



Nr. 11926/03.10.2022

**RAPORT
PRIVIND CALITATEA
EDUCAȚIEI ÎN
JUDEȚUL TELEORMAN**

AN ȘCOLAR 2021-2022

Motto:

„Educația nu este pregătirea pentru viață. Este însăși viața.”
(John Dewey)

**APROBAT,
ÎN ȘEDINȚA CONSILIULUI DE
ADMINISTRAȚIE AL I.Ș.J.
TELEORMAN DIN 19.10.2022**

**AVIZAT,
PREȘEDINTELE CONSILIULUI
DE ADMINISTRAȚIE,
Prof. Sorin Gabriel ILIE**

**RAPORT
PRIVIND CALITATEA EDUCAȚIEI
ÎN JUDEȚUL TELEORMAN
AN ȘCOLAR 2021-2022**



CUPRINS

CAPITOLUL I.

- Obiective strategice ale I.Ș.J. Teleorman, an școlar 2021 - 2022
- Misiune, viziune, valori
- Analiza S.W.O.T. a activității desfășurate
- Principalele priorități privind activitatea I.Ș.J. Teleorman

CAPITOLUL II. RESURSELE UMANE ȘI MATERIALE ALE SISTEMULUI DE ÎNVĂȚĂMÂNT PREUNIVERSITAR DIN JUDEȚUL TELEORMAN

- Evoluția efectivelor de elevi
- Resurse umane (cadre didactice)
- Analiza incidentelor de violență în unitățile de învățământ din județul Teleorman
- Situația rețelei școlare în anul școlar 2021 – 2022

CAPITOLUL III. REZULTATE ȘI EFICIENȚA EXTERNĂ A SISTEMULUI DE ÎNVĂȚĂMÂNT

- A. Rezultatele elevilor din învățământul primar și gimnazial la evaluările naționale
 - A. 1 Rata de absolvire a învățământului gimnazial
 - A. 2 Rezultatele elevilor la evaluarea națională de la clasa a VIII-a
 - A. 3 Admiterea în învățământul liceal, profesional de stat și dual
- B. Rezultatele elevilor din învățământul liceal la examenele naționale
 - B. 1 Rata de absolvire a învățământului liceal
 - B. 2 Rezultatele elevilor la examenul de bacalaureat
- C. Rezultatele elevilor din învățământul profesional și tehnic la examenele de certificare
 - C. 1 Rata de absolvire în învățământul profesional și tehnic

C. 2 Rezultatele la examenele privind certificarea calificării profesionale a absolvenților din învățământul profesional și tehnic preuniversitar

CAPITOLUL IV. ACȚIUNI PRINCIPALE ȘI REZULTATE OBTINUTE ÎN ANUL ȘCOLAR 2021 – 2022

- Activitatea de inspecție școlară la nivelul I.Ș.J.
- Management și dezvoltare instituțională

- Activitatea de perfecționare și formare continuă a personalului didactic din învățământul preuniversitar din județul Teleorman
- Activitatea instructiv-educativă
- Învățământul Profesional și Tehnic (Î.P.T.) și Învățământul Profesional în sistem Dual
- Învățământul Special și Special Integrat din județul Teleorman
- Învățământul Particular și Alternativele Educaționale
- Integrarea europeană, relații internaționale, programe de cooperare internațională
- Activitatea educativă
- Activitatea C.J.R.A.E Teleorman
- Creșterea responsabilității educaționale la nivelul autorităților locale și consolidarea parteneriatului cu organizațiile sindicale din domeniul învățământului din județul Teleorman
- Activitatea Casei Corpului Didactic
- Comunicare instituțională
- Serviciul Financiar-contabil, Tehnic, Administrativ

CAPITOLUL V. SITUAȚIA EDUCAȚIEI ȘI FORMĂRII PROFESIONALE DIN JUDEȚUL TELEORMAN DIN PERSPECTIVA INDICATORILOR EUROPENI

- Rata de participare la învățământul preșcolar
- Rata de părăsire timpurie a sistemului de educație
- Participarea adulților la învățarea pe parcursul întregii vieți

INTRODUCERE

Raportul I.Ș.J. Teleorman este o analiză a principalelor aspecte cantitative și calitative din învățământul preuniversitar din județul Teleorman constatate în anul școlar 2021-2022 și a fost întocmit pe baza documentelor care descriu activitatea diferitelor compartimente. Este o prezentare sintetică în care sunt surprinse aspectele reprezentative și care face referiri atât la latura pozitivă, cât și la cea ameliorativă a activității complexe coordonate de inspectoratul școlar.

Raportul reflectă gradul în care, prin programele și politicile sale, instituția noastră a contribuit la îmbunătățirea calității educației din județ, evidențiind măsurile, activitățile, intervențiile punctuale, demersurile pe termen lung concretizate în programe clar definite, precum și rezultatele obținute.

În acest sens, în anul școlar 2021-2022, Inspectoratul Școlar Județean Teleorman și-a propus aplicarea unor măsuri de optimizare a strategiilor manageriale cu scopul de a îmbunătăți calitatea educației și a formării profesionale la nivelul instituțiilor de învățământ din județ:

- asigurarea condițiilor necesare prevenirii și combaterii contaminării cu virusul SARS-CoV2 și desfășurării în condiții optime a activității față în față și online în unitățile de învățământ din județul Teleorman;
- crearea unui cadru organizat pentru desfășurarea unui proces de învățământ eficient, adecvat tipului de scenariu de funcționare a unității de învățământ;
- sprijinirea dezvoltării instituționale a unităților de învățământ în condiții de competiție, în conformitate cu politica de descentralizare elaborată de Ministerul Educației;
- controlul, monitorizarea și evaluarea implementării curriculumului național, în fiecare unitate de învățământ, în condițiile aplicării planurilor-cadru de învățământ, atât pentru învățământul obligatoriu, cât și pentru învățământul liceal, profesional și postliceal;
- dezvoltarea unui sistem unitar de monitorizare și evaluare a întregului proces instructiv-educativ;
- furnizarea de servicii de educație și îngrijire preșcolară de înaltă calitate;
- desfășurarea activităților de susținere și dezvoltare personală a elevilor, în vederea cultivării unei atitudini orientate spre învățare;
- adaptarea metodelor de predare-învățare-evaluare la particularitățile și aptitudinile elevilor;
- asigurarea de șanse egale de acces și participare la educație pentru fiecare copil (acces și echitate pentru școlile din mediul rural);
- promovarea unor politici de antisegregare active și acordarea de sprijin suplimentar pentru școlile din zonele defavorizate;
- dezvoltarea învățământului profesional și tehnic; corelarea ofertei educaționale cu piața muncii;
- îmbunătățirea managementului școlar prin încurajarea transparenței actului decizional și a responsabilității actului managerial;

