala Altfel” a unui număr mai mare de cadre didactice pentru acele clase/ grupuri cu efective mari de elevi;
- Atragerea unor finanțări (sponsorizări) pentru o parte din activitățile desfășurate;
- Atragerea de sponsori pentru elevii cu posibilități materiale reduse care nu își permit să participe la activitățile care presupun o anumită taxă (exemplu: excursiile, taberele);
- Derularea unui număr mai mare de activități pentru promovarea programului Erasmus+, astfel încât mai multe unități de învățământ din județ să fie încurajate să scrie, iar ulterior să implementeze acest tip de proiecte;
- Promovarea, în spațiul online, a activităților desfășurate, ca diseminare a rezultatelor proiectului/proiectelor Erasmus+;
- Încurajarea organizării, la nivel județean, a unor evenimente pentru schimb de bune practici;
- Implicarea elevilor în proiecte e-Twinning;
- Completarea documentelor de proiectare didactică și a portofoliului cadrelor didactice din grădinițe, unde este cazul;
- Implementarea proiectelor și programelor educaționale prevăzute în Scrisoarea Metodică pentru învățământul preșcolar pentru anul școlar 2023-2024;
- Utilizarea resurselor digitale în procesul de învățare;

- Completarea dosarului comisiei învățătorilor cu documente care atestă întreaga activitate a învățătorilor;
- Respectarea graficului activităților extrașcolare;
- Analizarea testelor de evaluare și întocmirea planului de măsuri;
- Organizarea, în învățământul preșcolar și primar, a spațiului educațional conform curriculumului în vigoare;
- Perfecționarea metodică a cadrelor didactice pentru cunoașterea elementelor inovatoare din învățământul primar;
- Alocarea spațiilor necesare desfășurării activității în condiții optime și dotarea acestora;
- Monitorizarea de către directori/CJAP a activității desfășurate de către cadrele didactice, în vederea respectării programului școlar;
- Suplimentarea numărului de cadre didactice de sprijin de către unitățile de învățământ special, cu respectarea normativelor;
- Realizarea de către echipe multidisciplinare a planurilor de intervenție personalizată pentru elevii școlarizați la domiciliu sau integrați în învățământul de masă;
- Asigurarea supravegherii și siguranței fondului de carte existent în unitățile de învățământ;
- Completarea și actualizarea fondului de carte;
- Planificarea unor activități specifice extrașcolare atractive, care să motiveze elevii să citească.

### **Inspecții Școlare Generale**

În anul școlar 2023-2024 au fost efectuate 8 inspecții școlare generale la: Școala Gimnazială „Alexandru Depărățeanu” Alexandria, Școala Gimnazială Răsmirești, Palatul Copiilor Alexandria, Școala Gimnazială Balaci, Școala Gimnazială Bujoru, Școala Gimnazială nr.1 Lunca, Liceul Tehnologic „G-ral David Praporgescu” Turnu Măgurele, Liceul Teoretic Olteni.

Inspecțiile Școlare Generale s-au desfășurat în conformitate cu prevederile regulamentului de inspecție a unităților de învățământ preuniversitar aprobat prin O.M.E.C. 6.106/03.12.2020; .

Scopul inspecțiilor școlare generale l-au constituit:

- a) evaluarea și monitorizarea activității unităților de învățământ preuniversitar;
- b) îmbunătățirea rezultatelor școlare prin evaluarea conformității funcționării și dezvoltării unităților de învățământ preuniversitar cu legislația privind învățământul în vigoare, cu politicile, strategiile și proiectele naționale în domeniul educației și cu nevoile individuale, comunitare, regionale și naționale în domeniul educației;

c) consilierea și sprijinirea unităților de învățământ preuniversitar și a personalului didactic, didactic auxiliar și nedidactic pentru îmbunătățirea propriei activități.

În cadrul inspecțiilor școlare generale au fost urmărite toate cele 7 arii tematice/domenii prevăzute în Regulamentul de inspecție a unităților de învățământ preuniversitar aprobat prin O.M.E.C. 6.106/03.12.2020. Au fost asistate de către inspectori școlari/ metodiști, la cel puțin o oră, toate cadrele didactice din unitățile inspectate.

Pe baza rapoartelor întocmite pe arii tematice și pe discipline, coordonatorii inspecțiilor școlare generale au întocmit rapoartele finale, iar rezumatele acestor rapoarte au fost prezentate în consiliile profesionale ale unităților de învățământ inspectate.

Ținând cont de recomandările făcute în aceste rapoarte, conducerile unităților de învățământ au elaborat planurile de îmbunătățire a activității și le-au transmis, spre aprobare, inspectorilor coordonatori. Verificarea respectării planurilor de îmbunătățire s-a făcut prin inspecțiile de revenire.

Inspecțiile de specialitate realizate în vederea obținerii definitivării în învățământ și în vederea obținerii gradelor didactice II și I s-au realizat în conformitate cu graficul de desfășurare întocmit de compartimentul Dezvoltarea Resursei Umane.

Astfel, în anul școlar 2023-2024, au fost realizate următoarele inspecții de specialitate:

Tip inspecție	Inspecții pentru obținerea definitivării în învățământ	Inspecții pentru obținerea gradului didactic II	Inspecții pentru obținerea gradului didactic I
Număr	126	121	120

Inspecția școlară rămâne un instrument important de evaluare, rezultatele ei, corelate cu informații din alte surse, asigurând o imagine clară a stării învățământului și un suport pentru acțiunile viitoare de reglare în anul școlar 2024-2025.

## **MANAGEMENT ȘI DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ**

În anul școlar 2023-2024, compartimentul management instituțional a desfășurat activități în conformitate cu planul managerial al inspectorilor pentru management instituțional, parte a planului managerial al Inspectoratului Școlar Județean Teleorman.

Obiectivele activităților desfășurate la nivelul compartimentului pentru anul școlar 2023-2024, corelate cu cele din documentele strategice și operaționale elaborate la nivelul Inspectoratului Școlar Județean Teleorman, au vizat:

- planificarea activității inspectorilor școlari pe problematica managementului școlar, evaluării și dezvoltării instituționale;



- monitorizarea și evaluarea activității manageriale la nivelul unităților de învățământ în vederea creșterii calității actului managerial;
- acordarea de consiliere/consultanță conducerilor unităților de învățământ din județ;
- monitorizarea modului în care conducerile unităților de învățământ s-au organizat în vederea desfășurării activităților de predare-învățare, a activităților de pregătire în vederea susținerii examenelor naționale și a examenelor în sine;
- sprijinirea inițiativelor școlilor în ceea ce privește inițierea, coordonarea, implementarea de parteneriate în interesul educațional al elevilor;
- realizarea unui management bazat pe motivare prin comunicare, delegare și considerare;
- întărirea capacității instituționale prin diversificarea serviciilor adresate elevilor și cadrelor didactice: orientare, consiliere, mediu școlar sănătos, servicii de asistență medicală etc.;
- îmbunătățirea și consolidarea relațiilor cu partenerii educaționali: familiile elevilor, comunitățile locale, Primăriile, Casa Corpului Didactic Teleorman, Centrul Județean de Asistență Psihopedagogică Teleorman, Inspectoratul de Poliție Județean Teleorman, Inspectoratul de Jandarmi Județean Teleorman, Inspectoratul pentru Situații de Urgență „Alexandru Dimitrie Ghica” al Județului Teleorman și alte instituții partenere de la nivelul județului.

#### **Analiza SWOT a activității desfășurate în anul școlar 2023-2024**

<b>PUNCTE TARI</b>	<b>PUNCTE SLABE</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Documentele de analiză și proiectare se realizează la nivelul departamentului în concordanță cu reglementările M.E.;</li> <li>▪ Bună conlucrare cu celelalte compartimente ale inspectoratului școlar, întreaga proiectare realizându-se în echipe de lucru, ținându-se cont de prioritățile majore ale instituției în context național și european;</li> <li>▪ Respectarea legislației și transparenței în ceea ce privește actul decizional, atât la nivelul I.Ș.J. Teleorman cât și în unitățile de învățământ din județ;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Elaborarea de către unii directori a unor documente manageriale neadecvate specificului unității, nerealiste, improvizate;</li> <li>▪ Nerespectarea termenelor de transmitere a situațiilor de către unii directori ai unităților de învățământ;</li> <li>▪ Existența unor unități școlare cu promovabilitate foarte scăzută la examenele naționale;</li> <li>▪ Insuficienta monitorizare a modului de aplicare a unor planuri de măsuri remediale;</li> <li>▪ Supraîncărcarea cu sarcini a inspectorilor școlari pentru management instituțional, a</li> </ul>

- |  |   |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Realizarea de către conducerile unităților de învățământ a documentelor de raportare și proiectare managerială;</li><li>▪ Organizarea de către directori a procesului educațional în conformitate cu legislația în vigoare și cu reglementările M.E.;</li><li>▪ Asigurarea consultanței pentru directorii unităților de învățământ și în mod special pentru cei nou numiți în funcție, de către inspectorii pentru management instituțional;</li><li>▪ Asigurarea accesului la cunoașterea și aplicarea corectă a legislației în vigoare;</li><li>▪ Calitatea activității desfășurate de echipele I.Ș.J. Teleorman în inspecțiile generale și în echipele de analiză a documentelor rezultate în urma inspecțiilor;</li><li>▪ Existența unor baze de date cuprinzând rețeaua școlară și directorii unităților de învățământ;</li><li>▪ Existența stagiilor de abilitare curriculară și management educațional pentru toate segmentele de personal didactic;</li><li>▪ Coordonarea cercurilor pedagogice ale directorilor;</li><li>▪ Înscrierea unui număr mare de cadre didactice la concursul național de titularizare în învățământ;</li><li>▪ Existența unui domeniu de comunicare virtuală cu unitățile de învățământ, care face ca informația să circule foarte repede pe traseul I.Ș.J.-U.Î.;</li><li>▪ Finalizarea/demararea unor programe de construire, reabilitare, reparații și consolidări ale școlilor;</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>calendarelor de simulări și concursuri/ examene/ olimpiade;</li><li>▪ Numărul mic de asistențe la clasă efectuate de directorii unităților de învățământ;</li><li>▪ Rata încă ridicată a absenteismului și a părăsirii timpurii a școlii în unitățile din zonele defavorizate;</li><li>▪ Creșterea fenomenului violenței în mediul școlar;</li><li>▪ Creșterea numărului de conflicte dintre părinți - elevi - cadre didactice.</li><li>▪ Disfuncționalități sau comunicare formală în relația școală-familie și, în unele cazuri, în relația școală-autorități locale.</li><li>▪ Existența unităților de învățământ fără autorizații sanitare sau de securitate la incendiu.</li></ul> |
|--|---|

<ul style="list-style-type: none"> <li>Existența și utilizarea echipamentelor în diverse unități de învățământ dotate prin proiecte POCU/PNRR.</li> </ul>	
<b>OPORTUNITĂȚI</b>	<b>AMENINȚĂRI</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Existența strategiilor la nivel național pentru prevenirea abandonului școlar, violenței și a unor programe de sprijin educațional (bani de liceu, burse sociale, transport elevi, rechizite, EURO 200, hrană caldă);</li> <li>Posibilitatea utilizării în mod gratuit a unor platforme educaționale online;</li> <li>Crearea unor resurse educaționale deschise cu conținut digital;</li> <li>Participarea O.N.G.-urilor, la programele educative școlare și extrașcolare în parteneriat cu unitățile de învățământ;</li> <li>Activitatea de formare din cadrul C.C.D. Teleorman;</li> <li>Implementarea de către I.Ș.J. Teleorman a unor proiecte cu fondurilor structurale care au avut ca obiective reducerea abandonului școlar, derularea unor programe de tipul <i>Școală după școală, A doua șansă</i>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Scăderea populației școlare cu efecte negative asupra normării personalului;</li> <li>Fluctuația mare a personalului didactic calificat din învățământul din mediul rural și migrarea cadrelor didactice tinere spre domenii mai bine plătite;</li> <li>Resurse bugetare insuficiente pentru asigurarea funcționării școlilor la un nivel calitativ înalt;</li> <li>Posibilitățile scăzute ale autorităților publice locale de a asigura fonduri pentru naveta cadrelor didactice, pentru funcționarea microbuzelor școlare și pentru întreținerea clădirilor unităților de învățământ, pentru obținerea autorizațiilor necesare;</li> <li>Lipsa de interes și implicarea scăzută a unor părinți în sprijinirea actului educațional;</li> <li>Centrarea mass-mediei pe aspectele negative ale procesului de învățământ din județ.</li> </ul>

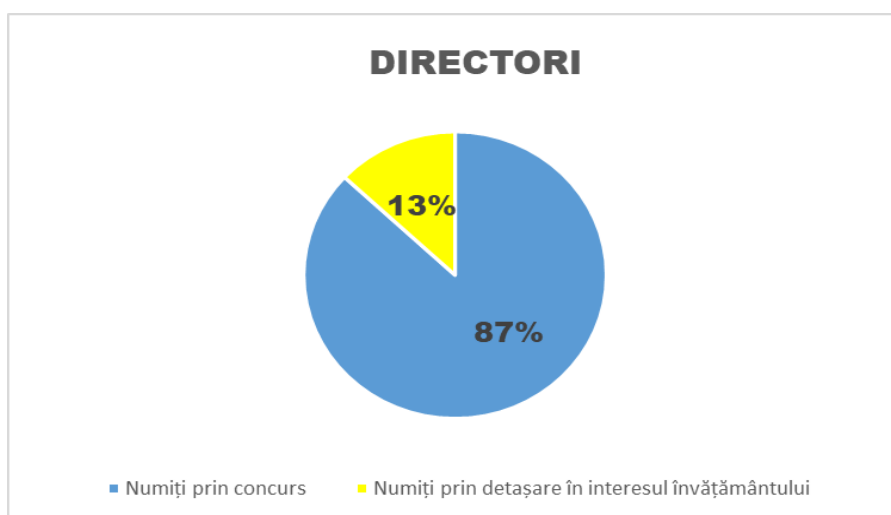
### I. Situația încadrării unităților de învățământ preuniversitar de stat cu directori

În anul școlar 2023-2024, în județul Teleorman au funcționat 138 de unități școlare cu personalitate juridică, din care 2 unități de învățământ particulare, personalul de conducere din unitățile de învățământ fiind următoarea:

#### I.1.1. Directori – la începutul anului școlar

Nr. crt.	Unitatea de învățământ	Total	Urban	Rural	Numiți prin concurs	Numiți prin detașare în interesul învățământului
1.	Grădinițe	6	6	-	6	-

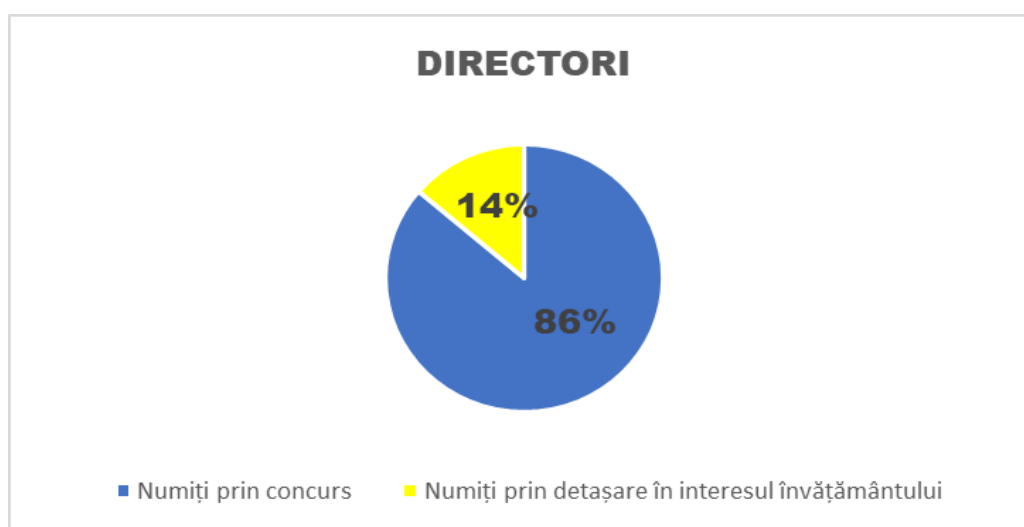
2.	Școli primare	-	-	-	-	-
3.	Școli gimnaziale	102	15	87	89	13
4.	Licee și Colegii	19	15	4	18	1
5.	Școli profesionale	1	-	1	1	-
6.	Școli posticeale	1	1	-	1	-
7.	CJRAE/CMBRAE	1	1	-	-	1
8.	Centre școlare pentru educație incluzivă	2	2	-	2	-
9.	Palate și cluburi ale copiilor	1	1	-	1	-
10.	Cluburi sportive școlare	2	2	-	1	1
11.	Centrul Județean de Exceelență	1	1	-	1	-
12.	Școli postliceale particulare	2	2	-	-	2
<b>TOTAL</b>		<b>138</b>	<b>46</b>	<b>92</b>	<b>120</b>	<b>18</b>



### I.1.2. Directori – la sfârșitul anului școlar

Nr. crt.	Unitatea de învățământ	Total	Urban	Rural	Numiți prin concurs	Numiți prin detașare în interesul învățământului
1.	Grădinițe	6	6	-	6	-
2.	Școli primare	-	-	-	-	-
3.	Școli gimnaziale	102	15	87	89	13
4.	Licee și Colegii	19	15	4	17	2
5.	Școli profesionale	1	-	1	1	-

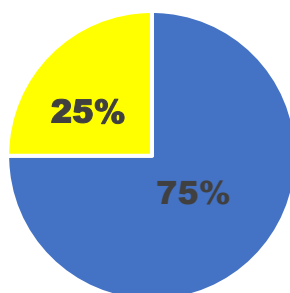
6.	Școli postliceale	1	1	-	1	-
7.	CJRAE/CMBRAE	1	1	-	-	1
8.	Centre școlare pentru educație incluzivă	2	2	-	2	-
9.	Palate și cluburi ale copiilor	1	1	-	1	-
10.	Cluburi sportive școlare	2	2	-	1	1
11.	Centrul Județean de Excelență	1	1	-	1	-
12.	Școli postliceale particulare	2	2	-	-	2
<b>TOTAL</b>		<b>138</b>	<b>46</b>	<b>92</b>	<b>119</b>	<b>19</b>



### I.2.1. Directori adjuncți – la începutul anului școlar

Nr. crt.	Unitatea de învățământ	Total	Urban	Rural	Numiți prin concurs	Numiți prin detașare în interesul învățământului
1.	Grădinițe	-	-	-	-	-
2.	Școli gimnaziale	12	10	2	10	2
3.	Licee și colegii	11	10	1	8	3
4.	C.J.R.A.E. Teleorman	-	-	-	-	-
5.	C.S.E.I.	1	1	-	-	1
6.	Club sportiv școlar	-	-	-	-	-
7.	Palatul copiilor	-	-	-	-	-
8.	Școală postliceală sanitară	-	-	-	-	-
<b>TOTAL</b>		<b>24</b>	<b>21</b>	<b>3</b>	<b>18</b>	<b>6</b>

### DIRECTORI ADJUNCȚI

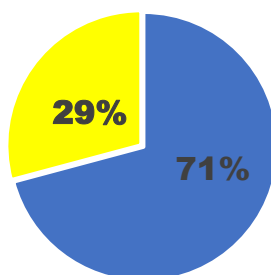


■ Numiți prin concurs      ■ Numiți prin detașare în interesul învățământului

#### I.2.2. Directori adjuncți la sfârșitul anului școlar

Nr. crt.	Unitatea de învățământ	Total	Urban	Rural	Numiți prin concurs	Numiți prin detașare în interesul învățământului
1.	Grădinițe	-	-	-	-	-
2.	Școli gimnaziale	12	10	2	10	2
3.	Licee și colegii	11	10	1	7	4
4.	C.J.R.A.E. Teleorman	-	-	-	-	-
5.	C.S.E.I.	1	1	-	-	1
6.	Club sportiv școlar	-	-	-	-	-
7.	Palatul copiilor	-	-	-	-	-
8.	Școală postliceală sanitară	-	-	-	-	-
<b>TOTAL</b>		<b>24</b>	<b>21</b>	<b>3</b>	<b>17</b>	<b>7</b>

### DIRECTORI ADJUNCȚI



■ Numiți prin concurs      ■ Numiți prin detașare în interesul învățământului

## II. Organizarea activității compartimentului management instituțional din cadrul Inspectoratului Școlar Județean Teleorman

Obiectivele activității compartimentului au fost stabilite pe termen lung și mediu prin strategia județeană, iar pe termen scurt prin planul managerial al compartimentului, în conformitate cu politica M.E. și prin adaptare la nevoile reale ale învățământului preuniversitar din județul Teleorman. Repartizarea sarcinilor s-a realizat în conformitate cu documentele de planificare elaborate la nivelul compartimentului și cu fișele de post ale fiecărui inspector. Responsabilitățile anexate fișelor de post au fost stabilite împreună cu inspectorii școlari generali, în scopul creșterii eficienței acțiunilor specifice, de organizare, coordonare, monitorizare și evaluare.

Organizarea activității compartimentului pentru management instituțional a cuprins următoarele componente:

- participarea la ședințele operative săptămânale organizate de conducerea I.Ș.J. cu inspectorii școlari, în cadrul cărora s-au stabilit obiectivele specifice ale activității de consiliere, îndrumare și control a activității manageriale a directorilor unităților de învățământ din județ, s-au discutat aspecte sau situații specifice privind actualizarea bazei de date a directorilor, monitorizarea activității manageriale din școli, evaluarea directorilor unităților de învățământ din județ;

- organizarea ședințelor cu directorii și a activităților metodice semestriale;
- respectarea graficelor de monitorizare și consiliere a directorilor unităților de învățământ, în vederea evaluării anuale și acordării calificativului pentru anul școlar 2023-2024;
- monitorizarea activității membrilor consiliilor de administrație din școli, consilierea și monitorizarea personalului de conducere din unitățile de învățământ din județ în legătură cu oportunitățile de formare continuă și de dezvoltare de parteneriate de cooperare europeană.

Monitorizarea activității manageriale la nivelul județului s-a realizat prin raportare la planul managerial și planul de inspecții generale și tematice.

În anul școlar 2023-2024, inspectorii de management au participat la 8 de inspecții generale (Școala Gimnazială „Al. Depărățeanu” Roșiorii de Vede, Școala Gimnazială Răsmirești, Palatul Copiilor Alexandria, Școala Gimnazială Balaci, Școala Gimnazială Bujoru, Școala Gimnazială nr.1 Lunca, Liceul Tehnologic „G-ral David Praporgescu” Turnu Măgurele, Liceul Teoretic Olteni).

În urma desfășurării activității de control – monitorizare – îndrumare au fost verificate toate cele 138 de unități școlare cu personalitate juridică din învățământul preuniversitar teleormănean.

Concluziile desprinse în urma inspecțiilor se regăsesc în rapoartele de inspecție și rapoartele generale care au fost prezentate managerilor școlari și în plen, la nivel județean, prilej cu care au fost dezbătute problemele de fond ale învățământului teleormănean. Rapoartele întocmite au fost analizate prin prisma evidențierii rezultatelor și aspectelor relevante, a posibilității de valorificare a acestora și a măsurilor ameliorative. S-au utilizat instrumente de monitorizare adecvate obiectivelor și specificului activităților monitorizate și s-au oferit directorilor de școli mijloace de autoevaluare.

### III. Organizarea și coordonarea cercului metodic al directorilor

Pentru Modulele I și II a fost stabilită următoarea tematică:

**TEMATICA PENTRU GRĂDINIȚĂ:** *„Rolul comunicării în asigurarea unui climat organizațional adecvat”*

**TEMATICA PENTRU GIMNAZIU ȘI LICEU:** *„Rolul comunicării în asigurarea unui climat organizațional adecvat”*

Nr. crt.	ZONA	UNITATEA DE ÎNVĂȚĂMÂNT	RESPONSABIL CERC PEDAGOGIC	DATA
1.	GRĂDINIȚE	Grădinița cu P.P.Nr.4 Alexandria	Brulea Valentina Mariana	14.12.2023
2.	ALEXANDRIA GIMNAZIU	Scoala Gimnazială Măgura	Sferle Diana	14.12.2023
3.	ROȘIORII DE VEDE GIMNAZIU	Școala Gimnazială Zâmbreasca	Stăvărache Gina	14.12.2023
4.	GIMNAZIU TURNU MĂGURELE	Școala Gimnazială Seaca	Silimon Adrian Emanuel	14.12.2023
5.	GIMNAZIU ZONA VIDELE	Școala Gimnazială Crevenicu	Iorga Marinela Monica	14.12.2023
6.	GIMNAZIU ZONA ZIMNICEA	Școala Gimnazială Izvoarele	Tănăsescu Sorin	14.12.2023
7.	LICEE	Liceul Tehnologic Nr.1 Alexandria	Botez Silvia	14.12.2023

Pentru Modulele III, IV și V a fost stabilită următoarea tematică:

**TEMATICA PENTRU GRĂDINIȚĂ, GIMNAZIU, LICEU:** *Frumosul, armonia, sunetul și ritmul ca educație pentru valori*



**TEMATICA PENTRU GIMNAZIU ȘI LICEU: Rolul managerului în creșterea performanțelor organizației școlare la examenele naționale**

Nr. crt.	ZONA	UNITATEA DE ÎNVĂȚĂ- MÂNT	RESPONSABIL CERC PEDAGOGIC	DATA
1.	GRĂDINIȚE	Grădinița cu P.P.Nr.1 Turnu Măgurele	Brulea Valentina Mariana	11.04.2024
2.	ALEXANDRIA GIMNAZIU	Școala Gimnazială Bogdana	Sferle Diana	11.04.2024
3.	ROȘIORII DE VEDE GIMNAZIU	Scoala Gimnazială Dobrotești	Stăvărache Gina	11.04.2024
4.	GIMNAZIU TURNU MĂGURELE	Scoala Gimnazială Lunca	Silimon Adrian Emanuel	11.04.2024
5.	GIMNAZIU ZONA VIDELE	Școala Gimnazială Mereni	Iorga Marinela Monica	11.04.2024
6.	GIMNAZIU ZONA ZIMNICEA	Școala Gimnazială Nr. 3 Zimnicea	Tănăsescu Sorin	11.04.2024
7.	LICEE	Colegiul Național Pedagogic „Mircea Scarlat” Alexandria	Botez Silvia	11.04.2024

**Organizarea ședințelor cu directorii**

Nr. crt.	Tematică	Data	Responsabili	Locul de desfășurare
1.	Prevenirea și îmbunătățirea managementului instituțional al situațiilor de violență din mediul școlar	14 martie 2024	IȘG Sorin Gabriel ILIE /IȘGA Luminița Flori VILAE	Liceul Tehnologic „Virgil Madgearu” Roșiorii de Vede
2.	Prevenirea și îmbunătățirea managementului instituțional al situațiilor de violență din mediul școlar	14 martie 2024	IȘG Sorin Gabriel ILIE /IȘGA Luminița Flori VILAE	Colegiul Național „Unirea” Turnu Măgurele
3.	Prevenirea și îmbunătățirea managementului instituțional al	21 martie 2024	IȘG Sorin Gabriel ILIE /IȘGA Luminița Flori VILAE	Colegiul Național „Al.I.Cuza” Alexandria

	situațiilor de violență din mediul școlar			
4.	Prevenirea și îmbunătățirea managementului instituțional al situațiilor de violență din mediul școlar	28 martie 2024	IȘG Sorin Gabriel ILIE /IȘGA Luminița Flori VILAE	Liceul Teoretic Videle

În întâlnirile de lucru cu directorii s-au abordat, în funcție de situațiile concrete și nevoile identificate, și alte probleme legate de circulația informației, consiliere managerială, îndrumare în toate domeniile funcționale: curriculum, resurse umane, resurse financiare și materiale, dezvoltare și relații comunitare.

Graficele de consiliere ale directorilor au fost respectate în mare parte, suferind unele modificări din cauza programului încărcat al ambelor părți sau a urgențelor intervenite pe parcurs. Consilierea s-a realizat fie la sediul I.Ș.J. Teleorman, fie cu ocazia întâlnirilor de lucru din teritoriu, a inspecțiilor generale, controalelor tematice și a monitorizărilor.

Rezolvarea petițiilor în anul școlar 2023-2024, la I.Ș.J. Teleorman au fost înregistrate și direcționate spre soluționare petiții pe diferite probleme. Toate problemele ridicate în aceste sesizări au fost analizate, cercetate și rezolvate cu respectarea legislației în vigoare de către inspectorii desemnați, prin consultarea cu inspectorul școlar general/ inspectorii școlari generali adjuncți, respectiv cu alte persoane-resursă din cadrul instituției. Ulterior, activitatea directorului/cadrului didactic vizat de aceste sesizări/petiții a fost monitorizată, precum și punerea în aplicare a prevederilor și recomandărilor din notele de serviciu/ notificările înaintate unităților școlare vizate de aceste reclamații.

Implementarea sistemului de control intern managerial la nivelul inspectoratului școlar s-a axat pe respectarea prevederilor O.S.G.G. nr. 600/2018 privind aprobarea Codului controlului intern managerial al entităților publice și anume, elaborarea **programului de dezvoltare a sistemului de control intern, elaborarea/revizuirea procedurilor operaționale din cadrul instituției, reactualizarea registrului riscurilor de la nivelul instituției** și transmiterea raportărilor către M.E. a situațiilor și materialelor solicitate pentru I.Ș.J. Teleorman.

Compartimentul Management instituțional și-a desfășurat activitatea de control – monitorizare – îndrumare în conformitate cu legislația în vigoare, iar acțiunile principale ale activității pe problemele de management școlar, au vizat îndeplinirea principalelor funcții manageriale: proiectare, organizare, conducere operațională, control-evaluare, motivare, implicare/ participare, formare/ dezvoltare profesională și personală, formarea grupelor/ dezvoltarea echipelor, negocierea/ rezolvarea conflictelor.

## ACTIVITATEA DE PERFEȚIONARE ȘI FORMARE CONTINUĂ A PERSONALULUI DIDACTIC DIN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR DIN JUDEȚUL TELEORMAN

### 1. Evoluția în cariera didactică în anul școlar 2023-2024

În anul școlar 2023-2024, activitatea Compartimentului „Dezvoltarea resurselor umane” a vizat formarea continuă a cadrelor didactice pornind de la nevoile identificate cu ocazia inspecțiilor, dezbatărilor metodice, a rezultatelor obținute de cadrele didactice din județ la examene și concursuri naționale, dar și de la cele pe care subiecții le-au autoidentificat în practica didactică cotidiană.

### 2. Examenul național de definitivare în învățământ

Activitatea de organizare și desfășurare a examenului național pentru definitivare în învățământul preuniversitar în județul Teleorman, sesiunea 2024, s-a desfășurat pe baza Metodologiei cadru de organizare și desfășurare a examenului național pentru definitivare în învățământul preuniversitar și Calendarul de organizare și desfășurare a examenului național pentru definitivare în învățământul preuniversitar în anul școlar 2023-2024.

Numărul candidaților înscriși și validați (cu drept de participare la examenul de definitivare în învățământ): 62 candidați, din care s-au prezentat la proba scrisă din cadrul examenului: 59, respectiv 95 %.

Au fost efectuate un număr de 124 de inspecții în specialitate.

În anul școlar 2022-2023, examenul național de definitivare în învățământ, în urma căruia cadrele didactice care promovează dobândesc dreptul de practică în învățământ preuniversitar, a fost organizat și s-a desfășurat în conformitate cu Metodologia-cadru și calendarul de organizare și desfășurare a examenului național de definitivare în învățământ.

La nivelul județului Teleorman, organizarea și desfășurarea examenului național de definitivare în învățământ a fost asigurată de Inspectoratul Școlar Județean Teleorman.

Inspectoratul Școlar Județean Teleorman a constituit Centrul de Examen pentru susținerea probei scrise a examenului național de definitivare în învățământ din data de 19 iulie 2023 la Școala Gimnazială „Ștefan cel Mare” Alexandria, a numit comisia prin Decizia nr. 1901/11.10.2022 și persoana responsabilă cu derularea și monitorizarea procesului de supraveghere audio-video a probei scrise a fost numită prin decizia nr. 836/11.07.2023.

La examenul național de definitivare în învățământ, sesiunea 2023, s-au înscris 57 de cadre didactice, ale căror date din fișele de înscriere au fost introduse în sistemul informatizat al ministerului. În urma înregistrării în aplicație, 53 de dosare au fost validate, iar 3 dosare au fost declarate invalide.

Motivul declarării ”Invalid” fiind cererile de retragere ale candidaților (3 candidați) și neîndeplinirea criteriului de vechime (1 candidat).

În cadrul examenului din 19 iulie 2023 s-au prezentat 53 de candidați. La sfârșitul probei scrise, lucrările (50 prezenți, 3 absenți, 3 retrași) au fost sigilate și transportate în deplină siguranță către centrele de evaluare, conform precizărilor M.E., iar rezultatele premergătoare contestațiilor au fost: 36 de candidați admiși și 11 candidați respinși. În urma reevaluării lucrărilor candidaților care au depus contestație, niciun candidat nu a promovat. Procentul de promovabilitate a fost de 76,60%.

Lista candidaților admiși în urma susținerii examenului național de definitivare în învățământ în anul școlar 2022-2023 a fost transmisă către Ministerul Educației, rezultatele urmând să fie validate prin ordin al ministrului.

### **3. Dezvoltarea profesională și evoluția în carieră prin gradul didactic II și gradul didactic I**

În vederea obținerii **gradului didactic II**, în anul școlar 2023-2024, s-a înregistrat următoarea situație:

- pentru obținerea gradului didactic II, în anul școlar 2023-2024, au efectuat prima inspecție curentă 40 cadre didactice;
- pentru sesiunea 2023-2024 s-au înscris cu dosar 47 cadre didactice și au efectuat a doua inspecție curentă;
- pentru sesiunea 2023-2024 au susținut inspecția specială 43 cadre didactice.

În vederea obținerii **gradului didactic I**, în anul școlar 2023-2024, s-a înregistrat următoarea situație:

- au depus cerere în vederea efectuării primei inspecții curente (IC1) un număr de 48 cadre didactice;
- au fost planificate inspecții curente (IC2) pentru un număr de 71 cadre didactice, care au depus dosar.

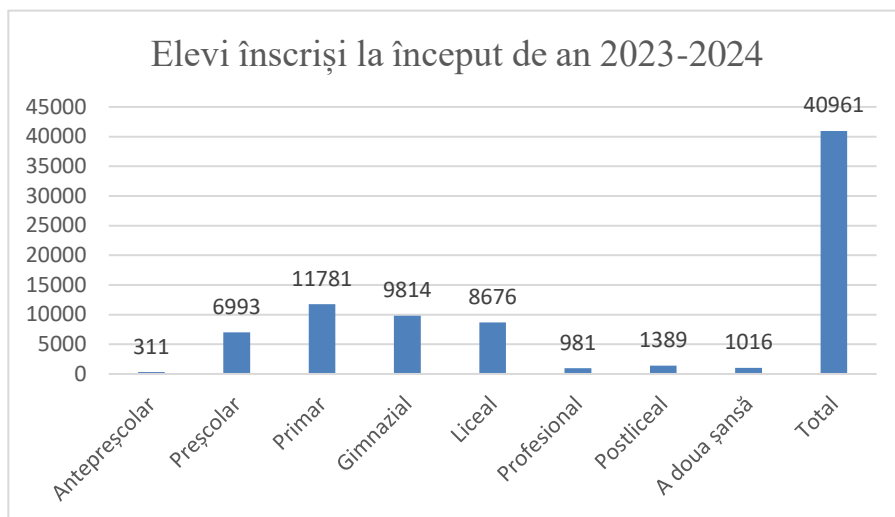
Efectuarea inspecțiilor de specialitate s-a realizat până la 31.05.2024.

## **ACTIVITATEA INSTRUCTIV-EDUCATIVĂ**

La începutul anului școlar 2023-2024, situația elevilor înscriși în unitățile de învățământ preuniversitar din județul Teleorman se prezintă astfel:

<b>Elevi înscriși la început de an 2023-2024</b>	
<b>Nivel de învățământ</b>	<b>Elevi</b>
Antepreșcolar	311

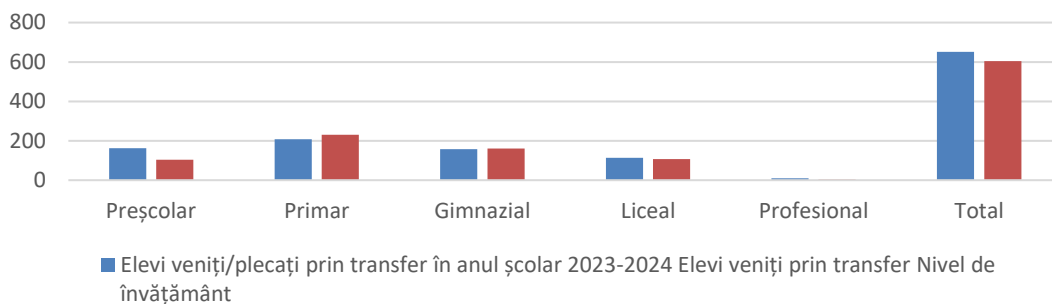
Preșcolar	6993
Primar	11781
Gimnazial	9814
Liceal	8676
Profesional	981
Postliceal	1389
A doua șansă	1016
<b>Total</b>	<b>40961</b>



În ceea ce privește situația elevilor veniți/plecați prin transfer în anul școlar 2023–2024, cifrele sunt următoarele:

<b>Elevi veniți/plecați prin transfer în anul școlar 2023-2024</b>		
<b>Nivel de învățământ</b>	<b>Elevi veniți prin transfer</b>	<b>Elevi plecați prin transfer</b>
Antepreșcolar	3	0
Preșcolar	163	103
Primar	207	230
Gimnazial	157	161
Liceal	113	107
Profesional	9	3
<b>Total</b>	<b>652</b>	<b>604</b>

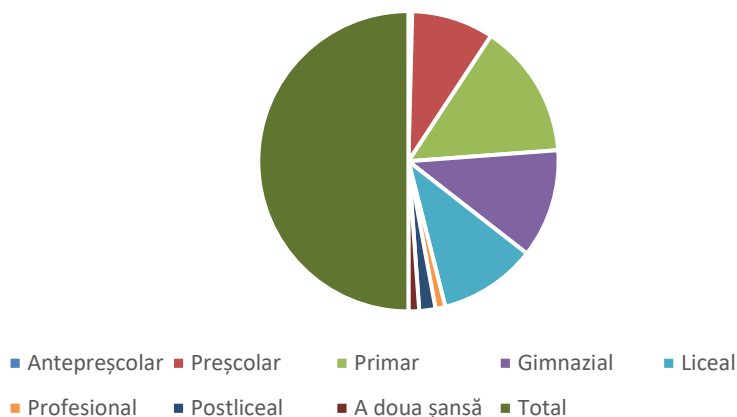
### Elevi veniți/plecați prin transfer în anul școlar 2023-2024



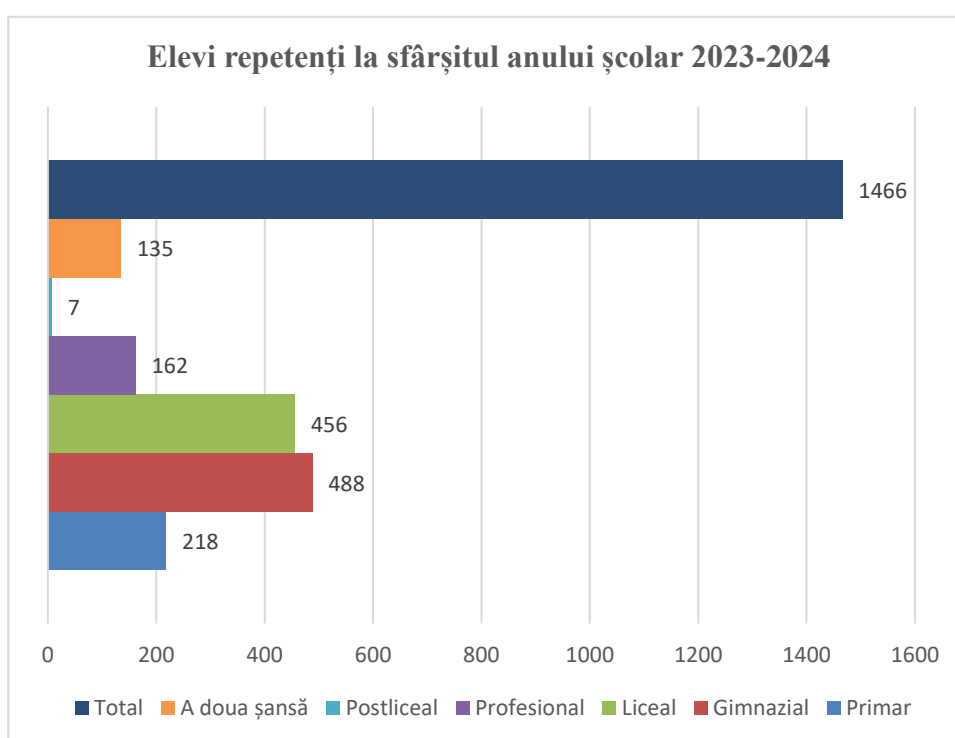
Situația la învățatură la sfârșitul anului școlar 2023–2024 este următoarea:

<b>Elevi promovați la sfârșitul anului școlar 2023-2024</b>	
<b>Nivel de învățământ</b>	<b>Elevi</b>
Antepreșcolar	308
Preșcolar	6736
Primar	11058
Gimnazial	8904
Liceal	7984
Profesional	808
Postliceal	1324
A doua șansă	874
<b>Total</b>	<b>37996</b>

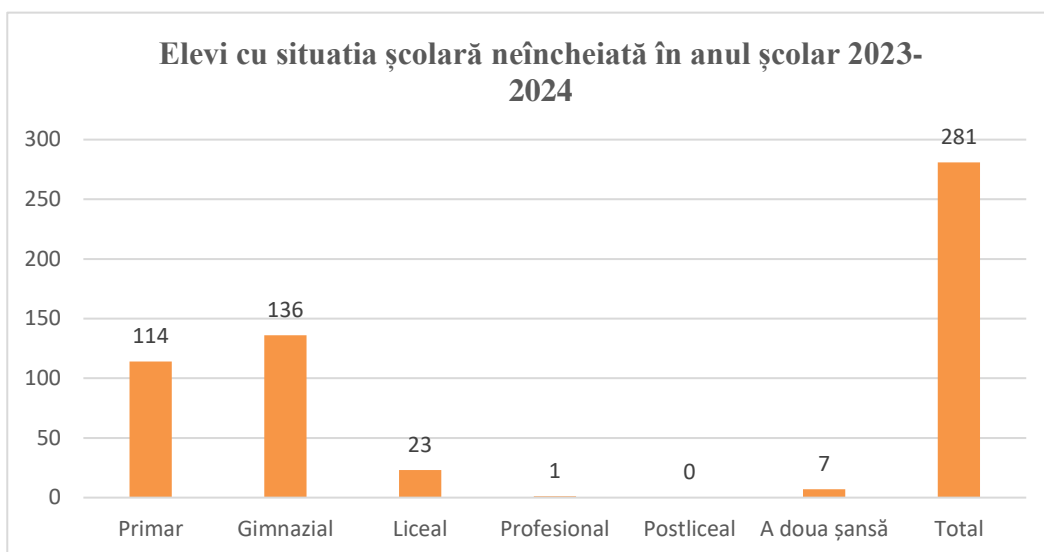
### Elevi promovați la sfârșitul anului școlar 2023-2024



<b>Elevi repetenți la sfârșitul anului școlar 2023-2024</b>	
<b>Nivel de învățământ</b>	<b>Elevi</b>
Primar	218
Gimnazial	488
Liceal	456
Profesional	162
Postliceal	7
A doua șansă	135
<b>Total</b>	<b>1466</b>

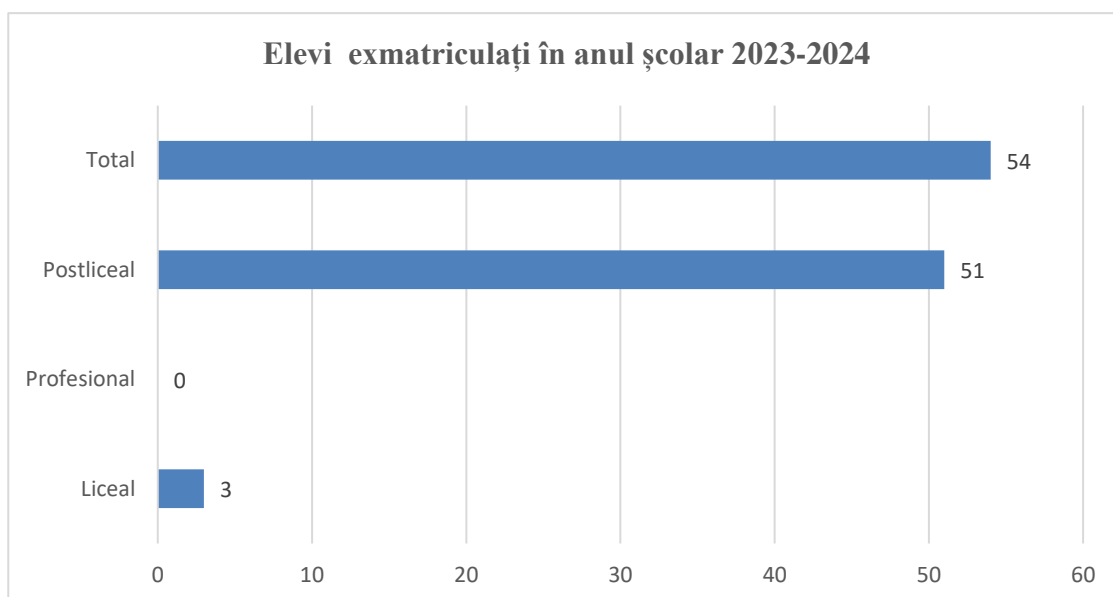


<b>Elevi cu situația școlară neîncheiată în anul școlar 2023-2024</b>	
<b>Nivel de învățământ</b>	<b>Elevi</b>
Primar	114
Gimnazial	136
Liceal	23
Profesional	1
Postliceal	0
A doua șansă	7
<b>Total</b>	<b>281</b>



Referitor la elevii exmatriculați în anul școlar 2023-2024, situația se prezintă astfel:

<b>Elevi exmatriculați în anul școlar 2023-2024</b>	
<b>Nivel de învățământ</b>	<b>Elevi</b>
Liceal	3
Profesional	0
Postliceal	51
<b>Total</b>	<b>54</b>





---

**ÎNVĂȚĂMÂNTUL PROFESIONAL ȘI TEHNIC (Î.P.T.) ȘI ÎNVĂȚĂMÂNTUL  
PROFESIONAL ÎN SISTEM DUAL**

**Învățământul Profesional și Tehnic este format din liceele tehnologice** cu filiera tehnologică, profilurile tehnic, servicii, resurse naturale și protecția mediului, **școlile profesionale și școlile postliceale.**

**Învățământul liceal tehnologic** se poate organiza în cadrul liceelor din filiera tehnologică pentru calificări din Registrul național al calificărilor, actualizat periodic, în funcție de nevoile pieței muncii, identificate prin documente strategice de planificare a ofertei de formare regionale, județene și locale.

