

MINISTERUL EDUCAȚIEI  
INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN TELEORMAN

**RAPORT  
PRIVIND CALITATEA  
EDUCAȚIEI ÎN  
JUDEȚUL  
TELEORMAN**

---

**AN ȘCOLAR  
2022-2023**



Nr. 9209/02.10.2023

APROBAT,  
ÎN ȘEDINȚA CONSILIULUI DE  
ADMINISTRAȚIE AL I.Ș.J.  
TELEORMAN DIN 27.10.2023

AVIZAT,  
PREȘEDINTELE CONSILIULUI  
DE ADMINISTRAȚIE,  
Prof. Sorin Gabriel ILIE

Motto:

„Educația este cheia care deschide poarta de aur a libertății”  
(George Washington Carver)

# RAPORT PRIVIND CALITATEA EDUCAȚIEI ÎN JUDEȚUL TELEORMAN

AN ȘCOLAR 2022-2023



## **CUPRINS**

### **CAPITOLUL I.**

- Obiective strategice ale I.Ș.J. Teleorman, an școlar 2022 - 2023
- Misiune, viziune, valori
- Analiza S.W.O.T. a activității desfășurate
- Principalele priorități privind activitatea I.Ș.J. Teleorman

### **CAPITOLUL II. RESURSELE UMANE ȘI MATERIALE ALE SISTEMULUI DE ÎNVĂȚĂMÂNT PREUNIVERSITAR DIN JUDEȚUL TELEORMAN**

- Evoluția efectivelor de elevi
- Resurse umane (cadre didactice)
- Analiza incidentelor de violență în unitățile de învățământ din județul Teleorman
- Situația rețelei școlare în anul școlar 2022 – 2023

### **CAPITOLUL III. REZULTATE ȘI EFICIENȚA EXTERNĂ A SISTEMULUI DE ÎNVĂȚĂMÂNT**

- A. Rezultatele elevilor din învățământul primar și gimnazial la evaluările naționale
  - A. 1 Rata de absolvire a învățământului gimnazial
  - A. 2 Rezultatele elevilor la evaluarea națională de la clasa a VIII-a
  - A. 3 Admiterea în învățământul liceal, profesional de stat și dual
- B. Rezultatele elevilor din învățământul liceal la examenele naționale
  - B. 1 Rata de absolvire a învățământului liceal
  - B. 2 Rezultatele elevilor la examenul de bacalaureat
- C. Rezultatele elevilor din învățământul profesional și tehnic la examenele de certificare
  - C. 1 Rata de absolvire în învățământul profesional și tehnic
  - C. 2 Rezultatele la examenele privind certificarea calificării profesionale a absolvenților din învățământul profesional și tehnic preuniversitar

### **CAPITOLUL IV. ACȚIUNI PRINCIPALE ȘI REZULTATE OBTINUTE ÎN ANUL ȘCOLAR 2022 – 2023**

- Activitatea de inspecție școlară la nivelul I.Ș.J.
- Management și dezvoltare instituțională



- Activitatea de perfecționare și formare continuă a personalului didactic din învățământul preuniversitar din județul Teleorman
- Activitatea instructiv-educativă
- Învățământul Profesional și Tehnic (Î.P.T.) și Învățământul Profesional în sistem Dual
- Învățământul Special și Special Integrat din județul Teleorman
- Învățământul Particular și Alternativele Educaționale
- Integrarea europeană, relații internaționale, programe de cooperare internațională
- Activitatea educativă
- Activitatea C.J.R.A.E Teleorman
- Activitatea Centrului Județean de Excelență
- Activitatea Casei Corpului Didactic
- Comunicare instituțională
- Serviciul Financiar-contabil, Tehnic, Administrativ

## **CAPITOLUL V. SITUAȚIA EDUCAȚIEI ȘI FORMĂRII PROFESIONALE DIN JUDEȚUL TELEORMAN DIN PERSPECTIVA INDICATORILOR EUROPENI**

- Rata de participare la învățământul preșcolar
- Rata de părăsire timpurie a sistemului de educație
- Participarea adulților la învățarea pe parcursul întregii vieți

## INTRODUCERE

Într-o lume a noului și a schimbărilor **Inspectoratul Școlar Județean Teleorman** își propune să promoveze valorile și practicile societății democratice, iar misiunea instituției o reprezintă orientarea școlară și profesională a tinerei generații. Viziunea și misiunea inspectoratului școlar sunt fundamentate astfel încât întregul sistem de educație și formare profesională să asimileze principiile și obiectivele dezvoltării durabile ca element integrator al ansamblului de cunoștințe, aptitudini și deprinderi necesare existenței și performanței personale și socio-culturale în lumea modernă.

În acest sens, în anul școlar 2022-2023, Inspectoratul Școlar Județean Teleorman și-a propus aplicarea unor măsuri de optimizare a strategiilor manageriale cu scopul de a îmbunătăți calitatea educației și a formării profesionale la nivelul instituțiilor de învățământ din județ:

- crearea unui cadru organizat pentru desfășurarea unui proces de învățământ eficient, adecvat tipului de scenariu de funcționare a unității de învățământ;
- sprijinirea dezvoltării instituționale a unităților de învățământ în condiții de competiție, în conformitate cu politica de descentralizare elaborată de Ministerul Educației.
- controlul, monitorizarea și evaluarea implementării curriculumului național, în fiecare unitate de învățământ, în condițiile aplicării planurilor-cadru de învățământ, atât pentru învățământul obligatoriu, cât și pentru învățământul liceal, profesional și postliceal
- dezvoltarea unui sistem unitar de monitorizare și evaluare a întregului proces educațional;
- furnizarea de servicii de educație și îngrijire preșcolară de înaltă calitate;
- desfășurarea activităților de susținere și dezvoltare personală a elevilor, în vederea cultivării unei atitudini orientate spre învățare;
- adaptarea metodelor de predare-învățare-evaluare la particularitățile și aptitudinile elevilor;
- asigurarea de șanse egale de acces și participare la educație pentru fiecare copil (acces și echitate pentru școlile din mediul rural);
- promovarea unor politici de antisegregare active și acordarea de sprijin suplimentar pentru școlile din zonele defavorizate;
- dezvoltarea învățământului profesional și tehnic; corelarea ofertei educaționale cu piața muncii;



- îmbunătățirea managementului școlar prin încurajarea transparenței actului decizional și a responsabilității actului managerial;
- consolidarea orientării și consilierii psihopedagogice a elevilor, corespunzător potențialului și resurselor existente;
- consolidarea filierelor vocaționale de înaltă calitate și creșterea atractivității și a flexibilității acestora;
- participarea la învățarea pe tot parcursul vieții și creșterea relevanței experiențelor dobândite prin implicarea în proiectele Erasmus+;
- creșterea implicării părinților prin crearea unei rețele de comunicare cu aceștia, dar și cu alți actori din afara școlii.

**Raportul I.Ș.J.Teleorman** este o prezentare sintetică în care sunt surprinse aspectele reprezentative cantitative și calitative din învățământul preuniversitar din județul Teleorman, constatate în anul școlar 2022-2023, și care face referiri atât la latura pozitivă, cât și la cea ameliorativă a activității complexe coordonate de inspectoratul școlar.

De asemenea, raportul reflectă gradul în care, prin programele și politicile sale, instituția noastră a contribuit la îmbunătățirea calității educației din județ, evidențiind măsurile, activitățile, intervențiile punctuale, demersurile pe termen lung concretizate în programe clar definite, precum și rezultatele obținute.

## CAPITOLUL I

### OBIECTIVE STRATEGICE ALE I.Ș.J. TELEORMAN, AN ȘCOLAR 2022 – 2023

În concordanță cu prioritățile existente prin Programul de Guvernare 2021-2024, **obiectivele strategice** ale I.Ș.J. Teleorman în anul școlar trecut au vizat:

#### **O.S. 1.**

**1. Compatibilizarea documentelor manageriale cu strategiile M.E. și politicile europene, creșterea calității managementului la nivel instituțional și la nivelul clasei de elevi (decizional, informațional, organizatoric, metodologic), în scopul creșterii calității în educație**

#### **Obiective specifice:**

- 1.1. Optimizarea activităților manageriale desfășurate la nivelul ISJ Teleorman și elaborarea documentelor manageriale, prin aplicarea corectă a modificărilor legislative, a regulamentelor în vigoare, a ordinelor M.E.;
- 1.2. Eficientizarea managementului unităților de învățământ prin îmbunătățirea activității consiliilor de administrație și a managerilor unităților de învățământ;
- 1.3. Creșterea capacității instituționale de asumare a responsabilităților ce decurg din procesul descentralizării, la nivelul unităților de învățământ preuniversitar din județul Teleorman.

**O.S. 2. Creșterea calității procesului de predare - învățare - evaluare prin modernizarea abordării învățării și a sistemului de evaluare a calității în învățământ, prin utilizarea noilor tehnologii în procesele de învățare – predare – evaluare care să conducă la îmbunătățirea rezultatelor**

#### **Obiective specifice:**

- 2.1. Asigurarea transparenței decizionale în conducerea operațională la nivelul I.Ș.J Teleorman, prin respectarea principiului autonomiei în educație, a principiului responsabilității publice și la nivelul unităților școlare din sistem, prin continuarea reformei în educație;
- 2.2. Asigurarea asistenței specializate în procesul de educație centrată pe copil pentru creștere/dezvoltare personală, socială și profesională a elevilor, în furnizarea unui curriculum individualizat/adaptat nevoilor de instruire ale unor elevi/grupuri de elevi (elevii cu performanțe școlare, elevii cu C.E.S.) la toate nivelurile de școlaritate;
- 2.3. Asigurarea serviciilor educaționale de calitate pentru toți elevii, prin adecvarea demersului didactic la nevoile reale ale elevilor, prin derulare de programe specifice în toate unitățile de învățământ preuniversitar din județ;



2.4. Diversificarea ofertei educaționale de calitate prin implementarea unui program atractiv de activități nonformale;

2.5. Creșterea competențelor specifice prestării unor servicii de calitate de către cadrele didactice, prin includerea în programe de perfecționare prin grade didactice și diverse alte activități de formare;

2.6. Asigurarea succesului școlar al elevilor, prin activități de pregătire specifice pentru Evaluarea Națională la finele clasei a II-a, a IV-a, a VIII-a, prin organizarea simulărilor pentru Evaluarea Națională la clasa a VIII-a, pentru examenul de bacalaureat și pentru examenele de certificare a calificării profesionale.

**O.S. 3. Realizarea unui sistem educațional stabil, echitabil, eficient și relevant la nivelul județului Teleorman, compatibil cu cel european, prin reducerea ratei de părăsire timpurie a școlii, prin sporirea accesului la educația de calitate, prin asigurarea politicilor de echitate socială și a egalității șanselor în vederea îmbunătățirii rezultatelor elevilor**

**Obiective specifice:**

3.1. Asigurarea accesului egal și universal la educație de calitate la nivelul învățământului obligatoriu din județul Teleorman;

3.2. Reducere ratei părăsirii timpurii a școlii, a absenteismului, diminuarea fenomenului de violență, creșterea siguranței elevilor în mediul școlar la nivelul învățământului preuniversitar;

3.3. Compatibilizarea sistemului național de educație cu sistemele europene prin inițierea și derularea unor programe / proiecte care vizează creșterea performanțelor elevilor și ale cadrelor didactice.

**O.S. 4. Dezvoltarea învățământului profesional și tehnic, racordarea acestuia la piața muncii. Dezvoltarea unui sistem de formare profesională accesibil, atractiv, competitiv și relevant pentru cerințele pieței muncii**

**Obiective specifice:**

4.1. Fundamentarea ofertei educaționale și restructurarea rețelei școlare pe baza nevoilor de dezvoltare personală a elevilor, ținând cont de caracteristicile comunității locale;

4.2. Creșterea gradului de participare a membrilor Comitetului Local de Dezvoltare a Parteneriatului Social (CLDPS Teleorman), în vederea corelării ofertei educaționale cu piața muncii și eficientizării învățământului profesional.

**VIZIUNEA ȘI MISIUNEA I.Ș.J. TELEORMAN**

*Inspectoratul Școlar Județean Teleorman și-a propus să reprezinte instituția a cărei activitate, definită de coordonate precum profesionalismul și competitivitatea, obiectivitatea și încrederea,*



*creativitatea și colaborarea, comunicarea eficientă și transparența decizională, să creeze cadrul optim pentru realizarea standardelor de calitate din sistemul educațional teleormănean.*

*Inspectoratul Școlar Județean Teleorman a avut misiunea de a coordona sistemul educațional județean în care educația să reprezinte paradigma prin care se realizează rafinarea și dirijarea subtilă a potențialului fiecărui educabil, astfel încât energiile native ale tuturor copiilor și elevilor, redevabile unui anumit tip de inteligență, să se dezvolte și să se emancipeze în direcția potrivită.*

*Inspectoratul Școlar Județean Teleorman își dorește ca școala și familia să dezvolte un parteneriat educațional onest pentru a putea contribui la identificarea nevoilor reale ale copilului. Pe termen mediu și lung, educația abordată în școlile teleormănene trebuie să asigure dezvoltarea unor calități umane, prin care fiecare individ, prin tipul de personalitate format în școală, să fie pregătit atât pentru viață cât și pentru cerințele unei societăți aflate într-o continuă dinamică.*

*Deschis pentru o abordare modernă și flexibilă a învățării, Inspectoratul Școlar Județean Teleorman este preocupat de calitatea actului educativ, de colaborarea dintre școală, familie, comunitate locală și parteneri educaționali, astfel încât întreaga rețea a școlilor din județul nostru să funcționeze la parametri mai buni, care să constituie premise ale împlinirii personale, ale obținerii unor rezultate măsurabile ce vor deveni mult mai bune și vor pune în valoare posibilitățile de muncă, de dăruire, de creativitate ale întregului personal didactic.*

## VALORI PROMOVATE





## REZULTATE PRECONIZATE

- **Exercitarea unui management flexibil la nivelul școlilor, din perspectiva realizării egalității șanselor în educație, a reducerii absenteismului, abandonului școlar, părăsirii timpurii a școlii și a îmbunătățirii rezultatelor la evaluările/ examenene naționale.**
- **Îmbunătățirea rezultatelor elevilor la examenene naționale și internaționale.**
- **Echitatea și eficiența educației și formării.**
- **Acces la educație timpurie pentru toți copiii.**
- **Management instituțional operațional și efficient.**
- **Implementarea curriculumului național și a unui curriculum adecvat, corelat cu cerințele pieței muncii.**
- **Grad înalt de absorbție a fondurilor europene prin programe comunitare pentru educație și formare.**
- **Încadrarea cu personal didactic calificat în proporție de peste 98%.**
- **Includerea în programe de abilitare curriculară pe discipline de studiu/cu accent pe proiectare curriculară, evaluarea la clasă, evaluarea la examenene naționale a peste 25% din personalul didactic de predare.**
- **Valorificarea noilor tehnologii și a resurselor de calitate la nivelul unităților de învățământ.**



ANALIZA S.W.O.T. A ACTIVITĂȚII DESFĂȘURATE

CURRICULUM

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE	OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Documente proiective concepute și redactate în concordanță cu strategiile și politicile educaționale ale Ministerului Educației, analizate și evaluate periodic.</li> <li>▪ Inițierea unor acțiuni de prevenire a analfabetismului funcțional.</li> <li>▪ Diseminarea bunelor practici existente la nivel instituțional, la majoritatea disciplinelor de învățământ.</li> <li>▪ Pregătirea profesională a cadrelor didactice din unitățile de învățământ.</li> <li>▪ Accesul la educația timpurie a tuturor copiilor, inclusiv a celor din grupuri vulnerabile și/sau dezavantajate.</li> <li>▪ Introducerea de noi calificări/specializări în învățământul tehnic și profesional.</li> <li>▪ Valorificarea experienței profesionale a cadrelor didactice care au beneficiat de cursuri de formare prin diferite</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Existența unui număr de unități școlare care au înregistrat rezultate slabe și foarte slabe la examenele naționale.</li> <li>▪ Analiza insuficientă a rezultatelor obținute la examenele naționale</li> <li>▪ Formalitatea unor planuri de măsuri remediale.</li> <li>▪ Insuficienta monitorizare a modului de aplicare a unor planuri de măsuri remediale.</li> <li>▪ Documente manageriale neadecvate specificului unității, nerealiste, improvizate.</li> <li>▪ Nerespectarea termenelor de transmitere a situațiilor de către directorii unităților de învățământ.</li> <li>▪ Număr foarte mic de unități de învățământ cu statut de „Școală Europeană”.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Implementarea noilor programe școlare pentru învățământul gimnazial.</li> <li>▪ Implementarea reperelor metodologice pentru clasele a IX-a și a X-a din învățământul liceal și profesional.</li> <li>▪ Reconfigurarea curriculumului, prin centrarea acestuia asupra procesului de formare și dezvoltare a competențelor cheie.</li> <li>▪ Posibilitatea utilizării în mod gratuit a unor platforme educaționale online.</li> <li>▪ Crearea unor resurse educaționale deschise cu conținut digital, a unor lecții online.</li> <li>▪ Creșterea gradului de autonomie instituțională a școlii.</li> <li>▪ Asigurarea accesului la educație a grupurilor dezavantajate prin implementarea proiectelor finanțate din fonduri structurale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Neelaborarea standardelor de performanță la nivel național conduce la diferențe între evaluările interne și evaluările externe.</li> <li>▪ Lipsa unei evaluări naționale la sfârșitul ciclului inferior al liceului, astfel încât elevii să-și poată modifica traseul educațional, fără solicitarea transferurilor cu schimbarea filierei/ profilului/ specializării.</li> <li>▪ Lipsa manualelor corelate cu programele școlare pentru învățământul liceal și profesional.</li> </ul>



- |   |   |  |  |
|---|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>programe europene prin transfer de bune practici.</li><li>▪ Realizarea de către unitățile de învățământ a documentelor de proiectare strategică (P.D.I., P.A.S., P.L.A.I., P.R.A.I.).</li><li>▪ Existența stagiilor de abilitare curriculară și management educațional pentru toate segmentele de personal didactic.</li><li>▪ Buna organizare și desfășurare a examenelor naționale: evaluare națională, bacalaureat, definitivat și titularizare.</li><li>▪ Respectarea legislației și transparenței în ceea ce privește actul decizional.</li><li>▪ Existența unor formatori naționali;</li><li>▪ Sprijinirea elevilor în dezvoltarea capacităților de investigare și valorizarea propriei experiențe.</li><li>▪ Preocupare din partea unor cadre didactice din învățământul special pentru realizarea unor activități specifice variate.</li><li>▪ Implementarea Programului Școală după școală.</li><li>▪ Existența unor resurse educaționale deschise ( RED ) pe site-ul IȘJ.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Superficialitate în realizarea orientării școlare a absolvenților de clasa a VIII-a.</li><li>▪ Inspecția școlară nu a vizat asistențe la un număr mai mare de ore/discipline.</li><li>▪ Slaba frecvență a conexiunilor între disciplinele de învățământ.</li><li>▪ Diferențierea învățării; insuficienta adaptare a curriculumului la particularitățile unor categorii speciale de elevi.</li><li>▪ Frecvența redusă a sarcinilor de învățare care stimulează dezvoltarea creativității elevilor și a gândirii critice.</li><li>▪ Dificultăți în utilizarea unor instrumente de evaluare online.</li><li>▪ Ponderea redusă, la nivelul învățământului gimnazial și liceal, a utilizării metodelor alternative de evaluare.</li><li>▪ Număr redus de clase pentru învățământul profesional și tehnic, inclusiv dual.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Existența programelor școlare pentru CDS - opțional aprobate de M.E.</li><li>▪ Existența programelor de formare continuă a cadrelor didactice în domeniul didacticii specialității, în domeniul evaluării standardizate.</li><li>▪ Existența documentelor de analiză, proiectare implementare din domeniul curriculumului elaborate în cadrul programelor POCU implementate la nivel de sistem (ex. CRED).</li></ul> |  |
|---|---|--|--|

**RESURSE UMANE**

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE	OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Personal calificat la marea majoritate a disciplinelor.</li> <li>▪ Constituirea corpului național de profesori evaluatori pentru examenele și concursurile naționale.</li> <li>▪ Un corp de metodiști bine pregătit profesional.</li> <li>▪ Preocuparea personalului didactic și a personalului didactic auxiliar pentru formarea continua.</li> <li>▪ Constituirea unui nucleu de cadre didactice pentru derularea eficientă a școlii online, cu efect motivant pentru alte cadre didactice.</li> <li>▪ Existența unui număr important de cadre didactice pentru derularea eficientă a școlii online, cu efect motivant pentru alte cadre didactice.</li> <li>▪ Preocuparea personalului din învățământ pentru diseminarea de bune practici specifice școlii față în față, pentru publicarea de articole, participarea la simpozioane, sesiuni de comunicări și schimburi de experiență.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Insuficientă atenție acordată de managerii școlari pentru dezvoltarea unei culturi a calității.</li> <li>▪ Interesul scăzut al cadrelor didactice pentru cunoașterea documentelor privind asigurarea calității în educație, a legislației școlare.</li> <li>▪ Cadre didactice cu normă didactică în mai multe școli.</li> <li>▪ Formalitate în activitățile desfășurate la nivelul comisiilor existente în unitățile școlare.</li> <li>▪ Lipsa sprijinului specializat pentru o mare parte a elevilor cu CES;</li> <li>▪ Număr insuficient de posturi pentru activitățile nedidactice din școli.</li> <li>▪ Nivelul insuficient al competențelor digitale ale profesorilor, necesare în activitatea la clasă.</li> <li>▪ Rezistența la schimbare a unor cadre didactice în ceea ce privește digitalizarea.</li> <li>▪ Existența unui număr mare de absențe, mai ales în învățământul obligatoriu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Interesul crescut al familiilor pentru calitatea educației copiilor la învățământul primar și gimnazial.</li> <li>▪ Existența programelor / cursurilor de formare acreditate CNFP și CNFPA</li> <li>▪ Existența programelor de reconversie profesională</li> <li>▪ Implementarea strategiei M.E. privind reducerea fenomenului de violență în unitățile de învățământ preuniversitar aprobată prin O.M.E.C.T. nr.1409/29.06.2007,</li> <li>▪ Oferta de formare a CCD Teleorman, în calitate de furnizor de programe acreditate de formare a cadrelor didactice</li> <li>▪ Existența programelor de reconversie profesională, dând posibilitatea cadrelor</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Scăderea populației școlare cu efecte negative asupra normării personalului.</li> <li>▪ Slaba motivare financiară a cadrelor didactice.</li> <li>▪ Scăderea prestigiului profesiei de dascăl.</li> <li>▪ Tendința de scădere a interesului populației față de actul educational.</li> <li>▪ Lipsa interesului unor familii pentru educația copiilor, care determină atitudini de respingere a înscrierii copiilor într-o formă de educație, respectiv de frecventare redusă.</li> <li>▪ Comunicare/ colaborare deficitară între părinți și școală.</li> </ul>



- Interesul cadrelor didactice pentru participarea la activitățile metodice, științifice și psihopedagogice organizate la nivelul metodic sau cercului pedagogic.
  - Includerea în programele de formare din cadrul proiectului CRED a unui grup țintă numeros constituit din cadre didactice din învățământului primar și gimnazial.
  - Mobilitățile cadrelor didactice și ale elevilor în cadrul proiectelor europene.
  - Cadre didactice calificate care au urmat cursuri de formare pentru a implementarea noilor programe școlare.
  - Rezultate bune ale cadre didactice la concursul național de titularizare în învățământ.
  - Implementarea proiectului POCU CRED - „CURRICULUM RELEVANT, EDUCAȚIE DESCHISĂ PENTRU TOȚI” - CRED, Cod SMIS 2014+: 118327.
  - Creșterea numărului de posturi de profesori consilieri în unitățile de învățământ.
  - Slaba implicare a Consiliilor Elevilor din școli în organizarea activităților extrașcolare.
  - Slaba pregătire a cadrelor didactice pentru lucrul cu elevii cu CES integrați în învățământul de masă.
  - Existența unor cadre didactice cu interes scăzut pentru desfășurarea activităților în line.
  - Slaba preocupare a unor cadre didactice pentru introducerea în activitatea didactică a resurselor digitale.
- didactice de a avea dublă sau multiplă specializare.

- Disponibilitatea inspectorilor școlari de a lucra în echipă și de a-și asuma responsabilități.
- Existența unei baze de date privind preșcolarii, școlarii, elevii, cadrele didactice, normarea, mișcările de personal.

### RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE	OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Existența și utilizarea echipamentelor în diverse unități de învățământ dotate prin proiecte POCU/ROSE.</li> <li>▪ Derularea eficientă a programelor sociale guvernamentale.</li> <li>▪ Dezvoltarea programelor de atragere și integrare a copiilor de etnie romă în învățământul de masă.</li> <li>▪ Conectarea, în proporție de 100% a unităților de învățământ cu personalitate juridică, la internet.</li> <li>▪ Facilitarea accesului la informație, prin existența forum-urilor securizate ale directorilor, informaticienilor și contabililor.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Numărul mic al centrelor de documentare și informare.</li> <li>▪ Lipsa mijloacelor tehnice digitale necesare desfășurării activităților la clasă, în special în zonele defavorizate ale județului.</li> <li>▪ Existența unităților de învățământ fără autorizații sanitare.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Implementarea programului „Școală după școală” prin finanțare de către terți.</li> <li>▪ Posibilitatea unor unități de a obține fonduri extrabugetare.</li> <li>▪ Acordarea de burse elevilor în vederea școlarizării.</li> <li>▪ Posibilități de accesare a fondurilor structurale prin proiecte strategice POCU.</li> <li>▪ Oportunități de finanțare extrabugetară identificate de unitățile școlare prin contracte de sponsorizări, dotări și parteneriate.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Nealocarea a 6% din PIB pentru educație.</li> <li>▪ Posibilitățile scăzute ale autorităților publice locale de a asigura fonduri pentru naveta cadrelor didactice, pentru funcționarea microbuzelor școlare și pentru întreținerea clădirilor unităților de învățământ.</li> <li>▪ finanțare insuficientă a multor unități de învățământ, ca urmare a valorii costului standard per elev.</li> <li>▪ slaba implicare a autorităților locale în îmbunătățirea dotării laboratoarelor din unitățile de</li> </ul>



<ul style="list-style-type: none"> <li>Asigurarea cu tipizate pentru examene și concursuri, acte de studii</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Sprijinirea elevilor provenind din medii sociale defavorizate, prin programe guvernamentale.</li> </ul>	<p>învățământ, în asigurarea dotării cu echipamente IT modern.</p>
---	--	--	--

### RELAȚII COMUNITARE

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE	OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<ul style="list-style-type: none"> <li>Creșterea numărului de parteneriate educaționale încheiate de unitățile de învățământ.</li> <li>Parteneriat și bună colaborare cu sindicatele de la nivelul județului, pentru întregul proces decizional.</li> <li>Colaborare cu instituțiile publice.</li> <li>Actualizarea permanentă a site-ului inspectoratului școlar <a href="http://www.isjtr.ro">www.isjtr.ro</a>.</li> <li>Colaborare cu mass-media, asigurând transparența deciziilor luate și informarea privind aspectele de interes public.</li> <li>Preocuparea unităților de învățământ pentru promovarea imaginii școlii.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lipsa comunicării sau o comunicare formală școală-familie, școală-autorități locale, ceea ce ar putea conduce la stări conflictuale ce ar fi putut fi evitate.</li> <li>Implicare slabă a autorităților locale pentru asigurarea condițiilor igienico-sanitare care să conducă la obținerea autorizațiilor de funcționare de către toate unitățile de învățământ.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Buna colaborare cu partenerii educaționali</li> <li>Disponibilitatea instituțiilor de învățământ superior pentru formarea continuă a cadrelor didactice</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Grad mare de nepăsare/indiferență a părinților privind rezultatele școlare la ciclul liceal.</li> <li>Slaba implicare a comunității locale în rezolvarea unor probleme</li> <li>Referitoare la dotarea elevilor defavorizați cu device-uri necesare în perioada școlii online.</li> <li>Centrarea mass-mediei pe aspectele negative ale procesului de învățământ din județ.</li> </ul>



## CAPITOLUL II

### RESURSELE UMANE ȘI MATERIALE ALE SISTEMULUI DE ÎNVĂȚĂMÂNT PREUNIVERSITAR DIN JUDEȚUL TELEORMAN

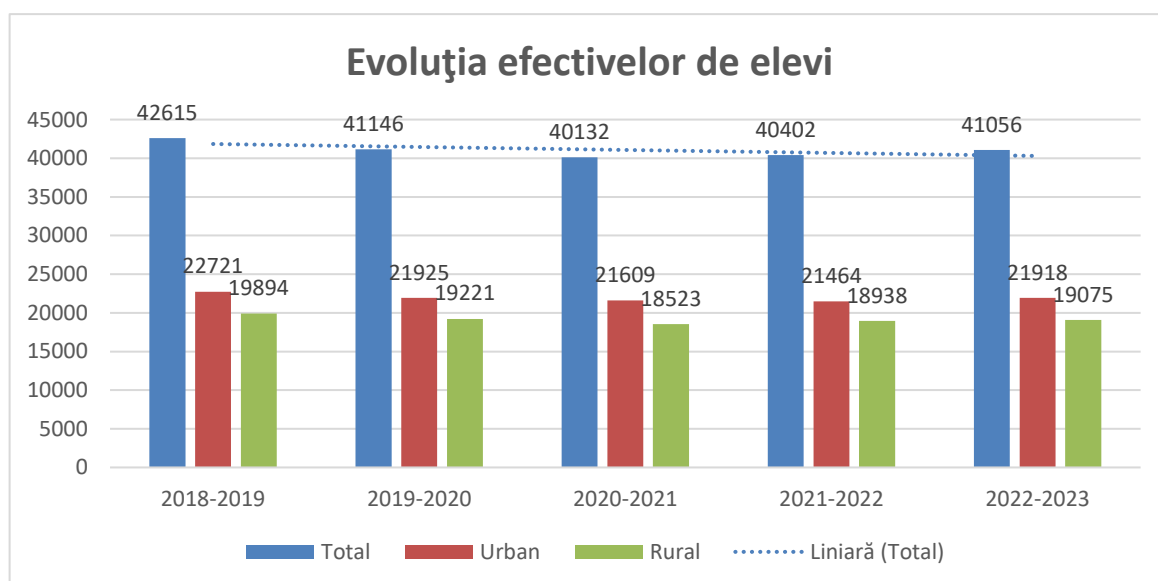
#### Evoluția efectivelor de elevi

Cuprinderea școlară în toate nivelurile de învățământ

Anul școlar	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
<b>Total</b>	<b>42615</b>	<b>41146</b>	<b>40132</b>	<b>40402</b>	<b>41056</b>
Urban	22721	21925	21609	21464	21918
Rural	19894	19221	18523	18938	19075

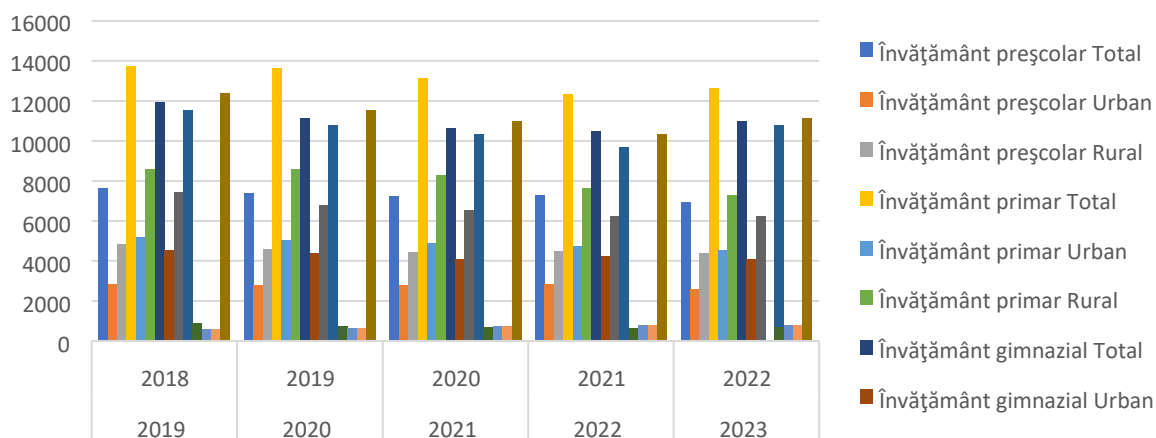
Se observă faptul că se menține tendința ușor crescătoare în privința numărului total de elevi, unde avem o creștere cu 654 elevi:

- 2018-2019 - 1709 elevi
- 2019-2020 - 1469 elevi
- 2020-2021 - 1014 elevi
- 2021-2022 + 270 elevi
- 2022-2023 + 654 elevi



**Evoluția efectivelor de elevi înscriși la început de an școlar**

Tip de învățământ	Mediu de rezidență	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Învățământ antepreșcolar	<b>Total</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>220</b>	<b>307</b>
	Urban	0	0	0	220	307
Învățământ preșcolar	<b>Total</b>	<b>7194</b>	<b>7275</b>	<b>6932</b>	<b>7253</b>	<b>7201</b>
	Urban	2759	2802	2557	2699	2656
	Rural	4435	4473	4375	4554	4545
Învățământ primar	<b>Total</b>	<b>13120</b>	<b>12339</b>	<b>11763</b>	<b>11656</b>	<b>12124</b>
	Urban	4853	4731	4510	4432	4717
	Rural	8267	7608	7253	7224	7407
Învățământ gimnazial	<b>Total</b>	<b>10609</b>	<b>10453</b>	<b>10301</b>	<b>11137</b>	<b>10931</b>
	Urban	4086	4215	4070	4409	4393
	Rural	6523	6238	6231	6728	6538
Învățământ liceal	<b>Total</b>	<b>10966</b>	<b>10318</b>	<b>10371</b>	<b>9973</b>	<b>9685</b>
	Urban	10297	9691	9707	9333	9100
	Rural	669	627	664	640	585
Învățământ postliceal	<b>Total</b>	<b>726</b>	<b>761</b>	<b>765</b>	<b>734</b>	<b>808</b>
	Urban	726	761	765	734	808
<b>Total</b>		<b>46269</b>	<b>44324</b>	<b>42615</b>	<b>40132</b>	<b>41056</b>

**Evoluția efectivelor de elevi înscriși la început de an școlar**

**Situația pe cicluri de învățământ**
**Învățământ preșcolar**

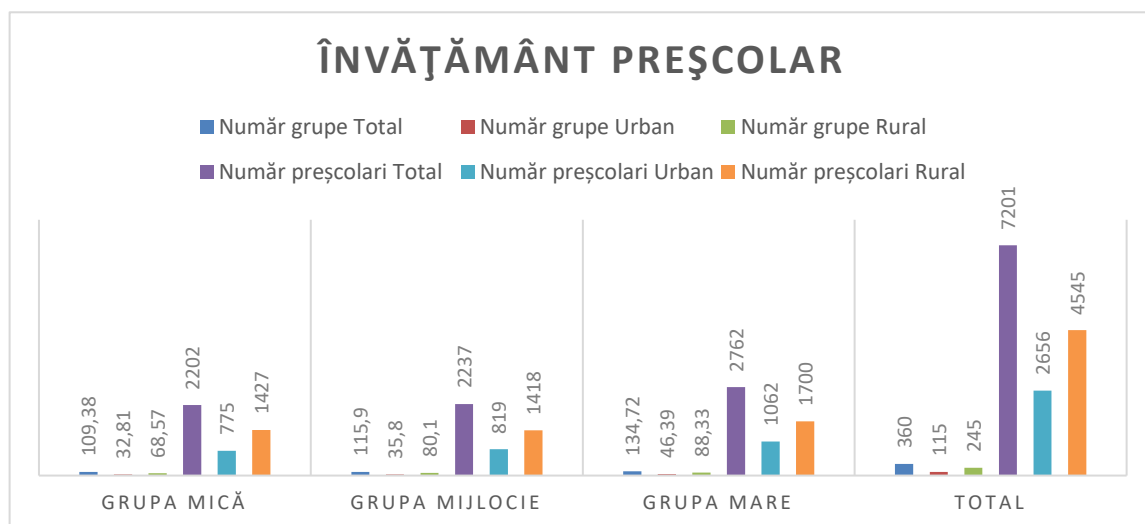
Vârsta	Populație existentă în județ		
	Total	Urban	Rural
3-6 ani	<b>7201</b>	<b>2656</b>	<b>4545</b>

Grupa	Număr grupe			Număr preșcolari		
	Total	Urban	Rural	Total	Urban	Rural
Grupa mică	109,38	32,81	68,57	2202	775	1427
Grupa mijlocie	115,9	35,8	80,1	2237	819	1418
Grupa mare	134,72	46,39	88,33	2762	1062	1700
<b>TOTAL</b>	<b>360</b>	<b>115</b>	<b>245</b>	<b>7201</b>	<b>2656</b>	<b>4545</b>

În învățământul preșcolar se menține, de asemenea, trendul descrescător al numărului de clase/ numărului de elevi:

- an școlar 2018-2019: 368 grupe cu 7194 preșcolari
- an școlar 2019-2020: 360 grupe cu 7275 preșcolari
- an școlar 2020-2021: 359 grupe cu 6932 preșcolari
- an școlar 2021-2022: 361 grupe cu 7253 preșcolari
- an școlar 2022-2023: 360 grupe cu 7201 preșcolari

În privința numărului de copii cu vârste între 3-6 ani, atât în mediul urban, cât și în mediul rural se observă o ușoară scădere comparativ cu anul școlar precedent.



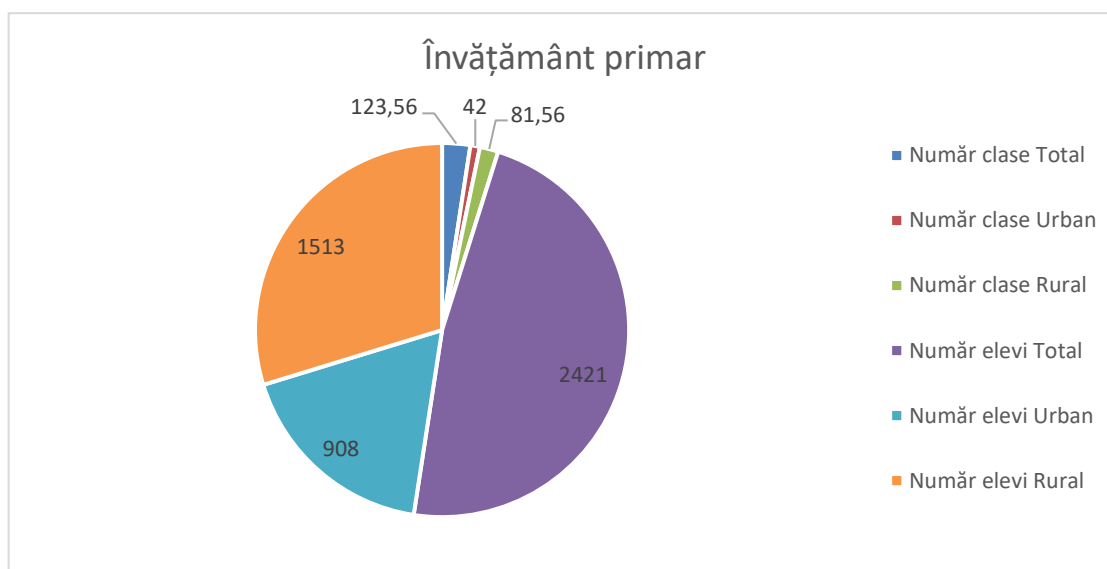
### Învățământ primar

Clasa	Număr clase			Număr elevi		
	Total	Urban	Rural	Total	Urban	Rural
Clasa pregătitoare	123,56	42	81,56	2421	908	1513

<b>Clasa I</b>	127,54	43	84,54	2417	934	1483
<b>Clasa a II-a</b>	116,08	37	79,08	2360	896	1464
<b>Clasa a III-a</b>	113,23	37	76,23	2222	886	1336
<b>Clasa a IV-a</b>	116,59	35	81,59	2283	845	1438
<b>TOTAL</b>	<b>597</b>	<b>194</b>	<b>403</b>	<b>11703</b>	<b>4469</b>	<b>7234</b>

În învățământul primar se poate observa o ușoară creștere a numărului de elevi:

- an școlar 2018-2019: 624 clase cu 12835 elevi
- an școlar 2019-2020: 609 clase cu 12182 elevi
- an școlar 2020-2021: 594 clase cu 11623 elevi
- an școlar 2021-2022: 595 clase cu 11656 elevi
- an școlar 2022-2023: 597 clase cu 11703 elevi



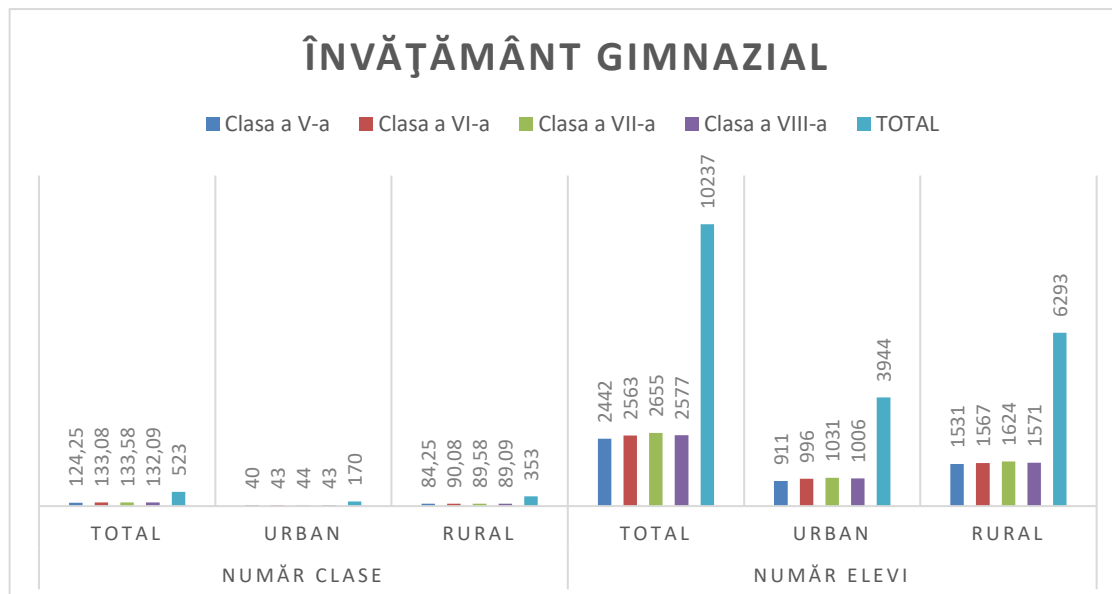
### Învățământ gimnazial

Clasa	Număr clase			Număr elevi		
	Total	Urban	Rural	Total	Urban	Rural
Clasa a V-a	124,25	40	84,25	2442	911	1531
Clasa a VI-a	133,08	43	90,08	2563	996	1567
Clasa a VII-a	133,58	44	89,58	2655	1031	1624
Clasa a VIII-a	132,09	43	89,09	2577	1006	1571
<b>TOTAL</b>	<b>523</b>	<b>170</b>	<b>353</b>	<b>10237</b>	<b>3944</b>	<b>6293</b>

În învățământul gimnazial se poate observa o ușoară scădere al numărului de clase/ numărului de elevi:

- an școlar 2018-2019: 515 clase cu 10375 elevi
- an școlar 2019-2020: 517 clase cu 10222 elevi

- an școlar 2020-2021: 513 clase cu 10088 elevi
- an școlar 2021-2022: 529 clase cu 10586 elevi
- an școlar 2022-2023: 523 clase cu 10237 elevi



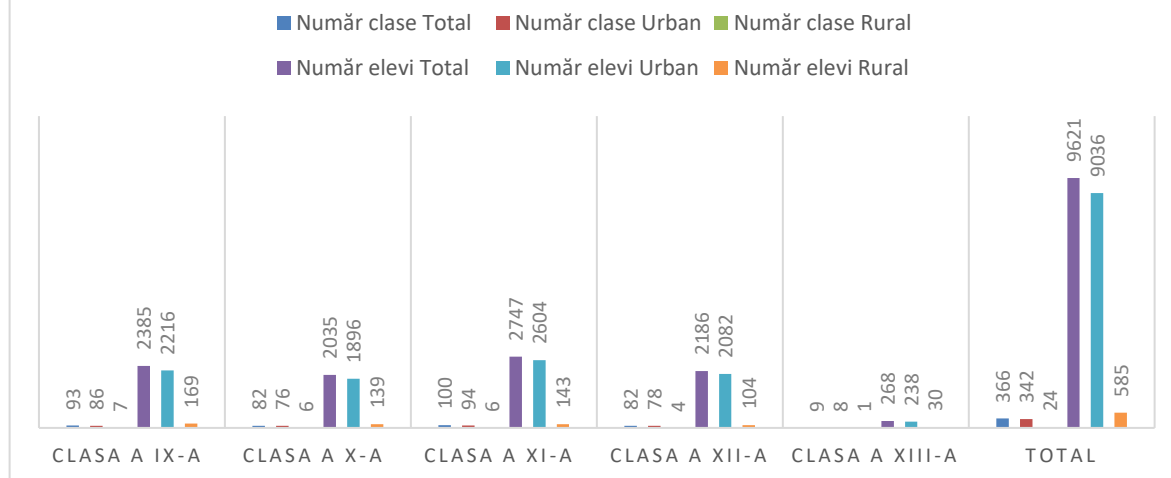
#### Învățământ liceal:

Clasa	Număr clase			Număr elevi		
	Total	Urban	Rural	Total	Urban	Rural
<b>Clasa a IX-a</b>	93	86	7	2385	2216	169
<b>Clasa a X-a</b>	82	76	6	2035	1896	139
<b>Clasa a XI-a</b>	100	94	6	2747	2604	143
<b>Clasa a XII-a</b>	82	78	4	2186	2082	104
<b>Clasa a XIII-a</b>	9	8	1	268	238	30
<b>TOTAL</b>	<b>366</b>	<b>342</b>	<b>24</b>	<b>9621</b>	<b>9036</b>	<b>585</b>

În învățământul liceal și profesional se înregistrează scăderi în privința numărului total de clase, dar și de elevi:

- an școlar 2018-2019: 407 clase cu 10746 elevi
- an școlar 2019-2020: 389 clase cu 10189 elevi
- an școlar 2020-2021: 382 clase cu 10189 elevi
- an școlar 2021-2022: 389 clase cu 9973 elevi
- an școlar 2022-2023: 366 clase cu 9621 elevi

## ÎNVĂȚĂMÂNT LICEAL



### Învățământ postliceal

Anul	Număr clase			Număr elevi		
	Total	Urban	Rural	Total	Urban	Rural
<b>Anul I</b>	12	12	0	342	342	0
<b>Anul II</b>	11	11	0	292	292	0
<b>Anul III</b>	7	7	0	174	174	0
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>0</b>	<b>808</b>	<b>808</b>	<b>0</b>

Continuă trendul crescător în privința numărului de clase/ numărului de elevi de învățământ postliceal.

- an școlar 2018-2019: 27 clase cu 720 elevi
- an școlar 2019-2020: 29 clase cu 761 elevi
- an școlar 2020-2021: 29 clase cu 761 elevi
- an școlar 2021-2022: 28 clase cu 734 elevi
- an școlar 2022-2023: 30 clase cu 808 elevi

### Planul de școlarizare

Nr. Crt	Niveluri de învățământ pentru care se repartizează cifra de școlarizare	Nr. clase**	Nr. locuri	Nr. clase	Nr. locuri
<b>I</b>	<b>Învățământ de masă</b>				

<b>1</b>	<b>Educație timpurie, din care:</b>		<b>6.707</b>	<b>369</b>	<b>6.983</b>
<b>a</b>	<b>Antepreșcolar</b>		<b>189</b>	<b>13</b>	<b>277</b>
	<i>pentru program normal</i>		<i>0</i>	<i>0</i>	<i>0</i>
	<i>pentru program prelungit</i>		<i>189</i>	<i>13</i>	<i>277</i>
<b>b</b>	<b>Preșcolar</b>		<b>6.518</b>	<b>356</b>	<b>6.706</b>
	<i>pentru program normal</i>		<i>4.720</i>	<i>280</i>	<i>4.906</i>
	<i>pentru program prelungit și săptămânal</i>		<i>1.798</i>	<i>76</i>	<i>1.800</i>
<b>2</b>	<b>Învățământul primar</b>				
<i>a</i>	<i>pentru învățământ de zi</i>		<b>11.082</b>	<b>583</b>	<b>11.160</b>
<i>b</i>	<i>pentru învățământ cu frecvență redusă***</i>		<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<i>c</i>	<i>pentru învățământ „A doua șansă”****</i>		<b>472</b>	<b>27</b>	<b>322</b>
	<i>finanțare buget</i>		<i>109</i>	<i>5</i>	<i>78</i>
	<i>finanțare contract</i>		<i>363</i>	<i>22</i>	<i>244</i>
<b>3</b>	<b>Învățământ gimnazial</b>				
<i>a</i>	<i>pentru învățământ de zi</i>		<b>10.025</b>	<b>493</b>	<b>9.600</b>
<i>b</i>	<i>pentru învățământ cu frecvență redusă</i>		<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<i>c</i>	<i>pentru învățământ „A doua șansă”****</i>		<b>644</b>	<b>27</b>	<b>336</b>
	<i>finanțare buget</i>		<i>319</i>	<i>12</i>	<i>202</i>
	<i>finanțare contract</i>		<i>325</i>	<i>15</i>	<i>134</i>
<b>4</b>	<b>Învățământ de artă - număr total locuri (primar și gimnazial)</b>		<b>12</b>	<b>2</b>	<b>17</b>
<i>a</i>	<i>program integrat</i>		<i>0</i>	<i>0</i>	<i>0</i>
<i>b</i>	<i>program suplimentar</i>		<i>12</i>	<i>2</i>	<i>17</i>
<b>5</b>	<b>Învățământ sportiv – număr total locuri (primar și gimnazial)</b>		<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>6</b>	<b>Cluburi Sportive Școlare</b>		<b>804</b>		

<b>7</b>	<b>Învățământ liceal</b>				
<i>a</i>	<i>pentru clasa a IX-a învățământ de zi</i>	<b>72</b>	<b>1.826</b>	<b>72</b>	<b>1.864</b>
<i>b</i>	<i>pentru clasa a IX-a învățământ seral</i>	<b>3</b>	<b>84</b>	<b>3</b>	<b>99</b>
<i>c</i>	<i>pentru clasa a IX-a învățământ frecvență redusă</i>	<b>1</b>	<b>28</b>	<b>1</b>	<b>30</b>
<i>d</i>	<i>pentru clasa a XI-a învățământ seral</i>	<b>5</b>	<b>140</b>	<b>5</b>	<b>156</b>
<b>8</b>	<b>Învățământ profesional, inclusiv Dual</b>				
<i>a</i>	<i>pentru clasa a IX-a</i>	<b>18</b>	<b>428</b>	<b>15</b>	<b>307</b>
<i>b</i>	<i>pentru Stagii de practică</i>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>9</b>	<b>Învățământ postliceal</b>				
<i>a</i>	<i>pentru anul I învățământul postliceal zi</i>	<b>11</b>	<b>308</b>	<b>11</b>	<b>320</b>
<i>b</i>	<i>pentru anul I învățământul postliceal seral</i>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<i>c</i>	<i>pentru anul I învățământul de maiștri zi</i>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<i>d</i>	<i>pentru anul I învățământul de maiștri seral</i>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>II</b>	<b>Învățământ special</b>				
<b>1</b>	<b>Educație timpurie</b>		<b>18</b>	<b>3</b>	<b>11</b>
<b>2</b>	<b>Învățământul primar și gimnazial - număr total locuri*</b>		<b>235</b>	<b>32</b>	<b>212</b>
<b>3</b>	<b>Învățământ liceal</b>				
<i>a</i>	<i>pentru clasa a IX-a învățământ de zi/seral/frecvență redusă</i>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<i>b</i>	<i>pentru clasa a XI-a învățământ zi/seral</i>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>4</b>	<b>Învățământ profesional</b>				
<i>a</i>	<i>pentru clasa a IX-a învățământ de zi</i>	<b>1</b>	<b>12</b>	<b>1</b>	<b>8</b>
<i>b</i>	<i>pentru Stagii de practică</i>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>5</b>					



<i>a</i>	<i>pentru anul I învățământul postliceal</i>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
----------	--	----------	----------	----------	----------

Clase cu specific de artă, sportiv, pedagogic, care au funcționat în anul școlar 2021 - 2022 în județul Teleorman:

Nr. crt.	Tip clasă	Unitatea de învățământ	Nr. clase/nivel
1.	Clase de educație fizică și sport	Liceul Teoretic Zimnicea	1 clasă liceu
		Liceul Tehnologic nr.1 Alexandria	4 clase liceu
		Liceul Tehnologic „Anghel Saligny” Roșiorii de Vede	3 clase liceu
2.	Clase de muzică	Școala Gimnazială „Mihai Viteazul” Alexandria	1 clasă gimnazial
		Liceul Teoretic ”Marin Preda” Turnu Măgurele	1 clasă primară
3.	Clase cu specific pedagogic	Colegiul Național Pedagogic „Mircea Scarlat” Alexandria	8 clase (1 cls. a IX-a învățători – educatoare, 1 cls. a IX-a puericultor, 2 cls. a X-a învățători - educatoare, 2 cls. a XI-a învățători - educatoare, 2 cls a XII-a învățători - edu-

### **RESURSE UMANE (CADRE DIDACTICE)**

Activitatea în domeniul managementul resurselor umane din Inspectoratul Școlar Județean Teleorman s-a organizat și desfășurat în anul școlar 2022-2023, în conformitate cu prevederile Legii educației naționale nr. 1/2011, cu modificările și completările ulterioare, ale Metodologiei privind mișcarea personalului didactic din învățământul preuniversitar pentru anul școlar 2022-2023 (pentru etapele derulate în intervalul februarie – august 2023) și ale Metodologiei privind mișcarea personalului didactic din învățământul preuniversitar pentru anul școlar 2023-2024 (pentru etapele derulate în intervalul februarie – august 2023), aprobată cu O.M.E. nr. 6218/2022, pe baza planului managerial anual al Inspectoratului Școlar al Județului Teleorman, precum și în concordanță cu planul managerial al compartimentului.

Posturile didactice/catedrele vacantate pe parcursul anului școlar s-au ocupat în baza prevederilor Metodologiei de organizare și desfășurare a concursurilor de ocupare a posturilor vacantate pe parcursul anului școlar 2022-2023, aprobată prin OMEN nr. 6932/2013. La nivelul unităților de învățământ s-au organizat și desfășurat 28 de concursuri/testări pentru ocuparea posturilor/catedrelor didactice.

**În anul școlar 2022-2023**, s-au desfășurat următoarele activități:

***1.a. finalizarea încadrării unităților cu personal didactic de predare pentru anul școlar 2022-2023***

În luna septembrie 2022 s-a finalizat încadrarea tuturor unităților de învățământ, cu personal didactic de specialitate, în baza rezultatelor la concursurile din iulie 2022, respectiv din 2020, 2019, 2018, 2017, 2016, pentru anul școlar 2022-2023.

Situația normării și asigurării cu personal didactic de predare a unităților de învățământ pre-universitar pentru anul școlar 2022-2023, la nivelul lunii septembrie, se prezintă astfel:

- total norme/posturi didactice – 3020 dintre care: ocupate cu titulari – 2497,74 (82,7%), ocupate pe perioadă determinată (cu personal didactic calificat) – 430,16 (14,24%) cu studii necorespunzătoare postului 13,33 (0,4%), personal asociat – 6,5 (0,2%), personal didactic pensionat – 21,50 (0,7%).

Existența în proporție **99,60%** a personalului didactic calificat și doar **0,30%** personal didactic cu studii necorespunzătoare postului (cu precădere la specializări precum educație plastică, educație muzicală, biologie) la nivelul județului Teleorman, se asigură condițiile optime din punctul de vedere al resursei umane, derulării unui învățământ de calitate, în concordanță cu cerințele unei societăți moderne.

***1. Comunicarea actelor normative specifice managementului resurselor umane***

Au fost comunicate prin afișare, Metodologia - cadru, aprobată prin O.M.E. nr. 6218/2022, cu modificările și completările ulterioare, la Inspectoratul Școlar Județean Teleorman, pe site-ul instituției și pe Forumul securizat al directorilor, precum și toate documentele normative cu relevanță în domeniul de competență, transmise de M.E..

***2. Consilierea și îndrumarea directorilor unităților de învățământ***

Au fost desfășurate activități de consiliere și îndrumare precum și ședințe de lucru cu directorii unităților de învățământ, privind încadrarea unităților de învățământ cu personal didactic și elaborarea/gestionarea documentelor de încadrare).

***3. Organizarea și desfășurarea comisiilor paritare inspectorat – sindicate***

În conformitate cu prevederile Metodologiei – cadru de mobilitate, pentru soluționarea cererilor cadrelor didactice de angajare pe perioada determinată pe parcursul anului școlar s-au organizat 11 comisii paritare în care s-au soluționat peste 85 de solicitări.

***4. Monitorizarea concursurilor de ocupare a posturilor didactice care se vacantează pe parcursul anului școlar, organizate la nivelul unităților de învățământ;***

În anul școlar trecut, s-au organizat 32 de concursuri/testări pentru ocuparea posturilor didactice/catedrelor vacante pe parcursul anului școlar.

#### **5. Revizuirea deciziilor de numire a personalului didactic**

Ca urmare a restructurării rețelei școlare, a transformării unor unități de învățământ în unități de alt nivel și a schimbării denumirii unităților de învățământ, s-au revizuit deciziile de numire a personalului didactic afectat de schimbări;

#### **6. Centralizarea, verificarea și corectarea proiectelor de încadrare și validarea ofertei de posturi didactice din unitățile de învățământ**

Au fost elaborate și transmise în rețeaua școlară a machetelor privind întocmirea proiectului de încadrare și a ofertei de posturi didactice/catedre vacante/rezervate, complete și incomplete pentru anul școlar 2022-2023;

Au fost verificate proiectele de încadrare din fiecare unitate de învățământ, corectate și avizate, în cadrul ședințelor de lucru cu directorii unităților de învățământ, pe zone, desfășurare în februarie 2023.

#### **7. Întocmirea listei cuprinzând personalul didactic titular care se pensionează cu 01.09.2023**

S-a elaborat lista cu personalul didactic care îndeplinește vârsta standard de pensionare începând cu 1 sept. 2023, care a cuprins 123 persoane, 30 de persoane au fost menținute în activitate cu statut de titular. Un număr de 8 persoane au solicitat pensionare anticipată.

#### **8. Organizarea și desfășurarea etapelor de mobilitate a personalului didactic pentru anul școlar 2023-2024:**

**8.1.** În perioada ianuarie-februarie 2023, s-a procedat la **constituirea catedrelor**, încadrarea personalului didactic titular în învățământ și soluționarea cererilor de întregire a normei didactice a personalului didactic titular conform Metodologiei, anexa la O.M.E. nr. 6218/2022 cu modificările și completările ulterioare, la nivelul unităților de învățământ;

**8.2. Avizarea proiectelor de încadrare și a ofertei de posturi didactice/catedre vacante/rezervate**, complete și incomplete de către Inspectoratul Școlar: perioada ianuarie - februarie 2023;

**8.3. Comunicarea către toți directorii unităților de învățământ** hotărârea Consiliului de administrație al Inspectoratului Școlar Județean Teleorman privind validarea proiectului de încadrare și oferta de posturi pentru anul școlar 2023-2024;

#### **8.4. La nivelul Inspectoratului Școlar Județean Teleorman s-au emis decizii:**

- de **completare de normă** pentru un număr de **161** cadre didactice (completare normă în școală/la nivel de localitate, pe perioadă determinată), 9 cadre didactice (completare normă în școală pe perioadă nedeterminată); 55 de cadre didactice soluționate în ședința publică.

- pentru *întregire normă* din două sau mai multe unități în una/două unități de învățământ, pentru 12 de cadre didactice.

**8.5. Introducerea în aplicația „Titularizare 2023” a posturilor didactice catedre vacante/rezervate**, complete/incomplete pentru sesiunea de *restrângere de activitate* din 2023. S-au înregistrat 7 de dosare pentru soluționare restrângere de activitate.

**8.6.** Pentru *pretransferul consimțit între unitățile de învățământ*, realizat în ședința publică din 21-24 aprilie 2023 și în perioadă de contestații s-au înregistrat 98 solicitări, dintre care s-au soluționat 65 și 4 solicitări pentru *pretransfer prin schimb de posturi pe baza consimțământului scris*.

**8.7. Modificarea contractului individual de muncă pe durată determinată de un an, în contract individual de muncă pe durata de viabilitate a postului/catedrei, pentru cadrele didactice calificate, dacă acestea au promovat examenul de definitivat și concursul național de titularizare cu nota/media de cel puțin 7 (șapte), în condițiile Legii educației naționale nr. 1/2011, cu modificările și completările ulterioare și dacă postul este vacant**, s-au înregistrat 26 de solicitări, dintre care au fost soluționate 25 de solicitări. Nu au au fost depuse conștiințe.

**8.8. Ocuparea posturilor prin concurs de titularizare 2023.**

Cea mai complexă și importantă activitate de mobilitate a personalului didactic, conform Metodologiei de mobilitate a personalului didactic, a fost organizarea și desfășurarea concursului din 12 iulie 2023, în centre de concurs, organizate de către Inspectoratul Școlar Județean.

Concursul de ocupare a posturilor didactice/catedrelor vacante/rezervate complete/incomplete din învățământul preuniversitar s-a organizat și s-a desfășurat în conformitate cu prevederile Metodologiei privind mișcarea personalului didactic din învățământul preuniversitar pentru anul școlar 2023-2024, aprobată cu OME nr.6218/2022, cu modificările ulterioare, cu:

- prevederile procedurii operaționale nr. 28811/27.06.2023, privind desfășurarea probei scrise a concursului național de ocupare a posturilor didactice/catedrelor vacante/rezervate din 12 iulie 2023,
- prevederile procedurii operaționale nr. 28874/30.06.2023, privind transportul lucrărilor scrise la concursul național de ocupare a posturilor didactice/catedrelor vacante/rezervate din 12 iulie 2023,
- prevederile procedurii operaționale nr. 28807/27.06.2023, privind activitatea de supraveghere audio video în centrele de concurs pe parcursul derulării probei scrise a concursului național de ocupare a posturilor didactice/catedrelor vacante/rezervate din 12 iulie 2022.

Au fost organizate de către Inspectoratul Școlar Județean, pentru concursul din 12 iulie în centrele de concurs.

Concursul s-a desfășurat în două centre/locații:

1. Centrul de concurs nr. 1 – Liceul Teoretic „Alexandru Ghica” Alexandria,
2. Centrul de concurs nr. 2 – Liceul Tehnologic „N. Bălcescu” Alexandria

Pentru concursul din 12 iulie 2023, oferta de posturi a fost :

- Total poziții/posturi didactice complete/incomplete = **1196**
- Posturi didactice titularizabile (vacante, complete, cu viabilitate de 4 ani) = **58**, repartizate pe discipline astfel:

Disciplina postului	Nr. posturi
EDUCAȚIE FIZICĂ ȘI SPORT: PREGĂTIRE SPORTIVĂ DE SPECIALTATE	3
EDUCAȚIE FIZICĂ ȘI SPORT	3
PALATUL COPIILOR	5
INVĂȚĂTOR/INSTITUTOR PENTRU ÎNVĂȚĂMÂNTUL PRIMAR/ PROFESOR PENTRU ÎNVĂȚĂMÂNTUL PRIMAR (ÎN LIMBA ROMÂNĂ)	10
EDUCATOARE	1
ÎNVĂȚĂMÂNT SPECIAL	7
MATEMATICĂ	4
PROFESOR ÎN CENTRE ȘI CABINETE DE ASISTENȚĂ PSIHOPEDAGOGICĂ	22
DISCIPLINE TEHNICE	3
TIC	1

Situația participării candidaților ca concursul național de ocupare a posturilor didactice/catedrelor:

<b>Candidați prezenți</b>	<b>240</b>	
<b>Candidați eliminați</b>	<b>0</b>	
<b>Retrași</b>	<b>29</b>	
<b>Nr. candidați cu note</b>	<b>199</b>	
<b>Anulate la CEV</b>	<b>0</b>	
<b>Nr. cand. cu nota &lt; 5</b>	<b>50</b>	<b>25,13%</b>
<b>Nr. cand. cu nota 5 - 7</b>	<b>65</b>	<b>32,66%</b>
<b>Nr. cand. cu nota &gt; 7</b>	<b>84</b>	<b>42,21%</b>
<b>Nr. cand. cu nota 10</b>	<b>0</b>	

- Dintre candidații cu note, 149 candidați au obținut note peste 5,00 (șapte) – **74,84%**,
- Rata de promovare (cu note mai mari de 5,00) a fost de **74,84%**

**Situația contestațiilor:**

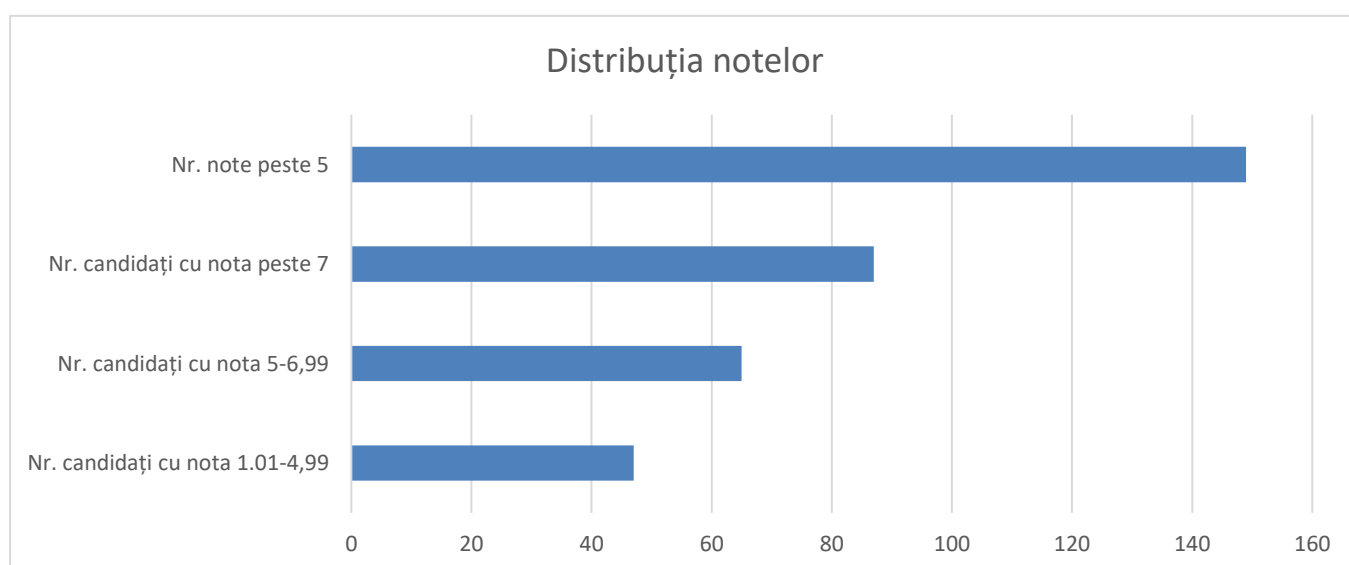
Număr de contestații depuse	<b>49</b>
Număr contestații cu note finale mai mari decât notele inițiale	<b>25</b>

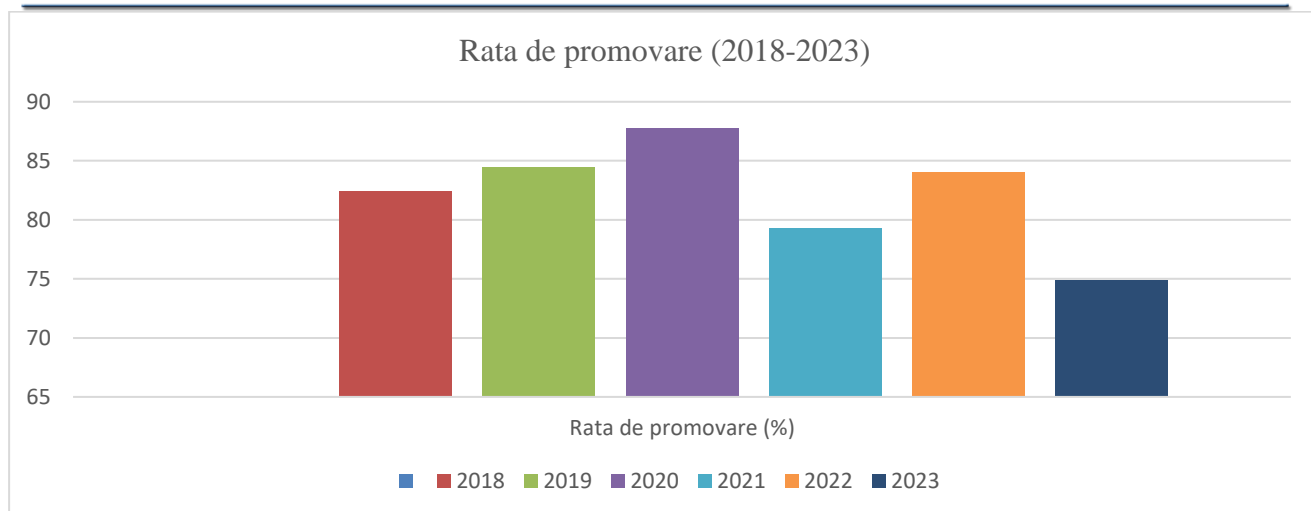
Număr contestații cu note finale mai mici decât notele inițiale	<b>19</b>
Număr contestații cu note finale egale cu notele inițiale	<b>5</b>

Sesi- unea	Nr. can- didați înscriși	Nr. can- didați cu note	Nr. candidați cu nota 1	Nr. candidați cu nota 1.01- 4,99	Nr. can- didați cu nota 5-6,99	Nr. candidați cu nota peste 7,00	Nr. note peste 5	Rata de promovare (%)
<b>2018</b>	<b>388</b>	<b>261</b>	<b>0</b>	<b>46</b>	<b>103</b>	<b>112</b>	<b>215</b>	<b>82,37</b>
<b>2019</b>	<b>316</b>	<b>186</b>	<b>0</b>	<b>27</b>	<b>58</b>	<b>99</b>	<b>157</b>	<b>84,41</b>
<b>2020</b>	<b>332</b>	<b>253</b>	<b>1</b>	<b>31</b>	<b>80</b>	<b>141</b>	<b>221</b>	<b>87,74</b>
<b>2021</b>	<b>364</b>	<b>241</b>	<b>0</b>	<b>49</b>	<b>83</b>	<b>108</b>	<b>191</b>	<b>79,25</b>
<b>2022</b>	<b>304</b>	<b>213</b>	<b>1</b>	<b>33</b>	<b>74</b>	<b>105</b>	<b>179</b>	<b>84,03</b>
<b>2023</b>	<b>286</b>	<b>199</b>	<b>3</b>	<b>47</b>	<b>65</b>	<b>87</b>	<b>149</b>	<b>74,87%</b>

**Situația rezultatelor după contestații:**

Nr. candidați înscriși	Nr. candidați absenți	Nr. candidați cu note	Nr. candidați cu nota 1	Nr. candidați cu nota 1.01-4,99	Nr. candidați cu nota 5-6,99	Nr. candidați cu nota peste 7,00	Nr. note peste 5	Rata de promovare (%)
<b>286</b>	<b>57</b>	<b>199</b>	<b>3</b>	<b>47</b>	<b>65</b>	<b>87</b>	<b>149</b>	<b>74,87%</b>





În ședințele de mobilitate cuprinse între 27 iulie și 23 august 2023, au fost repartizate/ocupate posturi didactice complete/incomplete vacante/rezervate = **peste 486**

**27** - în ședințele din 27.07.2023 și 01.08.2023 (din care 27 pe perioadă nedeterminată);

**149** - în ședințele din intervalul 16-18.08.2023;

**310** - în ședințele din intervalul 21-23.08.2023,

#### **8.9. Detașarea în interesul învățământului în anul școlar 2023-2024**

În conformitate cu prevederile Metodologiei – cadru s-a realizat detașarea în interesul învățământului a cadrelor didactice care au fost solicitate de unitățile de învățământ, au depus acorduri scrise și s-au emis hotărâri de consiliu de administrație privind aprobarea detașărilor în interesul învățământului, începând cu 1 septembrie 2023, pentru care IȘJ Teleorman emite decizii. Au fost solicitate pentru detașare în interesul învățământului 80 cadre didactice.