- consolidarea orientării și consilierii psihopedagogice a elevilor, corespunzător potențialului și resurselor existente;
- consolidarea filierelor vocaționale de înaltă calitate și creșterea atractivității și a flexibilității acestora;
- participarea la învățarea pe tot parcursul vieții și creșterea relevanței experiențelor dobândite prin implicarea în proiectele Erasmus+;
- creșterea implicării părinților prin crearea unei rețele de comunicare cu aceștia, dar și cu alți actori din afara școlii.

CAPITOLUL I

OBIECTIVE STRATEGICE ALE I.Ș.J. TELEORMAN, AN ȘCOLAR 2021 – 2022

În concordanță cu prioritățile existente prin Programul de Guvernare 2021-2024, **obiectivele strategice** ale I.Ș.J. Teleorman în anul școlar trecut au vizat:

O.S. 1.

1. Compatibilizarea documentelor manageriale cu strategiile M.E. și politicile europene, creșterea calității managementului la nivel instituțional și la nivelul clasei de elevi (decizional, informațional, organizatoric, metodologic), în scopul creșterii calității în educație

Obiective specifice:

- 1.1. Optimizarea activităților manageriale desfășurate la nivelul ISJ Teleorman și elaborarea documentelor manageriale, prin aplicarea corectă a modificărilor legislative, a regulamentelor în vigoare, a ordinelor M.E.;
- 1.2. Eficientizarea managementului unităților de învățământ prin îmbunătățirea activității consiliilor de administrație și a managerilor unităților de învățământ;
- 1.3. Creșterea capacității instituționale de asumare a responsabilităților ce decurg din procesul descentralizării, la nivelul unităților de învățământ preuniversitar din județul Teleorman.

O.S. 2. Creșterea calității procesului de predare – învățare - evaluare prin modernizarea abordării învățării și a sistemului de evaluare a calității în învățământ, prin utilizarea noilor tehnologii în procesele de învățare – predare – evaluare care să conducă la îmbunătățirea rezultatelor

Obiective specifice:

- 2.1. Asigurarea transparenței decizionale în conducerea operațională la nivelul I.Ș.J Teleorman, prin respectarea principiului autonomiei în educație, a principiului responsabilității publice și la nivelul unităților școlare din sistem, prin continuarea reformei în educație;
- 2.2. Asigurarea asistenței specializate în procesul de educație centrată pe copil pentru creștere/dezvoltare personală, socială și profesională a elevilor, în furnizarea unui curriculum individualizat/adaptat nevoilor de instruire ale unor elevi/grupuri de elevi (elevii cu performanțe școlare, elevii cu C.E.S.) la toate nivelurile de școlaritate;
- 2.3. Asigurarea serviciilor educaționale de calitate pentru toți elevii, prin adecvarea demersului didactic la nevoile reale ale elevilor, prin derulare de programe specifice în toate unitățile de învățământ preuniversitar din județ;

- 2.4. Diversificarea ofertei educaționale de calitate prin implementarea unui program atractiv de activități nonformale;
- 2.5. Creșterea competențelor specifice prestării unor servicii de calitate de către cadrele didactice, prin includerea în programe de perfecționare prin grade didactice și diverse alte activități de formare;
- 2.6. Asigurarea succesului școlar al elevilor, prin activități de pregătire specifice pentru Evaluarea Națională la finele clasei a II-a, a IV-a, a VIII-a, prin organizarea simulărilor pentru Evaluarea Națională la clasa a VIII-a, pentru examenul de bacalaureat și pentru examenele de certificare a calificării profesionale.

O.S. 3. Realizarea unui sistem educațional stabil, echitabil, eficient și relevant la nivelul județului Teleorman, compatibil cu cel european, prin reducerea ratei de părăsire timpurie a școlii, prin sporirea accesului la educația de calitate, prin asigurarea politicilor de echitate socială și a egalității șanselor în vederea îmbunătățirii rezultatelor elevilor

Obiective specifice:

- 3.1. Asigurarea accesului egal și universal la educație de calitate la nivelul învățământului obligatoriu din județul Teleorman;
- 3.2. Reducere ratei părăsirii timpurii a școlii, a absenteismului, , diminuarea fenomenului de violență, creșterea siguranței elevilor în mediul școlar la nivelul învățământului preuniversitar;
- 3.3. Compatibilizarea sistemului național de educație cu sistemele europene prin inițierea și derularea unor programe / proiecte care vizează creșterea performanțelor elevilor și ale cadrelor didactice.

O.S. 4. dezvoltarea învățământului profesional și tehnic, racordarea acestuia la piața muncii. Dezvoltarea unui sistem de formare profesională accesibil, atractiv, competitiv și relevant pentru cerințele pieței muncii

Obiective specifice:

- 4.1. Fundamentarea ofertei educaționale și restructurarea rețelei școlare pe baza nevoilor de dezvoltare personală a elevilor, ținând cont de caracteristicile comunității locale;
- 4.2 Creșterea gradului de participare a membrilor Comitetului Local de Dezvoltare a Parteneriatului Social (CLDPS Teleorman), în vederea corelării ofertei educaționale cu piața muncii și eficientizării învățământului profesional.