**Învățământul profesional** se poate organiza în școli profesionale care pot fi unități independente sau afiliate liceelor tehnologice, de stat sau particulare. Pregătirea prin învățământul profesional și tehnic se realizează pe baza standardelor de pregătire profesională aprobate prin ordin al ministrului educației naționale, la propunerea Centrului Național de Dezvoltare a Învățământului Profesional și Tehnic și, elaborate în urma consultării partenerilor sociali.

**Învățământul dual** este o formă de organizare a învățământului profesional și tehnic, tripartită, ce are la bază un contract de parteneriat între operatorul economic, unitatea de învățământ și unitatea administrativ-teritorială, precum și contracte individuale de pregătire practică între operatorul economic, elev/părinte-tutore și unitatea de învățământ.

**Învățământul postliceal** se organizează pentru calificări profesionale stabilite de Ministerul Educației în conformitate cu Registrul Național al Calificărilor. Învățământul postliceal se organizează în școli postliceale, în cadrul liceelor cu personalitate juridică, ori în colegii în cadrul instituțiilor de învățământ superior acreditate.

**Centrul Național de Dezvoltare a Învățământului Profesional și Tehnic (CNDIPT)** contribuie la dezvoltarea unui învățământ profesional și tehnic de calitate și atractiv, care să ofere șanse egale fiecărui elev, astfel încât acesta să dobândească o calificare și să-și continue educația pe tot parcursul vieții, să contribuie la dezvoltarea comunității și la consolidarea societății democratice românești.

**1. Rețeaua învățământului profesional și tehnic din județul Teleorman**

Nr. crt.	Denumirea unității de învățământ	Forma de învățământ	Localitatea	Mediu de rezidență (Urban / Rural)	Unitate de învățământ de stat / Unitate de învățământ particular
----------	----------------------------------	---------------------	-------------	------------------------------------	--

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
1	Centrul Școlar de Educație Incluzivă	Profesional special	Alexandria	Urban	Unitate de învățământ de stat
2	Liceul Tehnologic „Anghel Saligny”	Liceal Profesional de masă Postliceal	Roșiori de Vede	Urban	Unitate de învățământ de stat
3	Liceul Tehnologic "Virgil Madgearu"	Liceal Profesional de masă Postliceal	Rosiori de Vede	Urban	Unitate de învățământ de stat
4	Liceul Tehnologic „Andrei Șaguna”	Profesional de masă	Botoroaga	Rural	Unitate de învățământ de stat
5	Liceul Tehnologic „Sf. Haralambie”	Liceal Profesional de masă	Turnu Măgurele	Urban	Unitate de învățământ de stat
6	Liceul Tehnologic „General David Praporgescu”	Liceal Profesional de masă Postliceal	Turnu Măgurele	Urban	Unitate de învățământ de stat
7	Liceul Tehnologic „Nicolae Bălcescu”	Liceal Profesional de masă	Alexandria	Urban	Unitate de învățământ de stat
8	Liceul Tehnologic Draganești Vlașca	Liceal	Drăgănești Vlașca	Urban	Unitate de învățământ de stat
9	Liceul Teoretic Videle	Liceal tehnologic	Videle	Urban	Unitate de învățământ de stat
10	Liceul Teoretic Zim-nicea	Profesional dual	Zimnicea	Urban	Unitate de învățământ de stat
11	Școala Postliceala FEG Education Roșiori de Vede	Postliceal	Roșiori de Vede	Urban	Unitate de învățământ partic-ular
12	Școala Postliceală Sanitară	Postliceal	Alexandria	Urban	Unitate de învățământ de stat
13	Școala Postliceală Sanitară „Carol Davila”	Postliceal	Alexandria	Urban	Unitate de învățământ partic-ular
14	Școala Gimnazială Saelele	Profesional dual	Saelele	Rural	Unitate de învățământ de stat învățământ dual

**2. În anul școlar 2023-2024, acțiunile din învățământul profesional și tehnic au urmărit îndeplinirea următoarelor obiective, conform Calendarului activităților specifice ÎPT-Adresa MECNDIPT nr. VET 1409/29.08.2023.**

2.1. Organizarea și funcționarea **Comitetelor Locale de Dezvoltare a Parteneriatului Social (CLDPS), Planul Local de Acțiune pentru învățământ (PLAI), Planul de Acțiune al Școlii (PAS)**, având la bază legislația aplicabilă - OMECS nr. 4456/08.07.2015 privind aprobarea Cadrului general de organizare și funcționare a structurilor partenoriale consultative pentru învățământul profesional și tehnic.

Situația Curriculumului de Dezvoltare Local, a Contractelor cadru pentru stagiile de practică a elevilor, a operatorilor economici unde se derulează stagiile de practică din învățământul profesional și tehnic, a proiectului cifrei de școlarizare învățământ liceal tehnologic, profesional de masă, special și dual pentru anul școlar 2024-2025 au fost avizate de Președinte CLDPS TR și Coordonator regional SUD MUNTENIA.

**2.2. Planul Local de Acțiune pentru Învățământ (PLAI) din județul Teleorman** este un document de planificare strategică participativă pe termen lung ce urmărește stabilirea măsurilor integrate de educație și formare profesională în contextul dezvoltării regionale, în funcție de nevoile de dezvoltare economică și asigurare a coeziunii sociale, în perspectiva anului 2025. Acest document oferă cadrul strategic de dezvoltare al învățământului profesional și tehnic din Regiunea Sud Muntenia și din județ, pe baza analizelor evoluțiilor și tendințelor demografice, ale pieței muncii și ale economiei regionale ca bază pentru cererea actuală și viitoare de educație și formare profesională, precum și a situației curente a învățământului profesional și tehnic regional și județean (oferta de educație și formare profesională).

### **2.3. Raport privind încheierea contractelor cadru de pregătire practică din învățământul profesional și a contractelor de parteneriat în învățământul dual la data de 18.10.2023**

#### **Învățământ profesional**

#### **Situația statistică a contractelor cadru de pregătire practică din învățământul profesional**

<i>Clasa</i>	Număr de unități de învățământ care au încheiate contracte cadru de pregătire practică prin învățământul profesional	Numărul de operatori economici cu care sunt încheiate contracte cadru de pregătire practică din învățământul profesional
<i>Clasa a IX-a</i>	<b>7</b>	<b>23</b>
<i>Clasa a X-a</i>	<b>7</b>	<b>25</b>
<i>Clasa a XI-a</i>	<b>8</b>	<b>25</b>

#### **Învățământ dual**

#### **Situația statistică a contractelor de parteneriat în învățământul dual**

<i>Clasa</i>	Număr de unități de învățământ care au încheiate contracte de parteneriat în învățământul dual	Numărul de operatori economici cu care sunt încheiate contracte de parteneriat în învățământul dual
<i>Clasa a IX-a</i>	<b>2</b>	<b>3</b>
<i>Clasa a X-a</i>	<b>2</b>	<b>3</b>
<i>Clasa a XI-a</i>	<b>1</b>	<b>2</b>

## 2.5. TABEL CENTRALIZATOR CURRICULUM DEZVOLTARE LOCALĂ (CDL) ÎN ANUL ȘCOLAR 2023-2024

Nr. crt.	Unitatea de ÎPT	Forma de învățământ, clasa	Domeniul	Calificarea profesională	Număr CDL-uri
1.	Liceul Teoretic Zimnicea	Învățământ profesional dual	Industria textilă și pielărie	Confeccioner produse textile	1
2.	Liceul Tehnologic „Anghel Saligny” Roșiorii de Vede	Învățământ profesional	Industria alimentară	Brutar patiser preparator produse făinoase	3
3.	Liceul Tehnologic „Anghel Saligny” Roșiorii de Vede	Învățământ profesional	Mecanică	Mecanic auto	3
4.	Liceul Tehnologic „Anghel Saligny” Roșiorii de Vede	Învățământ profesional	Mecanică	Mecanic agricol	3
5.	Liceul Tehnologic „Anghel Saligny” Roșiorii de Vede	Învățământ liceal, zi	Protecția mediului	Tehnician ecolog și protecția calității mediului	4
6.	Liceul Tehnologic „Anghel Saligny” Roșiorii de Vede	Învățământ liceal, zi	Electromecanică	Tehnician electromecanic	2
7.	Liceul Tehnologic „Anghel Saligny” Roșiorii de Vede	Învățământ liceal, zi	Mecanică	Tehnician transporturi	4
8.	Liceul Tehnologic „Anghel Saligny” Roșiorii de Vede	Învățământ liceal, zi	Electromecanică	Tehnician electromecanic	1
9.	Liceul Tehnologic „Anghel Saligny” Roșiorii de Vede	Învățământ liceal, zi	Electric	Tehnician electrotehnist	1
10.	Liceul Tehnologic „Anghel Saligny” Roșiorii de Vede	Învățământ liceal, seral	Agricultură	Tehnician în agricultură	2
11.	Liceul Tehnologic „Anghel Saligny” Roșiorii de Vede	Învățământ liceal, seral	Protecția mediului	Tehnician ecolog și protecția calității mediului	1
12.	Liceul Tehnologic „Anghel Saligny” Roșiorii de Vede	Învățământ liceal, seral	Mecanică	Tehnician transporturi	2
13.	Liceul Tehnologic „Andrei Șaguna” Botoroaga	Învățământ profesional	Mecanică	Lăcătuș mecanic prestări servicii	2
14.	Liceul Tehnologic nr.1 Alexandria	Învățământ liceal, zi	Mecanică	Tehnician transporturi	4
15.	Liceul Tehnologic nr.1 Alexandria	Învățământ profesional	Mecanică	Mecanic auto	2
16.	Liceul Tehnologic nr.1 Alexandria	Învățământ profesional	Mecanică	Tinichigiu vopsitor auto	1
17.	Liceul Tehnologic nr.1 Alexandria	Învățământ liceal, zi	Electric	Tehnician în instalații electrice/ Tehnician electrician electronist auto	4
18.	Liceul Tehnologic nr.1 Alexandria	Învățământ liceal, zi	Turism și Alimentație	Tehnician în gastronomie	4
19.	Liceul Tehnologic nr.1 Alexandria	Învățământ liceal, seral	Comerț	Tehnician în activități de comerț	1
20.	Liceul Tehnologic nr.1 Alexandria	Învățământ profesional	Turism și Alimentație	Ospătar (chelner) vânzător în unități de alimentație	3
21.	Liceul Tehnologic „Virgil Madgearu” Roșiorii de Vede	Învățământ liceal, zi	Economic	Tehnician în activități economice/Tehnician în administrație	6
22.	Liceul Tehnologic „Virgil Madgearu” Roșiorii de Vede	Învățământ liceal, zi	Turism și Alimentație Publică	Tehnician în turism	4
23.	Liceul Tehnologic „Virgil Madgearu” Roșiorii de Vede	Învățământ liceal, zi	Resurse Naturale și Protecția Mediului	Tehnician ecolog și protecția calității mediului	2
24.	Liceul Tehnologic „Virgil Madgearu” Roșiorii de Vede	Învățământ profesional	Turism și Alimentație Publică	Ospătar (chelner) vânzător în unitățile de alimentație publică	2

Nr. crt.	Unitatea de ÎPT	Forma de învățământ, clasa	Domeniul	Calificarea profesională	Număr CDL-uri
25.	Centrul Școlar de Educație Incluzivă Alexandria	Învățământ profesional special	Industria Textilă și Pielărie	Confecționar produse textile	4
26.	Liceul Teoretic Videle	Învățământ liceal, zi	Mecanic	Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații/mecatronica	3
27.	Liceul Teoretic Videle	ADS, AN III	Mecanică	Mecanică	1
28.	Liceul Teoretic Videle	ADS, AN IV	Mecanică	Mecanică	1
29.	Liceul Teoretic Videle	Învățământ liceal, zi	Electric	Tehnician în instalații electrice	1
30.	Școala Gimnazială Saelele	Învățământ profesional dual	Turism Și Alimentație	Ospătar (chelner) vânzător în unități de alimentație	3
31.	Școala Gimnazială Saelele	Învățământ profesional dual	Mecanică	Mecanic agricol	3
32.	Liceul Tehnologic Drăgănești Vlașca	Învățământ liceal, zi	Mecanică	Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații	2
33.	Liceul Tehnologic Drăgănești Vlașca	Învățământ profesional	Construcții, instalații și lucrări publice	Constructor structuri monolite	1
34.	Liceul Tehnologic „Sf. Haralambie” Turnu Măgurele	Învățământ liceal, zi	Turism și Alimentație	Tehnician în gastronomie	4
35.	Liceul Tehnologic „Sf. Haralambie” Turnu Măgurele	Învățământ liceal, zi	Comerț	Tehnician în activități de comerț	1
36.	Liceul Tehnologic „Sf. Haralambie” Turnu Măgurele	Învățământ liceal, zi	Mecanică	Mecanic auto	1
37.	Liceul Tehnologic „Sf. Haralambie” Turnu Măgurele	Învățământ profesional	Mecanică	Mecanic agricol	1
38.	Liceul Tehnologic „Sf. Haralambie” Turnu Măgurele	Învățământ liceal, zi	Economic	Tehnician în activități economice	1
39.	Liceul Tehnologic „Sf. Haralambie” Turnu Măgurele	Învățământ profesional	Turism și Alimentație	Ospătar (chelner) vânzător în unități de alimentație publică	1
40.	Liceul Tehnologic „Sf. Haralambie” Turnu Măgurele	Învățământ profesional	Mecanică	Mecanic auto	1
41.	Liceul Tehnologic „Sf. Haralambie” Turnu Măgurele	Învățământ profesional	Agricultură	Zootehnist/Agricultor culturi de câmp	1
42.	Liceul Tehnologic „Sf. Haralambie” Turnu Măgurele	Învățământ liceal, zi	Agricultură	Tehnician în agroturism	3
43.	Liceul Tehnologic „Sf. Haralambie” Turnu Măgurele	Învățământ ADS ANUL III	Comerț	Comerț	1
44.	Liceul Tehnologic „Sf. Haralambie” Turnu Măgurele	Învățământ ADS ANUL IV	Comerț	Comerț	1
45.	Liceul Tehnologic "General David Praporgescu,, Turnu Măgurele	Învățământ liceal, zi, seral	Comert/Economic	Tehnician în activități de comerț	3
46.	Liceul Tehnologic "General David Praporgescu" Turnu Măgurele	Învățământ liceal, seral	Electric	Tehnician în instalații electrice	1
47.	Liceul Tehnologic "General David Praporgescu" Turnu Măgurele	Învățământ liceal cls XIII, seral	Protecția Mediului	Tehnician ecolog și protecția calității mediului	1
48.	Liceul Tehnologic "General David Praporgescu" Turnu Măgurele	Învățământ profesional	Turism și Alimentație	Ospătar(chelner), vânzător în unități de alimentație	2
49.	Liceul Tehnologic „Nicolae Bălcescu” Alexandria	Învățământ liceal, zi	Agricultură	Tehnician veterinar	4
50.	Liceul Tehnologic „Nicolae Bălcescu” Alexandria	Învățământ liceal, zi	Protecția Mediului	Tehnician ecolog și protecția calității mediului	4
51.	Liceul Tehnologic „Nicolae Bălcescu” Alexandria	Învățământ liceal, zi	Industria Alimentară	Tehnician în industria alimentară	4
52.	Liceul Tehnologic „Nicolae Bălcescu” Alexandria	Învățământ liceal, seral	Agricultură	Tehnician în agricultură	3

Nr. crt.	Unitatea de ÎPT	Forma de învățământ, clasa	Domeniul	Calificarea profesională	Număr CDL-uri
53.	Liceul Tehnologic „Nicolae Bălcescu” Alexandria	Învățământ liceal, zi	Industria Alimentară	Brutar-patiser, preparator produse făinoase	1
54.	Liceul Tehnologic „Nicolae Bălcescu” Alexandria	Învățământ profesion	Industria Alimentară	Brutar-patiser, preparator produse făinoase	2
55.	Liceul Tehnologic „Nicolae Bălcescu” Alexandria	Învățământ profesional	Tehnic	Mecanic auto	3

### 3. OBIECTIVE ȘI PRIORITĂȚI ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PROFESIONAL ȘI TEHNIC

#### Prioritatea 1: Armonizarea sistemului TVET cu piața muncii pe bază de studii și cercetări

**Obiectiv:** Promovarea unei oferte educaționale a învățământului TVET, cuprinzând calificări din domenii identificate ca fiind prioritare la nivel local și asigurarea accesului la educație pentru populația de vârstă școlară.

#### Ținte:

1. Creșterea cu 5 % a inserției socio-profesionale a absolvenților TVET, până în 2025.
2. Asigurarea continuării studiilor, după învățământul obligatoriu, pentru cel puțin 85% din populația de vârstă școlară a județului cuprinsă în învățământul TVET.

#### Context:

În județ se înregistrează dezechilibre între cererea de calificare și oferta educațională a școlilor din învățământul profesional și tehnic, ceea ce determina un grad redus de inserție socio-profesională a absolvenților. Accesul la educație și formare profesională pentru populația de vârstă școlară și, implicit, inserția socio-profesională, sunt limitate, în principal, de:

- constrângeri de ordin material (pentru tinerii din mediul rural și cei proveniți din familii defavorizate din punct de vedere economic);
- dezinteres din partea absolvenților învățământului obligatoriu pentru continuarea studiilor
- prognoza pe termen mediu și lung privind necesarul de forță de muncă pe domenii de pregătire și calificări este insuficient dezvoltată.

Se impune astfel elaborarea unei politici de intervenție directă pentru corelarea sistemului educațional cu piața muncii. De o importanță majoră în acest sens este crearea unui *observator local* de cercetare a pieței muncii care să realizeze studii și prognoze privind necesarul de forță de muncă și să creeze o bază de date privind absolvenții TVET. Informațiile furnizate de observator vor fi utilizate pentru monitorizarea inserției socio-profesionale a absolvenților TVET și pentru corelarea anuală a planului de școlarizare cu cererea pieței muncii.

**Prioritatea 2: Dezvoltarea bazei didactico-materiale a școlilor TVET din județ în parteneriat cu alte organizații și prin programul PNRR**

**Obiectiv:** Reabilitarea și dotarea cu echipamente didactice a școlilor TVET din județ în concordanță cu cerințele domeniilor de pregătire profesională, prin programul PNRR

**Țintă:**

- 1. Reabilitarea a 60% din numărul școlilor TVET ale județ.**
- 2. Dezvoltarea bazei materiale a școlilor TVET din județ. Toate școlile TVET să aibă dotare minimală conform domeniilor de calificare și 50% dintre acestea să aibă dotare conform standardelor de pregătire profesională.**

**Context:** Calitatea în educație înseamnă asigurarea pentru fiecare educabil a condițiilor pentru cea mai bună, completă și utilă dezvoltare. De aceea trebuie asigurate condițiile necesare desfășurării corespunzătoare a activităților de educație și formare profesională a elevilor. Calitatea clădirilor școlilor poate avea un impact semnificativ asupra dorinței elevilor de a merge la școală și asupra capacității lor de a accesa tipul adecvat de formare. În acest sens toate clădirile trebuie parțial sau total reabilitate până în 2025 și dotate minimal.

**Prioritatea 3: Eficientizarea relațiilor parteneriale existente și dezvoltarea de noi parteneriate pentru TVET**

**Obiectiv:** Dezvoltarea de parteneriate sociale active de formare profesională, în scopul facilitării tranziției de la școală la viața activă

**Ținta: Creșterea inserției profesionale a absolvenților TVET astfel încât gradul de ocupare a acestora să atingă cota de 70% în anul 2025**

**Context:** Parteneriatul social pentru formarea profesională în județ poate fi eficientizat prin:

- implicarea activă a partenerilor sociali în formarea profesională inițială și continuă;
- transformarea școlilor TVET în furnizori de servicii pentru comunitățile locale;
- dezvoltarea parteneriatelor de tip public-privat;
- implicarea reală a partenerilor sociali în identificarea oportunităților de integrare profesională a absolvenților TVET;
- autorizarea școlilor TVET ca furnizori de formare profesională continuă;
- centre de evaluare a competențelor profesionale achiziționate în sistem non-formal.

**Prioritatea 4: Dezvoltarea sistemului TVET prin atragerea de specialiști și formarea continuă a resurselor umane din școlile TVET ale județului**

**Obiectiv:** Asigurarea accesului la formare profesională continuă a cadrelor didactice din TVET și a specialiștilor atrași

**Ținta: Participarea în procent de 80% a cadrelor didactice din învățământul TVET și a specialiștilor atrași la cursuri de formare profesională continuă.**

**Context:** Județul Teleorman se confruntă în continuare cu o mobilitate profesională scăzută și fluctuație a personalului didactic din învățământul TVET. Corelarea planurilor de școlarizare cu cererea pieței muncii determină necesitatea reconversiei profesionale a cadrelor didactice care predau cultura de specialitate în școlile TVET.

**Prioritatea 5: Eficientizarea și dezvoltarea activităților de consiliere profesională a tinerilor**

**Obiectiv:** Dezvoltarea orientării și consilierii profesionale în scopul creșterii performanțelor educaționale și ratelor de tranziție către nivele superioare de educație

**Ținta: Extinderea serviciilor de consiliere și orientare profesională pentru toți elevii din învățământul TVET, până în 2025, pentru creșterea șanselor de integrare pe piața muncii.**

**Context:** Școala, ca instituție socială cu funcții multiple, trebuie să răspundă nu doar nevoilor informaționale ale elevului, ci și a celor psihologice și sociale. Scopul final al educației este pregătirea elevului pentru viață. Creșterea numărului de eșecuri, abandonuri școlare, de comportamente delincvente, sau nesănătoase, de tulburări emoționale în rândul elevilor, indică faptul că ar trebui să se facă mai mult în această direcție. Consilierea este un proces complex ce cuprinde o arie largă de intervenții care impun o pregătire profesională de specialitate. Profesorul de școală abilitat pentru consilierea educațională nu are competențe în consilierea de criză și consilierea psihologică. Aceste activități reprezintă domenii de intervenție ce țin strict de competența psihologului. În județul Teleorman există în continuare un număr insuficient de cabinete de orientare și consiliere profesională și un număr mic de consilieri școlari. Prin urmare, se impune eficientizarea activității de consiliere prin creșterea numărului de consilieri, a numărului de cabinete de consiliere, dotarea cabinetelor și îmbunătățirea mecanismelor de atragere a elevilor către învățământul TVET și ocuparea unui loc de muncă.

#### **4. ANALIZA SWOT A CORELĂRII OFERTEI DE FORMARE PROFESIONALĂ CU CEREREA PIEȚEI MUNCII CONFORM PRAI SUD MUNTENIA ȘI PLAI TR**

<b>PUNCTE TARI</b>	<b>PUNCTE SLABE</b>
<p>1. Existența documentelor de planificare strategică pe termen lung a ofertei de calificare corelată la toate nivelurile decizionale: regional (PRAI), județean (PLAI), unitate școlară (PAS).</p> <p>2. Existența unor parteneriate active cu agenții economici, Agențiile de Ocupare a Forței de Muncă,</p>	<p>1. În regiunea Sud Muntenia, conform Eurostat, rata de părăsire timpurie a sistemului de educație a fost în 2020 de 18,8%, în creștere cu 1 punct procentual decât anul anterior, peste media națională, mai mare decât media europeană (10,6%), departe</p>



autorități și alte organizații care pot contribui la integrarea socio-profesională a absolvenților - prioritate permanentă a managementului școlar.

3. Instrumentele de asigurare a calității s-au generalizat în toate școlile IPT.

4. Oferta de învățământ superior permite accesul absolvenților de liceu din toate județele regiunii.

5. Rețeaua școlară de învățământ obligatoriu acoperă întreg teritoriul regiunii.

6. Identificarea și eliminarea unor dezechilibre între planurile de școlarizare și nevoile de calificare.

7. Creșterea ponderii personalului calificat din liceul tehnologic și învățământ profesional.

8. În învățământul liceal și profesional, rata abandonului, în anul școlar 2023/2024, în regiunea Sud Muntenia, a fost de 2,1%, mai mică cu 0,5 procente decât cea de la nivel național (regiunea Sud Muntenia are cea mai mică rată a abandonului față de celelalte regiuni ale țării, alături de București – Ilfov).

10. Creșterea numărului de parteneriate încheiate pentru practica elevilor;

11. Implicarea structurii consultative CLDPS în planificarea strategică a ofertei IPT și în fundamentarea planului de școlarizare la IPT.

de ținta care prevede o rata medie de abandon școlar timpuriu de maxim 10%, până în 2022.

2. **Procentul elevilor cu nivel scăzut al competențelor de citire/lectură** (PISA) rămâne **ridicat** față de media înregistrată la nivel european.

3. În 2020 (conf. Eurostat), **rata de participare în formarea continuă a populației adulte din regiunea Sud Muntenia a fost de numai 1,4%** în comparație cu media în Uniunea Europeană (10,9%). Se constată un decalaj considerabil la nivel național față de ținta (Benchmark) pentru 2022, de cel puțin **12%** din populația adultă (25-64 ani).

4. **Rata de absolvire a învățământului profesional** este mai mică decât cea a învățământului liceal.

5. Ratele nete de cuprindere în educație în Regiunea Sud Muntenia se situează sub cele calculate ca medie la nivel național, la nivelurile de educație.

6. Pondere mare a învățământului liceal teoretic și vocațional în detrimentul învățământului profesional și tehnic

7. Rata de tranziție de la învățământul liceal la învățământul postliceal și superior din regiunea Sud Muntenia sub media națională.

8. **Oferta școlară** se armonizează parțial cu piața muncii, generând dezechilibre între cerere și ofertă

### OPORTUNITĂȚI

1. Regiunea Sud Muntenia se remarcă prin **ponderea mare a industriei** (cu 10,4 puncte procentuale peste media națională și cu 18,6 puncte procentuale peste media EU28). Valoarea adăugată brută a ramurii A02 (industrie) este realizată în principal de regiunea București-Ilfov (17,8%), urmată de regiunea Sud-Muntenia (16,8%).

### AMENINȚĂRI

1. Scăderea numărului populației la nivelul întregii regiuni, ritmul cel mai alert de descreștere înregistrând populația de vârstă școlară.

2. Atractivitate scăzută a IPT în rândul elevilor, în special a învățământului profesional.

3. Migrația în creștere în afara regiunii și a țării având ca efect reducerea numărului de elevi și

2. Potențialul agricol ridicat al regiunii, cu 2,9 puncte procentuale peste media națională și cu 6,2 puncte procentuale peste media EU28).

3. Îmbunătățirea serviciilor turistice și dezvoltarea centrelor de informare și pro-movare turistică. Regiunea Sud Muntenia oferă condiții deosebite pentru turismul montan și agroturism, aflându-se pe locul al 5-lea pe țară în ceea ce privește numărul pensiunilor turistice rurale (10,6% din totalul pensiunilor agroturistice la nivel național).

4. Posibilitatea realizării de proiecte finanțate prin fondurile structurale pentru îmbunătățirea infrastructurii școlare și pentru dezvoltarea resurselor umane în concordanță cu cerințele pieței muncii.

5. Existența finanțărilor europene pentru organizarea stagiilor de practică a elevilor în state membre ale Uniunii Europene.

diminuarea posibilității planificării corecte a cifrei de școlarizare.

4. Numărul scăzut al populației tinere ocupate.

5. Ponderea mare a șomerilor tineri (15-24 ani), indiferent de sex sau mediul de rezidență al acestora.

6. Participarea scăzută a forței de muncă în programe de formare continuă - în contrast cu nevoile de formare în creștere.

7. Rata de tranziție în învățământul secundar superior scăzută, în rândul populației școlare din mediul rural.

8. Alocarea pentru învățământ a unui volum redus de resurse ca procent din PIB.

## ÎNVĂȚĂMÂNTUL SPECIAL ȘI SPECIAL INTEGRAT DIN JUDEȚUL TELEORMAN

Raportul în domeniul învățământului special și special integrat, pentru anul școlar 2023-2024, prezintă situația înregistrată la nivelul județului Teleorman și are în vedere următoarele dimensiuni: participarea la educație a elevilor cu cerințe educaționale și/sau dizabilități, resursele umane implicate în educația specială, progresul înregistrat de acești elevi în dezvoltarea personală, precum și respectarea drepturilor acestora privind accesul la o educație de calitate, a principiilor incluziunii și echității sociale.

Au fost vizate următoarele obiective:

- monitorizarea performanțelor directorilor unităților de învățământ special și special integrat în domeniul managementului educațional, a activității didactice, științifice și de formare;
- dezvoltarea curriculară, promovarea și eficientizarea serviciilor educaționale pentru copiii/elevii aflați în risc de părăsire timpurie a școlii, în vederea asigurării accesului tuturor copiilor de vârstă preșcolară și școlară din județ la educație;

- monitorizarea modului de desfășurare a evaluării inițiale și de progres pentru elevii cu cerințe educaționale speciale și/sau dizabilități incluși în programul de integrare școlară cu sprijin educațional;
- monitorizarea acțiunilor de adaptare curriculară, respectiv de elaborare a unor planuri educaționale individuale pentru învățare și evaluare diferențiată a elevilor cu cerințe educaționale speciale;
- sprijinirea și facilitarea trecerii elevilor cu cerințe educaționale speciale și/sau dizabilități de la o etapă la alta a educației și de la educație la angajare, prin implicarea autorităților publice locale și județene.

Sursele de informare privind calitatea educației oferite copiilor/elevilor cu CES și/sau dizabilității, din perspectiva monitorizării externe au fost reprezentate de:

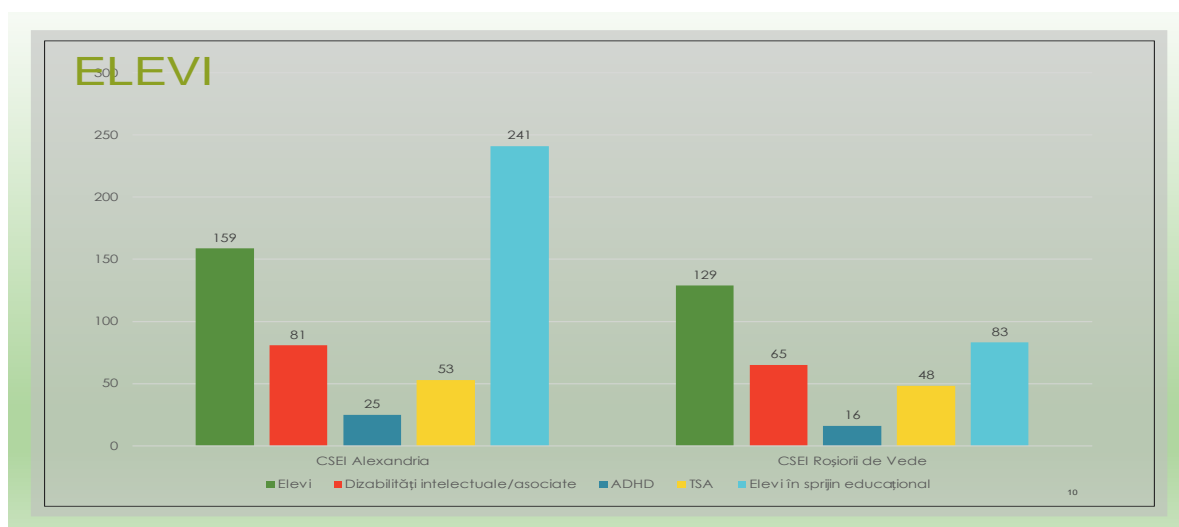
- monitorizarea derulării, la nivelul disciplinelor de învățământ a activităților de învățare diferențiată: învățare remedială/activități de pregătire specială a copiilor/elevilor cu ritm lent de învățare;
- monitorizarea implementării planurilor educaționale personalizate/planurilor de intervenție personalizată, a realizării adaptărilor curriculare și educației remediale în învățământul special integrat inspecțiile curente și speciale pentru obținerea gradelor didactice;
- inspecțiile cuprinse în **Graficul unic de monitorizare și control al I.Ș.J. Teleorman nr. 9309/03.10.2023**, pentru anul școlar 2023-2024;
- inspecția tematică de specialitate, desfășurată în perioada 15-19 aprilie 2024, *Monitorizarea asigurării serviciilor de sprijin educațional de către centrele resursă pentru educație specială din unitățile de învățământ*;
- verificarea aspectelor sesizate privind activitatea unor cadre didactice, discuții cu elevii și părinții.

## **Diagnoza procesului educațional la nivelul învățământului special și special integrat din județul Teleorman, an școlar 2023-2024**

### **1. Efective elevi în învățământul special**

La sfârșitul anului școlar trecut, în învățământul special au fost școlarizați un număr de **288 elevi cu dizabilități intelectuale și asociate**, după cum urmează:

Nr. crt.	Total elevi	Tipul de deficiență					
		mentală- asociată	auz	văz	locomotor	ADHD	TSA
CSEI Alexan- dria	159	81				25	53
CSEI Roșiorii de Vede	129	65	-	-	-	16	48
<b>Total</b>	<b>288</b>	<b>146</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>41</b>	<b>101</b>



CSEI Alexandria a funcționat, în anul școlar 2023-2024, cu **3 clase speciale integrate în învățământul de masă, la Școala Gimnazială nr. 4 Turnu Măgurele, Școala Gimnazială „M.R. Parascivescu” Zimnicea și Școala Gimnazială nr. 3 Zimnicea**, având în vedere numărul elevilor cu dizabilități din aceste localități.

## 2. Cadre didactice în învățământul special

Cadre didactice pe categorii:Funcție	Număr de cadre didactice
Profesor psihopedagog	19
Cadru didactic de sprijin/itinerant	28
Învățător/Profesor - educator	31
Profesor psihopedagogie specială	34
Profesor de alte specialități	3
Profesor CDS/cultură de specialitate	1
Maistru instructor	2
Profesor kinetoterapeut	3
Educatoare /prof.înv. preșcolar	6
<b>Total</b>	<b>127 cadre didactice</b>

### 3. Activitatea de sprijin educațional la nivelul județului Teleorman

În anul școlar 2023-2024 au derulat activități de sprijin educațional și remediere a dificultăților de învățare și adaptare în unități de învățământ incluzive un număr **de 25 de profesori de sprijin și itineranți** încadrați la C.S.E.I. Alexandria și C.S.E.I. Roșiorii de Vede, având ca beneficiari **311 elevi cu orientare școlară către servicii de sprijin educațional, în 23 unități de învățământ incluzive și 3 cadre didactice de sprijin /itineranți** care au asigurat servicii educaționale pentru un număr de **13 elevi școlarizați la domiciliu.**

Cadrele didactice itinerante/de sprijin au identificat elevii cu Certificat de orientare școlară integrați în școala de masă sau cu recomandare pentru școlarizare la domiciliu, au realizat evaluarea inițială a acestor elevi, au colaborat cu profesorii în implementarea Planurilor de servicii individualizate și a Programelor de intervenție personalizată pentru fiecare beneficiar, au derulat activități de remediere a dificultăților de învățare și adaptare și au realizat evaluarea curentă și sumativă, reglând permanent procesul de intervenție educațională, conform fișei postului.

Activitățile remediale desfășurate au fost adaptate nevoilor și particularităților beneficiarilor, în concordanță cu potențialul real al fiecărui elev, urmărindu-se zona proximei dezvoltări și au fost utilizate strategii didactice creative și eficiente. În urma implementării intervenției educaționale de sprijin, a colaborării profesorului itinerant/de sprijin cu părinții elevului, cu profesorii acestuia, demersul educațional a fost permanent analizat și actualizat, revizuit în funcție de rezultatele obținute de către elev, așa încât, în cele mai multe dintre situații, a fost înregistrat progres, raportat la situația inițială a elevului.

Pentru elevii din clasa a opta, intervenția a urmărit competențe care sunt solicitate spre a fi demonstrate la examenele de Evaluare Națională, adaptate la posibilitățile reale de răspuns ale elevilor. A fost asigurată, de asemenea, prezența și suportul profesorului de sprijin în derularea probelor de examen pentru Evaluare Națională, la solicitarea părintelui, prin decizii ale ISJ Teleorman.

În detaliu, situația este descrisă în tabelul următor:

Județul	Unități de învățământ beneficiare	Nr. cadre didactice	Nr. de elevi beneficiari ai serviciilor de sprijin educațional și activități de remediere în anul școlar 2023-2024	Elevi cuprinși în sprijin educațional, cu Certificat de orientare școlară și profesională	Elevi cuprinși în sprijin educațional, cu încadrare în grad de handicap
Teleorman	23 unități de învățământ	28 de cadre didactice de sprijin sau itinerante	324 elevi beneficiari (inclusiv cei 13 elevi școlarizați la domiciliu)	219 elevi	105 elevi

#### 4. CJRAE Teleorman

Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională Teleorman a coordonat, monitorizat și evaluat la nivel județean activitatea:

- Centrului Județean de Asistență Psihopedagogică-CJAP, constituit din **51 de cabinete de asistență psihopedagogică**, dintre care **3 în sediul CJRAE Teleorman**, la adresa: str. Carpați Nr. 15, Corp C, etaj 3, Alexandria, restul de **48 fiind distribuite la nivelul tuturor localităților urbane și în câteva unități de învățământ din mediul rural**;
- Centrului Logopedic Interșcolar Teleorman - CLI format din **8 Cabinete logopedice interșcolare**, care și-a desfășurat activitatea în circumscripții logopedice ce au cuprins cel puțin 2 unități de învățământ preșcolar și/sau primar, **1 cabinet logopedic interșcolar** cu locația în sediul CJRAE Teleorman, celelalte **7 fiind în fiecare din cele 5 orașe ale județului**;
- Serviciului de Evaluare și Orientare Școlară și Profesională- SEOSP, cu locația în sediul CJRAE Teleorman, aici realizându-se evaluarea psihoeducațională a copiilor, elevilor și tinerilor cuprinși în învățământul preuniversitar, și care sunt în categoria celor cu cerințe educaționale speciale.- activitat reglementată prin Ordinul comun al ministerului muncii, ministerului sănătății și ministerului educației nr. 1985/1305/5805/2016 din 4 octombrie 2016, privind aprobarea metodologiei pentru evaluarea și intervenția integrată în vederea încadrării copiilor cu dizabilități în grad de handicap, a orientării școlare și profesionale a copiilor cu cerințe educaționale speciale, precum și în vederea abilitării și reabilitării copiilor cu cerințe educaționale și/sau dizabilități speciale;
- Compartimentului de Consiliere Parentală, care are rolul de a oferi suport părinților copiilor cu TSI- tulburări specifice de învățare.

#### 5. Cadre didactice care au fost încadrate în CJRAE Teleorman, pe categorii:

Număr profesori consilieri școlari	43
Număr profesori logopezi	8
Număr mediatori școlari	0

#### 6. Concursuri/proiecte educaționale implementate la nivelul județului

La nivelul unităților de învățământ special, au fost desfășurate următoarele concursuri școlare:

- Concursul Regional „COPIILĂRIE FERICITĂ”, înscris în Calendarul Proiectelor de Educație Extrașcolară Regionale și Interjudețene an școlar 2023-2024, înregistrat cu nr. 24953/01.02.2024, fără finanțare M.E., domeniul Cultural - artistic, poziția 1627;

- Concursul Regional „VESTE BUNĂ DE ÎNVIERE”, înscris în Calendarul Proiectelor de Educație Extrașcolară Regionale și Interjudețene an școlar 2023-2024, înregistrat cu nr. 24953/01.02.2024, fără finanțare M.E., domeniul Cultural - artistic, poziția 1628;
- Concursul Regional „STROPI DE CURCUBEU PE IE”, ediția IV, înscris în Calendarul Proiectelor de Educație Extrașcolară Regionale și Interjudețean școlar 2023-2024, înregistrat cu nr. 24953/01.02.2024, fără finanțare M.E., domeniul Cultural - artistic, poziția 1622;
- Concursul Regional „UNEORI PUȚIN ÎNSEAMNĂ MULT”, înscris în Calendarul Proiectelor de Educație Extrașcolară Regionale și Interjudețene an școlar 2023-2024, înregistrat cu nr. 24953/01.02.2024, fără finanțare M.E., domeniul Cultural - artistic, poziția 1629;
- Concursul Național *DINCOLO DE CUVINTELE ROSTITE*, din cadrul Strategiei Naționale de Acțiune Comunitară;
- Concursul Național *SCRISOARE PENTRU PRIETENUL MEU*, din cadrul Strategiei Naționale de Acțiune Comunitară.

În anul școlar trecut, la nivelul învățământului special și special integrat au fost implementate următoarele **proiecte cu finanțare externă**:

**CJRAE Teleorman**, proiecte care au avut ca obiectiv principal îl reprezintă stimularea participării la activitățile școlare a grupurilor formate din copii cu părinți plecați în străinătate:

- Proiectul POCU *ACTIV - Sprijin activ pentru integrarea și menținerea în educație a copiilor cu părinți plecați în străinătate*, ID POCU/784/6/24/139686;
- Proiectul POCU *EDUCAT - Abordări educaționale integrate pentru copiii cu părinți plecați în străinătate*, ID POCU/784/6/24/139687;

**Proiecte fără finanțare:**

- în parteneriat cu Agenția Națională Antidrog- CEPECA- s-au derulat activități de prevenire a consumului de droguri;
- alte proiecte în parteneriat cu unitățile de învățământ, în baza acordurilor înregistrate;
- în parteneriat cu Agenția Națională Antidrog – CEPECA - s-au derulat activități de prevenire a consumului de droguri;
- alte proiecte în parteneriat cu unitățile de învățământ, în baza acordurilor înregistrate.

**CSEI Alexandria** a implementat proiecte Erasmus + care au contribuit la dezvoltarea competențelor cadrelor didactice, pe de o parte și pe de altă parte, cunoașterea unor exemple de bună practică din țările partenere și popularizarea experienței proprii:

- proiectului de parteneriat strategic, componenta KA2, cu titlul *MESI4SEN – More Education and Social Inclusion for Special Educational Needs*, număr de referință la nivel european 2022-1-BE02-

KA220-SCH-000088041, finanțat prin Programul ERASMUS+, acțiunea Strategic Partnerships, coordonat de BELGIA și parteneri din TURCIA, SLOVENIA, GRECIA și ROMÂNIA, derulat în perioada 01 mai 2023 – 30 aprilie 2025;

- acreditare ERASMUS + în domeniul "Educație Școlară", acreditare numărul **2022-1-RO01-KA120-SCH-000107828**, în cadrul căruia au avut loc 5 fluxuri de mobilitate, două runde pentru formarea cadrelor didactice – cursuri tematice și trei activități de Job Shadowing.

## **7. Analiza activității desfășurate în anul școlar 2023-2024 la nivelul unităților de învățământ special și special integrat**

### **Aspecte pozitive**

- Aprecierea activității didactice a majorității profesorilor din CJRAE Teleorman/ CSEI, de către cadrele didactice de la nivelul unităților de învățământ, reflectată în acțiunile comune desfășurate la nivel instituțional (atelier, lectorate cu cadrele didactice de la preșcolar, primar pe teme cum ar fi, depistarea timpurie a tulburărilor de limbaj, alocarea timpului necesar etapei de analiză și sinteză fonetică a cuvintelor și etapei preabecedare ș.a.)
- Încadrarea cu personal calificat în toate cabinetele unde se oferă servicii de sprijin educațional/asistență psihopedagogică sau terapie logopedică.
- Existența la o mare parte a cadrelor didactice a documentelor specifice de proiectare și de înregistrare a activităților (registre de evidență, condică prezență, mape de lucru, dosare cu produsele activităților individuale și de grup, planificări, portofoliu cadru didactic).
- Activitățile didactice, atât ale profesorului logoped, cât și ale profesorului consilier, adresate copiilor/ elevilor cu CES, sunt adaptate nevoilor acestora, în concordanță cu tipul de dizabilitate/ afectare, grad de handicap și dificultății/ tulburării de învățare.
- Stabilirea unor relații bazate pe încredere cu copiii/elevii și părinții acestora; (existența cererilor formulate de către părinți pentru oferirea de servicii educaționale).
- Documentele de raportare și consemnare există la nivelul cabinetelor de asistență psihopedagogică, fiind completate majoritar, la zi .
- Strategiile didactice folosite în cadrul activităților desfășurate sunt diverse, moderne, interactive și bine încadrate în lecție.
- Au fost folosite tehnici și metode de evaluare variate, aprecieri verbale, fișe de lucru, observarea sistematică a elevilor ș.a., elevii fiind solicitați, din când în când, să se autoevalueze.
- Climatul demersului didactic a fost unul favorabil actului de învățare, activitățile fiind atractive, interesante și chiar originale, elevii, fiind stimulați în permanență și implicați activ.



- Existența spațiilor în care să se desfășoare activitățile specifice de sprijin educațional/consiliere educațională/terapie logopedică – funcționarea lor după un program/orar stabilit.
- Spațiul de învățare este, într-un număr mare de unități de învățământ, organizat și amenajat în conformitate cu activitățile desfășurate, iar mijloacele de învățământ și materialele didactice folosite sunt variate și multiple, bine integrate în cadrul activităților.
- Existența colaborării între profesorul consilier, profesorul logoped, responsabilul de caz/cadrul didactic de sprijin/itinerant, în special pentru realizarea Planurilor de servicii individualizate - PSI-uri, care urmează a fi aprobate de COSP organizat în CJRAE Teleorman.
- Programele de intervenție personalizată conțin elemente privind dificultățile de învățare întâmpinate de elevi, conținuturile activității de remediere ce trebuie consolidate, metodele și mijloacele didactice utilizate, perioada de intervenție, criteriile minimale de apreciere a progresului înregistrat, precum și mijloacele și instrumentele de evaluare utilizate.
- Varietatea activităților implementate prin programele județene, care se adresează elevilor, în calitate de beneficiari direcți.
- Existența activităților specifice, fie de intervenție, fie de monitorizare, adresate elevilor cu CES.

### **Probleme și disfuncții identificate la nivelul învățământului special și special integrat, an școlar 2023-2024**

- Imposibilitatea asigurării, pentru toți elevii cu cerințe educaționale speciale, a serviciilor de sprijin educațional, consiliere educațională sau terapie logopedică, din cauza normelor insuficiente la nivel de județ.
- Distribuția în teritoriu a elevilor cu CES care îngreunează acordarea serviciilor educaționale necesare.
- Neimplicarea/Nedesemnarea responsabililor de caz pentru toți elevii integrați în învățământul de masă.
- Nerealizarea de către toate cadrele didactice a adaptărilor curriculare, în vederea obținerii progresului școlar și prevenirii abandonului, în colaborare cu învățătorul/profesorul sprijin, consilier și logoped, după caz.
- Diferențiere și mai puțin individualizare pentru elevii cu cerințe educaționale speciale integrați în învățământul de masă - mai ales în cazul claselor supraaglomerate din mediul urban.