#### **8.12. Detașarea la cerere pentru anul școlar 2023-2024**

În ședința publică din august 2023 a avut loc repartizarea cadrelor didactice titulare prin detașare prin concurs specific la cerere în ordinea descrescătoare a mediilor. Au fost depuse 16 solicitări, în perioadele prevăzute de calendar și au fost soluționate 12 solicitări.

#### **8.13. Repartizarea și ocuparea posturilor didactice/catedrelor vacante/rezervate pe perioadă determinată**

Conform Calendarului de mobilitate au fost organizate, în luna august 2023, ședințe publice de repartizare pentru angajare pe perioadă determinată.

În luna august 2023 (31.08.2023) s-a finalizat în proporție de peste 72% încadrarea unităților de învățământ, cu personal didactic de specialitate, în baza rezultatelor la concursurilor de titularizare din anii: 2022, 2021, 2020, 2019, 2018, 2017, pentru anul școlar 2023-2024 urmând ca, în ședințele

din 2023, să fie ocupate și celelalte posturi vacante la nivelul unităților de învățământ în ședințele publice de mobilitate .

La nivelul județului Teleorman, pentru anul școlar 2023-2024 au fost aprobate **4219 norme**, din care:

- **3984** finanțate de la bugetul de stat pentru **învățământul de masă** ;
- **235** finanțate de la bugetul de stat pentru **învățământul special**.

### **ANALIZA INCIDENTELOR DE VIOLENȚĂ ÎN UNITĂȚILE DE ÎNVĂȚĂMÂNT DIN JUDEȚUL TELEORMAN**

În anul școlar 2022-2023, la nivelul județului Teleorman s-au organizat **campanii și au fost derulate acțiuni de prevenire a bullyingului și a violenței școlare**, cu o mare implicare a autorităților și a responsabililor comitetelor de acțiune antibullying, conform Strategiei naționale a prevenirii violenței în școală și a bullyingului și Planului Teritorial Comun de Referință, aprobat de Prefectul Județului Teleorman. Printre cele mai importante activități, menționăm proiectul „Comunități școlare sigure în județul Teleorman”, derulat de Inspectoratul Școlar Județean Teleorman, în parteneriat cu Organizația Salvați Copiii și Inspectoratul Județean de Poliție, Biroul de Siguranță Școlară, în perioada aprilie-mai 2023. De asemenea, au fost centralizate actele de violență din unitățile de învățământ, remarcându-se o scădere importantă în acest aspect. Așadar, au fost înregistrate la nivelul județului Teleorman, în anul școlar 2022-2023, **29 cazuri de violențe fizice ușoare fără arme, 1 caz de instigare la violență, insulte grave, 1 caz de furt sau tentativă de furt, 3 cazuri de alte tipuri de violență**.

Situațiile de violență școlară s-au înregistrat atât în mediul urban cât și în mediul rural (**16 cazuri în mediul urban, 16 cazuri în mediul rural**).

Aceste situații au condus la sancționarea elevilor pentru acte de violență în mediul școlar cu observație individuală (24 elevi), mustrare scrisă ( 5 elevi) și scăderea notei la purtare (7 elevi). Elevii sancționați au fost 20 de băieți și 12 fete. Din punctul de vedere al perioadei, cele mai multe situații de violență au fost înregistrate în perioada februarie-iunie – 22 cazuri, comparativ cu perioada septembrie- ianuarie când au fost sesizate 14 cazuri de violență școlară.

În unitățile de învățământ din județ, au fost derulate activități de informare a personalului didactic, elevi și părinți, de către reprezentanții Biroului de Siguranță Școlară (220 activități), cu privire la combaterea fenomenului de violență școlară și sesiuni de informare pe tema prevenirii consumului de droguri, organizate în parteneriat cu Centrul de prevenire, evaluare și consiliere antidrog Teleorman. De asemenea, au fost implementate proiectele propuse de Agenția Națională



Antidrog, prin intermediul Centrului de prevenire, evaluare și consiliere antidrog Teleorman, printre care amintim proiectul „*Eu și copilul meu*”, „*Fred goes NET*”, „*Cum să creștem sănătoși*”, „*ABC-ul emoțiilor*”, „*Mesajul meu antidrog*”, dar și proiectul Ministerului Educației, „*Împreună*”, care s-a finalizat cu participarea la faza națională a echipajului Liceului Teoretic Zimnicea.

În egală măsură, la nivelul unităților de învățământ preuniversitar din județul Teleorman, cu sprijinul coordonatorilor de proiecte și programe educative, a diriginților, a consilierilor școlari, s-au derulat activități, proiecte educaționale de prevenire a comportamentelor cu risc în rândul elevilor, proiecte pentru prevenirea consumului de droguri și etnobotanice, proiecte pentru prevenirea violenței, a bullyingului și cyberbullyingului, având ca scop creșterea siguranței elevilor. Violența școlară devine un fenomen sensibil, situațiile statistice, la nivel național, indicând o evoluție alarmantă a acestora în unitățile de învățământ preuniversitar.

În acest context, pentru accentuarea și amplificarea semnificației Zilei Internaționale pentru Nonviolență în Școală, în data de 30 ianuarie, sub sloganul „*Ia ATITUDINE, spune STOP VIOLENȚEI!*”, în unitățile de învățământ din județul Teleorman s-au derulat activități de prevenire a violenței. În unele școli, la aceste activități au participat reprezentanți ai Biroului Siguranța Școlară din județul nostru alături de reprezentanți ai Consiliului Județean al Elevilor. Scopul a fost creșterea siguranței în unitățile de învățământ preuniversitar și îmbunătățirii climatului educațional, prin conștientizarea consecințelor violenței psihologice – bullying.

Activitățile de prevenire au avut și **un suport educațional**, sub forma unei povești terapeutice, o broșură și materiale adaptate ciclurilor educaționale primar, gimnazial și liceal, ce au fost elaborate la nivelul Direcției Siguranța Școlară. Elevii și cadrele didactice din județul Teleorman, în special membrii grupurilor de acțiune antibullying, au promovat faptul că toți suntem diferiți, iar apariția anumitor conflicte poate fi uneori inevitabilă, având în vedere unicitatea gândurilor, sentimentelor și a punctelor de vedere. Important este să rezolvăm aceste conflicte cu calm, într-o manieră funcțională, care să ne ajute să ne înțelegem reciproc și să ne respectăm unul altuia nevoile, preferințele și ideile.

În județul Teleorman, în anul școlar 2022-2023, au fost declarate **5 cazuri de bullying**, în unitățile de învățământ preuniversitar, după cum urmează:

- 1 caz la Școala Gimnazială Tătărești de Jos (în luna septembrie 2022);
- 1 caz la Colegiul Național „Alexandru Ioan Cuza” Alexandria;
- 1 caz la Liceul Tehnologic nr. 1 Alexandria (în luna octombrie 2022);
- 1 caz la Școala Gimnazială Talpa (în luna decembrie 2022);
- 1 caz la Școala Gimnazială „Dan Berindei” Roșiorii de Vede (în luna ianuarie 2023).

## SITUAȚIA REȚELEI ȘCOLARE ÎN ANUL ȘCOLAR 2022 – 2023

Rețeaua școlară de învățământ preuniversitar a județului Teleorman a fost formată în anul școlar 2022 - 2023 din 337 de unități de toate tipurile și nivelurile de învățământ. În anul școlar 2022 - 2023, 24,03% din unitățile școlare s-au aflat în mediul urban, iar restul de 75,97% în mediul rural.

### Unități de învățământ de stat

#### a) unități cu P.J.

Număr total de unități cu P.J.	139
Număr total de unități de învățământ cu P.J. (fără I.Ș.J., C.C.D., C.J.R.A.E., C.S.Ș., CJEx, Palatul copiilor)	133
Număr de unități (cu P.J.) pe niveluri	
Grădinițe	6
Școli primare/gimnaziale	104
Școli profesionale	1
Licee/Grupuri școlare/Colegii	19
Învățământ special	2
Școli Postliceale	1
Alte unități (I.Ș.J., C.C.D., C.J.R.A.E., C.S.Ș., C.J.Ex., Palatul copiilor)	6

#### b) unități de învățământ cu/fără P.J.

Unități de învățământ 2022 – 2023	
Număr total de unități	357
Număr total de unități cu P.J.	139
Număr total de structuri	216
Număr de unități pe niveluri	
Creșe	8
Grădinițe	193
Școli Primare	4
Școli Gimnaziale	116
Școli Profesionale	1
Licee/Colegii	19

Învățământ special	2
Școli Postliceale	1
Palatul copiilor, Cluburi ale copiilor	5
Cluburi sportive	3
Centrul Județean de Excelență Teleorman	1
Alte unități (I.Ș.J., C.C.D., C.J.R.A.E)	3

### Unități de învățământ particular

Nr. crt.	Denumire unitate	Calificare profesională	Nr. Clase/Elevi	
			Propus	Realizat
1	Școala Postliceală Sanitară "Carol Davila", Alexandria	Asistent medical generalist Asistent medical de farmacie	9/259	8/229
2	Școala Postliceală "Feg Education", Roșiorii de Vede	Asistent medical generalist Asistent medical de farmacie	12/350	12/315

## CAPITOLUL III

### REZULTATE ȘI EFICIENȚA EXTERNĂ A SISTEMULUI DE ÎNVĂȚĂMÂNT

#### A. Rezultatele elevilor din învățământul gimnazial la Evaluarea națională

##### A.1 Rata de absolvire a învățământului gimnazial

Clasa a VIII-a	Înscriși la început de an	Promovați	Repetenți	Situația școlară neîncheiată
elevi	2577	2402	85	41
procent	100%	93,21%	3,30%	1,59%

### SITUAȚIA PARTICIPĂRII ELEVILOR LA EXAMENUL DE EVALUARE NAȚIONALĂ

#### 1. Date statistice cu privire la participarea absolvenților clasei a VIII-a la Evaluarea Națională

Mediu	Nr. elevi cls a VIII-a înregistrați în SIIR la începutul anului școlar 2022-2023	Nr. absolvenți ai clasei a VIII-a din promoția curentă	Nr. total al absolvenților înscriși la EN 2023	Nr. absolvenți din promoția curentă înscriși la EN 2023	Nr. absolvenți prezenți la EN 2023	Nr. absolvenți absenți la EN 2023*)
Urban + Rural	2530	2290	2290	2290	2114	176

**2. Date statistice cu privire la rezultatele obținute de absolvenții clasei a VIII-a în cadrul Evaluării Naționale**

Mediu	Număr absolvenți cu medii între 1 – 4,99	Număr absolvenți cu medii între 5 – 5,99	Număr absolvenți cu medii între 6 – 6,99	Număr absolvenți cu medii între 7 – 7,99	Număr absolvenți cu medii între 8 – 8,99	Număr absolvenți cu medii între 9 – 9,99	Număr absolvenți cu media 10
Urban + Rural	795	332	267	282	281	156	1

**3. Date statistice cu privire la rezultatele obținute de absolvenții clasei a VIII-a în cadrul Evaluării Naționale, pe unități de învățământ**

**Mediul urban**

Unitatea de învățământ	Număr absolvenți înscriși la EN 2023	Număr absolvenți prezenți la EN 2023	Număr absolvenți cu medii între 1 – 4,99	Număr absolvenți cu medii între 5 – 5,99	Număr absolvenți cu medii între 6 – 6,99	Număr absolvenți cu medii între 7 – 7,99	Număr absolvenți cu medii între 8 – 8,99	Număr absolvenți cu medii între 9 – 9,99	Număr absolvenți cu media 10
ȘCOALA GIMNAZIALĂ "DAN BERINDEI" ROȘIORI DE VEDE	11	7	0	5	1	1	0	0	0
ȘCOALA GIMNAZIALĂ "MIHAI VIȚEAZUL" ALEXANDRIA	79	79	4	6	10	14	24	21	0
ȘCOALA GIMNAZIALĂ "ȘTEFAN CEL MARE" ALEXANDRIA	141	141	11	10	16	30	41	33	0
ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 2 ZIMNICEA	25	25	<b>2</b>	3	4	9	3	4	0



ȘCOALA GIMNAZIALĂ "MIRON RADU PARASCHIVESCU" ZIMNICEA	23	23	2	2	4	8	5	2	0
ȘCOALA GIMNAZIALĂ "MIHAI EMINESCU" ROȘIORI DE VEDE	56	56	8	4	10	14	11	9	0
ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 7 ALEXANDRIA	63	62	9	6	6	12	21	8	0
ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 1 VIDELE	52	51	8	10	6	3	11	12	1
ȘCOALA GIMNAZIALĂ "ZAHARIA STANCU" ROȘIORI DE VEDE	83	82	17	10	15	14	16	10	0
ȘCOALA GIMNAZIALĂ "MIRCEA CEL BĂTRÂN" TURNU MĂGURELE	63	62	13	11	9	11	8	10	0
ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 4 TURNU MĂGURELE	52	45	10	11	7	5	10	2	0
ȘCOALA GIMNAZIALĂ "ALEXANDRU COLFESCU" ALEXANDRIA	38	37	9	12	8	6	2	0	0
ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 2 TURNU MĂGURELE	10	4	1	1	0	1	1	0	0
ȘCOALA GIMNAZIALĂ "MIHAI EMINESCU" ALEXANDRIA	77	77	21	13	14	12	10	7	0
ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 2 VIDELE	41	41	13	6	2	5	9	6	0
ȘCOALA GIMNAZIALĂ "ALEXANDRU DEPĂRĂȚEANU" ROȘIORI DE VEDE	27	27	11	6	4	5	0	1	0

LICEUL TEORETIC "MARIN PREDĂ" TURNU MĂGURELE	27	27	13	3	2	2	6	1	0
ȘCOALA GIMNA- ZIALĂ NR. 3 ZIM- NICEA	34	33	27	2	0	1	3	0	0

### Mediul rural

Unitatea de învățământ	Număr absolvenți încriși la EN 2023	Număr absolvenți prezenți la EN 2023	Număr absolvenți cu medii între 1 – 4,99	Număr absolvenți cu medii între 5 – 5,99	Număr absolvenți cu medii între 6 – 6,99	Număr absolvenți cu medii între 7 – 7,99	Număr absolvenți cu medii între 8 – 8,99	Număr absolvenți cu medii între 9 – 9,99	Număr absolvenți cu media 10
ȘCOALA GIMNA- ZIALĂ UDA CLOCOCIOV	5	5	0	4	1	0	0	0	0
ȘCOALA GIMNA- ZIALĂ MOȘTENI	3	3	0	1	0	1	0	1	0
ȘCOALA GIMNA- ZIALĂ CIUPER- CENI	1	1	0	1	0	0	0	0	0
ȘCOALA GIMNA- ZIALĂ "MARIN PREDĂ" SILIȘTEA GUMEȘTI	16	13	1	1	3	5	2	1	0
ȘCOALA GIMNA- ZIALĂ VITĂNEȘTI	20	12	1	2	3	5	1	0	0
ȘCOALA GIMNA- ZIALĂ "ION PRE- OTU" TROIANUL	18	14	2	6	4	0	2	0	0
ȘCOALA GIMNA- ZIALĂ "SFINȚII VOIEVOZI" BRAGADIRU	22	20	2	1	7	3	5	1	0
ȘCOALA GIMNA- ZIALĂ PIATRA	21	17	3	2	3	3	4	2	0
ȘCOALA GIMNA- ZIALĂ SÂRBENI	16	16	3	3	4	1	5	0	0
ȘCOALA GIMNA- ZIALĂ TRIVALEA MOȘTENI	15	15	3	2	2	4	4	0	0
ȘCOALA GIMNA- ZIALĂ PUTINEIU	11	5	1	0	1	2	1	0	0
ȘCOALA GIMNA- ZIALĂ PLOSCA	28	28	6	7	5	6	4	0	0
ȘCOALA GIMNA- ZIALĂ VEDEA	24	24	6	7	3	4	3	1	0
ȘCOALA GIMNA- ZIALĂ DRĂCȘENEI	11	8	2	1	0	2	3	0	0



ȘCOALA PROFE- SIONALĂ SAELELE	6	4	1	1	0	1	1	0	0
ȘCOALA GIMNA- ZIALĂ LIȚA	4	4	1	3	0	0	0	0	0
ȘCOALA GIMNA- ZIALĂ CRÂNGENI	19	19	5	5	4	3	2	0	0
ȘCOALA GIMNA- ZIALĂ NR. 1 DO- BROTEȘTI	20	19	5	2	2	2	5	3	0
ȘCOALA GIMNA- ZIALĂ BRÂNCENI	14	11	3	0	3	2	3	0	0
ȘCOALA GIMNA- ZIALĂ BEUCA	8	7	2	1	2	2	0	0	0
ȘCOALA GIMNA- ZIALĂ STEJARU	12	10	3	3	1	1	1	1	0
ȘCOALA GIMNA- ZIALĂ VIȘOARA	11	10	3	2	2	3	0	0	0
ȘCOALA GIMNA- ZIALĂ NR. 1 MĂLDĂENI	16	16	5	6	1	1	3	0	0
ȘCOALA GIMNA- ZIALĂ DRĂGĂNEȘTI DE VEDE	16	9	3	3	0	1	2	0	0
ȘCOALA GIMNA- ZIALĂ IZVOARELE	6	6	2	2	1	1	0	0	0
ȘCOALA GIMNA- ZIALĂ DRĂGĂNEȘTI- VLAȘCA	22	22	8	5	4	3	2	0	0
ȘCOALA GIMNA- ZIALĂ NR. 1 MĂ- RZĂNEȘTI	17	11	4	2	3	2	0	0	0
ȘCOALA GIMNA- ZIALĂ FÂNTÂNELE	8	8	3	1	1	1	2	0	0
ȘCOALA GIMNA- ZIALĂ PIE- TROȘANI	30	18	7	6	0	4	1	0	0
ȘCOALA GIMNA- ZIALĂ SILIȘTEA	15	15	6	3	4	2	0	0	0
ȘCOALA GIMNA- ZIALĂ TALPA	10	10	4	1	3	0	2	0	0
ȘCOALA GIMNA- ZIALĂ DRACEA	5	5	2	2	1	0	0	0	0
ȘCOALA GIMNA- ZIALĂ GRATIA	17	17	7	1	2	4	1	2	0
ȘCOALA GIMNA- ZIALĂ MAVRO- DIN	12	12	5	1	4	1	1	0	0
ȘCOALA GIMNA- ZIALĂ BOGDANA	9	7	3	1	2	1	0	0	0
ȘCOALA GIMNA- ZIALĂ "EFTIMIE	7	7	3	1	3	0	0	0	0



CROITORU" SFINȚEȘTI									
ȘCOALA GIMNA- ZIALĂ LISA	10	7	3	1	1	1	1	0	0
ȘCOALA GIMNA- ZIALĂ NR. 2 OR- BEASCA DE JOS	16	16	7	5	2	1	1	0	0
ȘCOALA GIMNA- ZIALĂ NR. 1 LUNCA	9	9	4	2	0	1	1	1	0
ȘCOALA GIMNA- ZIALĂ PLOPII SLĂVITEȘTI	11	9	4	3	2	0	0	0	0
ȘCOALA GIMNA- ZIALĂ NR. 1 POENI	22	20	9	4	2	3	1	1	0
ȘCOALA GIMNA- ZIALĂ CONȚEȘTI	12	11	5	4	1	0	1	0	0
ȘCOALA GIMNA- ZIALĂ "GRIGORE DIMITRIE GHICA" PERETU	37	37	17	3	4	6	6	1	0
ȘCOALA GIMNA- ZIALĂ VÂRTOAPE	15	13	6	1	2	3	0	1	0
ȘCOALA GIMNA- ZIALĂ "I.GH. DUCA" ȚIGĂNEȘTI	22	22	11	5	3	1	2	0	0
ȘCOALA GIMNA- ZIALĂ NR. 1 ISLAZ	21	20	10	2	2	3	3	0	0
ȘCOALA GIMNA- ZIALĂ CREVENICU	16	16	8	2	2	0	1	3	0
ȘCOALA GIMNA- ZIALĂ NR. 3 LĂCENI	14	14	7	2	2	1	0	2	0
ȘCOALA GIMNA- ZIALĂ "ANGHEL MANOLACHE" SCRIOAȘTEA	13	12	6	4	1	1	0	0	0
ȘCOALA GIMNA- ZIALĂ FURCU- LEȘTI	15	10	5	3	1	0	1	0	0
ȘCOALA GIMNA- ZIALĂ TRAIAN	8	8	4	3	1	0	0	0	0
ȘCOALA GIMNA- ZIALĂ BUZESCU	10	6	3	2	1	0	0	0	0
ȘCOALA GIMNA- ZIALĂ RĂDOIEȘTI	11	6	3	2	1	0	0	0	0
ȘCOALA GIMNA- ZIALĂ SLOBOZIA MÂNDRA	6	6	3	3	0	0	0	0	0
ȘCOALA GIMNA- ZIALĂ SMÂRDI- OASA	21	21	11	2	2	4	2	0	0



ȘCOALA GIMNAZIALĂ CERVENIA	16	15	8	4	1	1	1	0	0
ȘCOALA GIMNAZIALĂ CI-OLĂNEȘTI	18	18	10	2	4	1	0	1	0
ȘCOALA GIMNAZIALĂ CRÂNGU	9	9	5	2	0	2	0	0	0
ȘCOALA GIMNAZIALĂ BUJORU	10	7	4	2	0	0	0	1	0
ȘCOALA GIMNAZIALĂ FRUMOASA	9	7	4	0	2	0	1	0	0
ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 1 ORBEASCA	24	24	14	3	2	2	3	0	0
ȘCOALA GIMNAZIALĂ TĂTĂRĂȘTII DE SUS	26	24	14	4	2	1	3	0	0
ȘCOALA GIMNAZIALĂ TĂTĂRĂȘTII DE JOS	19	12	7	1	0	3	1	0	0
ȘCOALA GIMNAZIALĂ CĂLMĂȚUIU DE SUS	12	10	6	3	1	0	0	0	0
ȘCOALA GIMNAZIALĂ "ÎNVĂȚĂTOR MARIN BUNESCU" SUHAIA	10	10	6	1	1	2	0	0	0
ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 2 COSMEȘTI	10	10	6	2	1	0	1	0	0
ȘCOALA GIMNAZIALĂ BĂBĂIȚA	27	26	16	6	2	0	2	0	0
ȘCOALA GIMNAZIALĂ FRĂȘINET	16	16	10	0	1	2	2	1	0
ȘCOALA GIMNAZIALĂ "GALA GALAXION" DIDEȘTI	16	16	10	2	1	2	0	1	0
ȘCOALA GIMNAZIALĂ BUJORENI	11	11	7	2	2	0	0	0	0
ȘCOALA GIMNAZIALĂ MERENI	15	14	9	2	1	2	0	0	0
ȘCOALA GIMNAZIALĂ CĂLINEȘTI	21	17	11	1	2	1	0	2	0
LICEUL TEHNOLOGIC "ANDREI ȘAGUNA" BOTOROAGA	26	24	16	4	1	1	1	1	0
ȘCOALA GIMNAZIALĂ SALCIA	18	15	10	3	1	0	1	0	0



ȘCOALA GIMNAZIALĂ SEGARCEA VALE	17	15	10	3	1	1	0	0	0
ȘCOALA GIMNAZIALĂ NANOV	9	9	6	3	0	0	0	0	0
ȘCOALA GIMNAZIALĂ PURANI	10	9	6	1	2	0	0	0	0
ȘCOALA GIMNAZIALĂ BALACI	6	6	4	1	1	0	0	0	0
ȘCOALA GIMNAZIALĂ NECȘEȘTI	6	6	4	0	0	1	1	0	0
ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 1 BLEJEȘTI	33	32	22	6	2	2	0	0	0
ȘCOALA GIMNAZIALĂ CĂLMĂȚUIU	10	10	7	0	0	2	1	0	0
ȘCOALA GIMNAZIALĂ SCURTU MARE	10	10	7	0	2	0	1	0	0
ȘCOALA GIMNAZIALĂ BECIU	13	11	8	0	2	1	0	0	0
ȘCOALA GIMNAZIALĂ GĂLĂTENI	11	11	8	1	0	1	1	0	0
ȘCOALA GIMNAZIALĂ MĂGURA	13	12	9	1	1	1	0	0	0
ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 1 COSMEȘTI	15	13	10	1	0	2	0	0	0
ȘCOALA GIMNAZIALĂ "ALEXANDRU BĂDĂUȚĂ" ZĂMBREASCA	9	9	7	1	1	0	0	0	0
ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 2 ISLAZ	12	11	9	1	0	1	0	0	0
ȘCOALA GIMNAZIALĂ "VASILE RACOTTĂ" ȘTOROBĂNEASA	27	24	20	1	1	0	0	2	0
ȘCOALA GIMNAZIALĂ NENCIULEȘTI	12	12	10	1	0	1	0	0	0
ȘCOALA GIMNAZIALĂ SEACA	7	7	6	1	0	0	0	0	0
ȘCOALA GIMNAZIALĂ SĂCENI	9	8	7	1	0	0	0	0	0
ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 2 PERII BROȘTENI	10	10	9	0	1	0	0	0	0
ȘCOALA GIMNAZIALĂ NĂȘTURELU	15	13	12	1	0	0	0	0	0
ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 1 OLTENI	14	14	13	0	1	0	0	0	0

ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 2 PRUNDU	17	7	7	0	0	0	0	0	0
ȘCOALA GIMNAZIALĂ PO-ROSCHIA	1	0	0	0	0	0	0	0	0
ȘCOALA GIMNAZIALĂ RĂSMIREȘTI	5	0	0	0	0	0	0	0	0

Spre deosebire de anii anteriori, **o singură unitate de învățământ a obținut procentul de promovabilitate 0,00%** și **42 de unități de învățământ** au avut un procent de promovabilitate mai mic de **50.00%**, ceea ce reprezintă un procent de **36,20%** din numărul unităților de învățământ care au organizat examen de Evaluare Națională.

### 1. Limba și literatura română

Nr. elevi	Înscriși	Prezenți	Absenți	Eliminați
<b>Total</b>	<b>2290</b>	<b>2123</b>	<b>167</b>	<b>0</b>

### 2. Matematică

Nr. elevi	Înscriși	Prezenți	Absenți	Eliminați
<b>Total</b>	<b>2290</b>	<b>2115</b>	<b>175</b>	<b>0</b>

*Date statistice cu privire la rezultatele obținute de absolvenții clasei a VIII-a în cadrul Evaluării Naționale*

În urma evaluării lucrărilor scrise s-au obținut, statistic, următoarele rezultate:

### 1. Limba și literatura română

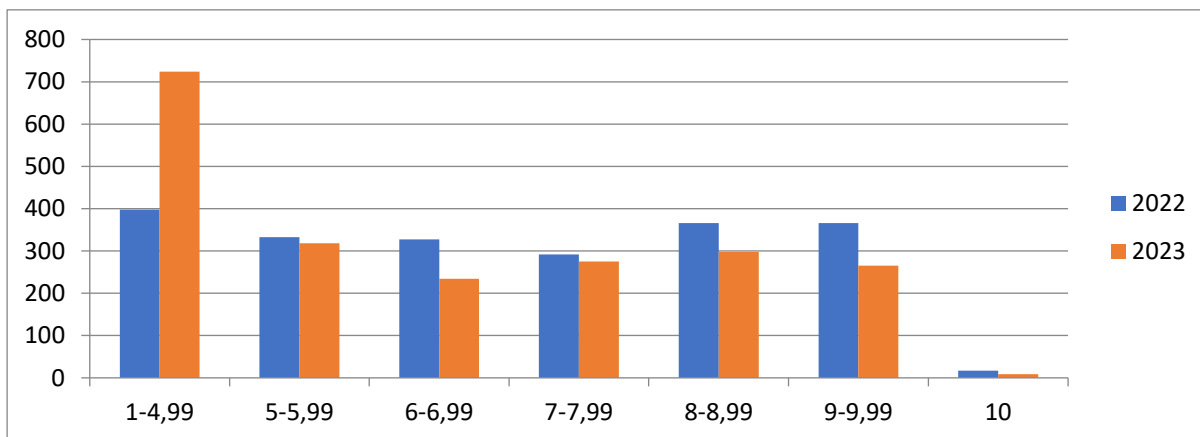
	INSCRIȘI	PREZENȚI	ABSENȚI	EVALUAȚI	NOTE PESTE 5
<b>TOTAL DIN CARE:</b>	<b>2290</b>	<b>2123</b>	<b>167</b>	<b>2123</b>	<b>1399</b>
<b>Procent</b>	<b>100%</b>	<b>92,70%</b>	<b>7,29%</b>	<b>100%</b>	<b>65,89%</b>

Toți elevii care au absolvit clasa a VIII-a au fost înscriși ca să susțină examenul de Evaluare națională, dar doar un procent de **92,70%** au participat la examen. Dintre aceștia, un număr de **1399 elevi** au reușit să obțină note între **5 - 10**, din care 9 note de 10, ceea ce corespunde unui procent de **65,89%**.

### Analiza comparativă 2022/2023

Tranșe de note	1-4.99	5-5.99	6-6.99	7-7.99	8-8.99	9-9.99	10
----------------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	----

Număr de note obținute în anul 2022	398	333	327	292	366	366	17
Număr de note obținute în anul 2023	724	318	234	275	298	265	9



În anul 2023 s-au obținut un număr de **724 de note sub 5**, cu **326 note mai multe** decât în anul 2022.

Toate tranșele de note peste 5 au înregistrat o tendință descrescătoare, astfel au fost:

- 318 note între 5 și 5,99 cu 15 note mai puțin decât anul trecut;
- 234 note între 6 și 6,99, cu 93 note mai puțin decât anul precedent;
- 275 note între 7 și 7,99, cu 17 note mai puțin decât anul precedent;
- 298 note între 8 și 8,99, cu 68 note mai puțin decât anul precedent;
- 265 note între 9 și 9,99, cu 101 note mai puțin decât anul precedent;
- 9 note de 10, cu 8 note mai puțin decât anul precedent.

În intervalul de note 5,00-5,99, în ambii ani s-a păstrat un număr relativ egal de note, dar din celelalte intervale de peste nota 6,00, numărul de note a scăzut, crescând semnificativ numărul notelor sub 5,00.

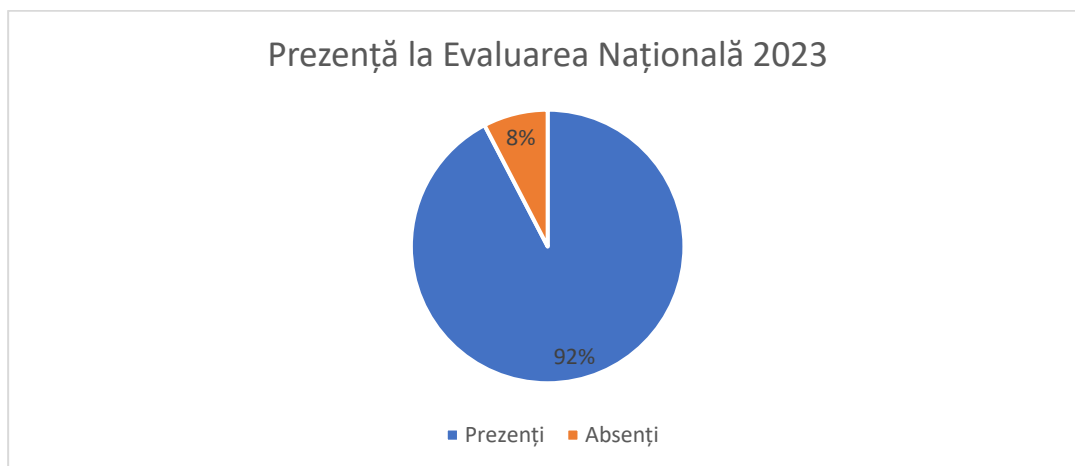
Pentru elevii din mediul rural, este necesară menținerea unui program diferențiat de pregătire pentru elevii ce se situează, ca nivel de cunoștințe / competențe, sub pragul minim de promovare a examenului.

Subiectele au fost accesibile elevilor, nivelul de dificultate fiind mediu.

## 2. Matematică

	INSCRIȘI	PREZENȚI	ABSENȚI	EVALUAȚI	NOTE PESTE 5
--	----------	----------	---------	----------	--------------

<b>TOTAL DIN CARE:</b>	<b>2290</b>	<b>2115</b>	<b>175</b>	<b>2115</b>	<b>1329</b>
<b>Procent</b>	<b>100%</b>	<b>92,39%</b>	<b>8,61%</b>	<b>92,39%</b>	<b>62,84%</b>

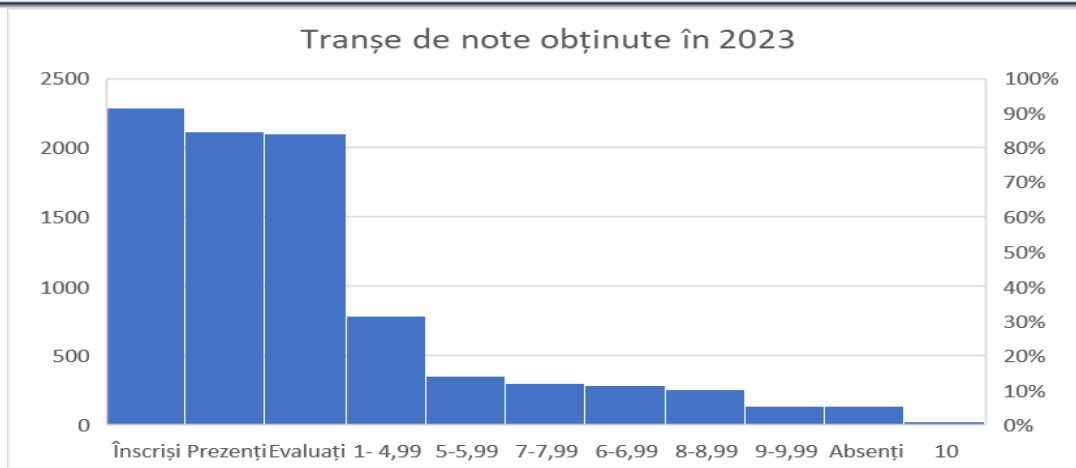


La Evaluarea Națională din acest an au fost înscriși un număr de 2290 elevi cu 59 elevi mai mult decât în 2022 și 175 de elevi absenți, cu 45 elevi mai mulți decât în 2022. Cinci unități de învățământ au obținut procentul de promovabilitate 0,00% și 50 de unități de învățământ au avut un procent de promovabilitate mai mic de 50.00%, ceea ce reprezintă un procent de 43,10% din numărul unităților de învățământ care au organizat examen de Evaluare Națională.

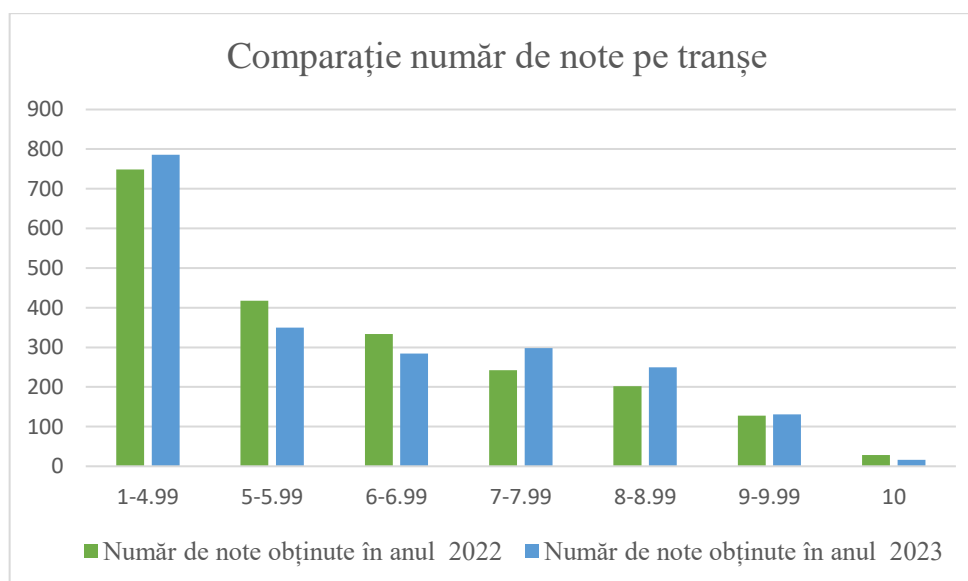
La proba de matematică, un număr de 1329 de elevi au reușit să obțină note între 5 - 10, din care 16 note de 10, ceea ce corespunde unui procent de 62,84%.

Rata de participare a fost de 92,39%: 2115 elevi prezenți (dintr-un total de 2290 de absolvenți înscriși). Dintre aceștia, un număr de 786 de candidați (37,16 %) au obținut medii sub 5 (cinci). Nu au fost elevi eliminați.

	INSCRIȘI	PREZENȚI	ABSENȚI	EVALUAȚI	TRANȘE DE NOTE:						
					1-4,99	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10
<b>TO-TAL DIN CARE:</b>	<b>2290</b>	<b>2115</b>	<b>130</b>	<b>2101</b>	<b>786</b>	<b>350</b>	<b>284</b>	<b>298</b>	<b>250</b>	<b>131</b>	<b>16</b>



Tranșe de note	1-4.99	5-5.99	6-6.99	7-7.99	8-8.99	9-9.99	10
Număr de note obținute în anul <b>2022</b>	749	418	334	242	202	128	28
Număr de note obținute în anul <b>2023</b>	786	350	284	298	250	131	16



Analizând graficul, observăm că, în anul 2023, s-a obținut un număr de 786 de note sub 5, cu 37 note mai mult decât în anul 2022.

În anul 2023, tranșele de note  $\geq 5$  și până la 7,99 au înregistrat o **tendință crescătoare**, astfel au fost:

- 350 note între 5 și 5,99 cu 18 note mai mult decât anul trecut;
- 284 note între 6 și 6,99, cu 17 note mai mult decât anul precedent;
- 298 note între 7 și 7,99, cu 16 note mai mult decât anul precedent.

Tranșele de note cuprinse în intervalele  $\geq 8$  și  $10$  au înregistrat o **tendință descrescătoare**:

- 250 note între 8 și 8,99, cu 31 de note mai puțin decât anul precedent;
- 131 note între 9 și 9,99, cu 25 de note mai puțin decât anul precedent;
- 16 note de 10, cu 12 note mai puțin decât anul precedent.

Acest lucru ne arată că, din procentul de **62,84%** al elevilor care au luat note peste 5,00, **44,06%** sunt cei care au dovedit că au **competențe medii**, obținând note între 5,00 și 7,99 și doar 18,77% au obținut medii peste 8, dintre aceștia fiind doar 16 note de 10.

**Centralizat**, pentru ambele probe, situația pe medii se prezintă astfel:

	ÎNSCRIȘI	PREZENȚI CU MEDII	ABSENȚI LA CEL PUȚIN O PROBĂ	MEDII ÎNTRE 5 ȘI 10	PROMOVABILITA- TEA PE MEDII
<b>TOTAL</b>	<b>2290</b>	<b>2114</b>	<b>176</b>	<b>1319</b>	<b>62,39%</b>

Analizând situația centralizată pentru ambele probe, se constată că există o **promovabilitate de 62,39%**, ceea ce este foarte puțin față de media națională.

Centralizat, pentru ambele probe, situația statistică se prezintă astfel:

	ÎNSCRIȘI	PROMOVABI- LITATE ROMÂNĂ	PROMOVABI- LITATE MATEMA- TICĂ	PROMOVABI- LITATE PE MEDII
<b>TOTAL DIN CARE:</b>	<b>2290</b>	<b>65,90%</b>	<b>62,84%</b>	<b>62,39%</b>

Analizând rezultatele obținute, comparativ cu rezultatele obținute la examenul de Evaluare Națională 2022 se constată o descreștere a promovabilității atât la disciplina matematică, cât și la limba și literatura română, iar pentru ambele probe s-a înregistrat o descreștere cu 8,91% față de anul trecut.

Notele sub 5 au fost obținute de elevii care nu sunt motivați de obținerea unor rezultate bune și foarte bune pentru admiterea la liceu, având în vedere că admiterea se face indiferent de media la Evaluarea Națională, fiind admiși chiar și cei care nu susțin acest examen.

De asemenea, elevii care s-au înscris la Școlile profesionale nu au fost motivați de obținerea unor rezultate foarte bune, deoarece ei puteau fi admiși la aceste școli chiar și fără notă la Evaluarea Națională.

**Analiza rezultatelor obținute de absolvenții din județul Teleorman în intervalul  
2019-2023**

**Limba și literatura română  
2019**

	INSCRIȘI	PREZENȚI	ABSENȚI	EVALUAȚI	TRANȘE DE NOTE:						
					1-4,99	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10
<b>TOTAL DIN CARE:</b>	<b>2377</b>	<b>2239</b>	<b>138</b>	<b>2239</b>	<b>669</b>	<b>322</b>	<b>242</b>	<b>308</b>	<b>361</b>	<b>315</b>	<b>22</b>
<b>PROCENT</b>	100%	94,19%	5,80%	94,19%	29,9 %	14,8 %	10,8 %	13,8 %	16,1 %	14,1 %	1,0 %

**2020**

	INSCRIȘI	PREZENȚI	ABSENȚI	EVALUAȚI	TRANȘE DE NOTE:						
					1-4,99	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10
<b>TOTAL DIN CARE:</b>	<b>2569</b>	<b>2379</b>	<b>190</b>	<b>2379</b>	<b>571</b>	<b>272</b>	<b>216</b>	<b>323</b>	<b>419</b>	<b>511</b>	<b>67</b>
<b>PRO- CENT</b>	100 %	92,60%	7,39%	92,60%	24,0 %	11,4 %	9,1 %	13,6 %	17,6 %	21,5 %	2,8 %

**2021**

	INSCRIȘI	PREZENȚI	ABSENȚI	EVALUAȚI	TRANȘE DE NOTE:						
					1-4,99	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10
<b>TO- TAL DIN CARE:</b>	<b>1955</b>	<b>1812</b>	<b>143</b>	<b>1812</b>	<b>439</b>	<b>277</b>	<b>251</b>	<b>310</b>	<b>321</b>	<b>209</b>	<b>5</b>
<b>PRO- CENT</b>	100 %	92,68 %	7,31 %	92,68 %	24,3 %	15,3 %	13,9 %	17,1 %	17,8 %	11,6 %	0,3 %

**2022**

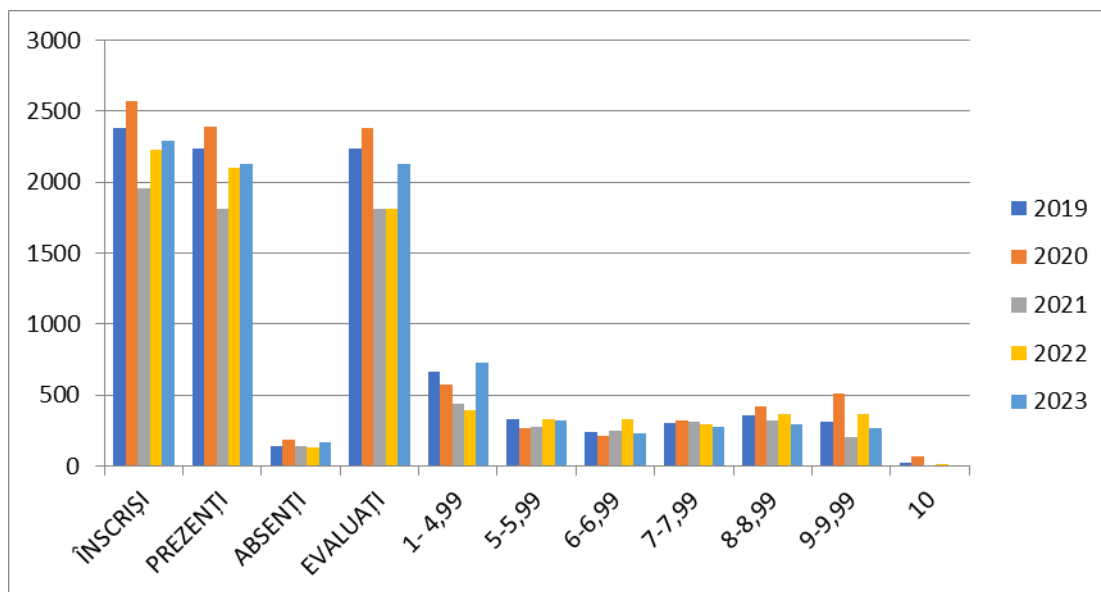
	I	N	P	R	A	B	E	V	TRANȘE DE NOTE:		
--	---	---	---	---	---	---	---	---	-----------------	--	--



					1-4,99	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10
<b>TOTAL DIN CARE:</b>	<b>2231</b>	<b>2099</b>	<b>132</b>	<b>2099</b>	<b>398</b>	<b>333</b>	<b>327</b>	<b>292</b>	<b>366</b>	<b>366</b>	<b>17</b>
<b>PRO-CENT</b>	100 %	94,08 %	5,9 1%	94,08 %	22,0 %	18,4 %	18,1 %	16,2 %	20,2 %	20,2 %	0,9 %

## 2023

	INSCRIȘI	PREZENȚI	ABSENȚI	EVALUAȚI	TRANȘE DE NOTE:						
					1- 4,99	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10
TOTAL DIN CARE:	2290	2123	167	2123	724	318	234	275	298	265	9
Procent	100%	92,70 %	7,2 9%	92,70 %	34,1 %	15,0 %	11,0 %	13,0 %	14,0 %	12,5 %	0,4 %



Analiza prezenței elevilor la susținerea probei de limba și literatura română din cadrul examenului de Evaluare Națională 2023, **92,70%**, reflectă o participare mai scăzută din punct de vedere procentual față de anul 2022, când prezența a fost de **94,08%**, asemănătoare cu prezența din anii anteriori și cu 2,6 % mai mică decât prezența la nivel național. (**95,3 %**)

La nivelul județului s-au înregistrat **9** note de 10, față de **17**, câte s-au înregistrat în anul 2022, cele mai multe obținându-se în anul 2020, **67**.

Note mai mici decât 5 au fost **724**, reprezentând 34,1% din elevii prezenți. Este cel mai mare procent din ultimii 5 ani, când s-au înregistrat procente cuprinse între 22 și 29,9.

Menținerea unui echilibru se observă la notele cuprinse în intervalul **7-7,99**. Procentul obținut în acest an a fost **13,0 %**, în timp ce în anii precedenți a fost de 16,2 % - 2022, 17,1 % - 2021, 13,6 % -2020, 13,8 % - 2019. Echilibru există și pentru intervalul **5-5,99**, unde procentul a fost de 15%, comparativ cu procentele înregistrate în 2019 și 2021 (14,8 %, respectiv 15,3%).

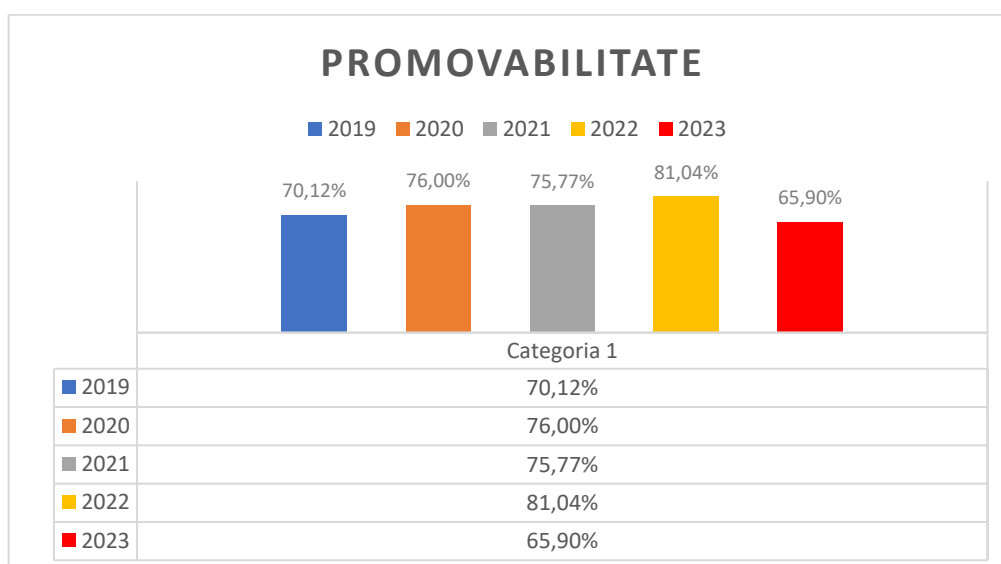
O diferență semnificativă se observă la notele cuprinse între **9-9,99**. Dacă în 2020 și 2022 se obținea un procent de 21,5, respectiv 20,2%, în anii 2023, 2019 și 2021 procentul nu a depășit 14,1.

### Promovabilitate pe cei 5 ani luați în calcul

2019	2020	2021	2022	2023
70,12%	76,00%	75,77%	81,04%	65,90%

Rata de promovabilitate, la proba de limba și literatura română, a fost de **65,90%**, în timp ce la nivel național a fost de **77,4%**, comparativ cu anii precedenți, în care diferența promovabilității la nivelul județului, la această probă, nu depășea **10%** față de nivelul național.(rezultate anterioare la nivel național: 83,9% – 2021, 85,9% – 2022).

Se observă, în acest context, o scădere a nivelului de promovare cu **15,14.%** față de anul școlar anterior, dar și o scădere față de anii anteriori.



Comparativ cu examenul de evaluare din anii trecuți, rezultatele elevilor înregistrează un regres la limba și literatura română, deși în intervalul amintit – 5,00-7,99 – s-a observat o creștere, ca efect al orientării programelor de pregătire a elevilor spre atingerea pragului minim de

promovare pentru elevii care întâmpină dificultăți la acest nivel, dar și a pragurilor superioare de notare în cazul elevilor care au obținut note peste 5 la simulare.

De asemenea se constată o descreștere semnificativă a ratei de promovare, cea mai mică în ultimii 5 ani, deși au fost amplificate eforturilor pentru pregătirea examenului din partea cadrelor didactice, dar cu interes scăzut al elevilor. Faptul că nu se mai ia în calcul media claselor V-VIII ar fi trebuit să îi motiveze, dar nu s-a întâmplat acest lucru.

### Matematică 2019

	INSCRIȘI	PREZENȚI	ABSENȚI	EVALUAȚI	TRANȘE DE NOTE:						
					1-4,99	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10
TOTAL DIN CARE:	2377	2235	142	2235	1241	332	271	164	123	96	8

### 2020

	INSCRIȘI	PREZENȚI	ABSENȚI	EVALUAȚI	TRANȘE DE NOTE:						
					1-4,99	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10
TOTAL DIN CARE:	2569	2376	193	2376	1092	260	338	298	200	153	35

### 2021

	INSCRIȘI	PREZENȚI	ABSENȚI	EVALUAȚI	TRANȘE DE NOTE:						
					1-4,99	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10
TOTAL DIN CARE:	1995	1813	142	1813	818	302	228	176	161	117	11

### 2022

	INSCRIȘI	PREZENȚI	ABSENȚI	EVALUAȚI	TRANȘE DE NOTE:						
					1-4,99	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10
TOTAL DIN CARE:	2231	2101	130	2101	749	418	334	242	202	128	28

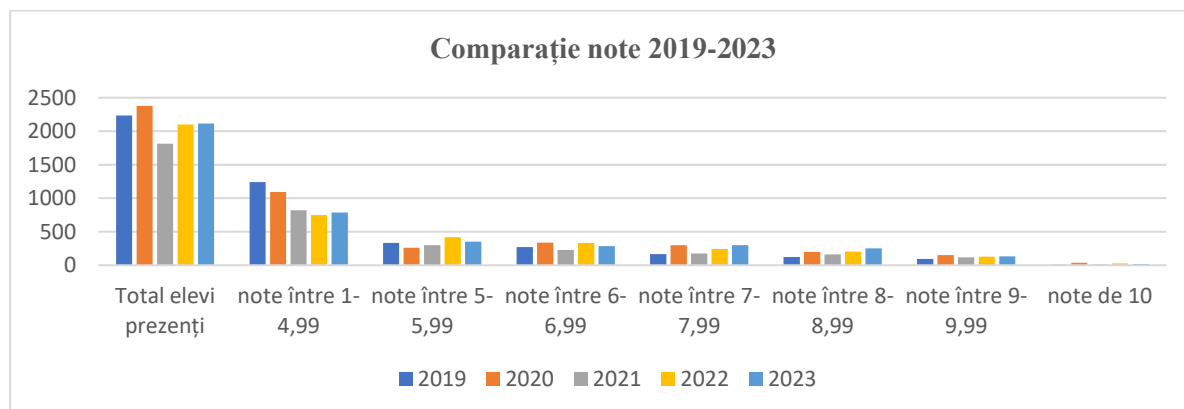
### 2023

	INSCRIȘI	PREZENȚI	ABSENȚI	EVALUAȚI	TRANȘE DE NOTE:						
					1-4,99	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10
TOTAL DIN CARE:	2290	2115	175	2115	786	350	284	298	250	131	16

La proba de matematică, un număr de 1329 de elevi au reușit să obțină note între 5 - 10, din care 16 note de 10, ceea ce corespunde unui procent de **62,83%**.

Rata de participare a fost de 92,36%: 2115 de elevi prezenți (dintr-un total de 2290 de absolvenți înscriși). Dintre aceștia, 786 de candidați (37,16 %) au obținut medii sub 5 (cinci).

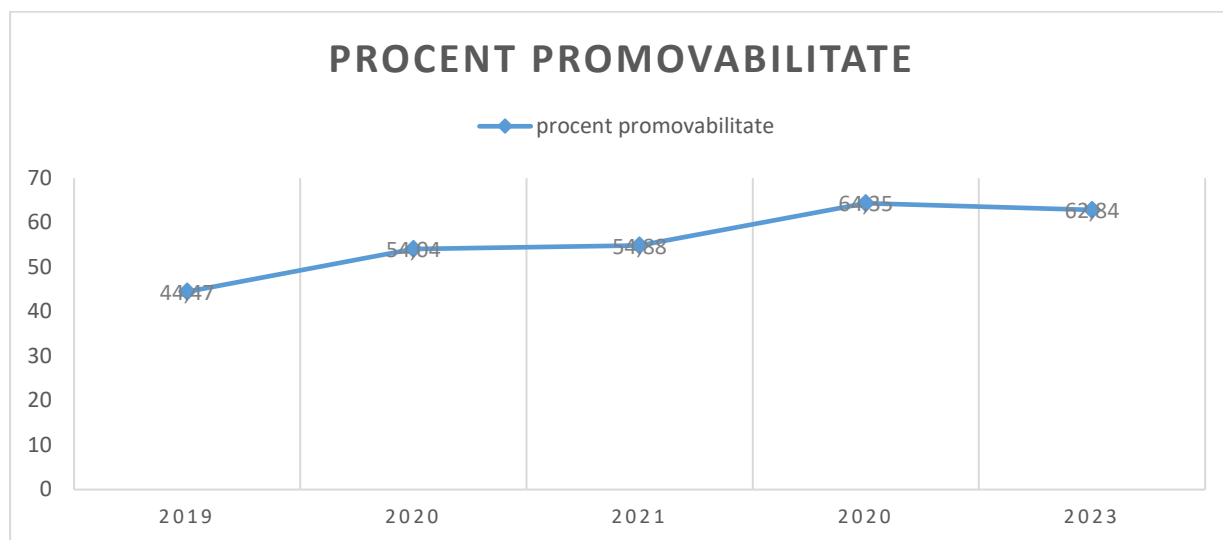
La matematică, spre deosebire de limba și literatura română, ca și anul trecut, se constată că procentul a scăzut pe tranșa 1- 4,99 și a crescut ușor pe tranșa de medii 5,00 -5,99. De asemenea, a scăzut și numărul notelor de 10, comparativ cu alți ani (2020, 2022).



Promovabilitate pe cei 5 ani luați în calcul

2019	2020	2021	2022	2023
44,40%	54,04%	54,88%	64,35%	62,84%

Analizând rezultatele obținute, comparativ cu rezultatele obținute la examenele de Evaluare Națională din ultimii 5 ani, se constată **o scădere a promovabilității** față de anul 2022, **dar peste media de promovabilitate** din anii 2019, 2020 și 2021.



Promovabilitatea la matematică, **a crescut în ultimii 5 ani, de la 44,40% în 2019 la 64,35%** în 2022, această promovabilitate de 64,35% fiind cea mai bună din ultimii 5 ani. În anul 2023, promovabilitatea la această disciplină a scăzut ușor (1,51%).

Se constată o menținere a ratei de promovare, în contextul amplificării eforturilor pentru pregătirea examenului, orelor de pregătire remedială organizate în școli și a inspecțiilor de monitorizare (asistențele la orele de matematică) efectuate pe parcursul lunilor noiembrie 2022 - aprilie 2023.

Subiectele au fost de nivel mediu, adecvate nivelului de cunoștințe al elevilor.

Se remarcă, totodată, menținerea unui decalaj semnificativ între rezultatele obținute prin raportare la mediile de rezidență, tranșele de note situate peste 5.00 având o reprezentare mai amplă în cazul elevilor din unitățile școlare urbane. Pentru elevii din mediul rural, este necesară menținerea unui program diferențiat de pregătire pentru elevii ce se situează, ca nivel de cunoștințe / competențe, sub pragul minim de promovare a examenului.

Printre cauzele care au condus la eșecul școlar, respectiv pentru elevii care au obținut medii sub 5, se numără:

- Nivel de interes diminuat pentru performanță personală (atingerea nivelului maxim al potențialului individual), reflectat în procentaje de promovare;

- Absența pragului minim (nota 5 la Evaluarea Națională), care să condiționeze admiterea la liceu;
- Pregătirea examenelor se desfășoară, în unele cazuri, formal, doar în perioadele planificate la nivel de școală;
- Desfășurarea cursurilor online în anii trecuți și nu toți elevii au avut posibilitatea să participe de la început, deși în intervalul martie-august 2022 au fost efectuate cursuri remediale, dar nu în toate unitățile de învățământ;
- Frecventarea sporadică a cursurilor de către elevii romi;
- Solicitarea elevilor din mediul rural, de către părinți, în activitățile pe care aceștia le desfășoară;
- Formalismul unor cadre didactice în timpul desfășurării programului de pregătire suplimentară, mai ales în perioada de pregătire on-line;
- Nefamiliarizarea elevilor de către profesori cu modelele de subiecte propuse de CNPEE pentru examenul de Evaluare Națională și cu modalitatea de răspuns pe broșura propusă, deși în luna martie a fost acea simulare a examenului de Evaluare Națională;
- Lectura superficială a itemilor, ceea ce a condus la o înțelegere eronată a sarcinilor.

### **A.3 ADMITEREA ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL LICEAL, PROFESIONAL ȘI DUAL**

Organizarea și desfășurarea admiterii în anul școlar 2022 – 2023, s-a realizat în conformitate cu Ordinul Ministrului Educației nr. 5243/ 31.08.2022, privind organizarea și desfășurarea admiterii în învățământul liceal de stat, pentru anul școlar 2023-2024 și prevederile Ordinul Ministrului Educației nr. 5439/26.09.2022 privind organizarea, desfășurarea și calendarul admiterii în învățământul profesional de stat și în învățământul dual pentru anul școlar 2023-2024 și a procedurilor elaborate de M.E.

Prin planul de școlarizare aprobat, în județul Teleorman, s-a înregistrat următoarea situație:

	<b>Nr. locuri</b>	<b>Nr. clase</b>	<b>Nr. locuri Romi și CES</b>	<b>Nr. total locuri</b>
<b>LOCURI ÎNVĂȚĂMÂNT LICEAL ZI</b>	<b>1950</b>	<b>77</b>	<b>154</b>	<b>2104</b>
<b>LOCURI ÎNVĂȚĂMÂNT LICEAL SERAL ȘI CU FRECVENȚĂ REDUSĂ</b>	<b>112</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>120</b>
<b>DE MASĂ</b>	<b>336</b>	<b>14</b>	<b>27</b>	<b>423</b>

<b>ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL DE STAT</b>	<b>SPECIAL</b>	<b>12</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	
<b>ÎNVĂȚĂMÂNT DUAL</b>		<b>44</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	

## ADMITEREA ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL LICEAL, PENTRU ANUL ȘCOLAR 2023 – 2024

### ETAPA I DE ADMITERE

#### CONSTITUIREA IERARHIEI LA NIVEL JUDEȚEAN

Până la data de 16 iunie 2023 a fost constituită baza de date la nivel județean, pe baza mediilor generale de absolvire ale elevilor clasei a VIII-a. La data de 04 iulie 2023, s-a anunțat ierarhia la nivel județean a absolvenților de clasa a VIII-a, promoția 2022-2023, în ordinea descrescătoare a mediei de admitere.

#### ORGANIZAREA ADMITERII

Înscrierea candidaților care au dorit să participe la repartizarea computerizată s-a realizat, în acest an școlar, pe baza *Procedurii M.E. nr. 27743/17.05.2023 privind modalitatea de completare și transmitere a fișelor de înscriere ale candidaților și de înregistrare a datelor în baza de date pentru admiterea computerizată în învățământul liceal pentru anul școlar 2023-2024 și Procedurii M.E. nr. 27935/23.05.2023 privind modalitatea de înscriere a candidaților care doresc să participe la admiterea computerizată în alt județ, în cadrul procesului de admitere în învățământul liceal pentru anul școlar 2023-2024* astfel:

- a. la nivelul unităților de învățământ de către comisiile de înscriere, care au asigurat și introducerea în calculator a opțiunilor cuprinse în fișele de înscriere și la nivelul comisiei din centrul special de înscriere pentru candidații proveniți din alte județe, de la Școala Gimnazială „Ștefan cel Mare” Alexandria, în cazul existenței unor solicitări; Au mai fost organizate,
- b. **1 CENTRU DE ÎNSCRIERE**, pentru înscrierea candidaților pentru învățământul seral și pentru cel cu frecvență redusă - centrul de înscriere a funcționat la Școala Gimnazială „Ștefan cel Mare”, Alexandria;
- c. **1 CENTRU DE ÎNSCRIERE**, pentru înscrierea candidaților pentru etapa a doua de admitere - centrul de înscriere a funcționat la I.Ș.J. Teleorman.

### **ADMITERE RROMI**

În anul școlar 2022-2023, admiterea candidaților pe locurile speciale pentru rromi din învățământul liceal s-a realizat în mod computerizat, în data de **13.07.2023**. Au fost alocate pentru admiterea în anul școlar 2022-2023 un număr de 77 locuri speciale pentru învățământul liceal.

Și-au exprimat opțiunea de a participa la etapa de repartizare computerizată **22 candidați**, fiind toți repartizați. În etapele ulterioare de admitere nu au mai fost admiși alți candidați pe locurile speciale alocate pentru rromi, aceștia neavând documentele depuse în perioada prevăzută în calendarul admiterii.

### **ADMITERE CANDIDAȚI CU CES**

În anul școlar 2022-2023, au fost alocate în învățământul liceal un număr de 77 locuri pentru candidații cu cerințe educaționale speciale Și-au exprimat opțiunea de a participa la etapa de repartizare computerizată, din data de **13.07.2023**, **18 candidați**, toți fiind repartizați conform solicitărilor. În etapele ulterioare de admitere nu au mai fost admiși alți candidați pe locurile alocate pentru absolvenții cu cerințe educaționale speciale, aceștia neavând documentele depuse în perioada prevăzută în calendarul admiterii.

### **DESFĂȘURAREA PROBELOR DE APTITUDINI**

În perioada **17-19 mai 2023**, pentru prima etapă de admitere și respectiv **01-02 august 2023** s-au susținut probele de aptitudini pentru liceele / clasele din filiera vocațională.

În județul nostru s-au susținut probele de aptitudini pentru următoarele profiluri:

#### **Sportiv, specializarea Instructor sportiv**

- la Liceul Tehnologic Nr.1 Alexandria – în prima etapă au fost admiși 20 candidați, pentru etapa a doua rămânând 4 locuri vacante. În etapa a doua, s-au mai înscris 4 candidați, care au fost declarați admiși.
- la Liceul Teoretic Zimnicea – în prima etapă au fost admiși 24 candidați, din cei 27 înscriși.
- Liceul Tehnologic „Anghel Saligny” Roșiorii de Vede, în prima etapă au fost admiși 24 de candidați, din cei 24 înscriși.

#### **Pedagogic, specializarea Învățători-educatoare, educatori-puericultori**

- la Colegiul Național Pedagogic „Mircea Scarlat” Alexandria - s-au înscris 49 de candidați, fiind declarați admiși, după susținerea probelor de aptitudini, un număr de 24 candidați la specializarea învățători-educatoare și 24 de candidați la specializarea educatori puericultori, încă din prima etapă. Repartizarea lor s-a făcut în ordinea descrescătoare a mediei de admitere.



**ETAPA DE REPARTIZARE COMPUTERIZATĂ ȘI ADMITERE – 19 iulie 2023:**

<b>Nr. locuri disponibile</b>	<b>2104</b>
<b>Nr. candidați din județ participanți la etapa de repartizare computerizată</b>	<b>1806</b>
<b>din care - candidați din Teleorman în Teleorman</b>	<b>1648</b>
- candidați din Teleorman în alte județe	<b>118</b>
- candidați pe locurile speciale	<b>40</b>
<b>Nr. candidați repartizați</b>	<b>1786</b>
- în județul Teleorman	<b>1637</b>
- în alte județe	<b>109</b>
- repartizați pe locurile speciale	<b>40</b>
<b>Nr. candidați nerepartizați</b>	<b>20</b>
<b>din care - candidați din Teleorman în Teleorman</b>	<b>11</b>
- candidați din Teleorman în alte județe	<b>9</b>
- candidați pe locurile speciale	<b>-</b>
<b>Nr. locuri rămase libere</b>	<b>318 (din care 116 locuri speciale)</b>

**ADMITEREA LA CLASA A IX-A LA ÎNVĂȚĂMÂNTUL SERAL ȘI CU FRECVENȚĂ REDUSĂ**

În vederea admiterii candidaților pentru învățământul seral și pentru cel cu frecvență redusă depunerea dosarelor de înscriere s-a făcut, în perioada 20 - 21 iulie 2023 și 24 - 25 iulie 2023, la Școala Gimnazială „Ștefan cel Mare” Alexandria.

Și-au depus dosare 83 candidați (58 pentru învățământul seral și 25 pentru învățământul cu frecvență redusă), pentru 4 unități de învățământ, toți fiind repartizați, în data de 28 iulie 2023, conform solicitării, după cum urmează:

- 25 candidați la Liceul Tehnologic „A. Saligny” Roșiorii de Vede pentru învățământul cu frecvență redusă;
- 24 candidați la Liceul Tehnologic „A. Saligny” Roșiorii de Vede pentru învățământul seral;
- 13 candidați la Liceul Tehnologic „G-ral David Prapogescu” Turnu Măgurele pentru învățământul seral;
- 21 candidați la Liceul Tehnologic „Nicolae Bălcescu” Alexandria pentru învățământul seral.

## SITUAȚII SPECIALE APĂRUTE DUPĂ ETAPA DE REPARTIZARE COMPUTERIZATĂ

Conform calendarului admiterii în învățământul liceal și profesional de stat pentru anul școlar 2023 - 2024, în perioada 26-28 iulie 2023 au fost rezolvate cazurile speciale, conform art. 54 din Anexa 1 la OMECTS nr. 4802/ 31.08.2010. Au fost înregistrate și discutate 7 cereri, fiind soluționate toate, încadrându-se în prevederile legale privind gemenii sau criteriul de medie.

### ETAPA A II-A DE ADMITERE – 04 august 2022

În data de 28 iulie 2023, a fost afișată lista locurilor rămase libere, inclusiv a celor destinate candidaților rromi, precum și a celor destinate candidaților cu CES.

În data de 10 august 2023, în cadrul comisiei județene de admitere, au fost soluționate cererile depuse de candidații care au fost repartizați computerizat în prima etapă de admitere, dar care nu și-au depus dosarele de înscriere în termen, a candidaților care au fost respinși la liceele/clasele care au organizat probe de aptitudini și a candidaților care au susținut probe de verificare a cunoștințelor de limbă modernă sau de limbă maternă în etapa a doua, precum și a candidaților care nu au participat sau au participat la repartizarea computerizată în prima etapă de admitere, dar, din diferite motive, nu au fost repartizați computerizat, inclusiv a candidaților pe locurile speciale pentru rromi și a candidaților pentru locurile distinct alocate candidaților cu CES în unitățile de învățământ de masă, precum și absolvenții clasei a VIII-a care nu au susținut evaluarea națională.

Și-au depus cereri 40 de candidați care au susținut examenul de Evaluare Națională și 49 candidați care nu au susținut examenul. Aceștia au fost repartizați de către Comisia de admitere județeană, după cum urmează:

- 1 candidat la Colegiul Național „Anastasescu” Roșiorii de Vede
- 4 candidați la Liceul Tehnologic „Nicolae Bălcescu” Alexandria
- 11 candidați la Liceul Tehnologic „A Saligny” Roșiorii de Vede
- 1 candidat la Colegiul Național „Unirea” Turnu Măgurele
- 5 candidați la Liceul Tehnologic „Sf. Haralambie” Turnu Măgurele
- 9 candidați la Liceul Tehnologic „G-ral David Praporgescu” Turnu Măgurele
- 12 candidați la Liceul Tehnologic nr. 1 Alexandria
- 1 candidat la Liceul Teoretic „Al. Ghica” Alexandria
- 1 candidat la Colegiul Național „Al. I. Cuza” Alexandria
- 1 candidat la Liceul Teoretic „C-tin Noica” Alexandria
- 1 candidat la Liceul Teoretic „Marin Preda” Turnu Măgurele
- 1 candidat la Liceul Teoretic Olteni

- 3 candidați la Liceul Teoretic Piatra
- 3 candidați la Liceul Teoretic Zimnicea
- 34 candidați la Liceul Teoretic Videle

În perioada 28 august – începerea cursurilor anului școlar 2023-2024 au mai fost depuse la sediul IȘJ Teleorman un număr de 8 cereri de repartizare pe locurile libere ale candidaților care au susținut/ nu au susținut examenul de Evaluare Națională și 14 cereri de redistribuire pe locurile libere a candidaților repartizați în învățământul liceal/profesional, în vederea completării claselor realizate parțial sau desființării claselor nerealizate în cele două etape de admitere. Au fost repartizați toți candidații care au făcut solicitări.