VIZIUNEA ȘI MISIUNEA I.Ș.J. TELEORMAN

Inspectoratul Școlar Județean Teleorman și-a propus să reprezinte instituția a cărei activitate, definită de coordonate precum profesionalismul și competitivitatea, obiectivitatea și încrederea, creativitatea și colaborarea, comunicarea eficientă și transparența decizională, să creeze cadrul optim pentru realizarea standardelor de calitate din sistemul educațional teleormănean.

Inspectoratul Școlar Județean Teleorman a avut misiunea de a coordona sistemul educațional județean în care educația să reprezinte paradigma prin care se realizează rafinarea și dirijarea subtilă a potențialului fiecărui educabil, astfel încât energiile native ale tuturor copiilor și elevilor, redevabile unui anumit tip de inteligență, să se dezvolte și să se emancipeze în direcția potrivită.

Inspectoratul Școlar Județean Teleorman își dorește ca școala și familia să dezvolte un parteneriat educațional onest pentru a putea contribui la identificarea nevoilor reale ale copilului. Pe termen mediu și lung, educația abordată în școlile teleormănene trebuie să asigure dezvoltarea unor calități umane, prin care fiecare individ, prin tipul de personalitate format în școală, să fie pregătit atât pentru viață cât și pentru cerințele unei societăți aflate într-o continuă dinamică.

Deschis pentru o abordare modernă și flexibilă a învățării, Inspectoratul Școlar Județean Teleorman este preocupat de calitatea actului educativ, de colaborarea dintre școală, familie, comunitate locală și parteneri educaționali, astfel încât întreaga rețea a școlilor din județul nostru să funcționeze la parametri mai buni, care să constituie premise ale împlinirii personale, ale obținerii unor rezultate măsurabile ce vor deveni mult mai bune și vor pune în valoare posibilitățile de muncă, de dăruire, de creativitate ale întregului personal didactic.

VALORI PROMOVATE



REZULTATE PRECONIZATE

- **Condiții optime de prevenire și combatere a contaminării cu virusul SARS-CoV2 și de desfășurare a activității în unitățile de învățământ din județ**
- **Exercitarea unui management flexibil la nivelul școlilor, din perspectiva realizării egalității șanselor în educație, a reducerii absenteismului, abandonului școlar, părăsirii timpurii a școlii și a îmbunătățirii rezultatelor la evaluările/ examenele naționale**
- **Îmbunătățirea rezultatelor elevilor la examenele naționale și internaționale**
- **Echitatea și eficiența educației și formării**
- **Acces la educație timpurie pentru toți copiii**
- **Management instituțional operațional și eficient**
- **Implementarea curriculumului național și a unui curriculum adecvat, corelat cu cerințele pieței muncii**
- **Grad înalt de absorbție a fondurilor europene prin programe comunitare pentru educație și formare**
- **Încadrarea cu personal didactic calificat în proporție de peste 98%**
- **Includerea în programe de abilitare curriculară pe discipline de studiu/cu accent pe proiectare curriculară, evaluarea la clasă, evaluarea la examenele naționale a peste 25% din personalul didactic de predare**
- **Valorificarea noilor tehnologii și a resurselor de calitate în contextul școlii online**

ANALIZA S.W.O.T. A ACTIVITĂȚII DESFĂȘURATE
CURRICULUM

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE	OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Documente proiective concepute și redactate în concordanță cu strategiile și politicile educaționale ale Ministerului Educației, analizate și evaluate periodic ▪ Inițierea unor acțiuni de prevenire a analfabetismului funcțional ▪ Diseminarea bunelor practici din perioada școlii online, la majoritatea disciplinelor de învățământ ▪ Pregătirea profesională a cadrelor didactice din unitățile de învățământ ▪ Accesul la educația timpurie a tuturor copiilor, inclusiv a celor din grupuri vulnerabile și/sau dezavantajate ▪ Introducerea de noi calificări / specializări în învățământul tehnic și profesional ▪ Valorificarea experienței profesionale a cadrelor didactice care au beneficiat de cursuri de formare prin diferite programe europene prin transfer de bune practice ▪ Realizarea de către unitățile de învățământ a documentelor de proiectare strategică (P.D.I., P.A.S., P.L.A.I., P.R.A.I.) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Existența unui număr de unități școlare care au înregistrat rezultate slabe și foarte slabe la examenele naționale ▪ Analiza insuficientă a rezultatelor obținute la examenele naționale; ▪ Formalitatea unor planuri de măsuri remediale ▪ Insuficienta monitorizare a modului de aplicare a unor planuri de măsuri remediale ▪ Documente manageriale neadecvate specificului unității, nerealiste, improvizate ▪ Nerespectarea termenelor de transmitere a situațiilor de către directorii unităților de învățământ ▪ Număr foarte mic de unități de învățământ cu statut de „Școală Europeană” ▪ Superficialitate în realizarea orientării școlare a absolvenților de clasa a VIII-a ▪ Inspecția școlară nu a vizat asistențe la un număr mai mare de ore/discipline ▪ Slaba frecvență a conexiunilor 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Implementarea noilor programe școlare pentru clasa a VIII - a ▪ Reconfigurarea curriculumului, prin centrarea acestuia asupra procesului de formare și dezvoltare a competențelor cheie ▪ Posibilitatea utilizării în mod gratuit a unor platforme educaționale online ▪ Crearea unor resurse educaționale deschise cu conținut digital, a unor lecții online; ▪ Creșterea gradului de autonomie instituțională a școlii ▪ Asigurare a accesului la educație a grupurilor dezavantajate prin implementarea proiectelor finanțate din fonduri structurale ▪ Existența programelor școlare pentru CDS - opțional aprobate de ME 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Neelaborarea standardelor de performanță la nivel național conduce la diferențe între evaluările interne și evaluările externe ▪ Lipsa unei evaluări naționale la sfârșitul ciclului inferior al liceului, astfel încât elevii să-și poată modifica traseul educațional, fără solicitarea transferurilor cu schimbarea filierei/ profilului/ specializării ▪ Lipsa manualelor corelate cu programele școlare pentru învățământul profesional