- Creșterea numărului de elevi cu TSA din învățământul de masă, cadrele didactice de la clasă nedeținând competențele necesare pentru obținerea progresului școlar.
- Dificultăți în asigurarea normei de predare a consilierului școlar.
- Încadrarea incorectă în nivel de severitate a dizabilității elevilor pentru menținerea efectivelor la unele clase din învățământul special.
- Dificultate în realizarea unor activități de terapii specifice și de compensare, fără implicarea părinților ca persoană suport pentru elevi, mai ales a celor de vârstă mică.
- Monitorizarea insuficientă a activității la clasă de către directorii unităților de învățământ.
- Existența încă a unor cabinete de asistență psihopedagogică care sunt amenajate în medii improprii unei activități de calitate.
- Dificultăți în oferirea terapiilor educaționale din programul de după-amiază fără asigurarea unui program „masă caldă”.
- Respectarea programului aprobat la nivel instituțional de toate cadrele didactice din învățământul special și special integrat.

#### **8. Direcții de acțiune prioritare pentru învățământul special și special integrat, în anul școlar 2024-2025:**

În vederea **optimizării procesului educațional la nivelul învățământului special și special integrat** din județul Teleorman și ținând cont de prevederile noii legi a educației, se vor viza următoarele măsuri:

##### **Măsuri sistemice de ameliorare la nivelul învățământului special și special integrat**

- implementarea în bune condiții a noilor prevederi legislative din OME nr. 5701/2024 pentru aprobarea *Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a centrelor județene/al municipiului București de resurse și asistență educațională*;
- creșterea numărului de norme didactice de consilieri școlari profesori logopezi la nivelul județului;
- dezvoltarea serviciilor de sprijin prin mărirea numărului de cadre didactice la nivelul unităților de învățământ special;
- organizarea flexibilă a terapiilor educaționale în activități individuale sau de grup prin orare personalizate pentru fiecare elev cu respectarea normei de 20 ore/săptămână pentru profesorul educator și a unui nr minim de ore pentru fiecare elev.

### Măsurile rezultate din diagnoza la nivel de județ

- încheierea unor parteneriate funcționale între CSEI și școlile de masă, care să includă activități de formare a cadrelor didactice, mese rotunde, ateliere de lucru cu sprijinul IȘJ Teleorman și CCD Teleorman;
- organizarea unei perioade de mentorat profesional pentru cadrele didactice debutante sau nou intrate în sistem;
- creșterea gradului de implicare a autorităților și instituțiilor abilitate în susținerea elevilor din învățământul special, prin intermediul unor parteneriate funcționale, știut fiind faptul că, în marea lor majoritate, aceștia provin din familii cu venituri scăzute și foarte scăzute, având, de multe ori, probleme chiar și cu prezența la școală;
- încheierea de parteneriate cu ONG-urile reprezentative la nivel de județ pentru realizarea unui proces recuperativ-terapeutic coordonat, în cazurile copiilor cu CES și/sau dizabilități;
- intensificarea acțiunilor din partea autorităților abilitate și sprijinirea școlii în implementarea de măsuri privind prevenirea și combaterea fenomenului violenței și a bullying-ului în mediul școlar, mai ales la adresa elevilor cu CES și/sau cu dizabilități;
- identificarea unor soluții de oferire a mesei calde în școală și asigurarea condițiilor necesare cu sprijinul autorităților publice județene.

## ÎNVĂȚĂMÂNTUL PARTICULAR ȘI ALTERNATIVELE EDUCAȚIONALE ACTIVITATEA DE PLURALISM EDUCAȚIONAL LA NIVELUL I.Ș.J. TELEORMAN

### 1. Diagnoza activității din învățământul particular și alternativ în anul școlar 2023 - 2024

Puncte tari	Puncte slabe
<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Încadrarea cu personal didactic calificat din care 90% sunt cadre didactice titulare;</li> <li>✚ Disponibilitatea cadrelor didactice pentru realizarea obiectivelor învățământului particular și alternativ și în sistem fizic și <i>online</i>;</li> <li>✚ Promovarea și aplicarea permanentă a unor metode de predare, învățare, evaluare în strânsă legătură cu particularitățile sociale, psihologice, comportamentale și intelectuale ale elevilor/copiilor susținute de profesorii consilieri aflați în rețeaua C.J.R.A.E. Teleorman;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Reprezentarea modestă a învățământului preuniversitar particular la nivel de județ, prin existența doar a două școli postliceale sanitare;</li> <li>✚ Numărul redus de unități de învățământ care implementează componenta <b>“Step by step”</b> la nivel de județ, respectiv două școli gimnaziale;</li> <li>✚ Adaptarea redusă a ofertelor educaționale la dinamica pieței muncii - profiluri sau specializări mai puțin atractive, care nu sunt în concordanță reală cu nevoile pieței la nivel local/regional;</li> <li>✚ Insuficiența dotare materială a unor unități școlare din mediul rural reflectată prin lipsa unor spații adecvate pentru desfășurarea activităților extrașcolare (săli de spectacole, săli</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Participarea cadrelor didactice la programe pentru dezvoltare profesională și perfecționare (grade didactice, masterat, doctorat, conversie profesională) și cursuri de pregătire în specialitate pentru învățământul particular și alternativele educaționale;</li> <li>✚ Utilizarea la nivelul procesului educativ a unor metode moderne, activ-participative, de către personalul didactic, urmare a participării cadrelor didactice din județ la programul de formare în cadrul proiectului <b>POCU „CURRICULUM RELEVANT, EDUCAȚIE DESCHISĂ pentru toți”-CRED, cod SMIS 2014+: 118327</b>, implementat, la nivel județean, de C.C.D. Teleorman;</li> <li>✚ Existența în unitățile de învățământ particular, precum și în cele în care funcționează alternative educaționale, în majoritatea cazurilor, a resurselor materiale necesare învățării on-line atât sincronă, cât și asincronă, prin intermediul tehnologiei și al internetului, dacă este cazul;</li> <li>✚ Asigurarea prin Programul național "Școala de acasă" implementat de Ministerul Educației de dispozitive electronice cu conexiune la internet pentru elevii din învățământ din județul Teleorman în care funcționează alternative educaționale de tip Step by step care au întrunit condițiile de eligibilitate;</li> </ul>	<p>de sport, terenuri agrement etc.) la nivelul comunității;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Numărul redus de programe de parteneriat educațional cu parteneri interni și externi derulate, cu sau fără finanțare nerambursabilă;</li> <li>✚ Adaptarea cu dificultate a unor cadre didactice și elevi la activitățile de predare-învățare-evaluare desfășurate în regim on-line;</li> <li>✚ Implicarea unui număr redus de organizații nonguvernamentale în domeniul pluralismului educațional (asociații de părinți, persoane publice din comunitățile vizate), care se rezumă doar la asigurarea unui nivel satisfăcător al condițiilor de lucru și al materialelor didactice necesare pentru derularea activităților;</li> </ul>
<b>Oportunități</b>	<b>Amenințări</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Prioritatea guvernamentală acordată educației;</li> <li>✚ Conștientizarea problemelor legate de competențele cheie oferite de sistemul și dezvoltarea parteneriatului public-privat în furnizarea serviciilor educaționale;</li> <li>✚ Disponibilitatea organizațiilor neguvernamentale pentru susținerea unor</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Rezultate slabe la examenele/evaluările naționale/admitere în învățământul superior, îndeosebi pentru elevii care provin din mediul rural în anul școlar 2023-2024 din cauza scăderii motivației;</li> <li>✚ Diminuarea interesului școlilor în care funcționează clase de alternative educaționale în activități de scriere de proiecte în cadrul</li> </ul>

<p>proiecte și programe educaționale integrate în viața școlii sau chiar a unor burse de studiu pentru anumite categorii de elevi;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Disponibilitatea instituțiilor de învățământ superior pentru formarea continuă și perfecționarea specifică învățământului particular și alternativ a cadrelor didactice;</li> <li>✚ Permisivitatea cadrului legislativ în obținerea de fonduri proprii, prin multiple posibilități, atât la nivel național, cât și internațional;</li> <li>✚ Derularea proiectelor care oferă module de formare și programe pentru dezvoltarea în carieră, finanțate din fondurile structurale europene;</li> <li>✚ Colaborarea cu Poliția, Agenția Județeană de Ocupare a Forței de Muncă Teleorman, Primării, Prefectura, Consiliul Județean, mass-media locală etc.;</li> </ul>	<p>programului ERASMUS+ și de cooperare internațională;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Deteriorarea mediului socio-economic, familial;</li> <li>✚ Capacitatea scăzută a unor familii de a susține pregătirea școlară a copiilor prin intermediul tehnologiei și al internetului;</li> <li>✚ Procentul mare de copii rămași singuri sau în grija bunicilor/altor persoane, datorită migrației forței de muncă;</li> <li>✚ Necunoașterea sau neînțelegerea corectă a legislației;</li> <li>✚ Cadrul legislativ insuficient de stimulat pentru colaborarea dintre unitățile școlare și agenții economici.</li> </ul>
<p><b>2. Priorități ale activității din domeniul pluralismului educațional în anul școlar 2023 - 2024</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Extinderea la nivel preșcolar și primar a posibilităților educative oferite de alternativele educaționale și învățământul particular din perspectiva cuprinderii copiilor cu vârsta de 6 ani în învățământul obligatoriu, rezultat al înființării clasei pregătitoare în școlile de masă;</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Actualizarea bazei de date nominală a cadrelor didactice implicate în pluralismul educațional și realizarea unui document statistic la nivel județean privind participarea cadrelor didactice pentru învățământul primar și preșcolar la cursuri de pregătire oferite de instituții de formare specializate (naționale și internaționale) pentru modulele de lucru în învățământul alternativ “Step by step”;</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Plecând de la premisa necesității alternativelor educaționale, dar și a libertății de asociere în structuri non-guvernamentale a profesioniștilor în educație, se impune inițierea unei activități de popularizare a rezultatelor pozitive obținute de instituțiile cu clase/grupe de învățământ particular și alternativ, inclusiv prin activități de învățare sincron și asincron, de tipul schimbului de “bune practici” și crearea unei structuri județene a cadrelor didactice implicate;</li> </ul>	

- ✚ Abordarea de către cadrele didactice din învățământul particular și cel specific alternativelor educaționale a procesului didactic din perspectiva unor activități de predare-învățate sincron și asincron, de împletire a strategiei tradiționale cu metodele didacticii digitalizate;
- ✚ Realizarea demersurilor didactice de către toate persoanele implicate (cadre didactice) conform cerințelor curriculumului bazat pe competențe;
- ✚ Formarea cadrelor didactice prin participarea la cursuri de formare în specialitatea disciplinei, cursuri de perfecționare, precum și implicarea în activitățile cercului pedagogic din perspectiva exemplilor de bune practici.
- ✚ Realizarea corectă de către cadrele didactice a portofoliilor, respectând procedura utilizată pentru acordarea calificativelor și realizarea obligatorie a celui de director al instituției de învățământ, dosar însumând documentele prevăzute de legislația în vigoare, precum și realizarea de portofolii personale pentru elevi, în contextul prevederilor legislative actuale;
- ✚ Realizarea de analize ale aplicării testelor de evaluare urmate de elaborarea și aplicarea planurilor de îmbunătățire corespunzătoare în unitățile de învățământ.

### RAPORT STATISTIC:

#### 1. Învățământ particular

Nr. crt.	Denumirea persoanei juridice	Denumirea unității de învățământ	Calificarea profesională	Forma de învățământ și durata (zi/seral/frecvență redusă)	Numărul de clase pe ani de studii și număr de elevi					
					Anul I		Anul II		Anul III	
					Nr. de clase	Nr. de elevi	Nr. de clase	Nr. de elevi	Nr. de clase	Nr. de elevi
1	Societatea femeilor din Teleorman	Școala Postliceală Sanitară „Carol Davila” Alexandria	Asistent medical generalist	Zi 3 ani	1	27	2	54	3	78
1	Societatea femeilor din Teleorman	Școala Postliceală Sanitară „Carol Davila” Alexandria	Asistent medical de farmacie	Zi 3 ani	0	0	0	0	1	12
<b>Total</b>					<b>1</b>	<b>27</b>	<b>2</b>	<b>54</b>	<b>4</b>	<b>90</b>

2	F.E.G. Education	Școala Postliceală FEG Roșiorii de Vede	Asistent medical generalist	Zi 3 ani	4	100	4	116	3	79
2	F.E.G. Education	Școala Postliceală FEG Roșiorii de Vede	Asistent medical de farmacie	Zi 3 ani	1	21	1	10	1	10
<b>Total</b>					<b>5</b>	<b>121</b>	<b>4</b>	<b>126</b>	<b>4</b>	<b>89</b>
<b>Total general:</b>					<b>6</b>	<b>148</b>	<b>6</b>	<b>180</b>	<b>8</b>	<b>179</b>

## 2. Programul „Step by step”

Nr. crt.	Unitatea școlară	Clasa/ Grupa	Nr. elevi
1.	Școala Gimnazială nr. 4 Turnu Măgurele	P	25
		I	22
		a II-a	25
		a III-a	19
		a IV-a	26
Școala Gimnazială ”Mircea Cel Bătrân” Turnu Măgurele	P	25	
	I	25	
	II	26	
	III	27	

## 3. Programul „A doua șansă”

Denumire PJ	Nivel învățământ	Tip formațiune studiu	Nr. elevi distincți
LICEUL TEHNOLOGIC NR. 1 ALEXANDRIA	Gimnazial	Anul IV	14
LICEUL TEHNOLOGIC NR. 1 ALEXANDRIA	Gimnazial	Anul IV	31
ȘCOALA GIMNAZIALĂ "ALEXANDRU COLFESCU" ALEXAN- DRIA	Gimnazial	Anul II	34
ȘCOALA GIMNAZIALĂ "ALEXANDRU COLFESCU" ALEXAN- DRIA	Primar	Nivel IV	30
ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 7 ALEXANDRIA	Gimnazial	Anul I	26
ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 7 ALEXANDRIA	Gimnazial	Anul II	17

ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 7 ALEXANDRIA	Primar	Nivel I	9
ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 7 ALEXANDRIA	Primar	Nivel II	12
ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 7 ALEXANDRIA	Primar	Nivel III	13
ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 7 ALEXANDRIA	Primar	Nivel IV	12
ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 7 ALEXANDRIA	Primar	Nivel IV	3
ȘCOALA GIMNAZIALĂ BĂBĂIȚA	Gimnazial	Anul II	14
ȘCOALA GIMNAZIALĂ GĂLĂTENI	Gimnazial	Anul II	11
ȘCOALA GIMNAZIALĂ BEUCA	Gimnazial	Anul II	9
ȘCOALA GIMNAZIALĂ BEUCA	Primar	Nivel III	22
ȘCOALA GIMNAZIALĂ BRÂNCENI	Gimnazial	Anul II	24
ȘCOALA GIMNAZIALĂ CIUPERCENI	Gimnazial	Anul II	10
ȘCOALA GIMNAZIALĂ CIUPERCENI	Primar	Nivel III	10
ȘCOALA GIMNAZIALĂ DRACEA	Gimnazial	Anul II	10
LICEUL TEHNOLOGIC DRĂGĂNEȘTI-VLAȘCA	Gimnazial	Anul III	11
LICEUL TEHNOLOGIC DRĂGĂNEȘTI-VLAȘCA	Gimnazial	Anul II	5
LICEUL TEHNOLOGIC DRĂGĂNEȘTI-VLAȘCA	Primar	Nivel III	9
ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 1 LUNCA	Gimnazial	Anul II	14
ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 1 LUNCA	Primar	Nivel III	12
ȘCOALA GIMNAZIALĂ MAVRODIN	Gimnazial	Anul II	34
ȘCOALA GIMNAZIALĂ PUTINEIU	Gimnazial	Anul I	8
ȘCOALA GIMNAZIALĂ PUTINEIU	Gimnazial	Anul I	21
ȘCOALA GIMNAZIALĂ PUTINEIU	Gimnazial	Anul II	7
ȘCOALA GIMNAZIALĂ PUTINEIU	Primar	Nivel IV	14
LICEUL TEHNOLOGIC "ANGHEL SALIGNY" ROȘIORI DE VEDE	Gimnazial	Anul III	20
LICEUL TEHNOLOGIC "ANGHEL SALIGNY" ROȘIORI DE VEDE	Gimnazial	Anul IV	22
LICEUL TEHNOLOGIC "ANGHEL SALIGNY" ROȘIORI DE VEDE	Gimnazial	Anul IV	20
LICEUL TEHNOLOGIC "VIRGIL MADGEARU" ROȘIORI DE VEDE	Gimnazial	Anul III	24
LICEUL TEHNOLOGIC "VIRGIL MADGEARU" ROȘIORI DE VEDE	Gimnazial	Anul IV	49
ȘCOALA GIMNAZIALĂ "ALEXANDRU DEPĂRĂȚEANU" ROȘIORI DE VEDE	Gimnazial	Anul I	42
ȘCOALA GIMNAZIALĂ "ALEXANDRU DEPĂRĂȚEANU" ROȘIORI DE VEDE	Gimnazial	Anul II	16
ȘCOALA GIMNAZIALĂ "ALEXANDRU DEPĂRĂȚEANU" ROȘIORI DE VEDE	Primar	Nivel IV	15
ȘCOALA GIMNAZIALĂ SMÂRDIOASA	Gimnazial	Anul II	10
ȘCOALA GIMNAZIALĂ SMÂRDIOASA	Primar	Nivel IV	12
LICEUL TEHNOLOGIC "GENERAL DAVID PRAPORGESCU" TURNU MĂGURELE	Gimnazial	Anul I	11
LICEUL TEHNOLOGIC "GENERAL DAVID PRAPORGESCU" TURNU MĂGURELE	Gimnazial	Anul II	10
LICEUL TEHNOLOGIC "GENERAL DAVID PRAPORGESCU" TURNU MĂGURELE	Primar	Nivel I	15



LICEUL TEHNOLOGIC "SF. HARALAMBIE" TURNU MĂGURELE	Gimnazial	Anul III	24
LICEUL TEHNOLOGIC "SF. HARALAMBIE" TURNU MĂGURELE	Gimnazial	Anul III	24
LICEUL TEHNOLOGIC "SF. HARALAMBIE" TURNU MĂGURELE	Gimnazial	Anul IV	38
LICEUL TEHNOLOGIC "SF. HARALAMBIE" TURNU MĂGURELE	Gimnazial	Anul IV	15
ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 4 TURNU MĂGURELE	Gimnazial	Anul I	15
ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 4 TURNU MĂGURELE	Gimnazial	Anul II	36
LICEUL TEORETIC VIDELE	Gimnazial	Anul III	17
LICEUL TEORETIC VIDELE	Gimnazial	Anul IV	5
ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 1 VIDELE	Gimnazial	Anul I	22
ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 1 VIDELE	Gimnazial	Anul II	14
ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 1 VIDELE	Primar	Nivel I	27
ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 1 VIDELE	Primar	Nivel II	12
ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 1 VIDELE	Primar	Nivel III	10
ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 1 VIDELE	Primar	Nivel IV	10
ȘCOALA GIMNAZIALĂ "MIRON RADU PARASCHIVESCU" ZIMNICEA	Gimnazial	Anul II	23
ȘCOALA GIMNAZIALĂ "MIRON RADU PARASCHIVESCU" ZIMNICEA	Primar	Nivel III	12

Număr elevi nivel primar	Număr elevi nivel secundar	Total elevi
259	757	1016

• **Școală după Școală**

La nivelul județului Teleorman, în anul școlar 2023-2024, un număr de 2 unități de învățământ au derulat programul „Școală după Școală” cu acordul Inspectoratului Școlar Județean Teleorman, după cum urmează:

NR. CRT.	UNITATEA DE ÎNVĂȚĂMÂNT	TIPUL PROIECTULUI	NUMĂR ELEVI
1.	Școala Gimnazială Nr.7 Alexandria	Proiect finanțat prin Asociația de părinți a unității de învățământ	<b>20 - primar</b>
2.	Școala Gimnazială ”Zaharia Stancu” Roșiorii de Vede	Proiect finanțat prin Asociația de părinți a unității de învățământ	<b>15 - primar</b>

## INTEGRAREA EUROPEANĂ, RELAȚII INTERNAȚIONALE, PROGRAME DE COOPERARE INTERNAȚIONALĂ

Participarea profesorilor la proiecte europene de tip Erasmus+ contribuie foarte mult la dezvoltarea profesională a acestora deoarece facilitează accesul cadrelor didactice la un mediu virtual de colaborare și de schimb de experiență, la parteneriate cu alți profesori și la activități de formare profesională, alături de colegi din diverse țări europene. Prin derularea de proiecte europene, cadrele didactice au posibilitatea de a se familiariza cu sistemele de educație din alte țări membre UE. Proiectele europene reprezintă un mediu autentic de învățare și un vast domeniu unde cadrele didactice pot învăța prin intermediul comunicării, prin utilizarea aplicațiilor și instrumentelor digitale și prin managementul de proiect.

Totodată, cu ajutorul proiectelor Erasmus+, atât cele de mobilitate cât și cele de cooperare, elevii și cadrele didactice au acces la un cadru activ de învățare, la instrumente pedagogice care integrează noile tehnologii în procesul didactic. Elevii participanți la mobilități dobândesc noi cunoștințe, atitudini și valori, sunt motivați să se implice în diverse activități, își îmbunătățesc abilitățile de comunicare într-o limbă de circulație internațională, precum și abilitățile sociale. Un alt impact semnificativ al programului Erasmus+ constă în îmbunătățirea frecvenței elevilor la școală, respectiv a rezultatelor la concursuri, olimpiade și examene naționale.

Acțiunile derulate de către Inspectoratul Școlar Județean Teleorman, în anul școlar 2023-2024, au urmărit **informarea și promovarea programului Erasmus+** în rândul tuturor potențialilor beneficiari (elevi, cadre didactice, părinți). Pe site-ul inspectoratului, au fost postate informații despre program (<http://www.isjtr.ro/domeniul-management/proiecte-educationale-invatamanam-particular-si-postliceal-alternative-educationale.html>), iar directorii unităților de învățământ primesc permanent detalii privind oportunitățile de finanțare prin proiectele Erasmus pe forum-ul securizat (<https://forum.isjtr.ro/index.php?/forum/40-proiecte/>). De asemenea, pe pagina de Facebook a instituției, sunt postate anunțuri cu privire la acest program de formare (<https://www.facebook.com/profile.php?id=100063610175388>).

La nivelul compartimentului dedicat proiectelor educaționale, s-au realizat diferite acțiuni care au avut menirea de a **disemina** informația cu privire la acțiunile Programului Erasmus+, precum:

- actualizarea listei de contacte (email/ telefon) cu responsabilii de proiecte europene/consilierii educativi de la nivelul unităților școlare din județ, cărora le sunt transmise informații actualizate primite de la ME / A.N.P.C.D.E.F.P.;

- promovarea webinarilor Erasmus+ ale ANPCDEFP prin e-mailuri / contact telefonic direct;
- realizarea unor întâlniri de lucru cu responsabilii pentru proiecte educaționale din unitățile de învățământ pentru stabilirea strategiei de promovare a programului Erasmus+, inclusiv a programului *E-Twinning*, a concursurilor naționale: *EuroQuiz Made for Europe*, *Tinerii dezbat*, *Școală europeană*;
- realizarea unor informări, în cadrul tuturor ședințelor cu directorii unităților de învățământ din județ, cu privire la acțiunile Erasmus+, precum și alte programe cu dimensiune europeană;
- distribuirea de materiale informative în școli;

În vederea **sprijinirii** cadrelor didactice / echipelor manageriale care **doresc să se implice** în acțiunile de formare, dezvoltare personală și profesională finanțate prin programul Erasmus+, au fost derulate următoarele activități:

- organizarea, în parteneriat cu CCD Teleorman, a unei acțiuni intitulată „*Trenul Erasmus+*, *cu oprire pe peronul CCD TR*”, desfășurată în săptămâna 9-13 octombrie 2023, cu ocazia *Zilelor Erasmus* - activitate de informare și formare cu privire la oportunitățile oferite de programul Erasmus+.
- oferirea de consultanță pentru scrierea aplicațiilor de proiect, finanțabile prin programul Erasmus+.

În același timp, inspectorii pentru proiecte educaționale au venit în **sprijinul unităților de învățământ care deja derulează proiecte Erasmus+**, prin facilitarea publicării, în presa locală, a unor articole referitoare la progresul proiectelor sau la rezultatele, pe termen scurt și lung, ale acestora. De asemenea, a fost acordată consiliere, ori de câte ori a fost cazul, cadrelor didactice/instituțiilor interesate în vederea întocmirii documentației pentru mobilitățile internaționale, completării rapoartelor intermediare sau finale, întocmirii unor proceduri, etc. În anul școlar 2023-2024, au fost în derulare următoarele proiecte finanțate prin programul Erasmus+:

### *Zona Alexandria*

#### **Inspectoratul Școlar Județean Teleorman**

- KA2 „Metaverse-Based STEM Education for a Sustainable and Resilient Future”, număr de referință european 2023-1-FR01-KA220-SCH-000151516
- KA2 „Empowering Teachers to Become Trauma-Sensitive Schools – REACH OUT”, număr de referință european 2023-2-TR01-KA220-SCH-000170175

- KA1 „Developing youth work with innovative approaches for the transfer of democratic values to social life”, număr de referință european 2023-1-TR01-KA153-YOU-000142967

#### **Palatul Copiilor Alexandria**

- KA2 „Power of colours”, număr de referință european 2022-1-PL01-KA210-SCH-000080788

#### **Liceul Teoretic „Constantin Noica” Alexandria**

- Acreditare Erasmus, număr de referință european 2023-1-RO01-KA121-SCH-000136281

#### **Centrul Școlar de Educație Incluzivă Alexandria**

- KA2 „More Education and Social Inclusion for Special Educational Needs”, număr de referință 2022-BE02-KA220-SCH-000088041
- Acreditare Erasmus, număr de referință european 2022-1-RO01-KA120-SCH-000107828

#### **Colegiul Național Pedagogic „Mircea Scarlat”**

- Acreditare Erasmus, număr de referință european 2021-1-RO01-KA121-SCH-000058918
- KA1 „Let' s Think Green”, număr de referință european 2022-1-ES01-KA121-SCH-000059985

#### **Liceul Tehnologic „Nicolae Bălcescu” Alexandria**

- KA2 „COPEFA – COncscious PEsticide FArming practices with Agricultural Highschool Students”, număr de referință european 2021-1-HR01-KA220-VET-000033115

#### **Colegiul Național „Alexandru Ioan Cuza” Alexandria**

- Acreditare Erasmus, număr de referință european 2022-1-RO01-KA121-SCH-000053554

#### **Centrul de Excelență Teleorman**

- Proiect de mobilitate, număr de referință european 2023-1-RO01-KA122-SCH-000139068

#### **Casa Corpului Didactic Teleorman**

- Acreditare Erasmus, număr de referință european 2023-1-RO01-KA121-SCH-000139407

#### **Școala Gimnazială „Vasile Racottă” Ștorobăneasa**

- Proiect de mobilitate, număr de referință la nivel european 2023-1-RO01-KA122-SCH-000142760

#### ***Zona Roșiorii de Vede***

#### **Școala Gimnazială „Zaharia Stancu” Roșiorii de Vede**

- Acreditare Erasmus, număr de referință european 2022-1-RO01-KA121-SCH-000059480

#### **Școala Gimnazială „Mihai Eminescu” Roșiorii de Vede**

- KA2 „Unity in Diversity”, număr de referință european 2022-2-PL01-KA210-SCH-000095202

### Liceul Tehnologic „Virgil Madgearu” Roșiorii de Vede

- KA1 „From Local to European Participation”, număr de referință european 2023-1-RO01-KA154-YOU-000125177

### Zona Turnu Măgurele

#### Liceul Teoretic „Marin Preda” Turnu Măgurele

- KA2 „HEAL TOGETHER”, număr de referință european 2021-1-TR01-KA210-SCH-000029452
- KA2 „An innovative approach to food waste management in order to educate young people to value food and reduce the waste – ZERO WASTE”, număr de referință european 2021-1-RO01-KA220-SCH-000032588
- KA2 „Let’s Stop Bullying and Bullies Together”, număr de referință european 2021-1-MK01-KA210-SCH-000030332
- KA2 „Preventing Radicalization Within European School Education, PRAISE”, număr de referință european 2023-1-SE01-KA220-SCH-60D83142

### Zona Videle

#### Școala Gimnazială Nr. 2 Videle

- KA2 „My school gives me wings”, număr de referință european 2022-1-RO01-KA210-SCH-000084213

#### Școala Gimnazială Nr. 1 Poeni

- KA1 „Învățăm împreună – O școală modernă prin învățare digitală și incluziune”, număr de referință european 2022-1-RO01-KA122-SCH-000071548

O altă activitate importantă a compartimentului a constat în **monitorizarea proiectelor Erasmus+** aflate în derulare, fiind folosite instrumentele recomandate de A.N.P.C.D.E.F.P: discuții cu echipa de proiect, cu directorul și coordonatorul proiectului, interviuri cu participanții la mobilități, elevi și cadre didactice, discuții cu părinții, chestionare, vizionarea spațiilor educaționale vizate de proiect, participarea la activități, etc.

În perioada 04 - 08 decembrie 2023, s-a desfășurat **inspecția tematică Monitorizarea implementării proiectelor ERASMUS+ în unitățile de învățământ**, inclusă în *Graficul unic de monitorizare și control al Inspectoratului Școlar Județean Teleorman, pentru anul școlar 2023-2024*, înregistrat cu nr. 9309 / 03.10.2023. În cadrul inspecției, au fost verificate documentele existente în unitatea de învățământ care atestă asigurarea cadrului necesar implementării proiectului/proiectelor Erasmus+, aflat(e) în derulare în anul școlar 2023-2024; totodată, s-a avut în vedere verificarea

respectării prevederilor Procedurii operaționale a ISJ Teleorman cu privire la avizarea mobilităților desfășurate în cadrul proiectelor europene ERASMUS+. În același timp, au fost verificate documentele existente în dosarul proiectului/proiectelor Erasmus+, care atestă monitorizarea progresului proiectului de către echipa de implementare; nu în ultimul rând, au fost analizate activitățile derulate de unitatea de învățământ pentru pregătirea mobilităților și pentru diseminarea rezultatelor proiectului/proiectelor Erasmus+. Pentru obținerea unor informații cât mai relevante și mai diverse, pe lângă verificarea anumitor documente școlare, au fost purtate și discuții cu profesori, elevi și părinți.

S-au constatat mai multe **aspecte pozitive**, printre care :

- în documente manageriale ale unităților de învățământ monitorizate (PDI / PAS, Plan managerial) sunt prevăzute ținte / obiective/ acțiuni relevante pentru implementarea proiectului/proiectelor Erasmus+;
- la dosarul general al fiecărui proiect Erasmus+ există documente precum: formularul de aplicație, contractul de finanțare încheiat cu Agenția Națională/instituția coordonatoare a proiectului Erasmus+, planul de diseminare și vizibilitate a finanțării, dovezi ale implementării planului, instrumente de monitorizare a progresului proiectului – chestionare, procese verbale, etc;
- în cazul proiectelor care au inclus și mobilități ale elevilor / cadrelor didactice, există la dosarul fiecărei mobilități Erasmus+: decizia de mobilitate, acordurile de învățare specifice fiecărui tip de mobilitate, invitație din partea instituției organizatoare, programul/agenda întâlnirii, avizul ISJ pentru realizarea mobilității, dovezi ale pregătirii lingvistice/culturale a participanților la mobilitate, acorduri ale părinților – (acolo unde este cazul);
- unitățile de învățământ monitorizate au derulat diferite acțiuni de diseminare a activităților realizate: articole în presă, mese rotunde, întâlniri cu reprezentanți ai altor unități de învățământ / organizații din comunitate, afișe, panouri de prezentare a rezultatelor proiectelor, conferințe online;
- pe site-ul / pagina de Facebook a unităților monitorizate, există informații referitoare la proiectul/proiectele în derulare (scopul, obiectivele, activitățile principale ale proiectului, partenerii din proiect, mobilitățile la care au participat în afara țării sau pe care le-au găzduit, activitățile de tip Job shadowing, etc).

S-au făcut și **recomandări**, referitoare la derularea unui număr mai mare de activități pentru promovarea programului Erasmus+, astfel încât mai multe unități de învățământ din județ să fie încurajate să scrie, iar ulterior să implementeze acest tip de proiecte și la implicarea elevilor în proiecte *e-Twinning*.

În vederea **valorizării experiențelor Erasmus+**, Inspectoratul Școlar Județean Teleorman, în parteneriat cu C.C.D. Teleorman, a inclus pe agenda cercurilor pedagogice pe discipline și ale directorilor (organizate în perioada 4-14 decembrie 2023, respectiv 8-12 aprilie 2024), o secțiune specială dedicată diseminării rezultatelor învățării / produselor proiectelor implementate de unitățile de învățământ din județul Teleorman. Astfel, fiecare unitate beneficiară de proiecte Erasmus+ a avut posibilitatea de a prezenta colegilor informații / materiale referitoare la produsele proiectelor aprobate/aflăte în derulare.

În ceea ce privește **concursurile de profil** organizate în anul școlar 2023-2024, din păcate, participarea unităților de învățământ nu a fost foarte numeroasă. Astfel, la etapa județeană a Concurșului Național „Made for Europe” 2024, desfășurată în data de 22 martie 2024, au fost înscrise 4 produse realizate în cadrul unor proiecte finanțate prin programele europene din domeniul educației. Elevii și-au susținut, cu mult entuziasm și convingere, produsele la care și-au adus contribuția pe perioada implementării proiectelor. Școlile reprezentate în concurs au fost: Școala Gimnazială Nr. 2 Videle, Școala Gimnazială „Ștefan cel Mare” Alexandria, Colegiul Național Pedagogic „Mircea Scarlat” Alexandria și Școala Gimnazială „Zaharia Stancu” Roșiorii de Vede.

La etapa județeană a *Olimpiadei Naționale de argumentare, dezbatere și gândire critică „Tinerii dezbat”*, ediția 2024, desfășurată în data de 20 aprilie 2024, la Liceul Teoretic „Alexandru Ghica” din Alexandria, s-au înscris 3 echipaje la secțiunea **Debutanți** și un singur echipaj la secțiunea **Avansați**.

În urma desfășurării meciurilor, s-au înregistrat următoarele rezultate pe echipe:

#### **secțiunea debutanți:**

- locul I – Colegiul Național „Unirea” Turnu Măgurele
- locul II – Liceul Teoretic Videle
- locul III – Liceul Teoretic „Alexandru Ghica” Alexandria

#### **secțiunea avansați:**

- locul I – Liceul Teoretic „Alexandru Ghica” Alexandria

Elevii calificați pe primele 3 poziții în clasamentul individual au fost următorii:

#### **Secțiunea debutanți**

Trandafir Andreea Mihaela, Colegiul Național „Unirea”, Turnu Măgurele  
Geodoiu Bogdan Valentin, Colegiul Național „Unirea”, Turnu Măgurele  
Drăgoi Andrei Cătălin, Colegiul Național „Unirea”, Turnu Măgurele

Pe baza reflecției asupra activității derulate, s-au stabilit **următoarele direcții de acțiune:**

- **responsabilizarea** coordonatorilor de proiecte europene / coordonatorilor de proiecte și programe educative școlare și extrașcolare din unitățile de învățământ în vederea identificării unor surse de finanțare, informării managerilor de unitate cu privire la apelurile lansate, participării la scrierea cererilor de finanțare, sprijinirii implementării proiectelor finanțate;
- **motivarea** profesorilor de limbi străine în a implica, alături de coordonatorii de proiecte europene / coordonatorii de proiecte și programe educative școlare și extrașcolare, atât în activitatea inițială de căutare parteneri, cât și în activități de scriere și implementare a proiectelor, raportarea și diseminarea activităților, a rezultatelor acestora, multiplicarea lor pe termen lung în vederea asigurării continuității, sustenabilității și durabilității;
- **organizarea, în colaborare cu ambasadorii Erasmus** de la nivelul județului (3 elevi și un cadru didactic), a unor acțiuni care să aibă ca impact creșterea numărului de beneficiari, din Teleorman, ai programului, respectiv creșterea capacității instituționale a unităților care implementează proiecte de mobilitate și parteneriate de cooperare Erasmus+;
- **utilizarea, în mod eficient**, a informațiilor primite în fișele de evaluare de la Agenția Națională (în care sunt notate erorile de redactare sau de interpretare în prezentarea evenimentelor și acțiunilor realizate în cadrul proiectelor), în vederea scrierii unor proiecte de mobilitate / parteneriate Erasmus+ de succes;
- **încurajarea** mai multor unități de învățământ să participe la concursurile / competițiile anuale de profil: *Made for Europe*, *EuroQuiz*, *eTwinning Label* și *Școală Europeană*;
- **susținerea** liceelor din județ în vederea participării la Concursul Național „Lider European”, respectiv la Olimpiada Națională de Argumentare, Dezbateri și Gândire Critică „*Tinerii Dezbate*”;
- **promovarea** programului ERASMUS+ în rândul altor instituții publice locale, autorități sau alte organizații reprezentative la nivel local și/sau județean/regional, a organizațiilor non-guvernamentale funcționale la nivel județean care au ca sector de activitate educația în general, sub toate formele ei (formală, informală și non-formală), sau care au tinerii ca grup țintă și care sunt eligibile în cadrul programului.

### PROIECTE CU FINAȚARE EXTERNĂ

În anul școlar 2023-2024, Inspectoratul Școlar Județean Teleorman a finalizat implementarea, în calitate de **beneficiar** în parteneriat cu Asociația de Prietenie Româno- Franceză ROMFRA Alexandria, a proiectului *A doua șansă în educație, calea spre dezvoltare personală și locală* – cod POCU/665/6/23/133572. Proiectul a început în ianuarie 2021 și s-a derulat pe o perioadă de 36 luni,



având ca **obiectiv general** realizarea unor seturi de acțiuni ce participă la obiectivele specifice ale programului „Măsuri de educație de tip a doua șansă”, O.S.6.4. - Creșterea numărului de tineri care au abandonat școala și de adulți care nu și-au finalizat educația obligatorie care se reîntorc în sistemul de educație și formare, inclusiv prin programe de tip a doua șansă și programe de formare profesională și O.S.6.6. - Îmbunătățirea competențelor personalului didactic din învățământul preuniversitar în vederea promovării unor servicii educaționale de calitate orientate pe nevoile elevilor și a unei școli incluzive.

**Acțiunile** proiectului au constat în:

- activități de îmbunătățire a competențelor, pentru un număr de 516 de persoane aparținând personalului didactic din învățământul preuniversitar și a personalului de sprijin și didactic auxiliar, derulate secvențial pe o perioadă de 30 de luni;
- derularea unei campanii de promovare a programului de tip „A doua șansă” pe o perioadă de 36 de luni;
- desfășurarea, pe o perioadă de 36 de luni, a unui program de consiliere și orientare profesională pentru un număr de 600 de persoane implicate în programul de tip „A doua șansă”;
- activități extracurriculare de îmbunătățire a competențelor, pentru un număr de 150 de tineri și adulți;
- aplicarea, pe o perioadă de 36 de luni, a unui program de tip „A doua șansă” (ADS) pentru un număr de 600 de tineri și adulți care nu și-au finalizat educația obligatorie, precum și acordarea de sprijin în scopul susținerii participării acestora în cadrul programului.

În ceea ce privește **indicatorii realizați**, situația se prezintă astfel:

- copii/ tineri/ adulți care au finalizat programe de tip a doua șansă, urmare a sprijinului primit: **389** (*indicator propus: 332*);
- copii/ tineri/ adulți care obțin o calificare la finalizarea programelor de tip a doua șansă: **65** (*indicator propus: 72*);
- personal didactic/ personal de sprijin care și-a îmbunătățit nivelul de competențe/ certificat **570** (*indicator propus: 470*);
- tineri care au părăsit timpuriu școala, cu vârsta cuprinsă între 6-16 ani care nu au depășit cu cel puțin 4 ani vârsta corespunzătoare clasei neabsolvite: **52** (*indicator propus: 10*);
- tineri cu vârsta cuprinsă între 16-24 ani care au un loc de muncă și nu au absolvit învățământul obligatoriu: **13** (*indicator propus: 10*);
- adulți cu vârsta cuprinsă între 25-64 ani care NU au absolvit învățământul obligatoriu: **539** (*indicator propus: 130*);

- personal didactic/ personal de sprijin care beneficiază de programe de formare/ schimb de bune practici etc: **573** (*indicator propus: 516*);
- tineri/ adulți care beneficiază de sprijin pentru participarea la programe de educație (reîntoarcerea la sistemul formal de educație și formare): **604** (*indicator propus: 600*).

Inspectoratul Școlar Județean Teleorman a fost **partener** în cadrul proiectului POCU „**RE-START. Noi oportunități pentru viață**”, POCU/736/6/1/136321, care a vizat stimularea integrării pe piața muncii a 410 tineri NEETs din Regiunea Sud –Muntenia, județul Teleorman, prin furnizarea de măsuri inovative de (re)integrare în sistemul de educație. **Obiectivele specifice și activitățile propuse** prin prezentul proiect au răspuns nevoilor de susținere a tinerilor din regiunea menționată pe piața muncii, nevoi identificate în urma cercetărilor/studiilor/date furnizate de către partenerii implicați în proiect. În acest sens, proiectul a propus un set de acțiuni integrate (servicii inovative de consiliere și orientare profesională, furnizarea de servicii de educație tip „A doua șansă”, formare, alte măsuri de sprijin, inclusiv servicii sociale și medierea muncii), care, odată aplicate, au susținut activ 410 de tineri NEETs șomeri, în tranziția către piața muncii.

Inspectoratul Școlar Județean Teleorman a fost **partener** într-un al doilea proiect POCU, intitulat „**Educația este o șansă pentru viitorul meu! - Măsuri integrate în vederea creșterii accesului la educație pentru 600 de persoane din județul Teleorman**”, ID 133415, care s-a desfășurat pe o perioadă de 36 luni (ianuarie 2021- decembrie 2023).

**Obiectivul general** al proiectului a vizat identificare și readucerea în sistemul de educație și formare a 600 de tineri/adulți proveniți din medii, comunități și etnii diverse și cu vârste și necesități educaționale variate, care nu au urmat sau nu au finalizat nivelul de educație obligatorie. De asemenea, proiectul a urmărit și formarea profesională a unui număr de 520 de cadre didactice, având diverse specializări, printr-un program integrat ce vizează dezvoltarea de programe de tip „A doua șansă” și de cursuri profesionale destinate profesorilor. Acestea din urmă au răspuns nevoii de redimensionare a educației în cadrul ADS, prin adaptarea organizatorică, precum și a modalităților de predare, orientate spre nevoile elevilor și a unei școli incluzive și de reducere a cazurilor de discriminare și segregare școlară pe baze etnice, de statut social, dizabilități sau alte criterii care afectează copiii și tinerii proveniți din grupuri dezavantajate.

## **PROGRAMUL NAȚIONAL PENTRU REDUCEREA ABANDONULUI ȘCOLAR (PNRAS)**

Programul Național pentru Reducerea Abandonului Școlar (PNRAS), aprobat prin H.G. nr. 1309/2021, reprezintă o intervenție sistemică, asumată de Ministerul Educației în vederea combaterii Părăsirii Timpurii a Școlii ( PTȘ). PNRAS este implementat în cadrul Planului Național pentru

Redresare și Reziliență al României (PNRR) și beneficiază de o finanțare în valoare de 500 milioane Euro. PNRAS urmărește atingerea următoarelor obiective generale:

a) diminuarea riscului de abandon școlar în cel puțin 25% din unitățile de învățământ participante la Program în perioada 2021-2026, cu încadrarea unității de învățământ într-o categorie de risc mai mic;

b) îmbunătățirea rezultatelor obținute de elevi în cadrul evaluărilor naționale și creșterea procentului de elevi care finalizează învățământul gimnazial;

c) creșterea participării absolvenților învățământului gimnazial la Evaluarea Națională pentru absolvenții clasei a VIII-a și a ratei de tranziție de la învățământul secundar inferior la învățământul secundar superior.

Scopul principal al Schemei de Granturi PNRAS îl reprezintă prevenirea abandonului școlar și reducerea părăsirii timpurii a școlii și, implicit, creșterea ratei de tranziție de la învățământul secundar inferior la secundar superior — liceu sau învățământ profesional și tehnic.

Rezultatele așteptate la nivelul unităților de învățământ țintă sunt:

1. Creșterea eficienței și eficacității interne ale școlii, reflectate prin:

a. scăderea ratei de abandon școlar;

b. creșterea ratei de finalizare a învățământului gimnazial;

c. creșterea ratei de participare la Evaluarea Națională la clasa a VIII-a;

d. reducerea procentului de elevi care iau sub nota șase la Evaluarea Națională;

e. reducerea absenteismului școlar.

2. Îmbunătățirea proceselor de predare - învățare - evaluare;

a. creșterea procentului de cadre didactice din unitatea de învățământ care folosesc mijloace de predare – evaluare digitale;

b. creșterea procentului de cadre didactice care folosesc strategii pedagogice moderne la nivelul clasei (instruire personalizată, abordări pedagogice structurate, centrate pe elev etc.) sau de prioritizare a elevilor (programe remediale de grup mic sau învățare autodirijată susținută de tehnologie).

3. Creșterea accesului elevilor aparținând unor categorii vulnerabile la o educație de calitate;

4. Îmbunătățirea interacțiunii între toți actorii-cheie ai ecosistemului școlar (elevi, cadre didactice, părinți, directori, inspectori, reprezentanți ai comunității etc.);

5. Îmbunătățirea climatului la nivelul școlii și la nivelul clasei;

6. Creșterea timpului de instruire alocat elevilor în risc de abandon.

La nivelul județului Teleorman, 57 de unități școlare implementează acest program, răspunzând apelurilor de selecție ale Ministerului Educației în Runda I și Runda II.

Bugetul total de fonduri nerambursabile pentru cheltuieli eligibile alocat școlilor județului Teleorman este de 14 375 556,51 lei.

Activitățile desfășurate în unitățile școlare, în vederea atingerii obiectivelor programului, au scop de prevenție, intervenție, compensare și digitalizarea procesului educațional. Astfel, au fost desfășurate, în toate unitățile de învățământ, activități MATE, activități remediale, în special la disciplinele limba și literatura română și matematică, activități de consiliere psiho-pedagogică, cursuri de formare pentru cadrele didactice. O altă activitate este cea de digitalizare, activitate în cadrul căreia unitățile de învățământ au amenajat și au dotat săli de clasă cu echipament IT performant. Excursiile tematice și taberele școlare, pe care școlile le-au inclus în graficul activităților PNRAS, contribuie la deschiderea orizontului pentru elevi, atât din punct de vedere cultural, cât și geografic.