### ADMITEREA ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PROFESIONAL, PENTRU ANUL ȘCOLAR 2023 – 2024

Admiterea elevilor în învățământul profesional de stat și în învățământul dual de stat s-a făcut cu respectarea Ordinului Ministrului Educației nr. 5732/29.09.2022 privind aprobarea Metodologiei de organizare și funcționare a învățământului dual și a Ordinului Ministrului Educației nr. 5439/26.09.2022 privind organizarea, desfășurarea și calendarul admiterii în învățământul profesional și în învățământul dual pentru anul școlar 2023-2024.

**A. În județul Teleorman, s-au propus prin planul de școlarizare 17 clase de învățământ profesional de stat, de masă și special:**

**1. Liceul Tehnologic nr.1 Alexandria - 3 clase**, domeniul Electric (1 clasă), calificarea *Electrician exploatare centrale, stații și rețele electrice*, domeniul Turism și alimentație (1 clasă), calificarea *Ospătar (chelner) vânzător în unități de alimentație* și domeniul Mecanică (1 clasă), calificarea *Mecanic auto* (1 clasă);

**2. Liceul Tehnologic „Nicolae Bălcescu” Alexandria - 3 clase**, domeniul Mecanică (1 clasă), calificarea *Mecanic auto*, domeniul Comerț (1 clasă), calificarea *Comerciant-vânzător* și domeniul Industrie alimentară (1 clasă), calificarea *Brutar – patiser – preparator produse făinoase*;

**3. Liceul Tehnologic „Anghel Saligny” Roșiorii de Vede-3 clase**, domeniul Mecanică (1 clasă), calificarea *Mecanic agricol*, **1 clasă**, domeniul Mecanică, calificarea *Mecanic auto*, domeniul Industrie alimentară (1 clasă), calificarea *Brutar – patiser – preparator produse făinoase*;

**4. Liceul Tehnologic „General David Praporgescu” Turnu Măgurele - 1 clasă**, domeniul Turism și alimentație, calificarea *Ospătar (chelner) vânzător în unități de alimentație*;

5. Liceul Tehnologic „Sf. Haralambie” Turnu Măgurele - 2 clase, domeniul Mecanică (1 clasă), calificarea *Mecanic agricol*, 1 clasă, domeniul Mecanică, calificarea *Mecanic auto*
6. Liceul Tehnologic „Andrei Șaguna” Botoroaga - 1 clasă, domeniul Mecanică, calificarea *Lăcătuș mecanic prestări servicii*;
7. Centrul Școlar de Educație Incluzivă Alexandria - 1 clasă, domeniul Industrie textilă și pielărie, calificarea profesională *Confeccioner produse textile*.

**B. În județul Teleorman au fost propuse prin planul de școlarizare 2 clase de învățământ profesional dual:**

1. Școala Profesională Saelele – 0,5 clasă, (12 locuri) domeniul Turism și alimentație, calificarea *Ospătar (chelner) vânzător în unități de alimentație și 0,5 clasă (12 locuri) domeniul Mecanică*, calificarea *Mecanic agricol*;
2. Liceul Teoretic Zimnicea - 1 clasă (24 locuri) - domeniul *Industrie textilă și pielărie*, calificarea *Confeccioner produse textile*.

Proiectul planului de școlarizare și lista unităților de învățământ care au organizat învățământ profesional, inclusiv învățământ dual, au fost aprobate de către Inspectoratul Școlar Județean Teleorman și au fost avizate de CLDPS și CNDIPT, prin reprezentanții săi la nivel local și regional.

### ADMITEREA ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PROFESIONAL DE STAT - ETAPA I

Pe cele 336 locuri libere (la care se adaugă 27 locuri pentru rromi/CES) au fost admiși în prima etapă de admitere 258 candidați, după cum urmează:

- **Liceul Tehnologic nr. 1 Alexandria** - domeniul Electric (1 clasă), calificarea *Electrician exploatare centrale, stații și rețele electrice* - **16 candidați admiși**, domeniul Turism și alimentație (1 clasă), calificarea *Ospătar (chelner) vânzător în unități de alimentație* - **15 candidați admiși** și domeniul Mecanică (1 clasă), calificarea *Mecanic auto* - **24 candidați admiși**
- **Liceul Tehnologic „Nicolae Bălcescu” Alexandria** - domeniul Mecanică (1 clasă), calificarea *Mecanic auto* - **24 candidați admiși**, domeniul Comerț (1 clasă), calificarea *Comerciant-vânzător* - **16 candidați admiși** și domeniul Industrie alimentară (1 clasă), calificarea *Brutar – patiser – preparator produse făinoase* - **24 candidați admiși**
- **Liceul Tehnologic „Anghel Saligny” Roșiorii de Vede** - 3 clase, domeniul Mecanică (2 clase), calificarea *Mecanic auto* - **48 candidați admiși** și domeniul Industrie alimentară (1 clasă), calificarea *Brutar – patiser – preparator produse făinoase* - **23 candidați admiși**;

- **Liceul Tehnologic „Anghel Saligny” Roșiorii de Vede/ Liceul Tehnologic „Emil Racoviță” Roșiorii de Vede - 1 clasă**, domeniul Mecanică, calificarea *Mecanic agricol-8 candidați admiși*
- **Liceul Tehnologic „General David Praporgescu” Turnu Măgurele** - domeniul Turism și alimentație, calificarea *Ospătar (chelner) vânzător în unități de alimentație – 13 candidați admiși;*
- **Liceul Tehnologic „Sf. Haralambie” Turnu Măgurele - 2 clase**, domeniul Mecanică (1 clasă), calificarea *Mecanic auto-18 candidați admiși și* domeniul Mecanică (1 clasă), calificarea *Mecanic agricol-15 candidați admiși;*
- **Liceul Tehnologic „Andrei Șaguna” Botoroaga** - domeniul Mecanică, calificarea *Lăcătuș mecanic prestări servicii – 14 candidați admiși;*

După această etapă au rămas în învățământul profesional un număr de **78** locuri libere.

#### ADMITEREA ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PROFESIONAL DE STAT - ETAPA A II A

Pe cele **78** locuri libere au fost admiși în a doua etapă de admitere **17** candidați, după cum urmează:

- **Liceul Tehnologic nr.1 Alexandria** - domeniul Electric (1 clasă), calificarea *Electrician exploatare centrale, stații și rețele electrice-3 candidați admiși*, domeniul Turism și alimentație (1 clasă), calificarea *Ospătar (chelner) vânzător în unități- de alimentație - 1 candidat admis.*
- **Liceul Tehnologic „Nicolae Bălcescu” Alexandria** - domeniul Comerț (1 clasă), calificarea *Comerciant-vânzător-2 candidați admiși și* domeniul Industrie alimentară (1 clasă), calificarea *Brutar – patiser – preparator produse făinoase-3 candidați admiși*
- **Liceul Tehnologic „Anghel Saligny” Roșiorii de Vede** - domeniul Industrie alimentară (1 clasă), calificarea *Brutar – patiser – preparator produse făinoase-1 candidat admis;*
- **Liceul Tehnologic „Anghel Saligny” Roșiorii de Vede/ Liceul Tehnologic „Emil Racoviță” Roșiorii de Vede - 1 clasă**, domeniul Mecanică, calificarea *Mecanic agricol-5 candidați admiși*
- **Liceul Tehnologic „General David Praporgescu” Turnu Măgurele** - domeniul Turism și alimentație, calificarea *Ospătar (chelner) vânzător în unități de alimentație – 2 candidați admiși;*

În urma acestei etape au rămas 61 locuri libere în învățământul profesional.

### ADMITEREA ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PROFESIONAL DE STAT - ETAPA A III A

- **Liceul Tehnologic „Andrei Șaguna” Botoroaga** - domeniul Mecanică, calificarea Lăcătuș mecanic prestări servicii – **1 candidat admis**;

În urma acestei etape au rămas 60 locuri libere în învățământul profesional.

### ADMITEREA ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PROFESIONAL SPECIAL

- **Centrul Școlar de Educație Incluzivă Alexandria** - domeniul Industrie textilă și pielărie, calificarea Confectioner produse textile – pe cele 12 locuri s-au înscris 8 candidați, toți fiind admiși, iar 4 locuri au rămas libere.

### ADMITEREA ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL DUAL, PENTRU ANUL ȘCOLAR 2022-2023

#### ADMITEREA ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL DUAL - ETAPA I

Pe cele **44 locuri libere** au fost admiși în prima etapă de admitere **27 candidați**, după cum urmează:

- **Școala Profesională Saelele** - domeniul Mecanică, calificarea Mecanic agricol – **10 candidați admiși**;
- **Școala Profesională Saelele** - domeniul Turism și alimentație, calificarea Ospătar (chelner) vânzător în unități de alimentație - **10 candidați admiși**.
- **Liceul Teoretic Zimnicea** - domeniul Industrie textilă și pielărie, calificarea Confectioner produse textile – **7 candidați**.

#### ADMITEREA ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL DUAL - ETAPA A II-A

Pe cele **17 locuri libere**, rămase libere după prima etapă, au fost admiși în a doua etapă **3 candidați**, după cum urmează:

- **Liceul Teoretic Zimnicea** - domeniul Industrie textilă și pielărie, calificarea Confectioner produse textile – **3 candidați**.

**Situația finală a locurilor libere este următoarea:**

- Învățământ profesional, 60 locuri
- Învățământ special, 4 locuri
- Învățământ dual, 14 locuri
- TOTAL - 78 locuri

**ANALIZĂ COMPARATIVĂ PRIVIND SITUAȚIA ADMITERII ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL LICEAL ȘI PROFESIONAL ȘI DUAL DE STAT:**

**2020**

		Nr. locuri	Nr. clase	Nr. locuri romi/ CES	Nr. total locuri	Locuri libere
<b>LOCURI ÎNVĂȚĂMÂNT LICEAL ZI</b>		<b>2044</b>	<b>73</b>	<b>146</b>	<b>2190</b>	<b>115</b>
<b>LOCURI ÎNVĂȚĂMÂNT LICEAL SERAL ȘI CU FRECVENȚĂ REDUSĂ</b>		<b>112</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>120</b>	<b>1</b>
<b>ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL DE STAT</b>	<b>DE MASĂ</b>	<b>476</b>	<b>17</b>	<b>34</b>	<b>544</b>	<b>102</b>
	<b>SPECIAL</b>	<b>12</b>	<b>1</b>	<b>0</b>		
<b>ÎNVĂȚĂMÂNT DUAL</b>		<b>20</b>	<b>1</b>	<b>2</b>		

**2021**

		Nr. locuri	Nr. clase	Nr. locuri romi/ CES	Nr. total locuri	Locuri libere
<b>LOCURI ÎNVĂȚĂMÂNT LICEAL ZI</b>		<b>1702</b>	<b>67</b>	<b>140</b>	<b>1842</b>	<b>250</b>
<b>LOCURI ÎNVĂȚĂMÂNT LICEAL SERAL ȘI CU FRECVENȚĂ REDUSĂ</b>		<b>112</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>120</b>	<b>0</b>
<b>ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL DE STAT</b>	<b>DE MASĂ</b>	<b>336</b>	<b>14</b>	<b>28</b>	<b>424</b>	<b>108</b>
	<b>SPECIAL</b>	<b>12</b>	<b>1</b>	<b>0</b>		
<b>ÎNVĂȚĂMÂNT DUAL</b>		<b>44</b>	<b>2</b>	<b>4</b>		

**2022**

		Nr. locuri	Nr. clase	Nr. locuri Romi /CES	Locuri libere
<b>LOCURI ÎNVĂȚĂMÂNT LICEAL ZI</b>		<b>1682</b>	<b>71</b>	<b>142</b>	<b>141</b>
<b>LOCURI ÎNVĂȚĂMÂNT LICEAL SERAL ȘI CU FRECVENȚĂ REDUSĂ</b>		<b>104</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>16</b>
<b>ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL DE STAT</b>	<b>DE MASĂ</b>	<b>384</b>	<b>16</b>	<b>32</b>	<b>156</b>
	<b>SPECIAL</b>	<b>12</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	
<b>ÎNVĂȚĂMÂNT DUAL</b>		<b>44</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	

**2023**

		Nr. locuri	Nr. clase	Nr. locuri Romi și CES	Locuri libere
<b>LOCURI ÎNVĂȚĂMÂNT LICEAL ZI</b>		<b>1950</b>	<b>77</b>	<b>154</b>	<b>221</b>

<b>LOCURI ÎNVĂȚĂMÂNT LICEAL SERAL ȘI CU FRECVENȚĂ REDUSĂ</b>		<b>112</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>37</b>
<b>ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL DE STAT</b>	<b>DE MASĂ</b>	<b>336</b>	<b>14</b>	<b>27</b>	<b>78</b>
	<b>SPECIAL</b>	<b>12</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	
<b>ÎNVĂȚĂMÂNT DUAL</b>		<b>44</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	

## **B. Rezultatele elevilor din învățământul liceal la examenele naționale**

### **B. 1 Rata de absolvire a învățământului liceal**

<b>Clasa a XII-a</b>	<b>Înscriși la început de an</b>	<b>Promovați</b>	<b>Repetenți</b>	<b>Situația școlară ne-încheiată</b>	<b>Exmatriculați</b>	<b>Retrași</b>
elevi	1901	1815	72	5	0	0
Procent	100%	95,48	3,78%	0,26%	0	0

### **B. 2 Rezultatele elevilor la examenul de bacalaureat**

La examenul de bacalaureat, **sesiunea iunie-iulie 2023**, s-au înscris 1943 candidați repartizați pe unități de învățământ, arondate centrelor de examen, cu respectarea prevederilor legale în vigoare, astfel:

1. Colegiul Național Pedagogic “Mircea Scarlat” Alexandria - 233 candidați înscriși
2. Liceul Teoretic “Alexandru Ghica” Alexandria - 322 candidați înscriși
3. Colegiul Național “Alexandru Ioan Cuza” Alexandria - 232 candidați înscriși
4. Liceul Tehnologic „Virgil Madgearu” Roșiorii de Vede - 344 candidați înscriși
5. Colegiul Național „Unirea” Turnu Măgurele - 133 candidați înscriși
6. Liceul Teoretic Zimnicea - 126 candidați înscriși
7. Liceul Teoretic Videle - 229 candidați înscriși
8. Liceul Teoretic „Marin Preda” Turnu Măgurele – 108
9. Liceul Tehnologic „Anghel Saligny” Roșiori De Vede – 106
10. Liceul Tehnologic „Nicolae Bălcescu” Alexandria – 110

#### **a. Rezultate înainte de contestații:**

Lucrările scrise au fost evaluate în centrul zonal de evaluare din municipiul București, iar județul Teleorman a fost județ evaluator pentru lucrările scrise din județul Ilfov.

Rata de promovare, pe județ, în sesiunea iunie-iulie 2023 , înainte de contestații, a fost 59,13%.

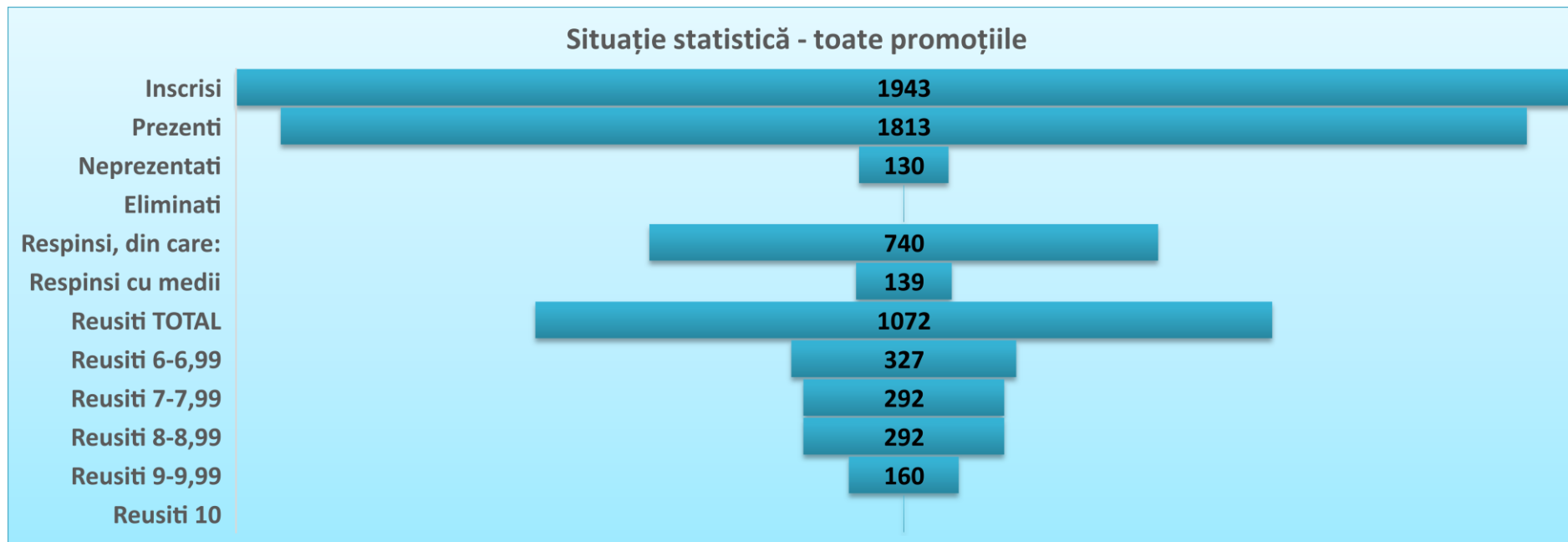
#### ***Rezultatele candidaților (toate promoțiile), pe tranșe de medii, înainte de contestații:***

Rata de promovare la nivel județean, defalcată pe promoții:



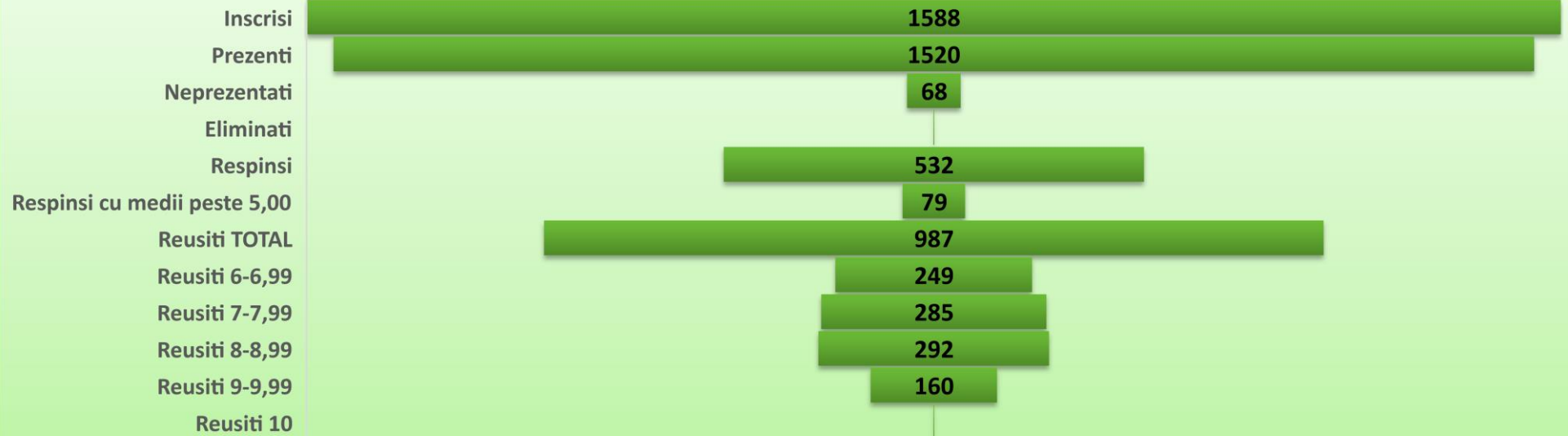
**a. Toate promoțiile:**

	Inscriși	Prezenți	Neprezențați	Eliminați	Respinsi, din care:	Respinsi cu medii	Reușiți TOTAL	Reușiți 6-6,99	Reușiți 7-7,99	Reușiți 8-8,99	Reușiți 9-9,99	Reușiți 10	Promovabilitate
TOTAL	1943	1813	130	1	740	139	1072	327	292	292	160	1	59,13%

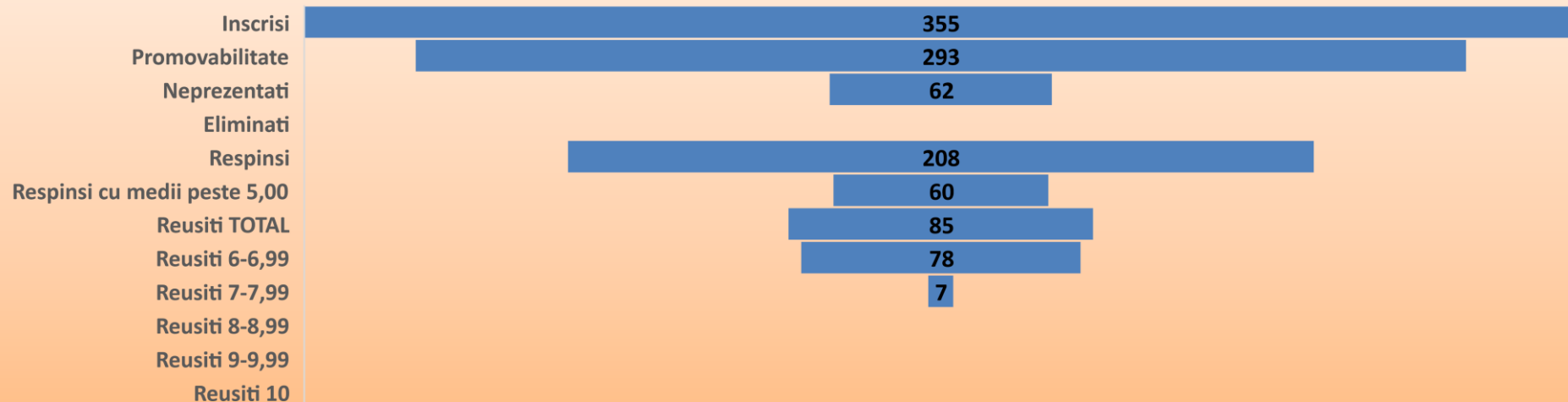

**b. promoția 2022-2023:**

	Inscriși	Promovabilitate %	Prezenți	Ne-prezențați	Eliminați	Respinsi	Respinsi cu medii peste 5,00	Reușiți TOTAL	Reușiți 6-6,99	Reușiți 7-7,99	Reușiți 8-8,99	Reușiți 9-9,99	Reușiți 10
TOTAL	1588	64,93	1520	68	1	532	79	987	249	285	292	160	1

**Situație statistică - promoția curentă**



	In- scriși	Promova- bilitate	Prezenți	Ne- prezențați	Eliminați	Respinși	Respinși cu medii peste 5,00	Reușiți TOTAL	Reușiți 6-6,99	Reușiți 7-7,99	Reușiți 8-8,99	Reușiți 9-9,99	Reușiți 10
TOTAL	355	293	23,94%	62	0	208	60	85	78	7	0	0	0

**Situație statistică - promoția curentă**

**Rata de promovare, pe licee, toate promoțiile:**

Unitate	Localitate	Inscriși	Cu toate rezultatele	Încărcare	Promovabilitate	Prezenți	Neprezențați	Eliminați	Respinsi	Respinsi cu medii	Reușiți TOTAL	Reușiți 6-6,99	Reușiți 7-7,99	Reușiți 8-8,99	Reușiți 9-9,99	Reușiți 10
<b>TOTAL</b>		1943	1943	100.00	<b>59.13</b>	1813	130	1	740	139	1072	327	292	292	160	1
COLEGIUL NAȚIONAL "ALEXANDRU IOAN CUZA" ALEXANDRIA	ALEXANDRIA	206	206	100.00	85.22	203	3	0	30	9	173	31	43	71	28	0
COLEGIUL NAȚIONAL "ANASTASESCU" ROȘIORI DE VEDE	ROȘIORI DE VEDE	178	178	100.00	80.68	176	2	0	34	5	142	34	39	40	29	0
COLEGIUL NAȚIONAL PEDAGOGIC "MIRCEA SCARLAT" ALEXANDRIA	ALEXANDRIA	212	212	100.00	84.29	210	2	0	33	6	177	28	42	70	36	1
COLEGIUL NAȚIONAL "UNIREA" TURNU MĂGURELE	TURNU MĂGURELE	133	133	100.00	77.69	130	3	0	29	11	101	22	30	25	24	0
LICEUL TEHNOLOGIC "ANGHEL SALIGNY" ROȘIORI DE VEDE	ROȘIORI DE VEDE	106	106	100.00	37.63	93	13	0	58	7	35	19	6	8	2	0
LICEUL TEHNOLOGIC DRĂGĂNEȘTI-VLAȘCA	DRĂGĂNEȘTI-VLAȘCA	26	26	100.00	.00	20	6	0	20	2	0	0	0	0	0	0

LICEUL TEHNOLOGIC "GENERAL DAVID PRAPORGESCU" TURNU MĂGURELE	TURNU MĂGURELE	10	10	100.00	11.11	9	1	0	8	1	1	1	0	0	0	0
LICEUL TEHNOLOGIC "NICOLAE BĂLCESCU" ALEXANDRIA	ALEXANDRIA	53	53	100.00	13.04	46	7	0	40	8	6	4	2	0	0	0
LICEUL TEHNOLOGIC NR. 1 ALEXANDRIA	ALEXANDRIA	57	57	100.00	17.02	47	10	0	39	4	8	5	3	0	0	0
LICEUL TEHNOLOGIC "SF. HARALAMBIE" TURNU MĂGURELE	TURNU MĂGURELE	21	21	100.00	13.33	15	6	0	13	1	2	2	0	0	0	0
LICEUL TEHNOLOGIC "VIRGIL MADGEARU" ROȘIORI DE VEDE	ROȘIORI DE VEDE	166	166	100.00	42.18	147	19	0	85	15	62	42	16	4	0	0
LICEUL TEORETIC "ALEXANDRU GHICA" ALEXANDRIA	ALEXANDRIA	167	167	100.00	67.09	158	9	1	51	13	106	36	30	26	14	0
LICEUL TEORETIC "CONSTANTIN NOICA" ALEXANDRIA	ALEXANDRIA	155	155	100.00	29.93	147	8	0	103	24	44	29	12	3	0	0
LICEUL TEORETIC "MARIN PREDĂ" TURNU MĂGURELE	TURNU MĂGURELE	77	77	100.00	58.11	74	3	0	31	10	43	19	11	8	5	0
LICEUL TEORETIC OLTENI	OLTENI	21	21	100.00	.00	18	3	0	18	0	0	0	0	0	0	0
LICEUL TEORETIC PIATRA	PIATRA	27	27	100.00	18.18	22	5	0	18	0	4	2	0	2	0	0
LICEUL TEORETIC VIDELE	VIDELE	229	229	100.00	49.50	202	27	0	102	17	100	37	32	14	17	0
LICEUL TEORETIC ZIMNICEA	ZIMNICEA	99	99	100.00	70.83	96	3	0	28	6	68	16	26	21	5	0

**Situația comparativă a promovabilității pe licee 2014-2023, înainte de contestații:**

Unitatea de învățământ	Rata de promovare (%)									
	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
COLEGIUL NAȚIONAL "UNIREA" TURNU MĂGURELE	83.12	78.06	77.4	85.35	73.2	78.75	84.68	71.2	80.27	77.69
COLEGIUL NAȚIONAL PEDAGOGIC "MIRCEA SCARLAT"	90.00	86.49	89.5	91.7	80.84	86.08	79.61	83.2	80.43	
COLEGIUL NAȚIONAL "ALEXANDRU IOAN CUZA" ALEXANDRIA	89.90	84.5	88.36	84.72	78.18	76.84	78.87	72.31	72.32	85.22
COLEGIUL NAȚIONAL "ANASTASESCU" ROȘIORII DE VEDE	78.11	72.62	69.48	69.71	61.71	70.78	73.3	71.37	74.47	
LICEUL TEORETIC "MARIN PREDĂ" TURNU MĂGURELE	63.64	60	54.9	68.09	70.87	76.23	70.16	65.58	76.61	58.11
LICEUL TEORETIC ZIMNICEA	77.03	66.33	58.68	62.81	49.3	57.01	59.85	52.67	63.5	
LICEUL TEORETIC "AL.D. GHICA" ALEXANDRIA	63.20	62.7	58.94	63.89	56.44	69.06	50.59	50.79	53.68	67.09
LICEUL TEORETIC "CONSTANTIN NOICA" ALEXANDRIA	25.00	36.94	41.4	39.62	18.79	33.33	38.81	32.22	19.82	
LICEUL TEHNOLOGIC "VIRGIL MADGEARU" ROȘIORII DE VEDE	33.33	28.21	31.05	29.27	23.72	43.43	33.85	29.49	37.84	42.18
LICEUL TEORETIC VIDELE	48.09	37.5	44.49	45.29	32	37.75	29.54	26.58	31.13	

LICEUL TEHNOLOGIC DRĂGĂNEȘTI-VLAȘCA	6.67	23.08	10.87	33.33	5.41	28.57	25	20	10.53	0.00
LICEUL TEORETIC OLTENI	48.00	26.32	19.7	42.22	21.95	13.56	24.24	34.09	17.89	
LICEUL TEHNOLOGIC NR. 1 ALEXANDRIA	23.26	22.64	19.78	16.28	12.9	23.4	23.33	8.51	11.11	17.02
LICEUL TEORETIC PIATRA	25.00	22.22	21.43	25.93	17.24	16.33	21.74	9.72	14.75	18.18
LICEUL TEHNOLOGIC "SF. HARALAMBIE" TURNU MĂGU-	3.85	15.79	16.67	28.57	11.76	26.67	21.62	12.86	23.33	
LICEUL TEHNOLOGIC "NICOLAE BĂLCESCU" ALEXANDRIA	27.27	9.09	7.25	3.7	3.7	16.67	15.66	5.3	10.26	13.04
LICEUL TEHNOLOGIC "ANGHEL SALIGNY" ROȘIORII DE	19.44	18.67	18.39	29.27	13.04	10	13.68	16.76	19.05	
LICEUL TEHNOLOGIC "G-RAL D. PRAPORGESCU" TURNU	16.67	9.09	11.11	5.56	8.33	15	12.12	21.43	20.83	11.11
LICEUL TEHNOLOGIC "ANDREI ȘAGUNA" BOTOROAGA	0	0	0	0	0	25	0	0	0	-

**Rezultate pe probe scrise:**
**Rezultate proba E)a)**

Județ	Total E)a)	Prezenți E)a)	Reușiți TOTAL	Reușiți 5-5,99	Reușiți 6-6,99	Reușiți 7-7,99	Reușiți 8-8,99	Reușiți 9-9,99	Reușiți 10	Respinși	Eliminat	Ne-prezențați
TOTAL	1741	1679	1315	347	260	277	290	136	5	364	0	62
TR	1741	1679	1315	347	260	277	290	136	5	364	0	62

**Rezultate proba E)c)**

Județ	Total E)c)	Prezenți E)c)	Reușiți TOTAL	Reușiți 5-5,99	Reușiți 6-6,99	Reușiți 7-7,99	Reușiți 8-8,99	Reușiți 9-9,99	Reușiți 10	Respinși	Eliminat	Ne-prezențați
TOTAL	1817	1716	1235	350	241	220	193	196	35	480	1	101
TR	1817	1716	1235	350	241	220	193	196	35	480	1	101

**Rezultate proba E)d)**

Județ	Total E)d)	Prezenți E)d)	Reușiți TOTAL	Reușiți 5-5,99	Reușiți 6-6,99	Reușiți 7-7,99	Reușiți 8-8,99	Reușiți 9-9,99	Reușiți 10	Respinși	Eliminat	Ne-prezențați
TOTAL	1815	1717	1393	187	220	293	325	326	42	324	0	98
TR	1815	1717	1393	187	220	293	325	326	42	324	0	98

**1. Soluționarea contestațiilor:**

După afișarea rezultatelor inițiale, la nivelul județului Teleorman s-au depus 897 de contestații de către 585 de candidați. Lucrările ale căror note au fost contestate au fost transmise pentru reevaluare în județul Vâlcea.

Nf>Ni	Nf=Ni	Nf<Ni
549	70	278

**585 candidați au depus 897 contestații**

Statistica notelor contestate:

Județul Teleorman	Depuse (total)	Ni < Nf	Ni = Nf	Ni > Nf
	897	549	70	278

**TOTAL CONTESTAȚII DEPUSE: 897 (585 candidați au depus contestații)**

**1. Rezultate după contestații:**

În urma soluționării contestațiilor, rata de promovare la nivelul județului Teleorman este de **62,16%** pentru candidații înscriși din toate promoțiile și 66,69 % pentru candidații din seria curentă.

**Toate promoțiile:**

Unitate	Inscriși	Prezenți	Ne-prezenți	Eliminați	Respunși	Respunși cu medii	Reușiți TOTAL	Reușiți 6-6,9	Reușiți 7-7,9	Reușiți 8-8,9	Reușiți 9-9,9	Reușiți 10	Promovabilitate

COLEGIUL NAȚIONAL PEDAGOGIC "MIRCEA SCARLAT" ALEXANDRIA	<b>212</b>	<b>210</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>28</b>	<b>7</b>	<b>182</b>	<b>30</b>	<b>46</b>	<b>65</b>	<b>40</b>	<b>1</b>	<b>86,67</b> %
COLEGIUL NAȚIONAL "ALEXANDRU IOAN CUZA" ALEXANDRIA	<b>206</b>	<b>203</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>30</b>	<b>10</b>	<b>173</b>	<b>30</b>	<b>44</b>	<b>66</b>	<b>33</b>	<b>0</b>	<b>85,22</b> %
COLEGIUL NAȚIONAL "UNIREA" TURNU MĂGURELE	<b>133</b>	<b>130</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>22</b>	<b>11</b>	<b>108</b>	<b>29</b>	<b>28</b>	<b>27</b>	<b>24</b>	<b>0</b>	<b>83,08</b> %
COLEGIUL NAȚIONAL "ANASTASESCU" ROȘIORI DE VEDE	<b>178</b>	<b>176</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>31</b>	<b>8</b>	<b>145</b>	<b>36</b>	<b>37</b>	<b>41</b>	<b>31</b>	<b>0</b>	<b>82,39</b> %
LICEUL TEORETIC ZIMNICEA	<b>99</b>	<b>96</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>26</b>	<b>4</b>	<b>70</b>	<b>18</b>	<b>24</b>	<b>22</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>72,92</b> %
LICEUL TEORETIC "ALEXANDRU GHICA" ALEXANDRIA	<b>167</b>	<b>158</b>	<b>9</b>	<b>1</b>	<b>42</b>	<b>15</b>	<b>115</b>	<b>45</b>	<b>30</b>	<b>24</b>	<b>16</b>	<b>0</b>	<b>72,78</b> %
LICEUL TEORETIC "MARIN PEDA" TURNU MĂGURELE	<b>77</b>	<b>74</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>30</b>	<b>11</b>	<b>44</b>	<b>20</b>	<b>11</b>	<b>8</b>	<b>5</b>	<b>0</b>	<b>59,46</b> %
LICEUL TEORETIC VIDELE	<b>229</b>	<b>202</b>	<b>27</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>16</b>	<b>102</b>	<b>38</b>	<b>32</b>	<b>14</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>50,50</b> %
LICEUL TEHNOLOGIC "VIRGIL MADGEARU" ROȘIORI DE VEDE	<b>166</b>	<b>147</b>	<b>19</b>	<b>0</b>	<b>83</b>	<b>14</b>	<b>64</b>	<b>44</b>	<b>16</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>43,54</b> %
LICEUL TEHNOLOGIC "ANGHEL SALIGNY" ROȘIORI DE VEDE	<b>106</b>	<b>93</b>	<b>13</b>	<b>0</b>	<b>57</b>	<b>6</b>	<b>36</b>	<b>20</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>38,71</b> %
LICEUL TEORETIC "CONSTANTIN NOICA" ALEXANDRIA	<b>155</b>	<b>147</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>94</b>	<b>25</b>	<b>53</b>	<b>37</b>	<b>13</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>36,05</b> %
LICEUL TEHNOLOGIC "SF. HARALAMBIE" TURNU MĂGURELE	<b>21</b>	<b>15</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>11</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>26,67</b> %
LICEUL TEORETIC PIATRA	<b>27</b>	<b>22</b>	<b>5</b>	<b>0</b>	<b>17</b>	<b>0</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>22,73</b> %
LICEUL TEHNOLOGIC NR. 1 ALEXANDRIA	<b>57</b>	<b>47</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	<b>38</b>	<b>2</b>	<b>9</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>19,15</b> %
LICEUL TEHNOLOGIC "NICOLAE BĂLCESCU" ALEXANDRIA	<b>53</b>	<b>46</b>	<b>7</b>	<b>0</b>	<b>38</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>17,39</b> %
LICEUL TEHNOLOGIC "GENERAL DAVID PRAPORGESCU" TURNU MĂGURELE	<b>10</b>	<b>9</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>8</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>11,11</b> %

LICEUL TEHNOLOGIC DRĂGĂNEȘTI-VLAȘCA	26	20	6	0	20	2	0	0	0	0	0	0	0,00%	
LICEUL TEORETIC OLTENI	21	18	3	0	18	0	0	0	0	0	0	0	0,00%	
<b>TOTAL</b>	<b>1943</b>	<b>1813</b>	<b>130</b>	<b>1</b>	<b>693</b>	<b>140</b>	<b>111</b>	<b>9</b>	<b>367</b>	<b>291</b>	<b>285</b>	<b>175</b>	<b>1</b>	<b>61,72</b> <b>%</b>

**Promoția curentă:**

Unitate	In-scriși	Prezenți	Ne-prezenți	Eliminați	Respingi	Respingi cu medii	Reușiți TOTAL	Reușiți 6-6,99	Reușiți 7-7,99	Reușiți 8-8,99	Reușiți 9-9,99	Reușiți 10	Promovabilitate
COLEGIUL NAȚIONAL PEDAGOGIC "MIRCEA SCARLAT" ALEXANDRIA	205	204	1	0	23	6	181	29	46	65	40	1	88,73 %
COLEGIUL NAȚIONAL "ALEXANDRU IOAN CUZA" ALEXANDRIA	193	192	1	0	22	7	170	27	44	66	33	0	88,54 %
COLEGIUL NAȚIONAL "ANASTASESCU" ROȘIORI DE VEDE	167	165	2	0	23	5	142	33	37	41	31	0	86,06 %
COLEGIUL NAȚIONAL "UNIREA" TURNU MĂGURELE	124	121	3	0	17	9	104	25	28	27	24	0	85,95 %
LICEUL TEORETIC "ALEXANDRU GHICA" ALEXANDRIA	143	138	5	1	26	7	111	41	30	24	16	0	80,43 %
LICEUL TEORETIC ZIMNICEA	89	88	1	0	22	2	66	14	24	22	6	0	75,00 %
LICEUL TEORETIC "MARIN PREDĂ" TURNU MĂGURELE	66	65	1	0	25	10	40	16	11	8	5	0	61,54 %
LICEUL TEORETIC VIDELE	172	159	13	0	75	8	84	24	28	14	18	0	52,83 %

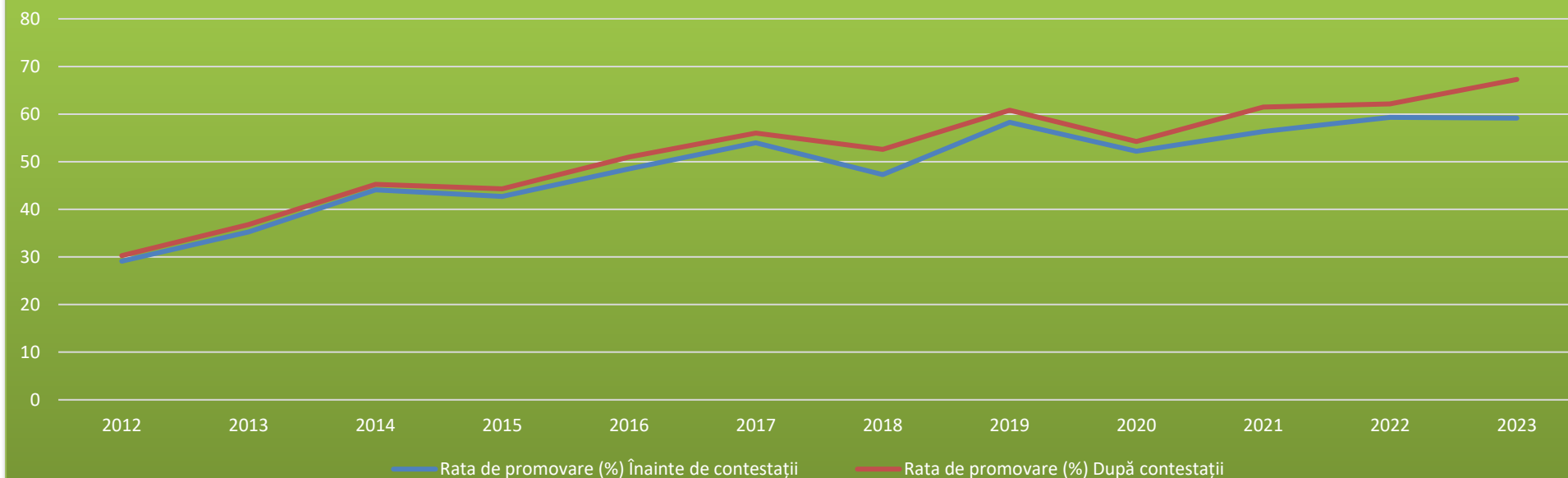


LICEUL TEHNOLOGIC "VIRGIL MADGEARU" ROȘIORI DE VEDE	<b>122</b>	<b>109</b>	<b>13</b>	<b>0</b>	<b>66</b>	<b>11</b>	<b>43</b>	<b>24</b>	<b>15</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>39,45</b> %
LICEUL TEORETIC "CONSTANTIN NOICA" ALEXANDRIA	<b>119</b>	<b>115</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>72</b>	<b>14</b>	<b>43</b>	<b>28</b>	<b>12</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>37,39</b> %
LICEUL TEHNOLOGIC "ANGHEL SALIGNY" ROȘIORI DE VEDE	<b>72</b>	<b>67</b>	<b>5</b>	<b>0</b>	<b>42</b>	<b>4</b>	<b>25</b>	<b>10</b>	<b>5</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>37,31</b> %
LICEUL TEORETIC PIATRA	<b>17</b>	<b>14</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>11</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>21,43</b> %
LICEUL TEHNOLOGIC "SF. HARALAMBIE" TURNU MĂGURELE	<b>8</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>20,00</b> %
LICEUL TEHNOLOGIC NR. 1 ALEXANDRIA	<b>31</b>	<b>28</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>23</b>	<b>1</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>17,86</b> %
LICEUL TEHNOLOGIC "NICOLAE BĂL- CESCU" ALEXANDRIA	<b>34</b>	<b>30</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>26</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>13,33</b> %
LICEUL TEHNOLOGIC DRĂGĂNEȘTI-VLAȘCA	<b>14</b>	<b>11</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>11</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0,00%</b>
LICEUL TEORETIC OLTENI	<b>12</b>	<b>9</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>9</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0,00%</b>
LICEUL TEHNOLOGIC "GENERAL DAVID PRAPORGESCU" TURNU MĂGURELE	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0,00%</b>
<b>TOTAL</b>	<b>1588</b>	<b>1520</b>	<b>68</b>	<b>1</b>	<b>497</b>	<b>85</b>	<b>102</b> <b>2</b>	<b>278</b>	<b>283</b>	<b>5</b>	<b>175</b>	<b>1</b>	<b>67,24</b> %

Variația ratei de promovare la examenul de bacalaureat, sesiunea iunie – iulie, la nivelul județului Teleorman, în ultimii 12 ani se prezintă astfel:

<i>Ani</i>		<b>2012</b>	<b>2013</b>	<b>2014</b>	<b>2015</b>	<b>2016</b>	<b>2017</b>	<b>2018</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>
<b>Rata de promo- vare (%)</b>	<b>Înainte de contestații</b>	29,11	35,25	44,10	42,73	48,48	53,95	47,30	58,26	52,19	56,34	59,31	<b>59,13</b>
	<b>După contestații</b>	30,27	36,81	45,27	44,31	50,98	56,03	52,56	60,79	54,25	61,47	62,16	<b>67,27</b>

Variația ratei de promovare la examenul de bacalaureat, sesiunea iunie – iulie, la nivelul județului Teleorman, în ultimii 12 ani se prezintă astfel



Rezultatele candidaților, pe tranșe de medii, *după contestații*:

**Rata de promovare, defalcată pe promoții:**

**1. Toate promoțiile:**

Forma de invatamant	Nr. elevi înscriși	Nr. elevi prezenti	Nr. elevi ne-prezentat i	Nr. elevi eliminați	Numar de candidati respinsi	Din care cu medii:		Nr. elevi re-usiti	Din care cu medii:					
						< 5	5 - 5.99		6 - 6.99	7 - 7.99	8 - 8.99	9 - 9.99	10	

Zi	19 09	1788 (93,66%)	121 (6,34%)	1 (0,06 %)	677 (37,86% )	541 (79,91% )	136 (20,09% )	1110 (62,08%)	360 (32,43% )	289 (26,04% )	285 (25,68% )	175 (15,77% )	1 (0,09 %)
Seral	23	16 (69,57%)	7 (30,43 %)	0 (0%)	12 (75%)	8 (66,67% )	4 (33,33% )	4 (25%)	3 (75%)	1 (25%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
Frecvență redușă	11	9 (81,82%)	2 (18,18 %)	0 (0%)	4 (44,44% )	4 (100%)	0 (0%)	5 (55,56%)	4 (80%)	1 (20%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
<b>TOTAL</b>	19 43	1813 (93,31%)	130 (6,69%)	1 (0,06 %)	693 (38,22% )	553 (79,8%)	140 (20,2%)	<b>1119 (61,72%)</b>	367 (32,8%)	291 (26,01% )	285 (25,47% )	175 (15,64% )	1 (0,09 %)

Cele mai multe medii înregistrate au fost de 6-6,99, respectiv 367 de candidați.

### 1. promoția curentă

Forma de invatamant	Nr elevi in- scrisi	Nr. elevi prezenti	Nr. elevi ne- prezentati	Nr. elevi eliminati	Numar de candidati respinsi	Din care cu medii:		Nr. elevi re- usiti	Din care cu medii:				
						< 5	5 - 5.99		6 - 6.99	7 - 7.99	8 - 8.99	9 - 9.99	10
Zi	1586	1520 (95,84%)	66 (4,16%)	1 (0,07%)	497 (32,7%)	412 (82,9%)	85 (17,1%)	1022 (67,24%)	278 (27,2%)	283 (27,69%)	285 (27,89%)	175 (17,12%)	1 (0,1%)
Seral	2	0 (0%)	2 (100%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
Frecvență re- dusă	0	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
<b>TOTAL</b>	1588	1520 (95,72%)	68 (4,28%)	1 (0,07%)	497 (32,7%)	412 (82,9%)	85 (17,1%)	<b>1022 (67,24%)</b>	278 (27,2%)	283 (27,69%)	285 (27,89%)	175 (17,12%)	1 (0,1%)

Cele mai multe medii înregistrate au fost de 8-8,99 (285 medii), între 7,00-7,99 (283 medii). S-a obținut 1 medie de 10.

### 3. promoții anterioare:

Forma de învățământ	Nr elevi înscrși	Nr. elevi prezenți	Nr. elevi ne-prezenți	Nr. elevi eliminați	Numar de candidați respinși	Din care cu medii:		Nr. elevi reușiți	Din care cu medii:				
						< 5	5 - 5.99		6 - 6.99	7 - 7.99	8 - 8.99	9 - 9.99	10
Zi	323	268 (82,97%)	55 (17,03%)	0 (0%)	180 (67,16%)	129 (71,67%)	51 (28,33%)	88 (32,84%)	82 (93,18%)	6 (6,82%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
Seral	21	16 (76,19%)	5 (23,81%)	0 (0%)	12 (75%)	8 (66,67%)	4 (33,33%)	4 (25%)	3 (75%)	1 (25%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
Frecvență redusă	11	9 (81,82%)	2 (18,18%)	0 (0%)	4 (44,44%)	4 (100%)	0 (0%)	5 (55,56%)	4 (80%)	1 (20%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
<b>TOTAL</b>	<b>355</b>	<b>293 (82,54%)</b>	<b>62 (17,46%)</b>	<b>0 (0%)</b>	<b>196 (66,89%)</b>	<b>141 (71,94%)</b>	<b>55 (28,06%)</b>	<b>97 (33,11%)</b>	<b>89 (91,75%)</b>	<b>8 (8,25%)</b>	<b>0 (0%)</b>	<b>0 (0%)</b>	<b>0 (0%)</b>

### Promovabilitatea pe licee, toate promoțiile:

Unitate	Inscrși	Prezenți	Ne-prezenți	Eliminați	Respinși	Respinși cu medii	Reușiți TOTAL	Reușiți 6-6,99	Reușiți 7-7,99	Reușiți 8-8,99	Reușiți 9-9,99	Reușiți 10	Promovabilitate
COLEGIUL NAȚIONAL PEDAGOGIC "MIRCEA SCARLAT" ALEXANDRIA	212	210	2	0	28	7	182	30	46	65	40	1	86,67 %
COLEGIUL NAȚIONAL "ALEXANDRU IOAN CUZA" ALEXANDRIA	206	203	3	0	30	10	173	30	44	66	33	0	85,22 %
COLEGIUL NAȚIONAL "UNIREA" TURNU MĂGURELE	133	130	3	0	22	11	108	29	28	27	24	0	83,08 %
COLEGIUL NAȚIONAL "ANASTASESCU" ROȘIORI DE VEDE	178	176	2	0	31	8	145	36	37	41	31	0	82,39 %

LICEUL TEORETIC ZIMNICEA	99	96	3	0	26	4	70	18	24	22	6	0	72,92 %
LICEUL TEORETIC "ALEXANDRU GHICA" ALEXANDRIA	167	158	9	1	42	15	115	45	30	24	16	0	72,78 %
LICEUL TEORETIC "MARIN PREDĂ" TURNU MĂGURELE	77	74	3	0	30	11	44	20	11	8	5	0	59,46 %
LICEUL TEORETIC VIDELE	229	202	27	0	100	16	102	38	32	14	18	0	50,50 %
LICEUL TEHNOLOGIC "VIRGIL MADGEARU" ROȘIORI DE VEDE	166	147	19	0	83	14	64	44	16	4	0	0	43,54 %
LICEUL TEHNOLOGIC "ANGHEL SALIGNY" ROȘIORI DE VEDE	106	93	13	0	57	6	36	20	6	8	2	0	38,71 %
LICEUL TEORETIC "CONSTANTIN NOICA" ALEXANDRIA	155	147	8	0	94	25	53	37	13	3	0	0	36,05 %
LICEUL TEHNOLOGIC "SF. HARALAMBIE" TURNU MĂGURELE	21	15	6	0	11	0	4	4	0	0	0	0	26,67 %
LICEUL TEORETIC PIATRA	27	22	5	0	17	0	5	3	0	2	0	0	22,73 %
LICEUL TEHNOLOGIC NR. 1 ALEXANDRIA	57	47	10	0	38	2	9	6	2	1	0	0	19,15 %
LICEUL TEHNOLOGIC "NICOLAE BĂLCESCU" ALEXANDRIA	53	46	7	0	38	8	8	6	2	0	0	0	17,39 %
LICEUL TEHNOLOGIC "GENERAL DAVID PRAPORGESCU" TURNU MĂGURELE	10	9	1	0	8	1	1	1	0	0	0	0	11,11 %
LICEUL TEHNOLOGIC DRĂGĂNEȘTI-VLAȘCA	26	20	6	0	20	2	0	0	0	0	0	0	0,00%
LICEUL TEORETIC OLTENI	21	18	3	0	18	0	0	0	0	0	0	0	0,00%
<b>TOTAL</b>	<b>194 3</b>	<b>1813</b>	<b>130</b>	<b>1</b>	<b>693</b>	<b>140</b>	<b>111 9</b>	<b>367</b>	<b>291</b>	<b>285</b>	<b>175</b>	<b>1</b>	<b>61,72 %</b>

## **II. PROBLEME ÎNTÂMPINATE ÎN DERULAREA EXAMENULUI DE BACALAUREAT SESIUNEA IUNIE-IULIE 2023 :**

### **a. Organizarea examenului de bacalaureat**

- Numărul relativ mic de cadre didactice care și-au exprimat intenția de a participa la examenul de bacalaureat;
- Necesitatea apelării la cadre didactice din învățământul gimnazial în vederea asigurării necesarului de profesori asistenți/membri în comisii a generat unele dificultăți în organizarea/desfășurarea examenului;

## **III. PROPUNERI VIZÂND:**

### **a. Organizarea examenului de bacalaureat**

- Identificarea soluțiilor optime pentru creșterea motivării personalului didactic din unitățile de învățământ liceal pentru participarea la organizarea și desfășurarea examenului de bacalaureat,
- Implementarea la nivel național a procedurilor privind evaluarea digitalizată a lucrărilor scrise,
- Introducerea în fișa postului a obligativității participării cadrelor didactice din învățământul liceal la, cu posibilitatea de nominalizare a acestora de către directorul unității de învățământ;
- Menționarea participării cadrelor didactice la examenul de bacalaureat printre criteriile/subcriteriile de evaluare a activității în vederea obținerii gradației de merit, de cel puțin trei ori, într-un interval de cinci ani;
- Identificarea unei modalități de remunerare a activității desfășurate de către comisiile județene de bacalaureat și de către monitorii ME.

## **A. SESIUNEA AUGUST 2023**

### **I. ORGANIZAREA ȘI DESFĂȘURAREA EXAMENULUI DE BACALAUREAT**

Cadrul normativ pentru organizarea și desfășurarea sesiunii august 2023 a examenului de bacalaureat a cuprins:

- OME nr. 5242 din 31 august 2022 privind organizarea și desfășurarea examenului național de bacalaureat – 2023, prevederile OME nr. 3930 din 5 aprilie 2023 pentru modificarea și completarea Ordinului ministrului educației nr. 5242/2022 privind organizarea și desfășurarea examenului național de bacalaureat – 2023;
- Anexa 2 la OMECTS nr. 4799/2010 – Metodologia de organizare și desfășurare a examenului de bacalaureat – valabilă și pentru examenul național de bacalaureat – 2022;
- Anexa 3 la OMECTS nr. 4799/2010 – Metodologia de organizare și desfășurare a examenului de bacalaureat – valabilă și pentru examenul național de bacalaureat -2022;
- Procedura nr. 27897/22.05.2023 – privind componența și atribuțiile membrilor comisiilor din centrele de examen, din centrele zonale de examen și din centrele regionale/ județene/ al municipiului București de contestații, modalitatea de secretizare și de securizare a lucrărilor scrise și de transport al lucrărilor de la centrele de examen la centrele zonale de evaluare și la centrele regionale de contestații, modalitatea de evaluare a lucrărilor, de soluționare a contestațiilor, precum și consemnarea în catalogul electronic a rezultatelor obținute de candidați la evaluarea națională pentru absolvenții clasei a VIII-a și la examenul național de bacalaureat, în anul școlar 2022-2023;
- Procedura nr. 27897/04.05.2023 – privind selecția și nominalizare a președinților comisiilor din centrele de examene și din centrele zonale de evaluare în cadrul examenului național de bacalaureat – 2023;
- Procedura nr. 26112/5.03.2023 – privind activitatea de supraveghere audio-video, prin intermediul sistemelor de supraveghere audio-video, în unitățile de învățământ din sistemul național de învățământ, pe perioada desfășurării probelor și activităților specifice din cadrul examenelor naționale susținute de absolvenții claselor a VIII-a și a XII-a/a XIII-a în anul școlar 2022-2023;
- Procedura nr. 33.576/31.10.2022 – cu privire la asigurarea condițiilor de egalizare a șanselor pentru elevii cu deficiențe de vedere, deficiențe de auz și tulburări de neurodezvoltare care susțin examenele naționale: evaluarea națională pentru absolvenții clasei a VIII-a și examenul național de bacalaureat - sesiunea 2023;
- Procedura nr. 27432/04.05.2023 – privind modul de comunicare a rezultatelor obținute de candidați la examenul național de bacalaureat – 2023;
- Procedura nr. 29862/ 07.08.2023 privind evaluarea digitalizată a lucrărilor scrise din cadrul examenului național de bacalaureat -sesiunea august 2023;
- Lista olimpiadelor și concursurilor internaționale pentru care se poate echivala proba la o disciplină de examen – nr. 27254/25.04.2023,
- Adresa nr. 27366/02.05.2023 – aprobarea tipizatului foii de examen pentru probele examenului național de bacalaureat – 2023,
- Adresa nr. 27470/05.05.2023 - Precizări cu privire la completarea foilor tipizate de examen, secretizarea și resecretizarea lucrărilor scrise în cadrul examenului național de bacalaureat – 2023,

Comisiile de bacalaureat din cele 5 centre de examen și din centrul zonal de evaluare au fost constituite în conformitate cu prevederile metodologiei în vigoare și numite prin decizii ale inspectorului școlar general.

Conform atribuțiilor prevăzute în Procedura nr. 27897/22.05.2023 – privind componența și atribuțiile membrilor comisiilor din centrele de examen, din centrele zonale de examen și din centrele regionale/ județene/ al municipiului București de contestații, modalitatea de secretizare și de securizare a lucrărilor scrise și de transport al lucrărilor de la centrele de examen la centrele zonale de evaluare și la centrele regionale de contestații, modalitatea de evaluare a lucrărilor, de soluționare a contestațiilor, precum și consemnarea în catalogul electronic a rezultatelor obținute de candidați la evaluarea națională pentru absolvenții clasei a VIII-a și la examenul național de bacalaureat, în anul școlar 2022-2023, comisia județeană de bacalaureat **a luat măsurile necesare pentru:**

- respectate prevederilor *Metodologiei de organizare și desfășurare a examenului de bacalaureat – 2011, Anexa 2 la OMECTS nr. 4799/2010 privind organizarea și desfășurarea examenului de bacalaureat 2011*, valabilă și pentru examenul național de bacalaureat 2023, conform prevederilor art. 2 alin. (1) din OME nr. 5242/2022, cu modificările și completările ulterioare, precum și ale procedurilor și precizărilor specifice examenului de bacalaureat 2023 emise de Comisia Națională de Bacalaureat 2023;
- transmiterea adreselor către furnizorul de energie electrică (SC CEZ TELEORMAN), către furnizorii de telefonie și internet (SC TELECOM TELEORMAN, RDS-RCS către primării) (Adrese nr. 6579/25.07.2023);
- elaborarea Planului de rezervă ISJ Teleorman înregistrat cu nr. 7062/10.08.2023, pentru rezolvarea situațiilor excepționale apărute în timpul desfășurării probelor scrise ale examenului de bacalaureat, sesiunea august 2023;
- asigurarea numărului suficient de copiatoare în stare de funcționare, calculatoare, telefon, fax, conexiune la internet, scannere, consumabile;
- asigurarea existenței și funcționării sistemelor de supraveghere audio- video funcționale. Au fost supravegheate audio – video toate spațiile destinate activităților specifice din centrele de examen și din centrele zonale de evaluare. Camerele de supraveghere au fost verificate astfel încât să se asigure o vizibilitate integrală a sălii (conform prevederilor Procedurii nr. 26112/15.03.2023 privind activitatea de supraveghere audio-video);
- stabilirea persoanelor responsabile cu derularea monitorizării procesului de supraveghere audio-video, înregistrarea și stocarea imaginilor preluate de camerele de supraveghere audio-video din spațiile monitorizate, prin decizie a inspectorului școlar general (decizia nr. 878/11.08.2023);
- asigurarea asistenței medicale (adresa către Direcția de Sănătate Publică Teleorman, Primării – Direcția de Asistență Socială - 5066/06.06.2023,) către Inspectoratul Județean de Poliție Teleorman, către Inspectoratul de Jandarmi Județean Teleorman, către Inspectoratul pentru Situații de Urgență Teleorman. Astfel, a fost asigurată prezența cadrelor medicale și a agenților de pază și protecție în toate centrele de examen, în centrele zonale de evaluare și la sediul comisiei județene de bacalaureat.
- existența listelor de rezervă cu personal didactic pentru situațiile în care s-ar impune înlocuirea unor persoane din diferite funcții în cadrul comisiilor de bacalaureat;
- obținerea aprobărilor ale Comisiei Naționale de Bacalaureat pentru următoarele cazuri speciale: aprobarea nr. 2030/DGÎP/21.07.2023, privind susținerea examenului de bacalaureat național, sesiunea august-septembrie 2023, în condiții speciale, de către candidata LUPU FLAVIA-GEORGIANA, absolventă a Liceului Tehnologic Virgil Madgearu Roșiorii de Vede, Teleorman, promoția 2022, prin redactarea lucrărilor scrise prin dicatere de către candidat către unul din profesorii asistenți (cu altă specialitate decât disciplina la care se susține proba; aprobarea nr. 2050/DGÎP/21.07.2023, privind susținerea examenului de bacalaureat național, sesiunea august-septembrie 2023, în condiții speciale, de către candidatul FERARU IONUȚ ALEXANDRU, absolvent al Liceului Teoretic Videle, Teleorman, promoția 2022, astfel: transmiterea subiectelor prin dictare de către unul dintre profesorii asistenți; redactarea lucrării scrise prin dictare de către candidat către unul dintre profesorii asistenți (cu o altă specialitate decât disciplina la care se susține proba);



- susținerea probelor scrise în prezența unui însoțitor, stabilit conf. art. 18 alin (7) din Procedura ME nr. 33576/31.10.2022; mărirea cu maximum 2 ore a timpului destinat efectuării lucrărilor scrise, cu respectarea prevederilor legale în vigoare; susținerea examenului în sală separată;
- înscrierea candidaților la examenul național de bacalaureat, sesiunea august 2023 s-a făcut cu respectarea procedurilor în vigoare. (Procedura nr. 27271/26.04.2023 privind înscrierea la examenul național de bacalaureat 2023);
  - arondarea elevilor la centrele de examen s-a realizat cu respectarea prevederilor legale în vigoare:
    - LICEUL TEORETIC "ALEXANDRU GHICA" ALEXANDRIA - 273 candidați;
    - LICEUL TEHNOLOGIC "VIRGIL MADGEARU" ROȘIORI DE VEDE - 146 candidați;
    - COLEGIUL NAȚIONAL "UNIREA" TURNU MĂGURELE - 118 candidați;
    - LICEUL TEORETIC VIDELE - 103 candidați.Total: 640 candidați
  - arondarea candidaților care au absolvit specializări/calificări autorizate să funcționeze provizoriu la unități de învățământ în care funcționează specializări/calificări acreditate identice cu cele ale absolvenților, în unități de învățământ din județ (1 candidat s-specializarea Tehnician în administrație, arondat la CE Liceul Teoretic Alexandru Ghica); 1 de candidat – specializarea Tehnician în analiza produselor alimentare la CE Liceul Teoretic Alexandru Ghica;
  - informarea privind arondarea școlilor la unitățile de învățământ – centre de examen în care se susțin probe scrise, afișarea repartizării candidaților în sălile de clasă și afișarea listelor la loc vizibil s-a realizat prin afișare pe site-ul ISJ Teleorman (<http://www.isjtr.ro/examene/bacalaureat.html>) și la fiecare centru de examen și pe forumul securizat al directorilor (<https://forum.isjtr.ro/>);
  - instruirea președinților, vicepreședinților, persoanelor de contact s-a făcut în ședința de instruire (proces verbal nr. 7096/11.08.2023). Au fost, de asemenea, desfășurate ședințe de instruire cu persoanele de contact (persoane responsabile cu comunicațiile din centrele de examen), informaticienii din centrele zonale de evaluare (proces verbal nr. 7097/11.08.2023) și persoanele responsabile cu supravegherea audio-video (proces-verbal nr. 7097/11.08.2023);

### **Desfășurarea probelor scrise – rezultate**

#### **1. Rezultate înainte de contestații:**

Lucrările scrise au fost evaluate în conformitate cu prevederile Procedurii nr. 29862/ 07.08.2023 privind evaluarea digitalizată a lucrărilor scrise din cadrul examenului național de bacalaureat-sesiunea august 2023;

Rata de promovare, pe județ, în sesiunea august 2023, înainte de contestații, a fost **35,19%**

***Rezultatele candidaților (toate promoțiile), pe tranșe de medii, înainte de contestații:***

Forma de învățământ	Nr. elevi înscrși	Nr. elevi prezenți	Nr. elevi ne-prezenți	Nr. elevi eliminați	Numar de candidați respinși	Din care cu medii:		Nr. elevi reușiți	Din care cu medii:				
						< 5	5 - 5.99		6 - 6.99	7 - 7.99	8 - 8.99	9 - 9.99	10
						Zi	618		525 (84,95%)	93 (15,05%)	0 (0%)	340 (64,76%)	233 (68,53%)
Seral	17	13 (76,47%)	4 (23,53%)	0 (0%)	9 (69,23%)	7 (77,78%)	2 (22,22%)	4 (30,77%)	3 (75%)	1 (25%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
Frecvență redusă	5	2 (40%)	3 (60%)	0 (0%)	1 (50%)	1 (100%)	0 (0%)	1 (50%)	1 (100%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
<b>TOTAL</b>	<b>640</b>	<b>540 (84,38%)</b>	<b>100 (15,62%)</b>	<b>0 (0%)</b>	<b>350 (64,81%)</b>	<b>241 (68,86%)</b>	<b>109 (31,14%)</b>	<b>190 (35,19%)</b>	<b>160 (84,21%)</b>	<b>29 (15,26%)</b>	<b>1 (0,53%)</b>	<b>0 (0%)</b>	<b>0 (0%)</b>

**Rezultatele candidaților (promoția curentă), pe tranșe de medii, înainte de contestații:**

Forma de învățământ	Nr. elevi înscrși	Nr. elevi prezenți	Nr. elevi ne-prezenți	Nr. elevi eliminați	Numar de candidați respinși	Din care cu medii:		Nr. elevi reușiți	Din care cu medii:				
						< 5	5 - 5.99		6 - 6.99	7 - 7.99	8 - 8.99	9 - 9.99	10
						Zi	383		327 (85,38%)	56 (14,62%)	0 (0%)	211 (64,53%)	148 (70,14%)
Seral	1	1 (100%)	0 (0%)	0 (0%)	1 (100%)	1 (100%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
Frecvență redusă	1	0 (0%)	1 (100%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
<b>TOTAL</b>	<b>385</b>	<b>328 (85,19%)</b>	<b>57 (14,81%)</b>	<b>0 (0%)</b>	<b>212 (64,63%)</b>	<b>149 (70,28%)</b>	<b>63 (29,72%)</b>	<b>116 (35,37%)</b>	<b>98 (84,48%)</b>	<b>18 (15,52%)</b>	<b>0 (0%)</b>	<b>0 (0%)</b>	<b>0 (0%)</b>

**Rezultatele candidaților (promoții anterioare), pe tranșe de medii, înainte de contestații:**

Forma de învățământ	Nr. elevi înscrși	Nr. elevi prezenți	Nr. elevi ne-prezenți	Nr. elevi eliminați	Numar de candidați respinși	Din care cu medii:		Nr. elevi reușiți	Din care cu medii:				
						< 5	5 - 5.99		6 - 6.99	7 - 7.99	8 - 8.99	9 - 9.99	10
Zi	235	198 (84,26%)	37 (15,74%)	0 (0%)	129 (65,15%)	85 (65,89%)	44 (34,11%)	69 (34,85%)	58 (84,06%)	10 (14,49%)	1 (1,45%)	0 (0%)	0 (0%)
Seral	16	12 (75%)	4 (25%)	0 (0%)	8 (66,67%)	6 (75%)	2 (25%)	4 (33,33%)	3 (75%)	1 (25%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
Frecvență redusă	4	2 (50%)	2 (50%)	0 (0%)	1 (50%)	1 (100%)	0 (0%)	1 (50%)	1 (100%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
<b>TOTAL</b>	<b>255</b>	<b>212 (83,14%)</b>	<b>43 (16,86%)</b>	<b>0 (0%)</b>	<b>138 (65,09%)</b>	<b>92 (66,67%)</b>	<b>46 (33,33%)</b>	<b>74 (34,91%)</b>	<b>62 (83,78%)</b>	<b>11 (14,86%)</b>	<b>1 (1,35%)</b>	<b>0 (0%)</b>	<b>0 (0%)</b>

**Rata de promovare, pe licee, toate promoțiile:**

Unitate	Inscrși	Prezenți	Ne-prezenți	Eliminați	Respinsi	Respinsi cu medii	Reușiți TOTAL	Promovabilitate (%)	Re- ușiți 6- 6,99	Re- ușiți 7- 7,99	Re- ușiți 8- 8,99	Re- ușiți 9- 9,99	Re- ușiți 10
<b>TOTAL</b>	640	540	100	0	350	109	190	<b>35,19</b>	160	29	1	0	0
COLEGIUL NAȚIONAL "ALEXANDRU IOAN CUZA" ALEXANDRIA	30	29	1	0	15	5	14	<b>48,28</b>	14	0	0	0	0
COLEGIUL NAȚIONAL "ANASTASESCU" ROȘIORI DE VEDE	31	29	2	0	18	10	11	<b>37,93</b>	6	4	1	0	0
COLEGIUL NAȚIONAL PEDAGOGIC "MIRCEA SCARLAT" ALEXANDRIA	27	22	5	0	7	4	15	<b>68,18</b>	13	2	0	0	0
COLEGIUL NAȚIONAL "UNIREA" TURNU MĂGURELE	25	21	4	0	15	8	6	<b>28,57</b>	5	1	0	0	0
LICEUL TEHNOLOGIC "ANGHEL SALIGNY" ROȘIORI DE VEDE	45	36	9	0	24	3	12	<b>33,33</b>	10	2	0	0	0

LICEUL TEHNOLOGIC DRĂGĂNEȘTI-VLAȘCA	16	12	4	0	9	4	3	<b>25,00</b>	2	1	0	0	0
LICEUL TEHNOLOGIC "GENERAL DAVID PRAPORGESCU" TURNU MĂGURELE	10	7	3	0	3	1	4	<b>57,14</b>	4	0	0	0	0
LICEUL TEHNOLOGIC "NICOLAE BĂLCESCU" ALEXANDRIA	35	28	7	0	20	7	8	<b>28,57</b>	6	2	0	0	0
LICEUL TEHNOLOGIC NR. 1 ALEXANDRIA	44	33	11	0	24	6	9	<b>27,27</b>	7	2	0	0	0
LICEUL TEHNOLOGIC "SF. HARALAMBIE" TURNU MĂGURELE	18	15	3	0	13	2	2	<b>13,33</b>	2	0	0	0	0
LICEUL TEHNOLOGIC "VIRGIL MADGEARU" ROȘIORI DE VEDE	70	63	7	0	43	13	20	<b>31,75</b>	19	1	0	0	0
LICEUL TEORETIC "ALEXANDRU GHICA" ALEXANDRIA	41	36	5	0	18	8	18	<b>50,00</b>	16	2	0	0	0
LICEUL TEORETIC "CONSTANTIN NOICA" ALEXANDRIA	80	69	11	0	49	19	20	<b>28,99</b>	16	4	0	0	0
LICEUL TEORETIC "MARIN PREDA" TURNU MĂGURELE	37	34	3	0	20	5	14	<b>41,18</b>	12	2	0	0	0
LICEUL TEORETIC OLTENI	16	11	5	0	10	1	1	<b>9,09</b>	1	0	0	0	0
LICEUL TEORETIC PIATRA	11	8	3	0	7	2	1	<b>12,50</b>	1	0	0	0	0
LICEUL TEORETIC VIDELE	87	73	14	0	47	9	26	<b>35,62</b>	20	6	0	0	0
LICEUL TEORETIC ZIMNICEA	17	14	3	0	8	2	6	<b>42,86</b>	6	0	0	0	0

**Rata de promovare, pe licee, promoția curentă:**

Unitate	Localitate	In- scr isi	Promo vabili- tate	Preze nti	Ne- prezen tati	Eli mi nati	Respi nsi	Respi nsi cu medii	Re usi ti T O T A L	Re usi ti 6- 6, 99	Re usi ti 7- 7, 99	Re usi ti 8- 8, 99	Re usi ti 9- 9, 99	Re usi ti 10
---------	------------	-------------------	--------------------------	--------------	-----------------------	-------------------	--------------	-----------------------------	--	-----------------------------------	-----------------------------------	-----------------------------------	-----------------------------------	-----------------------

TOTAL		38 5	<b>35.37</b>	328	57	0	212	63	11 6	98	18	0	0	0
COLEGIUL NAȚIONAL "ALEXANDRU IOAN CUZA" ALEXANDRIA	ALEXANDRIA	20	<b>47.37</b>	19	1	0	10	5	9	9	0	0	0	0
COLEGIUL NAȚIONAL "ANASTASESCU" ROȘIORI DE VEDE	ROȘIORI DE VEDE	20	<b>40.00</b>	20	0	0	12	8	8	5	3	0	0	0
COLEGIUL NAȚIONAL PEDAGOGIC "MIRCEA SCARLAT" ALEXANDRIA	ALEXANDRIA	22	<b>73.68</b>	19	3	0	5	3	14	12	2	0	0	0
COLEGIUL NAȚIONAL "UNIREA" TURNU MĂGURELE	TURNU MĂGURELE	17	<b>28.57</b>	14	3	0	10	6	4	3	1	0	0	0
LICEUL TEHNOLOGIC "ANGHEL SALIGNY" ROȘIORI DE VEDE	ROȘIORI DE VEDE	26	<b>42.86</b>	21	5	0	12	2	9	8	1	0	0	0
LICEUL TEHNOLOGIC DRĂGĂNEȘTI-VLAȘCA	DRĂGĂNEȘTI-VLAȘCA	6	<b>.00</b>	4	2	0	4	0	0	0	0	0	0	0
LICEUL TEHNOLOGIC "NICOLAE BĂLCESCU" ALEXANDRIA	ALEXANDRIA	15	<b>16.67</b>	12	3	0	10	3	2	2	0	0	0	0
LICEUL TEHNOLOGIC NR. 1 ALEXANDRIA	ALEXANDRIA	24	<b>31.58</b>	19	5	0	13	2	6	4	2	0	0	0
LICEUL TEHNOLOGIC "SF. HARALAMBIE" TURNU MĂGURELE	TURNU MĂGURELE	6	<b>.00</b>	6	0	0	6	0	0	0	0	0	0	0
LICEUL TEHNOLOGIC "VIRGIL MADGEARU" ROȘIORI DE VEDE	ROȘIORI DE VEDE	47	<b>34.88</b>	43	4	0	28	8	15	15	0	0	0	0
LICEUL TEORETIC "ALEXANDRU GHICA" ALEXANDRIA	ALEXANDRIA	26	<b>52.17</b>	23	3	0	11	6	12	11	1	0	0	0
LICEUL TEORETIC "CONSTANTIN NOICA" ALEXANDRIA	ALEXANDRIA	56	<b>28.57</b>	49	7	0	35	10	14	10	4	0	0	0
LICEUL TEORETIC "MARIN PREDĂ" TURNU MĂGURELE	TURNU MĂGURELE	26	<b>39.13</b>	23	3	0	14	3	9	8	1	0	0	0
LICEUL TEORETIC OLTENI	OLTENI	6	<b>.00</b>	3	3	0	3	0	0	0	0	0	0	0
LICEUL TEORETIC PIATRA	PIATRA	5	<b>.00</b>	2	3	0	2	1	0	0	0	0	0	0
LICEUL TEORETIC VIDELE	VIDELE	47	<b>21.62</b>	37	10	0	29	4	8	5	3	0	0	0
LICEUL TEORETIC ZIMNICEA	ZIMNICEA	16	<b>42.86</b>	14	2	0	8	2	6	6	0	0	0	0

## 2. Soluționarea contestațiilor:

După afișarea rezultatelor inițiale, la nivelul județului Teleorman s-au depus 225 de contestații, cele mai multe (84 de contestații) la proba E)a – Limba și literatura română.