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Existența stagiilor de abilitare curriculară și management educațional pentru toate segmentele de personal didactic ▪ Buna organizare și desfășurare a examenelor naționale: evaluare națională, bacalaureat, definitivat și titularizare ▪ Respectarea legislației și transparenței în ceea ce privește actul decizional ▪ Existența unor formatori naționali ▪ Sprijinirea elevilor în dezvoltarea capacităților de investigare și valorizarea propriei experiențe ▪ Preocupare din partea unor cadre didactice din învățământul special pentru realizarea unor activități specifice variate ▪ Implementarea Programului Școală după școală ▪ Existența unor resurse educaționale deschise (RED) pe site-ul ISJ 	<p>între disciplinele de învățământ;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Diferențierea învățării; insuficienta adaptare a curriculum-ului la particularitățile unor categorii speciale de elevi; ▪ Frecvența redusă a sarcinilor de învățare care stimulează dezvoltarea creativității elevilor și a gândirii critice; ▪ Dificultăți în utilizarea unor instrumente de evaluare online; ▪ Ponderea redusă, la nivelul învățământului gimnazial și liceal, a utilizării metodelor alternative de evaluare; ▪ Număr redus de clase pentru învățământul profesional și tehnic, inclusiv dual 		
--	---	--	--

RESURSE UMANE

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE	OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Personal calificat la marea majoritate a disciplinelor ▪ Constituirea corpului național de profesori evaluatori pentru examenele și concursurile naționale ▪ Un corp de metodiști bine pregătit profesional 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Insuficienta atenție acordată de managerii școlari pentru dezvoltarea unei culturi a calității ▪ Interesul scăzut al cadrelor didactice pentru cunoașterea documentelor privind asigurarea calității în educație, a legislației școlare 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Aprobarea legislației specifice complementare pentru organizarea la nivel național a concursului de ocupare a funcțiilor vacante de director și director adjunct din unitățile de învățământ 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Scăderea populației școlare cu efecte negative asupra normării personalului ▪ Slaba motivare financiară a cadrelor didactice ▪ Scăderea prestigiului profesiei de dascăl

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Preocuparea personalului didactic și a personalului didactic auxiliar pentru formarea continuă ▪ Constituirea unui nucleu de cadre didactice pentru derularea eficientă a școlii online, cu efect motivant pentru alte cadre didactice; ▪ Existența unui număr important de cadre didactice pentru derularea eficientă a școlii online, cu efect motivant pentru alte cadre didactice; ▪ Preocuparea personalului din învățământ pentru diseminarea de bune practici specifice școlii față în față, pentru publicarea de articole, participarea la simpozioane, sesiuni de comunicări și schimburi de experiență organizate online; ▪ Interesul cadrelor didactice pentru participarea la activitățile metodic-științifice și psihopedagogice organizate la nivelul centrului metodic sau cercului pedagogic; ▪ Includerea în programele de formare din cadrul proiectului CRED a unui grup țintă numeros constituit din cadre didactice din învățământului primar și gimnazial; 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Cadre didactice cu normă didactică în mai multe școli ▪ Formalitate în activitățile desfășurate la nivelul comisiilor existente în unitățile școlare ▪ Lipsa sprijinului specializat pentru elevii cu nevoi speciale de învățare în activitățile online; ▪ Număr insuficient de posturi pentru activitățile nedidactice din școli; ▪ Nivelul insuficient al competențelor digitate ale profesorilor, necesare în învățarea online; ▪ Rezistența la schimbare a unor cadre didactice în ceea ce privește digitalizarea; ▪ Existența unui număr mare de absențe, mai ales în învățământul obligatoriu ▪ Slaba implicare a Consiliilor Elevilor din școli în organizarea activităților extrașcolare ▪ Slaba pregătire a cadrelor didactice pentru lucrul cu elevii cu CES integrați în învățământul de masă, față în față și online; ▪ Existența unor cadre didactice cu interes scăzut pentru desfășurarea activităților în line ▪ Slaba preocupare a unor cadre didactice pentru introducerea în 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Interesul crescut al familiilor pentru calitatea educației copiilor la învățământul primar și gimnazial ▪ Existența programelor / cursurilor de formare acreditate CNFP și CNFPA ▪ Existența programelor de reconversie profesională ▪ Implementarea strategiei M.E. privind reducerea fenomenului de violență în unitățile de învățământ preuniversitar aprobată prin O.M.E.C.T. nr.1409/29.06.2007 ▪ Oferta de formare a CCD Teleorman, în calitate de furnizor de programe acreditate de formare a cadrelor didactice ▪ Existența programelor de reconversie profesională, dând posibilitatea cadrelor didactice de a avea dublă sau multiplă specializare 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tendința de scădere a interesului populației față de actul educațional ▪ Lipsa interesului unor familii pentru educația copiilor, care determină atitudini de respingere a înscrierii copiilor într-o formă de educație, respectiv de frecvență redusă ▪ Comunicare/ colaborare deficitară între părinți și școală
---	---	--	--

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mobilitățile cadrelor didactice și ale elevilor în cadrul proiectelor europene ▪ Cadre didactice calificate care au urmat cursuri de formare pentru a implementarea noilor programe școlare (clasa a VIII-a) ▪ Rezultate bune ale cadre didactice la concursul național de titularizare în învățământ, sesiunea 2021 ▪ Implementarea proiectului POCU CRED - „CURRICULUM RELEVANT, EDUCAȚIE DESCHISĂ PENTRU TOȚI” - CRED, Cod SMIS 2014+: 118327. ▪ Creșterea numărului de posturi de consilieri educativi în școli ▪ Disponibilitatea inspectorilor școlari de a lucra în echipă și de a-si asuma responsabilități ▪ Existența unei baze de date privind preșcolarii, școlarii, elevii, cadrele didactice, normarea, mișcările de personal 	<p>activitatea didactică a resurselor digitale</p>		
---	--	--	--

RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE	OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Existența și utilizarea echipamentelor în diverse unități de învățământ dotate prin proiecte POCU/ROSE; 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Lipsa platformelor pentru continuarea învățării organizate la nivelul unităților de 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Implementarea programului „Școală după școală” prin finanțare de către terți 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Nealocarea a 6% din PIB pentru educație ▪ Posibilitățile scăzute ale autorităților publice locale de a