### ACTIVITATEA EDUCATIVĂ

În județul Teleorman, obiectivele strategice pentru activitatea educativă, stabilite la începutul anului școlar 2023 - 2024 de către inspectorul pentru activități extrașcolare au fost :

- Creșterea vizibilității eficienței activității educative școlare și extrașcolare în vederea prevenirii și reducerii fenomenelor antisociale, de abandon școlar, a violenței și a absenteismului;
- Recunoașterea activității educative școlare și extrașcolare ca dimensiune fundamentală a procesului instructiv – educativ;
- Recunoașterea educației non-formale ca spațiu aplicativ pentru educația formală;
- Dezvoltarea dimensiunii la un nivel mai extins a activității educative școlare, extrașcolare și extra curriculare prin multiplicarea programelor și proiectelor educative de cooperare/ parteneriat;
- Formarea resursei umane în domeniul activității educative școlare și extrașcolare;
- Întărirea parteneriatului educațional guvernamental – non-guvernamental în vederea responsabilizării tuturor factorilor sociali implicați în susținerea procesului instructiv-educativ.

Activitatea s-a desfășurat având ca punct de pornire planul managerial elaborat la începutul anului școlar, dar și ținând cont de cerințele și necesitățile educative apărute ulterior. Domeniul activităților extrașcolare și-a propus drept obiective o mai mare atenție acordată creșterii standardelor de performanță, prevenirea și combaterea fenomenului de violență școlară și bullying, promovarea orei de consiliere și orientare școlară din perspectiva valențelor educației de impact, modului în care elevii se integrează în colectivele lor, creșterii interesului pentru activitățile extrașcolare, participarea la concursurile școlare potrivit abordării non-formală și informală. Pentru atingerea și punerea în practică a

acestor obiective majore propuse, precum și în planificarea și desfășurarea activităților educative extrașcolare, s-a ținut cont de ultimele norme în domeniu, de interesele, preferințele, abilitățile, aptitudinile, motivațiile și nevoile de formare profesională ale elevilor noștri, de planul cadru de învățământ și de idealul educațional al școlii românești contemporane, în vederea realizării învățării depline ca proces instructiv-educativ și ca produs cu finalitate “măsurabilă” – transformarea “educabililor” în membri activi și responsabili ai comunității în care trăiesc și își desfășoară activitatea, ai societății democratice și ai marii familii europene. Pe parcursul anului școlar 2023- 2024, activitățile extrașcolare s-au derulat la nivelul fiecărei unități de învățământ, având în vedere specificul și necesitatea fiecăruia, conform calendarului activităților educative școlare și extrașcolare.

Printre prioritățile stabilite la nivel județean, amintim următoarele : prevenirea și eliminarea violenței, faptelor de corupție și discriminării în mediul școlar și promovarea interculturalității prin diversitatea formelor de organizare a activităților extrașcolare; implicarea cadrelor didactice în activitățile educative, privind creșterea responsabilizării în comunitate și participarea la sesiunile de lucru oferite de către organizațiile de profil; parteneriate cu asociații și fundații, încheiate explicit pentru a asigura un cadru eficient și de calitate al activității educative; creșterea numărului de elevi și cadre didactice care se implică în activitățile educative extrașcolare; profesionalizarea resursei umane din școli prin participarea unor grupuri la sesiuni de formare în domeniul scrierii de proiecte eligibile și sustenabile, în acord cu nevoile școlii și ale elevilor; responsabilizarea elevilor din școli, privind implicarea în proiectele școlii, implementarea și popularizarea inițiativelor; creșterea motivației elevilor pentru conștientizarea importanței educației pe tot parcursul vieții, a motivației pentru învățare prin intermediul activităților educative extrașcolare; conștientizarea elevilor asupra importanței valorizării talentelor și a aptitudinilor pe care aceștia le dețin.

În acest sens, asigurarea unui climat sigur în mediul educațional, prima prioritate a acestui an școlar a avut ca obiective:

- Implementarea și evaluarea în mod unitar, la nivel județean, a prevederilor Planului operațional privind prevenirea și combaterea delincvenței juvenile în incinta și în zona adiacentă unităților de învățământ preuniversitar;
- Îmbunătățirea cooperării inter-instituționale la nivel local, în domeniul prevenirii și combaterii delincvenței juvenile în unitățile de învățământ.
- Optimizarea funcționării sistemului-cadru de asigurare a protecției unităților școlare, a siguranței elevilor și a personalului didactic, prin creșterea capacității instituționale de prevenire și combatere a fenomenului violenței în școli;

□ Optimizarea climatului de siguranță în mediul școlar prin responsabilizarea tuturor factorilor sociali implicați în susținerea procesului instructiv-educativ.

O altă preocupare majoră a inspectorului pentru activități extrașcolare în acest an școlar a fost eradicarea fenomenului bullying în școala prin măsuri coercitive. Rezultatele au fost mulțumitoare și amintim:

- existența unui număr redus de incidente, identificarea din timp a elevilor cu tendințe de bullying
- rezolvarea și ameliorarea situațiilor cu fapte discriminatorii și violențe încadrate la categoria bullying, prin discuții constructive și pozitive care au dus la rezolvarea conflictelor pe cale amiabilă, iar elevii implicați nu au mai repetat acel comportament
- buna comunicare între cadrele didactice din școli și varietatea activităților
- receptivitatea sporită a majorității elevilor
- campanii de informare și prelucrare a procedurii privind managementul cazului de violență, anexă la OME nr. 6235/06.09.2023.

Din punctul de vedere legislativ, activitățile extrașcolare și proiectele educative s-au desfășurat în conformitate cu:

- Prevederile Legii învățământului preuniversitar nr. 198/2023, cu modificările și completările ulterioare;
- Prevederile O.M.E.N. nr. 4203/30.07.2018 privind Modificarea Anexei nr. 1 a Ordinului ministrului educației, cercetării, tineretului și sportului nr. 3035/ 2012 privind aprobarea Metodologiei-cadru de organizare și desfășurare a competițiilor școlare și a Regulamentului de organizare a activităților cuprinse în calendarul activităților educative, școlare și extrașcolare;
- Regulamentul de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar (ROFUIP), aprobat prin OME nr. 4183/2022, respectiv prin ordinul 5726/ 2024;
- Ordinul M.E.C.I. nr. 5132/10.09.2009 privind activitățile specifice funcției de diriginte;
- Regulamentul activităților cuprinse în calendarul activităților educative, școlare și extrașcolare (O.M.E.N. nr. 4203/30.07.2018 privind modificarea Anexei nr. 1 a Ordinului ministrului Educației, cercetării, tineretului și sportului nr. 3035/2012 privind aprobarea Metodologiei-cadru de organizare și desfășurare a competițiilor școlare, cu modificările și completările ulterioare).

Activitățile extrașcolare s-au derulat în funcție de nevoile de educație identificate și au fost complementare educației formale, putând contribui la asigurarea unui suport educațional și emoțional pentru preșcolari, elevi și familiile acestora. Elevii și profesorii au avut posibilitatea de a alege din oferta de la nivel de unitate școlară, localitate, județean sau național, în funcție de abilități, preferințe, competențe, resurse materiale etc. Directorii și coordonatorii de proiecte și programe educative

extrașcolare au informat toate cadrele didactice și elevii despre oportunitatea de a participa la activitățile și proiectele educative care se desfășoară pe parcursul anului școlar.

Conform Regulamentului Cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ, activitatea educativă extrașcolară din unitățile de învățământ a fost concepută ca mediu de dezvoltare personală, ca modalitate de formare și întărire a culturii organizaționale a unității de învățământ și ca mijloc de îmbunătățire a motivației, frecvenței și performanței școlare, precum și de remediere a unor probleme comportamentale ale elevilor. Profesorul diriginte a trebuit să întocmească calendarul activităților educative extrașcolare ale clasei; coordonatorul pentru proiecte și programe educative școlare și extrașcolare a elaborat proiectul programului/calendarului activităților educative școlare și extrașcolare ale unității de învățământ și a fost supus spre aprobare consiliului de administrație.

Calendarul Activităților Educative Extrașcolare Județene, numit în continuare CAEJ 2024, a fost elaborat conform Regulamentului activităților cuprinse în calendarul activităților educative, școlare și extrașcolare încă în vigoare, de inspectorul de specialitate din cadrul Inspectoratului Școlar Județean Teleorman, pe baza propunerilor unităților școlare și a fost aprobat de inspectorul școlar general. Acesta a cuprins un număr de 39 proiecte județene propuse, a fost înregistrat cu nr. 587/ 23.

01. 2024 și a fost postat pe site-ul Inspectoratului Școlar Județean Teleorman, după cum urmează:

Nr. Crt.	Denumirea proiectului	Domeniul	Perioada activității principale (luna sau perioada exactă)	Organizator	Loc de desfășurare
1.	Concurs județean de ecologie „Rămâi verde! Și gestul tău contează!”	Ecologie și protecția mediului	mai- iunie 2024	Liceul Teoretic Zimnicea	Zimnicea
2.	Concurs județean interdisciplinar „Acordă-mi o șansă!”	Interdisciplinar	iunie 2024	Școala Gimnazială nr. 3 Zimnicea	Zimnicea
3.	Proiect județean de protejare a mediului înconjurător „Nevoia de apă”	Ecologie și protecția mediului	martie 2024	Liceul Teoretic Videle	Videle
4.	Simpozion județean de carting „Automobilele - trecut, prezent, viitor”	Tehnic	aprilie 2024	Palatul Copiilor Alexandria	Alexandria
5.	Proiect județean de ecologie „Manifest	Ecologie și protecția mediului	aprilie 2024	Grădinița cu P.P. „Ion Creangă” Alexandria	Alexandria

	pentru o planetă mai verde”				
6.	Simpozion județean interdisciplinar „Învățare și joc în educația timpurie ”	Interdisciplinar	februarie 2024	Grădinița cu P.P. „Ion Creangă” Alexandria	Alexandria
7.	Proiect educațional interdisciplinar „Parteneriat în educație - prezent și viitor”	Interdisciplinar	iunie 2024	Școala Gimnazială Saelele	Saelele
8.	Concurs județean de arte vizuale „Paștele prin ochi de copil”	Cultural- artistic, arte vizuale	aprilie 2024	Școala Gimnazială „Dan Berindei” Roșiorii de Vede	Roșiorii de Vede
9.	Concurs județean de literatură „Sub semnul creativității școlare”	Cultural- artistic, literatură	mai 2024	Liceul Tehnologic „General David Praporgescu” Turnu Măgurele	Turnu Măgurele
10.	Concurs județean de șah „Șah la palat”	Sportiv	martie 2024	Palatul Copiilor Alexandria	Alexandria
11.	Concurs județean de literatură și arte vizuale „Eminescu-creator de nemurire”	Cultural- artistic, literatură	ianuarie 2024	Școala Gimnazială nr. 1 Videle	Videle
12.	Concurs județean de arte vizuale „Ziua copilului- 1 iunie”	Cultural- artistic, arte vizuale	iunie 2024	Grădinița cu P.P. nr. 7 Alexandria	Alexandria
13.	Festival județean cultural și sportiv „Festivalul Copiilor”	Sportiv	mai 2024	Palatul Copiilor Alexandria	Zimnicea
14.	Concurs județean de arte vizuale „Joaca de-a copilăria”	Cultural- artistic, arte vizuale	iunie 2024	Școala Gimnazială „Vasile Raccottă” Ștorobăneasa	Ștorobăneasa
15.	Simpozion județean de creație literară „În lumea creației literare”	Cultural- artistic, literatură	mai - iunie 2024	Școala Gimnazială Slobozia Mândra	Slobozia Mândra
16.	Concurs județean sportiv „1 Iunie- Ziua internațională a copiilor”	Sportiv	iunie 2024	Școala Gimnazială Saelele	Saelele



17.	Concurs județean de sport „Sport și sănătate”	Sportiv	martie 2024	Palatul Copiilor Alexandria	Alexandria
18.	Concurs județean multidisciplinar „Genius”	Multidisciplinar	ianuarie-august 2024	Centrul Județean de Excelență Teleorman	Alexandria
19.	Proiect județean social „Să dăm valoare timpului”	Educație civică, voluntariat, proiecte caritabile	martie- mai 2024	Colegiul Național Pedagogic „Mircea Scarlat” Alexandria	Alexandria
20.	Proiect județean interdisciplinar „Vacanța mea e un curcubeu”	Interdisciplinar	iunie 2024	Grădinița cu P.P. nr. 4 Alexandria	Alexandria
21.	Concurs județean de carting „Micul as pilot”	Sportiv	iunie 2024	Palatul Copiilor Alexandria	Alexandria
22.	Concurs județean de sport „Micii campioni”	Sportiv	iunie 2024	Școala Gimnazială „Ștefan cel Mare” Alexandria	Alexandria
23.	Simpozion județean de proiecte de voluntariat „Despre prietenie, cu educație”	Educație civică, voluntariat, proiecte caritabile	iunie 2024	Școala Gimnazială „Ștefan cel Mare” Alexandria	Alexandria
24.	Concurs județean de arte vizuale „1 Iunie- Sărbătoarea copiilor”	Cultural- artistic, arte vizuale	iunie 2024	Grădinița cu P.P. nr. 4 Alexandria	Alexandria
25.	Simpozion județean de arte vizuale „Bucuriile primăverii”	Cultural- artistic, arte vizuale	aprilie 2024	Palatul Copiilor Alexandria	Alexandria
26.	Concurs județean de pictură și grafică „Armonii”	Cultural- artistic, arte vizuale	mai 2024	Palatul Copiilor Alexandria	Alexandria
27.	Concurs județean de creații literare și artistico-plastice „Copilăria prin ochi de copil”	Cultural- artistic, arte vizuale	iunie 2024	Școala Gimnazială „Zaharia Stancu” Roșiorii de Vede	Roșiorii de Vede
28.	Concurs județean de informatică „Micul Dexter”	Tehnic	martie 2024	Palatul Copiilor Alexandria	Turnu Măgurele
29.	Concurs județean interdisciplinar „Tradiție și inovație în arta culinară”	Interdisciplinar	mai 2024	Palatul Copiilor Alexandria	Alexandria

30.	Concurs județean de muzică „Colinde și cântece de iarnă”	Cultural- artistic, muzică	decembrie 2024	Palatul Copiilor Alexandria	Alexandria
31.	Concurs de arte vizuale „Cu tine începe o lume mai bună”	Cultural- artistic, arte vizuale	ianuarie 2024	Grădinița cu P.P. nr. 4 Alexandria	Alexandria
32.	Festival- concurs județean de tradiții „Tradiții și obiceiuri teleormănene în anotimpul iarna”	Cultural- artistic - folclor, tradiții, obiceiuri	decembrie 2024	Școala Gimnazială nr. 1 Videle	Videle
33.	Concurs- expoziție „Minunile primăverii”	Cultural- artistic, arte vizuale	martie 2024	Școala Gimnazială Conțești	Conțești
34.	Concurs de dans sportiv Dance CupTr	Sportiv	aprilie 2024	Inspectoratul Școlar Județean Teleorman	Alexandria
35.	Concurs de tradiții populare „Tezaur teleormănean”	Sportiv	mai 2024	Inspectoratul Școlar Județean Teleorman	Alexandria
36.	Concurs de matematică „Să descoperim lumea lui Pi”	Interdisciplinar	mai 2024	Inspectoratul Școlar Județean Teleorman	Alexandria
37.	Concurs județean de creații literare „Porni Luceafărul ...”	Cultural- artistic, literatură	ianuarie 2024	Colegiul Național „Anastasescu” Roșiori de Vede	Roșorii de Vede
38.	Concurs județean de creații literare „Periplu moromețian”	Cultural- artistic, literatură	februarie 2024	Colegiul Național „Anastasescu” Roșiori de Vede	Roșorii de Vede
39.	Concurs județean de proiecte de voluntariat „Închină-te legii dacă vrei să fii ocrotit! ”	Educație civică, voluntariat, proiecte caritabile	mai 2024	Colegiul Național „Anastasescu” Roșiori de Vede	Roșorii de Vede

În ceea ce privește proiectele înscrise în calendarele activităților extrașcolare la nivel național, proiectele propuse de către unitățile de învățământ din județul Teleorman au fost transmise la Ministerul Educației, fiind evaluate de către comisia stabilită la nivel de minister. În urma evaluării naționale, au fost incluse în Calendarul Proiectelor de Educație Extrașcolară naționale și internaționale fără finanțare din partea Ministerului Educației – anul școlar 2023- 2024, nr. 24955/01.02.2024, următoarele proiecte : „Magia mișcării” – Palatul Copiilor Alexandria, la poziția 68 și proiectul „Cupa Russeart” – Palatul Copiilor Alexandria – structura Clubul Copiilor Roșorii de Vede. În Calendarul

Proiectelor de Educație Extrașcolară naționale și internaționale cu finanțare din partea Ministerului Educației – anul școlar 2023- 2024, nr. 24955/01.02.2024, din județul Teleorman a fost aprobat „Proiectul educațional național de salvagardare a patrimoniului cultural imaterial -TRadiții populare românești”.

Proiectele propuse de unitățile de învățământ din județul Teleorman pentru nivelul regional și interjudețean au fost evaluate de comisia stabilită la nivel județean și trimise la Ministerul Educației. Prin ordinul ministrului educației nr. 3 468/ 29.01.2024 privind aprobarea Listelor proiectelor de educație extrașcolară internaționale, naționale, regionale și interjudețene organizate în anul școlar 2023-2024, urmat de ordinul nr. 4 003/ 12. 03. 2024 de modificare și completare, cu anexele sale au fost aprobate un număr de 49 proiecte din județul nostru pentru nivel regional și interjudețean, după cum urmează:

<b>Nr. crt</b>	<b>Denumirea proiectului</b>	<b>Domeniul</b>	<b>Perioada activității principale (luna sau perioada exactă)</b>	<b>Organizator</b>	<b>Loc de desfășurare</b>
1.	Concurs regional de arte vizuale „Te iubim, copilărie!”	Cultural-artistic, arte vizuale	iunie 2024	Grădinița cu P.P. nr. 6 Alexandria	Alexandria
2.	Concurs interjudețean de creații plastice „Sărbătorile de iarnă prin ochii mei de copil”	Cultural-artistic, literatură	ianuarie - februarie 2024	Școala Gimnazială „Miron Radu Paraschivescu” Zimnicea	Zimnicea
3.	Concurs interjudețean de creații artistice și proiecte literare „ARTLECT- Hai cu mine prin lectură”	Cultural-artistic, literatură	mai 2024	Școala Gimnazială „Miron Radu Paraschivescu” Zimnicea	Zimnicea
4.	Concurs regional de creații literare și desen „Magia primăverii”	Cultural-artistic, literatură	martie 2024	Școala Gimnazială „Mircea cel Bătrân” Turnu Măgurele	Turnu Măgurele
5.	Concurs interjudețean de creații plastice și literare „Mulțumesc, iubită mamă!”	Cultural-artistic, literatură	mai 2024	Școala Gimnazială „Miron Radu Paraschivescu” Zimnicea	Zimnicea
6.	Concurs interjudețean de educație ecologică „De la codrii Deliormanului la parcul din centrul orașului”	Ecologie și protecția mediului	mai 2024	Colegiul Național Pedagogic „Mircea Scarlat” Alexandria	Alexandria
7.	Concurs interjudețean de creații plastice „Iarnă-sclipiri de diamante”	Cultural-artistic, arte vizuale	iunie 2024	Grădinița cu P.P. nr. 7 Alexandria	Alexandria

8.	Concurs interjudețean de arte vizuale „Magia copilăriei”	Cultural-artistice, arte vizuale	iunie 2024	Grădinița cu P.P. „Ion Creangă” Alexandria	Orbeasca de Jos
9.	Concurs interjudețean de creații plastice „Copilărie colorată”	Cultural-artistice, arte vizuale	iunie 2024	Grădinița cu P.P. „Ion Creangă” Alexandria	Alexandria
10.	Concurs interjudețean de creații artistico-plastice „1 Iunie- Sărbătoarea copiilor”	Cultural-artistice, arte vizuale	iunie 2024	Grădinița cu P.P. nr. 4 Alexandria	Alexandria
11.	Concurs interjudețean de creații literare „Trăiește frumos într-un mediu sănătos”	Ecologie și protecția mediului	aprilie 2024	Liceul Teoretic „Constantin Noica” Alexandria	Alexandria
12.	Concurs interjudețean de creații plastice „Atelierul fanteziei”	Cultural-artistice, arte vizuale	iunie 2024	Palatul Copiilor Alexandria	Alexandria
13.	Concurs regional de ecologie și protecția mediului „Iubim natura”	Ecologie și protecția mediului	iunie 2024	Palatul Copiilor Alexandria	Alexandria
14.	Concurs interjudețean de creații plastice și literare „Iubesc România”	Cultural-artistice, culturi și civilizații	aprilie 2024	Școala Gimnazială „Ștefan cel Mare” Alexandria	Alexandria
15.	Concurs interjudețean de creații literare „INFO-COMP”	Științific	aprilie 2024	Palatul Copiilor Alexandria	Roșiorii de Vede
16.	Concurs interjudețean de proiecte de voluntariat „Împreună pentru o educație de calitate”	Educație civică, voluntariat, proiecte caritabile	iunie 2024	Școala Gimnazială nr.7 Alexandria	Alexandria
17.	Concurs interjudețean de proiecte de voluntariat „Ghiozdănelul cu idei”	Educație civică, voluntariat, proiecte caritabile	iunie 2024	Școala Gimnazială „Ștefan cel Mare” Alexandria	Alexandria
18.	Concurs interjudețean de creații literare „Un moment magique, Le Noel!”	Cultural-artistice, culturi și civilizații	iunie 2024	Liceul Teoretic „Constantin Noica” Alexandria	Alexandria
19.	Concurs interjudețean de creații literare „Dunărea, colț de poveste”	Cultural-artistice, literatură	mai 2024	Școala Gimnazială „Mircea cel Bătrân” Turnu Măgurele	Turnu Măgurele
20.	Concurs regional de dans „Pasiunea mea dansul”	Cultural artistic - dans	iunie 2024	Palatul Copiilor Alexandria	Turnu Măgurele
21.	Concurs interjudețean de pictură „Toamna aurie”	Cultural artistic, arte vizuale	noiembrie 2024	Palatul Copiilor Alexandria	Alexandria
22.	Concurs interjudețean de creații literare „Fii prezent!”	Educație civică,	aprilie 2024	Liceul Tehnologic nr.1 Alexandria	Alexandria



		voluntariat, proiecte caritabile			
23.	Concurs interjudețean de creații plastice „Aripi frânte, visuri ucise”	Educație civică, voluntariat, proiecte caritabile	aprilie 2024	Liceul Tehnologic „Virgil Madgearu” Rosiorii de Vede	Rosiorii de Vede
24.	Concurs interjudețean de creații literare și teatru „Regard francophone”	Cultural-artistice, culturi și civilizații	martie-aprilie 2024	Colegiul Național Pedagogic „Mircea Scarlat” Alexandria	Alexandria
25.	Concurs regional de creații plastice „Siguranța alimentară”	Științific	mai 2024	Liceul Tehnologic „Virgil Madgearu” Rosiorii de Vede	Rosiorii de Vede
26.	Concurs interjudețean de traduceri și creații literare „Cuvânt și artă în lumea științei”	Cultural-artistice, literatură	mai 2024	Liceul Tehnologic „General David Praporgescu” Turnu Măgurele	Turnu Măgurele
27.	Concurs interjudețean de creații plastice „Parfum de primăvară”	Cultural artistic, arte vizuale	mai 2024	Grădinița cu P.P. nr. 7 Alexandria	Alexandria
28.	Concurs regional de creații plastice și fotografii „Stropi de curcubeu pe ie”	Cultural-artistice-folclor, tradiții, obiceiuri	iunie 2024	Centrul Școlar de Educație Incluzivă Alexandria	Alexandria
29.	Concurs regional de creații plastice „Winter Holidays in England and Romania”	Interdisciplinar	ianuarie 2024	Școala Gimnazială „Mihai Eminescu” Alexandria	Alexandria
30.	Concurs interjudețean de creații literare și traduceri „FREGS-Diversitate prin creație”	Cultural artistic, literatură	aprilie 2024	Liceul Tehnologic „Anghel Saligny” Rosiorii de Vede	Rosiorii de Vede
31.	Concurs interjudețean de creații literare „Natura prin ochi de copil”	Cultural-artistice, literatură	mai 2024	Școala Gimnazială Brânceni	Brânceni
32.	Concurs regional de educație ecologică „Salvați planeta Pământ!”	Ecologie și protecția mediului	iunie 2024	Grădinița cu P.P. Nr. 7 Alexandria	Alexandria
33.	Concurs interjudețean de pictură și colaj „Copilărie fericită”	Cultural-artistice, arte vizuale	iunie 2024	Centrul Școlar de Educație Incluzivă Alexandria	Alexandria
34.	Concurs interjudețean de creații plastice „Veste bună de înviere”	Cultural-artistice, arte vizuale	mai 2024	Centrul Școlar de Educație Incluzivă Alexandria	Alexandria
35.	Concurs regional de creații plastice și literare „Uneori puțin înseamnă mult”	Educație civică, voluntariat, proiecte caritabile	mai 2024	Centrul Școlar de Educație Incluzivă Alexandria	Alexandria



36.	Festival-concurs inter-județean de arte vizuale „Simfonia primăverii”	Cultural-artistic, arte vizuale	aprilie 2024	Grădinița cu P.P. „Ion Creangă” Alexandria	Alexandria
37.	Concurs regional de creații plastice și literare „Vine, vine Moș Crăciun ...!”	Cultural-artistic, arte vizuale	ianuarie 2024	Școala Gimnazială „Mihai Eminescu” Alexandria	Alexandria
38.	Concurs interjudețean de creații literare și plastice „DROGUL - pericol pentru toți!”	Educație civică, voluntariat, proiecte caritabile	aprilie 2024	Liceul Tehnologic Nr. 1 Alexandria	Alexandria
39.	Concurs interjudețean de creații literare „Eminescu - poezie și natură”	Cultural-artistic, literatură	ianuarie 2024	Școala Gimnazială „Mihai Eminescu” Alexandria	Alexandria
40.	Simpozion-expoziție „Protejarea mediului - o urgență planetară”	Ecologie și protecția mediului	mai 2024	Școala Gimnazială „Mihai Eminescu” Alexandria	Alexandria
41.	Concurs interjudețean de cultură generală „Verba docent, exempla trahunt”	Interdisciplinar	mai 2024	Școala Gimnazială „Mihai Eminescu” Roșiorii de vede	Roșiorii de Vde
42.	Concurs interjudețean de creații plastice „Culorile copilăriei”	Cultural-artistic, arte vizuale	mai 2024	Școala Gimnazială „Mihai Viteazul” Alexandria	Alexandria
43.	Concurs regional de creații literare „E ziua ta, copile drag”	Cultural-artistic, arte vizuale	iunie 2024	Grădinița cu P.P. Nr. 7 Alexandria	Alexandria
44.	Concurs interjudețean de creații literare și plastice „Șanse egale pentru toți copiii”	Educație civică, voluntariat, proiecte caritabile	mai 2024	Școala Gimnazială Nr. 3 Zimnicea	Zimnicea
45.	Concurs interjudețean de creații plastice „Martie, martie, mărțișor!”	Cultural-artistic, arte vizuale	martie 2024	Grădinița cu P.P. Nr. 6 Alexandria	Alexandria
46.	Concurs interjudețean de creații plastice „Magia Crăciunului”	Cultural-artistic, arte vizuale	februarie 2024	Grădinița cu P.P. Nr. 6 Alexandria	Alexandria
47.	Concurs regional de creație literară și creație plastică „Lăsați copiii să vină la mine!”	Cultural-artistic, literatură	aprilie 2024	Casa Corpului Didactic Teleorman	Alexandria
48.	Concurs interjudețean de tradiții și creații literare „Tradiții și obiceiuri de Paști”	Cultural-artistic-folclor, tradiții, obiceiuri	mai 2024	Școala Gimnazială „Vasile Racottă” Ștorobăneasa	Ștorobăneasa
49.	Concurs interjudețean de proiecte de ecologie „Miliarde de vise- o singură planetă!”	Ecologie și protecția mediului	mai 2024	Liceul Tehnologic „Nicolae Bălcescu” Alexandria	Alexandria

În ceea ce privește proiectele propuse de unitățile de învățământ din județul Teleorman pentru nivelul regional și interjudețean, acestea au fost evaluate de comisia stabilită la nivel județean și trimise la Ministerul Educației. Prin ordinul ministrului educației nr. 3 468/ 29.01.2024 privind aprobarea Listelor proiectelor de educație extrașcolară internațională, națională, regionale și interjudețene organizate în anul școlar 2023- 2024, urmat de ordinul nr. 4 003/ 12. 03. 2024 de modificare și completare, cu anexele sale au fost aprobate un număr de 52 proiecte din județul nostru pentru nivel regional și interjudețean.

Având în vedere aprobarea calendarelor competiționale de către Ministerul Educației, prin anexele înregistrate cu nr. 24954/ 01.02.2024, au fost derulate etapele județene ale concursurilor naționale incluse în aceste calendare, iar elevi din județul Teleorman au participat la etapele naționale. Menționăm aici: **Concursul „Alege! Este dreptul tău!”** (cu participare la faza națională- echipajul Liceului Teoretic „Constantin Noica” Alexandria); **Concursurile de protecție civilă „Prietenii pompierilor” și „Cu viața mea apăr viața”** (cu participare la faza națională – echipajele Școlii Gimnaziale „Zaharia Stancu” Roșiorii de Vede” și Colegiului Național „Anastasescu” Roșiorii de Vede); **Concursul național de creație literară „Tinere condeie”** (Premiul al III- eleva Chircu Maria Sofia de la Școala Gimnazială „Mihai Viteazul” Alexandria și mențiune- eleva Păun Maria Teodora de la Colegiul Național Pedagogic „Mircea Scarlat” Alexandria și participare la tabăra națională „Tinere condeie”); **Concursul Național „Sanitarii pricepuți”** (cu participare la faza națională – echipajul Colegiului Național Pedagogic „Mircea Scarlat” Alexandria), **Concursul Național „Știu și aplic”** (cu participare la faza națională), **Concursul Național „Împreună”** (cu participare la faza națională – echipajul Colegiului Național „Unirea” Turnu Măgurele), **Concursul Național de Educație Rutieră** (cu participare la faza națională – echipajul Școlii Gimnaziale „Mihai Viteazul” Alexandria) și **Concursul de creație literară „Un condei numit fair-play”**.

În vederea asigurării egalității de șanse, fiecare director/coordonator de proiecte și programe educative a diseminat informațiile referitoare la toate proiectele din CAEJ, CPEEI și CPEEN 2024, în toate unitățile de învățământ din județ, având la dispoziție toate regulamentele acestor concursuri, devenite publice. Totodată, trebuie menționat faptul că planificarea și desfășurarea unei activități sau a unui proiect educativ nu a fost condiționată de includerea acesteia/acestui într-un calendar competițional județean sau național, ci numai de respectarea legislației în vigoare.

La începutul anului școlar, a fost constituită bază de date cu coordonatele coordonatorilor de programe și proiecte educative din județ și au fost organizate întâlniri cu toți coordonatorii de proiecte și programe educative, pe zone, în cadrul cărora au fost discutate măsurile care trebuie întreprinse la nivelul unității de învățământ în scopul asigurării calității procesului instructiv-educativ, cu accent pe:

- prevenirea și combaterea violenței în mediul școlar și în perimetrul unităților de învățământ;
- prevenirea și reducerea abandonului școlar și evitarea eșecului școlar în cazul elevilor care se încadrează în categorii de risc;
- organizarea și desfășurarea de activități diverse, utile și benefice elevilor, astfel încât să se asigure progresul școlar;
- creșterea gradului de implicare a cadrelor didactice și a elevilor în activități și proiecte educative.

Pe parcursul anului școlar 2023 - 2024, Inspectoratul Școlar Județean Teleorman a desfășurat mai multe inspecții școlare generale, în conformitate cu graficul unic de monitorizare și control pentru anul școlar 2023-2024. Pe parcursul acestor inspecții școlare generale, inspectorii școlari ai Inspectoratului Școlar Județean Teleorman, pe domeniul activităților extrașcolare și educație permanentă, au evaluat capacitatea de adaptare și de implicare a cadrelor didactice în lucrul cu elevii în calitatea de diriginte și în ceea ce privește activitățile extrașcolare derulate. Au fost remarcate aspecte pozitive precum: diriginții au fost numiți de director, prin consultarea consiliului profesoral și cu aprobarea consiliului de administrație, existând și decizie pentru aceasta; în cea mai mare parte a unităților de învățământ inspectate, cadrele didactice care îndeplinesc funcția de diriginte / învățător / educator / profesor învățământ primar își respectă atribuțiile prevăzute de reglementările în vigoare (catalogoagele sunt completate cu datele personale ale elevilor, cataloagele au fost înregistrate și numerotate, sunt menționate în catalog profilul și specializarea clasei, au fost întocmite procese verbale în urma prelucrării regulamentului propriu intern, s-au aplicat elevilor chestionare de satisfacție, etc); au fost elaborate documente de proiectare pentru activitățile de suport educațional, consiliere și orientare profesională pentru elevi (planificări, plan managerial, calendar, etc.); în unele unități de învățământ monitorizate au fost proiectate activități educative extrașcolare pentru elevi, cel puțin una pentru fiecare lună și aceste activități au fost stabilite prin consultarea programului de activități al consilierului educativ.

Programul național *Școala Altfel 2024* s-a desfășurat în perioada 11 septembrie 2023 - 26 aprilie 2024, pentru cinci zile consecutive lucrătoare, a căror planificare a fost decisă de unitățile de învățământ conform ordinului de ministru nr. 3.800 din 9 martie 2023, publicat în Monitorul Oficial. Conform legislației în vigoare, programele naționale Școala altfel și Săptămâna verde nu pot fi organizate în același modul de învățare.

Conform metodologiei derulării Programului Școala Altfel, în fiecare unitate școlară s-a constituit echipa de coordonare a programului, care a identificat nevoile și interesele elevilor, a centralizat propunerile de activități din partea elevilor, cadrelor didactice și a părinților, a centralizat opțiunile elevilor/ preșcolarilor, a întocmit orarul, a monitorizat derularea programului, a analizat rezultatele programului, a analizat rezultatele programului și a întocmit raportul sintetic. În județul Teleorman,



unitățile școlare au ales ca perioade de derulare a programului Școala Altfel, în mare parte, perioada 18 decembrie 2023- 22 decembrie 2023, respectiv 22 aprilie 2024- 26 aprilie 2023, dar și intervalele 12 februarie- 16 februarie 2024, 16 octombrie- 20 octombrie 2023, 23 octombrie- 27 octombrie 2023 sau 15 aprilie- 19 aprilie 2024.

La clasele de învățământ liceal- filiera tehnologică și din învățământul profesional, în perioadele dedicate programelor Școala Altfel sau Săptămâna Verde s-au organizat activități de instruire practică urmărind și scopul acestor programe.

Activitățile din cadrul programului Școala Altfel au ținut cont de propunerile și specificul profilului elevului, precum și de particularitățile de vârstă ale acestora. Scopul acestui program a fost implicarea elevilor și cadrelor didactice în proiecte individuale sau proiecte comune unui grup de clase care să răspundă intereselor și preocupărilor elevilor astfel încât să pună în valoare talentele și capacitățile acestora în diverse domenii. Programul activităților în majoritatea unităților școlare a vizat stimularea participării elevilor și cadrelor didactice la activități variate, în contexte diferite. Au fost abordate metode care au promovat creativitatea, învățarea centrată pe elev, dar și munca în echipă.

Obiectivele urmărite de unitățile de învățământ din județul Teleorman au fost: crearea unui mediu deosebit de învățare nonformală; dezvoltarea creativității și expresivității artistice; valorificarea potențialului cultural al comunității; dezvoltarea gustului estetic pentru muzica de valoare de diverse genuri muzicale; valorificarea talentului și a aptitudinilor artistice ale elevilor; aprecierea față de arta românească în context universal; îmbinarea utilului cu plăcutul în procesul de învățare; conștientizarea rolului sănătății în viața noastră și promovarea unui stil de viață sănătos; dezvoltarea spiritului civic și de echipă; dezvoltarea abilităților de comunicare și de conduită în societate; dezvoltarea simțului artistic; dezvoltarea spiritului competițional, a fair- playului, a spiritului de echipă; creșterea stimei de sine; stimularea comunicării interpersonale; dobândirea abilităților de explorare și planificare a carierei/ identificarea și ierarhizarea propriilor interese ocupaționale; crearea motivației pentru activitățile extrașcolare; formarea competențelor de comunicare pozitivă la elevi; valorizarea abilităților sociale ale elevilor; informarea elevilor privind activitățile specifice instituțiilor publice; dezvoltarea autodisCIPLINEI; dezvoltarea abilităților sportive; promovarea voluntariatului activ și eficient; implicarea familiilor în activitatea extrașcolară; dobândirea deprinderilor de viață independentă.

În cadrul programului s-a pus accent pe învățarea prin experiență și pe caracterul inovator și transdisciplinar al activităților, au fost încurajate parteneriatele educaționale și derularea acestora atât în interiorul, cât și în exteriorul unității de învățământ, s-a urmărit realizarea de activități gratuite sau cu niște costuri minime pentru a asigura egalitatea de șanse la educație. Toate cadrele didactice au încercat să vină cu o ofertă extrem de tentantă și de variată, îmbinând latura formală cu cea non-

formală și cea informală. În unitățile de învățământ din județul Teleorman au fost propuse activități culturale, activități sportive, activități de educație pentru cetățenie democratică, pentru promovarea valorilor umanitare, activități de educație pentru sănătate și stil de viață sănătos, cunoașterea și promovarea în viața de zi cu zi a principiilor alimentației sănătoase, activități de prevenire a fenomenului de bullying, ateliere de creație și ateliere interactive, activități civice și de promovare a voluntariatului, activități tehnico- științifice, practic- aplicative, activități sportive, ludice, excursii tematice.

Au fost organizate proiecte la nivelul unităților de învățământ, în parteneriat cu alte instituții. Menționăm printre parteneri : poliția, primăriile, direcțiile de sănătate publică, muzeele, universitățile, Crucea Roșie Română, Instituția Prefectului județului Teleorman, Inspectoratul pentru situații de urgență Teleorman, Serviciul de Ambulanță Teleorman, Inspectoratul de Poliție Județean Teleorman, Biroul de siguranță școlară din cadrul I.P.J. Teleorman, Biblioteca Județeană „Marin Preda” Alexandria, Palatul Copiilor Alexandria, Muzeul Județean Teleorman, Centrul de prevenire, evaluare și consiliere antidrog Teleorman, posturi de televiziune, agenți economici, birouri de avocatură, cabinete medicale.

Domeniile principale și tipurile de activități aferente, pentru care au fost organizate activitățile pot fi sintetizate astfel:

a. Activități culturale: vizite la obiectivele istorice, culturale și spirituale din oraș și împrejurimi, etc.; excursii de o zi sau două zile la: obiective de atracție turistică, culturală, rezervații naturale; ateliere de lucru: confecționarea de decorațiuni, realizarea unor desene tematice, ateliere de olărit; vizionare și dezbateră de filme artistice; proiecte literare; participare la târguri de meșteșuguri; șezători literare.

Exemple de activități derulate în unitățile școlare din județul Teleorman: Euro-România turistică ; Cine este modelul meu în viață ?; Șezătoare literară- Iarna pe uliță ; Clubul bunelor maniere ; Colinde, colinde, este vremea colindelor ; Alege să fii bun !; Ziua Erasmus ; Azi elev, mâine student ; Natura ne aseamănă, educația ne deosebește ; Șezătoare literară ; De vorbă cu personajele din povești , Educație prin dans, cântec, teatru și cinema, etc.

b) Activități tehnico-științifice: experimente fizice curiozități, fenomene; concursuri de cultură generală, de logică, cunoaștere de sine; vizionarea și dezbateră unor documentare și filme educative, cu tematică științifică; vizite la instituțiile locale și naționale.

Exemple de activități derulate în unitățile școlare din județul Teleorman : Matematica prin ochii curiosului ; Internetul o capcană sau o sursă de informare ; Istoria, cea mia frumoasă poveste ; Curiozități matematice ; Chimia energizantelor ; Caleidoscop matematic ; Fizicianul simpatic ; Curiozități matematice ; Elementele chimice și viața noastră.

c) Activități de educație pentru sănătate și stil de viață sănătos (inclusiv referitoare la dependența de calculator, siguranță pe internet etc.): dezbateri despre alimentație, piramida alimentară ; întâlniri cu reprezentanți ai cabinetelor medicale; drumeții și desfășurare de proiecte cu reprezentanții Comisariatului Județean pentru Protecția Consumatorilor Teleorman.

Exemple de activități : ABC-ul sănătății; Siguranță și protecție ; Sandwichul amuzant; Spune NU consumului de alcool, tutun și droguri ; Chimia energizantelor.

d) Activități de educație ecologică și de protecție a mediului (inclusiv colectare selectivă, economisirea energiei, energie alternativă etc.): plantarea de puieți, flori; colectarea selectivă a deșeurilor – presarea peturi-lor ; activitate de ecologizare prin împrejurimi, curtea și parcul școlii ; dezbateri unor teme ecologice: Carta Pământului, Reciclarea, Resursele, etc .

Exemple de activități : O floare, o candoare; Eco-maniere; Micii exploratori; Protejăm planeta – concurs de afișe și postere tematice ; Aer curat- viață lungă ; Poluarea și efectele nocive asupra planetei ; Trăiesc curat și civilizat.

Impactul activităților asupra unităților de învățământ: îmbunătățirea capacității de învățare, îmbunătățirea relațiilor între colegi, îmbunătățirea competențelor manageriale, creșterea motivației, completarea cunoștințelor de cultură generală,, formarea deprinderilor de a lucra în echipă, descoperirea unor aptitudini noi, relaționarea armonioasă cu cei din jur, dezvoltarea armonioasă a elevului. Impactul activităților asupra elevilor: participarea activă și cu entuziasm a elevilor la organizarea și desfășurarea activităților, comportament adecvat în societate și prin comportamentul lor civilizat promovând imaginea școlii; găsirea de soluții adecvate în situații nou întâlnite; discuții despre un film și problemele pe care acesta le ridică; relaționarea armonioasă cu cei din jur; completarea cunoștințelor de cultură generală; descoperirea unor noi aptitudini; formarea deprinderilor de a lucra în echipă; cooperarea între elevi și cadre didactice implicate; dezvoltarea comunicării în cadrul grupului; interrelaționarea; promovarea sănătății și a stării de bine a individului; prevenția îmbolnăvirilor și a stării de bine a individului; consolidarea deprinderilor de a respecta regulile jocurilor și a celor de circulație pe drumurile publice; încurajarea simțului responsabilității; dezvoltarea spiritului critic și de echipă; formarea unor deprinderi de comportament ecologic; dobândirea de către elevii din grupurile țintă, de competențe și abilități necesare inserției sociale și autodezvoltării profesionale prin activități extracurriculare. Impactul activităților asupra comunității locale: creșterea implicării părinților, întărirea cooperării cu autoritățile locale, creșterea implicării, alături de alte unități de învățământ, în activități similare.

În toate proiectele sau activitățile derulate în unitățile de învățământ din județul Teleorman au fost remarcate următoarele aspecte pozitive:

- Participarea a peste 90 % dintre elevi și a tuturor cadrelor didactice
- exploatarea eficientă a resursei de timp
- numărul de activități organizate;
- dezvoltarea spiritului competitiv;
- dezvoltarea spiritului civic și ecologic al elevilor;
- diversitatea activităților – tematica acestora a răspuns particularităților de vârstă, personalităților și preocupărilor elevilor;
- descoperirea de către elevi a unor abilități/ deprinderi necunoscute de ei;
- activități antrenante;
- atmosfera de bună dispoziție;
- sporirea responsabilității individuale și colective;
- numărul mare de parteneri;
- cooperarea între elevi și dezvoltarea abilităților individuale a elevilor;
- socializarea elevilor și comportamentul adecvat al elevilor în timpul tuturor activităților desfășurate în școală sau în afara ei;
- colaborarea interdisciplinară a profesorilor;
- climat educațional deschis, stimulat datorat relațiilor interpersonale foarte bune;
- elevii cu rezultate slabe și medii la învățătură au avut șansa de a-și demonstra abilități și talente noi;
- utilizarea metodelor didactice moderne și interactive.

Programul național *Săptămâna verde* a fost implementat în toate unitățile de învățământ, de stat și particulare din județ, nivel ante preșcolar, preșcolar, primar, gimnazial, liceal, pe parcursul a 5 zile lucrătoare consecutive, într-un modul de învățare diferit de cel în care a fost stabilit programul național Școala Altfel. Programul *Săptămâna Verde* contribuie la atingerea obiectivelor educaționale din domeniile știință, tehnologie, inginerie, arte și matematică (STIAM). Rolul săptămânii verzi în școli a fost de a-i face pe elevi să conștientizeze efectele schimbărilor climatice și impactul acțiunilor lor asupra mediului. Mai mult decât atât, scopul este de a pune în aplicare sfaturile primite din partea experților de mediu. În fiecare unitate de învățământ, responsabilul de mediu a realizat un raport de evaluare a activităților derulate și a transmis acest raport pe platforma destinată programului Săptămâna Verde, creată special de către Ministerul Mediului, Apelor și Pădurilor în parteneriat cu Ministerul Educației.

Programul național propus și în acest an școlar a fost o modalitate de a petrece mai mult timp în natură într-un mod plăcut pentru elevi, dar și un bun prilej de a consolida mai bine relația dascălilor

cu proprii elevi. În urma desfășurării programului național „Săptămâna Verde”, s-a reușit identificarea unor soluții practice și eficiente în dezvoltarea competenței de învățare a elevilor pe care îi ghidăm pe drumul cunoașterii, dar și a abilităților socio-emoționale ale elevilor, prin antrenarea acestora în activități complexe, atractive, cu caracter predominant de voluntariat. Elevii s-au recreat ieșind în aer liber, realizând diferite activități de observare a naturii, cu scopul stimulării în investigarea realității. Activitățile la care aceștia au participat au răspuns intereselor și așteptărilor lor, au fost bine organizate și le-a permis implicarea fără reținere în bunul mers al fiecărei activități propuse. Modul de relaționare cu cadrele didactice a fost unul foarte bun, comunicarea a fost una deschisă, depășind barierele care apar uneori în sala de clasă, în timpul orelor de curs. Cadrele didactice au proiectat și organizat activități de învățare variate (jocuri în curtea școlii, drumeții, competiții sportive, ateliere de lucru, proiecte de voluntariat, dezbateri, realizarea de broșuri, exemple de bună practică, expoziții, realizarea unor obiecte decorative, desene, pliante, afișe). Elevii, în cea mai mare parte, s-au simțit în largul lor și au relaționat mai bine cu colegii sau cadrele didactice, au lucrat în echipă, au fost creativi și implicați. Reacțiile la nivel județean au fost pozitive.