Situația contestațiilor depuse, pe probe este:

Județ	Nr. de contestații depuse					Nr. de lucrări ale căror note au fost modificate																									
	Total	Proba E)a)	Proba E)b)	Proba E)c)	Proba E)d)	Proba E)a)					Proba E)b)					Proba E)c)					Proba E)d)										
						TO-TAL	%	< 0,5 p	0,5-1 p	1-1,5 p	> 1,5 p	Scor *	TO-TAL	%	< 0,5 p	0,5-1 p	1-1,5 p	> 1,5 p	Scor *	TO-TAL	%	< 0,5 p	0,5-1 p	1-1,5 p	> 1,5 p	Scor *	TO-TAL	%	< 0,5 p	0,5-1 p	1-1,5 p
TR	225	84	0	69	72	80	95,2%	51	24	4	1	0,47	0	0	0	0	0	67	97,1%	46	15	4	2	0,47	63	87,5%	49	14	0	0	0,36

## 3. Rezultate după contestații:

Rata de promovare, pe județ, în sesiunea august 2023, înainte de contestații, a fost **38,00%%**.

Rata de promovare la nivel județean, defalcată pe promoții:

### a. Toate promoțiile:

Rezultate bacalaureat - SINTEZĂ SESIUNEA II (toți candidații) 2023																			
Candidați înscriși	Candidați prezenți	Candidați neprezenți	Candidați eliminați din examen	Candidați respinși total	Candidați respinși cu media 5-5,49	Candidați respinși cu media 5,5-5,98	Candidați reușiți	Candidați cu media 6-6,49	Candidați cu media 6,5-6,99	Candidați cu media 7-7,49	Candidați cu media 7,5-7,99	Candidați cu media 8-8,49	Candidați cu media 8,5-8,99	Candidați cu media 9-9,49	Candidați cu media 9,5-9,99	Candidați cu media 10	Rată de promovare 2023	Rată de promovare 2022	Variație procente 2023-2022
640	540	100	0	335	20	75	205	125	49	23	7	1	0	0	0	0	38,0%	39,9%	-2,0%

**Defalcăt, pe licee:**

Unitate	In- scri și	Preze nți	Ab- sen ți	Eli min ați	Respin și, din care:	Respi nși cu medii	Reu șiți TO- TAL	Reu șiți 6- 6,99	Reu șiți 7- 7,99	Reu șiți 8- 8,99	Reu șiți 9- 9,99	Reu șiți 10	Promo vab.
COLEGIUL NAȚIONAL PEDAGOGIC "MIRCEA SCARLAT" ALEXANDRIA	27	22	5	0	6	2	16	14	2	0	0	0	72,73 %
LICEUL TEHNOLOGIC "GENERAL DAVID PRAPORGESCU" TURNU MĂGURELE	10	7	3	0	2	0	5	5	0	0	0	0	71,43 %
COLEGIUL NAȚIONAL "ALEXANDRU IOAN CUZA" ALEXANDRIA	30	29	1	0	14	5	15	15	0	0	0	0	51,72 %
LICEUL TEORETIC "ALEXANDRU GHICA" ALEXANDRIA	41	36	5	0	18	6	18	16	2	0	0	0	50,00 %
LICEUL TEORETIC ZIMNICEA	17	14	3	0	7	2	7	7	0	0	0	0	50,00 %
LICEUL TEORETIC "MARIN PREDĂ" TURNU MĂGURELE	37	34	3	0	20	5	14	12	2	0	0	0	41,18 %
COLEGIUL NAȚIONAL "ANASTASESCU" ROȘIORI DE VEDE	31	29	2	0	18	10	11	6	4	1	0	0	37,93 %
LICEUL TEORETIC "CONSTANTIN NOICA" ALEXANDRIA	80	69	11	0	43	13	26	22	4	0	0	0	37,68 %
LICEUL TEORETIC VIDELE	87	73	14	0	46	7	27	21	6	0	0	0	36,99 %
LICEUL TEHNOLOGIC "VIRGIL MADGEARU" ROȘIORI DE VEDE	70	63	7	0	41	14	22	21	1	0	0	0	34,92 %
LICEUL TEHNOLOGIC "ANGHEL SALIGNY" ROȘIORI DE VEDE	45	36	9	0	24	3	12	10	2	0	0	0	33,33 %
LICEUL TEHNOLOGIC NR. 1 ALEXANDRIA	44	33	11	0	22	6	11	8	3	0	0	0	33,33 %
LICEUL TEHNOLOGIC "NICOLAE BĂLCESCU" ALEXANDRIA	35	28	7	0	20	7	8	6	2	0	0	0	28,57 %

COLEGIUL NAȚIONAL "UNIREA" TURNU MĂGURELE	25	21	4	0	15	8	6	5	1	0	0	0	28,57 %
LICEUL TEHNOLOGIC DRĂGĂNEȘTI-VLAȘCA	16	12	4	0	9	3	3	2	1	0	0	0	25,00 %
LICEUL TEHNOLOGIC "SF. HARALAMBIE" TURNU MĂGURELE	18	15	3	0	13	2	2	2	0	0	0	0	13,33 %
LICEUL TEORETIC PIATRA	11	8	3	0	7	1	1	1	0	0	0	0	12,50 %
LICEUL TEORETIC OLTENI	16	11	5	0	10	1	1	1	0	0	0	0	9,09%
(Din cei 640 candidați înscriși: 385 promoția curentă, 255 promoții anterioare)	640	540	100	0	335	95	205	174	30	1	0	0	37,96 %

**NOTA:**

Dupa solutionarea contestatiilor, promovabilitatea a crescut de la 35.19% la 37.96% (174 candidati au depus 225 contestatii)

Contestatii depuse: Proba Ea: 84; Proba Ec: 69; Proba Ed: 72

Din 174 candidati care au depus contestatii, **toti nepromovati**, 15 dintre ei au promovat

**a. Promoția curentă:**

Rezultate bacalaureat - SINTEZĂ SESIUNEA II (candidați din promoția curentă) 2023																			
Candidați înscriși	Candidați prezenți	Candidați neprezenți	Candidați eliminați din examen	Candidați respinși total	Candidați respinși cu media 5-5.49	Candidați respinși cu media 5,5-5.98	Candidați reușiți	Candidați cu media 6-6,49	Candidați cu media 6,5-6,99	Candidați cu media 7-7,49	Candidați cu media 7,5-7,99	Candidați cu media 8-8,49	Candidați cu media 8,5-8,99	Candidați cu media 9-9,49	Candidați cu media 9,5-9,99	Candidați cu media 10	Rată de promovare 2023	Rată de promovare 2022	Variație procente 2023-2022
385	328	57	0	203	7	47	125	76	30	14	5	0	0	0	0	0	38,1%	43,1%	-5,0%



*Defalcăt, pe licee:*

Unitate	In- scri și	Prez enți	Ab- sen ți	Eli mi nați	Resp inși, din care:	Res pin și cu me dii	Re ușit i TO- TAL	Re ușit i 6- 6,9 9	Re ușit i 7- 7,9 9	R e u s i t i 8- 8, 9 9	R e u s i t i 9- 9, 9 9	Re- usiti 10	Promovab .
COLEGIUL NAȚIONAL PEDAGOGIC "MIRCEA SCARLAT" ALEX- ANDRIA	22	19	3	0	5	2	14	12	2	0	0	0	73,68%
COLEGIUL NAȚIONAL "ALEXANDRU IOAN CUZA" ALEXANDRIA	20	19	1	0	9	5	10	10	0	0	0	0	52,63%
LICEUL TEORETIC "ALEXANDRU GHICA" ALEXANDRIA	26	23	3	0	11	4	12	11	1	0	0	0	52,17%
LICEUL TEORETIC ZIMNICEA	16	14	2	0	7	2	7	7	0	0	0	0	50,00%
LICEUL TEHNOLOGIC "ANGHEL SALIGNY" ROȘIORI DE VEDE	26	21	5	0	12	1	9	8	1	0	0	0	42,86%
COLEGIUL NAȚIONAL "ANASTASESCU" ROȘIORI DE VEDE	20	20	0	0	12	8	8	5	3	0	0	0	40,00%
LICEUL TEHNOLOGIC "VIRGIL MADGEARU" ROȘIORI DE VEDE	47	43	4	0	26	9	17	17	0	0	0	0	39,53%
LICEUL TEORETIC "MARIN PEDA" TURNU MĂGURELE	26	23	3	0	14	3	9	8	1	0	0	0	39,13%
LICEUL TEHNOLOGIC NR. 1 ALEXANDRIA	24	19	5	0	12	2	7	4	3	0	0	0	36,84%
LICEUL TEORETIC "CONSTANTIN NOICA" ALEXANDRIA	56	49	7	0	31	6	18	14	4	0	0	0	36,73%
COLEGIUL NAȚIONAL "UNIREA" TURNU MĂGURELE	17	14	3	0	10	6	4	3	1	0	0	0	28,57%

LICEUL TEORETIC VIDELE	47	37	10	0	29	3	8	5	3	0	0	0	21,62%
LICEUL TEHNOLOGIC "NICOLAE BĂLCESCU" ALEXANDRIA	15	12	3	0	10	3	2	2	0	0	0	0	16,67%
LICEUL TEHNOLOGIC "SF. HARALAMBIE" TURNU MĂGURELE	6	6	0	0	6	0	0	0	0	0	0	0	0,00%
LICEUL TEHNOLOGIC DRĂGĂNEȘTI-VLAȘCA	6	4	2	0	4	0	0	0	0	0	0	0	0,00%
LICEUL TEORETIC OLTENI	6	3	3	0	3	0	0	0	0	0	0	0	0,00%
LICEUL TEORETIC PIATRA	5	2	3	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0,00%
LICEUL TEHNOLOGIC "GENERAL DAVID PRAPORGESCU" TURNU MĂGURELE	0												
	<b>38</b>	<b>328</b>	<b>57</b>	<b>0</b>	<b>203</b>	<b>54</b>	<b>12</b>	<b>10</b>	<b>19</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>38,11%</b>
	<b>5</b>						<b>5</b>	<b>6</b>					

**NOTA:**

Dupa solutionarea contestatiilor, promovabilitatea a crescut de la 35.37% la 38.11% (113 candidati au depus 155 contestatii)

Contestatii depuse: Proba Ea: 57;  
Proba Ec: 49; Proba Ed: 49

Din 113 candidati care au depus contestatii, **toti nepromovati**, 9 dintre ei au promovat

**A. Rata de promovare – examen de bacalaureat național 2023:**

Rata de promovare pe județ după ambele sesiuni											
Toți candidații				Seria curentă 2023				Serii anterioare			
Județ	Candidați prezenți	Candidați reușiți	Rată promovare de	Județ	Candidați prezenți	Candidați reușiți	Rată promovare de	Județ	Candidați prezenți	Candidați reușiți	Rată promovare de
TR	1.937	1.324	68,4%	CL	1.148	863	75,2%	OT	359	120	33,4%

**Defalcată, pe licee, rata de promovare, cumulativă-2023:**

Unitate	Inscriși	Prezenți	Reușiți TOTAL	Reușiți 6- 6,99	Reușiți 7-7,99	Reușiți 8- 8,99	Reușiți 9-9,99	Reușiți 10	Promovab.
COLEGIUL NAȚIONAL PEDAGOGIC "MIRCEA SCARLAT" ALEXANDRIA	214	211	198	44	48	65	40	1	93,84%
COLEGIUL NAȚIONAL "ALEXANDRU IOAN CUZA" ALEXANDRIA	210	208	188	45	44	66	33	0	90,38%
COLEGIUL NAȚIONAL "UNIREA" TURNU MĂGURELE	137	133	114	34	29	27	24	0	85,71%
COLEGIUL NAȚIONAL "ANASTASESCU" ROȘIORI DE VEDE	185	183	156	42	41	42	31	0	85,25%
LICEUL TEORETIC "ALEXANDRU GHICA" ALEXANDRIA	172	164	133	61	32	24	16	0	81,10%
LICEUL TEORETIC ZIMNICEA	99	96	77	25	24	22	6	0	80,21%
LICEUL TEORETIC "MARIN PREDĂ" TURNU MĂGURELE	92	87	58	32	13	8	5	0	66,67%
LICEUL TEORETIC VIDELE	247	221	129	59	38	14	18	0	58,37%
LICEUL TEHNOLOGIC "GENERAL DAVID PRAPORGESCU" TURNU MĂGURELE	13	11	6	6	0	0	0	0	54,55%
LICEUL TEHNOLOGIC "VIRGIL MADGEARU" ROȘIORI DE VEDE	180	161	87	65	18	4	0	0	54,04%
LICEUL TEORETIC "CONSTANTIN NOICA" ALEXANDRIA	164	155	79	59	17	3	0	0	50,97%
LICEUL TEHNOLOGIC "ANGHEL SALIGNY" ROȘIORI DE VEDE	116	102	48	30	8	8	2	0	47,06%
LICEUL TEHNOLOGIC NR. 1 ALEXANDRIA	76	61	20	14	5	1	0	0	32,79%
LICEUL TEHNOLOGIC "NICOLAE BĂLCESCU" ALEXANDRIA	64	54	16	12	4	0	0	0	29,63%
LICEUL TEHNOLOGIC "SF. HARALAMBIE" TURNU MĂGURELE	28	24	6	6	0	0	0	0	25,00%
LICEUL TEORETIC PIATRA	30	25	6	4	0	2	0	0	24,00%
LICEUL TEHNOLOGIC DRĂGĂNEȘTI-VLAȘCA	29	23	3	2	1	0	0	0	13,04%
LICEUL TEORETIC OLTENI	23	19	1	1	0	0	0	0	5,26%
	<b>2079</b>	<b>1938</b>	<b>1325</b>	<b>541</b>	<b>322</b>	<b>286</b>	<b>175</b>	<b>1</b>	<b>68,37%</b>

## C. REZULTATELE ELEVILOR DIN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PROFESIONAL ȘI TEHNIC LA EXAMENELE DE CERTIFICARE

### C.1 Rata de absolvire în învățământul profesional și tehnic

Rata de absolvire pentru învățământul profesional și tehnic teleormănean din anul școlar 2022-2023, se prezintă astfel:

Nr. crt.	Nivel de învățământ / Formă	Nr. elevi înscriși	Nr. elevi promoși	Promovabilitate (%)
1.	Profesional cu durata de 3 ani / zi	1048	865	82,53%
2.	Dual / zi	63	57	90,47%
3.	Profesional / special / zi	49	45	91,83%
<i>Total / Învățământ profesional</i>		<i>1096</i>	<i>910</i>	<i>83,02%</i>
4.	Liceal, filieră tehnologică / zi	2196	2003	91,21%
5.	Liceal, filieră tehnologică / seral	1020	863	84,61%
<i>Total / Învățământ liceal, filieră tehnologică</i>		<i>3216</i>	<i>2866</i>	<i>89,12%</i>
6.	Postliceal / stat / zi	734	704	95,91%
7.	Postliceal / particular / zi	569	518	91,03%
<i>Total / Învățământ postliceal</i>		<i>1303</i>	<i>1222</i>	<i>93,78%</i>
<b>TOTAL / Învățământ profesional și tehnic (Î.P.T.)</b>		<b>5615</b>	<b>4998</b>	<b>89,01%</b>

### C.2 Rezultatele la examenele privind certificarea calificării profesionale a absolvenților din învățământul profesional și tehnic preuniversitar

#### EXAMENUL DE EVALUARE ȘI CERTIFICARE NIVEL 5 - ÎNVĂȚĂMÂNT POSTLICEAL

##### Modul de desfășurare a examenului

**d.1.** La nivelul județului Teleorman, examenul de certificare a calificării profesionale a absolvenților învățământului postliceal anul școlar 2022-2023, **sesiunea ianuarie-februarie 2023**, s-a derulat în **două centre de examen**, precum tabelul de mai jos:

Nr. C.Ex.	Unitatea școlară – Centru de Examen ( C. Ex.)	Domeniul	Calificarea profesională	Nr. elevi înscriși pe calificare	Nr. elevi înscriși pe C. Ex.	Autorizare/ Accreditare
1.	<b>Liceul Tehnologic „Anghel Saligny” Roșiorii de Vede</b>	Informatică	Analist Programator	17	17	Accreditat OMEdC 5570/2006

2.	<b>Liceul Tehnologic „General David Praporgescu” Turnu Măgurele</b>	Industrie alimentară	Tehnician pentru controlul calității produselor agroalimentare	18	18	Acreditat OUG 75/2005 Legea 87/2006
----	---	----------------------	--	----	----	--

**a. Domeniul – INFORMATICĂ / Calificarea profesională – ANALIST PROGRAMATOR**

Înscriși		Prezenți		Absenți		Promovați		Respiși		Promovabilitate
Total	Fete	Total	Fete	Total	Fete	Total	Fete	Total	Fete	
17	8	10	5	7	3	10	5	7	3	<b>100 %</b>

**b. Domeniul – INDUSTRIE ALIMENTARĂ / Calificarea profesională – Tehnician pentru controlul calității produselor agroalimentare**

Înscriși		Prezenți		Absenți		Promovați		Respiși		Promovabilitate
Total	Fete	Total	Fete	Total	Fete	Total	Fete	Total	Fete	
18	13	9	6	9	7	9	6	0	0	<b>100%</b>

**d.2.** La nivelul județului Teleorman, examenul de certificare a calificării profesionale a absolvenților învățământului postliceal, nivel 5, anul școlar 2022-2023, sesiunea iunie-iulie 2023, s-a derulat în **trei centre de examen**

**Date statistice privind numărul elevilor înscriși, prezenți, absenți, promovați, respiși și procentul de promovabilitate**

**a. Domeniul – Economic / Calificarea profesională – Agent vamal**

<b>CENTRUL DE EXAMEN</b>	Înscriși		Prezenți		Absenți		Promovați		Respiși		Promovabilitate
	Total	Fete	Total	Fete	Total	Fete	Total	Fete	Total	Fete	
<b>Liceul Tehnologic „General David Praporgescu” Turnu Măgurele</b>	15	6	11	5	4	3	11	5	0	0	<b>100%</b>

**b. Domeniul-Sănătate și Asistență pedagogică/Calificarea profesională-Asistent medical de farmacie**

<b>CENTRUL DE EXAMEN</b>	Înscriși	Prezenți	Absenți	Promovați	Respiși	Promovabilitate
--------------------------	----------	----------	---------	-----------	---------	-----------------

	Total	Fete	Total	Fete	Total	Fete	Total	Fete	Total	Fete	
<b>Școala Postliceală Sanitară Alexandria</b>	16	14	16	14	0	0	16	14	0	0	<b>100 %</b>
<b>Școala Postliceală FEG Education Roșiorii de Vede</b>	17	15	17	15	0	0	17	15	0	0	<b>100%</b>
<b>TOTAL</b>	<b>33</b>	<b>29</b>	<b>33</b>	<b>29</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>33</b>	<b>29</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>100%</b>

**d.3.** La nivelul județului Teleorman, examenul de certificare a calificării profesionale a absolvenților învățământului postliceal, nivel 5, anul școlar 2022-2023, **sesiunea iulie-august 2023**, s-a derulat în **patru centre de examen**.

**Date statistice privind numărul elevilor înscriși, prezenți, absenți, promovați, respinși și procentul de promovabilitate**

Centre de Examen	Înscriși		Prezenți		Absenți		Promovați		Respinși		Promovabilitate
	Total	Fete	Total	Fete	Total	Fete	Total	Fete	Total	Fete	
<b>Școala Postliceală Sanitară Alexandria</b>	98	79	98	79	0	0	98	79	0	0	100%
<b>Școala Postliceală FEG Education Roșiorii de Vede</b>	62	60	62	60	0	0	62	60	0	0	100%
<b>Liceul Tehnologic „General David Praporgescu” Turnu Măgurele</b>	41	36	41	36	0	0	41	36	0	0	100%
<b>Școala Postliceală Sanitară Alexandria „Carol Davila” Alexandria</b>	66	62	66	62	0	0	66	62	0	0	100%
<b>TOTAL</b>	<b>267</b>	<b>237</b>	<b>267</b>	<b>237</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>267</b>	<b>237</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>100%</b>

**EXAMENUL DE EVALUARE ȘI CERTIFICARE NIVEL 4 - ÎNVĂȚĂMÂNT LICEAL**
**Modul de desfășurare a examenului**

Unitățile de învățământ care au solicitat aprobarea organizării examenelor de certificare a calificării profesionale a absolvenților învățământului liceal filiera tehnologică - Nivel 4 de calificare din anul școlar 2022-2023, la nivelul județului Teleorman sunt:

1. Liceul Tehnologic nr. 1 Alexandria
2. Liceul Tehnologic „Nicolae Bălcescu” Alexandria
3. Liceul Tehnologic „Anghel Saligny” Roșiorii de Vede
4. Liceul Tehnologic „General David Praporgescu” Turnu Măgurele
5. Liceul Tehnologic „Sfântul Haralambie ” Turnu Măgurele
6. Liceul Tehnologic „Virgil Madgearu” Roșiorii de Vede
7. Liceul Teoretic Videle
8. Liceul Tehnologic Drăgănești Vlașca

**Date statistice privind numărul elevilor înscriși, prezenți, absenți, promovați, respinși și procentul de promovabilitate**

**Numărul total de elevi pe centre de examen**

Nr. C.Ex.	Unitatea școlară–Centru de Examen ( C.Ex.)	Unitatatea școlară arondată	Nr. total elevi pe C.Ex.
1.	Liceul Tehnologic „Anghel Saligny,, Roșiorii de Vede-C.Ex.1	Liceul Tehnologic „Anghel Saligny” Roșiorii de Vede	68
2.	Liceul Tehnologic „General David Praporgescu” Turnu Măgurele-C.Ex.2	Liceul Tehnologic „General David Praporgescu” Turnu Măgurele	22
3.	Liceul Tehnologic „Virgil Madgearu” Roșiorii de Vede-C.Ex.3	Liceul Tehnologic „Virgil Madgearu,, Roșiorii de Vede	122
4.	Liceul Tehnologic Drăgănești de Vlașca-C.Ex.4	Liceul Tehnologic Drăgănești de Vlașca	30
5.	Liceul Tehnologic „Sf. Haralambie” Turnu Măgurele C.Ex.5	Liceul Tehnologic „Sf. Haralambie” Turnu Măgurele	34
6.	Liceul Tehnologic Nr.1 Alexandria-C.Ex.6	Liceul Tehnologic Nr.1 Alexandria	81
7.	Liceul Tehnologic „Nicolae Bălcescu” Alexandria-C.Ex.7	Liceul Tehnologic „Nicolae Bălcescu” Alexandria	87
8.	Liceul Teoretic Videle-C.Ex.8	Liceul Teoretic Videle	35

<b>TOTAL</b>	<b>8 UNITĂȚI ȘCOLARE-CENTRE DE EXAMEN (C.EX.)</b>	<b>8 UNITĂȚI ȘCOLARE ARONDATE</b>	479
--------------	---	---------------------------------------	-----

Centre de Examen		Înscriși		Prezenți		Ab- senți		Promova ți		Respinși		Promov- abilitate
		T	F	T	F	T	F	T	F	T	F	
Liceul Tehnologic „Anghel Saligny” Roșiorii de Vede-C.Ex.1	Tehnician ecolog și protecția calității mediului	23	12	19	11	4	1	19	11	0	0	82%
Liceul Tehnologic „Anghel Saligny” Roșiorii de Vede-C.Ex.1	Tehnician electromecanic	26	3	14	2	12	1	14	2	0	0	53%
Liceul Tehnologic „Anghel Saligny” Roșiorii de Vede-C.Ex.1	Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații	19	7	16	6	3	1	16	6	0	0	84%
Liceul Tehnologic „General David Praporgescu” Turnu Măgurele-C.Ex.2	Tehnician în mecatronist	22	16	22	16	0	0	22	16	0	0	100%
Liceul Tehnologic „Virgil Madgearu” Roșiorii de Vede-C.Ex.3	Tehnician în activități economice.	69	37	62	31	7	6	62	31	0	0	89%
Liceul Tehnologic „Virgil Madgearu” Roșiorii de Vede-C.Ex.3	Tehnician ecolog și protecția calității mediului	25	19	24	19	1	0	24	19	0	0	96%
Liceul Tehnologic „Virgil Madgearu” Roșiorii de Vede-C.Ex.3	Tehnician în turism	28	16	27	15	1	1	27	15	0	0	96%
Liceul Tehnologic Drăgănești de Vlașca-C.Ex.4	Tehnician în instalații electrice	30	12	18	8	12	4	18	8	0	0	60%
Liceul Tehnologic „Sf. Haralambie” Turnu Măgurele C.Ex.5	Tehnician în gastronomie	20	15	15	11	5	4	15	11	0	0	75%
Liceul Tehnologic “Sf. Haralambie” Turnu Măgurele C.Ex.5	Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații	14	4	13	3	1	1	13	3	0	0	96%
Liceul Tehnologic Nr.1 Alexandria-C.Ex.6	Tehnician în gastronomie	25	19	25	19	0	0	25	19	0	0	100%
Liceul Tehnologic Nr.1 Alexandria-C.Ex.6	Tehnician transporturi	13	0	11	0	2	0	11	0	0	0	84%
Liceul Tehnologic Nr.1 Alexandria-C.Ex.6	Tehnician în activități economice	26	20	25	19	1	1	25	19	0	0	96%



Liceul Tehnologic Nr.1 Alexandria-C.Ex.6	Tehnician energetician	10	4	10	4	0	0	10	4	0	0	<b>100%</b>
Liceul Tehnologic Nr.1 Alexandria-C.Ex.6	Tehnician electromecanic	7	4	7	4	0	0	7	4	0	0	<b>100%</b>
Liceul Tehnologic „Nicolae Bălcescu” Alexandria-C.Ex.7	Tehnician veterinar	11	5	11	5	0	0	11	5	0	0	<b>100%</b>
Liceul Tehnologic „Nicolae Bălcescu” Alexandria -C.Ex.7	Tehnician în industria alimentara	21	6	18	6	3	0	18	6	0	0	<b>85%</b>
Liceul Tehnologic „Nicolae Bălcescu” Alexandria-C.Ex.7	Tehnician ecolog si protectia calitatii mediului	17	10	15	10	2	0	15	10	0	0	<b>88%</b>
Liceul Tehnologic „Nicolae Bălcescu” Alexandria-C.Ex.7	Tehnician în activități economice	12	3	11	2	1	1	11	2	0	0	<b>96%</b>
Liceul Tehnologic „Nicolae Bălcescu” Alexandria-C.Ex.7	Tehnician în activități de comerț	24	19	24	19	0	0	24	19	0	0	<b>100%</b>
Liceul Tehnologic „Nicolae Bălcescu” Alexandria-C.Ex.7	Tehnician în agricultură	2	1	0	0	0	0	0	0	0	0	<b>0%</b>
Liceul Teoretic Videle - C.Ex.8	Tehnician mecatronist	14	3	13	2	1	1	13	2	0	0	<b>96%</b>
Liceul Teoretic Videle - C.Ex.8	Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații	21	5	14	2	7	3	14	2	0	0	<b>66%</b>
<b>TOTAL</b>		<b>479</b>	<b>240</b>	<b>414</b>	<b>214</b>	<b>65</b>	<b>26</b>	<b>414</b>	<b>214</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>86%</b>

## EXAMENUL DE EVALUARE ȘI CERTIFICARE NIVEL 3 - ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL

### Modul de organizare a examenului

Unitățile de învățământ care au solicitat aprobarea organizării examenelor de certificare a calificării profesionale a absolvenților învățământului profesional - Nivel 3 de calificare din anul școlar 2022-2023, la nivelul județului Teleorman sunt:

1. Liceul Tehnologic nr. 1 Alexandria
2. Liceul Tehnologic „Nicolae Bălcescu” Alexandria
3. Liceul Tehnologic „Anghel Saligny” Roșiorii de Vede
4. Liceul Tehnologic „General David Praporgescu” Turnu Măgurele
5. Liceul Tehnologic „Sfântul Haralambie ” Turnu Măgurele și Școala Gimnazială Saelele
6. Liceul Tehnologic „Andrei Șaguna” Botoroaga
7. Liceul Tehnologic Drăgănești Vlașca

**8. Centrul Școlar de Educație Incluzivă Alexandria**
**Numărul estimat de elevi pe centre de examen și calificări reiese din tabelul de mai jos:**

Nr. crt.	Unitatea școlară-Centrul de Examen (C.Ex.)	Unitatea școlară arondată	Domeniul	Calificarea profesională	Nr. elevi estimat pe calificare	Nr. elevi estimat pe C.Ex.
1.	<b>Liceul Tehnologic „Anghel Saligny” Roșiorii de Vede - C.Ex.1</b>	Liceul Tehnologic „Anghel Saligny” Roșiorii de Vede	INDUSTRIE ALIMENTARĂ	Brutar-patiser-preparator produse făinoase	15	15
			MECANICĂ	Mecanic agricol	14	14
			MECANICĂ	Mecanic auto	59	59
2.	<b>Liceul Tehnologic „General David Praporgescu” Turnu Măgurele-C.Ex.2</b>	Liceul Tehnologic „General David Praporgescu” Turnu Măgurele	TURISM ȘI ALIMENTAȚIE	Ospătar (chelner), vânzător în unități de alimentație	9	9
3.	<b>Liceul Tehnologic „Sf. Haralambie” Turnu Măgurele-C.Ex.3</b>	Liceul Tehnologic „Sf. Haralambie”	MECANICĂ	Mecanic auto	10	10
			COMERȚ	Comerciant vânzător	3	3
		Școala Gimnazială Saele	TURISM ȘI ALIMENTAȚIE	Ospătar (chelner), vânzător în unități de alimentație	7	7
			MECANICĂ	Mecanic agricol	6	6
4.	<b>Liceul Tehnologic nr.1 Alexandria- C.Ex.4</b>	Liceul Tehnologic nr. 1 Alexandria	TURISM ȘI ALIMENTAȚIE	Ospătar (chelner), vânzător în unități de alimentație	14	14
			MECANICĂ	Mecanic auto	9	9
			MECANICĂ	Tinichigiu vopsitor auto	8	8
			ELECTRIC	Electrician exploatare centrale, stații și rețele electrice	11	11
5.	<b>Liceul Tehnologic „Nicolae Bălcescu” Alexandria-C.Ex.5</b>	Liceul Tehnologic „Nicolae Bălcescu” Alexandria	INDUSTRIE ALIMENTARĂ	Brutar-patiser-preparator produse făinoase	20	20
			COMERȚ	Comerciant vânzător	8	8
			MECANICĂ	Mecanic auto	17	17
6.	<b>Liceul Tehnologic Drăgănești de Vlașca - C.Ex.6</b>	Liceul Tehnologic Drăgănești de Vlașca	ELECTRIC	Electrician exploatare de joasă tensiune	17	17
7.	<b>Liceul Tehnologic „Andrei Șaguna” Botoșoara-C.Ex.7</b>	Liceul Tehnologic „Andrei Șaguna” Botoșoara	MECANICĂ	lăcătuș mecanic-prestări servicii	9	9

Nr. crt.	Unitatea școlară– Centru de Examen ( C.Ex.)	Domeniul	Calificarea profesională	Nr. Elevi estimat pe calificare	Nr. elevi estimat pe C.Ex.
1.	Centrul Școlar de Educație Incluzivă Alexandria-C.Ex.8	INDUSTRIE TEXTILĂ SI PIELĂRIE	confeccioner produse textile	9	9

**Numărul total de elevi pe centre de examen**

Nr. C.Ex.	Unitatea școlară–Centru de Examen ( C.Ex.)	Unitatea școlară arondată	Nr. total elevi pe C.Ex.
1.	Liceul Tehnologic „Anghel Saligny” Roșiorii de Vede-C.Ex.1	Liceul Tehnologic „Anghel Saligny” Roșiorii de Vede	88
2.	Liceul Tehnologic „General David Praporgescu” Turnu Măgurele-C.Ex.2	Liceul Tehnologic „General David Praporgescu” Turnu Măgurele	9
5.	Liceul Tehnologic „Sf. Haralambie” Turnu Măgurele C.Ex.3	Liceul Tehnologic „Sf. Haralambie” Turnu Măgurele	13
		Școala Gimnazială Saelele	13
6.	Liceul Tehnologic nr.1 Alexandria-C.Ex.4	Liceul Tehnologic nr.1 Alexandria	42
5.	Liceul Tehnologic „Nicolae Bălcescu” Alexandria-C.Ex.5	Liceul Tehnologic „Nicolae Bălcescu” Alexandria	45
6.	Liceul Tehnologic Drăgănești de Vlașca-C.Ex.6	Liceul Tehnologic Drăgănești de Vlașca	17
7.	Liceul Tehnologic „Andrei Șaguna” Botoroaga-C.Ex.7	Liceul Tehnologic „Andrei Șaguna” Botoroaga	9
8.	Centrul Școlar de Educație Incluzivă Alexandria-C.Ex.8	Centrul Școlar de Educație Incluzivă Alexandria	9
<b>TOTAL</b>	<b>8 UNITĂȚI ȘCOLARE–CENTRE DE EXAMEN ( C.EX.)</b>	<b>8 UNITĂȚI ȘCOLARE ARONDATE</b>	<b>245</b>

**Date statistice privind numărul elevilor înscriși, prezenți, absenți, promovați, respinși și procentul de promovabilitate**

Centre de Examen	Înscriși		Prezenți		Absenți		Promovați		Respinși		Promovabilitate
	T	F	T	F	T	F	T	F	T	F	



LICEUL TEHNOLOGIC „NICOLAE BALCESCU” ALEXANDRIA	BRUTAR-PATISER, PREPARATOR PRODUSE FĂINOASE	20	11	18	11	2	0	18	11	0	0	90%
	COMERCIANT VÂNZĂTOR	8	4	8	4	0	0	8	4	0	0	100%
	MECANIC AUTO	17	0	17	0	0	0	17	0	0	0	100%
LICEUL TEHNOLOGIC DRĂGĂNEȘTI VLAȘCA	ELECTRICIAN EXPLOATARE JOASĂ TENSIUNE	17	7	17	7	0	0	17	7	0	0	100%
LICEUL TEHNOLOGIC NR. 1 ALEXANDRIA	MECANIC AUTO	9	0	7	0	2	0	7	0	0	0	77%
	TINICHIGIU VOPSITOR AUTO	8	0	7	0	1	0	8	0	0	0	96%
	ELECTRICIAN EXPLOATARE CENTRALE, STAȚII ȘI REȚELE ELECTRICE	11	0	8	0	3	0	8	0	0	0	72%
	OSPĂȚAR (CHELNER) VÂNZĂTOR ÎN UNITĂȚI DE ALIMENTAȚIE	14	9	14	9	0	0	14	9	0	0	100%
LICEUL TEHNOLOGIC "A. SAGUNA" BOTOROAGA	LĂCĂTUȘ MECANIC PRESTĂRI SERVICII	9	5	9	5	0	0	9	5	0	0	100%
LICEUL TEHNOLOGIC „ANGHEL SALIGNY	MECANIC AUTO	59	3	41	1	18	2	41	1	0	0	69%
	MECANIC AGRICOL	14	2	12	2	2	0	12	2	0	0	85%
	BRUTAR-PATISER-PREPARATOR PRODUSE FĂINOASE	15	12	12	9	3	3	12	9	0	0	80%
CENTRUL ȘCOLAR DE EDUCAȚIE INCLUZIVĂ ALEXANDRIA	CONFECTIONER PRODUSE TEXTILE	9	7	6	4	3	3	6	4	0	0	66%
LICEUL TEHNOLOGIC „GENERAL DAVID PRAPORGESCU”	OSPĂȚAR (CHELNER) VÂNZĂTOR ÎN UNITĂȚI DE ALIMENTAȚIE	9	3	8	3	1	0	8	3	0	0	96%
LICEUL TEHNOLOGIC „SF. HARALAMBIE” TURNU MĂGURELE	MECANIC AUTO	10	0	8	0	2	0	8	0	0	0	80%
	COMERCIANT VÂNZĂTOR	3	1	3	1	0	0	3	1	0	0	100%
ȘCOALA GIMNAZIALĂ SAELELE	MECANIC AGRICOL	6	0	5	0	1	0	5	0	0	0	96%

	OSPĂTAR (CHELNER), VÂNZĂTOR ÎN UNITĂȚI DE ALIMENTAȚIE PUBLICĂ	7	5	6	4	1	1	6	4	0	0	96%
<b>TOTAL</b>		<b>245</b>	<b>69</b>	<b>206</b>	<b>60</b>	<b>39</b>	<b>9</b>	<b>207</b>	<b>60</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>84%</b>

#### CAPITOLUL IV

### ACȚIUNI PRINCIPALE ȘI REZULTATE OBTINUTE ÎN ANUL ȘCOLAR 2022 - 2023

#### ACTIVITATEA DE INSPECȚIE ȘCOLARĂ LA NIVELUL I.Ș.J. TELEORMAN

La nivelul Inspectoratului Școlar Județean Teleorman activitățile de inspecție a unităților de învățământ preuniversitar sunt desfășurate de către inspectorul școlar general, inspectorii școlari generali adjuncți și inspectorii școlari ai domeniilor **Curriculum și inspecție școlară** și **Management** în scopul realizării obiectivelor proprii diferitelor categorii de unități de învățământ, așa cum sunt acestea definite prin legislația în vigoare.

Inspectoratul Școlar Județean Teleorman și-a fundamentat activitatea de inspecție școlară, valorificând ideile cuprinse în principalele acte normative referitoare la domeniul educației din România și având ca obiective principale evaluarea calității serviciilor educaționale furnizate de unitățile de învățământ, evaluarea calității ofertei educaționale și a nivelului atingerii standardelor de performanță de către cadrele didactice, de către preșcolari/ elevi.

În vederea realizării unui demers coerent, echilibrat și eficient, activitatea de inspecție școlară desfășurată în anul școlar 2022-2023 s-a făcut cu respectarea cadrului legislativ specific:

Pentru întocmirea *Graficului Unic de Monitorizare și Control al Inspectoratului Școlar Județean Teleorman pentru anul școlar 2022-2023* s-a avut în vedere respectarea următoarelor criterii:

- ✓ Intervalul dintre două inspecții școlare generale succesive;
- ✓ Monitorizarea unităților de învățământ cu rezultate slabe obținute la simulările/examenale naționale;
- ✓ Calitatea activității unităților școlare (calitatea procesului de învățământ, calitatea activității manageriale, activitățile compartimentelor funcționale);
- ✓ Asigurarea condițiilor optime pentru organizarea și desfășurarea probelor de examen pentru Evaluarea Națională la finalul claselor a II-a, a IV-a și a VI-a în 2023, Evaluarea Națională 2023, Bacalaureat 2023.

În anul școlar 2022-2023, în *Graficul Unic de Monitorizare și Control al Inspectoratului Școlar Județean Teleorman* au fost prevăzute toate tipurile de inspecții școlare: **inspecții tematice, inspecții școlare generale și inspecții de specialitate**. În activitățile de inspecție au fost implicați inspectorii școlari și metodiști ai Inspectoratului Școlar Județean Teleorman.

**Au fost verificate toate unitățile de învățământ din județ.**

**Obiectivele principale urmărite în cadrul inspecțiilor școlare desfășurate au fost:**

1. Întărirea capacității instituționale a unităților școlare prin aplicarea prevederilor legislative în vigoare de către conducerea unității de învățământ, cu accent pe asigurarea politicilor de echitate socială și a egalității șanselor, precum și a prevenirii situațiilor de risc ale elevilor;
2. Creșterea calității actului didactic prin utilizarea metodelor moderne de predare - învățare – evaluare, diferențiate, în funcție de potențialul individual al elevului, în vederea dezvoltării gândirii critice și diminuării riscului de analfabetism funcțional;
3. Consilierea cadrelor didactice din județul Teleorman în legătură cu activitatea lor profesională și posibilitățile de dezvoltare profesională și evoluție în carieră;
4. Monitorizarea unităților de învățământ cu rezultate slabe la examenele naționale: Evaluare Națională și Bacalaureat 2022, precum și a celor care înregistrează diferențe mari între rezultatele la examenele naționale și evaluarea din școală;
5. Monitorizarea organizării și desfășurării activității didactice în unitățile cu învățământ special, alternativ sau particular;
6. Monitorizarea modului de pregătire, organizare și desfășurare a examenelor naționale (Evaluarea Națională la finalul claselor a II-a, a IV-a și a VI-a în anul 2023, Evaluarea Națională 2023, Bacalaureat 2023, examene de competențe profesionale etc.) din județul Teleorman;
7. Identificarea exemplurilor de bună practică privind inovarea în procesul de predare-învățare, în conducerea școlii, în abordarea parteneriatelor, în special cu părinții, comunitatea locală, ONG-uri și diseminarea acestora.
8. Colectarea și analizarea informațiilor în vederea valorificării aspectelor pozitive și a soluționării unor probleme ale sistemului de educație la nivelul județului Teleorman.

**Au fost realizate următoarele inspecții:**

1. *Evaluarea anuală a activității manageriale desfășurate de directorii și directorii adjuncți din unitățile de învățământ;*
2. *Monitorizarea/verificarea modului de aplicare a competențelor manageriale din perspectiva proiectării, organizării și desfășurării activității manageriale și didactice din unitățile de*

*învățământ Monitorizarea activităților cadrelor didactice din unitățile de învățământ, în vederea îmbunătățirii rezultatelor obținute la examenele naționale;*

3. *Verificarea participării școlare și a măsurilor întreprinse la nivelul unităților școlare pentru combaterea absenteismului și a părăsirii timpurii a școlii;*
4. *Verificarea modului de elaborare și gestionare a documentelor de încadrare a personalului didactic de predare din unitățile de învățământ;*
5. *Monitorizarea modului în care se asigură sprijinul educațional necesar obținerii progresului școlar pentru elevii cu C.E.S și/sau dizabilități integrați în unitățile de învățământ din județ;*
6. *Monitorizarea modului de derulare a activităților educative cuprinse în programul „Școala altfel”;*
7. *Monitorizarea accesului egal la educație al tuturor beneficiarilor primari-integrarea în colectivitate a elevilor aparținând minorităților etnice.*

În perioada 22 - 26.05.2023 au fost planificate încă două inspecții tematice care nu s-au derulat din cauza grevei personalului didactic de predare, auxiliar și nedidactic din sistemul de învățământ preuniversitar:

- *Verificarea nivelului de pregătire a unităților școlare în vederea susținerii examenelor naționale-Evaluare Națională 2023 și Bacalaureat 2023;*
- *Verificarea activității manageriale și didactice în unitățile de învățământ profesional și tehnic.*

#### Constatări/aprecieri

- Au fost elaborate Regulamente de organizare și funcționare în care sunt prevăzute atribuții specifice comisiilor care funcționează în școală, atribuții ale profesorilor de serviciu etc;
- În majoritatea unităților școlare au fost elaborate documentele manageriale pentru anul școlar 2022-2023;
- Activitatea de îndrumare și control asupra activității întregului personal salariat a fost realizată conform graficelor de monitorizare și control și a graficului de asistențe la ore;
- Organizarea și funcționarea consiliului de administrație, consiliului profesoral, consiliului clasei, comisiilor permanente, a altor comisii, s-a realizat cu respectarea legislației în vigoare;
- Cataloagele sunt completate, înregistrate și semnate atât de către învățători/ profesori diriginți, cât și de către directorul unității școlare;
- În toate unitățile inspectate condicile de prezență pentru personalul didactic, didactic auxiliar și nedidactic există și sunt completate la zi;

- În majoritatea unităților registrele matricole sunt completate la zi de către secretarul școlii și asumate prin semnătură atât de către secretar cât și de către directorul unității de învățământ;
- Există dosare personale pentru toți salariații unității de învățământ;
- Dosarele salariaților conțin documente personale/ de identificare/ pregătire profesională/dezvoltare în carieră, fișe de post, CV etc.
- Au fost prezentate, analizate și avizate în Consiliul profesoral și aprobate în Consiliul de administrație proiectele de încadrare/planurile de încadrare cu personal didactic de predare pentru anul școlar 2022-2023;
- Sunt elaborate fișe de post, anexe la CIM, actualizate, completate cu atribuții suplimentare;
- Sunt elaborate acte adiționale la CIM, după caz;
- Sunt emise atât deciziile de încadrare a personalului didactic de predare pentru anul școlar 2022-2023, cât și deciziile directorului unității de învățământ pentru numirea cadrelor didactice de predare pentru funcția de diriginte;
- Deciziile privind încadrarea personalului didactic de predare sunt înregistrate în Registrul de evidență a deciziilor;
- Sunt elaborate/înregistrate Contracte individuale de muncă pe perioadă determinată pentru personalul angajat pe perioadă determinată;
- Sunt elaborate fișe de încadrare cu personal didactic de predare în care sunt cuprinse informații cu privire la structura catedrei didactice/numărul de ore/săptămână, număr de ore efectuate în regim de plata cu ora;
- Există corespondență specifică realizată cu unitățile de învățământ, în cazul personalului didactic de predare angajat în două sau mai multe unități de învățământ;
- Comisiile de Evaluare și Asigurare a Calității sunt numite prin decizii ale directorului unității de învățământ și sunt funcționale;
- Sunt elaborate proceduri operaționale privind încheierea contractelor individuale de muncă și proceduri operaționale privind gestionarea documentelor de încadrare/angajare a personalului didactic de predare;
- La nivelul comisiei de mentorat sunt centralizate date ale personalului didactic de predare cu referire la statut/disciplina predată/formarea continuă etc.
- Comisiile de mobilitate de la nivelul unităților de învățământ sunt numite prin decizia directorului;
- Este respectată procedura de încadrare a personalului didactic de predare în regim de plata cu ora;



- Concursurile pentru ocuparea posturilor didactice vacante pe parcursul anului școlar au fost organizate și desfășurate în conformitate cu prevederile legale în vigoare;
- Sunt îndeplinite condițiile de încadrare a personalului de conducere din unitățile de învățământ (obligația de predare, plata cu ora);
- Este emis avizul consiliului de administrație al IȘJ Teleorman pentru încadrarea în regim de plata cu ora a personalului de conducere din unitățile de învățământ;
- Datele angajaților unităților de învățământ sunt înregistrate în REVISAL;
- Este realizată încheierea/încetarea contractelor individuale de muncă cu respectarea prevederilor Legii nr. 53/2003, Codul Muncii, cu modificările și completările ulterioare;
- Registrul general de evidență a angajaților este completat la zi;
- Au fost prelucrate în cadrul ședințelor CP din unitate, în cadrul orelor de dirigiență și a ședințelor cu părinții, prevederile ROFUIP, ROF și RI cu privire la reducerea absenteismului și la diminuarea ratei de părăsire timpurie a școlii, conform proceselor-verbale de la dosarul consilierului educativ;
- Sunt făcute precizări în ROF referitoare la responsabilitatea cadrelor didactice/diriginților de a urmări frecvența zilnică a elevilor, identificarea cauzelor absenteismului și elaborarea unui plan de măsuri pentru îmbunătățirea frecvenței;
- A fost elaborat Planul de măsuri privind reducerea absenteismului în care sunt prevăzute obiective și acțiuni specifice pentru prevenirea absenteismului și abandonului școlar în majoritatea unităților inspectate. În unitățile școlare în care acest plan nu a fost elaborat, sunt făcute precizări specifice în documentele manageriale (raport privind starea învățământului, plan managerial al unității de învățământ, documente ale consilierului pentru proiecte și programe educative);
- Profesorii consemnează absențele elevilor în cataloage; s-au întocmit fișe lunare de monitorizare a absențelor nemotivate și au fost consemnate, după caz, sancțiunile aplicate elevilor;
- A fost elaborată oferta de activități educative extrașcolare care, în majoritatea cazurilor, este diversificată, având incluse activități atractive menite să îmbunătățească motivația și frecvența elevilor, în special a celor aflați în risc de abandon școlar;
- Participarea a peste 90 % dintre elevi și a tuturor cadrelor didactice în programul „Școala Altfel”;
- Organizarea unui mare număr de activități în cadrul programului „Școala Altfel”, activități diverse care au avut drept obiective: dezvoltarea spiritului competitiv, dezvoltarea spiritului civic și ecologic al elevilor, sporirea responsabilității individuale și colective, cooperarea între elevi, socializarea elevilor, colaborarea interdisciplinară a profesorilor;

- În unitățile de învățământ verificate, se respectă prevederile OMECT 6134/2016 privind interzicerea segregării școlare în învățământul preuniversitar;
- Elevii de etnie romă sunt repartizați uniform în clase și în bănci respectându-se principiul non-discriminării;
- În unitățile de învățământ în care se predă limba romani sau istoria și tradițiile romilor, este respectată legislația în vigoare privind constituirea grupelor de studiu (există cereri ale părinților elevilor pentru studiul limbii materne, numărul de ore este cel prevăzut de legislația în vigoare etc);
- Prin mediatorul școlar/ profesorul de limba romani/directorul unității, sunt desfășurate acțiuni pentru înscrierea copiilor în grupe de studiu pentru limba romani/ istoria și tradițiile romilor;
- Unitățile de învățământ și-au propus și realizat activități/ proiecte care promovează interculturalitatea (activități cu ocazia „Zilei Europene a Limbilor”, „Zilei Internaționale a Romilor”, „Zilei Holocaustului”, cu ocazia Crăciunului și a Paștelui etc);
- Mediatorii școlari păstrează permanent legătura cu familiile copiilor, fac vizite la domiciliu atunci când este cazul, în vederea reducerii fenomenului de absenteism, respectiv pentru creșterea rezultatelor școlare ale elevilor care aparțin etniei rome;
- Diriginții și învățătorii transmit tuturor copiilor informații referitoare la programele sociale (de tip Euro 200) sau la bursele sociale/merit/performață, astfel încât să nu există cazuri de discriminare;
- În instituțiile de învățământ special și special integrat, managementul reflectă preocuparea conducerii pentru derularea unei activități de calitate în beneficiul elevilor cu cerințe educaționale speciale;
- Documentele elaborate la nivelul Comisiei de Orientare Școlară și Profesională și ale Serviciului de Evaluare Orientare Școlară și Profesională sunt realizate în concordanță cu prevederile Ordinului comun nr. 1985/1305/5805/2016 privind aprobarea metodologiei pentru evaluarea și intervenția integrată în vederea încadrării copiilor cu dizabilități în grad de handicap, a orientării școlare și profesionale a copiilor cu cerințe educaționale speciale, precum și în vederea abilitării și reabilitării copiilor cu dizabilități și/sau cerințe educaționale speciale;
- Proiectarea didactică a activităților de consiliere/terapie logopedică, psihopedagogie specială și terapie complexă și integrată respectă programele școlare și particularitățile metodologice ale disciplinei, particularitățile psihoindividuale ale elevilor;
- Realizarea și implementarea de cadrele didactice din învățământul special și special integrat a planurilor de servicii educaționale personalizate și a programelor de intervenție personalizate;

- Asigurarea consultanței psihopedagogice și logopedice pentru un număr mare de elevi și preșcolari prin CJRAE;
- Relațiile interpersonale (profesor-elev, conducere-subalterni, profesori-părinți, profesori-profesori) favorizează crearea unui climat educațional deschis, stimulativ pentru dezvoltarea potențialului biopsihosocial al elevului cu CES;
- Elevii cu CES care au certificate de orientare școlară și profesională și au fost luați în evidență în majoritatea unităților de învățământ;
- Existența adaptărilor curriculare și Programelor de Intervenție Personalizată pentru majoritate elevilor integrați în învățământul de masă, care beneficiază de sprijin educațional;
- Programele de intervenție personalizată conțin elemente privind dificultățile de învățare întâmpinate de elevi, conținuturile activității de remediere ce trebuie consolidate, metodele și mijloacele didactice utilizate, perioada de intervenție, criteriile minime de apreciere a progresului înregistrat, precum și mijloacele și instrumentele de evaluare utilizate;
- Strategia didactică a majorității cadrelor didactice este diferențiată în funcție de nivelul și posibilitățile copiilor cu CES.

**Recomandări:**

- Întocmirea documentelor de proiectare, de monitorizare și control de către toate unitățile de învățământ;
- Dezbaterea de către toate unitățile de învățământ a Proiectului Regulamentului de organizare și funcționare în Consiliul Reprezentativ al Părinților;
- Constituirea Consiliului de administrație de către toate unitățile de învățământ în conformitate cu prevederile legale în vigoare;
- Emiterea deciziei de constituire a Consiliului Profesorial de către toate unitățile de învățământ;
- Completarea la zi a registrului matricol cu înscrierile care lipsesc de către toate unitățile de învățământ;
- Monitorizarea modului de pregătire suplimentară a elevilor care susțin examene naționale;
- Intensificarea colaborării cu Asociația Părinților / Consiliului Reprezentativ al părinților din toate unitățile de învățământ;
- Extinderea colaborării cu organizații / instituții a căror activitate se desfășoară la nivel județean/regional/național;
- Actualizarea fișelor de post cu atribuții suplimentare în toate unitățile de învățământ;

- Completarea /actualizarea anuală a dosarelor personalului didactic de predare și a tuturor angajaților;
- Elaborarea deciziilor de încadrare la nivelul tuturor unităților de învățământ;
- Completare registrului de evidență a deciziilor cu toate deciziile emise de directorul unității de învățământ;
- Elaborarea graficului și a unei fișe pentru verificarea/gestionarea documentelor de încadrare/angajare a personalului didactic pe perioadă nedeterminată/determinată;
- Elaborarea Planului de măsuri privind reducerea absenteismului în toate unitățile școlare;
- Realizarea unei baze de date cu elevii aflați în risc de abandon școlar;
- Completarea și actualizarea dosarului Comisiei pentru monitorizarea frecvenței elevilor;
- Consemnarea în catalog a sancțiunilor aplicate elevilor;
- Monitorizarea lunară de către conducerea unității a activității Comisiei pentru monitorizarea frecvenței elevilor;
- Planificarea unor activități specifice extrașcolare atractive, care să motiveze elevii pentru o implicare corectă și permanentă în activitățile școlii și care să producă o colaborare mai bună cu familiile acestora, cu personalul didactic, creându-se un mediu non-formal prielnic prevenirii absenteismului și abandonului școlar.
- Diseminarea caracterului educativ complementar al programului în rândul părinților și a comunității locale;
- Elaborarea unor auxiliare didactice care să sprijine cadrele didactice și elevii în organizarea și desfășurarea activităților din programul „Școala Altfel”;
- Alocarea unui număr mai mare de cadre didactice pentru clasele/ grupurile cu efective mari de elevi în cadrul activităților ;
- Pregătirea temeinică a cadrelor didactice pentru tema/ activitatea aleasă;
- Atragerea unor finanțări pentru o parte din activitățile desfășurate;
- Desemnarea prin decizie a responsabililor de caz în unitățile de învățământ unde există elevi cu CES integrați, conform art. 58 din Ordinul nr. 1985/1305/5805/2016;
- Elaborarea planurilor de servicii prevăzute în Ordinului nr. 1985/1305/5805/2016, art. 57 și avizarea acestora de către CJRAE Teleorman, în termen;
- Realizarea de către toate cadrele didactice a adaptărilor curriculare, în vederea obținerii progresului școlar și prevenirii abandonului, în colaborare cu învățătorul/profesorul sprijin, consilier și logoped, după caz;

- Realizarea de către echipe multidisciplinare a planurilor de intervenție personalizată pentru toți elevii cu CES integrați în învățământul de masă;
- Fixarea unor criterii minimale de evaluare și a unor termene realiste, de maxim 3 luni pentru atingerea obiectivelor propuse în PIP și modificarea acestor termene în funcție de progresele înregistrate/evaluările de parcurs/finale realizate.
- Existența unor baze de date cu copiii cu CES și a celor care necesită consiliere permanentă la nivelul cabinetelor de asistență psihopedagogică și logopedică, în vederea asigurării serviciilor de sprijin educațional;
- Suplimentarea numărului de cadre didactice de sprijin de către unitățile de învățământ special;
- Completarea portofoliilor cadrelor didactice și organizarea documentelor în concordanță cu cerințele stabilite la nivel instituțional, înregistrarea și semnarea acestora de persoanele avizate.
- Derularea unui număr mai mare de activități pentru promovarea interculturalității și diversității culturale;
- Promovarea, în spațiul online, a activităților desfășurate cu diferite ocazii, destinate cunoașterii și înțelegerii obiceiurilor și tradițiilor etniei române;
- identificarea unor posibilități de a derula programe de tip ADS sau SDS în unitățile în care nu există astfel de programe.

### Inspecții Școlare Generale

În anul școlar 2022-2023 au fost efectuate **8 inspecții școlare generale la:** Școala Gimnazială „Ștefan Cel Mare” Alexandria, Școala Gimnazială Gratia, Școala Gimnazială Dracea, Școala Gimnazială Saelele, Școala Gimnazială nr. 4 Turnu Măgurele, Școala Gimnazială Lisa, Școala Gimnazială Viișoara, Școala Gimnazială Nenciulești.

Inspecțiile școlare generale s-au desfășurat în conformitate cu prevederile regulamentului de inspecție a unităților de învățământ preuniversitar aprobat prin O.M.E.C. 6.106/03.12.2020.

Scopul inspecțiilor școlare generale l-au constituit:

- a) evaluarea și monitorizarea activității unităților de învățământ preuniversitar;
- b) îmbunătățirea rezultatelor școlare prin evaluarea conformității funcționării și dezvoltării unităților de învățământ preuniversitar cu legislația privind învățământul în vigoare, cu politicile, strategiile și proiectele naționale în domeniul educației și cu nevoile individuale, comunitare, regionale și naționale în domeniul educației;

c) consilierea și sprijinirea unităților de învățământ preuniversitar și a personalului didactic, didactic auxiliar și nedidactic pentru îmbunătățirea propriei activități.

În cadrul inspecțiilor școlare generale au fost urmărite toate cele 7 arii tematice/domenii prevăzute în Regulamentul de inspecție a unităților de învățământ preuniversitar aprobat prin O.M.E.C. 6.106/03.12.2020.

În cadrul inspecțiilor școlare generale au fost asistate la ore, de către inspectori școlari și metodiști, toate cadrele didactice din unitățile inspectate.

Pe baza rapoartelor întocmite pe arii tematice și pe discipline, coordonatorii inspecțiilor școlare generale au întocmit rapoartele finale, iar rezumatele acestor rapoarte au fost prezentate în consiliile profesoriale al unităților de învățământ inspectate.

Ținând cont de recomandările făcute în aceste rapoarte, conducerile unităților de învățământ au elaborat planurile de îmbunătățire a activității și le-au transmis, spre aprobare, inspectorilor coordonatori. Verificarea respectării planurilor de îmbunătățire s-a făcut prin inspecțiile de revenire.

Inspecțiile de specialitate realizate în vederea obținerii definitivării în învățământ și în vederea obținerii gradelor didactice II și I s-au realizat în conformitate cu graficul de desfășurare întocmit de compartimentul Dezvoltarea Resursei Umane.

Astfel, în anul școlar 2022-2023, au fost realizate următoarele inspecții de specialitate:

Tip inspecție	Inspecții pentru obținerea defini- tivării în învățământ	Inspecții pentru obți- nerea gradului didactic II	Inspecții pentru obți- nerea gradului didactic I
Număr	114	144	136

Inspecția școlară rămâne un instrument important de evaluare, rezultatele ei, corelate cu informații din alte surse, asigurând o imagine clară a stării învățământului și un suport pentru acțiunile viitoare de reglare în anul școlar 2023-2024.

## MANAGEMENT ȘI DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

În anul școlar 2022-2023, compartimentul management instituțional a desfășurat activități în conformitate cu planului managerial al Inspectoratului Școlar Județean Teleorman, în vederea dezvoltării capacității instituționale a unităților de învățământ din județ.

Obiectivele activităților desfășurate la nivelul compartimentului pentru anul școlar 2022-2023, corelate cu cele din documentele strategice și operaționale elaborate la nivelul Inspectoratului Școlar Județean Teleorman, au vizat:

- asigurarea transparenței decizionale în conducerea operațională la nivelul I.Ș.J Teleorman, prin respectarea principiului autonomiei în educație, a principiului responsabilității publice și la nivelul unităților școlare;
- organizarea și desfășurarea, în condiții optime a concursului pentru ocuparea funcțiilor vacante de conducere din unitățile de învățământ de stat – sesiunea a III-a;
- acordarea de consiliere/consultanță conducerilor unităților de învățământ din județ;
- eficientizarea managementului unităților de învățământ prin îmbunătățirea activității consiliilor de administrație și a managerilor unităților de învățământ;
- optimizarea activităților manageriale desfășurate la nivelul IȘJ Teleorman și elaborarea documentelor manageriale, prin aplicarea corectă a modificărilor legislative, a regulamentelor în vigoare, a ordinelor M.E., întocmirea documentelor de proiectare și organizarea a activității la nivelul managementului instituțional pentru anul școlar 2022-2023;
- monitorizarea și evaluarea calității activității manageriale la nivelul unităților de învățământ în vederea creșterii capacității instituționale de asumare a responsabilităților;
- actualizarea/elaborarea procedurilor proprii pentru aplicarea coerentă și sistematică a prevederilor legislative, a metodologiilor și regulamentelor, a programelor operaționale, pentru implementarea proiectelor prioritare și realizarea unui management bazat pe motivare prin comunicare, delegare și considerare.

### Analiza SWOT a activității desfășurate în anul școlar 2022-2023

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
▪ Documentele de analiză și proiectare se realizează la nivelul departamentului în concordanță cu reglementările M.E.;	▪ Elaborarea de către unii directori a unor documente manageriale neadecvate specificului unității, nerealiste, improvizate;

- Bună conlucrare cu celelalte domenii funcționale ale inspectoratului școlar, întreaga proiectare realizându-se în echipe de lucru, ținându-se cont de prioritățile majore ale instituției în context național și european;
- Respectarea legislației și transparenței în ceea ce privește actul decizional, atât la nivelul IȘJ Teleorman cât și în unitățile de învățământ din județ;
- Realizarea de către conducerea unităților de învățământ a documentelor de raportare și proiectare managerială;
- Organizarea de către directori a procesului educațional în conformitate cu legislația în vigoare și cu reglementările M.E.;
- Asigurarea consultanței pentru directorii unităților de învățământ și în mod special pentru cei nou numiți în funcție de către inspectorii pentru management instituțional;
- Asigurarea accesului la cunoașterea și aplicarea corectă a legislației în vigoare, la informațiile de interes sistemic, prin compartimentul management instituțional;
- Calitatea activității desfășurate de echipele IȘJ Teleorman în inspecțiile generale și în echipele de analiză a documentelor rezultate în urma inspecțiilor;
- Existența unor baze de date cuprinzând rețeaua școlară și directorii unităților de învățământ;
- 712 cadre didactice incluse în Registrul Național al Experților în Management Educațional;
- Existența stagiilor de abilitare curriculară și management educațional pentru toate segmentele de personal didactic;
- Nerespectarea termenelor de transmitere a situațiilor de către unii directori ai unităților de învățământ;
- Existența unor unități școlare cu promovabilitate foarte scăzută la examenele naționale;
- Insuficienta monitorizare a modului de aplicare a unor planuri de măsuri remediale;
- Supraîncărcarea cu sarcini a membrilor domeniului funcțional management, în unele perioade ale anului școlar, din cauza suprapunerii solicitărilor M.E., a calendarelor de simulări și concursuri/ examene / olimpiade;
- Numărul mic de asistențe la clasă efectuate de directorii unităților de învățământ;
- Rata încă ridicată a absenteismului și a părăsirii timpurii a școlii în unitățile din zonele defavorizate;
- Creșterea fenomenului violenței în mediul școlar;
- Creșterea numărului de conflicte dintre părinți - elevi - cadre didactice.
- Disfuncționalități sau comunicare formală în relația școală-familie și, în unele cazuri, în relația școală-autorități locale.
- Existența unităților de învățământ fără autorizații sanitare sau de securitate la incendiu.