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Derularea eficientă a programelor sociale guvernamentale ▪ Dezvoltarea programelor de atragere și integrare a copiilor de etnie romă în învățământul de masă ▪ Conectarea, în proporție de 100% a unităților de învățământ cu personalitate juridică, la internet ▪ Facilitarea accesului la informație, prin existența forum-urilor securizate ale directorilor, informaticienilor și contabililor ▪ Asigurarea cu tipizate pentru examene și concursuri, acte de studii 	<p>învățământ, în regim online, într-un număr mare de școli;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Numărul mic al centrelor de documentare și informare ▪ Lipsa mijloacelor tehnice necesare desfășurării școlii online în context pandemic; lipsa device-urilor pentru elevi necesare școlii online, în special în zonele defavorizate ale județului ▪ Existența unităților de învățământ fără autorizații sanitare 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Posibilitatea unor unități de a obține fonduri extrabugetare ▪ Acordarea de burse elevilor în vederea școlarizării ▪ Posibilități de accesare a fondurilor structurale prin proiecte strategice pocu; ▪ Oportunități de finanțare extrabugetară identificate de unitățile școlare prin contracte de sponsorizări, dotări și parteneriate; ▪ Sprijinirea elevilor provenind din medii sociale defavorizate, prin programe guvernamentale 	<p>asigura fonduri pentru naveta cadrelor didactice, pentru funcționarea microbuzelor școlare și pentru întreținerea clădirilor unităților de învățământ</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Finanțare insuficientă a multor unități de învățământ, ca urmare a valorii costului standard per elev ▪ Slaba implicare a autorităților locale în îmbunătățirea dotării laboratoarelor din unitățile de învățământ, în asigurarea dotării cu echipamente it moderne
---	--	---	---

RELAȚII COMUNITARE

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE	OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Creșterea numărului de parteneriate educaționale încheiate de unitățile de învățământ ▪ Parteneriat și bună colaborare cu sindicatele de la nivelul județului, pentru întregul proces decizional ▪ Colaborare cu instituțiile publice ▪ Actualizarea permanentă a site-ului inspectoratului școlar www.isjtr.ro 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Lipsa comunicării sau o comunicare formală școală-familie, școală-autorități locale, ceea ce ar putea conduce la stări conflictuale ce ar fi putut fi evitate ▪ Implicare slabă a autorităților locale pentru asigurarea condițiilor igienico-sanitare care să conducă la obținerea 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Buna colaborare cu partenerii educaționali ▪ Disponibilitatea instituțiilor de învățământ superior pentru formarea continuă a cadrelor didactice 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Grad mare de nepăsare/in-diferență a părinților privind rezultatele școlare la ciclul liceal ▪ Slaba implicare a comunității locale în rezolvarea unor probleme ▪ Referitoare la dotarea elevilor defavorizați cu device-uri necesare în perioada școlii online

<ul style="list-style-type: none">▪ Colaborare cu mass-media, asigurând transparența deciziilor luate și informarea privind aspectele de interes public▪ Preocuparea unităților de învățământ pentru promovarea imaginii școlii	autorizațiilor de funcționare de către toate unitățile de învățământ		<ul style="list-style-type: none">▪ Centrarea mass-mediei pe aspectele negative ale procesului de învățământ din județ
--	--	--	--

CAPITOLUL II

RESURSELE UMANE ȘI MATERIALE ALE SISTEMULUI DE ÎNVĂȚĂMÂNT PREUNIVERSITAR DIN JUDEȚUL TELEORMAN

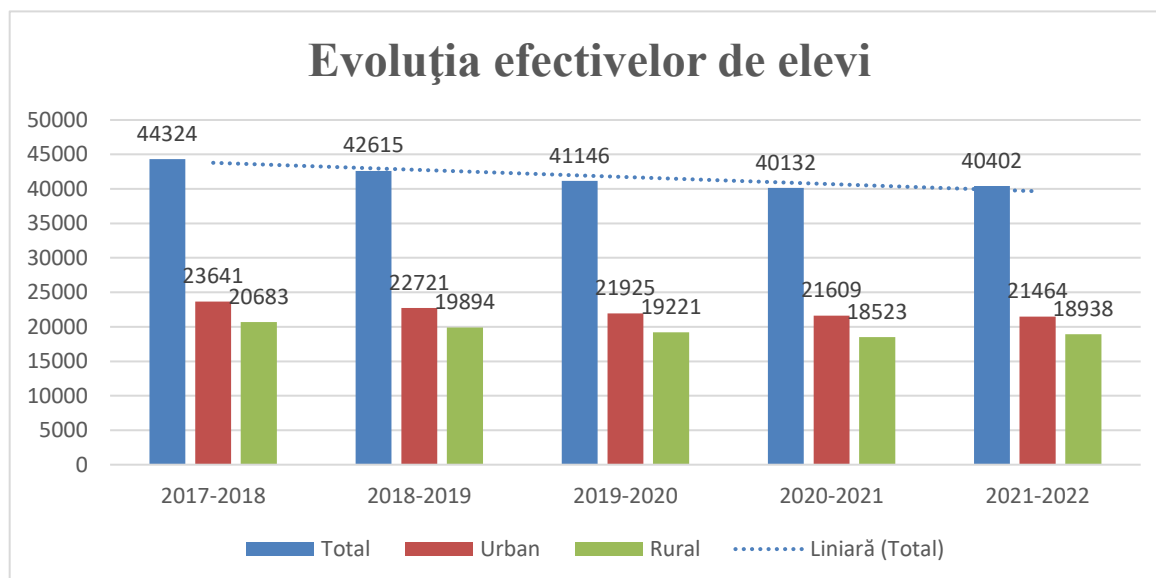
Evoluția efectivelor de elevi

Cuprinderea școlară în toate nivelurile de învățământ

Anul școlar	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Total	44324	42615	41146	40132	40402
Urban	23641	22721	21925	21609	21464
Rural	20683	19894	19221	18523	18938