Obiectivele urmărite de unitățile de învățământ din unitățile de învățământ din județul Teleorman au fost:

- Conștientizarea problemelor de mediu din comunitatea locală;
- Conștientizarea în rândul elevilor și cadrelor didactice a importanței relației om-natură;
- Creșterea/ dezvoltarea responsabilității copiilor/ elevilor pentru protejarea naturii;
- Cunoașterea efectelor schimbărilor climatice la nivel mondial/ local;
- Însușirea modalităților prin care protejăm viața;
- Promovarea interdisciplinarității ca mijloc de formare a unei gândiri flexibile;
- Dezvoltarea competențelor de comunicare și cooperare prin realizarea unor sarcini de lucru în echipă;
- Implicarea în activități ecologice organizate de școală și comunitatea locală;
- Adoptarea unor comportamente ecologice prin formarea unor atitudini de respect față de mediul înconjurător;
- Exersarea de noi abilități practice;
- Dezvoltarea comportamentului responsabil care să împiedice risipa elementelor naturale;
- Creșterea coeziunii colective de elevi și consolidarea spiritului de echipă;
- Sensibilizarea elevilor față de datoria de a proteja mediul înconjurător;
- Stimularea spiritului de competiție prin participarea la jocuri și concursuri;
- Dobândirea de cunoștințe și competențe cu caracter interdisciplinar și transdisciplinar.

Activitățile proiectate în cadrul programului „Săptămâna Verde” au avut drept caracteristici următoarele aspecte: inter- și trans disciplinaritate; colaborarea și parteneriatul; relevanță și inovație, aplicabilitate în viața cotidiană. Au mai fost propuse activități de tipul: lecții în natură, dezbateri, jocuri de rol, fotografie vorbită, exerciții de construcție participativă a unor scenarii de viitor, vizionări de documentare, experimente, biblioteci vii, teatru forum, teatru legislativ, proiecte de servicii în folosul comunității, voluntariat, expediții și excursii în parcuri naturale și arii protejate, fără a se limita la acestea.

Așa cum prevede metodologia în vigoare, în unitățile de învățământ care au derulat programul „Săptămâna Verde”, în anul școlar 2023- 2024, activitățile au fost grupate pe următoarele centre de interes:

- schimbările climatice,
- managementul deșeurilor, consum și producție sustenabile,
- energia verde,
- pădurile și viața terestră,
- apele și viața acvatică,
- risipa alimentară,
- exploatarea iresponsabilă a resurselor naturale,
- biodiversitatea.

În aceeași măsură, au fost respectate lista disciplinelor legate de mediu din învățământul preuniversitar, conform proiectului Strategiei naționale privind educația pentru mediu și schimbări climatice 2023 – 2030 precum și informațiile din Strategia Națională privind Educația pentru mediu și schimbări climatice 2023-2030. Activitățile cuprinse în programul „Săptămâna verde” au fost implementate/ facilitate de cadre didactice în colaborare cu antepreșcolari/preșcolari/elevi, părinți/reprezentanți legali, reprezentanți ai instituțiilor, autorităților, companiilor sau organizațiilor nonguvernamentale locale, ținând cont și de resursele disponibile în unitatea de învățământ, de servicii în folosul comunității, voluntariat, expediții și excursii în parcuri naturale și arii protejate. Printre partenerii unităților de învățământ din județul Teleorman menționăm: diferite ONG-uri cu activitate în domeniul ecologiei, Asociația Kiwanis, asociații locale, Ocolul Silvic Teleorman, Agenția Județeană de Mediu Teleorman, Centrul Carpato- Danubian de Geologie București, primăriile localităților.

În anul școlar 2023- 2024, în acord cu solicitarea Ministerului Educației nr. 27340/ 08.04.2024, cu privire la derularea unor activități de educație financiară, având în vedere că data de 11 aprilie a fost declarată Ziua educației financiare prin Legea nr.83/2022, Inspectoratul Școlar Județean Teleorman, în parteneriat cu Agenția Națională de Administrare Fiscală Teleorman, B.R.D. Groupe Société

Générale și B.C.R, a desfășurat în data de 24 aprilie 2024, ateliere de lucru sub deviza „**Investește în Cunoaștere pentru Un Viitor Mai Prosper**”. La activitate au participat cadre didactice și elevi din unități de învățământ din Alexandria, care au aflat de la reprezentanții instituțiilor partenere că gestionarea banilor este esențială pentru un viitor financiar de succes și de ce este bine să economisim, dar mai ales un mod corect de a învăța să își stabilească obiectivele indiferent de vârstă sau etapă de viață. Educația financiară ne oferă instrumente de care avem nevoie pentru a face alegeri financiare informate și pentru a ne construi un viitor financiar mai bun. Au descoperit că educația financiară poate însemna investiții, economisire pentru asigurarea unui viitor financiar stabil și sigur.

Agenda evenimentului a cuprins: intervenția Prefectului Județului Teleorman, intervenția reprezentanților Inspectoratului Școlar Județean Teleorman; intervenția reprezentantului Agenției Naționale de Administrare fiscală Teleorman; intervenția reprezentanților B.R.D. Groupe Société Générale; intervenția reprezentanților B.C.R., două ateliere organizate de B.C.R și B.R.D. și concluzii. Ideea de a reuni partenerii în domeniul educației financiare a fost o provocare, care s-a dovedit de succes, deoarece abordările au fost diferite și interactive, astfel încât atât cadrele didactice cât și elevii au aflat multe lucruri noi și deosebit de utile și interesante. Având un buget alocat de către Ministerul Educației au fost acordate certificate de participare și au fost achiziționate agende, mouse-uri și pixuri pentru participanții la activitate.

Elevii și cadrele didactice au primit mape personalizate și care aveau toate informațiile prezentate de invitații companiilor participante la eveniment și alte informații utile.

Activitatea organizată de Inspectoratul Școlar Județean Teleorman a fost promovată pe pagina de facebook a instituției.

De asemenea, un rol important a fost acordat anul acesta activităților de prevenire a consumului de droguri, activități derulate în parteneriat cu Centrul de Prevenire și Combatere a Consumului de droguri dar și cu Inspectoratul de Poliție Județean, Biroul de Siguranță Școlară.

Respectând reglementările prevăzute de Planul național comun de acțiune pentru prevenirea și combaterea consumului de droguri/ alte substanțe cu efect psihoactiv – risc major la adresa siguranței individuale și naționale, în anul școlar 2023- 2024 au fost implementate activități de prevenire în aproape toate unitățile de învățământ preuniversitar.

În acest sens, Inspectoratul Școlar Județean Teleorman, în parteneriat cu Centrul de Prevenire, Evaluare și Consiliere Antidrog Teleorman, a organizat o întâlnire cu responsabilii din școli/ licee, pentru prezentarea principalelor tendințe în consumul în rândul elevilor, în funcție de fiecare zonă și pentru transmiterea materialelor preventive elaborate de Agenția Națională Antidrog și partenerii în domeniu în data de 1 aprilie 2024, la Centrul Multifuncțional pentru Tineri din Alexandria. La întâlnire au fost

prezente persoanele responsabile cu implementarea activităților de prevenire a consumului de droguri/ alte substanțe cu efect psihoactiv din toate unitățile de învățământ din județ. Activitățile au continuat pe tot parcursul anului iar săptămâna 1- 5 aprilie 2024 a fost dedicată prevenirii consumului de substanțe psihoactive, conform Planului comun de acțiune pentru prevenirea și combaterea consumului de droguri/ substanțe cu efect psiho-activ- risc major la adresa siguranței individuale, adoptat de Consiliul Suprem de Apărare a Țării. Astfel, au fost derulate activități de prevenire în majoritatea unităților de învățământ preuniversitar, la nivel gimnazial și liceal, din județul Teleorman, atât în mediul urban cât și în mediul rural. Dintre aceste activități menționăm următoarele:

Nr. crt.	Denumirea unității școlare	Denumirea sau titlul activității	Tipul activității	Clasa	Număr elevi	Număr cadre didactice implicate	Parteneri
1.	Școala Gimnazială Blejești	„Cele două fețe opuse. Să vorbim despre droguri”	Dezbatere	Clasa a VIII-a	20	1	nu
2.	Școala Gimnazială Bujoru	Activitate de prevenire a consumului de alcool - „Alcoolul, inamicul meu”	Atelier de lucru	Clasele a V-a, a VI-a, a VII-a, a VIII-a	30	3	nu
3.	Școala Gimnazială „Grigore Dimitrie Ghica” Peretu	„Stai departe de droguri!”	Activitate de informare	Clasa a V-a	16	1	nu
4.	Școala Gimnazială Poroschia	„Consumul de droguri ne privește pe toți”	Activitate de informare	Clasele a V-a, a VI-a, a VII-a, a VIII-a	52	3	CPECA Teleorman
5.	Școala Gimnazială Ciolănești	Cauze și efecte ale consumului de droguri	Dezbatere	Clasa a V-a	15	1	nu
6.	Liceul Teoretic Videle	„Spune NU drogurilor! Dă-i sufletului tău viață, nu droguri!”	Dezbatere	Clasele a IX-a, a XII-a	120	1	nu
7.	Palatul Copiilor Al-exandria	Activitate de conștientizare	Masă rotundă	Clasele a V-a, a VI-a, a	30	2	nu





		a efectelor drogurilor		VII-a, a VIII-a			
8.	Școala Gimnazială Segarcea Vale	„Viața și sănătatea ta sunt pe primul loc”	Dezbateri	Clasele a V-a, a VI-a, a VII-a, a VIII-a	30	4	nu
9.	Școala Gimnazială „Mircea cel Bătrân” Turnu Măgurele	„Fii conștient, nu dependent”	Prezentare PPT	Clasele a VII-a, a VIII-a	30	10	nu
10.	Școala Gimnazială nr. 3 Zim-nicea	„Stop drogurilor și substanțelor de orice fel”	Dezbateri	Clasele a VII-a, a VIII-a	60	10	CPECA Teleorman
11.	Școala Gimnazială nr. 1 Măldăeni	Fii conștient, nu dependent ! – masă rotundă în cadrul proiectului „Consumul ilicit de droguri”	Masă rotundă	Clasa a VIII-a	30	10	Biroul de Siguranță Școlară Teleorman
12.	Școala Gimnazială Crângeni	Cum te afectează consumul de substanțe interzise	Masă rotundă	Clasele a VII-a, a VIII-a	10	3	nu
13.	Școala Gimnazială Călinești	Stop fumatului, drogurilor și alcoolului!	Prezentări PPT	Clasa a VII-a	25	3	nu
14.	Școala Gimnazială „Anghel Manolache” Scioaștea	„Trăiește-ți viața, spune NU drogurilor !”	Dezbateri	Clasa a VIII-a	30	3	nu
15.	Școala Gimnazială „Ion Preotu” Troianu	„Nu-ți ucide visurile ! Prevenția e mai bună decât leacul !”	Masă rotundă	Clasa a VII-a	20	5	nu
16.	Școala Gimnazială „Mihai Eminescu” Alexandria	„Cum te afectează consumul de substanțe interzise ?”	Dezbateri	Clasa a VII-a	90	10	CPECA Teleorman
17.	Liceul Tehnologic	Consumul de droguri în	Prezentări PPT	Clasa a IX-a	60	20	Cabinet medical

	„Virgil Madgearu” Roșiori de Vede	rândul adolescenților					
18.	Liceul Teoretic Zimnicea	„Stop drogurilor și substanțelor de orice fel”	Dezbateri	Clasele a IX— a, a X-a	100	10	nu
19.	Școala Gimnazială „Mihai Viteazul”	Spune NU oricărui fel de viciu !	Prezentari PPT	Clasele a V-a și a VIII-a	120	15	CPECA Teleorman  Biroul de Siguranță Școlară Teleorman

### Situația parteneriatelor educaționale

În anul școlar 2023-2024, Inspectoratul Școlar Județean Teleorman a încheiat parteneriate/protocoale de colaborare, după cum urmează:

- protocol de colaborare cu Centrul de Prevenire, Evaluare și Consiliere Antidrog Teleorman pentru implementarea activităților de prevenire a consumului de droguri legale și ilegale;
- protocoale de colaborare cu următoarele instituții: Inspectoratul de Poliție Teleorman-Biroul de Siguranță Școlară, Organizația Crucea Roșie, filiala Teleorman, Agenția pentru Protecția Mediului Teleorman, Asociația Generală a Cadrelor Didactice din România „Dăscălimea Română”, Asociația „Visuri îndrăznețe”, organizații non guvernamentale în vederea derulării unor activități educative, proiecte, simpozioane, concursuri școlare.

## ACTIVITATEA C.J.R.A.E. TELEORMAN

### 1. ACTIVITĂȚI DE MANAGEMENT

ACTIVITĂȚI DE MANAGEMENT						Obs. (aspecte semnificative ale activității din perioada 01 septembrie 2023 - 31 august 2024, care nu au fost surprinse în prezentul raport)
Nr. rapoarte monitorizare întocmite	Nr. inspecții efectuate	Nr. proceduri operaționale aprobate	Activitate în comisii la nivel județean	Nr. proiecte cu finanțare implementate	Nr. parteneriate inițiate	
24	10	15	2	2	15	

**1.1. Situația gradelor didactice (pentru întreg personalul didactic)**

Debutant	Definitivare în învățământ	Grad didactic II	Grad didactic I	Doctorat*
(nr. persoane)	(nr. persoane)	(nr. persoane)	(nr. persoane)	(nr. persoane care <u>nu</u> au echivalat doctoratul cu gradul didactic I)
5	8	11	27	0

**1.2. FORMARE CONTINUĂ (pentru personalul didactic și didactic auxiliar)**
**1.2.1. Organizarea și desfășurarea activităților metodice/cercurilor pedagogice/schimburilor de experiență în cadrul CJRAE**

Tema abordată	Tipul de activitate (cerc pedagogic, comisie metodică etc.)	Număr participanți	Data desfășurării
Proiectarea didactică în activitatea de consiliere școlară și terapie logopedică	Cerc pedagogic - 1	51	08-12-2023
„Abordări contemporane în psihopedagogia contemporană”	Cerc pedagogic - 2	51	08-04-2024

**1.2.2. Activități de formare/ dezvoltare profesională**

Furnizorul	Titlul cursului / Denumire program	Nr. de ore	Număr participanți		Nr. credi te	Buget alocat de CJRAE TR
			Profesori consilieri școlari	Profesori logopezi		
Asociația CCDU- Phoenix	Consiliere, orientare în carieră și dezvoltare personală pentru copii, adolescenți și adulți- Ghid și instrumente de intervenție asistată cu cardurile metaforice	80	33	8	20	20500

**1.2.3. Alte activități**

Număr participări la simpozioane, sesiuni de comunicare, webinarii	Număr articole/ cărți publicate	Număr de apariții la radio, TV, media
25	9	5

**1.3. ACTIVITATEA COORDONATORULUI CJAP/CMBAP**

Nu există post normat de coordonator CJAP la nivelul CJRAE Teleorman, în anul școlar 2023-2024, dar atribuțiile de coordonator CJAP au fost îndeplinite de dna Rusu Mădălina Cristina, care a

fost numită prin decizia directorului, după votul din comisia consilierilor școlari din CJRAE Teleorman.

De asemenea, s-a realizat organizarea, coordonarea și îndrumarea activității celor 28 de cabinete școlare/interșcolare de asistență psihopedagogică, împărțite în 3 zone.

Nr. crt.	Unitățile de învățământ care s-au constituit puncte de lucru, în anul școlar 2023-2024	ZONA
1	CJAP	ALEXANDRIA
2	CJAP	ALEXANDRIA
3	CJAP	ALEXANDRIA
4	Liceul Tehnologic „Anghel Saligny” Roșiori de Vede	ROȘIORI
5	Școala Gimnazială Nr. 1 Poeni (6 ore)	VIDELE
	Școala Gimnazială Nr. 1 Blejești (6 ore)	
	Grădinița cu program prelungit nr. 1 Videle (6 ore)	
6	Liceul Tehnologic „Nicolae Bălcescu” Alexandria (14 ore)	ALEXANDRIA
	Grădinița de copii cu program prelungit Nr. 7 Alexandria (4 ore)	
7	Colegiul Național „Unirea” Turnu Măgurele (14 ore)	TURNU
	Școala Gimnazială Nr. 1 Islaz (4 ore)	
8	Școala Gimnazială „Mircea cel Bătrân” Turnu Măgurele (12 ore)	TURNU
	Grădinița cu program prelungit nr. 1 Turnu Măgurele (6 ore)	
9	Școala Gimnazială „Zaharia Stancu” Roșiori de Vede	ROȘIORI
10	Școala Gimnazială „Mihai Eminescu” Roșiori de Vede	ROȘIORI
11	Școala Gimnazială Nr. 2 Videle (9 ore)	VIDELE
	Liceul Teoretic Videle (9 ore)	
12	Școala Gimnazială „M. Viteazul” Alexandria	ALEXANDRIA
13	Școala Gimnazială Plosca (6 ore)	ALEXANDRIA
	Școala Gimnazială Nr. 7 Alexandria (12 ore)	
14	Liceul Teoretic „C.Noica” Alexandria (9 ore)	ALEXANDRIA
	Școala Gimnazială „Mihai Eminescu” Alexandria (9 ore)	
15	Școala Gimnazială Nr.1 Videle (10 ore)	VIDELE
	Liceul Teoretic Videle (8 ore)	
16	Colegiul Național „Anastasescu” Roșiori de Vede	ROȘIORI
17	Colegiul Național „A. I. Cuza” Alexandria	ALEXANDRIA
18	Liceul Tehnologic „Anghel Saligny” Roșiori de Vede	ROȘIORI
19	Liceul Teoretic „Al. Ghica” Alexandria (12 ore)	ALEXANDRIA
	Școala Gimnazială Nanov (3 ore)	
	Grădinița de copii cu program prelungit Nr. 6 Alexandria (3 ore)	

20	Școala Gimnazială „Miron Radu Paraschivescu” Zimnicea (14 ore)	ZIMNICEA
	Școala Gimnazială Năsturelu (4 ore)	
21	Colegiul Național Pedagogic „Mircea Scarlat” Alexandria	ALEXANDRIA
22	Liceul Tehnologic Nr. 1 Alexandria	ALEXANDRIA
23	Liceul Teoretic Zimnicea (10 ore)	ZIMNICEA
	Școala Nr. 3 Zimnicea (8 ore)	
24	Liceul Tehnologic „Virgil Madgearu” Roșiori de Vede (16 ore)	ROȘIORI
	Școala Gimnazială Vede (2 ore)	
25	Școala Gimnazială „Ștefan cel Mare” Alexandria	ALEXANDRIA
26	Școala Gimnazială Conțești (6 ore)	ZIMNICEA
	Școala Gimnazială „Sf. Voievozi” Bragadiru (5 ore)	
	Școala Gimnazială Pietroșani (7 ore)	
27	Școala Gimnazială Măgura (3 ore)	ALEXANDRIA
	Școala Gimnazială „Al. Colfescu” Alexandria (9 ore)	
	Grădinița cu program prelungit „Ion Creangă” Alexandria (6 ore)	
28	LICEUL TEORETIC PIATRA (9 ore)	ZIMNICEA
	ȘCOALA GIMNAZIALĂ FURCULEȘTI (3 ore)	
	ȘCOALA GIMNAZIALĂ LISA (3 ore)	
	ȘCOALA GIMNAZIALĂ SUHAIA (3 ore)	
29	ȘCOALA GIMNAZIALĂ „AL. DEPĂRĂȚEANU” ROȘIORI DE VEDE (9 ore)	ROȘIORI
	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "ION PREOTU" TROIANUL (3 ore)	
	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 1 MĂLDĂENI (3 ore)	
	ȘCOALA GIMNAZIALĂ STEJARU (3 ore)	
30	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "GRIGORE DIMITRIE GHICA" PERETU (14 ore)	ROȘIORI
	ȘCOALA GIMNAZIALĂ DRĂGĂNEȘTI DE VEDE (4 ore)	
31	GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR. 4 ALEXANDRIA	ALEXANDRIA
32	ȘCOALA GIMNAZIALĂ POROSCHIA (6 ore)	ALEXANDRIA
	ȘCOALA GIMNAZIALĂ „I.G. DUCA” ȚIGĂNEȘTI (6 ore)	
	ȘCOALA GIMNAZIALĂ BRÂNCENI (3 ore)	
	ȘCOALA GIMNAZIALĂ BOGDANA (3 ore)	
33	Liceul Teoretic Olteni (12 ore: 6 liceu+ 6 gimnaziu)	ALEXANDRIA
	Școala Gimnazială Băbăița (6 ore)	
34	LICEUL TEHNOLOGIC „G.ral D.Praporgescu” TURNU MĂGURELE (9 liceu)	TURNU
	Școala Gimnazială Nr. 2 TURNU MĂGURELE (9 gimnaziu)	
35	LICEUL TEHNOLOGIC DRĂGĂNEȘTI VLAȘCA (6 ore)	VIDELE
	ȘCOALA GIMNAZIALĂ DRĂGĂNEȘTI- VLAȘCA (9 ore)	
	ȘCOALA GIMNAZIALĂ BUJORENI (3 ore)	
36	LICEUL TEORETIC „MARIN PREDA” TURNU MĂGURELE (16 ore)	TURNU

	ȘCOALA GIMNAZIALĂ CIUPERCENI (2 ore)	
37	LICEUL TEHNOLOGIC „SF. HARALAMBIE” TURNU MĂGURELE (12 ore)	TURNU
	ȘCOALA GIMNAZIALĂ SEGARCEA VALE (6 ore)	
38	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 4 TURNU MĂGURELE (12 ore)	TURNU
	ȘCOALA GIMNAZIALĂ PUTINEIU (6 ore)	
39	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 1 DOBROTEȘTI (7 ore)	ROȘIORI
	ȘCOALA GIMNAZIALĂ „A. MANOLACHE” SCRIOAȘTEA (7 ore)	
	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "ALEXANDRU BĂDĂUȚĂ" ZĂMBREASCA ( 2 ore)	
	ȘCOALA GIMNAZIALĂ BEUCA (2 ore)	
40	ȘCOALA GIMNAZIALĂ CRÂNGENI ( 7 ore)	ROȘIORI
	ȘCOALA GIMNAZIALĂ CĂLMĂȚUIU DE SUS (7 ore)	
	ȘCOALA GIMNAZIALĂ SALCIA (2 ore)	
	ȘCOALA GIMNAZIALĂ CĂLMĂȚUIU (2 ore)	
41	ȘCOALA GIMNAZIALĂ „DAN BERINDEI” ROȘIORI DE VEDE (9 ore)	ROȘIORI
	ȘCOALA GIMNAZIALĂ RĂDOIEȘTI (4 ore)	
	ȘCOALA GIMNAZIALĂ VÂRTOAPE (5 ore)	
42	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "MARIN PEDA" SILIȘTEA GUMEȘTI (5 ore)	ROȘIORI
	ȘCOALA GIMNAZIALĂ CIOLĂNEȘTI (5 ore)	
	ȘCOALA GIMNAZIALĂ DRĂCȘENEI (4 ore)	
	ȘCOALA GIMNAZIALĂ SĂCENI (2 ore)	
43	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "EFTIMIE CROITORU" SFINȚEȘTI (2 ore)	ALEXANDRIA
	ȘCOALA GIMNAZIALĂ CĂLINEȘTI (5 ore)	
	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NENCIULEȘTI (4 ore)	
	ȘCOALA GIMNAZIALĂ BUZESCU (5 ore)	
44	ȘCOALA GIMNAZIALĂ MAVRODIN (4 ore)	ALEXANDRIA
	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 1 ORBEASCA (12 ore)	
45	ȘCOALA GIMNAZIALĂ TRIVALEA MOȘTENI (6 ore)	VIDELE
	ȘCOALA GIMNAZIALĂ TĂTĂRĂȘTII DE JOS (7 ore)	
	ȘCOALA GIMNAZIALĂ TĂTĂRĂȘTII DE SUS (7 ore)	
46	ȘCOALA GIMNAZIALĂ SCURTU MARE (4 ore)	VIDELE
	ȘCOALA GIMNAZIALĂ TALPA (4 ore)	
	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 1 COSMESTI (5 ore)	
	ȘCOALA GIMNAZIALĂ GĂLĂTENI (5 ore)	
47	ȘCOALA GIMNAZIALĂ FRĂSINET (4 ore)	ALEXANDRIA
	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "VASILE RACOTTĂ" ȘTOROBĂNEASA (8 ore)	
	ȘCOALA GIMNAZIALĂ VITĂNEȘTI (4 ore)	
	ȘCOALA GIMNAZIALĂ RĂSMIREȘTI (2 ore)	
48	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 1 MĂRZĂNEȘTI (4 ore)	VIDELE
	LICEUL TEHNOLOGIC „A.SAGUNA” BOTOROAGA (8 ore)	
	ȘCOALA GIMNAZIALĂ MERENI (6 ore)	

	ȘCOALA GIMNAZIALĂ MOȘTENI (4 ore)	
49	ȘCOALA GIMNAZIALĂ SMÂRDIOASA (8 ore)	ZIMNICEA
	ȘCOALA GIMNAZIALĂ BUJORU (5 ore)	
	ȘCOALA GIMNAZIALĂ CERVENIA (5 ore)	
50	ȘCOALA GIMNAZIALĂ PURANI ( 5 ore)	VIDELE
	ȘCOALA GIMNAZIALĂ SILIȘTEA (4 ore)	
	ȘCOALA GIMNAZIALĂ GRATIA (7 ore)	
	ȘCOALA GIMNAZIALĂ SĂRBENI (2 ore)	
51	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 1 LUNCA (7 ore)	TURNU
	ȘCOALA PROFESIONALĂ SAELELE (3 ore)	
	ȘCOALA GIMNAZIALĂ PLOPII SLĂVITEȘTI (5 ore)	
	ȘCOALA GIMNAZIALĂ BECIU (3 ore)	

#### 1.4. ACTIVITATEA COORDONATORULUI CLI

Coordonatorul CLI a desfășurat activitatea prin delegarea de atribuții specifice privind organizarea, coordonarea și îndrumarea celor 8 profesori logopezi, care își desfășoară activitatea în cele 8 Cabinete Logopedice Interșcolare- CLI, de la nivelul CJRAE Teleorman.

Printre atribuțiile sale, coordonatorul CLI:

- a organizat, coordonat și îndrumat activitatea de terapie logopedică desfășurată în cadrul activităților
- a organizat și desfășurat activități în cadrul cercurilor pedagogice;
- a întocmit planul managerial și planificarea activității la nivelul CLI din CJRAE Teleorman.

#### 1.5. ALTE TIPURI DE PROIECTE DERULATE (județene, regionale, naționale, cu/fără finanțare, proiecte de voluntariat)

**1. Proiecte cu finanțare:** în anul școlar 2023-2024 s-au derulat proiectele finanțate în cadrul apelului de proiecte POCU/784/6/24/ Operațiune compozita OS 6.2, OS 6.3 „Program pilot de stimulare a participării la educație a copiilor cu părinți plecați la muncă în străinătate” - Regiuni mai puțin dezvoltate. Cele două proiecte sunt:

1. *ACTIV - Sprijin activ pentru reintegrarea și menținerea în educație a copiilor cu părinți plecați în străinătate- Cod MySMIS2014 139686*

2. *EDUCAT - Abordări educaționale integrate pentru copiii cu părinți plecați în străinătate- Cod MySMIS2014 139687*

3. *„Împreună prindem curaj”*

#### 2. Proiecte fără finanțare:

➤ în parteneriat cu Agenția Națională Antidrog- CEPECA- s-au derulat activități de prevenire a consumului de droguri.

➤ Alte proiecte în parteneriat cu unitățile de învățământ, în baza acordurilor înregistrate.

#### 3. Proiecte de voluntariat la nivel județean, cu:

a. Școala Postliceală Sanitară „Carol Davila” Alexandria

### 1.6. RELAȚIILE CU COMUNITATEA LOCALĂ

DENUMIREA PROGRAMULUI	PARTENERI (interni / externi)	FORMA DE FINALIZARE (acord, protocol, convenție etc.)	OB S.
-	-	-	

### 1.7. MARKETING INSTITUȚIONAL/ EDUCAȚIONAL

Activitatea CJRAE Teleorman a fost promovată prin:

- parteneriatele desfășurate cu instituțiile de învățământ;
- 5 apariții la Antena 3 Alexandria, care au avut tematici legate de violență, adaptare școlară, bullying, etc.

### 1.8. ANALIZA SWOT A ACTIVITĂȚII CJRAE TELEORMAN ÎN ANUL ȘCOLAR 2023-2024

Puncte tari	Puncte slabe
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Resursa umană este calificată și acționează pentru realizarea țințelor, implicit pe scopuri și obiective clar definite.</li> <li>➤ Rețeaua CJAP este formată din 48 de cabinete școlare/ interșcolare de consiliere și asistență psihopedagogică, încadrate cu 28 profesori consilieri titulari.</li> <li>➤ Profesori logopezi calificați, titulari, care își desfășoară activitatea în 8 cabinete logopedice interșcolare.</li> <li>➤ Fiecare salariat a participat la cel puțin un program de formare continuă.</li> <li>➤ Serviciul de Evaluare, Orientare Școlară și Profesională (SEOSP) funcționează în condițiile legii cu 1 asistent social și 5 profesori specialiști la plata cu ora, după un program bine stabilit;</li> <li>➤ Comisia de Orientare Școlară și Profesională (COSP) din cadrul SEOSP funcționează în condițiile legii;</li> <li>➤ Personalul didactic auxiliar este bine pregătit, preocupat de formare continuă;</li> <li>➤ Practici reușite de colaborare cu familia ca principal partener educațional în diferite proiecte inițiate în colaborare cu unitățile școlare din județ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Dificultate în identificarea resurselor extra/bugetare;</li> <li>➤ Lipsa inițiativei unor proiecte de colaborare și schimb de experiență cu parteneri din țări ale UE.</li> <li>➤ Numărul relativ redus de cadre didactice (consilieri și logopezi) necesari acoperirii nevoii de servicii educaționale specializate;</li> <li>➤ Arondarea unităților de învățământ la cabinetele existente este realizată cu un număr de elevi aferent neuniform.</li> <li>➤ Dificultăți generate de insuficienta informare și formare a cadrelor didactice, a părinților și a comunității, privind respectarea individualității fiecărui copil și a principiilor educației integrate și incluzive</li> <li>➤ Percepția eronată a rolului cadrelor didactice specializate (profesori logopezi și profesori în CSAP) de către cadrele didactice și managerii școlari generează cereri de servicii care nu intră în atribuția specialiștilor;</li> <li>➤ Organizarea repartiției teritoriale a resurselor educaționale specializate (consilieri, logopezi, cadrele didactice de sprijin) nu este unitară.</li> </ul>



<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Profesorii consilieri și profesorii logopezi au derulat activități conforme cu fișa postului și au contribuit la optimizarea șanselor la educație ale copiilor/ elevilor cu CES</li> <li>➤ Coordonarea activității consilierilor s-a realizat prin 3 responsabili de zone, aceștia fiind cei 3 consilieri din CJAP Teleorman;</li> <li>➤ CJAP dispune de un mijloc de transport care să faciliteze deplasările profesorilor consilieri la unitățile de învățământ care solicită asistență psihopedagogică, pentru realizarea unor studii/ cercetări, programe, proiecte.</li> <li>➤ Realizarea dotării metodologice specifice pentru compartimentele funcționale, în funcție de fondurile alocate.</li> <li>➤ Toate cabinetele dotate cu dispozitive și echipamente necesare desfășurării activităților didactice, inclusiv a celor online.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Lipsa spațiilor special destinate activităților educaționale specializate;</li> <li>➤ Numărul mic al parteneriatelor încheiate la nivel local, județean și național, cu alte organizații furnizoare de educație sau de asistență educațională;</li> <li>➤ Competențe funcționale privind activitățile online</li> </ul>
<b>Oportunități</b>	<b>Amenințări</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Colaborarea permanentă cu alte instituții (din interiorul și exteriorul sferei educaționale) care sprijină copilul;</li> <li>➤ Promovarea unui cadru legal oportun dezvoltării unor structuri specifice educației incluzive, prezentă în politicile educaționale naționale a principiului „o școală pentru toți și pentru fiecare”.</li> <li>➤ Creșterea calității parteneriatului social, a inițiativei private și a sprijinului comunitar pentru dezvoltarea și susținerea educației școlare;</li> <li>➤ Lărgirea ofertei de formare continuă a personalului didactic;</li> <li>➤ Accentuarea rolului parteneriatelor în educație;</li> <li>➤ Creșterea gradului de autonomie instituțională a C.J.R.A.E. Teleorman.</li> <li>➤ Aprobarea cererilor de finanțare pentru 2 proiecte POCU: <i>ACTIV - Sprijin activ pentru reintegrarea și menținerea în educație a copiilor cu părinți plecați în străinătate- Cod MySMIS2014 139686 și EDUCAT - Abordări educaționale integrate pentru copiii cu părinți</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Legislație insuficientă în domeniu, lipsa unui pachet de metodologii/ proceduri de intervenție în consiliere/ asistență educațională, unitară.</li> <li>➤ Insuficientă colaborare a părinților cu școala, în special în unitățile de învățământ liceal și în unitățile de învățământ din mediul rural;</li> <li>➤ Dificultatea normării posturilor de specialitate în concordanță cu nevoile reale de asistență educațională de specialitate;</li> <li>➤ Disponibilitatea scăzută a părinților de a se implica în activitățile școlare și extrașcolare.</li> <li>➤ Mentalitatea părinților, a cadrelor didactice, a comunităților privind incluziunea copiilor cu cerințe speciale în învățământul de masă.</li> <li>➤ Scăderea populației școlare, cu implicații asupra normării personalului didactic și a rețelei școlare;</li> <li>➤ Posibilitatea creșterii ratei abandonului școlar în rândurile copiilor proveniți din grupurile dezavantajate în condițiile în care nu se acționează concertat în prevenirea acestui fenomen;</li> </ul>

plecați în străinătate - Cod My SMIS 2014  
139687

## ACTIVITATEA CENTRULUI JUDEȚEAN DE ASISTENȚĂ PSIHOPEDAGOGICĂ (CJAP) ȘI A CABINETELOR ȘCOLARE ȘI INTERȘCOLARE DE ASISTENȚĂ PSIHOPEDAGOGICĂ

### 1.1. CONSILIERE INDIVIDUALĂ

#### 1.1.1. Număr de beneficiari distincți de consiliere individuală

Număr de persoane distincte / Număr activități	PREȘCOLARI / ELEVI									
	Număr copii preșcolari	Număr activități	Număr elevi primar	Număr activități	Număr elevi gimnazial	Număr activități	Număr elevi liceal	Număr activități	Număr elevi profesional	Număr activități
<b>TOTAL</b>	<b>103</b>	<b>591</b>	<b>428</b>	<b>2377</b>	<b>509</b>	<b>2183</b>	<b>460</b>	<b>2123</b>	<b>109</b>	<b>414</b>

Număr de <u>persoane distincte</u> care au beneficiat de consiliere individuală/ Număr activități	Număr CADRE DIDACTICE	Număr activități
<b>TOTAL</b>	<b>593</b>	<b>1205</b>

Număr de <u>persoane distincte</u> care au beneficiat de consiliere individuală/ Număr activități	Număr PĂRINȚI	Număr activități
<b>TOTAL</b>	<b>835</b>	<b>1639</b>

#### 1.1.2. Date statistice

Nr. crt.	1.1.2. Date statistice Activități desfășurate conform Registrului de activități de la cabinetul de asistență psihopedagogică***	LOCAȚIA CABINET		
		Indicatori de performanță		
		Nr. elevilor consiliați individual	Nr. părinți consiliați individual	Nr. cadre didactice consiliate individual
1	Programe de auto/ intercunoaștere/ dezvoltare personală	399	153	61
2	Managementul emoțiilor și dezvoltarea abilităților emoționale și de comunicare (se include prevenirea bullyingului în spațiul școlar, a violenței domestice, a dificultăților de relaționare, inclusiv cu copiii cu CES)	680	371	223
3	Managementul învățării/ dezvoltare cognitivă/ dezvoltarea creativității (se include prevenirea eșecului școlar, a absenteismului/ abandonului școlar)	333	145	89
4	Orientarea carierei	206	49	35
5	Educația pentru un stil de viață sanogen (se include prevenirea consumului de substanțe cu risc, a traficului de persoane)	101	28	36

6	- altele =	2	8	66
---	------------	---	---	----

<b>B</b>	<b>Problematica (cazistica) cu cea mai mare frecvență înregistrată în unitatea de învățământ.</b>	<b>CJRAE TR</b>
1	Programe de auto/ intercunoaștere/ dezvoltare personală	9
2	Managementul emoțiilor și dezvoltarea abilităților emoționale și de comunicare (se include prevenirea bullyingului în spațiul școlar, a violenței domestice, a dificultăților de relaționare, inclusiv cu copiii cu CES)	10
3	Managementul învățării/ dezvoltare cognitivă/ dezvoltarea creativității (se include prevenirea eșecului școlar, a absenteismului/abandonului școlar)	7
4	Orientarea carierei	8
5	Educația pentru un stil de viață sanogen (se include prevenirea consumului de substanțe cu risc, a traficului de persoane)	6
6	- altele =	5

	<b>SITUAȚII SPECIALE</b>	<b>CJRAE TR</b>	
1	<b>Copii cu CES (cu certificat de orientare școlară și profesională)</b>	Nr. cazuri în unitatea școlară (+arondări)	Nr. copii în proces de consiliere psihopedagogică
		<b>450</b>	<b>324</b>
2	<b>Copii ai căror părinți sunt plecați la muncă în străinătate/remigrați</b>	Nr. cazuri în unitatea școlară (+arondări)	Nr. copii în proces de consiliere psihopedagogică
		<b>1240</b>	<b>248</b>
3	<b>Copii în risc de abandon școlar</b>	Nr. cazuri în unitatea școlară (+arondări)	Nr. copii în proces de consiliere psihopedagogică (se corelează cu cazurile raportate la managementul învățării )
		<b>351</b>	<b>74</b>
4	<b>Elevi aflați în monitorizare la solicitarea Biroului de siguranță școlară</b>	Nr. cazuri în unitatea școlară (+arondări)	Nr. copii în proces de consiliere psihopedagogică
		<b>59</b>	<b>48</b>

## 1.2. ACTIVITĂȚI DE CONSILIERE DE GRUP: ÎN CABINET ȘI LA CLASĂ

**1.2.1. ACTIVITĂȚI DE CONSILIERE DE GRUP ÎN CABINET**

Consiliere de grup în <u>cabinet</u>	Nivel preșcolar		
	Nr. grupuri	Nr. preșcolari	Nr. activități
<b>TOTAL</b>	<b>11</b>	<b>88</b>	<b>27</b>
Consiliere de grup în <u>cabinet</u>	Nivel primar		
	Nr. grupuri	Nr. elevi	Nr. activități
<b>TOTAL</b>	<b>51</b>	<b>193</b>	<b>140</b>
Consiliere de grup în <u>cabinet</u>	Nivel gimnazial		
	Nr. grupuri	Nr. elevi	Nr. activități
<b>TOTAL</b>	<b>57</b>	<b>468</b>	<b>204</b>
Consiliere de grup în <u>cabinet</u>	Nivel liceal		
	Nr. grupuri	Nr. elevi	Nr. activități
<b>TOTAL</b>	<b>55</b>	<b>198</b>	<b>125</b>
Consiliere de grup în <u>cabinet</u>	Nivel profesional		
	Nr. grupuri	Nr. elevi	Nr. activități
<b>TOTAL</b>	<b>9</b>	<b>23</b>	<b>16</b>
Consiliere de grup în <u>cabinet</u>	CADRE DIDACTICE		
	Nr. grupuri	Nr. cadre didactice	Nr. activități
<b>TOTAL</b>	<b>18</b>	<b>64</b>	<b>62</b>
Consiliere de grup în <u>cabinet</u>	PĂRINȚI		
	Nr. grupuri	Nr. părinți	Nr. activități
<b>TOTAL</b>	<b>24</b>	<b>67</b>	<b>62</b>

**1.2.2. ACTIVITĂȚI DE CONSILIERE DE GRUP- LA CLASĂ pentru COPII/ ELEVII  
(datele corespund cu raportările din Fișele de monitorizare detaliate pe PROGRAME)**

Tematica abordată	TOTAL	
	Număr total activități	Număr total de beneficiari pe tip de activitate (care nu poate fi mai mare decât numărul elevilor din unitatea de învățământ)
<b>Tematica programelor de consiliere de grup/colectivă la clasă cu elevii</b>		
1. AUTOCUNOAȘTERE, CUNOAȘTERE ȘI COMUNICARE (program de autocunoaștere, dezvoltare personală și comunicare)	554	7173
2. DEZVOLTAREA ABILITĂȚILOR DE VIAȚĂ ALE PREȘCOLARILOR ȘI ELEVILOR (program managementul emoțiilor și comunicare)	470	5970
3. O LUME DOAR A NOASTRĂ, FĂRĂ VIOLENȚĂ, FĂRĂ BULLYING (program antiviolență)	516	6203
4. PAȘI SPRE CARIERĂ, ÎNTRE DORINȚE ȘI REALITATE (program orientarea școlară și profesională/cariere)	322	3842
5. ALEGE LIBERTATEA! (program de educație pentru un stil de viață sanogen)	350	5168

**1.2.3. Activități de consiliere de grup- LA CLASĂ pentru CADRE DIDACTICE/ PĂRINȚI**

Nr. crt.	Tematica activităților de consiliere de grup <u>cu cadrele didactice</u> (work-shop-uri, alte activități)	Număr total activități	Număr total beneficiari
1	Prezentare procedură antiviolență	1	8
2	Comunicarea eficientă	7	64
3	Resurse pentru adolescenți	4	10
4	Conflictul între generații	3	9
5	Comunicarea cu copilul	5	15
6	Consilierea elevilor privind relaționarea eficientă cu părinții	5	20
7	Prevenirea și combaterea violenței în rândul elevilor	3	14
8	Managementul emoțiilor	3	10
9	Modalități de adaptare a copiilor cu CES	3	11

Nr. crt.	Tematica activităților de consiliere <u>la clasă cu părinții</u> (lectorate, participare la ședințele cu părinții la invitația educatorului/ învățătorului/ dirigintei ș.a.)	Număr total activități	Număr total beneficiari
1	Integrarea copiilor cu CES	1	17
2	Prezentarea activității de consiliere	1	22
3	Gestionarea unei situații de criză	3	28

4	Gestionarea unei situații de criză	3	24
5	Provocările adolescenței	3	29
6	Provocările adolescenței	3	28
7	Comunicare eficientă cu adolescenții	3	32
8	Comunicare eficientă cu adolescenții	3	28
9	ședințe cu părinții -informare	18	183
10	ședințe cu părinții -informare	12	249
11	ședințe cu părinții -informare	1	12
12	Cafeneaua părinților (antiviolență)	1	38
13	Problema violenței școlare	3	15
14	Bullying fizic, emoțional	4	71
15	Atelier pentru părinți	3	12
16	Informare/promovare cabinet	3	25
17	Cât de bine îmi cunosc copilul?	3	6
18	Cum comunic eficient cu copilul meu?	3	4
19	Cariera mea...	3	2
20	Stop bullying!...	20	181
21	Neglijența...	3	5
22	Prevenirea și combaterea violenței ...	3	42
23	Comunicarea eficientă...	6	84
24	Un mediu sigur pentru copil...	10	72
25	Participare ședințe cu părinții	18	384
26	Rolul cabinetului de consiliere.../Rolul consilierului școlar	6	103
27	Rolul familiei în reușita copilului...	3	20
28	Informare privind specificul activității...	3	6
29	Intervenția în cazul comportamentelor...	3	10
30	Managementul emoțiilor la elevii...	11	12
31	Relația părinte-copil...	3	9
32	Copilul meu, un învingător!...	7	27
33	Lumea școlii fără bullying	3	37
34	Să ne cunoaștem mai bine...	6	64

### 1.3. SITUAȚIA CAZURILOR DE AGRESIVITATE/ BULLYING/ VIOLENȚĂ ȘCOLARĂ

TIPUL DE ACTIVITATE	CJRAE TR
Număr de activități/programe de informare, prevenire și consiliere INDIVIDUALĂ	566
Număr de elevi consiliați INDIVIDUAL	410
Număr de activități/programe de informare, prevenire și consiliere DE GRUP	526
Număr de elevi consiliați ÎN GRUP (cabinet sau clasă)	4447
Număr de părinți consiliați (părinți ai copiilor identificați având comportamente agresive / violente)	120
Număr de cadre didactice consiliate pe tematica agresivitate/ bullying/ violență școlară	130
Număr cazuri ameliorate în urma procesului de consiliere individuală	348

***Programul de prevenire a violenței și a infracțiunilor în mediul școlar „Împreună prindem curaj” și alocarea sumelor provenind din Mecanismul național de susținere a prevenirii criminalității.***

La nivel de politici publice, Ministerul Educației a aprobat Procedura privind managementul cazurilor de violență asupra antepreșcolărilor/preșcolărilor/elevilor și a personalului unității de învățământ, precum și al altor situații corelate, în mediul școlar și a suspiciunii de violență asupra copiilor în afara mediului școlar, în baza căreia sunt gestionate la nivelul unităților de învățământ preuniversitar faptele de violență verbală, fizică, psihologică - *bullying*, emoțională, sexuală, socială, culturală, cibernetică, precum și orice alte activități sau comportamente care pot pune în pericol sănătatea sau integritatea beneficiarilor primari și a personalului din învățământ.

Prevenirea și reducerea violenței și a infracțiunilor în mediul școlar, a fost în atenția Ministerul Educației, nu numai prin activități reglementate de proceduri de intervenție, ci și prin activități de revenire, concretizate în programul de prevenire a violenței și a infracțiunilor în mediul școlar „**Împreună prindem curaj**” aprobat prin OME nr. 6631/10.11.2023, ordin prin care s-au alocat și sumele provenind din Mecanismul național de susținere a prevenirii criminalității.

Bugetul total al programului este 1.407.473 lei, iar bugetul pe județ a fost diferențiat în funcție de dimensiunea populației școlare. Bugetul maxim care a fost alocat unei unități de învățământ a fost de 4000 lei.

La nivelul județului Teleorman au fost depuse 11 proiecte, 8 dintre acestea au fost selectate: Liceul Teoretic Zimnicea, Centrul Școlar de Educație Incluzivă Alexandria, Liceul Tehnologic Virgil Madgearu Roșiori de Vede, Școala Gimnazială Brânceni, Școala Gimnazială Nr. 2 Videle, Școala Gimnazială Nr. 1 Islaz, Școala Gimnazială Tătăraștii de Jos, Școala Gimnazială Dan Berindei Roșiori de Vede. Fiecare dintre aceste unități a beneficiat de un buget egal de 2750 RON/ unitate/ proiect.

Programul s-a desfășurat în perioada noiembrie 2023 - mai 2024.