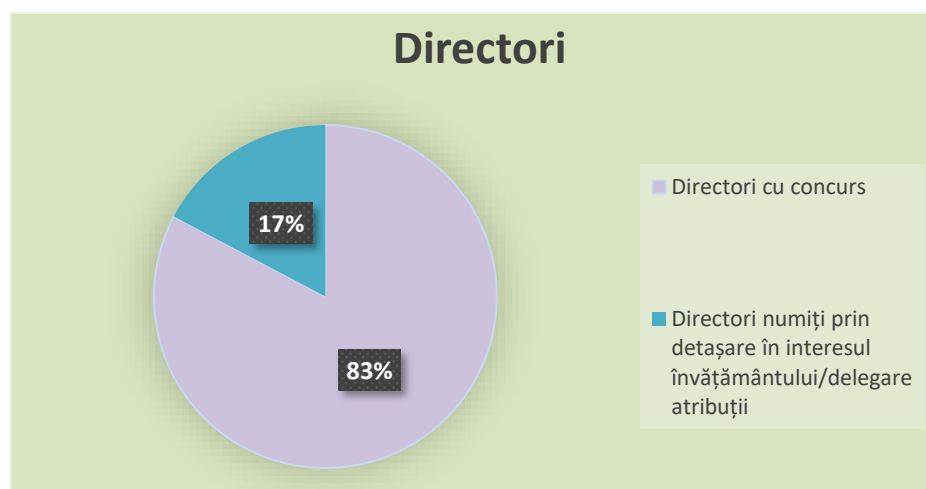
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Coordonarea cercurilor pedagogice ale directorilor;</li> <li>▪ Finalizarea/demararea unor programe de construire, reabilitare, reparații și consolidări ale școlilor;</li> <li>▪ Existența și utilizarea echipamentelor în diverse unități de învățământ dotate prin proiecte cu finanțare externă.</li> </ul>	
<b>OPORTUNITĂȚI</b>	<b>AMENINȚĂRI</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Existența strategiilor la nivel național pentru prevenirea abandonului școlar, violenței și a unor programe de sprijin educațional (bani de liceu, burse sociale, transport elevi, rechizite, EURO 200, hrană caldă);</li> <li>▪ Participarea O.N.G.-urilor, la programele educative școlare și extrașcolare în parteneriat cu unitățile de învățământ;</li> <li>▪ Activitatea de formare din cadrul C.C.D. Teleorman;</li> <li>▪ Implementarea de către IȘJ Telorman a unor proiecte cu fondurilor structurale care au ca obiective reducerea abandonului școlar, derularea unor programe de tipul <i>Școală după școală, A doua șansă</i>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Scăderea populației școlare cu efecte negative asupra normării personalului;</li> <li>▪ Fluctuația mare a personalului didactic calificat din învățământul din mediul rural și migrarea cadrelor didactice tinere spre domenii mai bine plătite;</li> <li>▪ Resurse bugetare insuficiente pentru asigurarea funcționării școlilor la un nivel calitativ înalt;</li> <li>▪ Posibilitățile scăzute ale autorităților publice locale de a asigura fonduri pentru naveta cadrelor didactice, pentru funcționarea microbuzelor școlare și pentru întreținerea clădirilor unităților de învățământ, pentru obținerea autorizațiilor necesare;</li> <li>▪ Lipsa de interes și implicarea scăzută a unor părinți în sprijinirea actului educațional;</li> <li>▪ Centrarea mass-mediei pe aspectele negative ale procesului de învățământ din județ.</li> </ul>

### **I. Situația încadrării unităților de învățământ preuniversitar de stat cu directori**

În anul școlar 2022-2023, în județul Teleorman au funcționat **139 de unități școlare cu personalitate juridică**, din care 2 unități de învățământ particulare, personalul de conducere din unitățile de învățământ fiind următoarea:

Nr. crt.	Unitatea de învățământ	Total	Urban	Rural	Numiți prin concurs	Numiți prin detașare în interesul învățământului
1.	Grădinițe	6	6	-	6	-
2.	Școli primare	-	-	-	-	-
3.	Școli gimnaziale	105	16	89	86	20
4.	Licee și Colegii	19	15	4	18	1
5.	Școli postliceale	1	1	-	1	-
6.	CJRAE/CMBRAE	1	1	-	-	1
7.	Centre școlare pentru educație incluzivă	2	2	-	1	1
8.	Palate și cluburi ale copiilor	1	1	-	1	-
9.	Cluburi sportive școlare	1	1	-	1	-
10.	Centrul Județean de Excelență	1	1	-	1	-
11.	Școli postliceale particulare	2	2	-	-	2
<b>TOTAL</b>		<b>139</b>	<b>46</b>	<b>93</b>	<b>115</b>	<b>24</b>

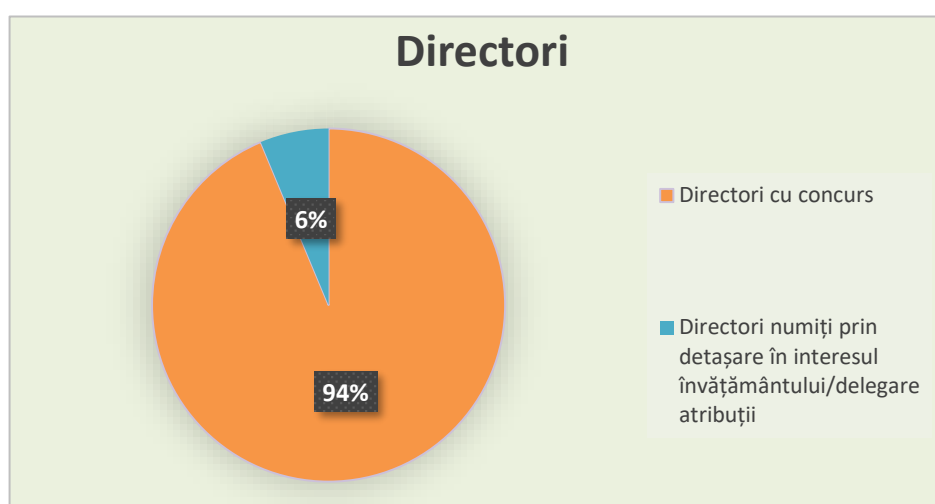
### I.1.1. Directori – la începutul anului școlar



### I.1.2. Directori – după sesiunea a III-a a concursului pentru ocupare a funcțiilor vacante de director și director adjunct din unitățile de învățământ preuniversitar de stat

Nr. crt.	Unitatea de învățământ	Total	Urban	Rural	Numiți prin concurs	Numiți prin detașare în interesul învățământului
1.	Grădinițe	6	6	-	6	-
2.	Școli primare	-	-	-	-	-
3.	Școli gimnaziale	105	16	89	94	11

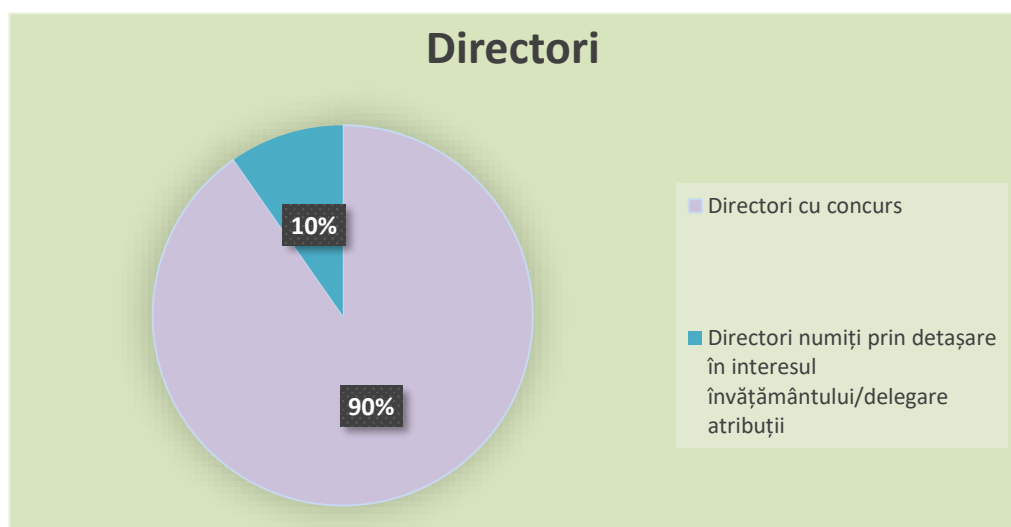
4.	Licee și Colegii	19	15	4	18	1
5.	Școli posticeale	1	1	-	1	-
6.	CJRAE/CMBRAE	1	1	-	-	1
7.	Centre școlare pentru educație incluzivă	2	2	-	2	-
8.	Palate și cluburi ale copiilor	1	1	-	1	-
9.	Cluburi sportive școlare	1	1	-	1	-
10.	Centrul Județean de Excelență	1	1	-	1	-
11.	Școli postliceale particulare	2	2	-	-	2
<b>TOTAL</b>		<b>139</b>	<b>46</b>	<b>93</b>	<b>224</b>	<b>15</b>



### I.1.3. Directori – la sfârșitul anului școlar,

Nr. crt.	Unitatea de învățământ	Total	Urban	Rural	Numiți prin concurs	Numiți prin detașare în interesul învățământului
1.	Grădinițe	6	6	-	6	-
2.	Școli primare	-	-	-	-	-
3.	Școli gimnaziale	105	16	89	93	12
4.	Licee și Colegii	19	15	4	18	1
5.	Școli posticeale	1	1	-	1	-
6.	CJRAE/CMBRAE	1	1	-	-	1
7.	Centre școlare pentru educație incluzivă	2	2	-	2	-
8.	Palate și cluburi ale copiilor	1	1	-	1	-
9.	Cluburi sportive școlare	1	1	-	1	-
10.	Centrul Județean de Excelență	1	1	-	1	-
11.	Școli postliceale particulare	2	2	-	-	2

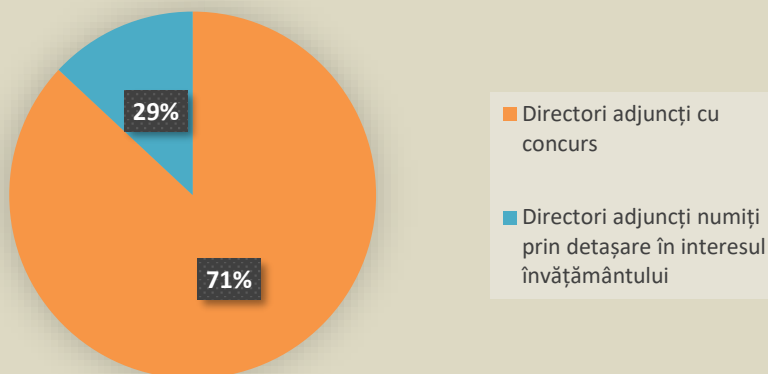
<b>TOTAL</b>	<b>139</b>	<b>46</b>	<b>93</b>	<b>223</b>	<b>16</b>
--------------	------------	-----------	-----------	------------	-----------



### I.2.1. Directori adjuncți – la începutul anului școlar

Nr. crt.	Unitatea de învățământ	Total	Urban	Rural	Numiți prin concurs	Numiți prin detașare în interesul învățământului
1.	Grădinițe	-	-	-	-	-
2.	Școli gimnaziale	11	10	2	10	1
3.	Licee și colegii	10	9	1	9	1
4.	C.J.R.A.E. Teleorman	-	-	-	-	-
5.	C.S.E.I.	1	1	-	-	1
6.	Club sportiv școlar	1	1	-	1	-
7.	Palatul copiilor	-	-	-	-	-
8.	Școală postliceală sanitară	-	-	-	-	-
<b>TOTAL</b>		<b>23</b>	<b>21</b>	<b>3</b>	<b>20</b>	<b>3</b>

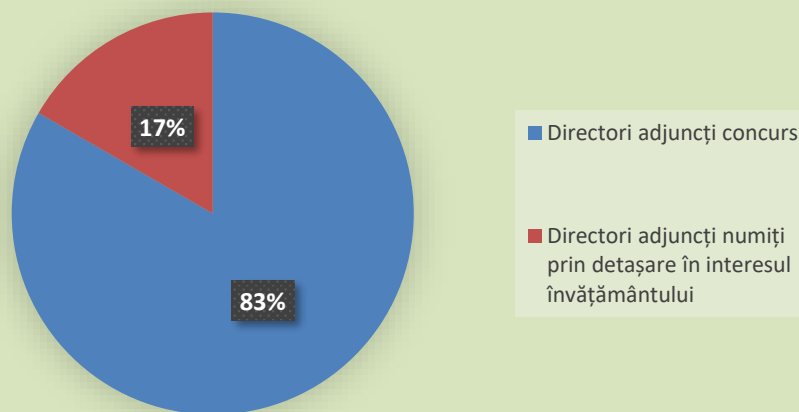
### Directori adjuncți



Nr. crt.	Unitatea de învățământ	Total	Urban	Rural		Numiți prin concurs	Numiți prin detașare în interesul învățământului
1.	Grădinițe	-	-	-		-	-
2.	Școli gimnaziale	11	10	2		10	2
3.	Licee și colegii	10	9	1		9	1
4.	C.J.R.A.E. Teleorman	-	-	-		-	-
5.	C.S.E.I.	1	1	-		-	1
6.	Club sportiv școlar	1	1	-		1	-
7.	Palatul copiilor	-	-	-		-	-
8.	Școală postliceală sanitară	-	-	-		-	-
<b>TOTAL</b>		<b>23</b>	<b>21</b>	<b>3</b>		<b>20</b>	<b>4</b>

#### I.2.2. Directori adjuncți la sfârșitul anului școlar

### Directori adjuncți



## II. Organizarea activității compartimentului management instituțional din cadrul Inspectoratului Școlar

Organizarea activității compartimentului management instituțional din cadrul Inspectoratului Școlar s-a realizat în conformitate cu documentele de planificare elaborate la nivelul compartimentului și cu atribuțiile prevăzute în fișele de post ale inspectorilor.

Activitatea compartimentului pentru management instituțional a vizat următoarele componente:

- participarea la ședințele operative săptămânale organizate de conducerea IȘJ Teleorman, în vederea prioritizării sarcinilor specifice activității de consiliere, îndrumare și control a activității manageriale a directorilor unităților de învățământ din județ;
- organizarea ședințelor cu directorii și a activităților metodice semestriale;
- respectarea graficului de monitorizare, îndrumare și control, consiliere a directorilor unităților de învățământ precum și evaluarea anuală și acordarea calificativului anual;
  - monitorizarea activității membrilor consiliilor de administrație din școli, consilierea și monitorizarea personalului de conducere din unitățile de învățământ din județ în legătură cu oportunitățile de formare continuă și de dezvoltare de parteneriate de cooperare europeană.

În anul școlar 2022-2023, inspectorii de management au participat la cele **8 inspecții școlare generale**, precum și la inspecțiile tematice prevăzute în Graficul unic de monitorizare și control nr. 11927/03.10.2022, inclusiv inspecția specifică *Monitorizarea/verificarea modului de aplicare a competențelor manageriale din perspectiva proiectării, organizării și desfășurării activității manageriale și didactice din unitățile de învățământ*, desfășurată pe toată perioada anului școlar .

În urma desfășurării activității de control – monitorizare – îndrumare au fost verificate toate cele 139 de unități școlare cu personalitate juridică din învățământul preuniversitar teleormănean.

Concluziile desprinse în urma inspecțiilor se regăsesc în rapoartele semestriale și generale care au fost prezentate managerilor școlari și în plen, la nivel județean, prilej cu care au fost dezbătute problemele de fond ale învățământului județean. Rapoartele întocmite au fost analizate prin prisma evidențierii rezultatelor și aspectelor relevante, a posibilității de valorificare a acestora și a măsurilor ameliorative.

## III. Organizarea și coordonarea cercurilor metodice ale directorilor/întâlnirilor de lucru

Pentru semestrul I a fost stabilită următoarea tematică:

**Tematica pentru grădiniță, gimnaziu, liceu:** *Management strategic educațional în scopul creșterii performanței organizației.*

Nr. crt.	ZONA	UNITATEA DE ÎNVĂȚĂMÂNT	RESPONSABIL CERC PEDAGOGIC	DATA
1.	GRĂDINIȚE	Grădinița cu P.P. nr.6 Alexandria	Brulea Valentina Mariana	15.12.2022
2.	ALEXANDRIA GIMNAZIU	Școala Gimnazială Mavrodin	Sferle Diana	15.12.2022
3.	ROȘIORII DE VEDE GIMNAZIU	Școala Gimnazială Rădoiști	Stăvărache Gina	15.12.2022
4.	GIMNAZIU TURNU MĂGURELE	Școala Gimnazială Slobozia Mândra	Silimon Adrian Emanuel	15.12.2022
5.	GIMNAZIU ZONA VIDELE	Școala Gimnazială Sârbeni	Iorga Marinela Monica	15.12.2022
6.	GIMNAZIU ZONA ZIMNICEA	Școala Gimnazială Conțești	Tănăsescu Sorin	15.12.2022
7.	LICEE	Liceul Tehnologic „Virgil Madgearu” Roșiorii de Vede	Botez Silvia	15.12.2022

**Tematica pentru semestrul al II-lea:**

**Tematica pentru grădiniță, gimnaziu, liceu:** *Îmbunătățirea managementului la nivelul instituției în scopul creșterii calității în educație*

Nr. crt.	ZONA	UNITATEA DE ÎNVĂȚĂMÂNT	RESPONSABIL CERC PEDAGOGIC	DATA
1.	GRĂDINIȚE	Grădinița cu P.P. nr. 1 Videle	Brulea Valentina Mariana	04.05.2023
2.	ALEXANDRIA GIMNAZIU	Școala Gimnazială Buzescu	Sferle Diana	04.05.2023
3.	ROȘIORII DE VEDE GIMNAZIU	Școala Drăgănești de Vede	Stăvărache Gina	04.05.2023
4.	GIMNAZIU TURNU MĂGURELE	Școala Gimnazială Uda Clocociov	Silimon Adrian Emanuel	04.05.2023

5.	GIMNAZIU ZONA VIDELE	Școala Gimnazială Poeni	Iorga Marinela Monica	04.05.2023
6.	GIMNAZIU ZONA ZIMNICEA	Școala Gimnazială „Sfinții Voievozi” Bragadiru	Tănăsescu Sorin	04.05.2023
7.	LICEE	Colegiul Național „Al. I. Cuza” Alexandria	Botez Silvia	04.05.2023

### Organizarea întâlnirilor de lucru cu directorii

Nr. crt.	Tematică	Data	Responsabili	Locul de desfășurare
1	Noul ROFUIP/ Noutăți în domeniul curriculum/Planul de încadrare 2022-2023	15.09.2022	IȘG Sorin Gabriel ILIE /IȘGA Luminița Flori VI-LAE/ IȘGA Răzvan Delcea VASILE	Centrul Multifuncțional pentru Tineri Alexandria
2	Raport privind starea învățământului pentru anul școlar 2020-2021/Planul managerial al Inspectoratului Școlar Județean Teleorman	20.10.2022	IȘG Sorin Gabriel ILIE /IȘGA Luminița Flori VI-LAE/ IȘGA Răzvan Delcea VASILE	Centrul Multifuncțional pentru Tineri Alexandria
3	Ședință de lucru - Analiza rezultatelor simulării proprii la EN și pregătirea simulării la nivel național, an școlar 2022-2023	16.03.2023	IȘG Sorin Gabriel ILIE /IȘGA Luminița Flori VI-LAE/ IȘGA Răzvan Delcea VASILE	Colegiului Național „Al. I. Cuza” Alexandria
4	Ședință de instruire în domeniul situațiilor de urgență cu directorii unităților de învățământ preuniversitar de stat	27.04.2023	IȘG Sorin Gabriel ILIE /IȘGA Luminița Flori VI-LAE/ IȘGA Răzvan Delcea VASILE	Colegiului Național „Al. I. Cuza” Alexandria

În întâlnirile de lucru cu directorii tematica abordată a fost în funcție de situațiile concrete și nevoile identificate, de alte probleme legate de circulația informației, securitatea și siguranța elevilor consiliere managerială, îndrumare pentru toate domeniile funcționale.

În anul școlar 2022-2023, la I.Ș.J. Teleorman au fost înregistrate și direcționate spre soluționare petiții pe diferite probleme. Toate aspectele sesizate au fost analizate, cercetate și rezolvate cu respectarea legislației în vigoare de către inspectorii desemnați, prin consultarea cu inspectorul școlar general/inspectorii școlari generali adjuncți, respectiv cu alte persoane-resursă din cadrul instituției. Ulterior, activitatea directorului/cadrului didactic vizat de aceste sesizări/petiții a



fost monitorizată, urmărindu-se punerea în aplicare a prevederilor și recomandărilor din notele de serviciu/ notificările înaintate unităților școlare vizate de aceste reclamații.

Implementarea sistemului de control intern managerial la nivelul inspectoratului școlar s-a axat pe respectarea prevederilor O.S.G.G. nr. 600/2018 privind aprobarea Codului controlului intern managerial al entităților publice și anume, elaborarea **programului de dezvoltare a sistemului de control intern, elaborarea/revizuirea procedurilor operaționale din cadrul instituției, reactualizarea registrului riscurilor de la nivelul instituției** și transmiterea raportărilor către M.E. a situațiilor și materialelor solicitate pentru I.Ș.J. Teleorman.

## **ACTIVITATEA DE PERFECTIONARE ȘI FORMARE CONTINUĂ A PERSONALULUI DIDACTIC DIN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR DIN JUDEȚUL TELEORMAN**

### **1. Evoluția în cariera didactică în anul școlar 2022-2023**

În anul școlar 2022-2023, activitatea Compartimentului „Dezvoltarea resurselor umane” a vizat formarea continuă a cadrelor didactice pornind de la nevoile identificate cu ocazia inspecțiilor, debaterilor metodice, a rezultatelor obținute de cadrele didactice din județ la examene și concursuri naționale, dar și de la cele pe care subiecții le-au autoidentificat în practica didactică cotidiană.

### **2. Examenul național de definitivare în învățământ**

În anul școlar 2022-2023, examenul național de definitivare în învățământ, în urma căruia cadrele didactice care promovează dobândesc dreptul de practică în învățământ preuniversitar, a fost organizat și s-a desfășurat în conformitate cu Metodologia-cadru și calendarul de organizare și desfășurare a examenului național de definitivare în învățământ.

La nivelul județului Teleorman, organizarea și desfășurarea examenului național de definitivare în învățământ a fost asigurată de Inspectoratul Școlar Județean Teleorman.

Inspectoratul Școlar Județean Teleorman a constituit Centrul de Examen pentru susținerea probei scrise a examenului național de definitivare în învățământ din data de 19 iulie 2023 la Școala Gimnazială „Ștefan cel Mare” Alexandria, a numit comisia prin Decizia nr. 1901/11.10.2022 și persoana responsabilă cu derularea și monitorizarea procesului de supraveghere audio-video a probei scrise a fost numită prin decizia nr. 836/11.07.2023.

La examenul național de definitivare în învățământ, sesiunea 2023, s-au înscris 57 de cadre didactice, ale căror date din fișele de înscriere au fost introduse în sistemul informatizat al ministerului. În urma înregistrării în aplicație, 53 de dosare au fost validate, iar 3 dosare au fost declarate invalide. Motivul declarării ”Invalid” fiind cererile de retragere ale candidaților (3 candidați) și nîndeplinirea criteriului de vechime (1 candidat).

În cadrul examenului din 19 iulie 2023 s-au prezentat 53 de candidați. La sfârșitul probei scrise, lucrările (50 prezenți, 3 absenți, 3 retrași) au fost sigilate și transportate în deplină siguranță către centrele de evaluare, conform precizărilor M.E., iar rezultatele premergătoare contestațiilor au fost: 36 de candidați admiși și 11 candidați respinși. În urma reevaluării lucrărilor candidaților care au depus contestație, niciun candidat nu a promovat. Procentul de promovabilitate a fost de 76,60%.

Lista candidaților admiși în urma susținerii examenului național de definitivare în învățământ în anul școlar 2022-2023 a fost transmisă către Ministerul Educației, rezultatele urmând să fie validate prin ordin al ministrului.

### **3. Dezvoltarea profesională și evoluția în carieră prin gradul didactic II și gradul didactic I**

În vederea obținerii **gradului didactic II**, în anul școlar 2022-2023, s-a înregistrat următoarea situație:

- pentru obținerea gradului didactic II, în anul școlar 2022-2023, au efectuat prima inspecție curentă 45 cadre didactice;
- pentru sesiunea 2022-2023 s-au înscris cu dosar 47 cadre didactice și au efectuat a doua inspecție curentă;
- pentru sesiunea 2022-2023 au susținut inspecția specială 53 cadre didactice.

În vederea obținerii **gradului didactic I**, în anul școlar 2022-2023, s-a înregistrat următoarea situație:

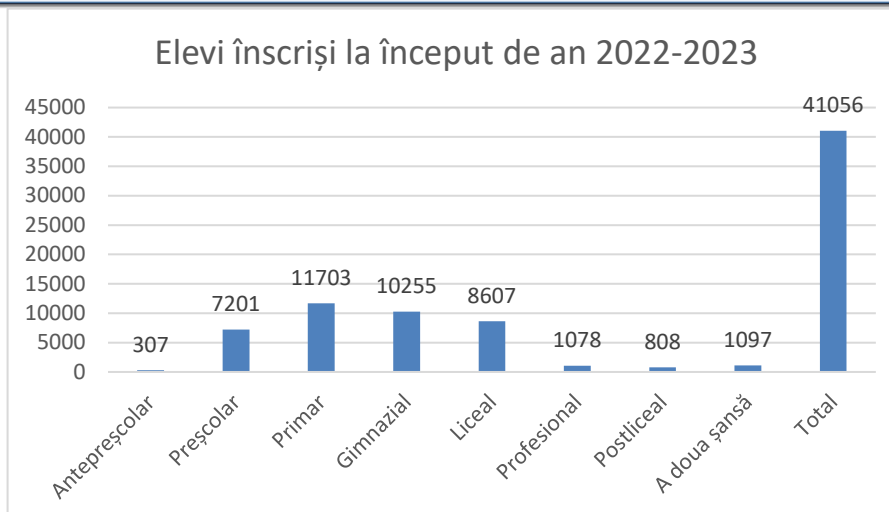
- au depus cerere în vederea efectuării primei inspecții curente (IC1) un număr de 74 cadre didactice;
- au fost planificate inspecții curente (IC2) pentru un număr de 62 cadre didactice, care au depus dosar.

Efectuarea inspecțiilor de specialitate sa realizat până la finalizarea anului școlar.

### **ACTIVITATEA INSTRUCTIV-EDUCATIVĂ**

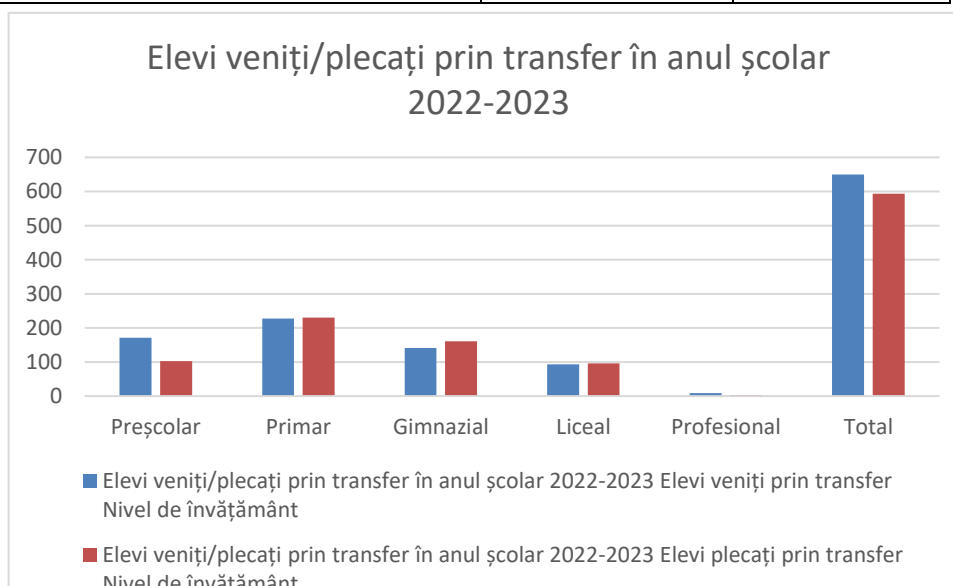
La începutul anului școlar 2022-2023, situația elevilor înscriși în unitățile de învățământ preuniversitar din județul Teleorman se prezintă astfel:

<b>Elevi înscriși la început de an 2022-2023</b>	
<b>Nivel de învățământ</b>	<b>Elevi</b>
Antepreșcolar	307
Preșcolar	7201
Primar	11703
Gimnazial	10255
Liceal	8607
Profesional	1078
Postliceal	808
A doua șansă	1097
<b>Total</b>	<b>41056</b>



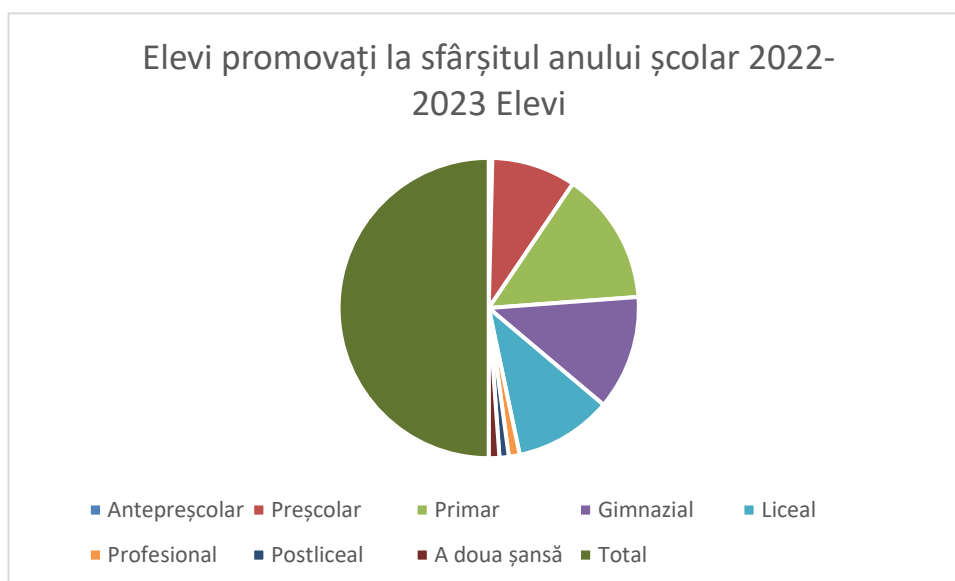
În ceea ce privește situația elevilor veniți/plecați prin transfer în anul școlar 2022–2023, cifrele sunt următoarele:

<b>Elevi veniți/plecați prin transfer în anul școlar 2022-2023</b>		
<b>Nivel de învățământ</b>	<b>Elevi veniți prin transfer</b>	<b>Elevi plecați prin transfer</b>
Antepreșcolar	9	0
Preșcolar	171	103
Primar	227	230
Gimnazial	141	161
Liceal	93	96
Profesional	9	3
<b>Total</b>	<b>650</b>	<b>593</b>



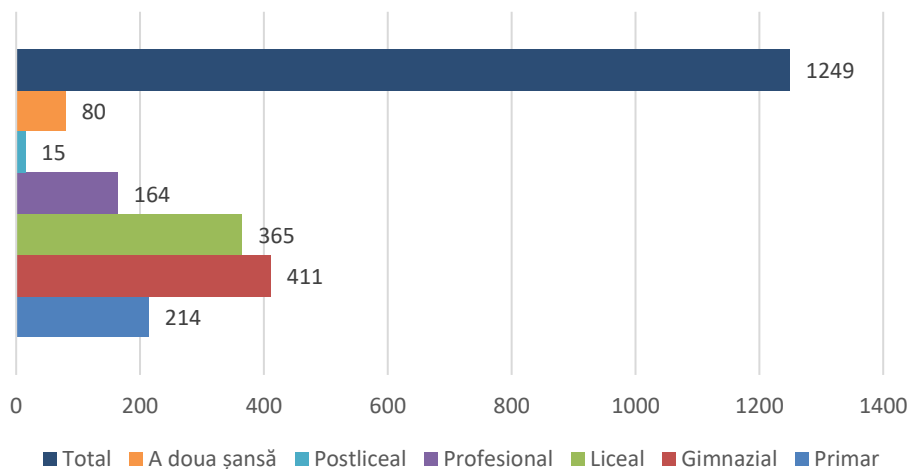
Situația la învățatură la sfârșitul anului școlar 2022–2023 este următoarea:

<b>Elevi promovați la sfârșitul anului școlar 2022-2023</b>	
<b>Nivel de învățământ</b>	<b>Elevi</b>
Antepreșcolar	298
Preșcolar	6937
Primar	10956
Gimnazial	9410
Liceal	8048
Profesional	898
Postliceal	763
A doua șansă	871
<b>Total</b>	<b>38181</b>



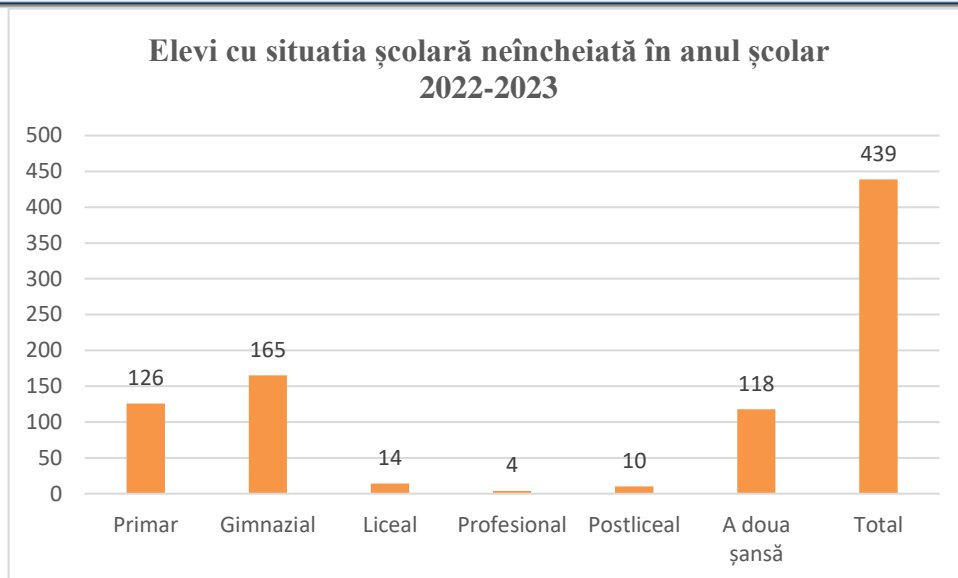
<b>Elevi repenți la sfârșitul anului școlar 2022-2023</b>	
<b>Nivel de învățământ</b>	<b>Elevi</b>
Primar	214
Gimnazial	411
Liceal	365
Profesional	164
Postliceal	15
A doua șansă	80
<b>Total</b>	<b>1249</b>

Elevi repetenți la sfârșitul anului școlar 2022-2023



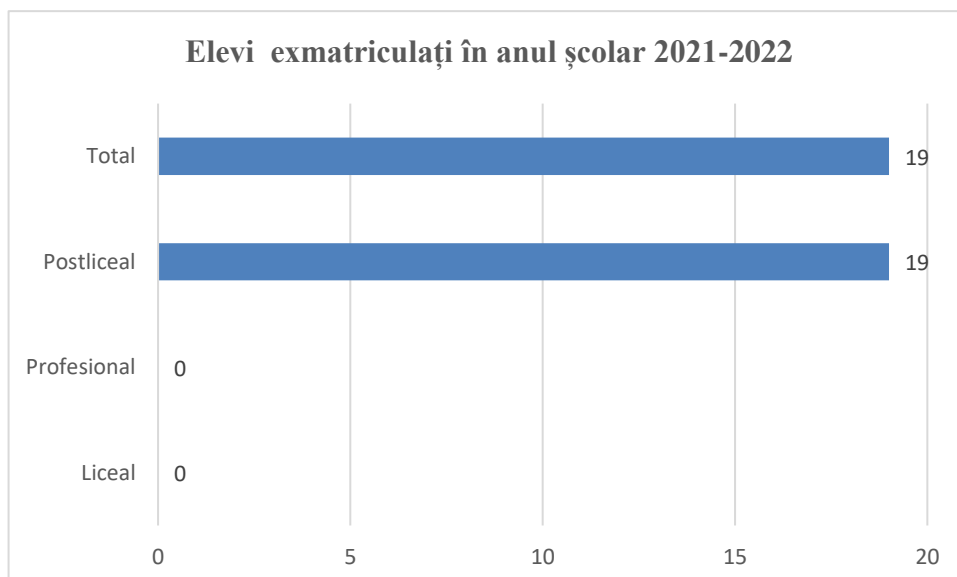
Elevi cu situația școlară neîncheiată în anul școlar 2022-2023

Nivel de învățământ	Elevi
Primar	126
Gimnazial	165
Liceal	14
Profesional	4
Postliceal	10
A doua șansă	118
<b>Total</b>	<b>439</b>



Referitor la elevii exmatriculați în anul școlar 2022-2023, situația se prezintă astfel:

<b>Elevi exmatriculați în anul școlar 2022-2023</b>	
<b>Nivel de învățământ</b>	<b>Elevi</b>
Liceal	0
Profesional	0
Postliceal	19
<b>Total</b>	<b>19</b>



---

## **ÎNVĂȚĂMÂNTUL PROFESIONAL ȘI TEHNIC (Î.P.T.) ȘI ÎNVĂȚĂMÂNTUL PROFESIONAL ÎN SISTEM DUAL**

**Învățământul Profesional și Tehnic este format din liceele tehnologice** cu filiera tehnologică, profilurile tehnic, servicii, resurse naturale și protecția mediului, **școlile profesionale și școlile postliceale.**

**Învățământul liceal tehnologic** se poate organiza în cadrul liceelor din filiera tehnologică pentru calificări din Registrul național al calificărilor, actualizat periodic, în funcție de nevoile pieței muncii, identificate prin documente strategice de planificare a ofertei de formare regionale, județene și locale. Învățământul liceal tehnologic se poate organiza și pe baza solicitărilor din partea angajatorilor privați sau ai Agenției Naționale pentru Ocuparea Forței de Muncă, pe baza unor contracte de școlarizare.

**Învățământul profesional** se poate organiza în școli profesionale care pot fi unități independente sau afiliate liceelor tehnologice, de stat sau particulare. Pregătirea prin învățământul profesional și tehnic se realizează pe baza standardelor de pregătire profesională aprobate prin ordin al ministrului educației naționale, la propunerea Centrului Național de Dezvoltare a Învățământului Profesional și Tehnic și, elaborate în urma consultării partenerilor sociali.

**Învățământul dual** este o formă de organizare a învățământului profesional și tehnic, tripartită, ce are la bază un contract de parteneriat între operatorul economic, unitatea de învățământ și unitatea administrativ-teritorială, precum și contracte individuale de pregătire practică între operatorul economic, elev/părinte-tutore și unitatea de învățământ.

**Învățământul postliceal** se organizează pentru calificări profesionale stabilite de Ministerul Educației în conformitate cu Registrul Național al Calificărilor. Învățământul postliceal se organizează în școli postliceale, în cadrul liceelor cu personalitate juridică, ori în colegii în cadrul instituțiilor de învățământ superior acreditate. Creditele pentru educație și formare profesională obținute în învățământul postliceal pot fi recunoscute pentru absolvenții cu diplomă de bacalaureat de către universități, în baza deciziilor senatului universitar, ca unități de credite de studii transferabile pentru nivelul. licență.

**Centrul Național de Dezvoltare a Învățământului Profesional și Tehnic (CNDIPT)** contribuie la dezvoltarea unui învățământ profesional și tehnic de calitate și atractiv, care să ofere șanse egale fiecărui elev, astfel încât acesta să dobândească o calificare și să-și continue educația pe tot parcursul vieții, să contribuie la dezvoltarea comunității și la consolidarea societății democratice românești.

**1. Rețeaua învățământului profesional și tehnic din județul Teleorman**

<b>Nr. crt.</b>	<b>Denumirea unității de învățământ</b>	<b>Forma de învățământ</b>	<b>Localitatea</b>	<b>Mediu de rezidență (Urban / Rural)</b>	<b>Unitate de învățământ de stat / Unitate de învățământ particular</b>
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
1	Centrul Școlar de Educație Incluzivă	Profesional special	Alexandria	Urban	Unitate de învățământ de stat
2	Liceul Tehnologic „Anghel Saligny”	Liceal Profesional de masă Postliceal	Roșiori de Vede	Urban	Unitate de învățământ de stat
3	Liceul Tehnologic "Virgil Madgearu"	Liceal Profesional de masă Postliceal	Rosiori de Vede	Urban	Unitate de învățământ de stat
4	Liceul Tehnologic „Andrei Șaguna”	Profesional de masă	Botoroaga	Rural	Unitate de învățământ de stat
5	Liceul Tehnologic „Sf. Haralambie”	Liceal Profesional de masă	Turnu Măgurele	Urban	Unitate de învățământ de stat
6	Liceul Tehnologic „General David Praporgescu”	Liceal Profesional de masă Postliceal	Turnu Măgurele	Urban	Unitate de învățământ de stat
7	Liceul Tehnologic „Nicolae Bălcescu”	Liceal Profesional de masă	Alexandria	Urban	Unitate de învățământ de stat
8	Liceul Tehnologic Drăgănești Vlașca	Liceal Profesional de masă	Drăgănești Vlașca	Urban	Unitate de învățământ de stat
9	Liceul Tehnologic Nr.1	Liceal Profesional de masă	Alexandria	Urban	Unitate de învățământ de stat
10	Liceul Teoretic Videle	Liceal tehnologic	Videle	Urban	Unitate de învățământ de stat
11	Liceul Teoretic Zimnicea	Profesional dual	Zimnicea	Urban	Unitate de învățământ de stat
12	Școala Postliceala FEG Education Roșiori de Vede	Postliceal	Roșiori de Vede	Urban	Unitate de învățământ particular
13	Școala Postliceală Sanitară	Postliceal	Alexandria	Urban	Unitate de învățământ de stat
14	Școala Postliceală Sanitară „Carol Davila”	Postliceal	Alexandria	Urban	Unitate de învățământ particular
15	Școala Gimnazială Saelele	Profesional dual	Saelele	Rural	Unitate de învățământ de stat învățământ dual



2. În anul școlar 2022-2023, acțiunile din învățământul profesional și tehnic au urmărit îndeplinirea următoarelor obiective, conform Calendarului activităților specifice ÎPT-Adresa ME-CNDIPT nr. VET 1515/28.09.2022, Anexa 1 la Nota ME-CNDIPT nr. VET 1665/21.09.2022:

2.1. Organizarea și funcționarea **Comitetelor Locale de Dezvoltare a Parteneriatului Social (CLDPS)**, **Planul Local de Acțiune pentru învățământ (PLAI)**, **Planul de Acțiune al Școlii (PAS)**, având la bază legislația aplicabilă - OMECS nr. 4456/08.07.2015 privind aprobarea Cadrelui general de organizare și funcționare a structurilor partenieriale consultative pentru învățământul profesional și tehnic. Calendarul acțiunilor CLDPS în anul școlar 2022-2023, la nivelul județului Teleorman a vizat următoarele acțiuni și termene, conform **Anexei 1**.

<b>Acțiunea</b>	<b>Perioada / Termen</b>
<b>Actualizarea componenței CLDPS Planul anual de activitate pentru anul școlar 2022-2023</b>	
Transmiterea de către președintele CLDPS a solicitării de nominalizare a unor noi membri de către instituțiile/ organizațiile la care s-au produs modificări în structura de personal care afectează reprezentativitatea membrilor desemnați în CLDPS (acolo unde este cazul)	23 septembrie 2022
Actualizarea componenței CLDPS (membri titulari și membri supleanți) pe baza nominalizării unor noi membri de către instituțiile/ organizațiile la care s-au produs modificări în structura de personal care au afectat reprezentativitatea membrilor desemnați inițial în CLDPS (acolo unde este cazul)	30 septembrie 2022
Transmiterea la CNDIPT de către ISJ TR a componenței actualizate a CLDPS, prin e-mail la adresa <a href="mailto:registratura.cndipt@gmail.com">registratura.cndipt@gmail.com</a> și la adresa de e-mail a coordonatorului regional din partea CNDIPT	3 octombrie 2022
Organizarea și desfășurarea întâlnirii de lucru a CLDPS Tematica întâlnirii de lucru: - Adoptarea planului anual de activitate pentru anul școlar 2022-2023, stabilirea echipelor și a calendarului de monitorizare a implementării	10 – 21 octombrie 2022

<p>PAS;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Informare cu privire la realizarea planului de școlarizare la IPT în anul școlar 2022-2023;</li> <li>- Informare cu privire la Calendarul admiterii în învățământul profesional de stat și în învățământul dual pentru anul școlar 2023-2024;</li> </ul> <p><i>Notă: Planificarea întâlnirilor de lucru ale CLDPS se realizează cu consultarea coordonatorului regional din partea CNDIPT, instituție care asigură coordonarea metodologică a activităților CLDPS. La întâlnirile CLDPS participă coordonatorii regionali din partea CNDIPT.</i></p>	
<b>Actualizarea PLAI</b>	
<p><b>Elaborarea</b> PLAI actualizat 2022, pe baza anexelor PRAI actualizate</p> <p><b>Postarea</b> PLAI actualizat pe site-ul ISJ TR pentru a fi la dispoziția unităților de învățământ care școlarizează elevi în IPT în vederea consultării cu privire la PLAI actualizat și pentru actualizarea PAS.</p>	7 noiembrie 2022
<p><b>Organizarea și desfășurarea întâlnirii de lucru a CLDPS pentru consultarea factorilor interesați cu privire la PLAI actualizat și raportarea concluziilor monitorizării implementării PAS – urilor</b></p> <p><i>Notă: Consultarea se va realiza în cadrul unor întâlniri ale CLDPS, cu participarea în calitate de invitați a tuturor directorilor unităților de învățământ care școlarizează elevi în IPT precum și a reprezentanților operatorilor economici parteneri ai acestor unități de învățământ.</i></p> <p><i>Planificarea întâlnirilor de lucru ale CLDPS se realizează cu consultarea coordonatorului regional din partea CNDIPT, instituție care asigură coordonarea metodologică a activităților CLDPS</i></p> <p><i>La întâlnirile CLDPS participă coordonatorii regionali din partea CNDIPT</i></p>	14 - 18 noiembrie 2022
<p><b>Validarea</b> PLAI în CLDPS</p> <p><b>Aprobarea</b> PLAI în Consiliul de Administrație al ISJ TR</p>	18 noiembrie 2022
<p><b>Transmiterea</b> în format electronic de către ISJ TR la CNDIPT, pe adresa de e-mail a coordonatorului regional a documentelor:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- copia procesului verbal al ședinței de validare a PLAI în cadrul CLDPS;</li> <li>- copia deciziei de aprobare a PLAI în Consiliul de Administrație al ISJ TR</li> </ul>	18 noiembrie 2022

- PLAI actualizat format Word și anexele PLAI în format Excel	
<b>Actualizarea PAS</b>	
<i>Elaborarea</i> de către toate unitățile de învățământ care școlarizează elevi în IPT a PAS actualizat și <i>transmiterea</i> lui la ISJ TR	9 decembrie 2022
<i>Transmiterea</i> de către ISJ TR la CNDIPT a Anexei nr. 5 completată cu toate unitățile IPT din județ, cu toate informațiile completate și cu link-uri unde se regăsește PAS actualizat.	9 decembrie 2022
<b>Monitorizarea implementării PAS</b>	
Stabilirea echipelor și a calendarului de monitorizare a implementării PAS <i>Notă: Echipele și calendarul de monitorizare se vor stabili în cadrul întâlnirii de lucru. Se vor planifica cu prioritate vizite de monitorizare la unitățile de învățământ cu rezultate slabe la realizarea planului de școlarizare și la examenele de bacalaureat</i>	10 – 14 octombrie 2022
Colectarea rapoartelor de autoevaluare și a datelor relevante de la unitățile de învățământ	14 octombrie 2022
Realizarea monitorizării implementării PAS - urilor <i>Notă: În cadrul vizitelor de monitorizare se va acorda o atenție specială parteneriatului cu operatorii economici</i> <i>Monitorizarea PAS - urilor se poate realiza prin vizite de monitorizare la unitățile de învățământ și/sau comunicare on-line cu unitățile de învățământ</i>	17 octombrie – 11 noiembrie 2022
Raportarea concluziilor monitorizării implementării PAS – urilor <i>Notă: Raportarea concluziilor monitorizării implementării PAS – urilor se va realiza în cadrul întâlnirii de lucru a CLDPS</i>	14 - 18 noiembrie 2022
<b>Analiza planului de școlarizare realizat în anul școlar 2022-2023</b>	
<i>Transmiterea</i> de către ISJ TR la CNDIPT a machetelor de <b>analiză a planului de școlarizare realizat în anul școlar 2022-2023</b> (Anexele 4.1 – 4.11 și Anexa 6)	14 octombrie 2022
<i>Transmiterea</i> de către ISJ TR la CNDIPT a machetelor cu <b>situația școlarizării</b> în unitățile de învățământ profesional și tehnic de stat și particular	14 octombrie 2022

(Anexa 1 și Anexa 2)	
<b>Controlul, monitorizarea și evaluarea anumitor componente ale procesului de educație și formare profesională inițială și sprijinirea inspectoratelor școlare și a unităților de învățământ pentru dezvoltarea parteneriatului social în învățământul profesional și tehnic de către CNDIPT</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ședințe cu membrii CLDPS și cu directorii unităților IPT;</li> <li>- Întâlniri de lucru cu reprezentanți ai operatorilor economici;</li> <li>- Vizite la unitățile de învățământ și la operatorii economici parteneri.</li> </ul> <p><i>Notă: Planificarea activităților mai sus menționate se realizează de către ISJ TR prin consultare cu inspectorii coordonatori regionali din cadrul CNDIPT</i></p>	10 octombrie – 2 decembrie 2022
<b>Analiza și avizarea proiectului planului de școlarizare pentru anul școlar 2023-2024</b>	
<b>Transmiterea</b> de către ISJ TR la CNDIPT și la toți membrii CLDPS a proiectului planului de școlarizare pentru învățământul profesional și dual	decembrie 2022
<b>Ședințe CLDPS pentru analiza și avizarea numărului de locuri pentru învățământul profesional și pentru învățământul dual de către CLDPS și CNDIPT</b>	decembrie 2022
<i>Notă: Planificarea întâlnirilor de lucru ale CLDPS se realizează cu consultarea coordonatorului regional din partea CNDIPT, instituție care asigură coordonarea metodologică a activităților CLDPS. La întâlnirile CLDPS participă coordonatorii regionali din partea CNDIPT</i>	
<b>Ședințe CLDPS pentru analiza și avizarea Proiectului cifrei de școlarizare pentru învățământul profesional și tehnic (învățământ postliceal, învățământ liceal filiera tehnologică, învățământ profesional, învățământ dual, stagii de pregătire practică) de către CLDPS și CNDIPT</b>	Ianuarie 2023
<i>Notă: Planificarea întâlnirilor de lucru ale CLDPS se realizează cu consultarea coordonatorului regional din partea CNDIPT, instituție care asigură coordonarea metodologică a activităților CLDPS. La întâlnirile CLDPS participă coordonatorii regionali din partea CNDIPT</i>	

**Comitetul Local de Dezvoltare a Parteneriatului Social (CLDPS) din Județul Teleorman, ca structură partenerială consultativă pentru Învățământul Profesional și Tehnic (ÎPT), anul școlar 2022-2023, s-a constituit cu următoarea componență instituțională:**

1. Inspectoratul Școlar Județean Teleorman
2. Instituția Prefectului Teleorman
3. Consiliul Județean Teleorman
4. Primăria Municipiului Alexandria
5. Agenția Județeană pentru Ocuparea Forței de Muncă
6. Direcția pentru Agricultură a Județului Teleorman
7. Inspectoratul Teritorial de Muncă Teleorman
8. Patronatul Întreprinderilor Mici și Mijlocii Teleorman
9. S.C. Eurocar Service Teleorman S.R.L. Alexandria
10. S.C. Koyo România S.A. Alexandria
11. Camera de Comerț, Industrie și Agricultură Teleorman
12. Sindicatul „SPIRU HARET” Teleorman
13. Federația Sindicatelor Libere din Învățământ Teleorman
14. Asociația de Prietenie Româno-Franceză ROMFRA Teleorman
15. Asociația Județeană de Părinți Învățământ Preuniversitar Teleorman
16. Direcția Generală de Statistică Teleorman

Situația Curriculumului de Dezvoltare Local, a Contractelor cadru pentru stagiile de practică a elevilor, a operatorilor economici unde se derulează stagiile de practică din învățământul profesional și tehnic, a proiectului cifrei de școlarizare învățământ liceal tehnologic, profesional de masă, special și dual pentru anul școlar 2023-2024 au fost avizate de Președinte CLDPS TR și Coordonator regional SUD MUNTENIA.

**2.2. Planul Local de Acțiune pentru Învățământ (PLAI) din județul Teleorman** este un document de planificare strategică participativă pe termen lung ce urmărește stabilirea măsurilor integrate de educație și formare profesională în contextul dezvoltării regionale, în funcție de nevoile de dezvoltare economică și asigurare a coeziunii sociale, în perspectiva anului 2025. Acest document oferă cadrul strategic de dezvoltare al învățământului profesional și tehnic din Regiunea Sud Muntenia și din județ, pe baza analizelor evoluțiilor și tendințelor demografice, ale pieței muncii și ale economiei regionale ca bază pentru cererea actuală și viitoare de educație și formare profesională, precum și a situației curente a învățământului profesional și tehnic regional și județean (oferta de educație și formare profesională). Pentru realizarea analizelor au fost utilizate date din surse statistice

oficiale de la nivel național și nivel european, dar și documentele strategice de dezvoltare ale regiunii și județului pentru perioada următoare. Structura adoptată la nivel național pentru **PRAI-Plan Regional de acțiune pentru Învățământ**, asigură comparabilitatea datelor și a rezultatelor la nivel național, pentru a permite monitorizarea progresului realizat în raport cu țintele asumate de România, ca o contribuție la obiectivele europene.

### **2.3. Raport privind încheierea contractelor cadru de pregătire practică din învățământul profesional și a contractelor de parteneriat în învățământul dual**

**la data de 14.10.2022**

#### **Învățământ profesional**

##### **Situația statistică a contractelor cadru de pregătire practică din învățământul profesional**

<i>Clasa</i>	Număr de unități de învățământ care au încheiate contracte cadru de pregătire practică prin învățământul profesional	Numărul de operatori economici cu care sunt încheiate contracte cadru de pregătire practică din învățământul profesional
<i>Clasa a IX-a</i>	<b>9</b>	<b>28</b>
<i>Clasa a X-a</i>	<b>8</b>	<b>26</b>
<i>Clasa a XI-a</i>	<b>8</b>	<b>25</b>

#### **Învățământ dual**

##### **Situația statistică a contractelor de parteneriat în învățământul dual**

<i>Clasa</i>	Număr de unități de învățământ care au încheiate contracte de parteneriat în învățământul dual	Numărul de operatori economici cu care sunt încheiate contracte de parteneriat în învățământul dual
<i>Clasa a IX-a</i>	<b>2</b>	<b>3</b>
<i>Clasa a X-a</i>	<b>1</b>	<b>2</b>
<i>Clasa a XI-a</i>	<b>1</b>	<b>2</b>

### **2.4. Raport privind încheierea contractelor cadru de pregătire practică din învățământul profesional și a contractelor de parteneriat în învățământul dual**

**la data de 31.08.2023**

#### **Învățământ profesional**

##### **Situația statistică a contractelor cadru de pregătire practică din învățământul profesional**

<i>Clasa</i>	Numărul de operatori economici cu care sunt încheiate contracte cadru de pregătire practică din învățământul profesional
<i>Clasa a IX-a</i>	<b>34</b>
<i>Clasa a X-a</i>	<b>26</b>

**Clasa a XI-a**
**26**

## 2. Învățământ dual

### 2.1. Situația statistică a contractelor de parteneriat în învățământul dual

<b>Clasa</b>	Numărul de operatori economici cu care sunt încheiate contracte de parteneriat în învățământul dual
<b>Clasa a IX-a</b>	<b>4</b>
<b>Clasa a X-a</b>	<b>2</b>
<b>Clasa a XI-a</b>	<b>2</b>

## 2.5. TABEL CENTRALIZATOR

### CURRICULUM DEZVOLTARE LOCALĂ (CDL) ÎN ANUL ȘCOLAR 2022-2023

Nr. crt.	Unitatea de ÎPT	Forma de învățământ, clasa	Domeniul	Calificarea profesională	Denumire CDL
1.	Liceul Teoretic Zimnicea	Învățământ profesional dual clasa a X-a	Industria textilă și pielărie	Confectioner produse textile	Confectionarea îmbrăcămintei
2.	Liceul Tehnologic „Anghel Saligny” Roșiorii de Vede	Învățământ profesional cls IX	Industria alimentară	Brutar patiser preparator produse făinoase	Tranziția de la școală la locul de muncă
3.	Liceul Tehnologic „Anghel Saligny” Roșiorii de Vede	Învățământ profesional cls IX	Mecanică	Mecanic auto	Lucrări de lăcătușerie specifice industriei auto
4.	Liceul Tehnologic „Anghel Saligny” Roșiorii de Vede	Învățământ profesional cls IX	Mecanică	Mecanic agricol	Lucrări de lăcătușerie generală
5.	Liceul Tehnologic „Anghel Saligny” Roșiorii de Vede	Învățământ profesional cls X	Industria alimentară	Brutar patiser preparator prod. făinoase	Produse sănătoase în alimentație
6.	Liceul Tehnologic „Anghel Saligny” Roșiorii de Vede	Învățământ profesional cls X	Mecanică	Mecanic auto	Întreținerea și repararea motoarelor cu ardere internă
7.	Liceul Tehnologic „Anghel Saligny” Roșiorii de Vede	Învățământ profesional cls X	Mecanică	Mecanic agricol	Întreținerea și repararea motoarelor utilajelor agricole
8.	Liceul Tehnologic „Anghel Saligny” Roșiorii de Vede	Învățământ profesional cls XI	Industria alimentară	Brutar patiser preparator produse făinoase	Produse de panificație și patiserie-cofetărie.
9.	Liceul Tehnologic „Anghel Saligny” Roșiorii de Vede	Învățământ profesional cls XI	Mecanică	Mecanic auto	Întreținerea, diagnosticarea și repararea automobilelor
10.	Liceul Tehnologic „Anghel Saligny” Roșiorii de Vede	Învățământ profesional cls XI	Mecanică	Mecanic agricol	Mașini și instalații pentru irigații și transport
11.	Liceul Tehnologic „Anghel Saligny” Roșiorii de Vede	Învățământ liceal cls IX, zi	Protecția mediului	Tehnician ecolog și protecția calității mediului	Tranziția de la școală la locul de muncă
12.	Liceul Tehnologic „Anghel Saligny” Roșiorii de Vede	Învățământ liceal cls IX, zi	Electromecanică	Tehnician electromecanic	Solicitări și măsurări electrice

Nr. crt.	Unitatea de ÎPT	Forma de învățământ, clasa	Domeniul	Calificarea profesională	Denumire CDL
13.	Liceul Tehnologic „Anghel Saligny” Roșiorii de Vede	Învățământ liceal cls IX, zi	Mecanică	Tehnician transporturi	Utilaje și operații în atelierul mecanic.
14.	Liceul Tehnologic „Anghel Saligny” Roșiorii de Vede	Învățământ liceal cls X, zi	Electromecanică	Tehnician electromecanic	Tranziția de la școală la locul de muncă
15.	Liceul Tehnologic „Anghel Saligny” Roșiorii de Vede	Învățământ liceal cls X, zi	Protecția mediului	Tehnician ecolog și protecția calității mediului	Substanțe chimice organice și anorganice și importanța lor biologică
16.	Liceul Tehnologic „Anghel Saligny” Roșiorii de Vede	Învățământ liceal cls X, zi	Mecanică	Tehnician transporturi	Întreținerea și repararea motoarelor cu ardere internă
17.	Liceul Tehnologic „Anghel Saligny” Roșiorii de Vede	Învățământ liceal cls XI, zi	Protecția mediului	Tehnician ecolog și protecția calității mediului	Efectul antropoc asupra calității factorilor de mediu
18.	Liceul Tehnologic „Anghel Saligny” Roșiorii de Vede	Învățământ liceal cls XI, zi	Electric	Tehnician electrotehnist	Repararea instalațiilor și echipamentelor electrice
19.	Liceul Tehnologic „Anghel Saligny” Roșiorii de Vede	Învățământ liceal cls XI, zi	Mecanică	Tehnician transporturi	Sănătatea și Securitatea în muncă în domeniul transporturilor
20.	Liceul Tehnologic „Anghel Saligny” Roșiorii de Vede	Învățământ liceal cls XII, zi	Protecția mediului	Tehnician ecolog și protecția calității mediului	Efectul poluării asupra calității factorilor de mediu
21.	Liceul Tehnologic „Anghel Saligny” Roșiorii de Vede	Învățământ liceal cls XI, zi	Electric	Tehnician electrotehnist	Protecția instalațiilor electrice
22.	Liceul Tehnologic „Anghel Saligny” Roșiorii de Vede	Învățământ liceal cls XI, zi	Mecanică	Tehnician transporturi	Întreținerea, diagnosticarea și repararea automobilelor
23.	Liceul Tehnologic „Anghel Saligny” Roșiorii de Vede	Învățământ liceal cls XII, seral	Agricultură	Tehnician în agricultură	Sanatatea și securitatea în muncă în domeniul agricultură
24.	Liceul Tehnologic „Anghel Saligny” Roșiorii de Vede	Învățământ liceal cls XII, seral	Protecția mediului	Tehnician ecolog și protecția calității mediului	Efectul antropoc asupra calității factorilor de mediu
25.	Liceul Tehnologic „Anghel Saligny” Roșiorii de Vede	Învățământ liceal cls XII, seral	Mecanică	Tehnician transporturi	Tehnici de transport
26.	Liceul Tehnologic „Anghel Saligny” Roșiorii de Vede	Învățământ liceal cls XIII, seral	Agricultură	Tehnician în agricultură	Legumicultura
27.	Liceul Tehnologic „Anghel Saligny” Roșiorii de Vede	Învățământ liceal cls XII, seral	Mecanică	Tehnician transporturi	Întreținerea, diagnosticarea și repararea automobilelor
28.	Liceul Tehnologic „Andrei Șaguna” Botoroaga	Învățământ profesional cls IX	Mecanică	Lăcătuș mecanic prestări servicii	Organizarea locului de muncă
29.	Liceul Tehnologic „Andrei Șaguna” Botoroaga	Învățământ profesional cls X	Mecanică	Lăcătuș mecanic prestări servicii	Verificarea și măsurarea asamblărilor
30.	Liceul Tehnologic nr.1 Alexandria	Învățământ liceal cls IX, zi	Mecanică	Tehnician transporturi	Documentația tehnică în lăcătușerie
31.	Liceul Tehnologic nr.1 Alexandria	Învățământ liceal cls X, zi	Mecanică	Tehnician transporturi	Repararea și întreținerea motoarelor cu ardere internă



Nr. crt.	Unitatea de ÎPT	Forma de învățământ, clasa	Domeniul	Calificarea profesională	Denumire CDL
32.	Liceul Tehnologic nr.1 Alexandria	Învățământ liceal cls XI, zi	Mecanică	Tehnician transporturi	Operații și echipamente pentru mentenanța automobilului
33.	Liceul Tehnologic nr.1 Alexandria	Învățământ liceal cls XII, zi	Mecanică	Tehnician transporturi	Documente de transport rutier
34.	Liceul Tehnologic nr.1 Alexandria	Învățământ liceal cls XIII, seral	Mecanică	Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații	Uzarea mașinilor și utilajelor
35.	Liceul Tehnologic nr.1 Alexandria	Învățământ profesional cls IX	Mecanică	Mecanic auto	Atelierul de lăcătușerie baza formării profesionale
36.	Liceul Tehnologic nr.1 Alexandria	Învățământ profesional cls X	Mecanică	Mecanic auto	Repararea și întreținerea motoarelor cu ardere internă
37.	Liceul Tehnologic nr.1 Alexandria	Învățământ profesional cls X	Mecanică	Tinichigiu vopșitor auto	Repararea și întreținerea motoarelor cu ardere internă
38.	Liceul Tehnologic nr.1 Alexandria	Învățământ profesional cls XI	Mecanică	Mecanic auto	Operații și echipamente pentru mentenanța automobilului
39.	Liceul Tehnologic nr.1 Alexandria	Învățământ liceal cls IX, zi	Electric	Tehnician în instalații electrice/ Tehnician electrician electrician electronist auto	Echipele electrice de joasă tensiune
40.	Liceul Tehnologic nr.1 Alexandria	Învățământ profesional cls IX, zi	Electric	Electrician exploatare centrale, stații și rețele electrice	Echipele electrice de joasă tensiune
41.	Liceul Tehnologic nr.1 Alexandria	Învățământ profesional cls X, zi	Electric	Electrician exploatare centrale, stații și rețele electrice	Aționări electrice
42.	Liceul Tehnologic nr.1 Alexandria	Învățământ profesional cls XI, zi	Electric	Electrician exploatare centrale, stații și rețele electrice	Întreținerea sistemului energetic
43.	Liceul Tehnologic nr.1 Alexandria	Învățământ liceal cls IX, zi	Turism și Alimentație	Tehnician în gastronomie	Organizarea spațiilor în unitățile de turism și alimentație
44.	Liceul Tehnologic nr.1 Alexandria	Învățământ liceal cls X, zi	Turism și Alimentație	Tehnician în gastronomie	Tehnologia produselor finite de patiserie-cofătărie
45.	Liceul Tehnologic nr.1 Alexandria	Învățământ liceal cls XI, zi	Turism și Alimentație	Tehnician în gastronomie	Organizarea evenimentelor festive
46.	Liceul Tehnologic nr.1 Alexandria	Învățământ liceal cls XII, zi	Turism și Alimentație	Tehnician în gastronomie	Diete și stiluri alimentare
47.	Liceul Tehnologic nr.1 Alexandria	Învățământ liceal cls XII, seral	Comerț	Tehnician în activități de comerț	Comportamentul consumatorului
48.	Liceul Tehnologic nr.1 Alexandria	Învățământ profesional cls IX	Turism și Alimentație	Ospătar (chelner) vânzător în unități de alimentație	Organizarea spațiilor în unitățile de alimentație și turism
49.	Liceul Tehnologic nr.1 Alexandria	Învățământ profesional cls X	Turism și Alimentație	Ospătar (chelner) vânzător în unități de alimentație	Servirea băuturilor și etică profesională
50.	Liceul Tehnologic nr.1 Alexandria	Învățământ profesional cls XI	Turism și Alimentație	Ospătar (chelner) vânzător în	Igiena în unitățile de alimentație și turism

Nr. crt.	Unitatea de ÎPT	Forma de învățământ, clasa	Domeniul	Calificarea profesională	Denumire CDL
				unități de alimentație	
51.	Liceul Tehnologic „Virgil Madgearu” Roșiorii de Vede	Învățământ liceal cls IX, zi	Economic	Tehnician în activități economice/Tehnician în administrație	Managementul resurselor firmei
52.	Liceul Tehnologic „Virgil Madgearu” Roșiorii de Vede	Învățământ liceal cls IX, zi	Economic	Tehnician în activități economice/Tehnician în administrație	Evidența primară în unitățile economice
53.	Liceul Tehnologic „Virgil Madgearu” Roșiorii de Vede	Învățământ liceal cls X, zi	Economic	Tehnician în activități economice/Tehnician în administrație	Utilizarea practica a instrumentelor moderne în contabilitatea primara
54.	Liceul Tehnologic „Virgil Madgearu” Roșiorii de Vede	Învățământ liceal cls X, zi	Economic	Tehnician în activități economice/Tehnician în administrație	Principii etice în protecția consumatorului și a mediului
55.	Liceul Tehnologic „Virgil Madgearu” Roșiorii de Vede	Învățământ liceal cls XI, zi	Economic	Tehnician în activități economice	Inovare antreprenorială și digitalizare în firma de exercițiu
56.	Liceul Tehnologic „Virgil Madgearu” Roșiorii de Vede	Învățământ liceal cls XII, zi	Economic	Tehnician în activități economice	Managementul contabil și fiscal în firma de exercițiu
57.	Liceul Tehnologic „Virgil Madgearu” Roșiorii de Vede	Învățământ liceal cls IX, zi	Turism și Alimentație Publică	Tehnician în turism	Stucturi de primire cu funcțiuni de cazare
58.	Liceul Tehnologic „Virgil Madgearu” Roșiorii de Vede	Învățământ liceal cls X, zi	Turism și Alimentație Publică	Tehnician în turism	Protecția consumatorului în unitățile de alimentație publică/turism
59.	Liceul Tehnologic „Virgil Madgearu” Roșiorii de Vede	Învățământ liceal cls XI, zi	Turism și Alimentație Publică	Tehnician în turism	Prezentarea ofertei agenției de turism utilizând instrumente TIC
60.	Liceul Tehnologic „Virgil Madgearu” Roșiorii de Vede	Învățământ liceal cls XII, zi	Turism și Alimentație Publică	Tehnician în turism	Comercializarea și evaluarea produselor turistice
61.	Liceul Tehnologic „Virgil Madgearu” Roșiorii de Vede	Învățământ liceal cls IX, zi	Resurse Naturale și Protecția Mediului	Tehnician ecolog și protecția calității mediului	Ecosisteme locale
62.	Liceul Tehnologic „Virgil Madgearu” Roșiorii de Vede	Învățământ liceal cls XII, zi	Resurse Naturale și Protecția Mediului	Tehnician ecolog și protecția calității mediului	Conservarea biodiversității în județul Teleorman
63.	Liceul Tehnologic „Virgil Madgearu” Roșiorii de Vede	Învățământ profesional cls IX	Turism și Alimentație Publică	Ospătar (chelner) vânzător în unitățile de alimentație publică	Activitatea de organizare în alimentația publică
64.	Centrul Școlar de Educație Incluzivă Alexandria	Învățământ profesional special, cls IX	Industrie Textilă și Pielărie	Confecționar produse textile	Alegerea materiilor prime din industria textilă
65.	Centrul Școlar de Educație Incluzivă Alexandria	Învățământ profesional special, cls X	Industrie Textilă și Pielărie	Confecționar produse textile	Cusături textile
66.	Centrul Școlar de Educație Incluzivă Alexandria	Învățământ profesional special, cls XI	Industrie Textilă și Pielărie	Confecționar produse textile	Confectionarea obiectelor decorative
67.	Centrul Școlar de Educație Incluzivă Alexandria	Învățământ profesional special, cls XII	Industrie Textilă și Pielărie	Confecționar produse textile	Principii de realizare a subsansamblelor și detaliilor

Nr. crt.	Unitatea de ÎPT	Forma de învățământ, clasa	Domeniul	Calificarea profesională	Denumire CDL
68.	Liceul Teoretic Videle	Învățământ liceal cls IX, zi	Mecanic	Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații/mecatronică	Locuri de muncă în domeniul mecanic
69.	Liceul Teoretic Videle	Învățământ liceal cls X, zi	Mecanică	Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații/mecatronică	Noțiuni de tehnologii ale asamblărilor mecanice
70.	Liceul Teoretic Videle	Învățământ liceal cls XII, zi	Mecanică	Tehnician mecanic întreținere și reparații/Mecatronică	Calitatea procesului de producție
71.	Liceul Teoretic Videle	ADS, AN III	Mecanică	Mecanică	Locuri de muncă în domeniul mecanic
72.	Liceul Teoretic Videle	ADS, AN IV	Mecanică	Mecanică	Noțiuni de tehnologii ale asamblărilor mecanice
73.	Liceul Teoretic Videle	Învățământ liceal cls XII, zi	Electric	Tehnician în instalații electrice	Transportul și distribuția energiei electrice
74.	Școala Gimnazială Salelele	Învățământ profesional dual clasa a IX-a	Turism Și Alimentație	Ospătar (chelner) vânzător în unități de alimentație	Materii prime și dotări necesare realizării meniurilor
75.	Școala Gimnazială Salelele	Învățământ profesional dual clasa a X-a	Turism Și Alimentație	Ospătar (chelner) vânzător în unități de alimentație	Întocmirea meniurilor și servirea în restaurație
76.	Școala Gimnazială Salelele	Învățământ profesional dual clasa a XI-a	Turism Și Alimentație	Ospătar (chelner) vânzător în unități de alimentație	Organizarea evenimentelor
77.	Școala Gimnazială Salelele	Învățământ profesional dual clasa a IX-a	Mecanică	Mecanic agricol	Operații și utilaje în atelierul mecanic
78.	Școala Gimnazială Salelele	Învățământ profesional dual clasa a X-a	Mecanică	Mecanic agricol	Executarea operațiilor de verificare și măsurare a asamblărilor
79.	Școala Gimnazială Salelele	Învățământ profesional dual clasa a XI-a	Mecanică	Mecanic agricol	Reparare și întreținerea tractoarelor și mașinilor agricole
80.	Liceul Tehnologic Drăgănești Vlașca	Învățământ liceal cls IX, zi	Mecanică	Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații	Igiena și organizarea locului de muncă
81.	Liceul Tehnologic Drăgănești Vlașca	Învățământ liceal cls X, zi	Mecanică	Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații	Tranziția de la școală la locul de muncă
82.	Liceul Tehnologic Drăgănești Vlașca	Învățământ profesional cls IX	Construcții, instalații și lucrări publice	Constructor structuri monolite	Tehnologia lucrărilor de zidărie
83.	Liceul Tehnologic „Sf. Haralambie” Turnu Măgurele	Învățământ liceal cls X, zi	Turism și Alimentație	Tehnician în gastronomie	Decorarea salonului restaurant



Nr. crt.	Unitatea de ÎPT	Forma de învățământ, clasa	Domeniul	Calificarea profesională	Denumire CDL
84.	Liceul Tehnologic „Sf. Haralambie” Turnu Măgurele	Învățământ liceal cls IX, zi	Comerț	Tehnician în activități de comerț	Pregătirea unității de comerț
85.	Liceul Tehnologic „Sf. Haralambie” Turnu Măgurele	Învățământ liceal cls X, zi	Mecanică	Mecanic auto	Motoarele cu ardere internă: diagnostic, reparații, întreținere
86.	Liceul Tehnologic „Sf. Haralambie” Turnu Măgurele	Învățământ profesional cls IX	Mecanică	Mecanic agricol	Analiza pieselor și organizarea locului de muncă
87.	Liceul Tehnologic „Sf. Haralambie” Turnu Măgurele	Învățământ liceal cls X, zi	Turism și Alimentație	Tehnician în gastronomie	Catering bussines
88.	Liceul Tehnologic „Sf. Haralambie” Turnu Măgurele	Învățământ liceal cls X, zi	Economic	Tehnician în activități economice	De la idee la afacere!
89.	Liceul Tehnologic „Sf. Haralambie” Turnu Măgurele	Învățământ profesional cls X	Turism și Alimentație	Ospătar (chelner) vânzător în unități de alimentație publică	Decorarea în alimentație
90.	Liceul Tehnologic „Sf. Haralambie” Turnu Măgurele	Învățământ liceal cls XI, zi	Turism și Alimentație	Tehnician în gastronomie	Ospitalitatea proactivă
91.	Liceul Tehnologic „Sf. Haralambie” Turnu Măgurele	Învățământ profesional cls XI	Mecanică	Mecanic auto	Exploatarea, diagnosticarea, întreținerea și repararea auto
92.	Liceul Tehnologic „Sf. Haralambie” Turnu Măgurele	Învățământ profesional cls XI	Agricultură	Zootehnist/Agricultor culturi de câmp	Alimentația, reproducția și ameliorarea animalelor domestice/ Plante aromatice și medicinale
93.	Liceul Tehnologic „Sf. Haralambie” Turnu Măgurele	Învățământ liceal cls XII, zi	Turism și Alimentație	Tehnician în gastronomie	Nutriție și alimentație sănătoasă
94.	Liceul Tehnologic „Sf. Haralambie” Turnu Măgurele	Învățământ liceal cls XII, zi	Agricultură	Tehnician în agroturism	Cultura plantelor aromatice și medicinale
95.	Liceul Tehnologic „Sf. Haralambie” Turnu Măgurele	Învățământ liceal cls XII, seral	Agricultură	Tehnician în agricultură	Aplicații agrotehnice
96.	Liceul Tehnologic „Sf. Haralambie” Turnu Măgurele	Învățământ liceal cls XIII, seral	Agricultură	Tehnician în agricultură	Cultura plantelor aromatice și medicinale
97.	Liceul Tehnologic „Sf. Haralambie” Turnu Măgurele	Învățământ ADS ANUL III	Comerț	Comerț	Pregătirea unității de comerț
98.	Liceul Tehnologic „Sf. Haralambie” Turnu Măgurele	Învățământ ADS ANUL IV	Comerț	Comerț	Activități în unitățile de comerț
99.	Liceul Tehnologic "General David Praporgescu" Turnu Măgurele	Învățământ liceal cls IX, zi	Comert/Economic	Tehnician în activități de comerț	Completare documente de evidență primară în comerț
100.	Liceul Tehnologic "General David Praporgescu" Turnu Măgurele	Învățământ liceal cls XI, zi	Comerț	Tehnician în activități de comerț	Contabilitatea în unități de comerț aferentă exercițiului financiar
101.	Liceul Tehnologic "General David Praporgescu" Turnu Măgurele	Învățământ liceal cls XII, seral	Economic	Tehnician în activități economice	Contabilitatea în unități de comerț aferentă exercițiului financiar



<b>Nr. crt.</b>	<b>Unitatea de ÎPT</b>	<b>Forma de învățământ, clasa</b>	<b>Domeniul</b>	<b>Calificarea profesională</b>	<b>Denumire CDL</b>
102	Liceul Tehnologic "General David Praporgescu" Turnu Măgurele	Învățământ liceal cls XIII, seral	Electric	Tehnician în instalații electrice	Instalații electrice
103	Liceul Tehnologic "General David Praporgescu" Turnu Măgurele	Învățământ liceal cls XIII, seral	Protecția Mediului	Tehnician ecolog și protecția calității mediului	Exprimarea concentrației soluțiilor – probleme teoretice și practice
104	Liceul Tehnologic "General David Praporgescu" Turnu Măgurele	Învățământ profesional cls X	Turism și Alimentație	Ospătar(chelner), vânzător în unități de alimentație	Calitatea și siguranța alimentelor
105	Liceul Tehnologic "General David Praporgescu" Turnu Măgurele	Învățământ profesional cls XI	Turism și Alimentație	Ospătar(chelner), vânzător în unități de alimentație	Etică și comunicare, calitate, pregătire și servicii în unități de alimentație
106	Liceul Tehnologic „Nicolae Bălcescu” Alexandria	Învățământ liceal cls IX, zi	Agricultură	Tehnician veterinar	Creșterea păsărilor
107	Liceul Tehnologic „Nicolae Bălcescu” Alexandria	Învățământ liceal cls X, zi	Agricultură	Tehnician veterinar	Producțiile animalelor
108	Liceul Tehnologic „Nicolae Bălcescu” Alexandria	Învățământ liceal cls XI, zi	Agricultură	Tehnician veterinar	Bolile interne ale animalelor
109	Liceul Tehnologic „Nicolae Bălcescu” Alexandria	Învățământ liceal cls XII, zi	Agricultură	Tehnician veterinar	Animale de companie
110	Liceul Tehnologic „Nicolae Bălcescu” Alexandria	Învățământ liceal cls IX, zi	Protecția Mediului	Tehnician ecolog și protecția calității mediului	Probleme actuale de mediu
111	Liceul Tehnologic „Nicolae Bălcescu” Alexandria	Învățământ liceal cls X, zi	Protecția Mediului	Tehnician ecolog și protecția calității mediului	Locul de munca și mediul înconjurător
112	Liceul Tehnologic „Nicolae Bălcescu” Alexandria	Învățământ liceal cls XI, zi	Protecția Mediului	Tehnician ecolog și protecția calității mediului	Importanța diversității ecologice
113	Liceul Tehnologic „Nicolae Bălcescu” Alexandria	Învățământ liceal cls XII, zi	Protecția Mediului	Tehnician ecolog și protecția calității mediului	Gestionarea deșeurilor
114	Liceul Tehnologic „Nicolae Bălcescu” Alexandria	Învățământ liceal cls IX, zi	Industrie Alimentară	Tehnician în industria alimentară	Produse de patiserie
115	Liceul Tehnologic „Nicolae Bălcescu” Alexandria	Învățământ liceal cls X, zi	Industrie Alimentară	Tehnician în industria alimentară	Calitatea serviciilor în industria alimentară
116	Liceul Tehnologic „Nicolae Bălcescu” Alexandria	Învățământ liceal cls XI, zi	Industrie Alimentară	Tehnician în industria alimentară	Calitatea producție culinare și de patiserie cofetărie
117	Liceul Tehnologic „Nicolae Bălcescu” Alexandria	Învățământ liceal cls XII, zi	Industrie Alimentară	Tehnician în industria alimentară	Promovarea produselor alimentare
118	Liceul Tehnologic „Nicolae Bălcescu” Alexandria	Învățământ liceal cls XI, seral	Agricultură	Tehnician în agricultură	Culturi agricole
119	Liceul Tehnologic	Învățământ liceal cls XII, seral	Agricultură	Tehnician în agricultură	Culturi agricole alternative

Nr. crt.	Unitatea de ÎPT	Forma de învățământ, clasa	Domeniul	Calificarea profesională	Denumire CDL
	„Nicolae Bălcescu” Alexandria				
120	Liceul Tehnologic „Nicolae Bălcescu” Alexandria	Învățământ liceal cls XIII, seral	Agricultură	Tehnician în agricultură	Culturi horticole forțate și protejate
121	Liceul Tehnologic „Nicolae Bălcescu” Alexandria	Învățământ liceal cls XII, zi	Industrie Alimentară	Brutar-patiser, preparator pro- duse făinoase	Produse tradiționale din aluat dospit
122	Liceul Tehnologic „Nicolae Bălcescu” Alexandria	Învățământ profesional cls X	Industrie Alimentară	Brutar-patiser, preparator pro- duse făinoase	Calitatea serviciilor în morărit și panificație
123	Liceul Tehnologic „Nicolae Bălcescu” Alexandria	Învățământ profesional cls XI	Industrie Alimentară	Brutar-patiser, preparator pro- duse făinoase	Fabricarea produselor de cofetărie
124	Liceul Tehnologic „Nicolae Bălcescu” Alexandria	Învățământ profesional cls IX	Tehnic	Mecanic auto	Organizarea economică a spațiului de instruire
125	Liceul Tehnologic „Nicolae Bălcescu” Alexandria	Învățământ profesional cls X	Tehnic	Mecanic auto	Întreținerea, defecte în exploatarea și repararea motoarelor cu ardere in- ternă
126	Liceul Tehnologic „Nicolae Bălcescu” Alexandria	Învățământ profesional cls XI	Tehnic	Mecanic auto	Mașini și dispozitive

### 3. OBIECTIVE ȘI PRIORITĂȚI ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PROFESIONAL ȘI TEHNIC

#### **Prioritatea 1: Armonizarea sistemului TVET cu piața muncii pe bază de studii și cercetări**

**Obiectiv:** Promovarea unei oferte educaționale a învățământului TVET, cuprinzând calificări din domenii identificate ca fiind prioritare la nivel local și asigurarea accesului la educație pentru populația de vârstă școlară.