Se observă faptul că se menține tendința descrescătoare în privința numărului total de elevi, cu excepția anului școlar trecut, unde avem o creștere cu 270 elevi:

- 2017-2018 - 1945 elevi
- 2018-2019 - 1709 elevi
- 2019-2020 - 1469 elevi
- 2020-2021 –1014 elevi
- 2021-2022 + 270 elevi

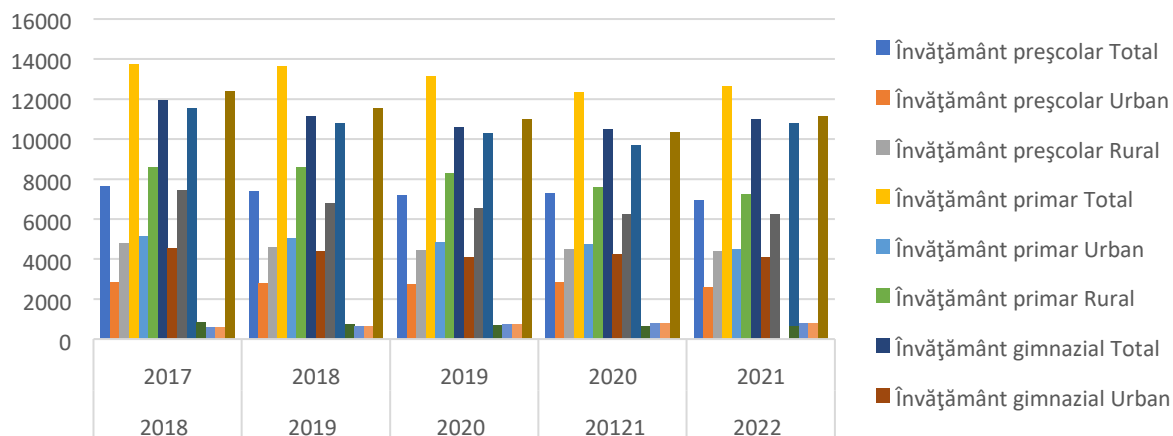


Evoluția efectivelor de elevi înscriși la început de an școlar

Tip de învățământ	Mediu de rezidență	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Învățământ	Total	0	0	0	0	220

antepreșcolar	Urban	0	0	0	0	220
Învățământ preșcolar	Total	7392	7194	7275	6932	7253
	Urban	2800	2759	2802	2557	2699
	Rural	4592	4435	4473	4375	4554
Învățământ primar	Total	13622	13120	12339	11763	11656
	Urban	5029	4853	4731	4510	4432
	Rural	8593	8267	7608	7253	7224
Învățământ gimnazial	Total	11151	10609	10453	10301	11137
	Urban	4396	4086	4215	4070	4409
	Rural	6755	6523	6238	6231	6728
Învățământ liceal	Total	11520	10966	10318	10371	9973
	Urban	10777	10297	9691	9707	9333
	Rural	743	669	627	664	640
Învățământ postliceal	Total	639	726	761	765	734
	Urban	639	726	761	765	734
Total		46269	44324	42615	40132	40402

Evoluția efectivelor de elevi înscriși la început de an școlar



Situația pe cicluri de învățământ

Învățământ preșcolar

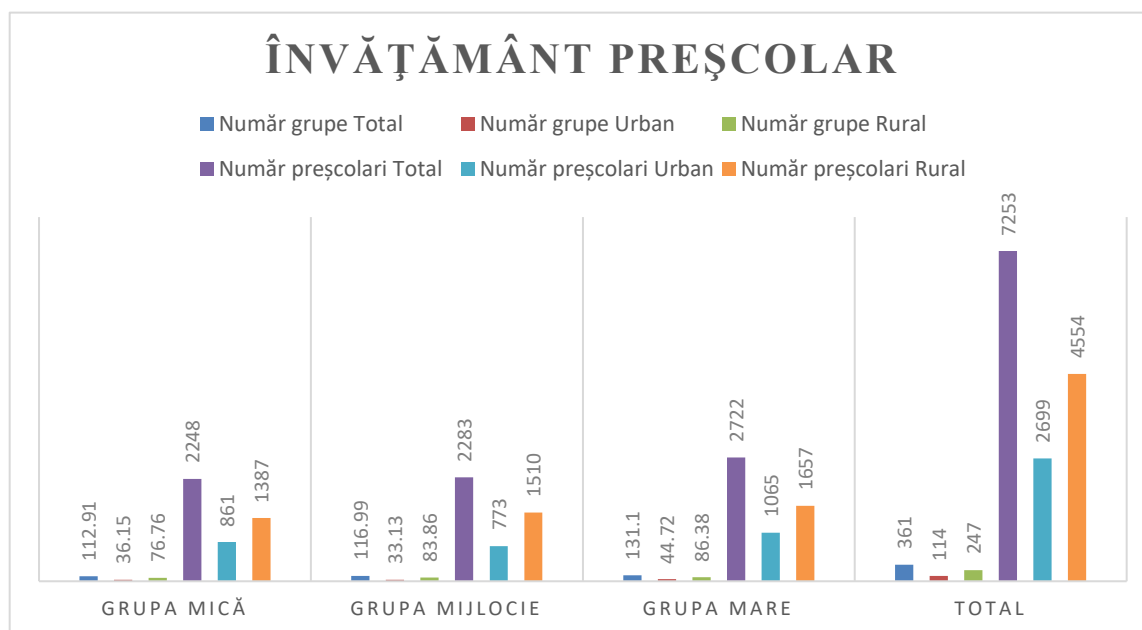
Vârsta	Populație existentă în județ		
	Total	Urban	Rural
3-6 ani	7253	2699	4554

Grupa	Număr grupe			Număr preșcolari		
	Total	Urban	Rural	Total	Urban	Rural
Grupa mică	112,91	36,15	76,76	2248	861	1387
Grupa mijlocie	116,99	33,13	83,86	2283	773	1510
Grupa mare	131,10	44,72	86,38	2722	1065	1657
TOTAL	361	114	247	7253	2699	4554

În învățământul preșcolar se menține, de asemenea, trendul descrescător al numărului de clase/ numărului de elevi:

- an școlar 2017-2018: 382 grupe cu 7392 preșcolari
- an școlar 2018-2019: 368 grupe cu 7194 preșcolari
- an școlar 2019-2020: 360 grupe cu 7275 preșcolari
- an școlar 2020-2021: 359 grupe cu 6932 preșcolari
- an școlar 2021-2022: 361 grupe cu 7253 preșcolari

În privința numărului de copii cu vârste între 3-6 ani, atât în mediul urban, cât și în mediul rural se observă o ușoară creștere comparativ cu anul școlar precedent.