Nr. crt	Unitatea în care s-a implementat	Titlul proiectului	Nr. total al cadrelor didactice implicate	Nr. preșcolari	Nr. elevi primar	Nr. elevi gimnaziu	Nr. elevi liceal, inclusiv profesional	Nr. elevi postliceal	Nr. părinți
1	Liceul Teoretic Zimnicea	Puternici împreună	16	0	0	0	446	0	446
2	CSEI Alexandria	Am doar CES, NU furie!	35	0	3	10	3	0	25 direcți; 60 indirecti
3	Liceul Tehnologic „V. Școala sigură,	Școala sigură,	43	0	0	0	575	124	120



	Madgearu” Roșiori de Vede	școala fair-play							
4	Școala Gimnazială Brânceni	Ai curajul să zâm- bești	5	0	20	70	0	0	30
5	Școala Gimnazială nr. 2 Videle	Școala mea, o școală a stării de bine	32	0	300	275	0	0	800
6	Școala Gimnazială nr 1 Islaz	Eu vreau să fiu mai bun	8	0	0	100	0	0	50
7	Școala Gimnazială Tătăraștii de Jos	Împerună prindem curaj	11	70	50	70	0	0	40
8	Școala Gimnazială „Dan Be- rindei” Ro- șiori de Vede	STOP Vi- olenței	15	0	70	80	0	0	30
<b>TOTAL</b>			<b>165</b>	<b>70</b>	<b>443</b>	<b>605</b>	<b>1024</b>	<b>124</b>	<b>1516</b>

#### 1.4. SITUAȚIE: CONSILIEREA ȘI ORIENTAREA CARIEREI

TIPURI DE ACTIVITATE	TOTAL
Număr de activități - clasa a VIII-a (individual)	140
Număr de elevi consiliați- clasa a VIII-a (individual)	238
Număr de activități de grup la clasă- clasa a VIII-a	202
Număr de elevi consiliați, la clasă- clasa a VIII-a	1362
Număr de activități - clasa a XII-a (individual)	212
Număr de elevi consiliați- clasa a XII-a (individual)	104
Număr de activități în grup (cabinet sau clasă)- clasa a XII-a	124
Număr de elevi consiliați în grup (cabinet sau clasă)- clasa a XII-a	1492
Număr de părinți consiliați pe tematica orientării carierei elevilor	75
Număr de cadre didactice consiliate pe tematica orientării carierei elevilor	53

#### 1.5. Implicarea în studii psihosociologice la nivel de școală, județ, CJRAE TELEORMAN, alte instituții (numeric), ALTELE DECÂT STUDIUL OSP- CLASA A VII-A:

	<b>LOCAȚIA CABINET</b>
--	------------------------



a) ca organizator	1
b) ca participant	50

***STUDIU PRIVIND OPȚIUNILE ȘCOLARE ALE ELEVILOR DE CLASA A VIII-A DIN JUDEȚUL TELEORMAN***

**Scopul studiului:** Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională Teleorman a desfășurat studiul privind opțiunile școlare ale elevilor din clasa a VIII-a, din dorința de a oferi o imagine cât mai completă în privința alegerilor pe care aceștia urmează să le facă pentru viitorul lor mai apropiat, sau mai îndepărtat. Tot în baza acestui studiu, se dorește îmbunătățirea activităților de consiliere și orientarea carierei, desfășurate de către profesorii consilieri, prin creșterea calității serviciilor oferite în acord cu nevoile, interesele și aspirațiile elevilor.

Prin rezultatele acestui studiu se dorește un sprijin în conturarea unui traseu educațional realist pentru elevi, prin conștientizarea alternativelor de viitor pe care le au.

Rezultatele acestui studiu sperăm să reprezinte o bază corectă în sprijinul elaborării proiectului planului de școlarizare la nivel județean.

**Obiectivele studiului :**

1. Identificarea măsurii în care elevii au intenția de a continua studiile după finalizarea clasei a VIII- a
2. Cunoașterea distribuției opțiunilor școlare pe filiere, profiluri și specializări
3. Identificarea factorilor motivaționali în privința opțiunilor școlare exprimate.
4. Stabilirea principalilor factori care contribuie la alegerea viitoarei profesii
5. Facilitarea elaborării, pe baza concluziilor obținute, a proiectului planului de școlarizare pentru anul școlar 2023- 2024.

**Ipoteze:**

- Presupunem că dacă elevilor le-a fost prezentată rețeaua școlară, atunci ei știu exact care este opțiunea lor pentru continuarea studiilor;
- Presupunem că elevii atât în mediul URBAN, cât și în RURAL au încrederea în șansele de reușită la liceul dorit, atunci ei știu că această șansă este medie.
- Presupunem că, dacă alegerea unității de învățământ este determinată de aptitudinile personale ale elevilor, atunci decizia finală privind continuarea studiilor le aparține cu precădere acestora.
- Presupunem că, dacă există unități de învățământ liceal în zona de rezidență a elevilor, atunci alegerea unității de învățământ liceal este corelată cu oferta educațională zonală.

- Presupunem că indiferent de mediul de rezidență, atât fetele cât și băieții, apreciază că au aceleași șanse de reușită în carieră.
- Presupunem că indiferent de mediul de rezidență, opțiunile în alegerea carierei, diferă de la un gen la altul.

În aplicarea chestionarului privind opțiunile elevilor de clasa a VIII-a, s-a plecat de la analiza bazei de date furnizate de ISJ Teleorman pe anul școlar **2023- 2024**.

POPULAȚIA TOTALĂ : **2479** elevi de clasa a VIII-a.

**INSTRUMENTE DE LUCRU** Ca instrument de cercetare s- a utilizat **CHESTIONARUL PRIVIND OPȚIUNILE ȘCOLARE ȘI PROFESIONALE ALE ELEVILOR DE CLASA a- VIII-a- a fost aplicat în format creion-hârtie, la elevii din unitățile de învățământ cu clase gimnaziale în care sunt normate cabinete de asistență psihopedagogică.**

Chestionarul a cuprins un număr de 14 itemi, o parte dintre aceștia au fost concepuți cu răspunsuri închise, având o singură variantă de răspuns, o altă parte fiind reprezentați de întrebări de identificare (care servesc la analiza, interpretarea și corelarea răspunsurilor), de asemenea au existat și întrebări de control și itemi cu răspuns multiplu.

Participarea la „Chestionarul privind opțiunile școlare și profesionale ale elevilor de clasa a VIII-a” a fost după cum urmează:

GEN	NR. RESPONDENȚI	URBAN	RURAL
MASCULIN	891	457	434
FEMININ	863	424	439
<b>TOTAL</b>	<b>1754</b>	<b>881</b>	<b>873</b>

MEDIUL	NR. RESPONDENȚI
URBAN	881
RURAL	873
<b>TOTAL</b>	<b>1754</b>

S-au aplicat chestionarele în 67 de unități de învățământ de la nivelul județului.

**Dintre rezultatele studiului aspectele referitoare la specializări sau calificări și unitatea de învățământ liceal spre care se îndreaptă, sunt importante în domeniul de intervenție privind orientare a carierei.**

*Referitor la specializarea sau calificarea profesională pe care intenționează să le urmeze după terminarea clasei a VIII-a, s-au obținut următoarele date:*

**ZONA ALEXANDRIA 1, TURNU MĂGURELE ȘI ZIMNICEA**

Variante Învățământ liceal de masă - ZONA ALEXANDRIA+ ZIMNICEA+ TURNU MĂGURELE			Urban			Rural		
			Masculin	Feminin	Total	Masculin	Feminin	Total
<b>TEORETIC</b>	Real	<b>Matematică-informatică</b>	35	24	<b>59</b>	10	17	<b>27</b>
		Matematică-informatică bilingv- lb. engleză	7	4	<b>11</b>	3	5	<b>8</b>
		Științele naturii	7	7	<b>14</b>	3	8	<b>11</b>
	Uman	<b>Filologie</b>	48	51	<b>99</b>	21	41	<b>62</b>
		<b>Științe sociale</b>	27	41	<b>68</b>	9	16	<b>25</b>
<b>VOCAȚIONAL</b>	Pedagogic	<b>Învățători-educatori</b>	0	13	<b>13</b>	1	10	<b>11</b>
		Educator-puericultor	1	1	<b>2</b>	0	0	<b>0</b>
	Sportiv	Instructor sportiv	5	0	<b>5</b>	1	0	<b>1</b>
	Militar	<b>Militar</b>	10	4	<b>14</b>	0	1	<b>1</b>
	Teologic	Teologie pastorală	0	0	<b>0</b>	1	1	<b>2</b>
<b>TEHNOLOGIC</b>	Resurse naturale și protecția mediului	Agricultură	1	0	<b>1</b>	2	0	<b>2</b>
		Industria alimentară	6	0	<b>6</b>	1	2	<b>3</b>
		Protecția mediului	1	0	<b>1</b>	1	0	<b>1</b>
	Servicii	Economic	1	0	<b>1</b>	0	0	<b>0</b>
		Turism și alimentație	5	2	<b>7</b>	1	1	<b>2</b>
	Tehnic	<b>Mecanică</b>	5	0	<b>5</b>	15	0	<b>15</b>
		Electronică automatizări	0	0	<b>0</b>	0	0	<b>0</b>
		Electric	2	0	<b>2</b>	0	0	<b>0</b>
Electromecanic		3	0	<b>3</b>	0	0	<b>0</b>	

**Învățământ profesional – zi**

Variante Învățământ profesional ZONA ALEXANDRIA, ZIMNICEA ȘI TURNU MĂGURELE		Urban			Rural		
Domeniul de pregătire de bază	Calificare profesională	Masculin	Feminin	Total	Masculin	Feminin	Total
<b>MECANICĂ</b>	<b>Mecanic agricol</b>	3	2	<b>5</b>	6	0	<b>6</b>
	<b>Mecanic auto</b>	1	0	<b>1</b>	8	0	<b>8</b>
	<b>Lăcătuș mecanic prestări servicii</b>	3	2	<b>5</b>	1	0	<b>1</b>
<b>ELECTRIC</b>	Electrician exploatare centrale, stații și rețele electrice	0	0	<b>0</b>	1	0	<b>1</b>

<b>COMERȚ</b>	Comerciant- vânzător	0	0	<b>0</b>	0	1	<b>1</b>
<b>INDUSTRIE ALIMENTARĂ</b>	Brutar- patiser, preparator produse făinoase	0	0	<b>0</b>	1	2	<b>3</b>
<b>TURISM ȘI ALIMENTAȚIE</b>	Ospătar (chelner) vânzător în unități de alimentație	0	0	<b>0</b>	4	3	<b>7</b>

Variante ZONA ALEXANDRIA, ZIMNICEA ȘI TURNU MĂGURELE	Urban			Rural		
	Masculin	Feminin	Total	Masculin	Feminin	Total
Altele	0	0	0	2	5	7
Nu știu	4	2	6	17	9	26

**ZONA ALEXANDRIA 2 ȘI VIDELE**

	Variante Învățământ liceal de masă- ZONA ALEXANDRIA+ VIDELE		Urban			Rural		
			Masculin	Feminin	Total	Masculin	Feminin	Total
<b>TEORETIC</b>	Real	Matematică-informatică	35	9	44	36	32	68
		Matematică-informatică bilingv- lb. engleză	14	16	30	13	5	18
		Științele naturii	5	6	11	23	17	40
	Uman	Filologie	22	59	81	42	62	104
		Științe sociale	7	4	11	3	5	8
<b>VOCAȚIONAL</b>	Pedagogic	Învățători-educatori	0	1	1	1	13	14
		Educator-puericultor	0	0	0	3	3	6
	Sportiv	Instructor sportiv	4	0	4	6	2	8
	Militar	Militar	5	3	8	5	2	7
	Teologic	Teologie pastorala	1	0	1	0	0	0
<b>TEHNOLOGIC</b>	Resurse naturale și protecția mediului	Agricultură	0	1	1	2	0	2
		Industria alimentară	0	0	0	0	14	14
		Protecția mediului	0	0	0	0	0	0
	Servicii	Economic	0	0	0	0	5	8
		Turism și alimentație	0	0	0	1	10	11
	Tehnic	Mecanică	5	0	5	7	0	7
		Electronică automatizări	0	0	0	1	0	1
		Electric	0	0	0	1	0	1
Electromecanic		0	0	0	0	0	0	

**Învățământ profesional – zi**

Variante Învățământ profesional - ZONA ALEXANDRIA ȘI VIDELE		Urban			Rural		
Domeniul de pregătire de bază	Calificare profesională	Masculin	Feminin	Total	Masculin	Feminin	Total

<b>MECANICĂ</b>	Mecanic agricol	0	0	<b>0</b>	1	0	<b>1</b>
	Mecanic auto	0	0	<b>0</b>	10	0	<b>10</b>
	Lăcătuș mecanic prestări servicii	0	0	<b>0</b>	0	0	<b>0</b>
<b>ELECTRIC</b>	Electrician exploatare centrale, stații și rețele electrice	0	0	<b>0</b>	1	0	<b>1</b>
<b>COMERȚ</b>	Comerciant- vânzător	0	0	<b>0</b>	0	2	<b>2</b>
<b>INDUSTRIE ALIMENTARĂ</b>	Brutar- patiser, preparator produse făinoase	0	1	<b>1</b>	4	8	<b>12</b>
<b>TURISM ȘI ALIMENTAȚIE</b>	Ospătar (chelner) vânzător în unități de alimentație	0	0	<b>0</b>	0	2	<b>2</b>

Variante - ZONA ALEXANDRIA ȘI VIDELE	Urban			Rural		
	Masculin	Feminin	Total	Masculin	Feminin	Total
<b>Altele</b>	0	1	1	8	2	10
<b>Nu știu</b>	4	3	7	10	2	12

**ZONA ALEXANDRIA 3 ȘI ROȘIORI DE VEDE**

Variante Învățământ liceal de masă - ZONA ALEXANDRIA 3 ȘI ROȘIORI DE VEDE			Urban			Rural		
			Masculin	Feminin	Total	Masculin	Feminin	Total
<b>TEORETIC</b>	Real	<b>Matematică-informatică</b>	54	21	<b>75</b>	17	7	<b>24</b>
		<b>Matematică-informatică bilingv- lb. engleză</b>	6	11	<b>17</b>	1	3	<b>4</b>
	Uman	Științele naturii	8	4	<b>12</b>	2	5	<b>7</b>
		<b>Filologie</b>	62	80	<b>142</b>	23	38	<b>61</b>
		Științe sociale				4	3	<b>7</b>
<b>VOCAȚIONAL</b>	Pedagogic	<b>Învățători-educatori</b>	2	15	<b>17</b>	1	10	<b>11</b>
		Educator- puericultor		1	<b>1</b>	0	0	
	Sportiv	Instructor sportiv	3	3	<b>6</b>	13	3	<b>16</b>
	Militar	Militar	8	5	<b>13</b>	1	3	<b>4</b>
	Teologic	Teologie pastorală	4		<b>4</b>	0	0	
<b>TEHNOLOGIC</b>	Resurse naturale și protecția mediului	Agricultură	4		<b>4</b>	0	1	<b>1</b>
		Industria alimentară	1		<b>1</b>	0	3	<b>3</b>
		Protecția mediului	4	6	<b>10</b>	3	7	<b>10</b>
	Servicii	<b>Economic</b>	5	5	<b>10</b>	26	21	<b>47</b>

		<b>Turism și alimentație</b>		3	<b>3</b>	7	<b>11</b>	<b>18</b>
	Tehnic	<b>Mecanică</b>	15		<b>15</b>	17	0	<b>17</b>
		Electronică automatizări				0		
		Electric				1		<b>1</b>
		Electromecanic				9	4	<b>13</b>

Învățământ profesional – zi

Variante Învățământ profesional - ZONA ALEXANDRIA 3 ȘI ROȘIORI DE VEDE		Urban			Rural		
Domeniul de pregătire de bază	Calificare profesională	Masculin	Feminin	Total	Masculin	Feminin	Total
Mecanică	Mecanic agricol				1		<b>1</b>
	Mecanic auto	2		<b>2</b>	10		<b>10</b>
	Lăcătuș mecanic prestări servicii						
Electric	Electrician exploatare centrale, stații și rețele electrice						
Comerț	Comerciant- vânzător						
Industrie alimentară	Brutar- patiser, preparator produse făinoase		6	<b>6</b>		1	<b>1</b>
Turism și alimentație	Ospătar (chelner) vânzător în unități de alimentație					2	<b>2</b>

Variante - ZONA ALEXANDRIA 3 ȘI ROȘIORI DE VEDE	Urban			Rural		
	Masculin	Feminin	Total	Masculin	Feminin	Total
Altele				1	1	2
Nu știu	2	5	7	6	8	14

Referitor la specializarea sau calificarea profesională pe care intenționează să o urmeze după terminarea clasei a VIII-a indiferent de zonă, mediu, gen, opțiunea elevilor de clasa a VIII-a care a obținut cele mai mare punctaj este specializarea **filologie**. Urmează specializarea **matematică informatică**. Un număr semnificativ de alegeri o are și specializarea **învățători- educatori din profilul vocațional pedagogic**. Elevii din mediul rural, băieți au optat și pentru specializarea **mecanic**, iar fetele pentru specializarea **economic și alimentație și turism**.

La nivelul județului au fost și răspunsuri pentru opțiunea "nu știu", unde un băieții din rural arată nehotărârea, mai mult decât fetele în ceea ce privește urmarea unei specializări. Iar 20 de elevi, în special din mediul rural au optat pentru "altele" fără a menționa care sunt alte opțiuni.

*Opțiunile pentru învățământul profesional sunt mult mai scăzute decât opțiunile pentru învățământul liceal.*

*Referitor la liceul pe care doresc să-l urmeze, opțiunile elevilor sunt în acord cu cele pentru specializările alese și ele corelează cu oferta din proximitatea domiciliului acestora.*

*Un clasament realizat în funcție de numărul opțiunilor arată astfel:*

	Urban			Rural		
	Masculin	Feminin	Total	Masculin	Feminin	Total
Liceul Teoretic „Alexandru Ghica” Alexandria	68	33	101	49	20	69
Colegiul Național „AL.I. Cuza” Alexandria	64	84	148	25	15	40
Colegiul Național Pedagogic „Mircea Scarlat” Alexandria	26	57	83	25	29	54
Liceul Teoretic „Constantin Noica” Alexandria	3	5	8	26	10	36
Liceul Tehnologic „N. Bălcescu” Alexandria	2	1	3	16	3	19
Liceul Tehnologic nr. 1 Alexandria	0	2	2	30	4	34
Colegiul Național „Anastasescu” Roșiori de Vede	49	50	99	22	37	59
Liceul Tehnologic „Anghel Saligny” Roșiori de Vede	15	8	23	19	9	28
Liceul Tehnologic „V. Madgearu” Roșiori de Vede	8	9	17	40	32	72
Colegiul Național „Unirea” Turnu Măgurele	36	46	82	13	18	31
Liceul Teoretic „M. Preda” Turnu Măgurele	29	14	43	2	6	8
Liceul Tehnologic „G-ral D. Praporgescu” Turnu Măgurele	9	2	11	0	0	0
Liceul Tehnologic „Sf. Haralambie” Turnu Măgurele	9	7	16	5	0	5
Liceul Teoretic Olteni	0	0	0	9	8	17
Liceul Tehnologic Drăgănești Vlașca	0	0	0	1	0	1
Liceul Teoretic Videle	31	27	58	9	13	22
Liceul Teoretic Zimnicea	42	28	70	10	13	23
Liceul Teoretic Piatra	0	0	0	8	8	16

*Pentru învățământul profesional, opțiunile centralizate la nivel județean pe eșantionul pe care s-au aplicat chestionarele, sunt:*

Variante de răspuns	URBAN			RURAL		
	Masculin	Feminin	Total	Masculin	Feminin	Total
Liceul Tehnologic „Nicolae Bălcescu” Alexandria	3	1	4	3	2	5
Liceul Tehnologic nr. 1 Alexandria	0	1	1	5	1	1
Liceul Tehnologic „Anghel Saligny” Roșiori de Vede	2	5	7	5	4	8

Liceul Tehnologic „Sf. Haralambie” Turnu Măgurele	1	0	1	0	1	1
Liceul Tehnologic „G-ral D. Praporgescu” Turnu Măgurele	0	0	0	0	0	0
<b>Liceul Tehnologic „A. Șaguna” Botoroaga</b>	0	0	0	1	5	6

Un liceu din alt județ	24	17	41	56	50	106
Nu știu încă	26	27	53	54	21	75

*Este semnificativ și numărul celor care vor să urmeze cursurile unui liceu în alt județ, opțiunile fiind legate de **profilul vocațional - militar**. Numărul elevilor care optează pentru un liceu în alt județ este **dublu în mediul rural față de cel urban**.*

*Elevii nehotărâți în alegerea unui liceu este dublu în mediul rural, la băieți, decât în mediul urban. Numărul fetelor nehotărâte din mediul urban este aproape egal cu cel al fetelor din mediul rural.*

Având în vedere faptul că orientarea școlară și profesională a elevilor reprezintă o dimensiune esențială în formarea acestora, studiul vine în întâmpinarea eficientizării serviciilor de consiliere și orientare școlară și profesională la nivelul județului.

Un prim obiectiv propus pentru realizarea analizei noastre a fost identificarea intenției elevilor de continuare a studiilor după terminarea clasei a VIII-a. O privire de ansamblu asupra rezultatelor cantitative obținute în urma centralizării răspunsurilor elevilor la primul item ne permite să constatăm că obiectivul nostru a fost atins integral. Acest obiectiv a fost atins pentru că elevilor le-a fost prezentată rețeaua școlară, astfel că ei știu exact care este opțiunea lor pentru continuarea studiilor;

O altă ipoteză formulată face referire la faptul că indiferent de gen, elevii au încredere în șansele lor de reușită, fapt confirmat prin răspunsurile de la itemii 11 și 12. Ipoteza că elevii au încrederea în șansele de reușită la liceul dorit, a fost verificată, ei știu că această șansă este „în foarte mare măsură” și „în mare măsură”.

S-a confirmat și ipoteza că alegerea unității de învățământ este determinată de aptitudinile personale ale elevilor, și atunci, decizia finală privind continuarea studiilor le aparține cu precădere acestora.

De asemenea, dacă există unități de învățământ liceal în zona de rezidență a elevilor, atunci alegerea unității de învățământ liceal este corelată cu oferta educațională zonală, dar este influențată de părinți/ tutori și de prestigiul liceului ales. Respondenții de gen masculin din mediul rural, ca a treia influență on reprezintă opinia prietenilor/ anturajului.



Analizând răspunsurile la întreg chestionarul se poate concluziona că elevii, indiferent de mediul de proveniență sau gen, au aceleași șanse de reușită.

Presupunem că opțiunile în alegerea carierei, diferă de la un gen la altul.

Opțiunile pentru o anumită rută educațională, cu referire la filieră, profil, specializare sunt ușor diferite de la un gen la altul, indiferent de mediul de rezidență.

Întrucât există și elevi indeciși, care „nu știu încă” ce vor face după terminarea clasei a VIII-a, se impune continuarea implementării unor programe de orientare școlară și profesională, astfel încât în timp cât mai scurt elevii să poată opta pentru o rută educațională la finalul căreia să aibă succes.

Este important de subliniat că acest studiu s-a efectuat în atât în unitățile școlare în care elevii beneficiază de serviciile unui profesor consilier într-un cabinet de asistență psihopedagogică, care derulează programe de orientare școlară și profesională, cât și într-un număr semnificativ de unități în care nu sunt oferite constant programe de orientare școlară și profesională.

Rezultatele puse în valoare vin să întărească importanța oferirii unor servicii de orientare și consilierea carierei și necesitatea extinderii acestor servicii prin extinderea rețelei de cabinete școlare de asistență psihopedagogică.

## **2. ACTIVITATEA CENTRELOR ȘI CABINETELOR LOGOPEDICE INTERȘCOLARE**

<b>Locație CLI *</b>	<b>Nr. preșcolari **</b>	<b>Nr. elevi (primar)**</b>	<b>Total</b>
Grădinița cu Program Prelungit nr. 6 Alexandria	<b>180</b>	<b>0</b>	<b>180</b>
Grădinița cu Program Prelungit „Ion Creangă” Alexandria	<b>339</b>	<b>0</b>	<b>339</b>
Grădinița cu Program Prelungit nr. 7 Alexandria	<b>0</b>	<b>410</b>	<b>410</b>
Grădinița cu Program Prelungit nr. 4 Alexandria	<b>363</b>	<b>0</b>	<b>363</b>
Școala Gimnazială „Al. Colfescu” Alexandria (nivel primar)	<b>52</b>	<b>192</b>	<b>244</b>
Școala Gimnazială „Mihai Viteazul” Alexandria (nivel primar)	<b>0</b>	<b>385</b>	<b>385</b>
Școala gimnazială „Dan Berindei” Roșiori de Vede (nivel primar)	<b>137</b>	<b>108</b>	<b>245</b>
Școala Gimnazială „Mihai Eminescu” Roșiori de Vede (nivel primar)	<b>137</b>	<b>361</b>	<b>498</b>
Școala Gimnazială nr. 1 Videle (nivel primar)	<b>0</b>	<b>222</b>	<b>222</b>

Școala Gimnazială nr. 2 Videle (nivel primar)	0	293	293
Grădinița cu program prelungit Nr. 1 Videle	0	247	247
Școala Gimnazială nr. 4 Turnu Măgurele (nivel primar)	101	205	306
Școala Gimnazială „Mircea cel Bătrân” Turnu Măgurele	0	258	258
Școala Gimnazială „Miron Radu Paraschivescu” Zimnicea (nivel primar)	122	114	236
Școala Gimnazială nr. 2 Zimnicea (nivel primar)	19	105	124
Școala Gimnazială nr. 3 Zimnicea (nivel primar)	67	185	252
Grădinița cu program prelungit Nr. 1 Turnu Măgurele cu unitatea arondată Grădinița cu program normal nr. 6 Turnu Măgurele	302	0	302
Liceul Teoretic „Marin Preda” Turnu Măgurele (nivel primar)	0	96	96
Grădinița cu program prelungit nr. 7 Alexandria	242	0	242
Școala Gimnazială „Ștefan cel Mare” Alexandria (nivel primar)	0	546	546
<b>LOCAȚIE CLI</b>	<b>2061</b>	<b>3820</b>	<b>5881</b>

**Acordarea de servicii de terapie a tulburărilor de limbaj și de comunicare pentru preșcolari/elevi, la solicitare**

Nr. crt	CLI	Tematica activităților			Nr. beneficiari, din care:		
		Nr. activități de intervenție logopedică	Nr. activități de îndrumare și consiliere logopedică a părinților	Nr. activități de consiliere logopedică a cadrelor didactice	Nr. Copii/Elevi	Nr. Părinți/tutori	Nr. Cadre didactice
1	2	3	4	5	6	7	8
1	<b>CLI NR. 1</b> cu circumscripția logopedică: Grădinița cu Program Prelungit nr. 6 Alexandria, Grădinița cu Program Normal nr. 5 Alexandria, Școala Gimnazială nr. 7 Alexandria (nivel primar), Grădinița cu Program Prelungit „Ion Creangă” Alexandria, cu unitatea arondată Grădinița cu	<b>495</b>	<b>384</b>	<b>12</b>	<b>61</b>	<b>59</b>	<b>12</b>



	Program Prelungit nr. 10 Alexandria						
2	<b>CLI NR. 2</b> cu circumscripția logopedică: CJRAE TELEORMAN- Școala Gimnazială „Ștefan cel Mare” Alexandria (nivel primar), Grădinița cu Program Prelungit nr. 7 Alexandria cu unitatea arondată Grădinița cu Program Normal Nr. 3 Alexandria	487	75	25	40	40	10
3	<b>CLI NR. 3</b> cu circumscripția logopedică: Grădinița cu Program Prelungit nr. 4 Alexandria cu structurile arundate: Grădinița cu Program Prelungit nr. 8 și Grădinița cu Program Normal nr. 11 Alexandria, Școala Gimnazială „Al. Colfescu” Alexandria (nivel primar), Școala Gimnazială „Mihai Viteazul” Alexandria (nivel primar)	496	36	0	57	12	0
4	<b>CLI NR. 4</b> cu circumscripția logopedică: Grădinița cu Program Prelungit nr. 1 Turnu Măgurele (PJ)- activitate didactică în structurile arundate: Grădinița cu Program Prelungit nr. 5 și Grădinița cu Program Normal nr. 4 Turnu Măgurele, Liceul Teoretic „Marin Preda” (nivel primar), Școala Gimnazială nr. 2 (nivel primar), cu structurile Grădinița cu Program Normal nr. 2, Grădinița cu Program Normal nr. 3, Grădinița cu Program Prelungit nr. 7 Turnu Măgurele	570	5	6	37	37	36
5	<b>CLI NR. 5</b> cu circumscripția logopedică: Școala Gimnazială „Miron Radu Paraschivescu” Zimnicea (nivel primar), Grădinița cu Program Normal Nr. 1, Grădinița cu Program Normal nr. 5 Zimnicea, Școala Gimnazială nr. 2 Zimnicea (nivel primar), Grădinița cu Program Normal nr. 3, Grădinița cu Program Normal nr. 4 Zimnicea, Școala Gimnazială Nr. 3 Zimnicea (nivel primar), Școala Primară nr. 4 Zimnicea	496	136	25	50	38	12



6	<b>CLI NR. 6</b> cu circumscripția logopedică: Școala Gimnazială Nr. 1 Videle (nivel primar), Școala Gimnazială Nr. 2 Videle (nivel primar), Grădinița cu Program Prolungit Nr. 1 cu unitățile arondate: Grădinița cu Program Normal Nr. 2, Grădinița cu Program Normal Nr. 3, Grădinița cu Program Normal Nr. 4, Grădinița cu Program Normal Nr. 5 și Grădinița cu Program Normal Nr. 6 Videle	<b>502</b>	<b>154</b>	<b>28</b>	<b>53</b>	<b>22</b>	<b>7</b>
7	<b>CLI NR. 7</b> cu circumscripția logopedică: Școala Gimnazială „Dan Berindei” Roșiori de Vede (nivel primar), Grădinița cu program prelungit Nr. 1 Roșiori de Vede, Grădinița cu program normal Nr. 7 Roșiori de Vede, Școala Gimnazială „Mihai Eminescu” Roșiori de Vede (nivel primar), Grădinița cu Program Prolungit nr. 4 Roșiori de Vede	<b>511</b>	<b>63</b>	<b>18</b>	<b>72</b>	<b>63</b>	<b>18</b>
8	<b>CLI NR. 8</b> cu circumscripția logopedică: Școala Gimnazială „Mircea cel Bătrân” Turnu Măgurele, Școala Gimnazială Nr. 4 Turnu Măgurele (nivel primar), Grădinița cu program prelungit Nr. 1 Turnu Măgurele cu unitatea arondată Grădinița cu program normal Nr. 6 Turnu Măgurele	<b>490</b>	<b>74</b>	<b>31</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>TOTAL</b>		<b>4047</b>	<b>927</b>	<b>145</b>	<b>501</b>	<b>312</b>	<b>115</b>

### 3.1 Centralizarea datelor privind cazistica:

<b>CLI NR.</b>	<b>Tulburări de pronunție/ articulare</b>	<b>Tulburări de ritm și fluență a vorbirii</b>	<b>Tulburări ale limbajului scris-citit</b>	<b>Tulburări de dezvoltare a limbajului</b>	<b>Tulburări de voce</b>	<b>Tulburări de limbaj asociate cu Sindrom Down, autism</b>	<b>Alte tulburări (de precizat)</b>
CLI NR. 1	<b>49</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>0</b>
CLI NR. 2	<b>27</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>0</b>
CLI NR. 3	<b>51</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>5</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>0</b>

CLI NR. 4	32	0	0	3	0	2	0
CLI NR. 5	38	0	6	4	0	2	0
CLI NR. 6	44	0	0	2	0	7	0
CLI NR. 7	60	2	0	11	0	0	0
CLI NR. 8	36	1	0	4	0	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>337</b>	<b>6</b>	<b>16</b>	<b>39</b>	<b>0</b>	<b>14</b>	<b>0</b>

### 3.2. Centralizarea datelor privind evaluarea copiilor cu tulburări de limbaj:

CLI NR.	Examinați			Depistați		
	Școlari	Preșcolari	Total	Școlari	Preșcolari	Total
CLI NR. 1	410	519	929	35	54	89
CLI NR. 2	546	242	788	27	43	70
CLI NR. 3	577	415	992	62	44	106
CLI NR. 4	189	302	491	24	54	78
CLI NR. 5	404	208	612	76	44	120
CLI NR. 6	515	247	762	56	61	117
CLI NR. 7	469	274	743	33	62	95
CLI NR. 8	339	65	404	46	24	70
<b>TOTAL</b>	<b>3449</b>	<b>2272</b>	<b>5721</b>	<b>359</b>	<b>386</b>	<b>745</b>

### 3.3. Centralizarea datelor în funcție de beneficiarii activității din cadrul CLI

CLI NR.	Luați în corectare			Corecții			Retrași			Ameliorați		
	Școlari	Preșc	Total	Școlari	Preșc	Total	Școlari	Preșc	Total	Școlari	Preșc	Total
CLI NR. 1	20	41	61	9	19	28	4	5	9	7	17	24
CLI NR. 2	21	19	40	14	7	21	2	2	4	5	10	15
CLI NR. 3	33	24	57	8	7	15	3	0	3	5	9	14
CLI NR. 4	9	28	37	4	12	16	0	0	0	0	0	0
CLI NR. 5	28	22	50	16	4	20	1	1	2	11	17	28
CLI NR. 6	30	23	53	12	7	19	0	0	0	18	16	34

<b>CLI NR. 7</b>	26	46	<b>72</b>	9	13	<b>22</b>	1	2	<b>3</b>	16	31	<b>47</b>
<b>CLI NR. 8</b>	27	14	<b>41</b>	17	7	<b>24</b>	1	0	<b>2</b>	9	7	<b>16</b>
<b>Total</b>	<b>194</b>	<b>217</b>	<b>411</b>	<b>89</b>	<b>76</b>	<b>132</b>	<b>12</b>	<b>10</b>	<b>23</b>	<b>71</b>	<b>107</b>	<b>178</b>

CLI NR.	Copii logopați		Copii cu CES		Cadre didactice	Părinți
	Nr. preșcolari	Nr. școlari	Nr. preșcolari	Nr. școlari		
<b>CLI NR. 1</b>	41	20	2	7	12	59
<b>CLI NR. 2</b>	19	21	2	4	10	40
<b>CLI NR. 3</b>	24	33	4	8		
<b>CLI NR. 4</b>	28	9	3	2	36	37
<b>CLI NR. 5</b>	22	28	2	5	17	38
<b>CLI NR. 6</b>	23	30	4	10	7	22
<b>CLI NR. 7</b>	48	26	3	9	18	72
<b>CLI NR. 8</b>	14	27	2	1	20	41
	<b>219</b>	<b>194</b>	<b>22</b>	<b>46</b>	<b>120</b>	<b>309</b>

### 3.4. Activități adresate părinților/tutorilor

Titlul activității	Tipul activității	Grup țintă	Durata (număr ore)	Nr. participanți
Platforma logopedică	lectorate	părinți	2	10
Materiale didactice folosite în corectarea limbajului	workshop	părinți	2	10
Consilierea părinților copiilor cu TL și comunicare	lectorate	părinți	3	21
Împreună pentru copiii noștri	lectorate	părinți	1	8
Mai mult decât o voce, un copil	lectorate	părinți	1	14
Consilierea părinților cu privire la incidența TL la preșcolari	lectorate	părinți	1	9
Copilăria - între farmec și devenire	lectorate	părinți	2	20
	participare la ședințele cu părinții la invitația educatorului	părinți copii Grădinița nr 5 Zimnicea	1	15
	participare la ședințele cu părinții la invitația educatorului	părinți copii Grădinița nr 1 Zimnicea	1	12
Comunicare și limbaj la copilul preșcolar	lectorate	părinți	1	11

Comunități sigure. Combaterea fenomenului de bullying		părinți Școala Gimnazială nr 2, Videle	2	17
Stimularea limbajului la copil	participare la ședințele cu părinții la invitația educatorului	părinți grupa mică Grădinița nr 4, Roșiori de Vede	1	22
”Formarea și dezvoltarea limbajului-între teorie și practică”	workshop	părinți	4	34
”Împreună pentru copiii noștri”	workshop	părinți	4	22
”Comunicarea în familie.	Alte activități	părinți	4	24
Consiliere individuală	Alte activități	părinți	62	41
corectarea pronunție preșcolărilor	participare la ședințele cu părinții la invitația educatorului	părinți grupa mare Grădinița nr 4. Roșiori de Vede	1	23

### 3.5. Activități adresate cadrelor didactice

Titlul activității	Tipul activității	Grup țintă	Durata (număr ore)	Nr. participanți
Materiale și mijloace didactice folosite în corectarea limbajului	workshop	cadre didactice	2	5
Importanța relației logoped -elev-cadre didactice	Dezbateri/ seminarii	cadre didactice	2	5
Strategii eficiente pentru stimularea limbajului în rutina zilnică	Dezbateri/ seminarii	cadre didactice	1	6
Mai mult decât o voce, un copil	Masă rotundă	cadre didactice	1	7
Consilierea cadrelor didactice cu privire la depistarea copiilor cu TL	Dezbateri/ seminarii	cadre didactice	2	27
Împreună pentru copiii noștri	Dezbateri/ seminarii	cadre didactice	1	14
Mai mult decât o voce, un copil	Dezbateri/ seminarii	cadre didactice	1	6
Consilierea cadrelor didactice cu privire la incidența TL	Dezbateri/ seminarii	cadre didactice	1	12
Formarea și dezvoltarea limbajului - între teorie și practică	Dezbateri/ seminarii	cadre didactice	1	7
împreună pentru copiii noștri	Dezbateri/ seminarii	cadre didactice	1	9

Activitate metodică pregătire evaluare psihosomatică		profesori logopezi, consilieri	2	5
”Copiii cu dificultăți de învățare”	Dezbateri/ seminarii	cadre didactice	3	14
”Mai mult decât o voce, un copil”	Masă rotundă	cadre didactice	4	16
”Copilăria între farmec și devenire”	workshop	cadre didactice	6	20
Consiliere individuală	Alte activități	cadre didactice	18	18
Copilăria - între farmec și devenire	Dezbateri/ seminarii	cadre didactice	1	10

**3.6. Alte unități de învățământ din care provin copiii beneficiari de terapie logopedică, care sunt luați în corectare :**

Nr. crt.	Unitate de învățământ	Număr beneficiari preșcolari	Număr beneficiari elevi
1	Școala Gimnazială Salcia		1
2	Grădinița Mavrodin	3	1
3	Grădinița Brânceni	1	1
4	Școala Gimnazială Vânători		1
5	Școala Gimnazială Plosca		2
6	Școala Gimnazială Țigănești		2
7	Școala Gimnazială „Vasile Racotta Ștorobăneasa”, Grădinița cu PN nr . 1	1	
8	Școala Gimnazială nr 4, Turnu Măgurele		1
9	Școala Gimnazială Năsturelu		2
10	Școala Gimnazială „Zaharia Stancu”- Roșiori de Vede	0	2
11	Grădinița Fântânele	1	
12	Școala Gimnazială Beuca	1	4
13	Școala Gimnazială „Alexandru Depărățeanu”- Roșiori de Vede	2	1
14	Școala Gimnazială „Gala Galaction” - Didești	1	1
15	Scoala Gimnazială nr. 1 Maldaieni	1	0
16	Școala Gimnazială Draganesti de Vede	0	2
17	Școala Gimnazială Vîrtoape	0	1
18	Grădinița Viișoara	1	
19	Grădinița Mărzănești	1	
20	Școala Gimnazială Călinești	0	1



	<b>Total</b>	<b>13</b>	<b>23</b>
--	--------------	-----------	-----------

**3.7. Alte activități relevante, inclusiv extrașcolare:**

	<b>Alte activități</b>	<b>Număr beneficiari (copii/elevi/părinți/cadre didactice)</b>
<b>8</b>	Activități voluntariat Crucea Roșie Teleorman	12 copii
<b>9</b>	Activități pentru Ziua Națională a Lecturii	25 copii
<b>10</b>	Simpozion Național „TEACH-ART-CES”, CCD Bistrița-Năsăud	Cadre didactice
<b>11</b>	Concurs național creație plastică „Artă și culoare” Școala Gimnazială „Ștefan cel Mare”, Bistrița	2 elevi
<b>12</b>	Concurs județean creație plastică „Cu tine începe o lume mai bună” Grădinița nr. 4 Aexandria	3 copii
<b>13</b>	Videoconferința „Valori culturale naționale-reper în activitatea didactică” - Asociația învățătorilor teleormăneni	Cadre didactice din județul Teleorman
<b>14</b>	Conferința „Conectarea emoțională-strategii pentru relații echilibrate între părinți și copii” Shakespear School	Cadre didactice, părinți
<b>15</b>	Webinar-Activități și exerciții în cabinet și acasă în stimularea limbajului-logoped Georgiana Ungureanu	Cadre didactice, părinți
<b>16</b>	Cercuri pedagogice	Cadre didactice
<b>17</b>	Proiectul ”EDUCAT- Abordări educaționale integrate pentru copiii cu părinți plecați în străinătate”	247

**3. ACTIVITATEA SERVICIULUI DE EVALUARE ȘI ORIENTARE ȘCOLARĂ ȘI PROFESIONALĂ ȘI A COMISIEI DE ORIENTARE ȘCOLARĂ ȘI PROFESIONALĂ**

Număr dosare	Număr comisii	Număr cereri	Copii cu CES	Copii fără CES	Total copii școala de masă	Număr copii școli speciale	Număr copii înscriși la școală de masă, care beneficiază de servicii de sprijin	Număr copii înscriși la școală de masă, care sunt școlarizați la domiciliu	Număr copii înscriși la școală de masă, sunt menținuți în grădiniță peste vârsta	Număr copii înscriși la școală specială, care sunt internați în spital sau școlarizați la domiciliu	Număr de dosare respinse
<b>561</b>	<b>24</b>	<b>561</b>	<b>561</b>	<b>0</b>	<b>453</b>	<b>79</b>	<b>453</b>	<b>7</b>	<b>17</b>	<b>5</b>	<b>0</b>

Nr. total dosare depuse	Nr. total ședințe desfășurate	Nr. total cereri înregistrate la SEOSP	Înscriere la grădiniță (învățământ de masă)	Înscriere la grădiniță (învățământ special)	Înscriere în clasa pregătitoare (învățământ de masă)	Înscriere în clasa pregătitoare (învățământ special)	Schimbare nivel școlar (altul decât primar)	Nr. total certificate emise cu CES	Nr. total certificate emise fără CES

<b>561</b>	<b>24</b>	<b>561</b>	<b>12</b>	<b>0</b>	<b>34</b>	<b>1</b>	<b>67</b>	<b>561</b>	<b>0</b>
------------	-----------	------------	-----------	----------	-----------	----------	-----------	------------	----------

Nr. total de copii/elevi cu CES care au obținut certificate de orientare școlară și profesională învățământ de masă	Nr. total de copii/elevi cu CES care au obținut certificate de orientare școlară și profesională învățământ special	Nr. total de copii/elevi cu CES care au obținut certificate de orientare școlară și profesională învățământ de masă cu servicii educaționale de sprijin	Kineto	Număr copii înscriși la școală de masă, care sunt școlarizați la domiciliu	Număr copii înscriși la școală de masă, sunt menținuți în grădiniță peste vârsta	Număr copii înscriși la școală specială, care sunt internați în spital sau școlarizați la domiciliu	Număr de dosare respinse
<b>559</b>	<b>79</b>	<b>453</b>	<b>0</b>	<b>7</b>	<b>17</b>	<b>5</b>	<b>0</b>

### ACTIVITATEA CENTRULUI JUDEȚEAN DE EXCELENȚĂ

Centrul de Excelență joacă un rol esențial în sistemul educațional, având misiunea de a identifica și de a sprijini elevii cu potențial înalt și de a le oferi un mediu propice dezvoltării academice și personale.

În contextul învățământului modern, activitatea centrului este crucială pentru cultivarea talentelor, pentru stimularea gândirii critice și inovative, dar și pentru pregătirea elevilor în vederea participării la competiții de prestigiu, atât naționale, cât și internațional.

De asemenea, Centrul de Excelență contribuie la formarea unei generații de tineri capabili să facă față provocărilor unui mediu academic și profesional din ce în ce mai competitiv. Prin programele de pregătire intensivă și specializată, elevii sunt expuși la cunoștințe avansate și tehnici moderne de învățare, beneficiind de resurse educaționale de înaltă calitate și de expertiza unor profesori de excepție.

Prezentul raport reflectă activitatea desfășurată de Centrul Județean de Excelență Teleorman în anul școlar 2023-2024, punând accent atât pe aspectele cantitative, cât și pe cele calitative ale activităților și rezultatelor obținute.

De asemenea, raportul include o analiză a punctelor forte, precum și a celor ce necesită ameliorare, în vederea optimizării viitoare a activității centrului.

#### ȚINTE STRATEGICE

1. Identificarea și atragerea elevilor capabili de performanță înaltă și încadrarea cu personal didactic cu o înaltă pregătire științifică și metodică;
2. Creșterea calității serviciilor educaționale, având la bază o abordare curriculară adecvată și crearea unui climat propice prin intermediul mijloacelor de învățământ moderne și eficiente;
3. Promovarea imaginii instituției prin implicarea în proiecte cu rezonanță în comunitatea locală,

prin popularizarea rezultatelor elevilor;

4. Dezvoltarea dimensiunii europene a Centrului Județean de Excelență prin parteneriate, programe și proiecte europene;

### VIZIUNEA

*Construirea un mediu educațional stimulat și incluziv în care fiecare elev este inspirat să atingă excelența, care asigură dezvoltarea competențelor în context global, pregătind elevii să devină cetățeni activi și responsabili în societatea modernă.*

### MISIUNEA

*este de a susține dezvoltarea elevilor capabili de performanță, formarea unor tineri pregătiți să contribuie activ și responsabil la societatea de mâine prin educație de calitate, incluzivă, inovatoare și orientată spre viitor.*

### VALORI

**Excelență** - Promovăm standarde înalte de performanță academică și personală.

**Integritate** - Aderăm la principii etice și morale în toate acțiunile noastre. Suntem onești și transparentți în relațiile noastre.

**Inovație** - Încurajăm gândirea creativă și abordările inovatoare în educație. Adoptăm tehnologii moderne și metode moderne de predare .

**Colaborare** - Promovăm munca în echipă și colaborarea între elevi, profesori și comunitate.

**Respect** - Respectăm diversitatea și individualitatea fiecărui elev și membru al personalului. Promovăm un mediu incluziv și empatic.

**Responsabilitate** - Ne asumăm responsabilitatea pentru acțiunile și deciziile noastre. Încurajăm elevii să fie cetățeni responsabili și implicați.

### ANALIZA SWOT A ACTIVITĂȚII DESFĂȘURATE

#### PUNCTE TARI

- grupe constituite pentru toate disciplinele/ nivelurile (primar/ gimnazial/ liceal);
- programe de pregătire adaptate copiilor capabili de performanțe;
- O bună colaborare cu părinții elevilor și stabilirea orarului de lucru astfel încât să nu aglomereze prea mult programul elevilor;
- Interesul crescut al cadrelor didactice pentru propria dezvoltare profesională;
- Colaborare cu mass-media, asigurând transparența deciziilor luate și informarea privind aspectele de interes public.