#### **Ținte:**

- 1. Creșterea cu 5 % a inserției socio-profesionale a absolvenților TVET, până în 2025.**
- 2. Asigurarea continuării studiilor, după învățământul obligatoriu, pentru cel puțin 85% din populația de vârstă școlară a județului cuprinsă în învățământul TVET.**

#### **Context:**

În județ se înregistrează dezechilibre între cererea de calificare și oferta educațională a școlilor din învățământul profesional și tehnic, ceea ce determina un grad redus de inserție socio-profesională a absolvenților. Accesul la educație și formare profesională pentru populația de vârstă școlară și, implicit, inserția socio-profesională, sunt limitate, în principal, de:

- constrângeri de ordin material (pentru tinerii din mediul rural și cei proveniți din familii defavorizate din punct de vedere economic);

- dezinteres din partea absolvenților învățământului obligatoriu pentru continuarea studiilor
- prognoza pe termen mediu și lung privind necesarul de forță de muncă pe domenii de pregătire și calificări este insuficient dezvoltată.

Se impune astfel elaborarea unei politici de intervenție directă pentru corelarea sistemului educațional cu piața muncii. De o importanță majoră în acest sens este crearea unui **observator local** de cercetare a pieței muncii care să realizeze studii și prognoze privind necesarul de forță de muncă și să creeze o bază de date privind absolvenții TVET. Informațiile furnizate de observator vor fi utilizate pentru monitorizarea inserției socio-profesionale a absolvenților TVET și pentru corelarea anuală a planului de școlarizare cu cererea pieței muncii.

### **Prioritatea 2: Dezvoltarea bazei didactico-materiale a școlilor TVET din județ în parteneriat cu alte organizații**

**Obiectiv:** Reabilitarea și dotarea cu echipamente didactice a școlilor TVET din județ în concordanță cu cerințele domeniilor de pregătire profesională.

#### **Țintă:**

- 1. Reabilitarea a 60% din numărul școlilor TVET ale județ.**
- 2. Dezvoltarea bazei materiale a școlilor TVET din județ. Toate școlile TVET să aibă dotare minimală conform domeniilor de calificare și 50% dintre acestea să aibă dotare conform standardelor de pregătire profesională.**

**Context:** Calitatea în educație înseamnă asigurarea pentru fiecare educabil a condițiilor pentru cea mai bună, completă și utilă dezvoltare. De aceea trebuie asigurate condițiile necesare desfășurării corespunzătoare a activităților de educație și formare profesională a elevilor. Calitatea clădirilor școlilor poate avea un impact semnificativ asupra dorinței elevilor de a merge la școală și asupra capacității lor de a accesa tipul adecvat de formare. În acest sens toate clădirile trebuie parțial sau total reabilitate până în 2025 și dotate minimal. Școlile nu sunt accesibile pentru elevii cu probleme de mobilitate, iar atelierele pentru instruirea practică a elevilor sunt într-un proces de degradare fizică și morală și nu corespund progresului tehnic și standardelor actuale de formare profesională. Este necesară o politică coerentă de reabilitare, modernizare și dotare a spațiilor educaționale pentru TVET.

### **Prioritatea 3: Eficientizarea relațiilor parteneriale existente și dezvoltarea de noi parteneriate pentru TVET**

**Obiectiv:** Dezvoltarea de parteneriate sociale active de formare profesională, în scopul facilitării tranziției de la școală la viața activă

**Ținta:** Creșterea inserției profesionale a absolvenților TVET astfel încât gradul de ocupare a

acestora să atingă cota de 70% în anul 2025

**Context:** Parteneriatul social pentru formarea profesională în județ poate fi eficientizat prin:

- implicarea activă a partenerilor sociali în formarea profesională inițială și continuă;
- transformarea școlilor TVET în furnizori de servicii pentru comunitățile locale;
- dezvoltarea parteneriatelor de tip public-privat;
- implicarea reală a partenerilor sociali în identificarea oportunităților de integrare profesională a absolvenților TVET;
- autorizarea școlilor TVET ca furnizori de formare profesională continuă;
- centre de evaluare a competențelor profesionale achiziționate în sistem non-formal.

**Prioritatea 4: Dezvoltarea sistemului TVET prin atragerea de specialiști și formarea continuă a resurselor umane din școlile TVET ale județului**

**Obiectiv:** Asigurarea accesului la formare profesională continuă a cadrelor didactice din TVET și a specialiștilor atrași

**Ținta:** Participarea în procent de 80% a cadrelor didactice din învățământul TVET și a specialiștilor atrași la cursuri de formare profesională continuă.

**Context:** Județul Teleorman se confruntă în continuare cu o mobilitate profesională scăzută și fluctuație a personalului didactic din învățământul TVET. Corelarea planurilor de școlarizare cu cererea pieței muncii determină necesitatea reconversiei profesionale a cadrelor didactice care predau cultura de specialitate în școlile TVET.

**Prioritatea 5: Eficientizarea și dezvoltarea activităților de consiliere profesională a tinerilor**

**Obiectiv:** Dezvoltarea orientării și consilierii profesionale în scopul creșterii performanțelor educaționale și ratelor de tranziție către nivele superioare de educație

**Ținta:** Extinderea serviciilor de consiliere și orientare profesională pentru toți elevii din învățământul TVET, până în 2025, pentru creșterea șanselor de integrare pe piața muncii.

**Context:** Școala, ca instituție socială cu funcții multiple, trebuie să răspundă nu doar nevoilor informaționale ale elevului, ci și a celor psihologice și sociale. Scopul final al educației este pregătirea elevului pentru viață. Creșterea numărului de eșecuri, abandonuri școlare, de comportamente delincvente, sau nesănătoase, de tulburări emoționale în rândul elevilor, indică faptul că ar trebui să se facă mai mult în această direcție. Consilierea este un proces complex ce cuprinde o arie largă de intervenții care impun o pregătire profesională de specialitate. Profesorul de școală abilitat pentru consilierea



educațională nu are competențe în consilierea de criză și consilierea psihologică. Aceste activități reprezintă domenii de intervenție ce țin strict de competența psihologului. În județul Teleorman există în continuare un număr insuficient de cabinete de orientare și consiliere profesională și un număr mic de consilieri școlari. Prin urmare, se impune eficientizarea activității de consiliere prin creșterea numărului de consilieri, a numărului de cabinete de consiliere, dotarea cabinetelor și îmbunătățirea mecanismelor de atragere a elevilor către învățământul TVET și ocuparea unui loc de muncă.

#### 4. ANALIZA SWOT A CORELĂRII OFERTEI DE FORMARE PROFESIONALĂ CU CEREREA PIEȚEI MUNCII CONFORM PRAI SUD MUNTENIA ȘI PLAI TR

##### PUNCTE TARI

1. Existența documentelor de planificare strategică pe termen lung a ofertei de calificare corelată la toate nivelurile decizionale: regional (PRAI), județean (PLAI), unitate școlară (PAS).
2. Existența unor parteneriate active cu agenții economici, Agențiile de Ocupare a Forței de Muncă, autorități și alte organizații care pot contribui la integrarea socio-profesională a absolvenților - prioritate permanentă a managementului școlar.
3. Instrumentele de asigurare a calității s-au generalizat în toate școlile IPT.
4. Oferta de învățământ superior permite accesul absolvenților de liceu din toate județele regiunii.
5. Rețeaua școlară de învățământ obligatoriu acoperă întreg teritoriul regiunii.
6. Identificarea și eliminarea unor dezechilibre între planurile de școlarizare și nevoile de calificare.
7. Creșterea ponderii personalului calificat din liceul tehnologic și învățământ profesional.
8. În învățământul liceal și profesional, rata abandonului, în anul școlar 2022/2023, în regiunea Sud Muntenia, a fost de 2,1%, mai mică cu 0,5 procente decât cea

##### PUNCTE SLABE

1. În regiunea Sud Muntenia, conform Eurostat, rata de părăsire timpurie a sistemului de educație a fost în 2020 de 18,8%, în creștere cu 1 punct procentual decât anul anterior, peste media națională, mai mare decât media europeană (10,6%), departe de ținta care prevede o rata medie de abandon școlar timpuriu de maxim 10%, până în 2022.
2. *Procentul elevilor cu nivel scăzut al competențelor de citire/lectură* (PISA) rămâne *ridicat* față de media înregistrată la nivel european.
3. În 2020 (conf. Eurostat), *rata de participare în formarea continuă a populației adulte din regiunea Sud Muntenia a fost de numai 1,4%* în comparație cu media în Uniunea Europeană (10,9%). Se constată un decalaj considerabil la nivel național față de ținta (Benchmark) pentru 2022, de cel puțin **12%** din populația adultă (25-64 ani).

de la nivel național (regiunea Sud Muntenia are cea mai mică rată a abandonului față de celelalte regiuni ale țării, alături de București – Ilfov).

10. Creșterea numărului de parteneriate încheiate pentru practica elevilor;

11. Implicarea structurii consultative CLDPS în planificarea strategică a ofertei IPT și în fundamentarea planului de școlarizare la IPT

4. **Rata de absolvire a învățământului profesional** este mai mică decât cea a învățământului liceal.

5. Ratele nete de cuprindere în educație în Regiunea Sud Muntenia se situează sub cele calculate ca medie la nivel național, la nivelurile de educație.

6. Pondere mare a învățământului liceal teoretic și vocațional în detrimentul învățământului profesional și tehnic

7. Rata de tranziție de la învățământul liceal la învățământul postliceal și superior din regiunea Sud Muntenia sub media națională.

9. Număr insuficient de cabinete de orientare școlară și profesională și de consilieri școlari, acest fapt ducând la opțiunea elevilor cu predilecție către liceul teoretic, iar după terminarea acestuia, intrarea lor în șomaj.

10. **Nivel scăzut al competențelor cheie**, constatat încă de la intrarea în sistemul de ÎPT, în special în ceea ce privește elevii din învățământul profesional.

11. **Oferta școlară** se armonizează parțial cu piața muncii, generând dezechilibre între cerere și ofertă

#### OPORTUNITĂȚI

1. Regiunea Sud Muntenia se remarcă prin **ponderea mare a industriei** (cu 10,4 puncte procentuale peste media națională și cu 18,6 puncte procentuale peste media EU28). Valoarea adăugată brută a ramurii A02 (industrie) este realizată în principal de regiunea București-Ilfov (17,8%), urmată de regiunea Sud-Muntenia (16,8%).

#### AMENINȚĂRI

1. Scăderea numărului populației la nivelul întregii regiuni, ritmul cel mai alert de descreștere înregistrând populația de vârstă școlară.

2. Atractivitate scăzută a IPT în rândul elevilor, în special a învățământului profesional.

- |  |  |
|--|--|
| <p>2. Potențialul agricol ridicat al regiunii, cu 2,9 puncte procentuale peste media națională și cu 6,2 puncte procentuale peste media EU28).</p> <p>3. Îmbunătățirea serviciilor turistice și dezvoltarea centrelor de informare și pro-movare turistică. Regiunea Sud Muntenia oferă condiții deosebite pentru turismul montan și agroturism, aflându-se pe locul al 5-lea pe țară în ceea ce privește numărul pensiunilor turistice rurale (10,6% din totalul pensiunilor agroturistice la nivel național).</p> <p>4. Problematika stringentă și complexă a ruralului montan din perspectiva socio-economică a localităților și gospodăriilor țărănești, a mediului și dezvoltării durabile implică atenție deosebită pentru IPT.</p> <p>5. Posibilitatea realizării de proiecte finanțate prin fondurile structurale pentru îmbunătățirea infrastructurii școlare și pentru dezvoltarea resurselor umane în concordanță cu cerințele pieței muncii.</p> <p>6. Existența finanțării europene pentru organizarea stagiilor de practică a elevilor în state membre ale Uniunii Europene.</p> <p>7. Atractivitatea pentru investitorii străini în sectoarele economice și crearea de noi locuri de muncă (Investițiile brute realizate în unitățile locale active din industrie, construcții, comerț și alte servicii din Regiunea Sud Muntenia în anul 2020 au reprezentat 9,9% din totalul la nivel național, în creștere față de anul 2019 (9,3%), plasând regiunea pe poziția a patra, după regiunile București-Ilfov, Centru și Nord -Vest).</p> | <p>3. Migrația în creștere în afara regiunii și a țării având ca efect reducerea numărului de elevi și diminuarea posibilității planificării corecte a cifrei de școlarizare.</p> <p>4. Numărul scăzut al populației tinere ocupate.</p> <p>5. Ponderea mare a șomerilor tineri (15-24 ani), indiferent de sex sau mediul de rezidență al acestora.</p> <p>6. Participarea scăzută a forței de muncă în programe de formare continuă - în contrast cu nevoile de formare în creștere.</p> <p>7. Rata de tranziție în învățământul secundar superior scăzută, în rândul populației școlare din mediul rural.</p> <p>8. Alocarea pentru învățământ a unui volum redus de resurse ca procent din PIB.</p> <p>9. Lipsa motivației profesionale a cadrelor didactice datorită salarizării din sistemul de învățământ.</p> |
|--|--|

## ÎNVĂȚĂMÂNTUL SPECIAL ȘI SPECIAL INTEGRAT DIN JUDEȚUL TELEORMAN

În anul școlar 2022-2023, **învățământul special și special integrat din județul Teleorman** a reprezentat un domeniu educațional care a urmărit să îmbine necesitățile de dezvoltare a personalității persoanelor cu dizabilități și/sau cerințe educaționale cu respectarea drepturilor acestora privind accesul la o educație de calitate, a principiilor incluziunii și echității sociale.

În acest sens, Inspectoratul Școlar Județean Teleorman a coordonat și monitorizat modul în care au fost asigurate serviciile educaționale pentru persoanele cu dizabilități și/sau cerințe educaționale speciale, prin intervenție directă, asistență psihopedagogică și consiliere, atât pentru copiii/elevii cât și pentru părinți, cadrele didactice din școlile de masă, membri ai comunității locale.

În concordanță cu prioritățile strategice la nivel național și Planul Managerial al I.Ș.J. Teleorman pentru anul școlar 2022-2023, activitatea în domeniul învățământului special și special integrat a vizat următoarele obiective:

- acceptarea diversității umane, la toate nivelele sistemului educațional, de la preșcolar la nivelul liceal și respectarea drepturilor persoanelor cu dizabilități și/sau cerințe educaționale speciale;
- asigurarea accesului la educație, ținând cont de faptul că toate persoanele, indiferent de natura și nivelul de severitate al dizabilității, își dezvoltă la potențial maxim personalitatea, creativitatea, abilitățile intelectuale și fizice prin intermediul sistemului educațional;
- sprijinirea și facilitarea trecerii elevilor cu dizabilități și/sau cerințe educaționale speciale de la o etapă la alta a educației și de la educație la angajare;
- implicarea autorităților publice locale și județene în implementarea măsurilor educaționale necesare pentru a veni în întâmpinarea nevoilor elevilor cu dizabilități și/ sau CES.

Sursele de informare privind calitatea educației oferite copiilor/elevilor cu dizabilități și/sau CES, din perspectiva monitorizării externe au fost reprezentate de:

- inspecțiile cuprinse în **Graficul unic de monitorizare și control al I.Ș.J. Teleorman nr. 11927/03.10.2022**, pentru anul școlar trecut;
- inspecția tematică de specialitate, desfășurată în perioada 16-20 ianuarie 2023, **Monitorizarea modului în care se asigură sprijinul educațional necesar obținerii progresului școlar pentru elevii cu C.E.S. și/sau dizabilități integrați în unitățile de învățământ din județ**;
- inspecțiile curente și speciale pentru obținerea gradelor didactice;
- verificarea aspectelor sesizate privind activitatea unor cadre didactice, discuții cu elevii și părinții;

- monitorizarea derulării, la nivelul disciplinelor de învățământ a activităților de învățare diferențiată: învățare remedială/activități de pregătire specială a copiilor/elevilor cu ritm lent de învățare;
- monitorizarea implementării planurilor educaționale personalizate/planurilor de intervenție personalizată, realizării adaptărilor curriculare și educației remediale în învățământul special integrat.

### **Analiza activității desfășurate în anul școlar 2022-2023 la nivelul unităților de învățământ special și special integrat**

#### **Aspecte pozitive**

- Managementul unităților de învățământ special și special integrat a reflectat preocuparea pentru derularea unei activități de calitate, în beneficiul elevilor cu cerințe educaționale speciale și/sau dizabilități.
- Crearea unui mediu de învățare stimulatив în clase, în ceea ce privește organizarea spațiului fizic, pentru abordarea învățării.
- Predarea a avut la bază o comunicare clară și adecvată pe ambele canale, în vederea implicării elevilor în procesul de învățare, acordarea de feedback, precum și flexibilitate și reacție în relația cu aceștia.
- Creșterea în rândul cadrelor didactice a creativității și a angajabilității în realizarea resurselor educaționale pentru menținerea unui act didactic stimulatив.
- Cunoașterea, de către cadrele didactice a conținuturilor, iar strategiile didactice utilizate au fost adaptate specificului clasei de elevi și au luat în considerare variabilele ce au ținut de organizarea școlară. Au fost preponderent utilizate strategii didactice interactive, strategii specifice activităților de terapie specifică și compensatorie și de terapie educațională complexă și integrată.
- Metodele didactice de predare-învățare utilizate au fost cu precădere informațiile structurate, jocul didactic, chestionarele.
- Cadrele didactice, au comunicat eficient cu majoritatea elevilor, părinții/tutorii acestora, cu privire la desfășurarea activităților, pentru consilierea acestora pe diverse teme ce a condus la îmbunătățirea relației școală - elev-familie.
- Relațiile interpersonale (profesor-elev, conducere-subalterni, profesori-părinți, profesori-profesori) au contribuit crearea unui climat educațional deschis, stimulatив pentru dezvoltarea potențialului individual al elevului cu CES și/sau dizabilități.

- A fost asigurată consultanța psihopedagogică și logopedică pentru un număr mare de elevi și preșcolari prin CJRAE, în principal cu scopul combaterii problemelor apărute în procesul educațional.
- Cadrele didactice au participat la diferite cursuri de formare pentru îmbunătățirea competențelor digitale și în specialitate.
- Au fost implementate proiecte POCU și Erasmus +, care au dezvoltat competențele cadrelor didactice din învățământul special și special integrat.

**Probleme și disfuncții identificate la nivelul învățământului special și special integrat, an școlar 2022-2023:**

- Imposibilitatea asigurării, pentru toți elevii cu cerințe educaționale speciale, a serviciilor de sprijin educațional, consiliere educațională sau terapie logopedică, din cauza normelor insuficiente la nivel de județ;
- Dificultăți în asigurarea normei de predare a consilierului școlar;
- Numărul mic de cadre didactice de sprijin comparativ cu numărul în creștere al elevilor cu CES din învățământul de masă;
- Distribuția în teritoriu a elevilor cu CES a îngreunat acordarea serviciilor necesare;
- Formarea inițială deficitară, lipsa practicii pedagogice impun responsabilizarea echipelor pedagogice în asigurarea suportului pentru cadrele didactice debutante;
- Dificultate în realizarea unor activități de terapii specifice și de compensare, fără implicarea părinților ca persoană suport pentru elevi, mai ales a celor de vârstă mică;
- Personal nedidactic insuficient sau deloc (personal de îngrijire, medical, pază);
- Diferențiere și mai puțin individualizare pentru elevii cu cerințe educaționale speciale integrați în învățământul de masă - mai ales în cazul claselor supraaglomerate din mediul urban;
- Dificultăți în asigurarea spațiilor necesare pentru cabinetele nou înființate;
- Existența încă a unor cabinete de asistență psihopedagogică care sunt amenajate în medii improprii unei activități de calitate;
- Materiale suport care asigură doar într-o proporție confortabilă învățarea și evaluarea conținuturilor parcurse, acțiuni menite să dezvolte abilități în raport cu vârsta cronologică și cu potențialul restant;
- Dificultăți în oferirea terapiilor educaționale din programul de după-amiaza fără asigurarea unui program „masă caldă”.

### Efective elevi

În anul școlar 2022-2023, în unitățile de învățământ special din județ, au fost școlarizați un număr de **283 elevi** cu dizabilități **intelectuale și asociate**, după cum urmează:

Nr. crt.	Total elevi	Tipul de deficiență					
		mentală- asociată	auz	văz	locomotor	ADHD	TSA
<b>CSEI Alexandria</b>	<b>153</b>	81				19	53
<b>CSEI Roșiorii de Vede</b>	<b>130</b>	72	-	-	-	19	39
<b>Total</b>	<b>283</b>	<b>153</b>	-	-	-	<b>38</b>	<b>92</b>

CSEI Alexandria a funcționat cu **3 clase speciale integrate în învățământul de masă, la Școala Gimnazială nr. 4 Turnu Măgurele, Școala Gimnazială „M.R. Paraschivescu” Zimnicea și Școala Gimnazială nr. 3 Zimnicea**, având în vedere numărul mare al elevilor cu dizabilități din aceste localități.

#### Activitatea de sprijin educațional la nivelul județului Teleorman

În anul școlar 2022-2023, au derulat activități de recuperare/compensare și remediere a dificultăților de învățare și adaptare un număr de **25 de cadre didactice** de sprijin încadrate la C.S.E.I. Alexandria și CSEI Roșiorii de Vede, având ca beneficiari **313 de elevi** cu orientare școlară către asemenea servicii

Cadrele didactice de sprijin s-au implicat în abordarea cerințelor educaționale speciale prin activități ca: individualizarea învățării, folosirea unor strategii flexibile și deschise, amenajarea corespunzătoare a mediului educațional. Identificând și cunoscând foarte bine problemele cu care se confruntă fiecare elev în parte, modul lor de manifestare și domeniul în care au apărut, au realizat adaptarea conținuturilor didactice și au întocmit material de sprijin de câte ori a fost nevoie și, nu în ultimul rând, un mediu de învățare stimulat și adecvat.

În detaliu, situația este descrisă în tabelul următor:

Unități de învățământ beneficiare	Nr. cadre didactice	Nr. de elevi beneficiari ai serviciilor de sprijin educațional și activități de remediere în anul școlar 2022-2023	Nr. de elevi de clasa a opta, beneficiari ai serviciilor de sprijin educațional și activități de remediere în anul școlar 2022-2023
15 unități	25 de cadre didactice de sprijin sau itinerante	313 elevi beneficiari (inclusiv cei 12 elevi școlariați la domiciliu)	32 elevi, din care 24 au susținut examenul de Evaluare Națională, fiind

**Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională Teleorman**, instituție de învățământ special integrat, a coordonat activitatea celor **3 de cabinete de asistență psihopedagogică** din centrul județean de asistență psihopedagogică și a celor **28 cabinete de asistență psihopedagogică** din unitățile de învățământ, precum și a celor **8 cabinete logopedice interșcolare**, colaborând cu centrele școlare pentru educație incluzivă în vederea asigurării serviciilor educaționale specializate.

**La nivelul învățământului special și special integrat**, în anul școlar 2022-2023, au fost implementate următoarele proiecte cu finanțare externă:

**1. CJRAE Teleorman**, proiecte care au avut ca obiectiv principal stimularea participării la activitățile școlare a grupurilor formate din copii cu părinți plecați în străinătate

- Proiectul POCU *ACTIV - Sprijin activ pentru integrarea și menținerea în educație a copiilor cu părinți plecați în străinătate*, ID POCU/784/6/24/139686;

- Proiectul POCU *EDUCAT - Abordări educaționale integrate pentru copiii cu părinți plecați în străinătate*, ID POCU/784/6/24/139687;

**2. CSEI Alexandria**, proiecte Erasmus + care au contribuit la dezvoltarea competențelor cadrelor didactice, pe de o parte și pe de altă parte, cunoașterea unor exemple de bună practică din țările partenere și popularizarea experienței proprii

- proiectului de parteneriat strategic, componenta KA2, cu titlul *SKY IS THE LIMIT – SENART*, finanțat prin Programul ERASMUS+, acțiunea Strategic Partnerships, număr de referință la nivel european **2020-1-TR01-KA229-092504**, coordonat de Selçuklu Özel Eğitim Meslek Okulu (TURCIA) și parteneri - Secondary School Centarzaodgoj i obrazovanje (CROAȚIA), Zespol Szkol nr 16 (POLONIA), Centrul Școlar de Educație Incluzivă Alexandria (ROMÂNIA), Agrupamento de Escolas Dra Laura Ayres (PORTUGALIA) în perioada 01 octombrie 2020 – 30 septembrie 2022;

- proiectul de mobilitate KA1, cu titlul *Training Specific through and with Art for Special Teachers in Inclusive Understanding*, număr de referință la nivel european **2020-1-RO01-KA101-079636**, în cadrul căruia au avut loc 4 fluxuri de mobilitate, în două runde pentru formarea cadrelor didactice.

De asemenea, în anul școlar trecut, **CSEI Alexandria** a depus candidaturi și a obținut finanțare pentru următoarele proiecte Erasmus+:

- acreditare pentru mobilități ERASMUS+ în domeniul "Educație Școlară", acreditare numărul **2022-1-RO01-KA120-SCH-000107828**



- proiectul ERASMUS+ cu titlul *MESI4SEN – More Education and Social Inclusion for Special Educational Needs*, număr de referință la nivel european 2022-1-BE02-KA220-SCH-000088041.

### **Direcții de acțiune prioritare pentru învățământul special și special integrat, în anul școlar 2023-2024:**

În vederea **optimizării procesului educațional la nivelul învățământului special și special integrat** din județul Teleorman și ținând cont de prevederile noii legi a educației, se vor viza următoarele măsuri:

#### **1. Măsuri sistemice de ameliorare la nivelul învățământului special**

- asigurarea normelor necesare compartimentului de asistență psihopedagogică, care se va constitui la nivelul fiecărei unități de învățământ preuniversitar;
- dezvoltarea serviciilor de sprijin prin mărirea numărului de cadre didactice la nivelul unităților de învățământ special;
- respectarea planurilor cadru în vigoare și organizarea flexibilă a terapiilor educaționale în activități individuale sau de grup prin orare personalizate pentru fiecare elev cu respectarea normei de 20 ore/săptămână pentru profesorul educator și a unui nr minim de ore pentru fiecare elev;
- normarea personalului necesar la nivelul unităților de învățământ special, pentru asigurarea sănătății și siguranței elevilor în timpul procesului educațional (medic/asistent medical, paznic, îngrijitori ș.a.).

#### **2. Măsuri rezultate din diagnoza la nivel de județ**

- încheierea unor parteneriate funcționale între CSEI și școlile de masă, care să includă activități de formare a cadrelor didactice, mese rotunde, ateliere de lucru cu sprijinul IȘJ Teleorman și CCD Teleorman;
- pregătirea și formarea profesională a tuturor cadrelor didactice, pentru a asigura un proces instructiv-educativ și terapeutic de calitate, prin cursuri de abilitare curriculară organizate de CCD Teleorman, mai ales pentru cadrele didactice debutante;
- organizarea unei perioade de mentorat profesional pentru cadrele didactice debutante sau nou intrate în sistem;
- creșterea gradului de implicare a autorităților și instituțiilor abilitate în susținerea elevilor din învățământul special, prin intermediul unor parteneriate funcționale, știut fiind faptul că, în marea lor majoritate, aceștia provin din familii cu venituri scăzute și foarte scăzute, având, de multe ori, probleme chiar și cu prezența la școală;

- încheierea de parteneriate cu ONG-urile reprezentative la nivel de județ pentru realizarea unui proces recuperativ-terapeutic coordonat, în cazurile copiilor cu CES și/sau dizabilități;
- intensificarea acțiunilor din partea autorităților abilitate și sprijinirea școlii în implementarea de măsuri privind prevenirea și combaterea fenomenului violenței și a bullying-ului în mediul școlar, mai ales la adresa elevilor cu CES și/sau cu dizabilități;
- identificarea unor soluții de oferire a mesei calde în școală și asigurarea condițiilor necesare cu sprijinul autorităților publice județene.

## ÎNVĂȚĂMÂNTUL PARTICULAR ȘI ALTERNATIVELE EDUCAȚIONALE

### ACTIVITATEA DE PLURALISM EDUCAȚIONAL LA NIVELUL I.Ș.J. TELEORMAN

<b>1. Diagnoza activității din învățământul particular și alternativ în anul școlar 2022- 2023</b>	
<b>Puncte tari</b>	<b>Puncte slabe</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Încadrarea cu personal didactic calificat din care 90% sunt cadre didactice titulare;</li> <li>✚ Disponibilitatea cadrelor didactice pentru realizarea obiectivelor învățământului particular și alternativ și în sistem fizic și <i>online</i>;</li> <li>✚ Promovarea și aplicarea permanentă a unor metode de predare, învățare, evaluare în strânsă legătură cu particularitățile sociale, psihologice, comportamentale și intelectuale ale elevilor/copiilor susținute de profesorii consilieri aflați în rețeaua C.J.R.A.E. Teleorman;</li> <li>✚ Participarea cadrelor didactice la programe pentru dezvoltare profesională și perfecționare (grade didactice, masterat, doctorat, conversie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Reprezentarea modestă a învățământului preuniversitar particular la nivel de județ, prin existența doar a două școli postliceale sanitare;</li> <li>✚ Numărul redus de unități de învățământ care implementează componenta <b>“Step by step”</b> la nivel de județ, respectiv două școli gimnaziale;</li> <li>✚ Adaptarea redusă a ofertelor educaționale la dinamica pieței muncii - profiluri sau specializări mai puțin atractive, care nu sunt în concordanță reală cu nevoile pieței la nivel local/regional;</li> <li>✚ Insuficiența dotare materială a unor unități școlare din mediul rural reflectată prin lipsa unor spații adecvate pentru desfășurarea activităților extrașcolare (săli de spectacole, săli de sport, terenuri agrement etc.) la nivelul comunității;</li> </ul>

<p>profesională) și cursuri de pregătire în specialitate pentru învățământul particular și alternativele educaționale;</p> <p>✚ Utilizarea la nivelul procesului educativ a unor metode moderne, activ-participative, de către personalul didactic, urmare a participării cadrelor didactice din județ la programul de formare în cadrul proiectului <b>POCU „CURRICULUM RELEVANT, EDUCAȚIE DESCHISĂ pentru toți”-CRED, cod SMIS 2014+: 118327</b>, implementat, la nivel județean, de C.C.D. Teleorman;</p>	<p>✚ Numărul redus de programe de parteneriat educațional cu parteneri interni și externi derulate, cu sau fără finanțare nerambursabilă;</p> <p>✚ Implicarea unui număr redus de organizații nonguvernamentale în domeniul pluralismului educațional (asociații de părinți, persoane publice din comunitățile vizate), care se rezumă doar la asigurarea unui nivel satisfăcător al condițiilor de lucru și al materialelor didactice necesare pentru derularea activităților;</p>
<b>Oportunități</b>	<b>Amenințări</b>
<p>✚ Prioritatea guvernamentală acordată educației;</p> <p>✚ Conștientizarea problemelor legate de competențele cheie oferite de sistemul și dezvoltarea parteneriatului public-privat în furnizarea serviciilor educaționale;</p> <p>✚ Disponibilitatea organizațiilor neguvernamentale pentru susținerea unor proiecte și programe educaționale integrate în viața școlii sau chiar a unor burse de studiu pentru anumite categorii de elevi;</p> <p>✚ Disponibilitatea instituțiilor de învățământ superior pentru formarea continuă și perfecționarea specifică învățământului particular și alternativ a cadrelor didactice;</p>	<p>✚ Rezultate slabe la examenele/evaluările naționale/admitere în învățământul superior, îndeosebi pentru elevii care provin din mediul rural în anul școlar 2022-2023 din cauza scăderii motivației;</p> <p>✚ Diminuarea interesului școlilor în care funcționează clase de alternative educaționale în activități de scriere de proiecte în cadrul programului ERASMUS+ și de cooperare internațională;</p> <p>✚ Deteriorarea mediului socio-economic, familial;</p> <p>✚ Capacitatea scăzută a unor familii de a susține pregătirea școlară a copiilor prin intermediul tehnologiei și al internetului;</p> <p>✚ Procentul mare de copii rămași singuri sau în grija bunicilor/altor persoane, datorită migrației forței de muncă;</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Permisivitatea cadrului legislativ în obținerea de fonduri proprii, prin multiple posibilități, atât la nivel național, cât și internațional;</li> <li>✚ Derularea proiectelor care oferă module de formare și programe pentru dezvoltarea în carieră, finanțate din fondurile structurale europene;</li> <li>✚ Colaborarea cu Poliția, Agenția Județeană de Ocupare a Forței de Muncă Teleorman, Primăriei, Prefectura, Consiliul Județean, mass-media locală etc.;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Necunoașterea sau neînțelegerea corectă a legislației;</li> <li>✚ Cadrul legislativ insuficient de stimulat pentru colaborarea dintre unitățile școlare și agenții economici.</li> </ul>
--	---

## **2. Priorități ale activității din domeniul pluralismului educațional în anul școlar 2022 - 2023**

<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Extinderea la nivel preșcolar și primar a posibilităților educative oferite de alternativele educaționale și învățământul particular din perspectiva cuprinderii copiilor cu vârsta de 6 ani în învățământul obligatoriu, rezultat al înființării clasei pregătitoare în școlile de masă;</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Actualizarea bazei de date nominală a cadrelor didactice implicate în pluralismul educațional și realizarea unui document statistic la nivel județean privind participarea cadrelor didactice pentru învățământul primar și preșcolar la cursuri de pregătire oferite de instituții de formare specializate (naționale și internaționale) pentru modulele de lucru în învățământul alternativ “Step by step”;</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Plecând de la premisa necesității alternativelor educaționale, dar și a libertății de asociere în structuri non-guvernamentale a profesioniștilor în educație, se impune inițierea unei activități de popularizare a rezultatelor pozitive obținute de instituțiile cu clase/grupe de învățământ particular și alternativ, inclusiv prin activități de învățare sincron și asincron, de tipul schimbului de “bune practici” și crearea unei structuri județene a cadrelor didactice implicate;</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Abordarea de către cadrele didactice din învățământul particular și cel specific alternativelor educaționale a procesului didactic din perspectiva unor activități de predare-învățate sincron și asincron, de împletire a strategiei tradiționale cu metodele didacticii digitalizate;</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Realizarea demersurilor didactice de către toate persoanele implicate (cadre didactice) conform cerințelor curriculumului bazat pe competențe;</li> </ul>

- ✚ Formarea cadrelor didactice prin participarea la cursuri de formare în specialitatea disciplinei, cursuri de perfecționare, precum și implicarea în activitățile cercului pedagogic din perspectiva exemplelor de bune practici.
- ✚ Realizarea corectă de către cadrele didactice a portofoliilor, respectând procedura utilizată pentru acordarea calificativelor și realizarea obligatorie a celui de director al instituției de învățământ, dosar însumând documentele prevăzute de legislația în vigoare, precum și realizarea de portofolii personale pentru elevi, în contextul prevederilor legislative actuale;
- ✚ Realizarea de analize ale aplicării testelor de evaluare urmate de elaborarea și aplicarea planurilor de îmbunătățire corespunzătoare în unitățile de învățământ;

## RAPORT STATISTIC:

### 1. Învățământ particular

Nr. crt.	Denumirea persoanei juridice	Denumirea unității de învățământ	Calificarea profesională	Forma de învățământ și durata (zi/seral/frecvență redusă)	Numărul de clase pe ani de studii și număr de elevi					
					Anul I		Anul II		Anul III	
					Nr. de clase	Nr. de elevi	Nr. de clase	Nr. de elevi	Nr. de clase	Nr. de elevi
1	Societatea femeilor din Teleorman	Școala Postliceală Sanitară „Carol Davila” Alexandria	Asistent medical generalist	Zi 3 ani	2	67	3	83	2	66
1	Societatea femeilor din Teleorman	Școala Postliceală Sanitară „Carol Davila” Alexandria	Asistent medical de farmacie	Zi 3 ani			1	13	0	0
<b>Total</b>					<b>2</b>	<b>67</b>	<b>4</b>	<b>96</b>	<b>2</b>	<b>66</b>
2	F.E.G. Education	Școala Postliceală FEG Roșiorii de Vede	Asistent medical generalist	Zi 3 ani	4	133	3	80	2	59



2	F.E.G. Education	Școala Postliceală FEG Roșiorii de Vede	Asistent medical de farmacie	Zi 3 ani	1	15	1	10	1	18
<b>Total</b>					<b>5</b>	<b>148</b>	<b>4</b>	<b>90</b>	<b>3</b>	<b>77</b>
<b>Total general:</b>					<b>7</b>	<b>215</b>	<b>8</b>	<b>186</b>	<b>5</b>	<b>143</b>

2. Programul „Step by step”

Nr. crt.	Unitatea școlară	Clasa/ Grupa	Nr. elevi
1.	Școala Gimnazială nr. 4 Turnu Măgurele	P	21
		I	24
		a II-a	19
		a III-a	26
		a IV-a	28
2.	Școala Gimnazială ”Mircea Cel Bătrân” Turnu Măgurele	P	25
		I	25
		II	27

3. Programul „A doua șansă”

Nr. crt.	Denumirea unității de învățământ	Nivelul primar	Nivelul secundar	Total elevi ADS
1.	Școala Gimnazială Nr.7 Alexandria	81	37	118
2.	Liceul Tehnologic Nr. 1 Alexandria		59	59
3.	Școala Gimnazială nr. 1 Videle	40	40	80
4.	Liceul Teoretic Videle		19	19
5.	Școala Gimnazială „Alexandru Depărățeanu” Roșiorii de Vede	36	73	98
6.	Liceul Tehnologic „Anghel Saligny” Roșiorii de Vede		88	88
7.	Școala Gimnazială „Miron Radu Parachivescu” Zimnicea	21	10	31
8.	Școala Gimnazială nr. 2 Turnu Măgurele	15	15	30
9.	Liceul Tehnologic „Sf. Haralambie” Turnu Măgurele		65	65

10.	Școala Gimnazială Dracea		18	18
11.	Școala Gimnazială Putineiu	74	15	89
12.	Școala Gimnazială nr. 1 Lunca (PJ) Școala Gimnazială nr. 2 Prundu	12	45	57
13.	Școala Gimnazială” Alexandru Bădăuță” Zămbreasca	5	9	14
14.	Școala Gimnazială” Gala Galaction” Didești		26	26
15.	Școala Gimnazială” Ion Preotu” Troianul	13	21	34
16.	Școala Gimnazială” M.Eminescu” Roșiorii de Vede	29	14	43
17.	Școala Gimnazială” V. Racottă” Ștorobăneasa	0	31	31
18.	Școala Gimnazială Beuca	28	26	54
19.	Școala Gimnazială Drăgănești Vlașca	15	24	39
20.	Școala Gimnazială Smârdioasa	12	17	29
21.	Școala Gimnazială Ciuperceni	10	10	20
22.	Liceul Tehnologic „ Andrei Șaguna” Boto-roaga		2	2
23.	Școala Gimnazială Năsturelu		5	5
	Școala Gimnazială Nr.4 Turnu Măgurele		37	37

Număr elevi nivel primar	Număr elevi nivel secundar	Total elevi
391	706	1097

• **Școală după Școală**


La nivelul județului Teleorman, în anul școlar 2022-2023, un număr de 5 unități de învățământ au derulat programul „Școală după Școală” cu acordul Inspectoratului Școlar Județean Teleorman, după cum urmează:

NR. CRT.	UNITATEA DE ÎNVĂȚĂMÂNT	TIPUL PROIECTULUI	NUMĂR ELEVI
1.	Școala Gimnazială Nr.1 Islaz	Proiect EDUCAT- Abordări educaționale integrate pentru copiii cu părinți plecați în străinătate	<b>28 - primar/ gimnazial</b>
2.	Liceul Teoretic Olteni	Proiect ACTIV- Sprijin pentru reintegrarea și menținerea în educație a copiilor cu părinți plecați în străinătate	<b>15 - primar</b>

3.	Școala Gimnazială Nr.3 Zimnicea	Proiect ACTIV- Sprijin pentru reintegrarea și menținerea în educație a copiilor cu părinți plecați în străinătate	<b>15 - primar</b>
4.	Școala Gimnazială Nr.7 Alexandria	Proiect ACTIV- Sprijin pentru reintegrarea și menținerea în educație a copiilor cu părinți plecați în străinătate	<b>15 - primar/ gimnazial</b>
5.	Școala Gimnazială ”Zaharia Stancu” Roșiorii de Vede	Proiect finanțat prin Asociația de părinți a unității de învățământ	<b>15 - primar</b>

## INTEGRAREA EUROPEANĂ, RELAȚII INTERNAȚIONALE, PROGRAME DE COOPERARE INTERNAȚIONALĂ

### I. Informare/promovare a programului ERASMUS+

 *site-ul inspectoratului școlar unde sunt postate informații despre program:*

<http://www.isjtr.ro/domeniul-management/proiecte-educationale-invatamanamnt-particular-si-postliceal-alternative-educationale.html>

 *forum-ul securizat al directorilor unităților de învățământ din județul Teleorman:*

<https://forum.isjtr.ro/index.php?/forum/40-proiecte/>

**I.1.** În vederea diseminării informațiilor și asigurării accesului tuturor posibililor beneficiari ai Programului Erasmus+, la nivelul departamentului s-au realizat următoarele:

- actualizarea listei de contacte (email/ telefon) cu responsabilii de proiecte europene/consilierii educativi de la nivelul unităților școlare din județ, cărora le sunt transmise informații actualizate primite de la ME / A.N.P.C.D.E.F.P.;
- ședințe de lucru cu membrii Consiliului consultativ al compartimentului proiecte educaționale din județul Teleorman;
- sesiuni de consultanță pentru scriere de proiecte în cadru programului Erasmus+ / management de proiect;
- întâlniri de lucru cu responsabilii pentru proiecte educaționale din unitățile de învățământ pentru stabilirea strategiei de promovare a programului Erasmus+, precum și a programelor *E-Twinning*, a concursurilor naționale: *Europa - Casa noastră*, *Made for Europe*, *Tinerii dezbat*, *Școală europeană*;



- distribuirea de materiale informative în școli;
- publicarea de articole în presa locală ale școlilor care derulează proiecte în cadrul programului Erasmus+;
- acordare de consiliere, ori de câte ori a fost cazul, cadrelor didactice/instituțiilor interesate în vederea întocmirii documentației pentru mobilitățile internaționale, completarea diferitelor secțiuni din formulare, identificare de parteneri etc.;
- promovarea webinarilor Erasmus+ ale ANPCDEFP prin e-mailuri / contact telefonic direct;
- întocmirea graficului de vizite de monitorizare și/sau consiliere privind programul Erasmus+;
- realizarea unor informări, în cadrul tuturor ședințelor cu directorii unităților de învățământ din județ, cu privire la acțiunile Erasmus+, precum și alte programe cu dimensiune europeană;
- aprobarea și monitorizarea mobilităților cadrelor didactice și ale elevilor în cadrul proiectelor Erasmus+;
- reflectarea evenimentelor Erasmus+ în presa scrisă locală, sprijinirea școlilor pentru reflectarea acțiunilor Erasmus+ în presa scrisă locală;
- realizarea unor materiale informative suport: pliante, prezentări Powerpoint și punerea acestora la dispoziția tuturor celor interesați;
- organizarea simpozionului județean „Dezvoltare, educație și networking prin Erasmus+” , în data de 24.10.2022, în format online, la care au participat 35 de cadre didactice, directori, responsabili proiecte educaționale, reprezentanți ai ONG-urilor;
- participarea la o emisiune TV pentru promovarea programului Erasmus+, în data de 31.03.2023, la postul de televiziune regional – *Antena 3 Alexandria*;

## **I.2. Proiecte Erasmus+ în derulare în anul școlar 2022-2023**

### ***Zona Alexandria***

#### **Școala Gimnazială „Mihai Eminescu” Alexandria**

- KA2 „Open: Wide Minds will Find Eco Virtual STEAM Solutions towards Climate change!”, număr de referință european 2022-1-RO01-KA220-SCH-000084942;

#### **Grădinița cu Program Prelungit Nr. 4 Alexandria**

- KA2 „Little Einsteins”, număr de referință european 2021-2-RO01-KA210-SCH-000050113

#### **Liceul Teoretic „Constantin Noica” Alexandria**

- Acreditare Erasmus, număr de referință european 2022-1-RO01-KA121-SCH-000058277
- KA2 „BE VOLUNTEER FOR HOPE”, număr de referință european 2021-1-RO01-KA220-SCH-000032819

#### **Centrul Școlar de Educație Incluzivă Alexandria**

- KA2 „More Education and Social Inclusion for Special Educational Needs”, număr de referință 2022-BE02-KA220-SCH-000088041
- Acreditare Erasmus, număr de referință european 2022-1-RO01-KA120-SCH-000107828

#### **Școala Gimnazială Nanov**

- KA2 „Power of Fairy Tales and Stories on Literacy and Language Skills”, număr de referință european 2020-1-SE01-KA229-077837\_5

#### **Școala Gimnazială Frumoasa**

- KA1 „ȘCOALA RURALĂ ÎN ERA DIGITALĂ”, număr de referință european 2022-1-RO01-KA122-SCH-000074098

#### **Colegiul Național Pedagogic „Mircea Scarlat”**

- Acreditare Erasmus, număr de referință european 2021-1-RO01-KA121-SCH-000058918
- KA1 „Let' s Thinck Green”, număr de referință european 2022-1-ES01-KA121-SCH-000059985

#### **Liceul Tehnologic „Nicolae Bălcescu” Alexandria**

- KA2 „COPEFA – CONscious PESTicide FARMing practices with Agricultural Highschool Students”, număr de referință european 2021-1-HR01-KA220-VET-000033115
- KA2 „SPIRITUALIST – Studies Practices In agRICULTUrAL hIgh School sTudents”, număr de referință european 2022-1-RO01-KA220-VET-000086143

#### **Colegiul Național „Alexandru Ioan Cuza” Alexandria**

- Acreditare Erasmus, număr de referință european 2022-1-RO01-KA121-SCH-000053554

#### ***Zona Roșiorii de Vede***

#### **Școala Gimnazială „Zaharia Stancu” Roșiorii de Vede**

- KA2 „Integrating immigrants into society through innovative approaches in education”, număr de referință european 2020-1-PL01-KA229-081602\_3
- KA2 „DO, RE, MI”, număr de referință european 2020-1-IT02-KA229-079246\_3
- KA2 „HEALTHY, FIT AND NEVER QUIT!”, număr de referință european 2020-1-DE03-KA229-077159\_4

### **Școala Gimnazială „Mihai Eminescu” Roșiorii de Vede**

- KA2 „Let us be a breath for future”, număr de referință european 2020-1-TR01-KA229-093291\_5

### **Școala Gimnazială „Alexandru Depărățeanu” Roșiorii de Vede**

- KA2 „Connected Classrooms – Living and Learning in a digital world” număr de referință european 2020-1-DE03-KA229-077522\_1
- KA2 „Generating the Digital Biosphere by Coding”, număr de referință european 2020-1-IT02-KA229-079756\_5

### **Liceul Tehnologic „Anghel Saligny” Roșiorii de Vede**

- KA2 „We need each other”, număr de referință european 2020-1-PL01-KA229-081593\_2

### **Liceul Tehnologic „Virgil Madgearu” Roșiorii de Vede**

- KA2 „BRIDGES. European Recovery Strategies for Education after COVID 19”, număr de referință european 2021-1PL01-KA210-VET-000034540

### **Zona Turnu Măgurele**

#### **Liceul Teoretic „Marin Preda” Turnu Măgurele**

- KA2 „HEAL TOGETHER”, număr de referință european 2021-1-TR01-KA210-SCH-000029452
- KA2 „An innovative approach to food waste management in order to educate young people to value food and reduce the waste – ZERO WASTE”, număr de referință european 2021-1-RO01-KA220-SCH-000032588
- KA2 „My biggest dream – better world”, număr de referință european 2020-1-EL01-KA227-SCH-094775
- KA2 „Let’s Stop Bullying and Bullies Together”, număr de referință european 2021-1-MK01-KA210-SCH-000030332

### **Școala Gimnazială Beciu**

- KA2 „Creative Drama and Games in ELT”, număr de referință european 2020-1-RO01-KA229-080074\_6

### **Zona Videle**

#### **Școala Gimnazială Nr. 2 Videle**

- KA2 „My school gives me wings”, număr de referință european 2022-1-RO01-KA210-SCH-000084213
- KA2 „Values we share. What’s your learning style?”, număr de referință european 2020-1-PL01-KA229-082249\_3

- KA1 „DISCOVERY”- O școală digitală și incluzivă”, număr de referință european 2021-1-RO01-KA122-SCH-000013572
- KA1 „Școala mea, o școală a stării de bine!”, număr de referință european 2022-1-RO01-KA122-SCH-000075588

#### Școala Gimnazială Nr. 1 Poeni

- KA1 „Învățăm împreună – O școală modernă prin învățare digitală și incluziune”, număr de referință european 2022-1-RO01-KA122-SCH-000071548

#### I.3. Monitorizarea proiectelor Erasmus+, aflate în derulare

În anul școlar 2022-2023, au fost realizate acțiuni de monitorizare, fiind folosite instrumentele recomandate de A.N.P.C.D.E.F.P: discuții cu echipa de proiect, cu directorul și coordonatorul proiectului, interviuri cu participanții la mobilități, elevi și cadre didactice, discuții cu părinții, chestionare, vizionarea spațiilor educaționale vizate de proiect, participarea la activități, etc.

În urma vizitelor de monitorizare, s-au constatat următoarele:

- există modalități de informare cu privire la derularea proiectelor, acestea fiind vizibile la nivelul instituției;
- există decizii, la nivel de instituție, referitoare la componența echipei de proiect;
- există o bună comunicare la nivelul echipei de proiect, precum și cu conducerea unității de învățământ; de asemenea, la nivelul parteneriatelor monitorizate, s-a constatat o comunicare eficientă cu partenerii externi;
- s-au derulat activități de selecție și pregătire a participanților la mobilități; selecția a respectat principiul transparenței, oportunităților egale și evitării conflictului de interese;
- la dosarul proiectului, există documente justificative ale activităților derulate;
- au fost realizate activități de diseminare și de transfer a bunelor practici.

#### I.4. Evenimente de valorizare a experiențelor Erasmus+

În anul școlar 2022-2023, în parteneriat cu C.C.D. Teleorman, a fost organizat un eveniment județean de valorizare a experiențelor Erasmus+, intitulat „Educația non-formală prin proiectele ERAMSUS+”. În cadrul acestuia, au fost prezentate următoarele proiecte: *Îmbunătățirea calității formării la CCD Teleorman prin profesionalizarea europeană a formatorilor* – implementat de Casa Corpului Didactic Teleorman (KA1), *Teacher 4.0* – Casa Corpului Didactic Teleorman (KA2), *Females – Legends of Science* – implementat de Casa Corpului Didactic Teleorman, *„ZERO WASTE - an innovative approach to food waste management in order to educate young people to value food and reduce the waste”* – implementat de Liceul Teoretic „Marin Preda” Turnu Măgurele, *Acreditare Erasmus în domeniul educației școlare* – implementat de Școala Gimnazială „Zaharia

Stancu” Roșiorii de Vede, *Healthy, fit and never quit* – implementat de Școala Gimnazială „Zaharia Stancu” Roșiorii de Vede, *Do-Re-Mi* – implementat de Școala Gimnazială „Zaharia Stancu” Roșiorii de Vede și *SEN-Art, Sky is the limit* – implementat de Centrul Școlar de Educație Incluzivă Alexandria. Evenimentul a fost organizat în data de 23 martie 2023, la *Centrul Multifuncțional pentru tineri* – Alexandria și s-a bucurat de participarea a 120 de persoane, acestea provenind din unități de învățământ din zonă care nu au implementat proiecte Erasmus+, ONG-uri locale/regionale, Primăria Municipiului Alexandria și Palatul Copiilor Alexandria.

Totodată, Inspectoratul Școlar Județean Teleorman, în parteneriat cu C.C.D. Teleorman, a inclus pe agenda cercurilor pedagogice pe discipline și ale directorilor (organizate în perioada 5-16 decembrie 2022), o secțiune specială dedicată diseminării rezultatelor învățării / produselor proiectelor implementate de unitățile de învățământ din județul Teleorman. Astfel, fiecare unitate beneficiară de proiecte Erasmus+ a avut posibilitatea de a prezenta colegilor informații / materiale referitoare la produsele proiectelor aprobate/aflate în derulare.


Cu sprijinul I.S.J. Teleorman, Centrul Special pentru Educație Incluzivă Alexandria a organizat 5 workshop-uri de multiplicare / transfer de bune practici a activităților / produselor realizate în cadrul proiectului școlar „Sky is the limit - SENART”, 2020-1-TR01-KA229-092504\_3 (perioadă de implementare: 1 octombrie 2020 - 30 septembrie 2022). Workshop-urile au fost organizate simultan, în data de 16 septembrie 2022, în cele 5 orașe ale județului (Școala Gimnazială Nr. 4 în Turnu Măgurele, Centrul Special pentru Educație Incluzivă în Alexandria. Școala Gimnazială „Zaharia Stancu” în Roșiorii de Vede, Școala Gimnazială Nr. 2 în Videle și Școala Gimnazială Nr. 3 în Zimnicea). La cele 5 workshop-uri, au participat un număr total de 125 cadre didactice.

## **II. Concursuri de profil organizate în anul școlar 2022-2023**

### ***Concursul Național „Made for Europe” 2023***

La etapa județeană a Concursului Național „Made for Europe” 2023, desfășurată în data de 31 martie 2023, au fost înscrise 8 produse realizate în cadrul unor proiecte finanțate prin programele europene din domeniul educației. Elevii și-au susținut, cu mult entuziasm și convingere, produsele la care și-au adus contribuția pe perioada implementării proiectelor. Școlile reprezentate în concurs au fost: Centrul Școlar de Educație Incluzivă, Liceul Teoretic „Constantin Noica”, Școala Gimnazială Plopii Slăvitești, Școala Gimnazială Beciu, Școala Gimnazială nr. 2, Videle.

Comisia de organizare și evaluare a etapei județene, a acordat următoarele premii:

-  Locul I – Constantin Florin Ionuț, Centrul Școlar de Educație Incluzivă, Alexandria (Personaje- terapie prin teatru, Erasmus+);

- ✚ Locul II – Drăghici Andreea Eliza, Liceul Teoretic „Constantin Noica”, Alexandria (Ghid, Erasmus+);
  - Sterea Marius Marian, Centrul Școlar de Educație Incluzivă, „Alexandria (25 Carduri de art terapie- set de lucru, Erasmus+);
- ✚ Locul III - Ionescu George, Școala Gimnazială Plopii Slăvitești (Robot, Erasmus+);
  - Șchiopu Ruxandra, Liceul Teoretic Constantin Noica (Ghid, Erasmus+);
- ✚ Mențiuni – Gogan Bogdan Lucian, Școala Gimnazială nr. 2 Videle (Revistă școlară, Erasmus+)
  - Sălcianu Victor, Școala Gimnazială Beciu (Logo, E-Twinning)
  - Obretin Bogdan Alexandru, Liceul Teoretic „Constantin Noica” (Calendar Erasmus+)

Conform opțiunilor vizitatorilor expoziției, au fost acordate următoarele premii:

*Premiul pentru cel mai original produs* - Constantin Florin Ionuț, Centrul Școlar de Educație Incluzivă (Personaje- terapie prin teatru, Erasmus+);

*Premiul pentru cel mai interesant produs* - Ionescu George, Școala Gimnazială Plopii Slăvitești (Robot, Erasmus+);

*Premiul pentru cel mai util produs* - Sterea Marius Marian, Centrul Școlar de Educație Incluzivă Alexandria (25 Carduri de art terapie- set de lucru, Erasmus+);

### ***Olimpiada națională de argumentare, dezbatere și gândire critică „Tinerii dezbat”, etapa județeană, ediția 2023***

Etapa județeană a Olimpiadei Naționale de argumentare, dezbatere și gândire critică „Tinerii dezbat”, ediția 2023, s-a desfășurat în data de 10 iunie 2023, la Liceul Teoretic „Alexandru Ghica” din Alexandria. S-au înscris în competiție 5 echipaje la secțiunea **Începători** și 3 echipaje la secțiunea **Avansați**.

În urma desfășurării meciurilor, s-au înregistrat următoarele rezultate pe echipe:

#### **secțiunea începători:**

- locul I – Liceul Teoretic „Alexandru Ghica” Alexandria
- locul II – Liceul Teoretic Zimnicea
- locul III – Colegiul Național Pedagogic ”Mircea Scarlat” Alexandria
- Mențiuni – Liceul Tehnologic „Anghel Saligny” Roșiorii de Vede
- Mențiuni – Liceul Teoretic Videle

#### **Secțiunea avansați:**

- locul I – Liceul Teoretic „Alexandru Ghica” Alexandria

- locul II – Liceul Tehnologic „Anghel Saligny” Roșiorii de Vede
- locul III – Liceul Teoretic Videle

Elevii calificați pe primele 3 poziții în clasamentul individual sunt următorii:

#### **Secțiunea începători**

- Moise Bogdan-Beniamin, Liceul Teoretic „Alexandru Ghica”, Alexandria
- Gheorghe Mihnea-Florentin, Liceul Teoretic „Alexandru Ghica”, Alexandria
- Udma Eduard Ionuț, Liceul Tehnologic „Anghel Saligny” Roșiorii de Vede

#### **Secțiunea avansați**

- Chircu Mihai-Eduard, Liceul Teoretic „Alexandru Ghica”, Alexandria
- Șchiopu Octavian-Ralf, Liceul Teoretic „Alexandru Ghica”, Alexandria
- Diaconeasa Alexandra Gabriela, Liceul Tehnologic „Anghel Saligny” Roșiorii de Vede

#### **Competiția „Școala Europeană”, ediția 2023**

La Competiția Națională pentru obținerea certificatului „Școală Europeană”, ediția 2023, s-a înscris o singură unitate de învățământ din județul Teleorman, și anume Școala Gimnazială nr. 2 Videle. Aceasta a și câștigat titlul, respectiv certificatul de „Școală Europeană”.

#### **Certificatul de „Școală eTwinning”, ediția 2023**

În anul școlar 2022-2023, Certificatul de Școală e-Twinning a fost obținut de 3 școli gimnaziale: Școala Gimnazială nr. 2 Videle, Școala Gimnazială „Mihai Eminescu” Roșiorii de Vede și Școala Gimnazială „Ștefan cel Mare” Alexandria.

### **III. Propuneri de îmbunătățire a activității compartimentului**

Pe baza reflecției asupra activității derulate, s-au stabilit următoarele direcții de acțiune:

- o mai mare implicare a profesorilor de limbi străine în activitatea comisiilor de proiecte și programe europene și/sau internaționale care funcționează la nivelul tuturor instituțiilor de învățământ, atât în activitatea inițială de căutare parteneri, cât și în activități de scriere și implementare a proiectelor, raportarea și diseminarea activităților, a rezultatelor acestora, multiplicarea lor pe termen lung în vederea asigurării continuității, sustenabilității și durabilității;
- utilizarea, în mod eficient, a informațiilor primite în fișele de evaluare de la Agenția Națională (în care sunt notate erorile de redactare sau de interpretare în prezentarea evenimentelor și acțiunilor realizate în cadrul proiectelor), în vederea scrierii unor proiecte de mobilitate / parteneriate Erasmus+ de succes;

- încurajarea mai multor unități de învățământ să participe la concursurile / competițiile anuale de profil: *Made for Europe*, *eTwinning Label* și *Școală Europeană*;
- susținerea liceelor din județ în vederea participării la *Olimpiada Națională de Argumentare, Dezbateri și Gândire Critică „Tinerii Dezbat”*;
- promovarea programului ERASMUS+ în rândul altor instituții publice locale, autorități sau alte organizații reprezentative la nivel local și/sau județean/regional, a organizațiilor non-guvernamentale funcționale la nivel județean care au ca sector de activitate educația în general, sub toate formele ei (formală, informală și non-formală), sau care au tinerii ca grup țintă și care sunt eligibile în cadrul programului.

### ACTIVITATEA EDUCATIVĂ

În județul Teleorman, **domeniul activității extrașcolare și al educației permanente** a debutat în anul școlar 2022 - 2023 conform reglementărilor în vigoare. Responsabilii activităților educative, de la nivelul Inspectoratului Școlar Județean Teleorman, și-au desfășurat activitatea în conformitate cu planul managerial elaborat la începutul anului școlar, dar și ținând cont de cerințele și necesitățile educative apărute ulterior.