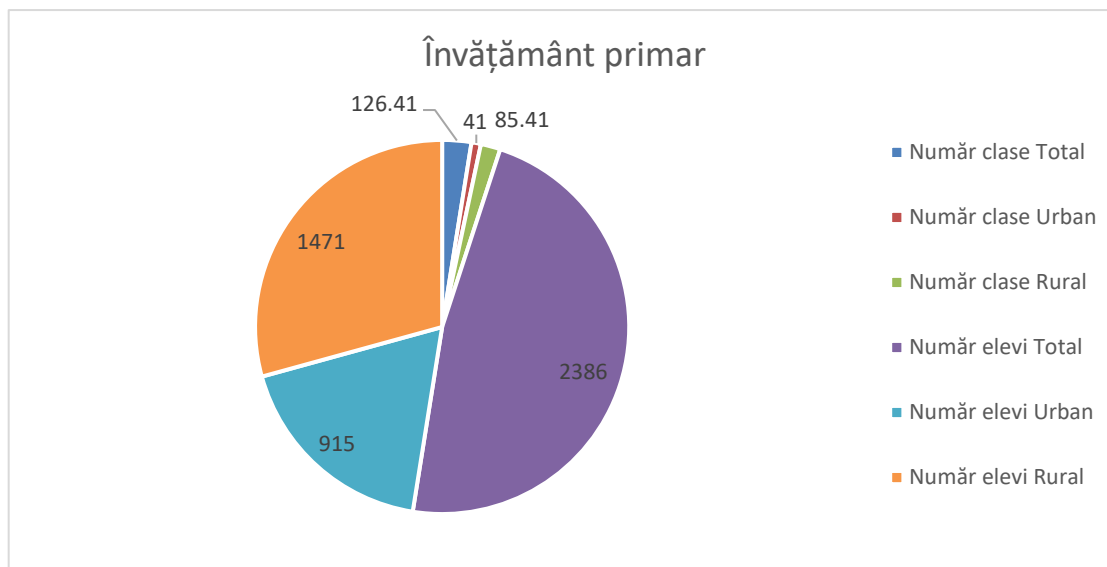


Învățământ primar

Clasa	Număr clase			Număr elevi		
	Total	Urban	Rural	Total	Urban	Rural
Clasa pregătitoare	126,41	41	85,41	2386	915	1471
Clasa I	118,40	37	81,40	2338	904	1434
Clasa a II-a	112,25	37	75,25	2257	883	1374
Clasa a III-a	116,58	34	81,58	2317	850	1467
Clasa a IV-a	118,36	38	80,36	2358	880	1478
TOTAL	595	188	404	11656	4432	7224

În învățământul primar se menține, de asemenea, trendul descrescător al numărului de elevi:

- an școlar 2017-2018: 670 clase cu 13197 elevi
- an școlar 2018-2019: 624 clase cu 12835 elevi
- an școlar 2019-2020: 609 clase cu 12182 elevi
- an școlar 2020-2021: 594 clase cu 11623 elevi
- an școlar 2021-2022: 595 clase cu 11656 elevi

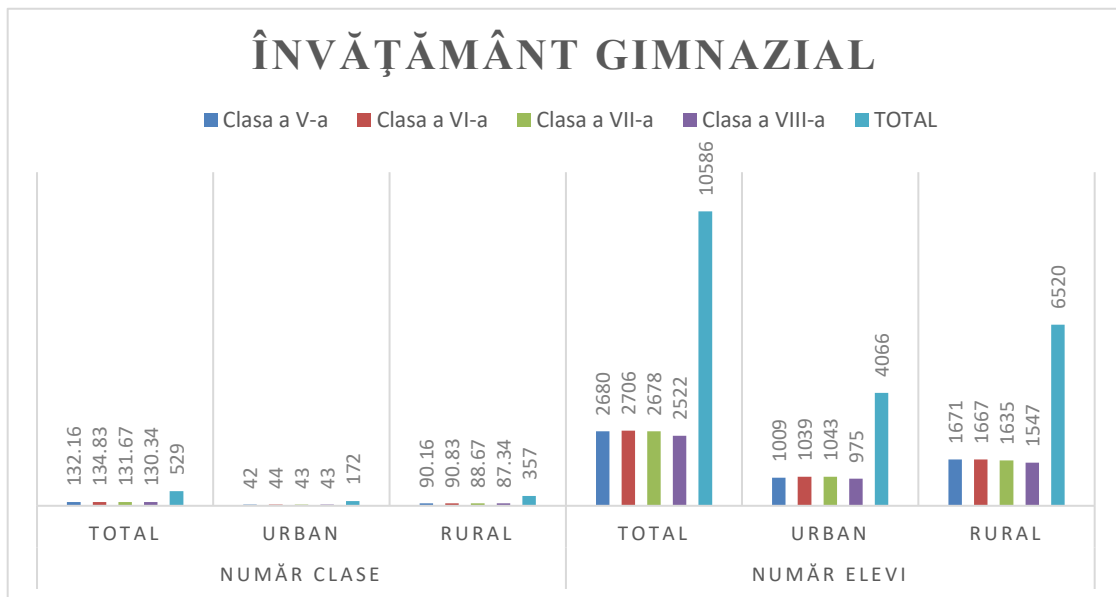


Învățământ gimnazial

Clasa	Număr clase			Număr elevi		
	Total	Urban	Rural	Total	Urban	Rural
Clasa a V-a	132,16	42	90,16	2680	1009	1671
Clasa a VI-a	134,83	44	90,83	2706	1039	1667
Clasa a VII-a	131,67	43	88,67	2678	1043	1635
Clasa a VIII-a	130,34	43	87,34	2522	975	1547
TOTAL	529	172	357	10586	4066	6520