#### - PUNCTE SLABE

- Abilități scăzute a instruirii diferențiate prin intermediul tehnologiilor digitale;
- Motivație scăzută a elevilor pentru finalizarea programului de pregătire;
- Procentul scăzut al elevilor care au obținut rezultate la olimpiadele școlare și concursurile naționale avizate de ME;
- Procent scăzut al elevilor proveniți din mediul rural;
- Capacitatea scăzută a cadrelor didactice de a consilia, dezvolta și armoniza personalitatea elevului cu potențial înalt;
- Lipsa unui spațiu școlar propriu și a dotărilor tehnologice.

### **OPORTUNITĂȚI**

- Oportunități de formare continuă în domeniul educației școlare și posibilități de finanțare Erasmus+;
- Utilizarea platformelor online, a resurselor digitale și a tehnologiei educaționale avansate pentru a îmbunătăți procesul de învățare;
- Posibilitatea dezvoltării de noi parteneriate cu alte instituții similare din țară sau din alte țări membre UE pentru schimburi de experiență;
- Parteneriate cu sectorul privat pentru oferirea de stagii de practică și mentorat pentru elevi.

### **AMENINȚĂRI**

- Modificări în politicile educaționale;
- Schimbările frecvente în legislația educațională generează incertitudine și dificultăți în planificarea pe termen lung;
- Salariile mici care pot afecta negativ calitatea educației, motivația personalului și capacitatea de a atrage și de a reține cadrele didactice;
- Programul extrașcolar încărcat al elevilor care poate afecta disponibilitatea elevilor de a participa la pregătire.

## **II. ORGANIZAREA ACTIVITĂȚII**

### **Organigrama CJEXTR**

Activitatea a avut la bază organigrama instituției:

director CJEX TR – 1 normă

secretar CJEX TR – 0,5 normă

contabil CJEX TR – 0,5 normă

5,5 norme didactice de predare (99 de ore / săptămână de predare)

**Oferta educațională** – a acoperit o gamă variată de discipline pentru a răspunde intereselor diverse ale elevilor.

Oferta a fost promovată în rândul elevilor și profesorilor, pentru a asigura participarea activă și a acoperit o gamă variată de **discipline**: Limba și literatura română, Matematica, Informatica, Limba engleză, Limba franceză, Biologie, Chimie, Fizică, Educație tehnologică și aplicații practice, Geografie, Istorie, Religie.

### **Organizarea activității de pregătire**

Activitățile de pregătire s-au desfășurat fizic/Blended learning/online, în funcție de specificul grupei și de resursele disponibile, în următoarele condiții:

Fizic	Elevii selectați în grupă învață la școli din același oraș Există protocol de colaborare cu o unitate de învățământ care asigură spațiul pentru desfășurarea activităților Elevii selectați în grupă învață la școli din același oraș sau dacă sunt integrați elevi din orașe/zone
Blended learning	diferite, aceștia au posibilitatea de a se deplasa ocazional pentru a participa la pregătire Există protocol de colaborare cu o unitate de învățământ care asigură spațiul pentru desfășurarea activităților Elevii selectați în grupă sunt din orașe/zone diferite și nu au posibilitatea de a se deplasa pentru a participa la pregătire
Online	Nu există protocol de colaborare cu o unitate de învățământ care asigură spațiul pentru desfășurarea activităților

**Zona Alexandria:** Școala Gimnazială „Ștefan cel Mare”, Asociația de Prietenie Româno-Franceză ROM-FRA, Liceul Teoretic "Alexandru Ghica"

**Zona Zimnicea:** Școala Gimnazială Miron Radu Paraschivescu

**Zona Roșiori de Vede:** Școala Gimnazială “Mihai Eminescu”, Școala Gimnazială “Zaharia Stancu”  
Colegiul Național “Anastasescu”, Liceul Tehnologic „Anghel Saligny”, Liceul Tehnologic „Virgil Madgearu” Roșiori de Vede

**Zona Videle:** Școala Gimnazială Nr.1, Școala Gimnazială nr. 2

**Zona Turnu Măgurele:** Colegiul Național "Unirea", Liceul Teoretic "Marin Preda"

### **Programele de pregătire**

În anul școlar 2023-2024, Centrul de Excelență, a elaborat, în urma unei analize de nevoi care au vizat interesele de învățare ale elevilor, 20 de programe școlare de pregătire pentru toate disciplinele existente în oferta educațională. Programele au fost aprobate în Consiliul de administrație al Centrului de Excelență, au primit avizul de specialitate al inspectorilor școlari și au fost avizate de Consiliul de Administrație al Inspectoratului Școlar.

### **Monitorizarea activității de pregătire**

Evoluția elevilor pe parcursul anului școlar s-a urmărit prin consemnarea notelor obținute la teste, teme, proiecte, în fișele de progres dar și prin rezultatele obținute la olimpiade și concursuri școlare.

Fișele de progres oferă informații detaliate cu privire la performanța elevului în cadrul cursurilor. Au fost

consemnate și observații privind comportamentul, efortul depus, punctele forte și punctele slabe.

Au fost elaborate 75 fișe de progres.

### **Analize periodice privind aplicarea documentelor curriculare și impactul asupra progresului elevilor al programelor de pregătire pe discipline**

- a) Au fost colectate date despre modul în care activitățile de pregătire se aliniază cu documentele curriculare prin asistențe la ore efectuate de director și membrii comisiei pentru curriculum.
- b) Am solicitat feedback de la profesori, elevi și părinți. Acest feedback arată informații esențiale despre experiența de la cursuri și impactul asupra progresului elevilor.

### **c) RESURSE UMANE**

#### **Selecția și angajarea cadrelor didactice**

Selecția personalului didactic de predare necesar desfășurării activităților din centrul de excelență s-a realizat, conform art. 26 din Ordinul nr. 5562 din 14 septembrie 2020, astfel:

S-a realizat o comisie numită prin decizia inspectorului școlar general, formată din inspectorul școlar general adjunct, inspectorul școlar care coordonează disciplina/aria curriculară și directorul centrului de excelență.

Selecția personalului didactic de predare s-a făcut pe baza unui portofoliu ce conține curriculum vitae și documente justificative și a unui interviu. Au fost selectate 45 cadre didactice care manifestă interes constant față de pregătirea de performanță a elevilor, cu prioritate cei ai căror elevi au obținut rezultate deosebite la olimpiade și concursuri, pe baza următoarelor criterii, stabilite la nivelul comisiei și avizate de consiliul de administrație al inspectoratului școlar:

- Studii de specialitate;
- Grad didactic ;
- Calificativul F.B. în ultimii 2 ani școlari încheiați;
- Participarea la organizarea și desfășurarea concursurilor de profil/olimpiadelor școlare, concursuri recunoscute de M.E. sau de către societățile de științe ale diferitelor discipline corelate cu disciplina predată;
- Participarea la grupuri de lucru pentru elaborarea subiectelor și baremelor de evaluare/grile de evaluare pentru etapele locale, județene și naționale ale concursurilor de profil/olimpiadelor școlare, concursurilor recunoscute de M.E sau de către societățile de științe ale diferitelor discipline, corelate cu disciplina predată;
- Rezultate obținute în pregătirea elevilor la concursuri de profil/olimpiadele școlare, concursuri recunoscute de M.E sau de către societățile de științe ale diferitelor discipline, corelate cu disciplina predată;
  - Competențe digitale dovedite prin certificate/atestat;
  - Crearea de resurse digitale educaționale/resurse educaționale deschise;
  - Utilizarea softurilor educaționale în procesul didactic.

Procedura de selecție a cuprins 2 etape:

- Evaluarea portofoliului profesorului
- Desfășurarea interviului

În anul școlar 2023-2024 au fost selectate 45 cadre didactice:

- 40 cadre didactice încadrate în regim de plata cu ora
- 5 cadre didactice încadrate în regim de voluntariat

### **Înscrierea și selectarea elevilor capabili de performanță**

Înscrierea s-a realizat printr-un formular Google. Acesta a permis colectarea și gestionarea ușoară a datelor elevilor. S-au înscris 1005 elevi.

Selecția s-a realizat după următoarele criterii:

1. Elevii care au frecventat cursurile CJEXTR, în anul școlar precedent selecției și au fost declarați admiși la evaluarea finală organizată de CJEXTR, au fost selectați cu prioritate în grupele de excelență;
2. Elevii calificați în anul școlar anterior organizării selecției la faza națională/ internațională a olimpiadei/ concursurilor recunoscute de ME corespunzătoare disciplinei vizate;
3. Elevii care au obținut premii la faza județeană a Olimpiadei de profil, în anul școlar anterior organizării selecției;
4. Elevii care au promovat testul inițial;

În cazul în care au existat locuri disponibile în grupă (până la numărul maxim de 15 elevi/grupă) și au fost solicitări, s-a organizat testare.

Repartizarea în grupă s-a realizat în ordinea menționată mai sus.

S-au selectat 980 de elevi și s-au constituit 75 de grupe de excelență, dintre care:

- 3 grupe - nivel primar
- 55 grupe - nivel gimnazial
- 7 grupe - nivel liceal

## **IV.REZULTATE**

În cadrul Centrului de Excelență, rezultatele obținute reflectă performanța elevilor, impactul educațional al programelor și calitatea pregătirii oferite de cadre didactice. În acest capitol, vom analiza rezultatele la nivel colectiv.

### Olimpiade

- etapa județeană -121 de premii
- etapa națională - 20 de premii
- etapa internațională - 2 premiu

### Concursuri

- etapa județeană - 330 de premii
- etapa națională -352 de premii
- etapa internațională - 29 premii

### Rezultate obținute la olimpiade



### Rezultate obținute la concursuri

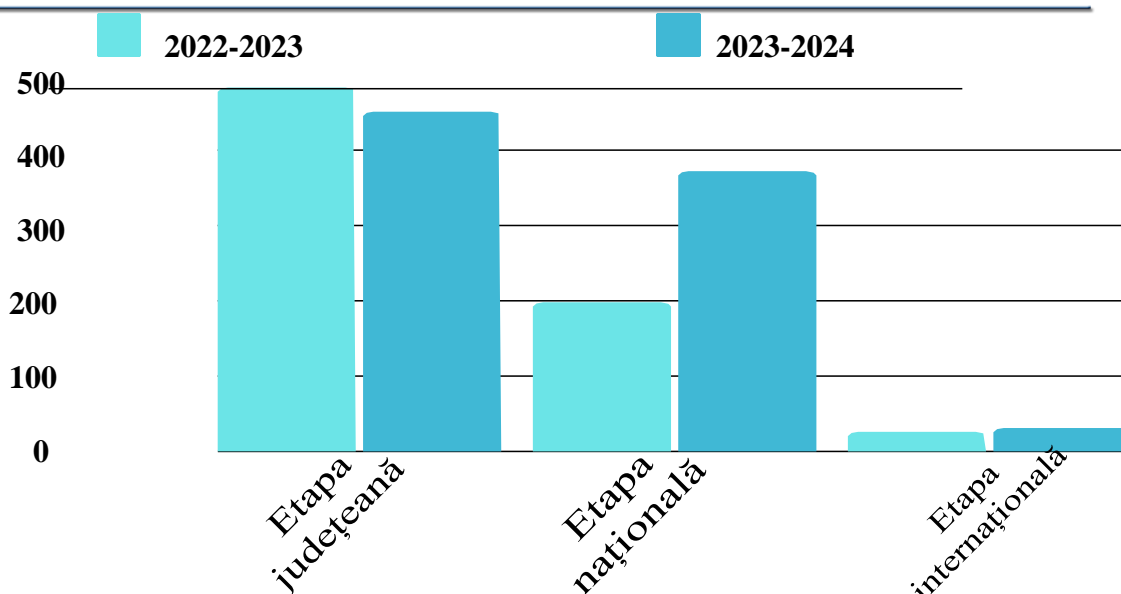


### Grafic rezultate an școlar 2022-2023 și 2023-2024.

Acesta include:

	2022-2023	2023-2024
etapa județeană <i>număr total premii obținute</i>	483	451
etapa națională <i>număr total premii obținute</i>	198	372
etapa internațională <i>număr total premii obținute</i>	26	31





Scăderea numărului de premii la etapa județeană concomitent cu creșterea la etapa națională indică faptul că pregătirea a fost orientată spre obținerea de rezultate mai bune la nivelurile superioare.

Creșterea numărului de premii la etapa națională reprezintă un indiciu puternic al progresului și realizării.

Aceasta este o realizare majoră și reflectă mai multe aspecte pozitive:

- ✓ *Îmbunătățirea calității pregătirii:* Elevii care ajung la etapa națională și obțin premii sugerează o îmbunătățire a metodologiei de pregătire oferite de centru. Profesorii și-au adaptat metodele pentru a maximiza șansele de succes la competițiile naționale.
- ✓ *Focalizarea pe performanțe de vârf:* Creșterea numărului de premii la nivel național indică faptul că, deși numărul de premii la județ a scăzut, cei mai buni elevi au fost capabili să performeze la un nivel superior, ceea ce este un rezultat mult mai valoros.
- ✓ *Mobilizarea resurselor:* Resursele și atenția au fost orientate mai mult către pregătirea elevilor pentru etapele superioare, având ca scop creșterea succesului la nivel național.

## **PROIECTE INIȚIATE**

În anul școlar 2023-2024, cadrele didactice și elevii din cadrul Centrului de Excelență au participat activ la o serie de proiecte, menite să sprijine excelența academică și dezvoltarea personală. Aceste proiecte au fost realizate atât la nivel județean cât și la nivel național și internațional.

## La nivel județean

### Concursul Județean Multidisciplinar GENIUS

Concursul Județean Multidisciplinar „GENIUS” este o competiție anuală organizată de CJexTR la nivelul județului. În anul școlar 2023-2024 a reunit elevi talentați din tot județul, oferindu-le oportunitatea de a-și demonstra cunoștințele și abilitățile într-un cadru competitiv și stimulat.

Concursul „GENIUS” a fost structurat pe următoarele secțiuni: Limba și literatura română, Matematică, Informatică, Limba engleză, Limba franceză, Biologie, Chimie, Fizică, Geografie, Istorie, Aplicații practice.

Au fost acordate 500 de premii.

### Școala Viitorului în 3D

Este un proiect inovator, desfășurat în cadrul Liceului Teoretic „Alexandru Ghica” din Alexandria, care a oferit elevilor oportunitatea de a explora tehnologia printării 3D. Proiectul a avut ca scop dezvoltarea competențelor tehnice și a gândirii creative în rândul elevilor, introducându-i în lumea fascinantă a fabricării digitale și a designului 3D. La activități au participat 80 de elevi și 15 cadre didactice.

### Ateliere Programare C++

Proiectul educațional județean a fost o inițiativă inovatoare, desfășurată online, destinată elevilor din ciclul gimnazial. Aceste ateliere au avut ca scop introducerea și aprofundarea noțiunilor de bază în programarea C++ pentru elevii interesați de domeniul informaticii. Un aspect unic al proiectului a fost faptul că sesiunile au fost susținute de elevi olimpici de liceu, care și-au împărtășit cunoștințele și experiența dobândite în competițiile naționale și internaționale de informatică.

La ateliere au participat 30 de elevi din ciclul gimnazial și 10 elevi de liceu.

## La nivel național

### Competiția Excelențelor

Proiectul Național Competiția Excelențelor a reunit elevii și profesorii din toate Centrele de Excelență din țară într-o serie de concursuri și activități comune.

Au participat 30 de elevi și 3 profesori din cadrul CJexTR.

### Muzica pe înțelesul tuturor

A fost o inițiativă educațională națională ce a avut ca scop apropierea tinerilor de muzica clasică. Acesta a fost organizat în colaborare cu Filarmonica "George Enescu" din București. Proiectul a implicat o serie de concerte educative dedicate elevilor, unde aceștia au avut ocazia să exploreze repertoriul clasic într-un mod accesibil și interactiv.

Un aspect remarcabil al proiectului este participarea activă a peste 200 de elevi din centru, care au asistat la aceste concerte.

### **Proiect național Cangurul**

Centrul de Excelență a jucat un rol important în cadrul seriei de concursuri Cangurul, acționând ca centru de testare pentru elevii din județ. La această competiție, care este foarte populară și apreciată la nivel național, au participat peste 500 de elevi din diverse școli din județ.

### **La nivel internațional**

#### **Proiectul eTwinning Școala Viitorului**

Proiectul eTwinning „Școala Viitorului” a fost organizat în colaborare cu Centrul de Științe și Arte din Turcia, implicând elevi și profesori din mai multe țări europene, printre care România, Turcia, Letonia și Spania. Acest proiect educațional a oferit participanților oportunitatea de a explora viitorul educației prin intermediul tehnologiei și inovației, facilitând colaborarea transnațională și dezvoltarea de competențe interdisciplinare. Elevii participanți s-au întâlnit în sesiuni online lunare, desfășurate pe platforma Meet. Aceste întâlniri au inclus activități interactive, sesiuni de lucru în echipă și discuții tematice. Fiecare întâlnire a avut un subiect central, axat pe viitorul educației și inovației tehnologice.

La proiect au participat 145 de elevi și 10 profesori.

#### **Proiectul Erasmus+ Performanță și Inovare pentru un Viitor Excelent la CJexTR**

Proiectul Erasmus+ „Performanță și Inovare pentru un Viitor Excelent” a fost implementat în anul școlar 2023-2024 de Centrul Județean de Excelență Teleorman, având următoarele activități: *Cursuri de formare pentru profesori*

Un număr de 10 profesori de la CJexTR au participat la cursuri intensive despre Tehnologia Informației (IT) și coaching educațional, care au avut loc în Madeira, Estonia și Malta. Scopul acestor cursuri a fost de a echipa cadrele didactice cu competențe avansate, pentru a putea sprijini elevii în procesul de învățare, utilizând tehnologii moderne și metode de coaching.

#### *Mobilitate de grup pentru elevi*

O altă activitate importantă a proiectului a fost mobilitatea din Turcia, la care au participat 16 elevi și 4 profesori de la CJexTR. Elevii și profesorii au avut ocazia de a colabora cu colegii din Turcia în activități educaționale și culturale, axate pe dezvoltarea competențelor academice și interpersonale.

Participarea la proiectul Erasmus+ a întărit capacitatea centrului de a gestiona proiecte internaționale și de a oferi elevilor oportunități educaționale inovatoare.

Profesorii centrului au avut ocazia de a învăța noi metodologii educaționale, care vor fi aplicate în cadrul

activităților desfășurate la CJexTR.

### **Proiectul de Acreditare Erasmus+ (2024-2027)**

În anul școlar 2023-2024 CJexTR a primit finanțare pentru Proiectul de Acreditare Erasmus+ care se va implementa până în anul 2027.

Scopul principal al proiectului de acreditare Erasmus+ este de a consolida calitatea educației la CJexTR prin dezvoltarea profesională a cadrelor didactice și creșterea oportunităților de formare internațională pentru elevii din Teleorman.

#### *Obiective:*

Stimularea performanței în context blended learning prin creșterea procentului cadrelor didactice care utilizează tehnologia și metodele inovative de la 40% la 70% în următorii 3 ani;

Familiarizarea a 70% dintre profesorii din centru cu tehnicile de coaching, în următorii 3 ani, în scopul dezvoltării potențialului elevilor, menținerii motivației și prevenirii anxietății de performanță; Dezvoltarea aptitudinilor personale pentru un număr de 32 de elevi din mediile urban și rural în scopul adaptabilității la realitatea actuală: dezvoltare durabilă, angajabilitate și carieră, STEM.

### **VI. CONCLUZII**

Anul școlar 2023-2024 a fost unul deosebit de productiv pentru Centrul de Excelență, marcând progrese semnificative în educația elevilor talentați din județ, în special prin implementarea de proiecte educative și participarea la competiții naționale și internaționale. Activitățile derulate au avut un impact pozitiv atât asupra elevilor implicați, cât și asupra comunității locale, contribuind la dezvoltarea unei culturi a performanței academice și a inovării.

Activitățile Centrului de Excelență au contribuit semnificativ la dezvoltarea unei generații de elevi bine pregătiți, capabili să aducă plus valoare comunității locale.

Reușitele elevilor la olimpiadele școlare, etapele naționale, au adus prestigiu județului și au creat modele de urmat pentru ceilalți tineri.

Pentru a sublinia realizările elevilor pregătiți în cadrul C.J.Ex.TR, menționăm următoarele premii și distincții obținute în cadrul competițiilor naționale, anul 2023-2024:

Olimpiada Națională de Lingvistică: - Medalie de Argint

Olimpiada Națională de Limba Engleză: - Premiul I

Olimpiada Națională de Tehnologia Informației: - Premiul I, Medalie de Aur

Olimpiada Națională de Limba Și Literatura Română: - Mențiune

Olimpiada Națională de Limba Și Literatura Română: - Mențiune

Olimpiada Națională Interdisciplinară „Cultură și spiritualitate românească”: - 1 Mențiune; 1 Premiu Special

Olimpiada Națională de Matematică: - Medalie de bronz

Olimpiada Națională de Fizică: - 2 Medalii de bronz, 2 Diplome de onoare

Concursul Național „George Emil Palade” : - 1 Premiu I, 1 Premiu III

Olimpiada Națională de Limba Engleză: – 1 Mențiune

Olimpiada Națională de Limba Franceză: – 1 Mențiune

Olimpiada Națională de Tehnologia Informației: -1 Mențiune, 1 Medalie de Argint

Terra - Mica Olimpiadă de Geografie: - 1 Premiu III, 2 Mențiuni; 1 Premiu Special

Concursul Național Transcurricular de Lectură și Interpretare Critică „Ionel Teodoreanu”: - 1 mențiune.

Performanțele remarcabile obținute de elevii pregătiți în CJexTR la olimpiadele internaționale au pus județul pe harta educației globale. Aceste reușite au demonstrat că județul este capabil să concureze la cel mai înalt nivel academic, sporind astfel prestigiul și vizibilitatea comunității pe plan internațional.

Olimpiada Internațională de Lingvistică: - 1 Medalie de Argint

Olimpiada Internațională de Limba Engleză: - 1 Premiul I și medalie de aur la proba individuală  
- 1 Premiul I și medalie de aur la proba pe echipe

Activitatea Centrului de Excelență în anul școlar 2023-2024 a avut un impact major asupra elevilor și asupra întregii comunități. Prin pregătirea intensă și proiectele educaționale implementate, Centrul a reușit să promoveze și să susțină performanța academică la cel mai înalt nivel.

## **ACTIVITATEA CASEI CORPULUI DIDACTIC TELEORMAN**

Casa Corpului Didactic este principala instituție publică de stat din județul Teleorman.

În baza Legii învățământului preuniversitar Nr.198/2023, instituția se constituie drept centru de resurse și asistență educațională și managerială pentru cadrele didactice și personal didactic auxiliar, funcțiile multiple și complexe pe care și le-a asumat contribuind la realizarea prevederilor legale cuprinse în noul cadru legislativ într-un context mai bine definit din toate punctele de vedere: politic, economic, social și tehnologic.

Prin acestea, Casa Corpului Didactic Teleorman își propune să creeze un mediu instituțional în care cadrele didactice își pot dezvolta competențele specifice, competențele manageriale, creativitatea în domeniul profesiei didactice.

**Deviza:**

**„Educația există pe întreg parcursul vieții și nu are o destinație finală” (John Dewey) și**

**Misiunea** Casei Corpului Didactic Teleorman este de a asigura cadrul optim pentru dezvoltarea personală și profesională a personalului din învățământul preuniversitar, la standardele de calitate așteptate, asigurându-le egalitatea șanselor în dezvoltarea propriei cariere și formarea pentru învățare, pe tot parcursul vieții, având la bază inovația, performanța, promovarea valorilor naționale și europene.

**1. Obiectivele stabilite în planul managerial al instituției, avizat de inspectorul școlar general, pentru anul școlar 2023-2024**

- organizator și furnizor de programe de formare continuă pentru personalul didactic, de conducere, îndrumare și control, precum și pentru personalul didactic auxiliar din învățământul preuniversitar în limba română, în limbile moderne predate în sistemul de învățământ preuniversitar românesc, în limbile minorităților naționale, în județele în care funcționează forme de învățământ în limbile minorităților, conform Legii învățământului preuniversitar Nr.198/2023;
- centru de resurse, de inovație și de expertiză în formarea continuă a personalului didactic, didactic auxiliar și a managerilor educaționali;
- centru de informare-documentare și consultanță pentru personalul din învățământul preuniversitar;
- centru de inițiere și organizare de activități științifice, metodice și culturale;
- editare și difuzare de carte și publicații în domeniul educației;
- consiliere în managementul proceselor de dezvoltare personală și organizațională;
- centru metodologic pentru responsabilii cu formarea continuă, bibliotecari, documentariști, profesori documentariști/responsabili ai centrelor de documentare și informare, laboranți, pedagogi școlari, informaticieni din învățământul preuniversitar;
- marketing educațional: analiza nevoilor de formare, definirea produselor și serviciilor oferite, oferta de programe de formare continuă, promovarea și furnizarea acestora;
- bancă de date pentru resursele umane cu statut de formator în domeniile curriculum, evaluare, management etc., inspectori școlari, responsabili cu formarea continuă, profesori documentariști, bibliotecari, laboranți, pedagogi școlari, informaticieni, profesori asociați, consultanți, experți;
- centru de inițiere și derulare de parteneriate în scopul implementării de proiecte educaționale la nivel local, regional, național și internațional;
- centru de organizare a activităților de petrecere a timpului liber, excursii tematice, școli de vară, festivități jubiliare pentru instituții/ personalități, reuniuni tradiționale de Ziua Învățătorului, Ziua Copilului etc., club al cadrelor didactice care să prilejuiască întâlniri, schimburi de opinii;

➤ centru de evaluare acreditat pentru identificarea, evaluarea și recunoașterea rezultatelor învățării nonformale și informale pentru personalul didactic și didactic auxiliar, precum și pentru personalul de conducere, de îndrumare și control din învățământul preuniversitar, la nivel județean, conform legii învățământului preuniversitar Nr.198/2023. Evaluarea și recunoașterea rezultatelor învățării nonformale și informale pentru personalul didactic și didactic auxiliar, precum și pentru personalul de conducere, de îndrumare și control din învățământul preuniversitar, la nivel județean, se realizează pe baza metodologiei elaborate de Ministerul Educației.

## **2. Informații privind concordanța cu obiectivele strategice ale IȘJ în domeniul dezvoltării resurselor umane**

Principala prioritate a Casei Corpului Didactic Teleorman, în calitatea sa de principal furnizor de formare continuă pentru cadrele didactice din județul Teleorman, a fost asigurarea unui cadru favorabil desfășurării activităților de formare a cadrelor didactice din județ și îmbunătățirea conținuturilor programelor de formare

Concordanța cu obiectivele strategice ale I.Ș.J Teleorman s-a realizat prin:

- planificarea acțiunilor/activităților/implementare și evaluare, asigurându-se feedback-ul în sens constructiv;
- sporirea eficienței acțiunilor/activităților desfășurate;
- motivare, recunoaștere și recompensare justă a realizărilor;
- promovarea unui climat de colaborare;
- sprijinirea inițiativelor unităților de învățământ, cu precădere a CDI-urilor;
- dezvoltarea parteneriatelor educaționale, coordonare și cooperare în cadrul grupurilor de lucru;
- crearea unei echipe de colaboratori și formatori competenți;
- diversificarea ofertei de formare continuă și o mai mare adaptare a ei la cerințele reale ale cadrelor didactice în acord cu posibilitățile financiare;
- promovarea șanselor egale și accesul sporit la dezvoltarea profesională continuă;
- punerea accentului pe calitate în toate activitățile Casei Corpului Didactic Teleorman;
- orientarea fermă către proiecte și parteneriate educaționale pentru utilizarea fondurilor europene.

## **3. Autoevaluarea gradului de realizare a obiectivelor stabilite. Argumente/comentarii**

Oferta de formare a Casei Corpului Didactic Teleorman a fost fundamentată pe analiza de nevoi realizată în corelare cu cerințele Ministerului Educației, cu rapoartele/concluziile inspecțiilor școlare efectuate de Inspectoratul Școlar Județean Teleorman, cu rezultatele chestionarelor aplicate în sistem. Pregătirea pentru un mediu de învățare atractiv se înscrie în preocupările cadrelor didactice care au început să promoveze „învățarea pe tot parcursul vieții”, „învățarea în echipă”, „învățarea prin acțiune”.

Analiza ideii de promovare a cunoștințelor a condus la identificarea programelor de formare continuă care să faciliteze dezvoltarea unor competențe generale și specifice în funcție de nevoile individuale de formare ale cadrelor didactice. Casa Corpului Didactic Teleorman și-a diversificat oferta de programe și a oferit asistență în vederea elaborării și derulării unor cursuri centrate pe învățare activă.

**Oferta programelor de formare** a fost realizată pe baza analizei nevoii de formare a personalului didactic/didactic de conducere, îndrumare și control/didactic auxiliar din județul Teleorman pentru anul școlar 2023-2024, avizată ME cu nr. 31391/08.11.2023, și a fost promovată pe site-ul CCD.

Au fost derulate programe de formare care să răspundă nevoilor specifice ale personalului didactic/didactic de conducere, îndrumare și control/didactic auxiliar:

- formarea cadrelor didactice în vederea îmbunătățirii competențelor digitale prin programele de formare:

- Valențele comunicării didactice în aplicarea metodelor interactive de predare-învățare-evaluare  
- 25 cursanți

- formarea managerilor școlari și a cadrelor didactice în domeniul managementului prin programele de formare:

- Managementul strategic al unităților școlare din învățământul preuniversitar - 25 cursanți;

- Leadership și management școlar - 26 cursanți;

- formarea cadrelor didactice în vederea implementării proiectelor și accesării fondurilor europene în cadrul programului de formare

- Oportunități de formare profesională și dezvoltare instituțională prin programul Erasmus+  
25 cursanți

- formarea cadrelor didactice în scopul îmbunătățirii accesului la educație prin programul de formare

- Dezvoltarea competențelor de evaluare a lucrărilor scrise din cadrul examenului național de definiție în învățământul preuniversitar și a concursului național de ocupare a posturilor vacante-27 cursanți

- Formarea cadrelor didactice care fac parte din Comisia județeană de organizare și desfășurare a probelor practice/orale în profilul postului și a inspecțiilor speciale la clasă -31 cursanți

- Educație pentru mediu-27 cursanți

- Educație pentru sănătate-31 cursanți

- Managementul strategic al unităților școlare din învățământul preuniversitar-25 cursanți

- Abilitare curriculară-Educație fizică și sport pentru profesorii de gimnaziu și liceu-25 cursanți

- Activitate fizică și alimentație sănătoasă pentru o viață activă-25 cursanți



- Dezvoltarea competențelor în domeniul educației incluzive-25 cursanți
- Importanța activităților nonformale în prevenirea și combaterea abandonului școlar și a părăsirii timpurii a școlii-23 cursanți
- Abordarea educației nonformale prin acțiuni civice-30 cursanți
- Educația antidrog. Atitudini educative ale părinților și educatorilor față de propriii copii/elevi posibil consumatori de droguri-25 cursanți
- Egalitatea de șanse în sistemul educațional românesc-24 cursanți
  - formarea cadrelor didactice în scopul îmbunătățirii actului educațional prin programele de formare:
- Dezvoltarea competențelor de evaluare a lucrărilor scrise din cadrul examenului național de definitivare în învățământul preuniversitar și a concursului național de ocupare a posturilor vacante - 27 cursanți
- Formarea cadrelor didactice care fac parte din Comisia județeană de organizare și desfășurare a probelor practice/orale în profilul postului și a inspecțiilor speciale la clasă - 31 cursanți
- Educație pentru mediu - 27 cursanți
- Educație pentru sănătate - 31 cursanți
- Managementul strategic al unităților școlare din învățământul preuniversitar - 25 cursanți
- Abilitare curriculară-Educație fizică și sport pentru profesorii de gimnaziu și liceu - 25 cursanți
- Activitate fizică și alimentație sănătoasă pentru o viață activă - 25 cursanți
- Dezvoltarea competențelor în domeniul educației incluzive - 25 cursanți
- Importanța activităților nonformale în prevenirea și combaterea abandonului școlar și a părăsirii timpurii a școlii - 23 cursanți
- Abordarea educației nonformale prin acțiuni civice - 30 cursanți
- Educația antidrog. Atitudini educative ale părinților și educatorilor față de propriii copii/elevi posibil consumatori de droguri - 25 cursanți
- Egalitatea de șanse în sistemul educațional românesc - 24 cursanți
- Antreprenoriat în educație - 24 cursanți
- Creșterea calității metodelor de predare - învățare - evaluare prin utilizarea ART - TERAPIEI în procesul educațional - 26 cursanți
- Dezvoltarea competențelor de comunicare în limbi străine în contextul educației complementare - educația nonformală - 30 cursanți
- Metodica predării limbii și literaturii române în școală. Elemente de didactică - 25 cursanți

- Oportunități de formare profesională și dezvoltare instituțională prin programul Erasmus+ - 25 cursanți
- Personalizarea intervenției educaționale pentru elevii cu dificultăți de învățare - 27 cursanți
- Stimularea cognitivă, comportamentală și emoțională a copilului, prin intermediul jocului, în perioadele timpurie și școlară mică - 27 cursanți
- Valențele comunicării didactice în aplicarea metodelor interactive de predare-învățare-evaluare - 25 cursanți
- Voluntariatul în comunitate - 28 cursanți
- Leadership și management școlar - 26 cursanți
- Strategii de prevenire și combaterea a absenteimului și a abandonului școlar. Cum construim o clasă incluzivă? - 36 cursanți

A fost asigurată monitorizarea pentru stagiile de formare și a fost asigurat transferul de expertiză între formatori și cursanți la finalizarea programelor de formare. Activitatea de formare continuă a fost monitorizată și evaluată, în vederea stabilirii gradului de satisfacție generat de prestația formatorilor și de organizarea activităților derulate în cadrul cursurilor de formare cât și programa abordată.

A fost asigurată coordonarea activităților filialelor, bibliotecarilor și responsabililor CDI prin activitatea de monitorizare derulată de angajații Casei Corpului Didactic Teleorman (prof metodist responsabil cu activitatea CDI), dar și de responsabilii de Cerc pedagogic pentru bibliotecari și responsabilii CDI din cele 21 de CDI-uri existente în județul Teleorman, fiind solicitate rapoartele acestora, conform Regulamentului de Organizare și Funcționare a Bibliotecilor și a Centrelor de Documentare și Informare (OMECTS nr. 5556/7/2011). Responsabilii CDI din unitatile de învățământ au participat alături de bibliotecari, la activități de cerc semestriale organizate de Casa Corpului Didactic Teleorman.

A fost actualizată baza de date a Corpului Formatorilor Casei Corpului Didactic Teleorman, pentru personalul didactic și pentru personalul didactic auxiliar.

Au fost organizate un număr de 31 activități științifice, metodice și culturale la care au participat cadre didactice și personal didactic auxiliar.

Casa Corpului Didactic Teleorman a derulat parteneriate în scopul implementării de proiecte educaționale la nivel local, regional, național și internațional: Inspectoratul Școlar Județean Teleorman, C.S.E.I. Alexandria, Episcopia Alexandriei și Teleormanului, Școala Gimnazială „Mihai Eminescu” Alexandria, Liceul Tehnologic „Nicolae Bălcescu” Alexandria, Colegiul Național „Alexandru Ioan Cuza” Alexandria, Școala Gimnazială „Vasile Racottă” Ștorobăneasa, Centru Județean pentru Conservare și Promovare a Culturii Tradiționale Teleorman, Asociația Învățătorilor Teleormăneni.

Casa Corpului Didactic Teleorman este consorțiu și deține acreditarea Erasmus+, pentru perioada 2022-2027 după cum urmează:

- Mobilități internaționale pentru elevi
- Mobilități internaționale pentru cadre didactice

În cadrul Proiectului „Curriculum Relevant, Educație Deschisă pentru toți” – CRED, Cod SMIS 118327, Casa Corpului Didactic Teleorman, în calitate de partener al Ministerului Educației, a organizat workshop-ul intitulat „Resursele CRED:Educație deschisă în clasă și acasă”, pentru toate ariile curriculare din învățământul gimnazial și pentru învățământul primar, astfel:

-28.09.2023, 38 participanți cadre didactice din învățământul primar

-11.10.2023, 44 participanți cadre didactice din gimnaziu ariile curriculare limbă și comunicare, arte, om și societate

-09.11.2023, 59 participanți cadre didactice din gimnaziu ariile curriculare matematică și științe, sport și tehnologii.

Workshop-ul a avut caracter interactiv, fiind structurat pe tematici distincte, în care s-a urmărit valorificarea experienței și expertizei participanților implementarea curriculumului național centrat pe competențe-cheie. La eveniment au participat personal didactic din învățământul preuniversitar primar și gimnazial, cadre didactice din palatele și cluburile copiilor, cluburile sportive, reprezentanți ai partenerilor sociali, ai ONG-urilor, reprezentanți ai asociațiilor de părinți/sindicate.

Numărul cadrelor didactice participante la cursuri de formare este mulțumitor. Oferta de formare continuă a CCD a ținut cont de resursele umane existente – formatori locali, județeni și naționali, dar și de nevoile de formare ale cadrelor didactice.

Conform Planului managerial și în acest an școlar metodiștii Casei Corpului Didactic Teleorman s-au preocupat de monitorizarea celor 22 CDI-uri din județ, fiind solicitate Rapoarte de activitate pentru anul școlar 2023-2024 conform Regulamentului de Organizare și Funcționare a Bibliotecilor și a Centrelor de Documentare și Informare (OMECTS nr. 5556/7/2011).

În urma evaluării activităților Casei Corpului Didactic Teleorman apreciem că gradul de realizare a obiectivelor stabilite s-a realizat în proporție de 90%.Parcursul obiectivelor propuse a condus la definirea opțiunilor focalizate spre comunitatea școlară ca furnizor de educație corelată cu cerințele pieții muncii.

**I. a) Strategiile instituționale specifice aplicate de casele corpului didactic, în anul școlar 2023-2024, privind evaluarea și monitorizarea impactului participării cadrelor didactice din județ la activități de formare continuă/perfecționare. Se vor indica concret strategiile/activitățile și indicatorii măsurabili utilizați**

Sporirea calității actului educațional este în strânsă corelație cu pregătirea inițială a cadrelor didactice, cu dezvoltarea lor profesională continuă precum și cu „participarea adulților la formarea profesională continuă”, formare și învățare pe tot parcursul vieții.

În anul școlar 2023-2024 strategia instituțională a Casei Corpului Didactic Teleorman a vizat evaluarea și monitorizarea impactului participării cadrelor didactice din județ la activitățile de formare continuă/perfecționare.

Unul din obiectivele generale ale activității Casei Corpului Didactic Teleorman îl reprezintă monitorizarea și evaluarea impactului programelor de formare continuă derulate asupra calității actului educațional, astfel că am asigurat atingerea următoarelor obiective specifice, prin derularea activităților precizate mai jos:

Nr. crt.	Activități	Indicatori de eficiență	Rezultate așteptate	Indicatori de rezultat	Parteneri implicați
1	Propunerea de programe de formare în contextul nevoilor de formare identificate prin chestionare	Derularea unor programe de formare în diverse domenii de interes	Implicarea formatorilor locali în activitatea de formare	Baza de date cu cadrele didactice/ didactice auxiliare care au beneficiat de formare continuă	IȘJ Teleorman
2	Îmbunătățirea planului de monitorizare și evaluare a participării cadrelor didactice la activitățile de formare continuă	Creșterea interesului privind implicarea activă, participativă în programele de formare continuă	Participarea efectivă la programele de formare continuă	Reducerea cu 20% a absenteismului a unor cadre didactice la activitățile de formare continuă	IȘJ Teleorman Școlile Filiale CCD CDI-uri
3	Întocmirea de rapoarte constatatoare pentru programele de formare continuă	Respectarea standardelor de control intern/ managerial conform OSGG nr.600/2018	Impactul programelor de formare asupra cadrelor didactice	Rapoarte întocmite la finalizarea programelor de formare continuă	IȘJ Teleorman Filiale CCD CDI-uri

4	Monitorizarea și evaluarea activităților de formare continuă	Monitorizarea și evaluarea programelor/ activităților de formare continuă	Programe/ activităților de formare continuă de calitate, eficiente, adaptate nevoilor cadrelor didactice	Raport întocmit la finalizarea programului de formare continuă	ISJ Teleorman CDI-uri
5	Elaborare de suporturi de curs adaptate nevoilor de formare ale personalului din învățământul preuniversitar	Încurajarea colaborării, a dialogului profesional și a cooperării între toate categoriile de personal didactic și didactic auxiliar	Suporturi de curs adaptate nevoilor de formare ale personalului din învățământul	Suporturi de curs pentru noi programe de formare	ISJ Teleorman

Strategiile instituționale aplicate de Casa Corpului Didactic Teleorman au fost realizate în corelare cu cerințele Ministerului Educației, cu rapoartele/concluziile inspecțiilor școlare efectuate de Inspectoratul Școlar Județean Teleorman, cu rezultatele chestionarelor aplicate în sistem. Pentru realizarea unei analize de nevoi de formare riguroase și concludente, școlile au identificat și au participat la programe de formare continuă care să faciliteze dezvoltarea unor competențe generale și specifice în funcție de nevoile individuale de formare ale cadrelor didactice, iar Casa Corpului Didactic Teleorman și-a diversificat oferta de programe.

**b) Activitățile desfășurate de CCD în parteneriat cu ISJ, care au contribuit la creșterea calității actului didactic în unitățile de învățământ din județ.**

Colaborarea cu Inspectoratul Școlar Județean Teleorman în domeniul formării a contribuit la creșterea calității actului didactic în unitățile de învățământ.

De asemenea, se vor elabora statistici care să releve gradul de interes al cadrelor didactice pentru anumite programe de formare, ce vor fi cuprinse în oferta de formare pentru anul școlar viitor.

**c) Inspecții tematice desfășurate fizic/online în unități de învățământ din județ la care au participat directorul, respectiv profesori metodiști din cadrul Casei Corpului Didactic**



<b>Nr. crt</b>	<b>Unitatea de învățământ în care s-a desfășurat inspecția</b>	<b>Modul de desfășurare, fizic/online</b>	<b>Data desfășurării inspecției</b>	<b>Tema inspecției</b>	<b>Persoana din cadrul CCD, care a participat la inspecție după caz: director/ profesor metodist</b>
1	Palatul Copiilor Turnu Măgurele	fizic	26.01.2024	Inspecție tematică-generală	profesor metodist
2	Școala Gimnazială Nr.7 Alexandria	fizic	23.04.2024	Monitorizarea activităților bibliotecilor și CDI-urilor din unitățile de învățământ	Bibliotecar CCD
3	Școala Gimnazială „Al. Colfescu” Alexandria	fizic	23.04.2024	Monitorizarea activităților bibliotecilor și CDI-urilor din unitățile de învățământ	Bibliotecar CCD
4	Liceul Teoretic „Alexandru Ghica” Alexandria	fizic	23.04.2024	Monitorizarea activităților bibliotecilor și CDI-urilor din unitățile de învățământ	Bibliotecar CCD
5	Școala Gimnazială „Zaharia Stancu” Roșiori de Vede	fizic	24.04.2024	Monitorizarea activităților bibliotecilor și CDI-urilor din unitățile de învățământ	Bibliotecar CCD Prof. metodist
6	Școala Gimnazială „Dan Berindei” Roșiori de Vede	fizic	24.04.2024	Monitorizarea activităților bibliotecilor și CDI-urilor din unitățile de învățământ	Bibliotecar CCD Prof. metodist
7	Liceul Teoretic „Constantin Noica” Alexandria	fizic	24.04.2024	Monitorizarea activităților bibliotecilor și CDI-urilor din unitățile de învățământ	Bibliotecar CCD Prof. metodist
8	Școala Gimnazială Botoroaga	fizic	24.04.2024	Monitorizarea activităților bibliotecilor și CDI-urilor din unitățile de învățământ	profesor metodist
9	Liceul Teoretic Videle	fizic	24.04.2024	Monitorizarea activităților bibliotecilor și CDI-urilor din unitățile de învățământ	profesor metodist
10	Școala Gimnazială „Miron Radu Paraschivescu” Zimnicea	fizic	25.04.2024	Monitorizarea activităților bibliotecilor și CDI-urilor din unitățile de învățământ	Bibliotecar CCD Prof. metodist
11	Școala Gimnazială Nr.3 Zimnicea	fizic	25.04.2024	Monitorizarea activităților bibliotecilor și CDI-urilor din unitățile de învățământ	Bibliotecar CCD Prof. metodist
12	Școala Gimnazială nr.1 Islaz	fizic	25.04.2024	Monitorizarea activităților bibliotecilor și CDI-	profesor metodist

Nr. crt	Unitatea de învățământ în care s-a desfășurat inspecția	Modul de desfășurare, fizic/online	Data desfășurării inspecției	Tema inspecției	Persoana din cadrul CCD, care a participat la inspecție după caz: director/ profesor metodist
				urilor din unitățile de învățământ	
13	Școala Gimnazială Lunca	fizic	25.04.2024	Monitorizarea activităților bibliotecilor și CDI-urilor din unitățile de învățământ	profesor metodist
14	Școala Gimnazială Turnu Măgurele	fizic	25.04.2024	Monitorizarea activităților bibliotecilor și CDI-urilor din unitățile de învățământ	profesor metodist
<b>TOTAL INSPECȚII=14</b>					

### COMUNICARE INSTITUȚIONALĂ

Ca în fiecare an, și în anul școlar 2023-2024 comunicarea publică a fost unul dintre obiectivele Inspectoratului Școlar Județean Teleorman.

La nivel instituțional, au fost continuate și consolidate relațiile de colaborare cu Inspectoratul Județean de Poliție, în special serviciul de Siguranță Școlară, Inspectoratul Județean pentru Situații de Urgență, Instituția Prefectului Județului Teleorman și Autoritatea Teritorială de Ordine Publică. Comunicarea cu aceste instituții s-a bazat pe încredere și transparență și a constat în comunicări și informări pe teme de interes general, teme privind violența și bullyingul în unitățile de învățământ.

Inspectoratul Școlar Județean a oferit acces deschis spre informație, pe site-ul instituției, dar și prin inspectorii școlari, venind în sprijinul părinților, elevilor și cadrelor didactice.

Relația cu mass-media locală și națională a fost transparentă, deschisă și corectă. Reprezentații Inspectoratului Școlar Județean Teleorman au răspuns de fiecare dată când a fost solicitat un punct de vedere al instituției, transmițând și gestionând eficient informațiile de interes public. Adevărul, transparența, promptitudinea și obiectivitatea sunt valori interinstituționale asumate și prin promovarea unor strategii interactive și proactive, ca repere ale unei comunicări eficiente, între Inspectoratul Școlar Județean Teleorman și mass-media creându-se un climat de înțelegere și colaborare dovedit de: soluționarea solicitărilor reprezentanților mass-media atât despre activitatea ISJ Teleorman, cât și despre activitatea unităților de învățământ. Activitatea Inspectoratului Școlar Județean Teleorman și a instituțiilor din subordine a fost mediatizată prin redactarea și transmiterea de comunicate de presă, prin

acordarea de interviuri reprezentanților posturilor locale de televiziune Media Sud Teleorman și Antena 3 Alexandria, prin facilitarea unor reportaje tematice. Colaborarea cu presa scrisă locală și națională prin ziarele Teleormanul, Informația de Teleorman, Gazeta de Teleorman, Mara, reprezintă o constantă în comunicarea publică a Inspectoratului Școlar Județean Teleorman.