Domeniul activităților extrașcolare și-a propus drept obiective o mai mare atenție acordată creșterii standardelor de performanță, prevenirea și combaterea fenomenului de violență școlară și bullying, promovarea orei de consiliere și orientare școlară din perspectiva valențelor educației de impact, modului în care elevii se integrează în colectivele lor, creșterii interesului pentru activitățile extrașcolare, participarea la concursurile școlare potrivit din latura non-formală și informală. Pentru atingerea și punerea în practică a acestor obiective majore propuse, precum și în planificarea și desfășurarea activităților educative extrașcolare, s-a ținut cont de ultimele norme în domeniu, de interesele, preferințele, abilitățile, aptitudinile, motivațiile și nevoile de formare profesională ale elevilor noștri, de planul cadru de învățământ și de idealul educațional al școlii românești contemporane, în vederea realizării învățării depline ca proces instructiv-educativ și ca produs cu finalitate „măsurabilă” – transformarea “educabililor” în membri activi și responsabili ai comunității în care trăiesc și își desfășoară activitatea, ai societății democratice și ai marii familii europene.

Pe parcursul anului școlar 2022 - 2023, **activitățile extrașcolare** s-au derulat la nivelul fiecărei unități de învățământ, având în vedere specificul și necesitatea fiecăruia, conform calendarului activităților educative școlare și extrașcolare.



Printre prioritățile stabilite la nivel județean, amintim următoarele: diversitatea formelor de organizare a activităților extrașcolare; implicarea diriginților în activitățile educative, privind creșterea responsabilizării în comunitate și participarea la sesiunile de lucru oferite de către organizațiile nonguvernamentale și asociațiile nonguvernamentale, de profil; parteneriate cu asociații și fundații, încheiate explicit pentru a asigura un cadru eficient și de calitate al activității educative; creșterea numărului de elevi și cadre didactice care se implică în activitățile educative extrașcolare; profesionalizarea resursei umane din școli prin participarea unor grupuri la sesiuni de formare în domeniul scrierii de proiecte eligibile și sustenabile, în acord cu nevoile școlii și ale elevilor; responsabilizarea elevilor din școli, privind implicarea în proiectele școlii, implementarea și popularizarea inițiativelor; creșterea motivației elevilor pentru conștientizarea importanței educației pe tot parcursul vieții, a motivației pentru învățare prin intermediul activităților educative extrașcolare; conștientizarea elevilor asupra importanței valorizării talentelor și a aptitudinilor pe care aceștia le dețin.

Din punctul de vedere legislativ, activitățile extrașcolare și proiectele educative s-au desfășurat în conformitate cu:

- Legea educației naționale nr. 1/2011 cu modificările și completările ulterioare;
- Regulamentul de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar (ROFUIP), aprobat prin OME nr. 4183/2022;
- Ordinul M.E.C.I. nr. 5132/10.09.2009 privind activitățile specifice funcției de diriginte;
- Regulamentul activităților cuprinse în calendarul activităților educative, școlare și extrașcolare (O.M.E.N. nr. 4203/30.07.2018 privind modificarea Anexei nr. 1 a Ordinului ministrului Educației, cercetării, tineretului și sportului nr. 3035/2012 privind aprobarea Metodologiei-cadru de organizare și desfășurare a competițiilor școlare, cu modificările și completările ulterioare).

Activitățile extrașcolare s-au derulat în funcție de nevoile de educație identificate și au fost complementare educației formale, putând contribui la asigurarea unui suport educațional și emoțional pentru preșcolari, elevi și familiile acestora. Elevii și profesorii au avut posibilitatea de a alege din oferta de la nivel de unitate școlară, localitate, județean sau național, în funcție de abilități, preferințe, competențe, resurse materiale etc. Directorii și coordonatorii de proiecte și programe educative extrașcolare au informat toate cadrele didactice și elevii despre oportunitatea de a participa la activitățile și proiectele educative care se desfășoară pe parcursul anului școlar.

Conform ROFUIP, activitatea educativă extrașcolară din unitățile de învățământ a fost concepută ca mediu de dezvoltare personală, ca modalitate de formare și întărire a culturii organizaționale a unității de învățământ și ca mijloc de îmbunătățire a motivației, frecvenței și performanței școlare, precum și de remediere a unor probleme comportamentale ale elevilor. Profesorul diriginte a trebuit să întocmească

calendarul activităților educative extrașcolare ale clasei; coordonatorul pentru proiecte și programe educative școlare și extrașcolare a elaborat proiectul programului/calendarului activităților educative școlare și extrașcolare ale unității de învățământ și a fost supus spre aprobare consiliului de administrație.

**Calendarul Activităților Educative Extrașcolare Județene**, numit în continuare CAEJ 2023, a fost elaborat conform Regulamentului activităților cuprinse în calendarul activităților educative, școlare și extrașcolare, de inspectorul de specialitate din cadrul Inspectoratului Școlar Județean Teleorman, pe baza propunerilor unităților școlare și a fost aprobat de inspectorul școlar general. Acesta a cuprins un număr de 54 proiecte județene propuse, a fost înregistrat cu nr. 1019/07.02.2023 și a fost postat pe site-ul Inspectoratului Școlar Județean Teleorman. În ceea ce privește proiectele înscrise în calendarele activităților extrașcolare la nivel național, regional și interjudețean, acestea au fost reluate, în totalitate, în anul școlar 2022- 2023. La nivel național, proiectul „TRadiții populare românești”, organizat de Palatul Copiilor Alexandria, a fost inclus în CAEN 2023 cu finanțare din partea Ministerului Educației.

În **Calendarul Activităților Educative Regionale și Interjudețene**, județul Teleorman a propus 42 de proiecte educative extrașcolare, derulate pe parcursul anului școlar de către unitățile de învățământ teleormănene.

Având în vedere aprobarea calendarelor competiționale de către Ministerul Educației, înregistrate cu nr. 24954/ 06.02.2023, au fost derulate etapele județene ale concursurilor naționale incluse în aceste calendare iar elevi din județul Teleorman au participat la etapele naționale.

Menționăm aici: Concursul „Alege! Este dreptul tău!” (cu participare la faza națională); Concur-surile de protecție civilă „Prietenii pompierilor” și „Cu viața mea apăr viața”; Concursul de creație literară „Tinere condeie” (cu participare la faza națională); Concursul Național „Sanitarii pricepuți” (cu parti-cipare la faza națională) , Concursul Național „Știu și aplic” (cu participare la faza națională), Concursul Național „Împreună” (cu participare la faza națională) și Concursul de creație literară „Un condei numit fair-play”.

În vederea asigurării egalității de șanse, fiecare director/coordonator de proiecte și programe edu-cative a diseminat informațiile referitoare la toate proiectele din CAEJ, CAERI și CAEN 2023, în toate unitățile de învățământ din județ. Totodată, trebuie menționat faptul că planificarea și desfășurarea unei activități sau a unui proiect educativ nu a fost condiționată de includerea acesteia/acestuia într-un calendar competițional județean sau național, ci numai de respectarea legislației în vigoare.

La începutul anului școlar, a fost constituită **bază de date** cu coordonatele coordonatorilor de programe și proiecte educative din județ și au fost organizate întâlniri cu toți coordonatorii de proiecte și programe educative, pe zone, în cadrul cărora au fost discutate măsurile care trebuie întreprinse la nivelul unității de învățământ în scopul asigurării calității procesului instructiv-educativ, cu accent pe:

- prevenirea și reducerea absenteismului și a abandonului școlar și evitarea eșecului școlar în cazul elevilor care se încadrează în categorii de risc;
- organizarea și desfășurarea de activități diverse, utile și benefice elevilor, astfel încât să se asigure progresul școlar;
- creșterea gradului de implicare a cadrelor didactice și a elevilor în activități și proiecte educative.

În perioada **14 - 20 noiembrie 2022**, în aproape toate unitățile din județul Teleorman s-au desfășurat activități sub deviza „Este lumea noastră. Să acționăm împreună!”, în cadrul programului internațional **Săptămâna Educației Globale**, program ce se desfășoară la nivel mondial în această perioadă.

Cadrelor didactice și elevii din unitățile de învățământ din județul nostru au participat la activități diverse, având în centru inițiativa educației globale prin educație continuă. Pe tot parcursul orelor de curs și a activităților extrașcolare desfășurate în această săptămână au fost promovate valori precum solidaritatea, dialogul intercultural și pacea în lume. Elevii au participat la work-shopuri, schimb de bune practici, sesiuni de dezbateri cu profesorii lor sau cu invitați, expoziții de desene, ateliere de creație, vizionări de filme, competiții, ateliere de dezvoltare personală, toate având ca scop educația pentru cetățenie. Activitățile s-au desfășurat la nivelul clasei sau la nivelul unității de învățământ.

**Educația pentru cetățenie**, promovată în toate aceste activități din cadrul **Săptămânii Educației Globale 2022**, ne determină să descoperim, cu ochii proprii, realitățile lumii în care trăim și, așa cum au spus, atât profesorii cât și elevii, ne impulsionează să muncim mai mult pentru dreptate, egalitate și drepturile omului. Acesta este un apel comun de dialog și pace pentru generațiile actuale și viitoare. Așadar, cadrele didactice alături de elevi, pe parcursul acestei săptămâni, au promovat ideea că fiecare dintre noi are un rol important în lumea în care trăim, că noi putem construi o lume mai bună, având la bază pacea și parteneriatul.

Pe parcursul anului școlar 2022 - 2023, Inspectoratul Școlar Județean Teleorman a desfășurat mai multe inspecții școlare generale, la Școala Gimnazială „Ștefan cel Mare” Alexandria, Școala Gimnazială Gratia, Școala Gimnazială Dracea, Școala Gimnazială Saelele, Școala Gimnazială nr. 4 Turnu Măgurele, Școala Gimnazială Lisa, Școala Gimnazială Viișoara, Școala Gimnazială Nenciulești, în conformitate cu Graficul unic de monitorizare și control pentru anul școlar 2022-2023. Pe parcursul acestor inspecții școlare generale, inspectorii școlari ai Inspectoratului Școlar Județean Teleorman, pe domeniul activităților extrașcolare, au evaluat capacitatea de adaptare și de implicare a cadrelor didactice în lucrul cu elevii în calitatea de diriginte și în ceea ce privește activitățile extrașcolare derulate.

Au fost remarcate **aspecte pozitive** precum: diriginții au fost numiți de director, prin consultarea consiliului profesoral și cu aprobarea consiliului de administrație, existând și decizie pentru aceasta; în cea mai mare parte a unităților de învățământ inspectate, cadrele didactice care îndeplinesc funcția de

diriginte / învățător / educator / profesor învățământ primar își respectă atribuțiile prevăzute de reglementările în vigoare (catalogoagele sunt completate cu datele personale ale elevilor, cataloagele au fost înregistrate și numerotate, sunt menționate în catalog profilul și specializarea clasei, au fost întocmite procese verbale în urma prelucrării Regulamentului Intern, s-au aplicat elevilor chestionare de satisfacție, etc); au fost elaborate documente de proiectare pentru activitățile de suport educațional, consiliere și orientare profesională pentru elevi (planificări, plan managerial, calendar, etc.); în unele unități de învățământ monitorizate au fost proiectate activități educative extrașcolare pentru elevi, cel puțin una pentru fiecare lună și aceste activități au fost stabilite prin consultarea programului de activități al consilierului educativ.

Programul național *Școala Altfel 2023* s-a desfășurat în perioada **27 februarie - 16 iunie 2023**, pentru cinci zile consecutive lucrătoare, a căror planificare a fost decisă de unitățile de învățământ. Conform Ordinului de ministru nr. 3.710 din 20 februarie 2023, publicat în Monitorul Oficial, programele *Școala altfel* și *Săptămâna verde* nu au putut fi organizate în același modul de învățare și acest aspect a fost respectat în totalitate.

Unitățile de învățământ din Teleorman au fost încurajate să își promoveze cele mai bune activități, participând la competiția națională „Școala Altfel”. Metodologia de desfășurare a competiției, la nivel județean, este prevăzută în OMENCS nr. 5034/2016 pentru aprobarea Metodologiei de organizare a Programului național Școala altfel. La etapa națională a competiției menționate s-au calificat următoarele proiecte: „Revitalizarea tradițiilor în Teleorman” – Palatul Copiilor Alexandria, cercul de Etnografie și folclor; „Să ne respectăm istoria” – Școala Gimnazială „Zaharia Stancu” Roșiorii de Vede; „Bucătarii iscusiți” – Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă Alexandria. Criteriile de evaluare a proiectelor calificate la etapa națională, *Școala Altfel 2023*, au fost: coerența - scop și obiective - rezultate; caracterul interdisciplinar al activității; abordare inovativă; creativitate și originalitate (evitarea dimensiunii formale a activității desfășurate, produse originale ale activității, conținut interesant și stimulat etc.); gradul de implicare a elevilor (inițiativa elevilor, organizare, implementare, evaluare); sustenabilitate; contribuție la creșterea motivației școlare, generarea unor schimbări atitudinale, formarea/ dezvoltarea culturii organizaționale, etc.

Programul național *Săptămâna verde* a fost implementat în toate unitățile de învățământ, de stat și particulare din județ, nivel ante preșcolar, preșcolar, primar, gimnazial, liceal, pe parcursul a 5 zile lucrătoare consecutive, într-un modul de învățare diferit de cel în care a fost stabilit programul național *Școala Altfel*. Programul *Săptămâna Verde* contribuie la atingerea obiectivelor educaționale din domeniile știință, tehnologie, inginerie, arte și matematică (STIAM). Rolul săptămânii verzi în școli a fost de a-i face pe elevi să conștientizeze efectele schimbărilor climatice și impactul acțiunilor lor asupra mediului. Mai mult decât atât, scopul este de a pune în aplicare sfaturile primite din partea experților de mediu.

În fiecare unitate de învățământ, responsabilul de mediu a realizat un raport de evaluare a activităților derulate și a transmis acest raport pe platforma destinată programului Săptămâna Verde, creată special de către Ministerul Mediului, Apelor și Pădurilor în parteneriat cu Ministerul Educației. Pentru concursul național *Săptămâna Verde 2023*, propus prin metodologia programului, au fost propuse de către județul nostru la etapa națională următoarele activități de succes: „Condiment terapeuț” – Liceul Teoretic Videle; „Biodiversitatea” – Palatul Copiilor Alexandria; „Misiunea ECO - Colectarea Selectivă a Deșeurilor” – Grădinița cu P.P nr. 7 Alexandria; „Casa - comunitatea prietenoasă cu mediul” – Școala Gimnazială „Ștefan cel Mare” Alexandria.

În anul școlar 2022- 2023, în unitățile de învățământ din județ s-au derulat **campanii de și programe de educație financiară**. Menționăm, așadar, *Școala de bani*, program național destinat cadrelor didactice și *FLIP- Școala de bani pe roți*, program național destinat elevilor, propuse de Banca Comercială Română. Cu prilejul Zilei Internaționale a Educației Financiare - 6 aprilie- a fost organizat workshop-ul *Lumea financiară – curiozitate și implicare*, la care au participat reprezentanți ai BRD Société Générale, BCR, ANAF și reprezentanți ai tuturor unităților de învățământ precum și ai consiliilor elevilor. Activitatea a fost finanțată de Ministerul Educației. De asemenea, Organizația Salvați Copiii România a derulat un proiect important pentru cadrele didactice din județ, *ORA DE NET*, program care promovează utilizarea Internetului de către copii și adolescenți într-un mod creativ, util și sigur. În aceeași măsură, au fost promovate mai multe activități prin intermediul cărora află cum să folosești Internetul și să eviți pericolele iar în contextul anului școlar 2022- 2023 acestea contribuind foarte mult la buna desfășurare a activității elevilor dar și a cadrelor didactice.

Un alt proiect important continuat în unitățile de învățământ din județul Teleorman, în anul școlar 2022-2023, este *Școala Siguranței TEDI*, având ca obiectiv conduita civică a elevilor din ciclul primar (clasa a III-a), în calitatea acestora de participanți la traficul rutier.

### **Situația parteneriatelor educaționale**

În anul școlar 2022-2023, Inspectoratul Școlar Județean Teleorman a încheiat parteneriate/protocoale de colaborare, după cum urmează:

- protocol de colaborare cu Centrul de Prevenire, Evaluare și Consiliere Antidrog Teleorman pentru implementarea activităților de prevenire a consumului de droguri legale și ilegale;
- protocoale de colaborare cu următoarele instituții: Inspectoratul de Poliție Teleorman-Biroul de Siguranță Școlară, Agenția pentru protecția Mediului Teleorman, Organizația Crucea Roșie, filiala Teleorman, federații în vederea unei bune desfășurări a unor activități educative, proiecte, simpozioane, concursuri școlare;

- protocoale de colaborare cu organizații nonguvernamentale și fundații în proiecte derulate la nivel național sau județean.

## ACTIVITATEA C.J.R.A.E. TELEORMAN

### 1. ACTIVITĂȚI DE MANAGEMENT

ACTIVITĂȚI DE MANAGEMENT						Obs. (aspecte semnificative ale activității din perioada 01 septembrie 2021 - 31 august 2023, care nu au fost surprinse în prezentul raport)
Nr. rapoarte monitorizate întocmite	Nr. inspecții efectuate	Nr. proceduri operaționale aprobate	Activitate în comisia la nivel județean	Nr. proiecte cu finanțare implementate	Nr. parteneriate inițiate	
38	11	10	2	2	15	

#### 1.1. Situația gradelor didactice (pentru întreg personalul didactic)

Debutant	Definitivare în învățământ	Grad didactic II	Grad didactic I	Doctorat*
(nr. persoane)	(nr. persoane)	(nr. persoane)	(nr. persoane)	(nr. persoane care nu au echivalat doctoratul cu gradul didactic I)
0	10	7	21	0

#### 1.2. FORMARE CONTINUĂ (pentru personalul didactic și didactic auxiliar)

##### 1.2.1. Organizarea și desfășurarea activităților metodice/cercurilor pedagogice/schimburilor de experiență în cadrul CJRAE/CMBRAE

Tema abordată	Tipul de activitate (cerc pedagogic, comisie metodică etc.)	Număr participanți	Data desfășurării
Parteneriatul interinstituțional - beneficii în activitățile desfășurate de C.J.R.A.E. schimb de bune practici"- activitate la nivel interjudețean	Cerc pedagogic- 1	38	09-12-2022
„Utilizarea instrumentelor didactice din dotarea cabinetelor de asistență psihopedagogică, a cabinetelor logopedice și a serviciului de orientare școlară și profesională în eficientizarea și creșterea calității activităților specifice. Exemple de bune practici”	Cerc pedagogic- 2	38	28-04-2023

##### 1.2.2. Activități de formare/ dezvoltare profesională

Furnizorul	Titlul cursului / Denumire program	Nr. de ore	Număr participanți		Nr. credite	Buget alocat de CJRAE TR
			Profesori consilieri școlari	Profesori logopezi		

Asociația de Consiliere și Psihoterapie Online din România- ACPOR	Aplicații și soluții în ADHD și opoziționism provocator	<b>60</b>	<b>29</b>	<b>8</b>	<b>15</b>	<b>22136</b>
---	---	-----------	-----------	----------	-----------	--------------

### 1.2.3. Alte activități

Număr participări la simpozioane, sesiuni de comunicare, webinarii	Număr articole/ cărți publicate	Număr de apariții la radio, TV, media
15	7	5

### 1.3. ACTIVITATEA COORDONATORULUI CJAP/CMBAP

Nu există post normat de coordonator CJAP la nivelul CJRAE Teleorman, în anul școlar 2022-2023, dar atribuțiile de coordonator CJAP au fost îndeplinite de un profesor consilier, care a fost numit prin decizia directorului, după votul din comisia consilierilor școlari din CJRAE Teleorman.

De asemenea, s-a realizat organizarea, coordonarea și îndrumarea activității celor 28 de cabinete școlare/interșcolare de asistență psihopedagogică, împărțite în 3 zone.

Nr. crt.	ZONA 1	ZONA 2	ZONA 3
1	Colegiul Național „A. I. Cuza” Alexandria	Colegiul Național „Anastasescu” Roșiori de Vede	Colegiul Național „Unirea” Tr. Măgurele, Liceul Teoretic „Marin Preda” Turnu Măgurele
2	Colegiul Național Pedagogic „Mircea Scarlat” Alexandria	Liceul Tehnologic „V. Madgearu” Roșiori de Vede	Liceul Tehnologic „Gral D. Praporgescu” Tr. Măgurele, Liceul Tehnologic „Sf. Haralambie” Tr. Măgurele
3	Liceul Teoretic „C. Noica” Alexandria; Școala Gimnazială „Mihai Eminescu” Alexandria	Liceul Tehnologic „A. Saligny” Roșiori de Vede- 1; Școala Gimnazială „Dan Berindei” Roșiori de Vede	Liceul Teoretic Zimnicea, Școala Gimnazială Nr. 3 Zimnicea
4	Liceul Tehnologic Nr. 1 Alexandria	Liceul Tehnologic „A. Saligny” Roșiori de Vede – 2; Școala Gimnazială „Al. Depărățeanu” Roșiori de Vede	Școala Gimnazială ”M.R.P” Zimnicea; Școala Gimnazială Năsturelu
5	Liceul Teoretic Olteni; Școala Gimnazială Vârtoape	Școala Gimnazială „M. Eminescu” Roșiori de Vede; Școala Gimnazială Vede	Liceul Teoretic „Al. D. Ghica” Alexandria, Școala Gimnazială Nanov, Grădinița cu Program Prelungit Nr. 6 Alexandria
6	Liceul Tehnologic Drăgănești – Vlașca; Școala Gimnazială Drăgănești Vlașca; Școala Gimnazială Vitănești	Școala Gimnazială „A. Manolache” Scrioaștea; Școala Gimnazială „Zaharia Stancu” Roșiori de Vede	Școala Gimnazială Plosca; Școala Gimnazială Nr. 7 Alexandria
7	Școala Gimnazială Măgura; Școala Gimnazială „Al. Colfescu” Alexandria și Grădinița cu	Școala Gimnazială Nr. 1 Videle; Liceul Teoretic Videle	Liceul Tehnologic „N. Bălcescu” Alexandria

	Program Prelungit „Ion Creangă” Alexandria		
8	Școala Gimnazială „M. Viteazul” Alexandria	Liceul Tehnologic Botoroaga; Școala Gimnazială Nr. 2 Videle	Școala Gimnazială Contești, Școala Gimnazială „Sf. Voievozi” Bragadiru, Școala Gimnazială Pietroșani
9	Școala Gimnazială Poroschia, Școala Gimnazială „I.Gh. Duca” Țigănești, Școala Gimnazială Brânceni	Școala Gimnazială Nr. 1 Poeni; Școala Gimnazială Nr. 1 Blejești; Școala Gimnazială Nr. 1 Cosmești	Liceul Teoretic Piatra, Școala Gimnazială „Dan Berindei” Roșiori de Vede
10			Școala Gimnazială „Mircea cel Bătrân” Turnu Măgurele

#### 1.4. ACTIVITATEA COORDONATORULUI CLI

Coordonatorul CLI a desfășurat activitatea prin delegarea de atribuții specifice privind organizarea, coordonarea și îndrumarea celor 8 profesori logopezi, care își desfășoară activitatea în cele 8 Cabinete Logopedice Interșcolare - CLI, de la nivelul CJRAE Teleorman.

Printre atribuțiile sale, coordonatorul CLI:

- a organizat, coordonat și îndrumat activitatea de terapie logopedică desfășurată în cadrul activităților
- a organizat și desfășurat activități în cadrul cercurilor pedagogice;
- a întocmit planul managerial și planificarea activității la nivelul CLI din CJRAE Teleorman.

#### 1.5. ALTE TIPURI DE PROIECTE DERULATE (județene, regionale, naționale, cu/fără finanțare, proiecte de voluntariat)

**1. Proiecte cu finanțare:** în anul școlar 2022-2023 s-au derulat proiectele finanțate în cadrul apelului de proiecte POCU/784/6/24/ Operațiune compozita OS 6.2, OS 6.3 „Program pilot de stimulare a participării la educație a copiilor cu părinți plecați la muncă în străinătate” - Regiuni mai puțin dezvoltate. Cele două proiecte sunt:

1. *ACTIV - Sprijin activ pentru reintegrarea și menținerea în educație a copiilor cu părinți plecați în străinătate- Cod MySMIS2014 139686*
2. *EDUCAT - Abordări educaționale integrate pentru copiii cu părinți plecați în străinătate- Cod MySMIS2014 139687*

#### 2. Proiecte fără finanțare:

- În parteneriat cu Agenția Națională Antidrog- CEPECA- s-au derulat activități de prevenire a consumului de droguri.



➤ Datorăm Copilului Cel Mai Profund Respect- proiect regional, inclus în CAER 2022-2023 aprobat prin OME Nr. 3612/31.01.2023, Anexa 3, pagina 58, poziția 1848,

➤ Alte proiecte în parteneriat cu unitățile de învățământ, în baza acordurilor înregistrate.

### 3. Proiecte de voluntariat la nivel județean, cu:

- Școala Postliceală Sanitară „Carol Davila” Alexandria

## 1.6. RELAȚIILE CU COMUNITATEA LOCALĂ

DENUMIREA PROGRAMULUI	PARTENERI (interni / externi)	FORMA DE FINALIZARE (acord, protocol, convenție etc.)	OBS .
-	-	-	

## 1.7. MARKETING INSTITUȚIONAL/ EDUCAȚIONAL

Activitatea CJRAE Teleorman a fost promovată prin:

- parteneriatele desfășurate cu instituțiile de învățământ;

- 5 apariții la Antena 3 Alexandria, care au avut tematici legate de violență, adaptare școlară, bullying etc.

## 1.8. ANALIZA SWOT A ACTIVITĂȚII CJRAE TELEORMAN ÎN ANUL ȘCOLAR 2022-2023

Puncte tari	Puncte slabe
<p>➤ Resursa umană este calificată și acționează pentru realizarea țințelor, implicit pe scopuri și obiective clar definite.</p> <p>➤ Rețeaua CJAP este formată din 31 de cabinete școlare/ interșcolare de consiliere și asistență psihopedagogică, încadrate cu 28 profesori consilieri titulari.</p> <p>➤ Profesori logopezi calificați, titulari, care își desfășoară activitatea în 8 cabinete logopedice interșcolare.</p> <p>➤ Fiecare salariat a participat la cel puțin un program de formare continuă.</p> <p>➤ Serviciul de Evaluare, Orientare Școlară și Profesională (SEOSP) funcționează în condițiile</p>	<p>➤ Dificultate în identificarea resurselor extra/bugetare;</p> <p>➤ Lipsa inițiativei unor proiecte de colaborare și schimb de experiență cu parteneri din țări ale UE.</p> <p>➤ Numărul relativ redus de cadre didactice (consilieri și logopezi) necesari acoperirii nevoii de servicii educaționale specializate;</p> <p>➤ Arondarea unităților de învățământ la cabinetele existente este realizată cu un număr de elevi aferent neuniform.</p> <p>➤ Dificultăți generate de insuficienta informare și formare a cadrelor didactice, a părinților și a comunității, privind respectarea</p>

legii cu 1 asistent social și 5 profesori specialiști la plata cu ora, după un program bine stabilit;

➤ Comisia de Orientare Școlară și Profesională (COSP) din cadrul SEOSP funcționează în condițiile legii;

➤ Personalul didactic auxiliar este bine pregătit, preocupat de formare continuă;

➤ Practici reușite de colaborare cu familia ca principal partener educațional în diferite proiecte inițiate în colaborare cu unitățile școlare din județ

➤ Profesorii consilieri și profesorii logopezi au derulat activități conforme cu fișa postului și au contribuit la optimizarea șanselor la educație ale copiilor/ elevilor cu CES

➤ Coordonarea activității consilierilor s-a realizat prin 3 responsabili de zone, aceștia fiind cei 3 consilieri din CJAP Teleorman;

➤ CJAP dispune de un mijloc de transport care să faciliteze deplasările profesorilor consilieri la unitățile de învățământ care solicită asistență psihopedagogică, pentru realizarea unor studii/ cercetări, programe, proiecte.

➤ Realizarea dotării metodologice specifice pentru compartimentele funcționale, în funcție de fondurile alocate.

➤ Toate cabinetele dotate cu dispozitive și echipamente necesare desfășurării activităților didactice, inclusiv a celor online.

individualității fiecărui copil și a principiilor educației integrate și incluzive

➤ Percepția eronată a rolului cadrelor didactice specializate (profesori logopezi și profesori în CSAP) de către cadrele didactice și managerii școlari generează cereri de servicii care nu intră în atribuția specialiștilor;

➤ Organizarea repartiției teritoriale a resurselor educaționale specializate (consilieri, logopezi, cadrele didactice de sprijin) nu este unitară.

➤ Lipsa spațiilor special destinate activităților educaționale specializate;

➤ Numărul mic al parteneriatelor încheiate la nivel local, județean și național, cu alte organizații furnizoare de educație sau de asistență educațională;

➤ Competențe funcționale privind activitățile online

Oportunități	Amenințări
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Colaborarea permanentă cu alte instituții (din interiorul și exteriorul sferei educaționale) care sprijină copilul;</li> <li>➤ Promovarea unui cadru legal oportun dezvoltării unor structuri specifice educației incluzive, prezentă în politicile educaționale naționale a principiului „o școală pentru toți și pentru fiecare”.</li> <li>➤ Creșterea calității parteneriatului social, a inițiativei private și a sprijinului comunitar pentru dezvoltarea și susținerea educației școlare;</li> <li>➤ Lărgirea ofertei de formare continuă a personalului didactic;</li> <li>➤ Accentuarea rolului parteneriatelor în educație;</li> <li>➤ Creșterea gradului de autonomie instituțională a C.J.R.A.E. Teleorman.</li> <li>➤ Aprobarea cererilor de finanțare pentru 2 proiecte POCU: <i>ACTIV - Sprijin activ pentru reintegrarea și menținerea în educație a copiilor cu părinți plecați în străinătate- Cod MySMIS2014 139686 și EDUCAT - Abordări educaționale integrate pentru copiii cu părinți plecați în străinătate- Cod MySMIS2014 139687</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Legislație insuficientă în domeniu, lipsa unui pachet de metodologii/ proceduri de intervenție în consiliere/ asistență educațională, unitară.</li> <li>➤ Insuficientă colaborare a părinților cu școala, în special în unitățile de învățământ liceal și în unitățile de învățământ din mediul rural;</li> <li>➤ Dificultatea normării posturilor de specialitate în concordanță cu nevoile reale de asistență educațională de specialitate;</li> <li>➤ Disponibilitatea scăzută a părinților de a se implica în activitățile școlare și extrașcolare.</li> <li>➤ Mentalitatea părinților, a cadrelor didactice, a comunităților privind incluziunea copiilor cu cerințe speciale în învățământul de masă.</li> <li>➤ Scăderea populației școlare, cu implicații asupra normării personalului didactic și a rețelei școlare;</li> <li>➤ Posibilitatea creșterii ratei abandonului școlar în rândurile copiilor proveniți din grupurile dezavantajate în condițiile în care nu se acționează concertat în prevenirea acestui fenomen;</li> </ul>

## **2. ACTIVITATEA CENTRULUI JUDEȚEAN DE ASISTENȚĂ PSIHOPEDAGOGICĂ (CJAP) ȘI A CABINETELOR ȘCOLARE ȘI INTERȘCOLARE DE ASISTENȚĂ PSIHOPEDAGOGICĂ**

### **2.1. CONSILIERE INDIVIDUALĂ**

#### **2.1.1. Număr de beneficiari și de activități**

INDIVIDUAL	NR. TOTAL ELEVI	Număr total de activități cu elevii	Număr CADRE DIDACTICE	Număr total de activități cu cadrele didactice	Număr PĂRINȚI	Număr total de activități cu părinții
	<b>1324</b>	5513	<b>647</b>	3075	<b>778</b>	3263

### 2.1.2. DATE STATISTICE

Nr. crt.	1.1.2. Date statistice Activități desfășurate conform Registrului de activități de la cabinetul de asistență psihopedagogică***	ZONA 1			ZONA 2			ZONA 3		
		Nr. elevilor consiliați individual	Nr. părinți consiliați individual	Nr. cadre didactice consiliate individual	Nr. elevilor consiliați individual	Nr. părinți consiliați individual	Nr. cadre didactice consiliate individual	Nr. elevilor consiliați individual	Nr. părinți consiliați individual	Nr. cadre didactice consiliate individual
1	Programe de auto/intercunoaștere/dezvoltare personală	91	32	34	76	23	19	187	39	20
2	Managementul emoțiilor și dezvoltarea abilităților emoționale și de comunicare (se include prevenirea bullyingului în spațiul școlar, a violenței domestice, a dificultăților de relaționare, inclusiv cu copiii cu CES)	97	80	86	227	112	84	275	162	105
3	Managementul învățării/ dezvoltare cognitivă/ dezvoltarea creativității (se include prevenirea eșecului școlar, a absenteismului/ abandonului școlar)	52	19	39	96	41	25	126	54	32
4	Orientarea carierei	41	21	10	46	15	9	99	13	16
5	Educația pentru un stil de viață sanogen (se include prevenirea consumului de substanțe cu risc, a traficului de persoane)	29	10	17	37	11	6	61	16	11
6	- altele =	2	2	5	0	0	39	2	0	2

B	Problematica (cazistica) cu cea mai mare frecvență înregistrată în unitatea dvs.	ZONA 1	ZONA 2	ZONA 3
1	Programe de auto/intercunoaștere/ dezvoltare personală	8	8	7
2	Managementul emoțiilor și dezvoltarea abilităților emoționale și de comunicare (se include prevenirea bullyingului în spațiul școlar, a violenței domestice, a dificultăților de relaționare, inclusiv cu copiii cu CES)	9	10	9

3	Managementul învățării/ dezvoltare cognitivă/ dezvoltarea creativității (se include prevenirea eșecului școlar, a absenteismului/abandonului școlar)	7	9	8
4	Orientarea carierei	6	7	6
5	Educația pentru un stil de viață sanogen (se include prevenirea consumului de substanțe cu risc, a traficului de persoane)	5	6	5
6	- altele =			

Nr. crt	SITUAȚII SPECIALE	ZONA 1		ZONA 2		ZONA 3	
		Nr. cazuri în unitatea școlară (+arondări)	Nr. copii în proces de consiliere psihopedagogică	Nr. cazuri în unitatea școlară (+arondări)	Nr. copii în proces de consiliere psihopedagogică	Nr. cazuri în unitatea școlară (+arondări)	Nr. copii în proces de consiliere psihopedagogică
1	<b>Copii cu CES (cu certificat de orientare școlară și profesională)</b>	126	63	113	70	120	77
2	<b>Copii ai căror părinți sunt plecați la muncă în străinătate/ remigrați</b>	238	31	294	79	504	149
3	<b>Copii în risc de abandon școlar</b>	Nr. cazuri în unitatea școlară (+arondări)	Nr. copii în proces de consiliere psihopedagogică (se corelează cu cazurile raportate la managementul învățării)	Nr. cazuri în unitatea școlară (+arondări)	Nr. copii în proces de consiliere psihopedagogică (se corelează cu cazurile raportate la managementul învățării)	Nr. cazuri în unitatea școlară (+arondări)	Nr. copii în proces de consiliere psihopedagogică (se corelează cu cazurile raportate la managementul învățării)
		73	6	55	4	84	39
4	<b>Elevi aflați în monitorizare la solicitarea Biroului de siguranță școlară</b>	Nr. cazuri în unitatea școlară (+arondări)	Nr. copii în proces de consiliere psihopedagogică	Nr. cazuri în unitatea școlară (+arondări)	Nr. copii în proces de consiliere psihopedagogică	Nr. cazuri în unitatea școlară (+arondări)	Nr. copii în proces de consiliere psihopedagogică
		15	4	32	16	25	11

## 2.2. CONSILIERE DE GRUP/COLECTIVĂ

### 2.2.1. Număr de beneficiari și de activități de grup/ colectiv

GRUP ÎN CABINET	ELEVI			CADRE DIDACTICE			PĂRINȚI		
	Nr. grupuri	Nr. ELEVI	Nr. activități	Nr. grupuri	Nr. cadre didactice	Nr. activități	Nr. grupuri	Nr. părinți	Nr. activități
	178	639	336	12	32	17	13	54	17

**2.2.2. DOMENII de consiliere de grup/colectivă**

<b>Domeniul: Autocunoaștere/intercunoaștere/dezvoltare personală</b>								
<b>TIPURI DE ACTIVITĂȚI</b>	<b>NIVEL PREȘCOLAR</b>		<b>NIVEL PRIMAR</b>		<b>NIVEL GIMNAZIAL</b>		<b>NIVEL LICEEAL</b>	
	Număr activități	Număr copii	Număr activități	Număr elevi	Număr activități	Număr elevi	Număr activități	Număr elevi
Activități de informare	20	<b>224</b>	57	<b>1013</b>	65	<b>1126</b>	78	<b>1163</b>
Activități de prevenire	1	<b>25</b>	2	<b>60</b>	0	<b>0</b>	10	<b>102</b>
Activități de formare de abilități	0	<b>0</b>	35	<b>327</b>	34	<b>319</b>	37	<b>504</b>
Activități de formare de aptitudini	5	<b>79</b>	19	<b>296</b>	5	<b>81</b>	40	<b>719</b>
Activități de formare de atitudini	7	<b>120</b>	30	<b>471</b>	34	<b>458</b>	53	<b>745</b>
Activități de conștientizare	1	<b>20</b>	35	<b>547</b>	69	<b>1122</b>	95	<b>1209</b>
Aplicare de chestionare	0	<b>0</b>	3	<b>54</b>	4	<b>91</b>	6	<b>71</b>
Realizare de studii	0	<b>0</b>	0	<b>0</b>	0	<b>0</b>	2	<b>18</b>
Activități de monitorizare	3	<b>75</b>	2	<b>60</b>	2	<b>60</b>	0	<b>0</b>
Activități formale	0	<b>0</b>	1	<b>25</b>	12	<b>203</b>	20	<b>280</b>
Activități nonformale	0	<b>0</b>	2	<b>52</b>	4	<b>110</b>	37	<b>220</b>
<b>TOTAL</b>	<b>37</b>	<b>543</b>	<b>186</b>	<b>2905</b>	<b>229</b>	<b>3570</b>	<b>378</b>	<b>5031</b>

**Domeniul: Managementul emoțiilor și dezvoltarea abilităților emoționale și de comunicare (se include prevenirea bullying-ului în spațiul școlar, a violenței domestice, a dificultăților de relaționare, inclusiv copiii cu CES)**

<b>TIPURI DE ACTIVITĂȚI</b>	<b>NIVEL PREȘCOLAR</b>		<b>NIVEL PRIMAR</b>		<b>NIVEL GIMNAZIAL</b>		<b>NIVEL LICEEAL</b>	
	Număr activități	Număr copii	Număr activități	Număr elevi	Număr activități	Număr elevi	Număr activități	Număr elevi
Activități de informare	11	<b>181</b>	215	<b>860</b>	94	<b>1462</b>	103	<b>1345</b>
Activități de prevenire	5	<b>54</b>	107	<b>645</b>	48	<b>688</b>	114	<b>1651</b>
Activități de formare de abilități	2	<b>20</b>	39	<b>164</b>	17	<b>127</b>	14	<b>138</b>
Activități de formare de aptitudini	0	<b>0</b>	17	<b>200</b>	33	<b>367</b>	31	<b>581</b>
Activități de formare de atitudini	1	<b>25</b>	56	<b>319</b>	36	<b>628</b>	47	<b>743</b>
Activități de conștientizare	9	<b>89</b>	65	<b>407</b>	28	<b>467</b>	72	<b>1317</b>

**Domeniul: Managementul învățării/dezvoltare cognitivă/dezvoltarea creativității (se include prevenirea eșecului școlar, a absenteismului/abandonului școlar)**

<b>TIPURI DE ACTIVITĂȚI</b>	<b>NIVEL PREȘCOLAR</b>	<b>NIVEL PRIMAR</b>	<b>NIVEL GIMNAZIAL</b>	<b>NIVEL LICEEAL</b>
-----------------------------	------------------------	---------------------	------------------------	----------------------

	Număr activități	Număr copii	Număr activități	Număr elevi	Număr activități	Număr elevi	Număr activități	Număr elevi
Activități de informare	2	<b>35</b>	20	<b>266</b>	42	<b>768</b>	50	<b>758</b>
Activități de prevenire	1	<b>15</b>	7	<b>139</b>	27	<b>440</b>	43	<b>676</b>
Activități de formare de abilități	5	<b>47</b>	4	<b>15</b>	0	<b>0</b>	6	<b>154</b>
Activități de formare de aptitudini	0	<b>0</b>	8	<b>81</b>	6	<b>139</b>	15	<b>225</b>
Activități de formare de atitudini	1	<b>6</b>	3	<b>31</b>	15	<b>202</b>	12	<b>131</b>
Activități de conștientizare	2	<b>20</b>	9	<b>107</b>	36	<b>638</b>	25	<b>371</b>
Aplicare de chestionare	0	<b>0</b>	3	<b>70</b>	6	<b>101</b>	8	<b>199</b>
Realizare de studii	0	<b>0</b>	0	<b>0</b>	0	<b>0</b>	1	<b>10</b>
Activități de monitorizare	1	<b>20</b>	1	<b>103</b>	9	<b>84</b>	2	<b>32</b>
Activități formale	0	<b>0</b>	0	<b>0</b>	0	<b>0</b>	12	<b>226</b>
Activități nonformale	1	<b>20</b>	1	<b>103</b>	5	<b>154</b>	2	<b>32</b>
<b>TOTAL</b>	<b>13</b>	<b>163</b>	<b>56</b>	<b>915</b>	<b>146</b>	<b>2526</b>	<b>176</b>	<b>2814</b>

<b>Domeniul: Orientarea carierei</b>						
<b>TIPURI DE ACTIVITĂȚI</b>	<b>Clasa a VIII-a</b>			<b>Clasa a XII-a</b>		
	Număr activități	Număr elevi	Număr clase	Număr activități	Număr elevi	Număr clase
Activități de informare	68	<b>726</b>	40	48	<b>784</b>	38
Activități de prevenire	0	<b>0</b>	0	0	<b>0</b>	0
Activități de formare de abilități	1	<b>23</b>	1	7	<b>135</b>	6
Activități de formare de aptitudini	12	<b>105</b>	6	18	<b>278</b>	14
Activități de formare de atitudini	26	<b>289</b>	12	41	<b>617</b>	33
Activități de conștientizare	28	<b>554</b>	19	40	<b>717</b>	35
Aplicare de chestionare	23	<b>464</b>	17	8	<b>130</b>	7
Realizare de studii	20	<b>479</b>	21	1	<b>11</b>	1
Activități de monitorizare	0	<b>0</b>	0	0	<b>0</b>	0
Activități formale	9	<b>119</b>	4	16	<b>166</b>	50
Activități nonformale	2	<b>60</b>	2	0	<b>0</b>	0
<b>TOTAL</b>	<b>189</b>	<b>2819</b>	<b>122</b>	<b>179</b>	<b>2838</b>	<b>184</b>

<b>Domeniul: Educația pentru un stil de viață sanogen (se include prevenirea consumului de substanțe cu risc, a traficului de ființe)</b>								
<b>TIPURI DE ACTIVITĂȚI</b>	<b>NIVEL PREȘCOLAR</b>		<b>NIVEL PRIMAR</b>		<b>NIVEL GIMNAZIAL</b>		<b>NIVEL LICEAL</b>	
	Număr activități	Număr copii	Număr activități	Număr elevi	Număr activități	Număr elevi	Număr activități	Număr elevi
Activități de informare	7	29	16	274	51	810	93	1823
Activități de prevenire	4	78	9	185	41	600	101	1607
Activități de formare de abilități	0	0	1	15	17	67	13	211
Activități de formare de aptitudini	0	0	0	0	0	0	6	95

Activități de formare de atitudini	2	25	1	25	36	175	32	485
Activități de conștientizare	4	53	10	92	40	525	68	1033
Aplicare de chestionare	0	0	3	52	5	87	9	232
Realizare de studii	0	0	0	0	0	0	1	10
Activități de monitorizare	0	0	0	0	0	0	0	0
Activități formale	0	0	1	23	13	179	59	840
Activități nonformale	0	0	0	0	0	0	1	60
<b>TOTAL</b>	<b>17</b>	<b>185</b>	<b>41</b>	<b>666</b>	<b>203</b>	<b>2443</b>	<b>383</b>	<b>6396</b>

### 2.3. SITUAȚIA CAZURILOR DE AGRESIVITATE/ BULLYING/ VIOLENȚĂ ȘCOLARĂ

Tipul de activitate	ZONA 1 ALEXANDRIA	ZONA 2- ROȘIORI & VIDELE	ZONA 3- TURNU & ZIMNICEA	TOTAL CJRAE TR
Număr de activități/programe de informare, prevenire și consiliere INDIVIDUALĂ	60	65	161	286
Număr de elevi consiliați INDIVIDUAL	29	35	106	170
Număr de activități/programe de informare, prevenire și consiliere DE GRUP	144	38	116	298
Număr de elevi consiliați ÎN GRUP (cabinet sau clasă)	2315	1439	2127	5881
Număr de părinți consiliați (părinți ai copiilor identificați având comportamente agresive / violente)	24	26	82	132
Număr de cadre didactice consiliate pe tematica agresivitate/ bullying/ violență școlară	77	20	47	144
Număr cazuri ameliorate în urma procesului de consiliere individuală	77	35	94	206

### 2.4 ACTIVITĂȚI DE CONSILIERE ȘI ORIENTAREA CARIEREI

Tipul de activitate	Zona 1	Zona 2	Zona 3	Total CJRAE TR
Număr de activități - clasa a VIII-a (individual)	21	53	76	150
Număr de elevi consiliați- clasa a VIII-a (individual)	33	18	65	116
Număr de activități de grup la clasă- clasa a VIII-a	55	30	54	139
Număr de elevi consiliați, la clasă- clasa a VIII-a	319	537	382	1238
Număr de activități - clasa a XII-a (individual)	16	140	54	210
Număr de elevi consiliați- clasa a XII-a (individual)	95	45	22	162
Număr de activități în grup (cabinet sau clasă)- clasa a XII-a	56	39	74	169



Alte activități (se vor trece nominal, denumirile activităților, de ex. „activități- Parteneriat „X”/ activități extrașcolare „Y”)	Număr activități	Număr participanți	Locația	
Parteneriate cu grad. Nr. 4 și Șc. Gim. Mîrzănești	2		ZONA 1	
Sedințe Comisia Pentru Protecția Copilului	25		ZONA 1	
Sedințe comisia pentru curriculum	6	10	ZONA 1	
Curs de formare”Aplicații și soluții în ADHD și Opoziționismul provocator”	1	30	CJRAE TR	
Cerc Pedagogic	2	30	CJRAE TR	
Proiect ACTIV			CJRAE TR	
Proiect EDUCAT			CJRAE TR	
SNAC	16	186	ZONA 1	
Număr de elevi consiliați în grup (cabinet sau clasă)- clasa a XII-a	<b>361</b>	<b>816</b>	<b>655</b>	<b>1832</b>
Număr de părinți consiliați pe tematica orientării carierei elevilor	<b>20</b>	<b>15</b>	<b>12</b>	<b>47</b>
Număr de cadre didactice consiliate pe tematica orientării carierei elevilor	<b>17</b>	<b>13</b>	<b>14</b>	<b>44</b>

## 2.5. Implicarea în studii psihosociologice la nivel de școală, județ, CJRAE, alte instituții (numeric):

	Statistica
a) ca organizator	2
b) ca participant	30

## 2.6. Evaluarea nivelului de dezvoltare a copiilor pentru înscrierea în învățământul primar:

RECOMANDARE ÎNSCRIERE ÎN:	Clasa pregăti-toare	Grupa mare
a) Nr. copii evaluați	0	37
b) Nr. părinți consiliați	0	37

## 2.7. Alte activități relevante, inclusiv extrașcolare:

Alte activități (se vor trece nominal, denumirile activităților, de ex. „activități- Parteneriat „X”/ activități extrașcolare „Y”)	Număr activități	Număr participanți	Locația
Parteneriate cu grad. Nr. 4 și Șc. Gim. Mîrzănești	2		ZONA 1
Sedințe Comisia Pentru Protecția Copilului	25		ZONA 1
Sedințe comisia pentru curriculum	6	10	ZONA 1
Curs de formare”Aplicații și soluții în ADHD și Opoziționismul provocator”	1	30	CJRAE TR
Cerc Pedagogic	2	30	CJRAE TR

Proiect ACTIV			CJRAE TR
Proiect EDUCAT			CJRAE TR
SNAC	16	186	ZONA 1
Conferința județeană ISJ, Salvați Copiii- "Asigurarea dreptului la pauză fără bullying"	1	250	ZONA 1
Parteneriat școală IPJ-Prevenirea victimizării minorilor	6	98	ZONA 1
Activități derulate în colaborare cu Biroul de Siguranță școlară	2	32	ZONA 1
Job Shadow Day	18	35	ZONA 1
Conferința județeană "Comunități educaționale sigure in Teleorman"	1		CJRAE TR
Săptămâna verde-activități extrașcolare	32	695	ZONA 1
Activități în cadrul Proiectului Abilitați pentru acțiune	7	28	ZONA 1
Activități în cadrul Proiectului „Acționăm just”	16	439	ZONA 1
Săptămâna Educației Globale	2	38	ZONA 1
Parteneriat Erasmus	6	90	ZONA 1
Parteneriat cu Scoala Gimnaziala Beuca	5	10	ZONA 2
Curs asincron privind "Mecanismul de Avertizare Timpurie în Educație" (MATE)	1	5	CJRAE TR
Articole publicate în revista Interferențe didactice - Periodic pentru inițiativă și dezvoltare profesională în educație	2	1	ZONA 2
Curs Prim Ajutor (trei module), în format e-Learning	1	1	ZONA 2
Activități în cadrul programului școlii "Prevenirea eșecului/abandonului școlar	10	10	ZONA 2
Activitate dedicată Zilei Nonviolentei	10	2	ZONA 2
Activitate privind securitatea personală	10	7	ZONA 2
Activități parteneriat: 3 Fiți responsabili în trafic; Internetul îți fură identitatea pentru că îți oferă multe alte identități; Mâncare pentru creier; Educație ecologică; Lumea se schimbă. Noi? și Ziua Mondială a Educației"; „Piramida alimentelor"; „Plante și animale pe cale de dispariție"	10	123	ZONA 2
Ziua porților deschise	1		ZONA 3
Conferința antibullying	1		ZONA 3
Diseminare proiecte europene	4	120	ZONA 3
Spune Nu traficului de ființe umane!	6	54	ZONA 3
Ziua internațională a conștientizării autismului	3	67	ZONA 3
proiect antidrog Aripi de speranță	8	152	ZONA 3
proiect Și gestul tău contează!	6	150	ZONA 3
proiect Acordă-mi o șansă!	6	85	ZONA 3

### 3. ACTIVITATEA CENTRELOR ȘI CABINETELOR LOGOPEDICE INTERȘCOLARE

**Acordarea de servicii de terapie a tulburărilor de limbaj și de comunicare pentru preșcolari/elevi, la solicitare**



Locație CLI	Nr. preșcolari	Nr. elevi (primar)	Total
CLI NR 1	490	250	740
CLI NR 2	307	578	885
CLI NR 3	258	532	790
CLI NR 4	295	201	496
CLI NR 5	234	430	664
CLI NR 6	222	520	742
CLI NR 7	263	451	714
CLI NR 8	154	460	614
<b>TOTAL</b>	<b>2223</b>	<b>3422</b>	<b>5645</b>

CLI	Tematica activităților			Nr. beneficiari, din care:		
	1. Nr. activități de intervenție logopedică	2. Nr. activități de îndrumare și consiliere logopedică a părinților	3. Nr. activități de consiliere logopedică a cadrelor didactice	Nr. Copii/ Elevi	Nr. Părinți/ turtori	Nr. Cadre didactice
CLI NR 1	502	301	0	62	27	11
CLI NR 3	496	93	37	53	14	17
CLI NR 2	484	242	32	38	38	20
CLI NR 4	564	5	6	39	39	34
CLI NR 5	481	143	28	47	31	16
CLINR 6	581	97	55	49	49	18
CLINR 7	528	70	18	75	67	18
CLINR 8	464	79	43	39	39	16
<b>TOTAL</b>	<b>4100</b>	<b>1030</b>	<b>219</b>	<b>402</b>	<b>304</b>	<b>150</b>

### 3.1 Centralizarea datelor privind cazistica:

CLI NR.	Tulburări de pronunție/ articulare	Tulburări de ritm și fluentă a vorbirii	Tulburări ale limbajului scris-citit	Tulburări de dezvoltare a limbajului	Tulburări de voce	Tulburări de limbaj asociate cu Sindrom Down, autism	Alte tulburări (de precizat)
CLI NR1	51	2	2	5		3	
CLI NR 3	46	0	0	6	0	1	0
CLI NR 2	30	2	3	2		1	
CLI NR 4	30	0	0	4	0	5	0
CLI NR 5	38	0	4	3	0	2	0
CLI NR 6	36	0	0	4	0	9	0
CLI NR 7	61	0	4	11	0	1	0

CLI NR 8	34	0	0	3	0	1	1 Mutism electiv
<b>TOTAL</b>	<b>326</b>	<b>4</b>	<b>13</b>	<b>38</b>		<b>23</b>	<b>1</b>

### 3.2. Centralizarea datelor privind evaluarea copiilor cu tulburări de limbaj:

CLI NR.	Examinați			Depistați		
	Școlari	Preșcolari	Total	Școlari	Preșcolari	Total
CLI 1	250	491	741	30	74	104
CLI 3	578	307	885	57	47	104
CLI 2	532	258	790	23	60	83
CLI 4	201	295	496	17	62	79
CLI 5	430	234	664	61	48	109
CLI 6	528	226	754	68	57	125
CLI 7	451	263	714	37	55	92
CLI 8	428	87	515	48	25	73
<b>total</b>	<b>3398</b>	<b>2161</b>	<b>5559</b>	<b>341</b>	<b>428</b>	<b>769</b>

CLI NR.	Luați în corectare			Corecții			Retrași			Ameliorați		
	Școlari	Preșc.	Total	Școlari	Preșc.	Total	Școlari	Preșc.	Total	Școlari	Preșc.	Total
CLI 1	13	50	63	6	25	31	1	2	3	7	22	29
CLI 3	28	25	53	7	4	11	0	0	0	9	5	14
CLI 2	15	23	38	10	12	22	0	2	2	5	9	14
CLI 4	6	33	39	3	17	20	0	0	0	3	16	19
CLI 5	27	20	47	15	4	19	0	0	0	12	16	28
CLI 6	30	19	49	17	5	22	0	0	0	13	14	27
CLI 7	21	54	75	6	15	21	0	2	2	16	36	67
CLI 8	25	14	39	15	6	21	2	1	3	8	7	15
<b>total</b>	<b>165</b>	<b>238</b>	<b>403</b>	<b>79</b>	<b>88</b>	<b>167</b>	<b>3</b>	<b>7</b>	<b>10</b>	<b>370</b>	<b>125</b>	<b>495</b>

### 3.3. Centralizarea datelor în funcție de beneficiarii activității din cadrul CLI

CLI NR.	Copii logopați		Copii cu CES		Cadre didac- tice	Părinți
	Nr. preșcolari	Nr. școlari	Nr. preșco- lari	Nr. șco- lari		
CLI 1	50	13	2	2	11	26
CLI 3	25	28	1	3	17	14
CLI 2	23	15	3	3	20	38
CLI 4	33	6	1	2	34	9
CLI 5	20	27	4	2	16	31
CLI 6	19	30	5	8	18	49
CLI 7	51	14	3	7	18	67

<b>CLI 8</b>	14	25	0	5	16	39
<b>total</b>	<b>235</b>	<b>158</b>	<b>19</b>	<b>32</b>	<b>150</b>	<b>273</b>

### 3.4. Activități adresate părinților/tutorilor

LOCAȚIE CLI	Titlul activității	Tipul activității	Grup țintă	Durata (număr ore)	Nr. participanți
CLI 1	Specificul dezvoltării limbajului la copilul de grupa mare	participare la ședințele cu părinții la invitația educatorului	parinti	1 ora	28
CLI 3	Prevenirea tulburărilor de limbaj la copilul preșcolar	participare la ședințele cu părinții la invitația educatorului Grădinița nr 4 participare la ședințele cu părinții la invitația educatorului		1	21
CLI NR 2	Importanța relației logoped-părinte	lectorate	părinți	1	15
CLI NR 4	Mai mult decât o voce - un copil	seminar dezbateri	părinți	1	9
	Consilierea părinților	seminar dezbateri	părinți	2	10
	Copilăria - între farmec și devenire	activitate practică		2	9
CLI NR 5	Etapile evoluției limbajului la copilul preșcolar	participare la ședințele cu părinții la invitația educatorului	părinți Grădinița nr 5	1	21
CLI NR 7	Implicarea părinților în corectarea TL	participare la ședințele cu părinții	părinți	1	20
	Implicarea părinților în corectarea TL			1	18

### 3.5. Activități adresate cadrelor didactice

LOCAȚIE CLI	Titlul activității	Tipul activității	Grup țintă	Durata (număr ore)	Nr. participanți
CLI NR 3	Stimularea comunicării la copiii cu dizabilități și tulburări de limbaj			1	8
CLI nr 4	Consilierea cadrelor didactice cu privire la depistarea TL	seminar	cadre didactice	1	11
CLI nr 4	Împreună pentru copiii noștri	seminar dezbateri	1	14	
CLI nr 4	Mai mult decât o voce - un copil	seminar dezbateri	cadre didactice	1	9
CLI nr 4	Copilăria între farmec și devenire	seminar dezbateri	cadre didactice	2	10
CLI nr 4	Consilierea cadrelor didactice cu privire la incidența TL	seminar	cadre didactice	1	10
CLI nr 4	Formarea și dezvoltarea limbajului	seminar	cadre didactice	1	12

CLI NR 5	Comunicare și limbaj la copilul preșcolar				
----------	---	--	--	--	--

### 3.6. Alte unități de învățământ din care provin copiii beneficiari de terapie logopedică, care sunt luați în corectare:

NR. CLI	Unitate de învățământ	Număr beneficiari preșcolari	Număr beneficiari elevi
CLI 1	Grădinița Mavrodin	1	
CLI 2	Grădinița Orbeasca	1	
	Școala Gimnazială Plosca		1
	Școala Gimnazială nr 5, Alexandria		2
	Grădinița Mavrodin	1	
CLI 4	Grădinița Plosca	1	
	Școala Gimnazială Nr 4, Turnu Măgurele		1
CLI 5	Școala Gimnazială. Seaca		1
	Grădinița Năsturelu	1	
	Școala Gimnazială Smărdioasa	2	
	Școala Gimnazială Năsturelu		2
	Școala Gimnazială Pietroșani		1
CLI 6	Grădinița Viișoara	2	
	Grădinița Botoroaga	1	
	Școala Gimnazială Moșteni		1
	Grădinița Blejești		3
	Școala Gimnazială Ciuperceni	1	1
	Grădinița Gratia	1	
	Școala Gimnazială Poeni		1
Școala Gimnazială Crevenicu		1	
CLI 7	Școala Gimnazială Mereni		1
	Școala Gimnazială Beuca	3	4
	Școala Gimnazială „Zaharia Stancu” Roșiori de Vede	1	3
	Școala Gimnazială „Al. Depărățeanu” Roșiori de Vede	2	2
	Școala Gimnazială Scrioaștea	2	1
	Școala Gimnazială. Didești	1	1
	Școala Gimnazială Siliștea	1	0
Școala Gimnazială Vede	0	1	
<b>TOTAL</b>		<b>22</b>	<b>27</b>

### 3.7. Alte activități relevante, inclusiv extrașcolare:

Nr. CLI	ALTE ACTIVITĂȚI
CLI 1-8	Curs Aplicații și soluții în ADHD și opoziționismul provocator

CLI 1-8	Cerc pedagogic
CLI 5	Activitate voluntariat Ziua de curățenie globală Concurs creație plastică Primul pas spre școală este prin grădiniță; Participare conferința Profesor-meserie pentru viitor; Participare simpozion Datorăm copilului cel mai profund respect; participare CP
CLI 6	Proiect Erasmus Club Lectura Salvați copiii; Participare asistența OLLR; Curs Mecanismul de avertizare timpurie în educație;
CLI 7	Activitate cu tema Dislalia în cadrul Proiectului Educarea limbajului la copii începe cu educația părinților; Activitate cu tema Întârzierea în dezvoltarea limbajului în cadrul proiectului educațional Educarea limbajului la copii începe cu educația părinților
CLI 8	Proiect Educat; Curs Tehnici și proceduri de intervenție în terapia logopaților

#### 4. ACTIVITATEA SERVICIULUI DE EVALUARE ȘI ORIENTARE ȘCOLARĂ ȘI PROFESIONALĂ ȘI A COMISIEI DE ORIENTARE ȘCOLARĂ ȘI PROFESIONALĂ

Nr. total dosare depuse	Nr. total ședințe desfășurate	Nr. total cereri înregistrate la SE-OSP	Înscriere la grădiniță (învățământ de masă)	Înscriere la grădiniță (învățământ special)	Înscriere în clasa pregătitoare (învățământ de masă)	Înscriere în clasa pregătitoare (învățământ special)	Schimbare nivel școlar (altul decât primar)	Număr copii înscriși la școală de masă, sunt menținuți în grădiniță peste vârsta	Număr copii înscriși la școală specială, care sunt internați în spital sau școlarizați la domiciliu	Număr de dosare respinse
559	25	581	52	7	27	4	109	16	3	0

Nr. total certificate emise cu CES	Nr. total certificate emise fără CES	Nr. total de copii/elevi cu CES care au obținut certificate de orientare școlară și profesională învățământ de masă	Nr. total de copii/elevi cu CES care au obținut certificate de orientare școlară și profesională învățământ special	Nr. total de copii/elevi cu CES care au obținut certificate de orientare școlară și profesională învățământ de masă cu servicii educaționale de sprijin	Kineto	Număr copii înscriși la școală de masă, care sunt școlarizați la domiciliu
544	0	496	48	468	0	10

## ACTIVITATEA CENTRULUI JUDEȚEAN DE EXCELENȚĂ

### 1.ASPECTE GENERALE PRIVIND MANAGEMENTUL CENTRULUI DE EXCELENȚĂ

#### 1.1.Ținte strategice

1. Identificarea și atragerea elevilor capabili de performanță înaltă și încadrarea cu personal didactic cu o înaltă pregătire științifică și metodică;
2. Creșterea calității serviciilor educaționale, având la bază o abordare curriculară adecvată și crearea unui climat propice prin intermediul mijloacelor de învățământ moderne și eficiente;
3. Promovarea imaginii instituției prin implicarea în proiecte cu rezonanță în comunitatea locală, prin popularizarea rezultatelor elevilor;
4. Dezvoltarea dimensiunii europene a Centrului Județean de Excelență prin parteneriate, programe și proiecte europene;

#### 1.2.Obiective generale:

În anul școlar 2022-2023, întreaga activitate a fost orientată având în vedere următoarele obiective generale, fixate pentru a atinge succesul și pentru a îndeplini misiunea:

- O1. Creșterea calității procesului de predare – învățare - evaluare la nivelul CJEXTR
- O2. Modernizarea infrastructurii și a bazei materiale a unității de învățământ
- O3. Accesarea programelor de formare profesională a cadrelor didactice
- O4. Creșterea calității actului educativ

#### 1.3. Organizarea activității de pregătire

În conformitate cu:

*Art. 3 (1) În funcție de resursele existente, centrul de excelență poate avea sediul într-un imobil cu destinație specială în acest sens sau într-un imobil în care își desfășoară activitatea o instituție aflată în subordinea Ministerului Educației și Cercetării.*

*Art. 13 (1) Activitatea de pregătire a copiilor și tinerilor capabili de performanțe înalte se poate desfășura și on-line*

Activitățile de pregătire s-au desfășurat fizic/Blended learning/online, în funcție de specificul grupei și de resursele disponibile, în următoarele condiții:



Fizic	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elevii selectați în grupă învață la școli din același oraș</li> <li>• Există protocol de colaborare cu o unitate de învățământ care asigură spațiul pentru desfășurarea activităților</li> </ul>
Blended learning	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elevii selectați în grupă învață la școli din același oraș sau dacă sunt integrați elevi din orașe/zone diferite, aceștia au posibilitatea de a se deplasa ocazional pentru a participa la pregătire</li> <li>• Există protocol de colaborare cu o unitate de învățământ care asigură spațiul pentru desfășurarea activităților</li> </ul>
Online	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elevii selectați în grupă sunt din orașe/zone diferite și nu au posibilitatea de a se deplasa pentru a participa la pregătire</li> <li>• Nu există protocol de colaborare cu o unitate de învățământ care asigură spațiul pentru desfășurarea activităților</li> </ul>

Activitățile de pregătire în format fizic s-au desfășurat în baza protocoalelor de colaborare încheiate în fiecare oraș, cu următoarele unități de învățământ:

**Zona Alexandria:**

Școala Gimnazială „Ștefan cel Mare”

Școala Gimnazială

Liceul Teoretic "Alexandru Ghica"

**Zona Zimnicea:**

Scoala Gimnazială Miron Radu Paraschivescu

**Zona Roșiori de Vede:**

Școala Gimnazială “Mihai Eminescu”

Colegiul Național Anastasescu

**Zona Videle:**

Școala Gimnazială Nr.1

Școala Gimnazială Nr.2

**Zona Turnu Măgurele:**

Colegiul Național "Unirea"

**Indicatori de performanță: 55 grupe format fizic**

Activitățile de pregătire în format online s-au organizat la informatică, elevii selectați în grupă au fost din orașe/zone diferite și nu au avut posibilitatea de a se deplasa pentru a participa la pregătire în format fizic.

## Indicatori de performanță: 2 grupe format online

### 2. Curriculum

#### Plan de acțiuni pentru implementarea țințelor strategice și atingerea obiectivelor:

##### Activități realizate:

**2.1. Elaborarea ofertei educaționale** – au fost incluse discipline la care se organizează activități de pregătire puse la dispoziția elevilor pe zone și niveluri de învățământ.

##### Discipline :

Limba și literatura română

Matematică

Limba engleză

Limba franceză

Biologie

Chimie

Educație tehnologică și aplicații practice

Fizică

Geografie

Informatică

Istorie

Pedagogie

##### Niveluri de învățământ:

primar

gimnaziu

liceu

## Indicatori de performanță: 57 grupe constituite

### 2.2. Identificarea și selectarea elevilor capabili de performanță- s-a realizat după următoarele criterii :

*Elevii care au dorit să candideze pentru a fi selectați/acceptați pentru activitățile din cadrul CJEXTR, trebuia să facă parte din cel puțin una dintre următoarele categorii:*

- 1) Elevii care au frecventat cursurile CJEXTR, în anul școlar precedent selecției și **au fost declarați admiși** la evaluarea finală organizată de CJEXTR, au fost selectați cu prioritate în grupele de excelență
- 2) Elevii calificați în anul școlar anterior organizării selecției **la faza națională/ internațională**

a olimpiadei/ concursurilor recunoscute de ME corespunzătoare disciplinei vizate, au fost admiși fără a mai susține testarea inițială.

3) Elevii care au obținut premii la **faza județeană a Olimpiadei de profil**, în anul școlar anterior organizării selecției, au fi admiși în grupă, fără a mai susține testarea inițială.

4) Elevii care au **promovat testul**. În cazul în care au existat locuri disponibile în grupă (până la numărul maxim de 15 elevi/grupă) și au fost solicitați, s-a organizat testare.

\*în situația în care numărul elevilor înscriși a fost mai mic sau egal cu numărul locurilor disponibile din grupă, **nu s-a organizat** testare.

Repartizarea în grupă s-a realizat în ordinea menționată mai sus.

S-au selectat 884 de elevi și s-au constituit 57 de grupe de excelență, dintre care:

- 2 grupe- nivel primar
- 38 grupe- nivel gimnazial
- 17 grupe- nivel liceal

Am introdus în SIIIR conform solicitarilor ISJ TR, datele solicitate la termenele stabilite (planul de scolarizare).

Până la finalul anului școlar, 176 de elevi au abandonat programul de pregătire, aproximativ 20% din numărul total de elevi selectați la începutul anului școlar.

Existenți la finalul anului școlar: 708 elevi

**Indicatori de performanță: 884 elevi selectați**

**Indicatori de performanță: 57 grupe excelență**

### **2.3.Elaborarea programelor școlare de pregătire**

În anul școlar 2022-2023, Centrul de Excelență, a elaborat, în urma unei analize de nevoi care au vizat interesele de învățare ale elevilor, programe școlare de pregătire pentru toate disciplinele existente în oferta educațională. Programele au fost aprobate în Consiliul de administrație al Centrului de Excelență, au primit avizul de specialitate al inspectorilor școlari și au fost avizate de Consiliul de Administrație al Inspectoratului Școlar.

**Indicatori de performanță: 19 programe de pregătire**

## 2.4. Monitorizarea activității de pregătire

Evoluția elevilor pe parcursul anului școlar s-a urmărit prin consemnarea notelor obținute la teste, teme, proiecte, în fișele de progres dar și prin rezultatele obținute la olimpiade și concursuri școlare.

Fișele de progres oferă informații detaliate cu privire la performanța elevului în cadrul cursurilor. Au fost consemnate și observații privind comportamentul, efortul depus, punctele forte și punctele slabe.

**Indicatori de performanță: 57 fișe de progres**

## 2.5. Elaborarea analizelor periodice privind aplicarea documentelor curriculare și impactul asupra progresului elevilor al programelor de pregătire pe discipline

- a) Colectarea datelor despre modul în care activitățile de pregătire se aliniaza cu documentele curriculare prin asistențe la ore efectuate de director și membrii comisiei pentru curriculum.

**Indicatori de performanță: 40 fișe de asistență**

- b) Colectarea de feedback de la profesori, elevi și părinți. Acest feedback arată informații esențiale despre experiența de la cursuri și impactul asupra progresului elevilor.