### **POLITICI DE FINANȚARE**

În anul școlar 2023-2024, au fost alocați **20 559 141 lei** pentru **burse** și **373 558 lei** pentru **transportul elevilor**.

Pentru programul **Euro 200** s-au distribuit 82 de bonuri în valoare de **81 556,72 lei**.

#### **Situația beneficiarilor pachetelor de rechizite**

În acest an școlar, s-au distribuit 6040 pachete de rechizite școlare, buget alocat **418 320 lei**, plăți **260 610 lei**.

**Situația fondurilor alocate/utilizate de la bugetul de stat pentru investiții**, în anul școlar 2023 - 2024, unităților de învățământ preuniversitar din județul Teleorman .

Bugetul total al anului financiar 2023, alocat pentru cheltuieli de capital (obiective de investiții) la unitățile conexe Inspectoratului Școlar Județean Teleorman (clubul copiilor), a fost de **300.000 lei**.

Prevederile bugetare de 300.000 lei alocate pentru Reabilitare imobile (inspectorat școlar, clubul copiilor), care se finanțează din bugetul Ministerului Educației prin respectivele unități de învățământ cu personalitate juridică, sunt repartizate după cum urmează:

<b>Nr. crt.</b>	<b>Denumirea obiectivului de investiții</b>	<b>Buget alocat prin lista de investiții 2022 (lei)</b>	<b>Buget utilizat până la 31.12.2022 (lei)</b>	<b>Obs.</b>
01.	I.Ș.J. Teleorman	369000	0	-
02.	Clubul Copiilor Turnu Măgurele	18 000	0	
03.	Clubul Sportiv școlar Roșiori	18 000	0	
04.	Casa Corpului Didactic	25000	0	
05.	Palatul Copiilor	21000	0	
06.	Centrul județean de excelență Teleorman	25000	24895,64	
07.	Clubul Sportiv Școlar Alexandria	60000	59976	
<b>TOTAL:</b>		<b>536000</b>	<b>84871,64</b>	

#### **Manuale școlare**

În vederea asigurării manualelor școlare pentru anul școlar 2024-2025, ME-CNPEE a transmis inspectoratelor școlare, următoarele documente:



- Adresa nr. 3119/07.09.2023 referitoare la asigurarea manualelor școlare pentru învățământul preuniversitar – deschidere aplicație SNMS;
- Adresa nr. 3916/16.11.2023 referitoare la asigurarea manualelor școlare pentru învățământul preuniversitar – deschidere aplicație SNMS;
- Adresa nr. 93/15.01.2024 referitoare la asigurarea manualelor școlare pentru învățământul preuniversitar – deschidere aplicație SNMS;
- Adresa nr. 142/22.01.2024 referitoare la asigurarea manualelor școlare, prin retipăriri, pentru clasele I-VIII, anul școlar 2024-2025;
- OME nr.3710/05.02.2024 privind aprobarea repartizării fondurilor bugetare alocate fiecărui inspectorat școlar în vederea achiziționării manualelor școlare retipărite destinate claselor IX-XII pentru anul școlar 2024-2025 și a calendarului procesului de completare a stocului pentru manualele școlare retipărite destinate claselor IX-XII, pentru anul școlar 2024-2025.
- Adresa nr.1138/08.03.2024 referitoare la asigurarea manualelor școlare, prin retipăriri, pentru clasele IX-XII, anul școlar 2024-2025;
- Adresa nr.1263/22.03.2024 referitoare la asigurarea manualelor școlare pentru învățământul preuniversitar – deschidere aplicație SNMS;
- Adresa nr.2076/13.06.2024 referitoare la asigurarea manualelor școlare pentru învățământul preuniversitar – deschidere aplicație SNMS;
- Adresa nr.2337/05.07.2024 referitoare la asigurarea manualelor școlare pentru învățământul preuniversitar – deschidere aplicație SNMS;

Unitățile școlare și-au înregistrat comenzile de manuale în aplicația dedicată, disponibilă la adresa [https://transfer.rocnee.eu/manuale\\_digitale](https://transfer.rocnee.eu/manuale_digitale), respectând criteriile de selecționare a manualelor școlare precizate în ordin, termenele prevăzute în calendar și bugetul alocat.

În vederea achiziționării manualelor școlare retipărite destinate claselor IX-XII, județului Teleorman i-a fost alocată suma de **162664 lei**.

Situația achiziționării manualelor școlare, prin retipăriri, pentru clasele I-VIII, respectiv pentru clasele IX-XII, se prezintă astfel:

Clasa	Număr de edituri	Număr de titluri	Număr comenzi
<b>I-VIII</b>	<b>24</b>	<b>56</b>	<b>44588</b>
<b>IX-XII</b>	<b>49</b>	<b>121</b>	<b>11939</b>

**CAPITOLUL V**
**SITUAȚIA EDUCAȚIEI ȘI FORMĂRII PROFESIONALE DIN JUDEȚUL TELEORMAN  
DIN PERSPECTIVA INDICATORILOR EUROPENI**

Participarea la educația preșcolară a copiilor cu vârsta cuprinsă între 3 ani și vârsta oficială de înscriere în învățământul obligatoriu este un indicator european care are ca țintă, valoarea de 95%.

Rata brută de cuprindere în învățământul preșcolar (3 - 6 ani)

An școlar	2022 - 2023	2023 - 2024
<b>Total</b>	<b>7201</b>	<b>6993</b>
Urban	2656 (36,88%)	2575 (36,82%)
Rural	4545 (63,12%)	4418 (63,02%)
Feminin	3278 (45,52%)	3142 (44,93%)
Masculin	3923 (54,48%)	3851 (55,07%)

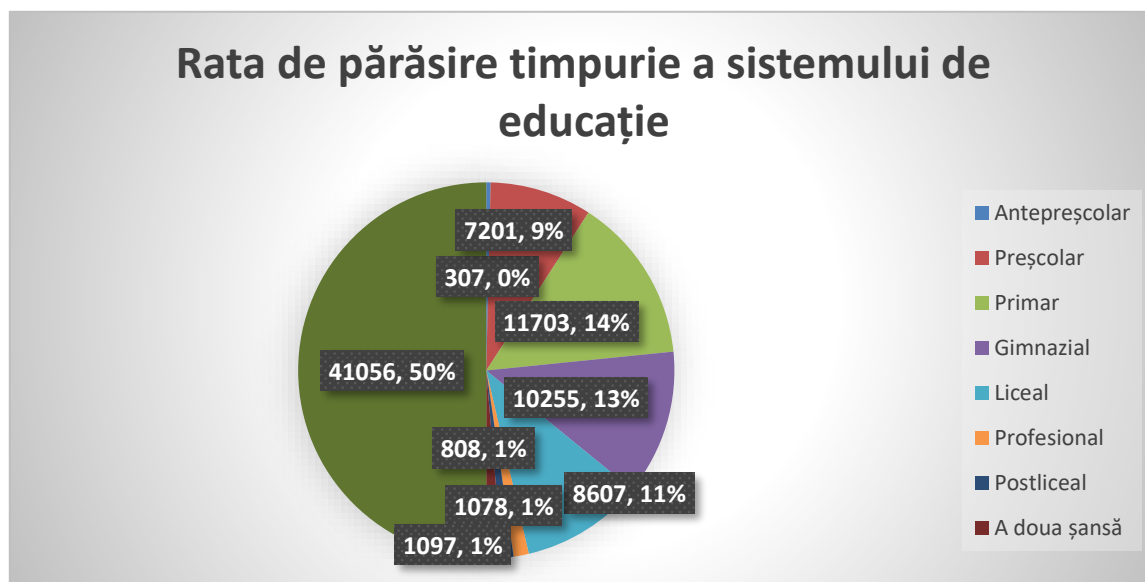
În anul școlar 2023 - 2024, rata brută de cuprindere a copiilor în vârstă de 3 - 6 ani în învățământul preșcolar a fost de 98,7%, valoare ușor mai crescută față de anul școlar anterior. Cu toate acestea, rata brută este cu aproape 2% mai mare decât cea înregistrată în anul școlar precedent. Diferențele valorii indicatorului de gen sunt ne semnificative statistic, cu un ușor avantaj pentru băieți. Rata de cuprindere în învățământul preșcolar din mediul rural continuă să crească.

**Rata de părăsire timpurie a sistemului de educație**

Nivel de învățământ	Elevi înscriși	Elevi cu risc de abandon școlar
Antepreșcolar	307	0
Preșcolar	7201	0
Primar	11703	126
Gimnazial	10255	165
Liceal	8607	14
Profesional	1078	4
Postliceal	808	10

A doua șansă	1097	118
<b>Total</b>	<b>41056</b>	<b>439</b>

La nivelul județului Teleorman elevii cu risc de abandon școlar sunt incluși în învățământul “A doua șansă”.



## PARTICIPAREA ADULȚILOR LA ÎNVĂȚAREA PE PARCURSUL ÎNTREGII VIEȚI

Conform informațiilor din raportul C.C.D. Teleorman situația privind participarea adulților la învățarea pe tot parcursul vieții, la nivelul județului Teleorman, se prezintă astfel:

### 2. Programe de formare continuă pentru personalul din învățământul preuniversitar

#### a) Programe de formare cu furnizor Casa Corpului Didactic, acreditate de Ministerul Educației

Denumirea programului	Nr.ordin de acreditare	Domeniul tematic	Nr.ore/ Nr. credite	Grup țintă	Nr. participanti	Cost total	Cost credit/ cursant
CRED-Curriculum relevant, educație deschisă pentru toți. Formare nivel II-învățământ primar	3997/ 14.05.2019	Abilitare curriculară	120 ore/ 30 credite	Personal didactic de predare din învățământul primar	0	-	-
CRED-Curriculum relevant, educație deschisă pentru toți. Formare nivel II-învățământ gimnazial	4737/ 09.08.2019	Abilitare curriculară	120 ore/ 30 credite	Personal didactic de predare din învățământul gimnazial	0	-	-
Resurse educaționale digitale: Realizare, utilizare, evaluare - Formare nivel 2	3306/ 22.02.2022	Competențe TIC/digitale	50 ore/ 12credite	Personal didactic de predare din învățământul primar și gimnazial	0	-	-

Managementul implementării eficiente a curriculumului național. MANAGER-CRED. Formare nivel 2	3673/ 02.05.2022	Management și leadership în educație	50 ore/ 12credite	Personal didactic de predare și personal didactic cu funcții de conducere, de îndrumare și de control din învățământul primar și gimnazial	0	-	-
Management educațional pentru un învățământ de calitate	4740/ 19.08.2022	Managementul calității educației	60 ore/ 15 credite	Personal didactic de predare din învățământul preuniversitar	0	-	-
Abilitare curriculară pentru educație timpurie	4059/ 21.04.2023 Modificat cu 4486/ 23.05.2024	Abilitare curriculară	80 ore/ 27 credite	Personal didactic de predare din învățământul preuniversitar	22	1210 0	21
Îmbunătățirea procesului educațional prin consiliere și orientare	4173/ 09.04.2024	Consiliere și orientare școlară și în domeniul carierei	60 ore/ 20 credite	Personal didactic de predare din învățământul primar, gimnazial și liceal	0	-	-
<b>Total programe = 7</b>					<b>Total participanti = 22</b>	-	-

**b) Programe de formare ale altor instituții, acreditate de Ministerul Educației și derulate prin CCD**

Furnizorul programului acreditat	Denumirea programului	Nr. ordin de acreditare	Domeniul tematic	Nr.ore/ Nr. credite	Grup țintă	Nr. participanți	Cost total	Cost credit/ cursant
Casa Corpului Didactic Prahova	PROF IV-Coaching în procesul de predare-învățare-evaluare în context blended-learning	4740/ 19.08.2022	Strategii didactice de predare-învățare-evaluare	64 ore/ 16 credite	Personal didactic de predare din învățământul preuniversitar	146	-	-
	<b>Total programe = 1</b>					<b>Total participanti =146</b>		

**c) Programe de formare continuă complementare organizate de/prin casa corpului didactic**

Nr. crt.	Denumire program complementar	Nr. de înregistrare Notă ME de includere a programului în Lista programelor complementare	Domeniul tematic	Nr.ore/ Nr. credite	Grup țintă	Nr. participanți	Cost total	Cost credit/ cursant
	-	-	-	-	-	-	-	-
	<b>Nr.total programe</b>					<b>Nr. total participanti</b>		

**d) Programe de formare continua din oferta de programe a CCD, avizată de Ministerul Educației**

Nr. crt.	Domeniul tematic	Denumire program	Nr. de ore	Grup țintă	Nr. participanți	Cost total **	Cost ora/cursant ***
1.	Mentorat didactic	Program de formare pentru pregătirea debutanților în vederea susținerii examenului național de definitivare în învățământ	24	Cadre didactice care participă la examenul de definitivare în învățământ	0	0	0
2.	Mentorat didactic	Program de formare pentru pregătirea cadrelor didactice încadrate cu statut de suplinitor în vederea participării la susținerea concursului național de ocupare a posturilor vacante	24	Personal didactic încadrat cu statut de suplinitor	0	0	0
3.	Mentorat didactic	Dezvoltarea competențelor de evaluare a lucrărilor scrise din cadrul examenului național de definitivare în învățământul preuniversitar și a concursului național de ocupare a posturilor vacante	24	Cadre didactice care participă ca evaluatori la examenul de definitivare în învățământul preuniversitar și a concursului național de ocupare a posturilor vacante	27	3240	5
4.	Mentorat didactic	Formarea cadrelor didactice care fac parte din Comisia județeană de organizare și desfășurare a probelor practice/orale în profilul postului și a inspecțiilor speciale la clasă	24	Cadre didactice din gimnaziu și liceu	31	3720	5
5.	Mentorat didactic	Formarea continuă pentru profesorii metodiști IȘJ	24	Cadre didactice cu statut de metodiști la nivelul IȘJ	0	0	0
6.	Educație pentru dezvoltare durabilă/ Educație pentru mediu	Educație pentru mediu	36	Cadre didactice din învățământul preuniversitar, personal didactic auxiliar	27	4590	6
7.	Educație pentru acordarea primului ajutor	Educație pentru sănătate	36	Cadre didactice din învățământul preuniversitar, personal didactic auxiliar	31	5270	6
8.	Management educațional/instituțional/al clasei de elevi	Managementul strategic al unităților școlare din învățământul preuniversitar	36	Directorii unităților de învățământ, personal didactic și didactic auxiliar.	25	4250	6



Nr. crt.	Domeniul tematic	Denumire program	Nr. de ore	Grup țintă	Nr. participanți	Cost total **	Cost ora/ cursant ***
9.	Abilitare curriculară în domeniul de specialitate	Abilitare curriculară-Educație fizică și sport pentru profesorii de gimnaziu și liceu	36	Profesori de educație fizică și sport cu prioritate debutanți și definitiv	25	4250	6
10.	Educație pentru acordarea primului ajutor	Activitate fizică și alimentație sănătoasă pentru o viață activă	36	Cadre didactice din învățământul preuniversitar, personal didactic auxiliar	25	4250	6
11.	Educație incluzivă și combaterea discriminării în școală	Dezvoltarea competențelor în domeniul educației incluzive	24	Cadrele didactice din învățământul preuniversitar	25	3000	5
12.	Prevenirea și combaterea abandonului școlar	Importanța activităților non-formale în prevenirea și combaterea abandonului școlar și a părăsirii timpurii a școlii	24	Cadre didactice din învățământul preuniversitar	23	2760	5
13.	Educație nonformală	Abordarea educației nonformale prin acțiuni civice	24	Cadre didactice din învățământul preșcolar, primar, gimnazial și liceal	30	3600	5
14.	Educație antidrog	Educația antidrog. Atitudini educative ale părinților și educatorilor față de propriii copii/elevi posibil consumatori de droguri	24	Cadre didactice din învățământul preșcolar, primar, gimnazial și liceal	25	3000	5
15.	Educație pentru egalitatea de șanse	Egalitatea de șanse în sistemul educațional românesc	24	Cadre didactice din învățământul preuniversitar, personal didactic și didactic auxiliar.	24	2880	5
16.	Educație antreprenorială	Antreprenariat în educație	36	Cadre didactice, personal nenedidactic și didactic auxiliar	24	4080	6
17.	Educație incluzivă și combaterea discriminării în școală	Creșterea calității metodelor de predare - învățare - evaluare prin utilizarea ART - TERAPIEI în procesul educațional	36	Personal didactic din învățământul preuniversitar	26	4420	6
18.	Educația nonformală	Dezvoltarea competențelor de comunicare în limbi străine în contextul educației complementare - educația nonformală	36	Profesori de limbi moderne	30	5100	6
19.	Educația outdoor	Educația outdoor-metoda de stimulare a creativității elevilor	36	Cadrele didactice și cadre didactice auxiliare	0	0	0

Nr. crt.	Domeniul tematic	Denumire program	Nr. de ore	Grup țintă	Nr. participanți	Cost total **	Cost ora/cursant ***
				din învățământul preuniversitar			
20.	Educație pentru anticorupție	Etică și integritate în învățământul preuniversitar	24	Personal didactic și didactic auxiliar din învățământul preuniversitar	0	0	0
21.	Autonomie pedagogică prin dezvoltarea abilităților digitale	Folosirea instrumentelor digitale și a metodelor interactive de predare pentru dezvoltarea abilităților de învățare ale elevilor, inclusiv ale celor cu CES	24	Profesori din învățământul preuniversitar de nivel preșcolar, primar, gimnazial, liceal	0	0	0
22.	Abilitare curriculară	Metodica predării limbii și literaturii române în școală. Elemente de didactică	36	Cadre didactice din învățământul preuniversitar	25	4250	6
23.	Autonomie pedagogică prin dezvoltarea abilităților digitale	Noile tehnologii în educație	24	Profesori din învățământul preuniversitar	0	0	0
24.	Formare profesională și dezvoltare instituțională	Oportunități de formare profesională și dezvoltare instituțională prin programul Erasmus+	36	Cadre didactice din învățământul preuniversitar	25	4250	6
25.	Educație incluzivă și combaterea discriminării în școală	Personalizarea intervenției educaționale pentru elevii cu dificultăți de învățare	36	Cadre didactice din învățământul preuniversitar	27	4590	6
26.	Abilitare curriculară	Stimularea cognitivă, comportamentală și emoțională a copilului, prin intermediul jocului, în perioadele timpurie și școlară mică	36	Cadre didactice din învățământul preuniversitar	27	4590	6
27.	Metode interactive de predare-învățare-evaluare	Valențele comunicării didactice în aplicarea metodelor interactive de predare-învățare-evaluare	24	Profesori din învățământul preuniversitar de nivel preșcolar, primar, gimnazial, liceal	25	3000	5
28.	Educație pentru dezvoltare durabilă	Voluntariatul în comunitate	36	Personal didactic, didactic auxiliar și nedidactic	28	4760	6
29.	Perfecționare bibliotecari	Cotarea sistematică, alfabetică în bibliotecă	24	Cadre didactice, personal didactic auxiliar	0	0	0
30.	Management educațional/instituțional/al clasei de elevi	Leadership și management școlar	36	Cadre didactice din învățământul preuniversitar	26	4420	6
31.	Arhivarea documentelor	Arhivarea documentelor în format tradițional și electronic	36	Cadre didactice din învățământul	0	0	0

Nr. crt.	Domeniul tematic	Denumire program	Nr. de ore	Grup țintă	Nr. participanți	Cost total **	Cost ora/cursant ***
				preuniversitar, didactic auxiliar			
32.	Educație incluzivă și combaterea discriminării în școală	Strategii de prevenire și combaterea a absenteismului și a abandonului școlar. Cum construim o clasă incluzivă?	24	Cadre didactice, Consilieri educativi, Profesori diriginți, Consilieri școlari, Directori	36	4320	5
<b>Total programe =32</b>			<b>Total participanți = 617</b>				

e) Programe de formare continuă derulate în cadrul unor proiecte implementate de Ministerul Educației în calitate de Beneficiar/Partener, aflate în perioada de implementare/în perioada de sustenabilitate

Nr. crt	Denumire proiect și ID proiect/nr.contract finanțare	Denumire beneficiar proiect	Calitate CCD în proiect	Stadiul proiectului (implementare/ sustenabilitate)	Denumire program	Tip program (acreditat/complementar/ alte situații (se precizează OM/Notă))	Domeniul tematic	Nr. ore/ Nr. credite	Grup țintă	Nr. participanți
1	„Curriculum relevant, educație deschisă pentru toți” - CRED / ID 118327	Ministerul Educației	Partener	Sustenabilitate	CRED-Curriculum relevant, educație deschisă pentru toți. Formare nivel II- învățământ primar	3997/ 14.05.2019	Abilitare curriculară	120 ore/ 30 credite	Personal didactic de predare din învățământul primar	0
2	„Curriculum relevant, educație deschisă pentru toți” - CRED / ID 118327	Ministerul Educației	Partener	Sustenabilitate	CRED-Curriculum relevant, educație deschisă pentru toți. Formare nivel II- învățământ gimnazial	4737/ 09.08.2019	Abilitare curriculară	120 ore/ 30 credite	Personal didactic de predare din învățământul gimnazial	0
3	„Curriculum relevant, educație deschisă pentru toți” - CRED / ID 118327	Ministerul Educației	Partener	Sustenabilitate	Resurse educaționale digitale: Realizare, utilizare, evaluare - Formare nivel 2	3306/ 22.02.2022	Competențe TIC/digitale	50 ore/ 12credite	Personal didactic de predare din învățământul primar și gimnazial	0
4	„Curriculum relevant, educație deschisă pentru toți” - CRED / ID 118327	Ministerul Educației	Partener	Sustenabilitate	Managementul implementării eficiente a curriculumul național. MANAGER - CRED. Formare nivel 2	3673/ 02.05.2022	Management și leadership în educație	50 ore/ 12credite	Personal didactic de predare și personal didactic cu funcții de conducere, de îndrumare și de control din învățământul primar și gimnazial	0

f) Programe pentru pregătirea debutanților în vederea susținerii examenului național de definiție în învățământ:



Nr. crt.	Tema programului	Grup țintă	Nr. ore	Nr. participanți	Cost total	Cost ora/cursant
	Program de formare pentru pregătirea debutanților în vederea susținerii examenului național de definitivare în învățământ	Cadre didactice care participă la examenul de definitivare în învățământ	24	0	-	-
	<b>Total programe =1</b>			<b>Total participanți=0</b>		

f) **Programe pentru pregătirea cadrelor didactice încadrate cu statut de suplinitor în vederea participării la susținerea concursului național de ocupare a posturilor didactice vacante:**

Nr. crt.	Tema programului	Grup țintă	Nr. ore	Nr. participanți	Cost total	Cost ora/cursant
	Program de formare pentru pregătirea debutanților în vederea susținerii examenului național de definitivare în învățământ	Cadre didactice care participă la examenul de definitivare în învățământ	24	0	-	-
	<b>Total programe =1</b>			<b>Total participanți=0</b>		

g) **Activități de formare a cadrelor didactice din unități de învățământ preuniversitar din județ în vederea dezvoltării competențelor de evaluare a lucrărilor scrise din cadrul examenelor naționale și a concursului național de ocupare a posturilor didactice vacante**

Nr. crt.	Tema programului	Grup țintă	Nr. ore	Nr. participanți	Cost total	Cost ora/cursant
	Program de formare pentru pregătirea cadrelor didactice încadrate cu statut de suplinitor în vederea participării la susținerea concursului național de ocupare a posturilor vacante	Personal didactic încadrat cu statut de suplinitor	24	0	-	-
	<b>Total programe =1</b>			<b>Total participanți =0</b>		

h) **Activități de instruire/formare a directorilor din unitățile de învățământ preuniversitar din județ**

Nr. crt.	Tema activității	Grup țintă	Nr.ore	Nr. cursanți	Cost total	Cost ora/ cursant
	Dezvoltarea competențelor de evaluare a lucrărilor scrise din cadrul examenului național de definitivare în învățământul preuniversitar și a concursului național de ocupare a posturilor vacante	Cadre didactice care participă ca evaluatori la examenul de definitivare în învățământul preuniversitar și a concursului național de ocupare a posturilor vacante	24	27	3240	5
	<b>Total programe</b>		<b>Total participanți = 27</b>			

**i) Programe / Activități desfășurate în mediul rural:**

Nr. crt.	Tema activității de instruire/ formare	Locul desfășurării activității	Data desfășurării activității	Nr.ore	Nr. participanți	Cost total	Cost ora/ participant
1	Managementul strategic al unităților școlare din învățământul preuniversitar	online	17.06.2024-28.06.2024	36	25	4250	6
2	Leadership și management școlar	fizic	08.07.2024-18.07.2024	36	26	4420	6
3	Rolul comunicării în asigurarea unui climat organizațional adecvat	fizic	14.12.2023	1 zi	141	0	0
4	Frumosul, armonia, sunetul și ritmul ca educație pentru valori	fizic	11.04.2024	1 zi	10	0	0
5	Rolul managerului în creșterea performanțelor organizației școlare la examenele naționale	fizic	11.04.2024	1 zi	140	0	0
	<b>Total programe = 5</b>			<b>Total participanți = 342</b>			

**j) Programe/Activități destinate educației adulților (părinți, tineri, romi din zone defavorizate și altor grupuri-țintă din afara sistemului de învățământ preuniversitar):**

Localitatea	Titlul programului/tema activității	Grupul țintă	Nr. ore	Nr. participanți	Cost total	Cost ora/ cursant
-	-	-	-	-	-	-

**3.Situații statistice privind beneficiarii programelor de formare și mediul lor de proveniență:**
**a)**

Categoria de personal	Nr. posturi - cf. ma-chetei transmise de IȘJ la ME până la data de 1 octombrie 2023	Nr. personal didactic și didactic auxiliar existent în județ	Nr. personal participant la acțiuni de formare desfășurate în anul școlar 2023-2024
<b>Personal didactic:</b>	<b>3072</b>	<b>3642</b>	
- educatoare	423	423	215
- învățători/institutori	620	620	128
- profesori	1788	2358	390
- maiștri instructori	58	58	2
- personal didactic cu funcții de conducere, de îndrumare și de control	183	183	25
<b>Personal didactic au-xiliar</b>	<b>396</b>	<b>371</b>	20
<b>Personal nedidactic</b>	<b>757</b>	<b>742</b>	5
<b>Total</b>	<b>4225</b>	<b>4755</b>	<b>785</b>

b)

Mediul	Nr. programe derulate	Nr. participanți
a) urban	24	524
b) rural	1	261
<b>Total</b>	<b>25</b>	<b>785</b>

#### 4. Acțiuni în domeniul informării, documentării și consultanței:

Personalul angajat în CCD Teleorman a oferit consultanță bibliotecarilor și profesorilor documentariști, informații și sprijin tuturor cadrelor didactice care au avut nevoie de ajutor în domeniul formării continue.

În anul școlar 2023-2024 au fost derulate activități la care au participat bibliotecari și profesori documentariști:

#### Activități CDI – uri:

1. „Turul virtual al CDI-ului” (vizită de recunoaștere) - Școala Gimnazială Conțești
2. „Doi prieteni Creangă și Eminescu” - Conțești
3. „Ziua mondială a educației”- Școala Gimnazială Nr. 4 Turnu Măgurele
4. Comemorarea Holocaustului - Școala Gimnazială Nr. 4 Turnu Măgurele
5. Ziua francofoniei- Școala Gimnazială Nr. 4 Turnu Măgurele
6. Cenaclul literar Miciei bibliotecari - Botoroaga
7. Să descoperim scrisul - Botoroaga

8. La paș prin humulestii lui Creanga-Botoroaga
9. „Istoria cărții” - Școala Gimnazială „Ion Preotu” Troianul
10. Proiect educativ - „Vreau să fiu jurnalist”- Școala Gimnazială „ Vasile Racottă” Ștorobăneasa
11. „Trecut-au anii”- săptămâna închinată lui Mihai Eminescu Școala Gimnazială „ Vasile Racottă” Ștorobăneasa

#### Activitate bibliotecă școlare:

1. „Să redescoperim scrisul de mână”- Școala Gimnazială Nr.4 Turnu Măgurele
2. „Eminescu-aspirație și perfecțiune”- Școala Gimnazială Nr. 4 Turnu Măgurele
3. „Datini și obiceiuri la români”-Liceul Teoretic „Marin Preda” Turnu Măgurele
4. „Ziua bibliotecarului”- Școala Gimnazială „Ion Preotu” Troianul
5. „Căsuța cu povești”- Școala Gimnazială „Alexandru Colfescu” Alexandria
6. „Prietenă mea – biblioteca”- Școala Gimnazială „Alexandru Colfescu” Alexandria
7. „Să desenăm personaje din povești îndrăgite” – Școala Gimnazială Călmățui
8. „Muzica și sunetul ei”- Școala Gimnazială Călmățui
9. „Popas la biblioteca școlii”- Școala Gimnazială „Sfinții Voievozi” Bragadiru
10. „Personaje de poveste”- Școala Gimnazială „ Dan Berindei” Roșiorii de Vede
11. „Citește, păstrează, recondiționează”- Școala Gimnazială „Mihai Eminescu” Alexandria
12. „1 Decembrie-Ziua Națională a României”- Liceul Teoretic Piatra
13. „Ziua Națională a lecturii”- Liceul Teoretic Piatra
14. „Prietenii-Creangă și Eminescu”- Școala Gimnazială Furculești
15. „Ziua Francofoniei” - Școala Gimnazială Crîngu

#### 5. Activități științifice, metodice și culturale:

Denumirea activității	Tip activitate: (simpozioane/ sesiuni/ schimburi de ex- periență/alte)	Modul de desfășurare (fizic/online)	Nr. partici- panți	Cost total **	Cost ora/ participant ***
Simpozion județean „Învieră Domnului-bucurie și lumină”	Simpozion	online	176	-	-
Proiect Educațional Județean Dezvoltarea competenței de auto-cunoaștere și dezvoltare personală a adolescentului în mediul școlar „Cine sunt eu”	Schimb de expe- riență	fizic	120	-	-
Proiect Educațional „STOP VIO- LENȚĂ!” Prevenirea bullyingu- lui în mediul școlar	Schimb de experiență	fizic	90	-	-
Proiect educațional „Dascălul, în- tre profesie și dăruire”	conferință	fizic	193	-	-

Denumirea activității	Tip activitate: (simpozioane/ sesiuni/ schimburi de ex- periență/alte)	Modul de desfășurare (fizic/online)	Nr. partici- panți	Cost total **	Cost ora/ participant ***
Proiect Educațional Județean „TERRA, INSPIRAȚIA MEA!”	Schimb de experiență	fizic	58	-	-
„Învață și dă mai departe!” Conferință de încheiere a proiectului Școala mea o școală a stării de bine! 2022-1-ro01-ka122-sch-000075588 acțiunea cheie 1-Educație școlară	Conferință de încheiere a proiectului Școala mea o școală a stării de bine!	online	154	-	-
Festival-concurs de muzică religioasă „ TE DEUM LAUDAMUS”	Concurs	fizic	26/soliști vocali/ grupuri vocale	-	-
Proiect Educativ Regional „ Lăsați copiii să vină la Mine”	Simpozion Concurs	fizic	329	-	-
Simpozion național/ Concurs național „Tradiții și Obiceiuri de Crăciun în context european”	Simpozion/ Concurs elevi	fizic	344 70/274	-	-
Proiect Educațional Național „CREDem în Educație” Ediția a III-a	Conferință	online	199	-	-
Proiect Național „Descoperă altfel Educația neconvențională pentru o școală outdoor-de la teorie la activități practice”	Conferință	online	167	-	-
Proiect educațional „Valentine’ Day vs Dragobete”	Activități educative	fizic	45	-	-
Proiect educațional „Atelierul de lectură”	Schimb de experiență	fizic	55	-	-
Proiect educațional extracurricular „Mihai Eminescu-simbol al culturii românești”	Activități educative	fizic	44	-	-
Proiect educațional „15 ianuarie 2024-Mihai Eminescu-Luceafărul poeziei românești”	Activități educative	fizic	113	-	-
Proiect educațional „15 ianuarie –Ziua culturii române”	Activități educative	online	125	-	-
Proiect educațional național „Școli pregătite pentru provocarea secolului-schimbări climatice”	Activități educative	fizic	130	-	-

Denumirea activității	Tip activitate: (simpozioane/ sesiuni/ schimburi de ex- periență/alte)	Modul de desfășurare (fizic/online)	Nr. partici- panți	Cost total **	Cost ora/ participant ***
Proiect educațional „Magia Crăciunului”	Activități educative	fizic	50	-	-
Proiect Educațional „Școala părinților”	Activități educative	fizic	34	-	-
Parteneriat Educațional „Educație, cunoaștere și multilingvism”	Activități educative	fizic	156	-	-
Proiect Educațional Județean „Festivalul toamnei”	Activități educative	fizic	67	-	-
Proiect Educațional „CANVA-instrument util în activitatea didactică”	Activități educative	fizic	45	-	-
Proiect Educațional „ERASMUS, oportunități de dezvoltare personală, profesională și comunitară”	Activități educative	fizic	86	-	-
Proiect Educațional Național „Un an școlar EXTRA-calendar de ART-TERAPIE”	Activități educative	fizic	120	-	-
Proiect Educațional „ERASMUS DAYS+”	Activități educative	fizic	36	-	-
Proiect Educațional „5 octombrie-Ziua Internațională a Educației”	Activități educative	fizic	44	-	-
Proiect educațional „Cafeneaua trenul ERASMUS + cu oprire pe peronul CCD Teleorman”	workshop	fizic	51	-	-
Proiect educațional transfrontalier Diversitate și multiculturalitate prin programele ERASMUS +	Activități educative Conferință	online	128	-	-
Proiect educațional județean „Consilierea psihopedagogică și de management a vieții personale și a carierei în scopul reducerii abandonului școlar și creșterii frecvenței elevilor la cursuri	Activități educative	fizic	62	-	-
Proiect educațional județean „Consilierea psihopedagogică și de management a vieții personale și a carierei în scopul îmbunătățirii performanțelor școlare	Activități educative	fizic	55	-	-
Concurs național de creativitate didactică în domeniul materialelor educaționale pentru drepturile omului, democrație și o cultură a	Concurs național	online			

Denumirea activității	Tip activitate: (simpozioane/ sesiuni/ schimburi de ex- periență/alte)	Modul de desfășurare (fizic/online)	Nr. partici- panți	Cost total **	Cost ora/ participant ***
păcii în învățământul preuniversitar					
<b>Total activități=31</b>			<b>Total parti- cipanți =3302</b>		

În acest an școlar Casa Corpului Didactic Teleorman a coordonat și a fost partener în organizarea a 30 activități științifice, metodice și culturale finalizate pentru cadrele didactice și un concurs național de creativitate care este încă în derulare.

Considerăm că aceste activități ( proiecte educaționale, simpozioane, concursuri) s-au pliat pe exigențele actorilor implicați. Grupurile țintă implicate au reprezentat o arie geografică largă, activitățile având caracter județean, regional și național. Actualitatea tematicilor abordate a atras un număr mare de participanți.

**6. Elaborare, editare si difuzare de carte și publicații** ( se vor evidenția distinct materialele elaborate, cele editate, precum și cele difuzate)

Reviste, periodice (denumire, nr. exemplare, elaborate/editate/difuzate)	Buletine informative, ghiduri metodologice (denumire, nr. exemplare, elaborate/editate/ difuzate)	Culegeri, manuale (denumire, nr. exem- plare, elaborate/ edi- tate/ difuzate)	Alte publicații (denumire, nr. exemplare, elaborate/ editate/ difuzate)
Caleidoscop Teleormănean (revistă on-line)/7 numere după cum urmează:37, 38, 39, 40, 41, 42, 43			

În anul școlar 2023-2024, Casa Corpului Didactic Teleorman a elaborat, editat și difuzat materialele informative destinate cercurilor pedagogice ale directorilor unităților de învățământ din județ.

**7. Parteneriate** (activități, proiecte, burse internaționale)

Denumirea programului	Parteneri		Forma de finalizare
	Din țară	Internațională	
Proiect Educațional Național „CREDem în Educație”	Inspectoratul Școlar Județean Te- leorman/CCD Ialomița/CCD Argeș/CCD Dâmbovița/CCD Giur- giu/CCD Prahova/CCD Călărași		Parteneriat încheiat

Activități metodice științifice și culturale	Colegiul Național „Alexandru Ioan Cuza” Alexandria		Parteneriat încheiat
Protocol de parteneriat Activități extrascolare	Școala Gimnazială Conțești		Parteneriat încheiat
Simpozion Național Educație pentru dezvoltare durabilă a României- în context european	CCD Alba		Parteneriat încheiat
Simpozion Național „A fi dascăl astăzi”	CCD Alba		Parteneriat încheiat
Simpozion județean „Învieirea Domnului-bucurie și lumină”	Grădinița cu PP nr.6 Alexandria/ Inspectoratul Școlar Județean Teleorman		Parteneriat încheiat
Proiect Educațional Județean Dezvoltarea competenței de autocunoaștere și dezvoltare personală a adolescentului în mediul școlar „Cine sunt eu”	Liceul Tehnologic „Nicolae Bălcescu” Alexandria/ CJRAE/ Liceul Teoretic Olteni		Parteneriat încheiat
Proiect Educațional „STOP VIOLENȚĂ!” Prevenirea bullyingului în mediul școlar	Școala gimnazială nr . 4 Turnu Măgurele		Parteneriat încheiat
Proiect educațional „Dascălul, între profesie și dăruire”	Asociația Învățătorilor Teleormăneni/ Inspectoratul Școlar Județean Teleorman/Facultatea de științe ale educației, științe sociale și psihologie Alexandria/ Școala Gimnazială „Mihai Eminescu” Roșiori de Vede/Școala Gimnazială nr.3 Zimnicea		Parteneriat încheiat
Proiect Educațional Județean „TERRA, INSPIRAȚIA MEA!”	Liceul Tehnologic „Anghel Saligny” Roșiori de Vede		Parteneriat încheiat
„Învăță și dă mai departe!” Conferință de încheiere a proiectului Școala mea o școală a stării de bine! 2022-1-ro01-ka122-sch-000075588 acțiunea cheie 1- Educație școlară	Școala gimnazială nr 2 Videle/ Inspectoratul Școlar Județean Teleorman/Centrul Județean de Excelență Teleorman		Parteneriat încheiat
Festival-concurs de muzică religioasă „ TE DEUM LAUDAMUS”	Inspectoratul Școlar Județean Teleorman/Episcopia Alexandriei și Teleormanului/Centrul Județean pt Conservare și promovare a culturii tradiționale Teleorman		Parteneriat încheiat
Proiect Educativ Regional „ Lăsați copiii să vină la Mine”	Inspectoratul Școlar Județean Teleorman/ Episcopia Alexandriei și Teleormanului		Parteneriat încheiat
Simpozion național/ Concurs național „Tradiții și Obiceiuri	Inspectoratul Școlar Județean Teleorman/ Episcopia Alexandriei și		Parteneriat încheiat



de Crăciun în context european”	Teleormanului/Centrul Județean pt Conservare și promovare a culturii tradiționale Teleorman		
Proiect Educațional Național „CREDem în Educație” Ediția a III-a	Inspectoratul Școlar Județean Teleorman		Parteneriat încheiat
Proiect Național „Descoperă altfel Educația neconvențională pentru o școală outdoor-de la teorie la activități practice”	Inspectoratul Școlar Județean Teleorman/Asociația PROEURO-CONS Slatina jud. Olt		Parteneriat încheiat
Proiect educațional „Valentine’ Day vs Dragobete”	Liceul Tehnologic „Nicolae Bălcescu” Alexandria/CJRAE		Parteneriat încheiat
Proiect educațional „Atelierul de lectură”	Liceul Tehnologic „Nicolae Bălcescu” Alexandria/ Inspectoratul Școlar Județean Teleorman		Parteneriat încheiat
Proiect educațional extra-curricular „Mihai Eminescu-simbol al culturii românești”	Liceul Tehnologic „Nicolae Bălcescu” Alexandria/ Inspectoratul Școlar Județean Teleorman/Liceul Teoretic „Alexandru Ghica” Alexandria/Liceul Teoretic „Constantin Noica” Alexandria/Școala Gimnazială „Ștefan cel Mare” Alexandria/Școala Gimnazială „Mihai Eminescu” Alexandria		Parteneriat încheiat
Proiect educațional „15 ianuarie 2024-Mihai Eminescu-Luceafărul poeziei românești”	Școala Gimnazială nr 7 Alexandria Inspectoratul Școlar Județean Teleorman		Parteneriat încheiat
Proiect educațional „15 ianuarie –Ziua culturii române”	Asociația Învățătorilor Teleormăneni/ Inspectoratul Școlar Județean Teleorman		Parteneriat încheiat
Proiect educațional național „Școli pregătite pentru provocarea secolului-schimbări climatice”	Școala Gimnazială „Mihai Eminescu” Alexandria/Asociația Învățătorilor Teleormăneni/ Inspectoratul Școlar Județean Teleorman		Parteneriat încheiat
Proiect educațional „Magia Crăciunului”	Liceul Tehnologic „Nicolae Bălcescu” Alexandria		Parteneriat încheiat
Proiect Educațional „ Școala părinților”	Școala Gimnazială Conțești/ Inspectoratul Școlar Județean Teleorman		Parteneriat încheiat
Parteneriat Educațional „ Educație, cunoaștere și multilingvism”	Școala Gimnazială „Mihai Eminescu” Alexandria/ Școala Gimnazială „Ștefan cel Mare” Alexandria		Parteneriat încheiat
Proiect Educațional Județean „ Festivalul toamnei”	Liceul Tehnologic „Nicolae Bălcescu” Alexandria/ Inspectoratul Școlar Județean Teleorman/		Parteneriat încheiat

	Asociația Învățătorilor Teleormăneni/ Colegiul Național „Alexandru Ioan Cuza” Alexandria		
Proiect Educațional „CANVA-instrument util în activitatea didactică”	Școala Gimnazială MRP Zimnicea/Școala Gimnazială „Mircea cel Bătrân” Turnu Măgurele		Parteneriat încheiat
Proiect Educațional „ERASMUS, oportunități de dezvoltare personală, profesională și comunitară”	Școala Gimnazială nr 2 Videle/ Inspectoratul Școlar Județean Teleorman/Primăria orașului Videle/Consiliul Județean al elevilor Teleorman		Parteneriat încheiat
Proiect Educațional Național „Un an școlar EXTRA-calendar de ART-TERAPIE”	CSEI Alexandria/ Inspectoratul Școlar Județean Teleorman/Asociația sprijinul copiilor cu CES/Asociația parteneri pentru o comunitate europeană/ Asociația Învățătorilor Teleormăneni		Parteneriat încheiat
Proiect Educațional „ERASMUS DAYS+”	Liceul Tehnologic „Nicolae Bălcescu” Alexandria		Parteneriat încheiat
Proiect Educațional „5 octombrie-Ziua Internațională a Educației”	Liceul Tehnologic „Nicolae Bălcescu” Alexandria/ cJrae		Parteneriat încheiat
Proiect educațional „Cafe-neaua trenul ERASMUS + cu oprire pe peronul CCD Teleorman”	Inspectoratul Școlar Județean Teleorman		Parteneriat încheiat
Proiect educațional transfrontalier „Diversitate și multiculturalitate prin programele ERASMUS +”	Liceul Tehnologic „Nicolae Bălcescu” Alexandria		Parteneriat încheiat
Proiect educațional județean „Consilierea psihopedagogică și de management a vieții personale și a carierei în scopul reducerii abandonului școlar și creșterii frecvenței elevilor la cursuri”	Liceul Tehnologic „Nicolae Bălcescu” Alexandria/ Inspectoratul Școlar Județean Teleorman /CJRAE		Parteneriat încheiat
Proiect educațional județean „Consilierea psihopedagogică și de management a vieții personale și a carierei în scopul îmbunătățirii performanțelor școlare ”	Liceul Tehnologic Nr.1 Alexandria/ Inspectoratul Școlar Județean Teleorman /CJRAE		Parteneriat încheiat
Concurs național de creativitate didactică în domeniul materialelor educaționale pentru drepturile omului, democrație și o cultură a păcii	Institutul român pentru drepturile omului/Ministerul Educației/CCD Cluj		Parteneriat încheiat

în învățământul preuniversitar			
--------------------------------	--	--	--

### **8. Marketing educațional** (publicitate/ diseminare)

a) activități de mediatizare și promovare a ofertei de programe;

Casa Corpului Didactic Teleorman promovează oferta programelor de formare continuă și activitățile organizate prin toate canalele de comunicare: site, forum directori, facebook e-mail cu instituțiile de învățământ.

b) materiale informative realizate pentru promovarea imaginii instituției.

Site-ul CCD a fost actualizat pentru a oferi la timp informații pertinente legate de „Oferta programelor de formare”, de acțiunile și activitățile specifice și a contribuit la buna organizare și desfășurare a întregii activități.

### **9. Domeniul dezvoltării profesionale proprii** (director și personalul instituției)

#### **Director CCD**

- Participarea directorului instituției la toate acțiunile IȘJ;
- Aprofundarea legislației școlare și generale, a celei specifice formării/perfecționării cadrelor didactice;
- Participarea la manifestările didactico-științifice la nivel național;
- Formator pentru unele programe de formare;
- Atragerea de cadre didactice competente pentru funcția de profesor metodist;

#### **Profesori metodiști**

- Organizarea cursurilor de formare;
- Perfecționare continuă în domeniul atribuțiilor postului:
- Realizarea Proiectului „Ofertei de formare continuă”;
- Investigarea nevoilor de formare/perfecționare;
- Activități specifice de informare și documentare curentă privind legislația și noutățile în domeniul specialității și științelor educației;
- Formatori la diferite cursuri de interes local;
- Studiu individual;

#### **Administrator financiar/ Informatician/Secretar/Bibliotecar**

- Perfecționare continuă în domeniul atribuțiilor postului:
- Participarea activă și efectivă la toate acțiunile organizate de CCD;
- Studiu individual.

**9. Activități/ servicii prestate pentru obținerea de venituri extrabugetare**

Tipul activității/ serviciului	Suma încasată (RON)
proiecte/parteneriate închirieri spații multiplicare materiale editare carte/ reviste alte servicii (care anume) cursuri cu plată (tema/grupul țintă)	<b>42563</b> (taxă cursuri)
	<b>TOTAL = 42563</b>

**11. Activități specifice/modalități de instruire/formare/colaborare cu responsabilii/membrii comisiilor pentru formare și dezvoltare în cariera didactică (CFDCD) din unitățile de învățământ preuniversitar din județ.**

Nr. crt.	Tema activității de instruire/formare	Locul desfășurării activității	Data desfășurării activității	Nr. ore	Nr. participanți
-	-	-	-	-	-
	Nr. total activități				Nr. total participanți