**Indicatori de performanță: 640 persoane care au completat formularul Google**

- c) Evaluarea performanței elevilor:

**Număr elevi cu premii la olimpiade școlare și concursuri naționale/internaționale-49,85%**

Rezultate obținute la olimpiade școlare- etapa județeană-128 de premii

Rezultate obținute la olimpiade școlare- etapa națională-22 de premii

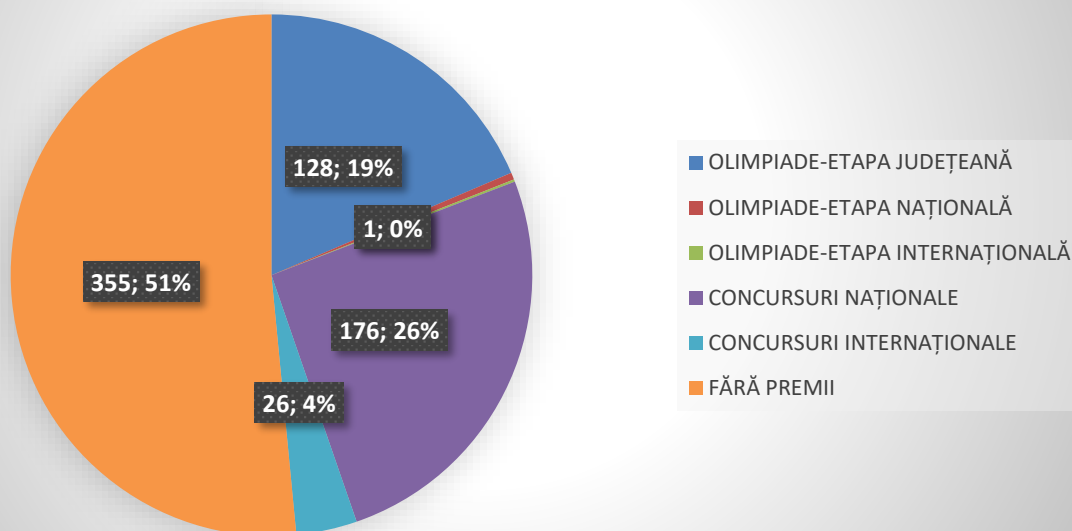
Rezultate obținute la olimpiade școlare- etapa internațională-1 premiu

Rezultate obținute la concursuri școlare- etapa națională-176 de premii

Rezultate obținute la concursuri școlare- etapa internațională-26 de premii

**Fără premii (cu premii la etape județene concursuri școlare)- 355 elevi- 50,14%**

## Premii obținute la olimpiade școlare și concursuri naționale/internaționale



### d) Analiza cauzelor:

Au fost identificate cauzele dificultăților întâmpinate în aplicarea documentelor curriculare:

- Lipsa unui spațiu școlar propriu și a dotărilor tehnologice. Acestea joacă un rol crucial în îmbunătățirea procesului de învățare și în pregătirea elevilor pentru performanță.
- Norme insuficiente raportate la numărul elevilor interesați de pregătire în cadrul centrului.
- Abilități digitale scăzute ale profesorilor necesare instruirii diferențiate (în cadrul activităților fizice/online). Prin instrumentul de auto-reflecție SELFIE s-a constatat că progresul înregistrat în privința integrării tehnologiei în procesul de predare/învățare/evaluare continuă să fie destul de redus-40% din profesori folosesc tehnologia la cursuri. Cadrele didactice nu sunt familiarizate cu: platforme, aplicații, resurse online conținut digital atractiv, instrumente digitale pentru a crea evaluări- care pot fi utilizate în predare, relevante în instruirea diferențiată a olimpicienilor.
- Capacitatea scăzută a profesorilor de a dezvolta talentele, aptitudinile, potențialul elevilor pentru a atinge nivel superior de performanță. Prin chestionare anonime, 10% dintre profesori au declarat că au tehnici eficiente pentru dezvoltarea copiilor cu potențial înalt și o abordare adaptată nevoilor individuale ale fiecărui elev.

### e) Dezvoltarea unui plan de acțiune:

Pe baza analizei, a fost dezvoltat un plan de acțiune pentru a îmbunătăți problemele identificate, cu următoarele direcții:

I. Îmbunătățirea abilităților cadrelor didactice de a utiliza tehnologia și metodele inovative.

II. Crearea unui mediu favorabil stării de bine în centru, abordarea nevoilor emoționale, sociale și psihologice ale elevilor, prevenirea anxietatii de performanță, utilizând metoda coaching-ului.

III. Incluziunea elevilor din mediul rural, creșterea procentului elevilor din mediul rural.

IV. Implicarea elevilor în activități care vizează dezvoltarea competențelor pentru susținerea adaptabilității la realitatea actuală: angajabilitate și carieră, care să îi sprijine în atingerea obiectivelor personale pe termen scurt și lung și pentru o integrare facilă pe piața muncii.

### **3. RESURSE UMANE**

#### **3.1. Selecția și angajarea cadrelor didactice**

Selecția personalului didactic de predare necesar desfășurării activităților din centrul de excelență s-a realizat, conform art. 26 din Ordinul nr. 5562 din 14 septembrie 2020, astfel:

S-a realizat o comisie numită prin decizia inspectorului școlar general, formată din inspectorul școlar general adjunct, inspectorul școlar care coordonează disciplina/aria curriculară și directorul centrului de excelență. Selecția personalului didactic de predare s-a făcut pe baza unui portofoliu ce conține curriculum vitae și documente justificative și a unui interviu. Au fost selectate 10 cadre didactice care manifestă interes constant față de pregătirea de performanță a elevilor, cu prioritate cei ai căror elevi au obținut rezultate deosebite la olimpiade și concursuri, pe baza criteriilor specifice de selecție stabilite la nivelul comisiei și avizate de consiliul de administrație al inspectoratului școlar.

Procedura de selecție a cuprins 2 etape:

- Evaluarea portofoliului profesorului
- Desfășurarea interviului

În anul școlar 2022-2023 au fost selectate 40 cadre didactice:

\*31 cadre didactice încadrate în regim de plată cu ora

\*9 cadre didactice încadrate în regim de voluntariat

Am stabilit încadrarea profesorilor la grupele de excelență, în urma selecției copiilor, conform art. 23, lit. c din Ordinul nr. 5562 din 14 septembrie 2020.

#### 4.RESURSE FINANCIARE ȘI MATERIALE

Activitățile de pregătire s-au desfășurat în unitățile de învățământ din județ, care au avut spațiu să găzduiască activitatea centrului. Sălile de clasă au fost dotate corespunzător.

#### 5.DEZVOLTARE ȘI RELAȚII COMUNITARE

Instituția să devină mai eficientă, mai transparentă și mai capabilă să-și îndeplinească scopul sau misiunea, în anul școlar 2022-2023, au fost elaborate/revizuite/îmbunătățite următoarele proceduri operaționale:

- Procedura operațională privind selecția profesorilor pentru pregătirea copiilor și tinerilor capabili de performanță înaltă în cadrul Centrului Județean de Excelență Teleorman
- Procedura operațională privind selecția elevilor capabili de performanțe înalte în cadrul Centrului Județean de Excelență Teleorman
- Procedura operațională privind funcționarea Comisiei pentru curriculum
- Procedura operațională privind evaluarea elevilor
- Procedura operațională privind modul de organizare a activităților de pregătire
- Procedura operațională privind elaborarea programelor de pregătire a elevilor capabili de performanță

Pentru creșterea capacității centrului de a atinge obiectivele sale, activitatea managerială din anul școlar 2022-2023 s-a concentrat asupra atingerii țintei strategice nr.4 Dezvoltarea dimensiunii europene a Centrului Județean de Excelență prin parteneriate, programe și proiecte europene.

În anul școlar 2022-2023, Centrul de Excelență a primit finanțare europeană pentru proiectul Erasmus+ KA122-SCH, număr de referință **2023-1-RO01-KA122-SCH-000139068**, cu titlul **Performanță și Inovare pentru un Viitor Excelent la Centrul Județean de Excelență Teleorman**, cu următoarele obiective:

- 1.Creșterea procentului elevilor cu rezultate la olimpiadele școlare și concursuri la 70% în următorii 2 ani școlari ca urmare a intensificării utilizării tehnologiei inovative și a metodelor modern
2. Scăderea ratei de părăsire a programului de pregătire la 10% în următorii 2 ani școlari ca urmare a utilizării tehnicilor de coaching în scopul îmbunătățirii motivației, rezilienței și performanței.
3. Implicarea elevilor în activități de învățare prin metode inovative, urmărindu-se dezvoltarea gândirii critice, a interesului pentru învățare și stimularea progresului școlar.

4. Creșterea procentului elevilor din școlile din mediul rural la cel puțin 30% în următorii 2 ani în vederea reducerii decalajului dintre mediile urban-rural.

Au fost elaborate/revizuite următoarele documente de de proiectare managerială:

- Proiect de dezvoltare a instituției
- Plan managerial
- Regulament intern de organizare și funcționare al Centrului de Excelență

Imaginea instituției a fost consolidată prin comunicare transparentă, coerentă și calitatea serviciilor educaționale oferite, care reflectă valorile și scopul centrului. S-a pus mare accent pe formarea unei imagini pozitive a centrului pentru a spori încrederea părinților și a elevilor.

A fost asigurată o comunicare eficientă cu părțile interesate și comunitatea: elevi, părinți, autorități locale.

Relațiile cu publicul au fost menținute prin:

- Participarea directorului, cadrelor didactice și elevilor la emisiuni TV în cadrul proiectului A3 Alexandria- Școala mea (3 emisiuni)
- Reactualizarea permanentă a site-ului, care reprezintă un mijloc esențial în organizarea și comunicare cu părinții, cadrele didactice( [www.excelentatr.ro](http://www.excelentatr.ro)) și a unei pagini de facebook.
- Promovarea rezultatelor obținute de elevi la olimpiade și concursuri școlare prin postări pe pagina de facebook a centrului.

## 6.CONCLUZII

Activitățile desfășurate de Centrul de Excelență au avut impact pozitiv asupra:

- Elevilor – activitățile de pregătire diferențiată, avansată și centrată pe aptitudinile și nevoile elevilor de instruire au contribuit la rezultatele obținute la olimpiade și concursuri școlare. Pe parcursul anului școlar 2022-2023 s-a colectat feedback-ului anonim de la elevi/părinți privind gradul de satisfacție asupra activităților de pregătire. Din informațiile adunate rezultă că elevii sunt mulțumiți de parcurșurilor de învățare și că profesorii au ținut cont de nevoile, interesele și potențialul lor.
- Cadrelor didactice – au conștientizat că trebuie să-și îmbunătățească practicile, sunt interesate de cele mai recente tendințe și metode în domeniul educației, deschise către schimbare care să asigure progresul real al elevilor.



- Comunității – s-a promovat interacțiunea olimpicilor din tot județul, crearea unei atmosfere de prietenie și acceptare. A fost promovată educația despre diversitate, toleranță și incluziune.

## ACTIVITATEA CASEI CORPULUI DIDACTIC TELEORMAN

Casa Corpului Didactic este instituția publică de stat din județul Teleorman care este principalul furnizor de formare continuă pentru cadrele didactice din județul Teleorman. În acest sens, Casa Corpului Didactic Teleorman își propune să creeze un mediu instituțional în care cadrele didactice își pot dezvolta competențele specifice, competențele manageriale, creativitatea în domeniul profesiei didactice.

**Misiunea** Casei Corpului Didactic Teleorman este de a asigura cadrul optim pentru dezvoltarea personală și profesională a personalului din învățământul preuniversitar, la standardele de calitate așteptate, asigurându-le egalitatea șanselor în dezvoltarea propriei cariere și formarea pentru învățare, pe tot parcursul vieții, având la bază inovația, performanța, promovarea valorilor naționale și europene.

### 1. Obiectivele stabilite în planul managerial al instituției, avizat de inspectorul școlar general, pentru anul școlar 2022-2023

- organizator și furnizor de programe de formare continuă pentru personalul didactic, de conducere, îndrumare și control, precum și pentru personalul didactic auxiliar din învățământul preuniversitar în limba română, în limbile moderne predate în sistemul de învățământ preuniversitar românesc, în limbile minorităților naționale, în județele în care funcționează forme de învățământ în limbile minorităților, conform art. 45 alin. (10) din Legea Nr. 1/2011 cu modificările și completările ulterioare;
- centru de resurse, de inovație și de expertiză în formarea continuă a personalului didactic, didactic auxiliar și a managerilor educaționali;
- centru de informare-documentare și consultanță pentru personalul din învățământul preuniversitar;
- centru de inițiere și organizare de activități științifice, metodice și culturale;
- editare și difuzare de carte și publicații în domeniul educației;
- consiliere în managementul proceselor de dezvoltare personală și organizațională;
- centru metodologic pentru responsabili cu formarea continuă, bibliotecari, documentariști, profesori documentariști/responsabili ai centrelor de documentare și informare, laboranți, pedagogi școlari, informaticieni din învățământul preuniversitar;

- marketing educațional: analiza nevoilor de formare, definirea produselor și serviciilor oferite, oferta de programe de formare continuă, promovarea și furnizarea acestora;
- bancă de date pentru resursele umane cu statut de formator în domeniile curriculum, evaluare, management etc., inspectori școlari, responsabili cu formarea continuă, profesori documentariști, bibliotecari, laboranți, pedagogi școlari, informaticieni, profesori asociați, consultanți, experți;
- centru de inițiere și derulare de parteneriate în scopul implementării de proiecte educaționale la nivel local, regional, național și internațional;
- centru de organizare a activităților de petrecere a timpului liber, excursii tematice, școli de vară, festivități jubiliare pentru instituții/ personalități, reuniuni tradiționale de Ziua Învățătorului, Ziua Copilului etc., club al cadrelor didactice care să prilejuiască întâlniri, schimburi de opinii;
- centru de evaluare acreditat pentru identificarea, evaluarea și recunoașterea rezultatelor învățării nonformale și informale pentru personalul didactic și didactic auxiliar, precum și pentru personalul de conducere, de îndrumare și control din învățământul preuniversitar, la nivel județean, conform Art. 346 și 348 din Legea Nr. 1/2011 cu modificările și completările ulterioare. Evaluarea și recunoașterea rezultatelor învățării nonformale și informale pentru personalul didactic și didactic auxiliar, precum și pentru personalul de conducere, de îndrumare și control din învățământul preuniversitar, la nivel județean, se realizează pe baza metodologiei elaborate de Ministerul Educației și Cercetării, conform Art. 345 alin. (4) din Legea Nr. 1/2011 cu modificările și completările ulterioare;

## **2. Informații privind concordanța cu obiectivele strategice ale IȘJ în domeniul dezvoltării resurselor umane**

Principala prioritate a Casei Corpului Didactic Teleorman, în calitatea sa de principal furnizor de formare continuă pentru cadrele didactice din județul Teleorman, a fost asigurarea unui cadru favorabil desfășurării activităților de formare a cadrelor didactice din județ și îmbunătățirea conținuturilor programelor de formare

Concordanța cu obiectivele strategice ale I.Ș.J Teleorman s-a realizat prin:

- planificarea acțiunilor/activităților/implementare și evaluare, asigurându-se feedback-ul în sens constructiv;
- sporirea eficienței acțiunilor/activităților desfășurate;

- motivare, recunoaștere și recompensare justă a realizărilor;
- promovarea unui climat de colaborare;
- sprijinirea inițiativelor unităților de învățământ, cu precădere a CDI-urilor;
- dezvoltarea parteneriatelor educaționale, coordonare și cooperare în cadrul grupurilor de lucru;
- crearea unei echipe de colaboratori și formatori competenți;
- diversificarea ofertei de formare continuă și o mai mare adaptare a ei la cerințele reale ale cadrelor didactice în acord cu posibilitățile financiare;
- promovarea șanselor egale și accesul sporit la dezvoltarea profesională continuă;
- punerea accentului pe calitate în toate activitățile Casei Corpului Didactic Teleorman;
- orientarea fermă către proiecte și parteneriate educaționale pentru utilizarea fondurilor europene.

### **3. Autoevaluarea gradului de realizare a obiectivelor stabilite. Argumente/comentarii**

Oferta de formare a Casei Corpului Didactic Teleorman a fost fundamentată pe analiza de nevoi realizată în corelare cu cerințele Ministerului Educației, cu rapoartele/concluziile inspecțiilor școlare efectuate de Inspectoratul Școlar Județean Teleorman, cu rezultatele chestionarelor aplicate în sistem. Pregătirea pentru un mediu de învățare atractiv se înscrie în preocupările cadrelor didactice care au început să promoveze „învățarea pe tot parcursul vieții”, „învățarea în echipă”, „învățarea prin acțiune”.

Analiza ideii de promovare a cunoștințelor a condus la identificarea programelor de formare continuă care să faciliteze dezvoltarea unor competențe generale și specifice în funcție de nevoile individuale de formare ale cadrelor didactice. Casa Corpului Didactic Teleorman și-a diversificat oferta de programe și a oferit asistență în vederea elaborării și derulării unor cursuri centrate pe învățare activă.

**Oferta programelor de formare** a fost realizată pe baza analizei nevoii de formare a personalului didactic/didactic de conducere, îndrumare și control/didactic auxiliar din județul Teleorman pentru anul școlar 2022-2023, avizată ME cu Nr.32599/28.10.2022, și a fost promovată pe site-ul CCD.

Au fost derulate programe de formare care să răspundă nevoilor specifice ale personalului didactic/didactic de conducere, îndrumare și control/didactic auxiliar:

- formarea cadrelor didactice în vederea îmbunătățirii competențelor digitale prin programele de formare:
  - Noile tehnologii în matematică și științe-25 cursanți,
  - Școala digitală - o școală a viitorului-25 cursanți,
  - Teacher 4.0- Profesor în era digitală-25 cursanți,
  - Utilizarea calculatorului în activitatea personalului didactic auxiliar-25 cursanți,
  - Robotica educațională-alternativă pentru educația digitală în școală-25 cursanți,
- formarea managerilor școlari și a cadrelor didactice în domeniul managementului prin programele de formare:
  - Managementul strategic al unităților școlare din învățământul preuniversitar-50 cursanți;
  - Managementul consilierii în instituțiile școlare-25 cursanți;
  - Managementul resurselor în instituțiile de învățământ-25 cursanți;
  - Leadership și comunicare managerială-25 cursanți;
  - Management educațional pentru un învățământ de calitate-52 cursanți
- formarea cadrelor didactice în vederea implementării proiectelor și accesării fondurilor europene în cadrul programului de formare
  - Scrierea și implementarea proiectelor educaționale naționale și cu finanțare europeană-25 cursanți
  - Creșterea calității actului educațional prin utilizarea Metodologiei TEAL-25 cursanți
  - Accesul către o educație de calitate prin proiectele Erasmus+-25 cursanți
- formarea cadrelor didactice în scopul îmbunătățirii accesului la educație prin programul de formare
  - Dezvoltarea competențelor în domeniul educației incluzive -25 cursanți
  - Strategii de prevenire și combaterea a absenteimului și a abandonului școlar. Cum construim o clasă incluzivă?-25 cursanți;
  - Incluziunea școlară-axă prioritară postpandemică. Tehnici și strategii-25 cursanți;
  - Egalitatea de șanse în educație -25 cursanți;
- formarea cadrelor didactice în scopul îmbunătățirii actului educațional prin programele de formare:
  - Educație pentru mediu-24 cursanți
  - Educație pentru sănătate-25 cursanți

- Managementul strategic al unităților școlare din învățământul preuniversitar-50 cursanți
- Abilitare curriculară-Educație fizică și sport-24 cursanți
- Activitate fizică și alimentație sănătoasă pentru o viață activă-25 cursanți
- Utilizarea calculatorului în activitatea personalului didactic auxiliar-25 cursanți
- Jocul didactic în învățământul preșcolar-25 cursanți
- Comunicare și relaționare didactica la vârsta timpurie prin intermediul jocului-75 cursanți
- Creșterea rezilienței în învățământul preșcolar-25 cursanți;
- Practici inovative în predarea limbilor străine-25 cursanți;
- Legislație școlară: proceduri, regulamente, metodologii și alte documente subsecvente-25 cursanți
- Managementul consilierii în instituțiile școlare-25 cursanți
- Managementul resurselor în instituțiile de învățământ-25 cursanți
- Leadership și comunicare managerială-25 cursanți
- Strategii de prevenire și combaterea a absenteimului și a abandonului școlar. Cum construim o clasă incluzivă? -25 cursanți
- Prevenirea abandonului școlar în context european-25 cursanți
- Dezvoltarea competențelor în domeniul educației incluzive-25 cursanți
- Incluziunea școlară-axă prioritară postpandemică. tehnici și strategii-25 cursanți
- Egalitate de șanse în educație-25 cursanți
- Noile tehnologii în matematică și științe-25 cursanți
- Școala digitală - o școală a viitorului-25 cursanți
- Robotica educațională - alternativă pentru educația digitală în școală-25 cursanți
- Females- Educația STEM cu ajutorul modelelor femeilor de știință-25 cursanți
- Activități extracurriculare-alternativă în instruirea și educarea elevilor-25 cursanți
- Relația școală-comunitate - un parteneriat de succes-25 cursanți
- Accesul către o educație de calitate prin proiectele Erasmus+-25 cursanți
- Creșterea calității actului educațional prin utilizarea Metodologiei TEAL-25 cursanți
- Strategii utilizate pentru consolidarea parteneriatului școală – familie-25 cursanți
- Creativitatea și cultivarea ei în mediul educațional-25 cursanți
- Stimularea creativității prin aplicarea metodelor interactive de predare-învățare-evaluare-25 cursanți

- Teacher 4.0- Profesor în era digitală-25 cursanți
- Noile educații în școala modernă-25 cursanți
- Inițiere în biblioteconomie-25 cursanți
- Scrierea și implementarea proiectelor educaționale naționale și cu finanțare europeană-25 cursanți

A fost asigurată monitorizarea pentru stagiile de formare și a fost asigurat transferul de expertiză între formatori și cursanți la finalizarea programelor de formare. Activitatea de formare continuă a fost monitorizată și evaluată prin aplicarea și interpretarea chestionarelor la final de curs, iar din acest an, pentru eficientizarea activității, chestionarele au fost completate și on-line, în vederea stabilirii gradului de satisfacție generat de prestația formatorilor și de organizarea activităților derulate în cadrul cursurilor de formare cât și programa abordată.

A fost asigurată coordonarea activităților filialelor, bibliotecarilor și responsabililor CDI. prin activitatea de monitorizare derulată de angajații Casei Corpului Didactic Teleorman (prof metodist responsabil cu activitatea CDI), dar și de responsabilii de Cerc pedagogic pentru bibliotecari și responsabilii CDI din cele 21 de CDI-uri existente în județul Teleorman, fiind solicitate rapoartele acestora, conform Regulamentului de Organizare și Funcționare a Bibliotecilor și a Centrelor de Documentare și Informare (OMECTS nr. 5556/7/2011). Responsabilii CDI din unitatile de învățământ au participat alături de bibliotecari, la activități de cerc semestriale organizate de Casa Corpului Didactic Teleorman.

A fost actualizată baza de date a Corpului Formatorilor Casei Corpului Didactic Teleorman, pentru personalul didactic și pentru personalul didactic auxiliar.

Au fost organizate un număr de 23 activități științifice, metodice și culturale la care au participat cadre didactice și personal didactic auxiliar.

Casa Corpului Didactic Teleorman a derulat parteneriate în scopul implementării de proiecte educaționale la nivel local, regional, național și internațional: Inspectoratul Școlar Județean Teleorman, C.S.E.I. Alexandria, Palatul Copiilor Alexandria, Episcopia Alexandriei și Teleormanului, Biblioteca județeană „Marin Preda” Alexandria, Școala Gimnazială Nr.1 Mârzănești, Școala Gimnazială „Mihai Eminescu” Alexandria, Liceul Tehnologic „Nicolae Bălcescu” Alexandria, Colegiul Național „Alexandru Ioan Cuza” Alexandria, Școala Gimnazială Mavrodin, Școala Gimnazială „Vasile Racottă” Ștorobăneasa, Centru Județean pentru Conservare și Promovare a Culturii Tradiționale Teleorman, Asociația Învățătorilor Teleormăneni, Școala Gimnazială „Ștefan cel Mare” Alexandria, Grădinița cu program prelungit „Ion Creangă” Alexandria, Școala Gimnazială „Zaharia

Stancu” Roșiori de Vede, Liceul Tehnologic „Anghel Saligny” Roșiori de Vede, Școala Gimnazială „Dan Berindei” Roșiori de Vede.

Casa Corpului Didactic Teleorman a derulat 4 proiecte cu finanțare din programul Erasmus+, după cum urmează:

- ” New Vision of Construction: Green Buildings” - TR01–KA202–077708
- ” FEMALES – Female Legendes of Science ” 2019–1–TR01–KA201–074648
- ” INNOMATH – Innovative enriching education processes for Mathematically Gifted Students in Europe” 2019–1–DE03–KA201–059604
- ” TEACHER 4.0! COMPREHENSIVE METHOD OF IMPLEMENTASION OF INDUSTRY 4.0 CONCEPT INTO DIDACTIC PRACTICE IN PRIMARY AND SECONDARY SCHOOLS ” 2019 – 1– PLO1 – KA201– 065137

În cadrul Proiectului „Curriculum Relevant, Educație Deschisă pentru toți” – CRED Casa Corpului Didactic Teleorman, în calitate de partener al Ministerului Educației Naționale, a organizat în data de 23.03.2023, workshop-ul intitulat „Educația nonformală:actori, practici, perspective”, în cadrul Proiectului „Curriculum Relevant, Educație Deschisă pentru toți” Cod SMIS 118327, 50 participanți. Workshop-ul a avut caracter interactiv, fiind structurat pe tematici distincte, în care s-a urmărit valorificarea experienței și expertizei participanților implementarea curriculumului național centrat pe competențe-cheie. La eveniment au participat personal didactic din învățământul preuniversitar primar și gimnazial, cadre didactice din palatele și cluburile copiilor, cluburile sportive, reprezentanți ai partenerilor sociali, ai ONG-urilor, reprezentanți ai asociațiilor de părinți/sindicate

Numărul cadrelor didactice participante la cursuri de formare este mulțumitor. Oferta de formare continuă a CCD a ținut cont de resursele umane existente – formatori locali, județeni și naționali, dar și de nevoile de formare ale cadrelor didactice.

Conform Planului managerial și în acest an școlar metodiștii Casei Corpului Didactic Teleorman s-au preocupat de monitorizarea celor 22 CDI-uri din județ, fiind solicitate Rapoarte de activitate pentru anul școlar 2022-2023 conform Regulamentului de Organizare și Funcționare a Bibliotecilor și a Centrelor de Documentare și Informare (OMECTS nr. 5556/7/2011).

În urma evaluării activităților Casei Corpului Didactic Teleorman apreciem că gradul de realizare a obiectivelor stabilite s-a realizat în proporție de 90%. Parcurgerea obiectivelor propuse a condus la definirea opțiunilor focalizate spre comunitatea școlară ca furnizor de educație corelată cu cerințele pieței muncii.

**I. a) Strategiile instituționale specifice aplicate de casele corpului didactic, în anul școlar 2022-2023, privind evaluarea și monitorizarea impactului participării cadrelor didactice din județ la activități de formare continuă/perfecționare. Se vor indica concret strategiile/activitățile și indicatorii măsurabili utilizați**

Sporirea calității actului educațional este în strânsă corelație cu pregătirea inițială a cadrelor didactice, cu dezvoltarea lor profesională continuă precum și cu „participarea adulților la formarea profesională continuă”, una dintre țintele Strategiei Europa 2020 pentru educație, formare și învățare pe tot parcursul vieții.

În anul școlar 2022-2023 strategia instituțională a Casei Corpului Didactic Teleorman a vizat evaluarea și monitorizarea impactului participării cadrelor didactice din județ la activitățile de formare continuă/perfecționare.

Unul din obiectivele generale ale activității Casei Corpului Didactic Teleorman îl reprezintă monitorizarea și evaluarea impactului programelor de formare continuă derulate asupra calității actului educațional, astfel că am asigurat atingerea următoarelor obiective specifice, prin derularea activităților precizate mai jos:

Nr. crt.	Activități	Indicatori de eficiență	Rezultate așteptate	Indicatori de rezultat	Parteneri implicați
1	Propunerea de programe de formare în contextul nevoilor de formare identificate prin chestionare	Derularea unor programe de formare în diverse domenii de interes	Implicarea formatorilor locali în activitatea de formare	Baza de date cu cadrele didactice/ didactice auxiliare care au beneficiat de formare continuă	IȘJ Teleorman
2	Îmbunătățirea planului de monitorizare și evaluare a participării cadrelor didactice la activitățile de formare continuă	Creșterea interesului privind implicarea activă, participativă în programele de formare continuă	Participarea efektivă la programele de formare continuă	Reducerea cu 20% a absenteismului a unor cadre didactice la activitățile de formare continuă	IȘJ Teleorman Școlile Filiale CCD CDI-uri
3	Întocmirea de rapoarte constatatoare pentru programele de formare continuă	Respectarea standardelor de control intern/managerial conform OSGG nr.600/2018	Impactul programelor de formare asupra cadrelor didactice	Rapoarte întocmite la finalizarea programelor de formare continuă	IȘJ Teleorman Filiale CCD CDI-uri



4	Monitorizarea și evaluarea activităților de formare continuă	Monitorizarea și evaluarea programelor/ activităților de formare continuă	Programe/ activităților de formare continuă de calitate, eficiente, adaptate nevoilor cadrelor didactice	Raport întocmit la finalizarea programului de formare continuă	IȘJ Teleorman CDI-uri
5	Elaborare de suporturi de curs adaptate nevoilor de formare ale personalului din învățământul preuniversitar	Încurajarea colaborării, a dialogului profesional și a cooperării între toate categoriile de personal didactic și didactic auxiliar	Suporturi de curs adaptate nevoilor de formare ale personalului din învățământul	Suporturi de curs pentru noi programe de formare	IȘJ Teleorman

Strategiile instituționale aplicate de Casa Corpului Didactic Teleorman au fost realizate în corelare cu cerințele Ministerului Educației, cu rapoartele/concluziile inspecțiilor școlare efectuate de Inspectoratul Școlar Județean Teleorman, cu rezultatele chestionarelor aplicate în sistem. Pentru realizarea unei analize de nevoi de formare riguroase și concludente, școlile au identificat și au participat la programe de formare continuă care să faciliteze dezvoltarea unor competențe generale și specifice în funcție de nevoile individuale de formare ale cadrelor didactice, iar Casa Corpului Didactic Teleorman și-a diversificat oferta de programe.

**b) Activitățile desfășurate de CCD în parteneriat cu ISJ, care apreciați că au contribuit la creșterea calității actului didactic în unitățile de învățământ din județ.**

Colaborarea cu Inspectoratul Școlar Județean Teleorman în domeniul formării a contribuit la creșterea calității actului didactic în unitățile de învățământ.

De asemenea, se vor elabora statistici care să releve gradul de interes al cadrelor didactice pentru anumite programe de formare, ce vor fi cuprinse în oferta de formare pentru anul școlar viitor.

**c) Activități de monitorizare a impactului participării cadrelor didactice la cursuri de formare continuă realizate de CCD/ ISJ/ CCD în colaborare cu ISJ. Se vor prezenta constatări/rezultate**

Pentru atingerea acestui obiectiv au fost intervievate cadre didactice participante la programele de formare oferite de Casa Corpului Didactic Teleorman în anul școlar 2022-2023. În evaluarea programelor de formare s-a pornit de la premisa că una dintre primele activități destinate grupului țintă vizat a fost realizarea studiului privind analiza nevoilor de formare ale personalului din unitățile de învățământ beneficiare.

În vederea elaborării evaluării, au fost parcurse următoarele etape:

- elaborarea metodologiei și a instrumentelor de investigare;
- aplicarea instrumentelor de cercetare stabilite;
- colectarea, procesarea și interpretarea datelor, elaborarea raportului de evaluare.

Furnizorul de formare - Casa Corpului Didactic Teleorman își asumă responsabilitatea utilității și flexibilității programelor de formare în egală măsură cu potențialele demersuri ameliorative ca urmare a colectării opiniilor beneficiarilor direcți.

Evaluarea impactului formării(din chestionare) a vizat următoarele aspecte:

1. Organizarea și desfășurarea cursurilor
2. Prestația formatorilor
3. Impactul formării în vederea îmbunătățirii calității predării-învățării-evaluării.

Activitățile de formare au fost relevante, iar pentru majoritatea participanților toate nevoile de formare au fost explicit vizate prin activitățile de formare. Opiniile în general favorabile ale cadrelor poate fi explicată prin stabilitatea și asumarea mai puternică a misiunii didactice, în pofida dificultăților specifice cu care se confruntă. Programele de formare au contribuit efectiv la dezvoltarea competențelor didactice ale profesorilor, în principal a celor referitoare la adaptarea demersului didactic, capacitatea de a inova activitatea didactică, organizarea activităților la clasă și abilitatea de utilizare a tehnologiei informației și comunicării. Caracterul inovativ și accentul pe noile teorii ale învățării și curriculumului este evidențiat de punctajele mari acordate exclusiv și constant pentru toate criteriile investigate de către personalul didactic

Din analiză se desprind concluzii conform cărora majoritari sunt factorii de influență legați de dezvoltarea profesională în domeniu și de rolul profesorului în modelarea personalității elevilor. Se constată faptul că profesorii au, pe lângă pregătirea în specialitate, implicând aportul TIC, și o puternică motivație privind participarea la programe de formare alternativă care să abordeze inovativ educația.

Principalele aspecte ale acestor schimbări sunt:

- creșterea cerințelor formale pentru cadrele didactice în vederea dezvoltării la elevi a unor competențe profesionale și de viață care să le faciliteze accesul și adaptarea la piața muncii;
- tranziția către învățământul terțiar cu scopul de a le asigura un traseu educațional bazat pe dezvoltarea durabilă, pe cunoaștere și inovare și orientarea spre creșterea continuă a calității vieții și a relațiilor parteneriale în armonie cu mediul natural;
- adaptarea modalității de predare și instruire la diversitatea nevoilor elevilor/subiecților instruirii și la componența eterogenă a clasei care decurge din obiectivul social privind

inclusiunea tuturor celor care învață în mediul de viață general acceptat, inclusiv a copiilor cu nevoi speciale.

Rolul cadrelor didactice nu se limitează numai la sala de clasă, ci el trebuie să-și asume responsabilitatea colectivă pentru curriculum și modul de organizare al școlii, unitățile de învățământ reprezentând, din ce în ce mai mult, un mediu de învățare deschis, în care cadrele didactice nu mai lucrează doar cu colegii din imediata lor apropiere, ci trebuie să colaboreze de asemenea cu restul comunității, familiile, instituțiile de învățământ superior, partenerii sociali și colegi din alte școli, din țara lor sau din afară.

Flexibilitatea planului de formare continuă care urmează a fi propus face ca pașii concreți de implementare - diagnoza problemei și realizarea unor programe de training informativ sau formativ adecvate - să fie adaptabili unor situații multiple și să permită o schimbare care trebuie să vizeze și:

1. Climatul școlar - sprijin actorilor școlari, sprijin pentru a înțelege, a se perfecționa în sensul diversității;

2. Comunitatea - o cultură a diversității ce nu poate fi impusă, trebuie acceptată de toți membrii comunității. Efortul unic al școlii pentru a impune acest model, care este în final un model de relaționare cu ceilalți membri ai societății, nu se poate face în afara sprijinului comunității de părinți de exemplu, sau al organismelor și instituțiilor locale.

Programele de formare au constituit o modalitate eficientă de schimbare a percepției cadrelor didactice vis-a-vis de participarea la formare, precum și de conștientizare mai bună a posibilităților și oportunităților alternative pentru dezvoltare profesională continuă. Majoritatea profesorilor intenționează să desfășoare în viitorul apropiat activități similare de dezvoltare profesională și, ceea ce este cel mai important, vor să aplice constant în clasă cele învățate în cadrul programelor de formare. Ca și concluzie generală, pe baza datelor obținute, se poate afirma că oportunitățile de dezvoltare a cadrelor didactice sunt complementarizate și potențate prin programe de formare, care se adresează practicienilor, menite să dezvolte competențele acestora și să îmbunătățească perspectivele lor privind parcursul în cariera didactică. Profesorii sunt deschiși să implementeze practici inovatoare care au dovedit că au rezultate bune, afirmație susținută de participanții la programele susținute de Casa Corpului Didactic Teleorman.

**d) Inspecții tematice desfășurate fizic/online în unități de învățământ din județ la care au participat directorul, respectiv profesori metodiști din cadrul Casei Corpului Didactic**

Nr. crt	Unitatea de învățământ în care s-a desfășurat inspecția	Modul de desfășurare, fizic/online	Data desfășurării inspecției	Tema inspecției	Persoana din cadrul CCD, care a
---------	---	------------------------------------	------------------------------	-----------------	---------------------------------

					<b>participat la inspecție după caz: director/ profesor me- todist</b>
1	Școala Gimnazială Nr.4 Turnu Măgurele	fizic	20.06.2023	Inspecție tematică-verificarea documentelor comisiei pentru mentorat didactic și formare în cariera didactică	profesor metodist
2	Școala Gimnazială „Alexandru Colfescu” Alexandria	fizic	14.06.2023	Inspecție tematică-verificarea documentelor comisiei pentru mentorat didactic și formare în cariera didactică	profesor metodist
3	Școala Gimnazială „Ion Preotu” Troianu	fizic	29.06.2023	Inspecție tematică-verificarea documentelor comisiei pentru mentorat didactic și formare în cariera didactică	profesor metodist
4	Liceul Teoretic „Marin Preda” Turnu Măgurele	fizic	20.06.2023	Inspecție tematică-verificarea documentelor comisiei pentru mentorat didactic și formare în cariera didactică	profesor metodist
5	Școala Gimnazială „Vasile Racottă” Ștorobăneasa	fizic	16.06.2023	Inspecție tematică-verificarea documentelor comisiei pentru mentorat didactic și formare în cariera didactică	profesor metodist
6	Școala Gimnazială Bujoru	fizic	20.06.2023	Inspecție tematică-verificarea documentelor comisiei pentru mentorat didactic și formare în cariera didactică	profesor metodist
7	Școala Gimnazială Conțești	fizic	29.06.2023	Inspecție tematică-verificarea documentelor comisiei pentru mentorat didactic și formare în cariera didactică	profesor metodist
8	Școala Gimnazială nr.4 Turnu Măgurele	fizic	15.03.2023	Inspecție școlară generală	profesor metodist
<b>TOTAL INSPECȚII=8</b>					

### COMUNICARE INSTITUȚIONALĂ

Comunicarea publică a fost, este și va fi unul dintre obiectivele Inspectoratului Școlar Județean. Menținerea legăturii sociale și interinstituționale se realizează prin schimbul și împărtășirea de informații de utilitate publică, astfel încât toate informațiile să fie utile tuturor celor implicați sau interesați.

Inspectoratul Școlar Județean Teleorman își propune să vină în sprijinul cadrelor didactice, părinților și elevilor, având un dialogul real, constant și eficient prin intermediul activităților sau al proiectelor interinstituționale. Astfel, Inspectoratul Școlar Județean Teleorman a promovat proiectele și acțiunile derulate la nivelul județului.

Relațiile de colaborare cu Inspectoratul Județean de Poliție, în special serviciul de Siguranță Școlară, care funcționează de 4 ani, Inspectoratul Județean pentru Situații de Urgență, Instituția Prefectului Județului Teleorman și Autoritatea Teritorială de Ordine Publică, au avut rezultate semnificative, materializate în comunicări și informări pe teme de interes general. Inspectoratul Școlar Județean Teleorman a continuat, de asemenea, în unele situații, să acționeze drept o instituție de legătură între conducerea școlilor din subordine și organismele administrației locale, acordând pentru fiecare caz în parte sprijinul necesar. Asigurarea accesului deschis spre informație și transmiterea eficientă a informațiilor au fost obiectivele comunicării cu comunitatea locală.

Baza unui climat de încredere cu toți partenerii este comunicarea. De aceea, au fost recepționate și transmise informări privind situația violenței în unitățile școlare către Inspectoratul General de Poliție, precum și situații statistice privind activitățile ecologice la nivelul unităților de învățământ către Agenția Națională pentru Protecția Mediului. În contextul dezvoltării continue a relațiilor școală – comunitate, școala ar trebui să devină un centru de informare și dezvoltare comunitară.

Și în anul școlar 2022 – 2023, Inspectoratul Școlar Județean Teleorman a avut relații corecte și transparente cu mass-media locală și națională, transmițând și gestionând eficient informațiile de interes public.

Adevărul, transparența, promptitudinea și obiectivitatea sunt valori interinstituționale asumate și prin promovarea unor strategii interactive și proactive, ca repere ale unei comunicări eficiente, între Inspectoratul Școlar Județean Teleorman și mass-media creându-se un climat de înțelegere și colaborare dovedit de: soluționarea solicitărilor reprezentanților mass-media atât despre activitatea ISJ Teleorman, cât și despre activitatea unităților de învățământ; transmiterea informațiilor vizând subiecte de interes public în timp util și prin toate rețelele de comunicare (a se vedea activitatea instituției pe pagina de Facebook) și, nu în ultimul rând, disponibilitatea și receptivitatea manifestate de inspectorul școlar general și de reprezentanții I.Ș.J. Teleorman, prin participarea la interviuri sau reportaje desfășurate pe parcursul întregului an școlar.

Activitatea Inspectoratului Școlar Județean Teleorman și a instituțiilor din subordine a fost mediatizată prin redactarea și transmiterea a **11 de comunicate de presă**, prin acordarea de interviuri pentru reprezentanții posturilor locale de televiziune și prin facilitarea unor reportaje tematice.

Și în anul școlar 2022-2023, Inspectoratul Școlar Județean Teleorman a avut o colaborare constantă cu presa scrisă locală și națională prin ziarele: *Teleormanul*, *Informația de Teleorman*, *Gazeta de Teleorman*, *Mara*, precum și cu posturile de televiziune *Media Sud Teleorman* și *Antena 3 Alexandria*.

## **Politici de finanțare**

### ***Bani de liceu***

În anul școlar 2022-2023, au beneficiat de Programul național de protecție socială ***Bani de liceu*** un număr de 500 de elevi.

### ***Bursa profesională***

La nivelul județului Teleorman 870 de elevi au fost înregistrați, la finalul școlar 2022-2023, ca fiind beneficiari ai Programului ” Bursa profesională”

## **Situația beneficiarilor pachetelor de rechizite**

În acest an școlar, pachetele de rechizite școlare s-au distribuit din stocurile existente la nivelul fiecărei unități de învățământ.

**Situația fondurilor alocate/utilizate de la bugetul de stat pentru investiții**, în anul școlar 2022 - 2023, unităților de învățământ preuniversitar din județul Teleorman

Bugetul total al anului financiar 2022, alocat pentru cheltuieli de capital (obiective de investiții) la unitățile conexe Inspectoratului Școlar Județean Teleorman (clubul copiilor), a fost de 300.000 lei.

Prevederile bugetare de 300.000 lei alocate pentru Reabilitare imobile (inspectorat școlar, clubul copiilor), care se finanțează din bugetul Ministerului Educației prin respectivele unități de învățământ cu personalitate juridică, sunt repartizate după cum urmează:

<b>Nr. crt.</b>	<b>Denumirea obiectivului de investiții</b>	<b>Buget alocat prin lista de investiții 2022 (lei)</b>	<b>Buget utilizat până la 31.12.2022 (lei)</b>	<b>Obs.</b>
01.	I.Ș.J. Teleorman	130 000	129 933	-
02.	Clubul Copiilor Turnu Măgurele	170 000	142 324	
<b>TOTAL:</b>		<b>300.000</b>	<b>272 257</b>	

## CAPITOLUL V

### SITUAȚIA EDUCAȚIEI ȘI FORMĂRII PROFESIONALE DIN JUDEȚUL TELEORMAN DIN PERSPECTIVA INDICATORILOR EUROPENI

#### Rata de participare la învățământul preșcolar

Participarea la educația preșcolară a copiilor cu vârsta cuprinsă între 3 ani și vârsta oficială de înscriere în învățământul obligatoriu este un indicator european care are ca țintă, valoarea de 95%.

Rata brută de cuprindere în învățământul preșcolar (3 - 6 ani)

An școlar	2021 - 2022	2022 - 2023
<b>Total</b>	<b>7253</b>	<b>7201</b>
Urban	2699 (37,21%)	2656 (36,88%)
Rural	4554 (62,79%)	4545 (63,12%)
Feminin	3361 (46,33%)	3278 (45,52%)
Masculin	3892 (53,67%)	3923 (54,48%)

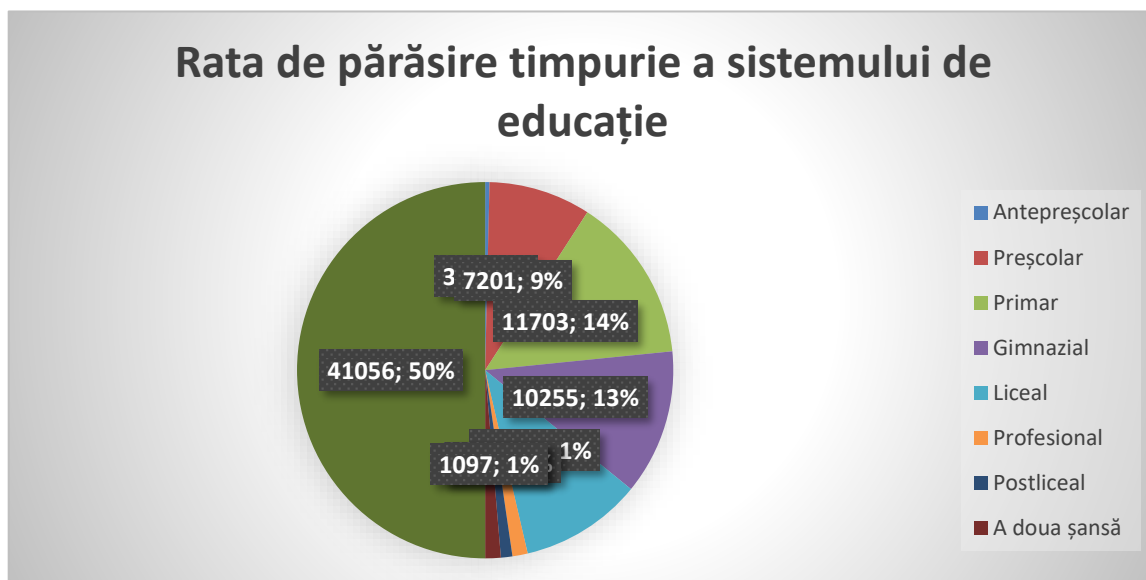
În anul școlar 2022 - 2023, rata brută de cuprindere a copiilor în vârstă de 3 - 6 ani în învățământul preșcolar a fost de 98,3%, valoare ușor mai crescută față de anul școlar anterior. Cu toate acestea, rata brută este cu aproape 3% mai mare decât cea înregistrată în anul școlar precedent. Diferențele valorii indicatorului de gen sunt ne semnificative statistic, cu un ușor avantaj pentru băieți. Rata de cuprindere în învățământul preșcolar din mediul rural continuă să crească.

#### Rata de părăsire timpurie a sistemului de educație

Nivel de învățământ	Elevi înscriși	Elevi cu risc de abandon școlar
Antepreșcolar	307	0
Preșcolar	7201	0
Primar	11703	126
Gimnazial	10255	165
Liceal	8607	14
Profesional	1078	4

Postliceal	808	10
A doua șansă	1097	118
<b>Total</b>	<b>41056</b>	<b>439</b>

La nivelul județului Teleorman elevii cu risc de abandon școlar sunt incluși în învățământul “A doua șansă”.



### **PARTICIPAREA ADULȚILOR LA ÎNVĂȚAREA PE PARCURSUL ÎNTREGII VIEȚI**

Conform informațiilor din raportul C.C.D. Teleorman situația privind participarea adulților la învățarea pe tot parcursul vieții, la nivelul județului Teleorman, se prezintă astfel:

#### **Programe de formare continuă pentru personalul din învățământul preuniversitar**

- a) **Programe de formare cu furnizor Casa Corpului Didactic, acreditate de Ministerul Educației**

Denumirea programului	Numarul deciziei de acreditare	Nr. credite	Nr. participanti	Cost total	Cost credit/cursant
CRED-Curriculum relevant, educație deschisă pentru toți. Formare nivel II-învățământ primar	3997/ 14.05.2019	30	0	-	-
CRED-Curriculum relevant, educație deschisă pentru toți. Formare nivel II-învățământ gimnazial	4737/ 09.08.2019	30	0	-	-



Resurse educaționale digitale: Realizare, utilizare, evaluare - Formare nivel 2	3306/ 22.02.2022	12	112	-	-
Managementul implementării eficiente a curriculumul național. MANAGER - CRED. Formare nivel 2	3673/ 02.05.2022	12	102	-	-
Management educațional pentru un învățământ de calitate	4740/ 19.08.2022	15	52	15600	20
Abilitare curriculară pentru educație timpurie	4059/ 21.09.2023	27	28	10640	14
<b>Total programe = 6</b>			<b>Total participanti = 294</b>	-	-

**b) Programe de formare ale altor instituții, acreditate de Ministerul Educației și derulate prin CCD**

Furnizorul programului acreditat	Denumirea programului	Numărul deciziei de acreditare	Nr. credite	Nr. participanți	Cost total	Cost credit/cursant
Casa Corpului Didactic Prahova	PROF III-Management Educațional în context mentorat	4740/19.08.2022	16	307	-	-
Casa Corpului Didactic Prahova	PROF IV-Coaching în procesul de predare-învățare-evaluare în context blended-learning	4740/19.08.2022	16	103	-	-
	<b>Total programe = 2</b>			<b>Total participanti =410</b>		

**c) Programe de formare continuă organizate prin Casa Corpului Didactic la solicitarea direcțiilor de specialitate din Ministerul Educației**

Nr. crt.	Tema programului	Nr. adresei ME de solicitare	Grup tinta	Durata	Nr. cursanți	Cost total	Cost ora/cursant
1	Educație pentru mediu	Nr.32599/ 28.10.2022	Cadre didactice din învățământul preuniversitar, personal didactic auxiliar	36	24	2250	3
2	Educație pentru sănătate	Nr.32599/ 28.10.2022	Cadre didactice din învățământul preuniversitar, personal didactic auxiliar	36	25	2250	3

3	Managementul strategic al unităților școlare din învățământul preuniversitar	Nr.32599/ 28.10.2022	Directorii unităților de învățământ, personal didactic și didactic auxiliar	36	50	4500	3
4	Abilitare curriculară-Educație fizică și sport	Nr.32599/ 28.10.2022	Profesori de educație fizică și sport	24	24	1750	3
5	Activitate fizică și alimentație sănătoasă pentru o viață activă	Nr.32599/ 28.10.2022	Cadre didactice din învățământul preuniversitar, personal didactic auxiliar	36	25	2250	3
6	Utilizarea calculatorului în activitatea personalului didactic auxiliar	Nr.32599/ 28.10.2022	Personal didactic auxiliar	36	25	2250	3

**d) Programe de formare continuă din oferta de programe a CCD, avizată de Ministerul Educației**

Nr. crt.	Teme din categoria	Durata	Nr. cursanți	Cost total **	Cost ora/ cursant ***
1.	Educație pentru mediu	36	24	2250	3
2.	Educație pentru sănătate	36	25	2250	3
3.	Managementul strategic al unităților școlare din învățământul preuniversitar	36	50	4500	3
4.	Abilitare curriculară-Educație fizică și sport	24	24	1750	3
5.	Activitate fizică și alimentație sănătoasă pentru o viață activă	36	25	2250	3
6.	Utilizarea calculatorului în activitatea personalului didactic auxiliar	36	25	2250	3
7.	Jocul didactic în învățământul preșcolar	36	25	2250	3
8.	Comunicare și relaționare didactica la vârsta timpurie prin intermediul jocului	36	75	2250	3
9.	Creșterea rezilienței în învățământul preșcolar	36	25	2250	3
10.	Practici inovative în predarea limbilor străine	36	25	2250	3
11.	Legislație școlară: proceduri, regulamente, metodologii și alte documente subsecvente	36	25	2250	3
12.	Managementul consilierii în instituțiile școlare	24	25	1750	3
13.	Managementul resurselor în instituțiile de învățământ	24	25	1750	3
14.	Leadership și comunicare managerială	36	25	2250	3
15.	Strategii de prevenire și combaterea a absenteimului și a abandonului școlar. Cum construim o clasă incluzivă?	24	25	1750	3
16.	Prevenirea abandonului școlar în context european	24	25	1750	3
17.	Dezvoltarea competențelor în domeniul educației incluzive	24	25	1750	3

Nr. crt.	Teme din categoria	Durata	Nr. cursanți	Cost total **	Cost ora/ cursant ***
18.	Incluziunea școlară-axă prioritară postpandemică. tehnici și strategii	36	25	2250	3
19.	Egalitate de șanse în educație	36	25	2250	3
20.	Noile tehnologii în matematică și științe	24	25	1750	3
21.	Școala digitală - o școală a viitorului	24	25	1750	3
22.	Robotica educațională - alternativă pentru educația digitală în școală	24	25	1750	3
23.	Females- Educația STEM cu ajutorul modelelor femeilor de știință	36	25	2250	3
24.	Activități extracurriculare-alternativă în instruirea și educarea elevilor	24	25	1750	3
25.	Relația școală-comunitate - un parteneriat de succes	24	25	1750	3
26.	Accesul către o educație de calitate prin proiectele Erasmus+	24	25	1750	3
27.	Creșterea calității actului educațional prin utilizarea Metodologiei TEAL	24	25	1750	3
28.	Strategii utilizate pentru consolidarea parteneriatului școală – familie	24	25	1750	3
29.	Creativitatea și cultivarea ei în mediul educațional	24	25	1750	3
30.	Stimularea creativității prin aplicarea metodelor interactive de predare-învățare-evaluare	24	25	1750	3
31.	Teacher 4.0- Profesor în era digitală	36	25	2250	3
32.	Noile educații în școala modernă	24	25	1750	3
33.	Inițiere în biblioteconomie	24	25	1750	3
34.	Scrierea și implementarea proiectelor educaționale naționale și cu finanțare europeană	24	25	1750	3
	<b>Total programe =34</b>		<b>Total participanți = 923</b>		

**e) Programe pentru pregătirea debutanților în vederea susținerii examenului național de definitivare în învățământ:**

Nr. crt.	Tema programului	Grup țintă	Durata	Nr. cursanți	Cost total	Cost ora/ cursant
	-	-	-	-	-	-
	<b>Total programe</b>			<b>Total participanți</b>		

- f) **Programe pentru pregătirea cadrelor didactice încadrate cu statut de suplitor în vederea participării la susținerea concursului național de ocupare a posturilor vacante:**

Nr. crt.	Tema programului	Grup țintă	Durata programului	Nr. cursanți	Cost total	Cost ora/cursant
	-	-	-	-	-	-
	<b>Total programe</b>			<b>Total participanți</b>		

- g) **Activități de formare a cadrelor didactice din unitățile de învățământ preuniversitar din județ în vederea dezvoltării competențelor de evaluare a lucrărilor scrise din cadrul examenelor naționale și a concursului național de ocupare a posturilor vacante**

Nr. crt.	Tema programului	Grup țintă	Durata programului	Nr. cursanți	Cost total	Cost ora/cursant
	-	-	-	-	-	-
	<b>Total programe</b>			<b>Total participanți</b>		

- h) **Activități de instruire/formare a directorilor din unitățile de învățământ preuniversitar din județ**

Nr. crt.	Tema activității de instruire/formare	Locul desfășurării activității	Durata	Nr. participanți	Cost total	Cost ora/participant
1	Managementul strategic al unităților școlare din învățământul preuniversitar	online	36	50	4500	3
2	Managementul consilierii în instituțiile școlare	online	24	25	1750	3
3	Managementul resurselor în instituțiile de învățământ	online	24	25	1750	3
4	Leadership și comunicare managerială	online	36	25	2250	3
	<b>Total programe = 4</b>			<b>Total participanți = 125</b>		

- i) **Activități de instruire/formare a cadrelor didactice care au, la nivelul unităților de învățământ preuniversitar din județ, atribuții privind formarea continuă și dezvoltarea profesională**

Nr. crt.	Tema activității de instruire/formare	Locul desfășurării activității/modul de desfășurare, fizic/online	Durata	Nr. participanți	Cost total	Cost ora/participant
	-	-	-	-	-	-

	<b>Total programe</b>			<b>Total participanți</b>		
--	-----------------------	--	--	---------------------------	--	--

**j) Programe / Activități desfășurate în mediul rural:**

Localitatea	Titlul programului	Durata cursului	Nr. participanti	Cost total	Cost ora/cursant
Țigănești	Simpozion interjudețean „Mărțișoare literare”	1 zi	30	-	-
Mărzănești	Proiect educațional extracurricular .. Mihai Eminescu-luceafărul poeziei românești”		40		
	<b>Total programe</b>	2	<b>Total participanți=70</b>		

**k) Programe/Activități destinate educației adulților (părinți, tineri, romi din zone defavorizate si altor grupuri-țintă din afara sistemului de învățământ preuniversitar):**

Localitatea	Titlul programului	Grupul țintă	Durata cursului (nr. ore)	Nr. participanți	Cost total	Cost ora/cursant
-	-	-	-	-	-	-

**3. Situații statistice privind beneficiarii programelor de formare și mediul lor de proveniență:**

a)

Categoria de personal	Nr. posturi - cf. machei transmise de IȘJ la ME până la data de 28 septembrie 2023	Nr. personal didactic și didactic auxiliar existent în județ	Nr. personal participant la acțiuni de formare desfășurate în anul școlar 2022-2023
<b>Personal didactic:</b>	<b>3043</b>	<b>3139</b>	
- educatoare	403	403	151
- învățători/institutori	592	592	170
- profesori	1804,18	1900	513
- maiștri instructori	60	60	2
- personal didactic cu funcții de conducere, de îndrumare și de control	183,5	184	16
<b>Personal didactic auxiliar</b>	<b>395,72</b>	<b>380</b>	87
<b>Personal nedidactic</b>	<b>740,37</b>	<b>720</b>	0
<b>Total</b>	<b>4179</b>	<b>4239</b>	<b>923</b>

b)

Mediul	Nr. programe derulate	Nr. participanți
a) urban	0	0
b) rural	0	0
<b>Total</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

#### 4. Acțiuni în domeniul informării, documentării și consultanței:

Personalul angajat în CCD Teleorman a oferit consultanță bibliotecarilor și profesorilor documentariști și informații și sprijin tuturor cadrelor didactice care au avut nevoie de ajutor în domeniul formării continue.

În anul școlar 2022-2023 au fost derulate activități la care au participat bibliotecari și profesori documentariști:

##### Activități CDI – uri:

1. „Simboluri și mărturie locală” - Școala Gimnazială Nr.4 Turnu Măgurele
2. Proiect „Cercul de lectură” - Școala Gimnazială Sfințești
3. Proiect „Ecranizare-cartea de pe raft pe marele ecran”- Școala Gimnazială Sfințești
4. Medalion literar- „Jules Verne”-Școala Gimnazială „Ion Preotu” Troianul
5. „Istoria cărții” - Școala Gimnazială „Ion Preotu” Troianul
6. Proiect educativ-„Vreau să fiu jurnalist”- Școala Gimnazială „ Vasile Racottă” Ștorobăneasa
7. „Trecut-au anii”- săptămâna închinată lui Mihai Eminescu Școala Gimnazială „ Vasile Racottă” Ștorobăneasa

##### Activitate bibliotecii școlare:

1. „Să redescoperim scrisul de mână”- Școala Gimnazială Nr.4 Turnu Măgurele
2. „Eminescu-aspirație și perfecțiune”- Școala Gimnazială Nr. 4 Turnu Măgurele
3. „Datini și obiceiuri la români”-Liceul Teoretic „Marin Preda” Turnu Măgurele
4. „Ziua bibliotecarului”- Școala Gimnazială „Ion Preotu” Troianul
5. „Căsuța cu povești”-Școala Gimnazială „Alexandru Colfescu” Alexandria
6. „Prietenă mea – biblioteca”- Școala Gimnazială „Alexandru Colfescu” Alexandria
7. Să desenăm personaje din povești îndrăgite – Școala Gimnazială Călmățui
8. Muzica și sunetul ei- Școala Gimnazială Călmățui
9. Popas la biblioteca școlii-Școala Gimnazială „Sfinții Voievozi Bragadiru
10. Personaje de poveste- Școala Gimnazială „ Dan Berindei” Roșiorii de Vede

11. Citește, păstrează, recondiționează- Școala Gimnazială „Mihai Eminescu” Alexandria
12. 1 Decembrie-Ziua Națională a României- Liceul Teoretic Piatra
13. Ziua Națională a lecturii- Liceul Teoretic Piatra
14. Prieteni-Creangă și Eminescu-Școala Gimnazială Furculești
15. Ziua Francofoniei-Școala Gimnazială Crîngu

#### 5. Activități științifice, metodice și culturale:

Nr. crt.	Denumirea activității	Tipul activității: simpozioane/sesiuni/schimburi de experiență	Modul de desfășurare, fizic/online	Nr. participanți	Cost total **	Cost ora/participant ***
1	Proiect Educațional Național „CREDem în Educație”	Conferință	online	169	-	-
2	Proiect educațional „Maratonul lecturii”	Schimb de experiență	fizic	150	-	-
3	Proiect educațional extra-curricular .. Mihai Eminescu-luceafărul poeziei românești”	Activități educative	fizic	40	-	-
4	Proiect Educațional „Pe aripile cărților”	Simpozion	online	60	-	-
5	Proiect Educațional „România mea, România noastră”	Activități educative	fizic	87	-	-
6	Simpozion județean „Educația incluzivă și ART-TERAPIA!”	Simpozion	online	84	-	-
7	Concurs/Simpozion interjudețean „Naturamama, viața și casa noastră”	Concurs/ Simpozion	online	150 121/29	-	-
8	Proiect Educațional „Profesor-meserie pentru viitor”	Conferință	online	200	-	-
9	Proiect Educațional local „Sărbătorile românilor, tradiții și obiceiuri”	Activități educative	fizic	64	-	-
10	Simpozion național/ Concurs național „Tradiții și Obiceiuri de Crăciun în context european”	Simpozion/Concurs elevi	fizic	332 32/300	-	-

11	Simpozion județean „Dezvoltare, educație și networking prin Erasmus+”	Simpozion	online	54	-	-
12	Proiect Educațional „Ziua culturii naționale”	Activități educative	online	100	-	-
13	Proiect Educativ Regional „Lăsați copiii să vină la Mine”	Simpozion Concurs	fizic	660 135/525	-	-
14	Simpozion Național „9 Mai-Călători prin Europa”	Simpozion	online	35	-	-
15	Festival-concurs de muzică religioasă „TE DEUM LAUDAMUS”	Concurs	fizic	26/soliști vocali/ grupuri vocale	-	-
16	Simpozion interjudețean „Mărțișoare literare”	Simpozion	fizic	30	-	-
17	Proiect educațional „Eco grădinița”	Activități educative	fizic	17	-	-
18	Simpozion național „Viata, un joc serios”	Simpozion	online	61	-	-
19	Concurs județean „Copilăria prin ochi de copil”	Concurs	online	280	-	-
20	Proiect educațional „Armonie și diversitate”	Activități educative	fizic	20	-	-
21	Proiect educațional „Primăvara eco”	Activități educative	online	20	-	-
22	Concurs regional „veste bună de înviere”	Concurs	online	151	-	-
23	Concurs regional „Copilărie fericită”	Concurs	online	177	-	-
	<b>Total activități=23</b>			<b>Total participanți =2967</b>		

În acest an școlar Casa Corpului Didactic Teleorman a coordonat și a fost partener în organizarea a 23 activități științifice, metodice și culturale pentru cadrele didactice.

Considerăm că aceste activități ( proiecte educaționale, simpozioane, concursuri) s-au pliat pe exigențele actorilor implicați. Grupurile țintă implicate au reprezentat o arie geografică largă,



activitățile având caracter județean, regional și național. Actualitatea tematicilor abordate a atras un număr mare de participanți.

**6. Elaborare, editare și difuzare de carte și publicații** ( se vor evidenția distinct materialele elaborate, cele editate, precum și cele difuzate)

Reviste, periodice (denumire, nr. exemplare, elaborate/editate/difuzate)	Buletine informative, ghiduri metodologice (denumire, nr. exemplare, elaborate/editate/ difuzate)	Culegeri, manuale (denumire, nr. exem- plare, elaborate/ editate/ difuzate)	Alte publicații (denumire, nr. exemplare, elaborate/ editate/ difuzate)
Caleidoscop Teleormănean (revistă on-line)/9			

În anul școlar 2022-20223, Casa Corpului Didactic Teleorman a elaborat, editat și difuzat materialele informative destinate cercurilor pedagogice ale directorilor unităților de învățământ din județ.

**7.Parteneriate** (activități, proiecte, burse internaționale)

Denumirea programului	Parteneri		Forma de finalizare
	Din țară	Internațională	
Proiect Educațional Național „CREDem în Educație”	Inspectoratul Școlar Județean Teleorman/CCD Ialomița/CCD Argeș/CCD Dâmbovița/CCD Giurgiu/CCD Prahova/CCD Călărași		Parteneriat încheiat
Proiect educațional „Maratonul lecturii”	Liceul Tehnologic Nicolae Bălcescu Alexandria		Parteneriat încheiat
Proiect educațional extra-curricular .. Mihai Eminescu-luceafărul poeziei românești”	Școala Gimnazială Nr.1 Mârzânești		Parteneriat încheiat
Proiect Educațional „ Pe aripile cărților”	Inspectoratul Școlar Județean Teleorman/Biblioteca Județeană Marin Preda Teleorman		Parteneriat încheiat
Proiect Educațional „ România mea, România noastră”	Școala Gimnazială Mihai Viteazul Alexandria/Școala Gimnazială nr.7 Alexandria/ Școala Gimnazială Mihai Eminescu Alexandria		Parteneriat încheiat
Simpozion județean „ Educația incluzivă și ART-TERAPIA!	CSEI Alexandria/ Inspectoratul Școlar Județean Teleorman		Parteneriat încheiat
Concurs/Simpozion interjudețean „Natura-mama, viața și casa noastră”	Școala Gimnazială Mihai Eminescu Alexandria		Parteneriat încheiat
Proiect Educațional „ Profesor-meserie pentru viitor”	Asociația Învățătorilor Teleormăneni/ Inspectoratul Școlar Județean Teleorman		Parteneriat încheiat

Proiect Educațional local „Sărbătorile românilor, tradiții și obiceiuri”	Grădinița cu program prelungit Ion Creangă Alexandria		Parteneriat încheiat
Simpozion național/ Concurs național „Tradiții și Obiceiuri de Crăciun în context european”	Inspectoratul Școlar Județean Teleorman/Palatul Copiilor Alexandria		Parteneriat încheiat
Simpozion județean „Dezvoltare, educație și networking prin Erasmus+”	Școala Gimnazială Mihai Eminescu Alexandria/ Inspectoratul Școlar Județean Teleorman		Parteneriat încheiat
Proiect Educațional „Ziua culturii naționale”	Liceul Tehnologic Nicolae Bălcescu Alexandria		Parteneriat încheiat
Proiect Educativ Regional „Lăsați copiii să vină la Mine”	Inspectoratul Școlar Județean Teleorman/ Palatul Copiilor Alexandria/Episcopia Alexandriei și Teleormanului		Parteneriat încheiat
Simpozion Național „9 Mai-Călători prin Europa”	Colegiul Național A.I.Cuza Alexandria/Școala Gimnazială Mihai Eminescu Alexandria		Parteneriat încheiat
Festival-concurs de muzică religioasă „TE DEUM LAUDAMUS”	Inspectoratul Școlar Județean Teleorman/Episcopia Alexandriei și Teleormanului/Centrul Județean pt Conservare și promovare a culturii tradiționale Teleorman		Parteneriat încheiat
Simpozion interjudețean „Mărțișoare literare”	Inspectoratul Școlar Județean Teleorman/ Școala Gimnazială Nr.1 Mârzănești/Școala Gimnazială I.G.Duca Țigănești		Parteneriat încheiat
Proiect educațional „Eco grădinița”	Școala Gimnazială Mavrodin		Parteneriat încheiat
Simpozion național „Viața, un joc serios”	Liceul Tehnologic Anghel Saligny Roșiori de Vede		Parteneriat încheiat
Concurs județean „Copilăria prin ochi de copil”	Inspectoratul Școlar Județean Teleorman/Școala Gimnazială Zaharia Stancu Roșiori de Vede		Parteneriat încheiat
Proiect educațional „Armonie și diversitate”	Școala Gimnazială Mavrodin		Parteneriat încheiat
Proiect educațional „Primăvara eco”	Liceul Tehnologic Nicolae Bălcescu Alexandria		Parteneriat încheiat
Concurs regional „Veste bună de înviere”	CSEI Alexandria/ Inspectoratul Școlar Județean Teleorman		Parteneriat încheiat
Concurs regional „Copilărie fericită”	CSEI Alexandria/ Inspectoratul Școlar Județean Teleorman		Parteneriat încheiat
Proiectului ERASMUS+ ”New Vision of Construction: Green Buildings” - TR01-KA202-617C634A		Turcia	Parteneriat încheiat
proiectului ERASMUS+ ”FEMALES – Female		Turcia	Parteneriat încheiat

Legendes of Science ” 2019-1-TR01-KA201- 074648			
proiectului ERASMUS+ ” INNOMATH – Innovative enriching education proces- ses for Mathematically Gif- ted Students in Europe” 2019-1-DE03-KA201- 059604		Germania	Parteneriat încheiat
proiectului ERASMUS+ ” TEACHER 4.0! COMPRE- HENSIVE METHOD OF IMPLEMENTASION OF INDUSTRY 4.0 CONCEPT INTO DIDACTIC PRAC- TICE IN PRIMARY AND SECONDARY SCHOOLS ” 2019 – 1– PLO1 – KA201– 065137,		Polonia	Parteneriat încheiat

### **8. Marketing educațional** (publicitate/ diseminare)

a) activități de mediatizare și promovare a ofertei de programe;

Casa Corpului Didactic Teleorman promovează oferta programelor de formare continuă și activitățile organizate prin toate canalele de comunicare: site, forum directori, facebook e-mail cu instituțiile de învățământ.

b) materiale informative realizate pentru promovarea imaginii instituției.

Site-ul CCD a fost actualizat pentru a oferi la timp informații pertinente legate de „Oferta programelor de formare”, de acțiunile și activitățile specifice și a contribuit la buna organizare și desfășurare a întregii activități.

### **9. Domeniul dezvoltării profesionale proprii** (director și personalul instituției)

#### **Director CCD**

- Participarea directorului instituției la toate acțiunile IȘJ;

Interesul pentru dezvoltarea sa profesională și personală și participarea la cursuri de formare la nivel național și /sau zonal:

- „Educația STEM în secolul XXI-perspective și abordări inovative”,
- Formare. Mentorat. Comunitate de practică
- Formator PROF III-Management educațional în context mentorat

- Formator Educație pentru sănătate
- Formator Management educațional pentru un învățământ de calitate
- Formator Managementul strategis al unităților din învățământul preuniversitar
  - Aprofundarea legislației școlare și generale, a celei specifice formării/perfecționării cadrelor didactice;
  - Participarea la manifestările didactico-științifice la nivel național;
  - Formator pentru unele programe de formare;
  - Atragerea de cadre didactice competente pentru funcția de profesor metodist;

### **Profesori metodiști**

- Organizarea cursurilor de formare;
- Perfecționare continuă în domeniul atribuțiilor postului;
- Realizarea Proiectului „Ofertei de formare continuă”;
- Investigarea nevoilor de formare/perfecționare;
- Activități specifice de informare și documentare curentă privind legislația și noutățile în domeniul specialității și științelor educației;
- Formatori la diferite cursuri de interes local;
- Studiu individual;

### **Administrator financiar/ Informatician/Secretar/Bibliotecar**

- Perfecționare continuă în domeniul atribuțiilor postului;
- Participarea activă și efectivă la toate acțiunile organizate de CCD;
- Studiu individual.

### **10. Activități/ servicii prestate pentru obținerea de venituri extrabugetare**

Tipul activității/ serviciului	Suma încasată (RON)
a) proiecte/parteneriate	
b) închirieri spații	
c) multiplicare materiale	
d) editare carte/ reviste	
e) alte servicii (care anume)	
f) cursuri cu plată (tema/grupul țintă)	89169 (taxă cursuri)
	<b>TOTAL = 89169</b>