Și în învățământul gimnazial se poate observa o ușoară creștere al numărului de clase/ numărului de elevi:

- an școlar 2017-2018: 547 clase cu 10549 elevi
- an școlar 2018-2019: 515 clase cu 10375 elevi
- an școlar 2019-2020: 517 clase cu 10222 elevi
- an școlar 2020-2021: 513 clase cu 10088 elevi
- an școlar 2021-2022: 529 clase cu 10586 elevi

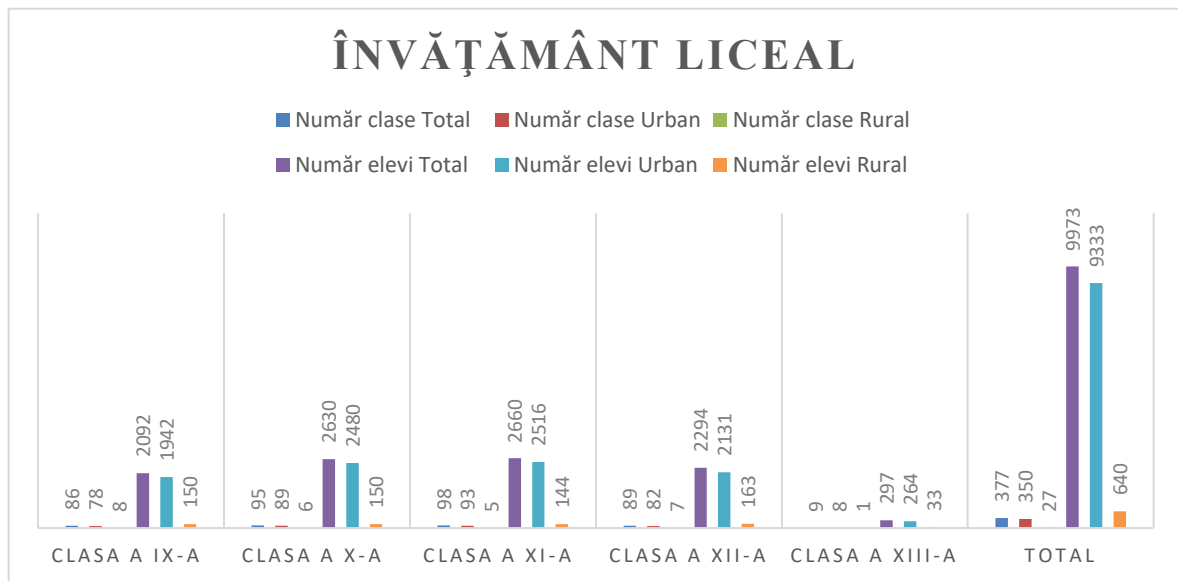


Învățământ liceal:

Clasa	Număr clase			Număr elevi		
	Total	Urban	Rural	Total	Urban	Rural
Clasa a IX-a	86	78	8	2092	1942	150
Clasa a X-a	95	89	6	2630	2480	150
Clasa a XI-a	98	93	5	2660	2516	144
Clasa a XII-a	89	82	7	2294	2131	163
Clasa a XIII-a	9	8	1	297	264	33
TOTAL	377	350	27	9973	9333	640

În învățământul liceal și profesional se înregistrează scăderi în privința numărului total de elevi:

- an școlar 2017-2018: 418 clase cu 10231 elevi
- an școlar 2018-2019: 407 clase cu 10746 elevi
- an școlar 2019-2020: 389 clase cu 10189 elevi
- an școlar 2020-2021: 382 clase cu 10189 elevi
- an școlar 2021-2022: 389 clase cu 9973 elevi



Învățământ postliceal

Anul	Număr clase			Număr elevi		
	Total	Urban	Rural	Total	Urban	Rural
Anul I	11	11	0	304	304	0
Anul II	11	11	0	277	277	0
Anul III	6	6	0	153	153	0
TOTAL	28	28	0	734	734	0

Continuă trendul crescător în privința numărului de clase/ numărului de elevi de învățământ postliceal.

- an școlar 2017-2018: 24 clase cu 635 elevi
- an școlar 2018-2019: 27 clase cu 720 elevi
- an școlar 2019-2020: 29 clase cu 761 elevi
- an școlar 2020-2021: 29 clase cu 761 elevi
- an școlar 2021-2022: 28 clase cu 734 elevi

Planul de școlarizare

Nr. Crt.	Niveluri de învățământ pentru care se repartizează cifră de școlarizare	APROBAT		REALIZAT	
		Nr. clase**	Nr. locuri	Nr. clase	Nr. elevi
I	Învățământ de masă				
1	Educație timpurie, din care:		6.651		6767
<i>a</i>	<i>pentru program normal</i>		4.880		4944

b	pentru program prelungit și săptămânal		1.771		1793
2	Învățământul primar				
a	pentru învățământ de zi		11.283		11177
b	pentru învățământ cu frecvență redusă***		0		0
c	pentru învățământ „A doua șansă”****		149		116
	finanțare buget		140		107
	finanțare contract		9		9
3	Învățământ gimnazial				
a	pentru învățământ de zi		10.339		10151
b	pentru învățământ cu frecvență redusă		0		0
c	pentru învățământ „A doua șansă”****		441		341
	finanțare buget		423		323
	finanțare contract		18		18
4	Învățământ de artă - număr total locuri (primar și gimnazial)				
a	program integrat		0		0
b	program suplimentar		12		12
5	Învățământ sportiv – număr total locuri (primar și gimnazial)				
6	Cluburi Sportive Școlare				
			804		
7	Învățământ liceal				
a	pentru clasa a IX-a învățământ de zi	67	1.702	64	1592
b	pentru clasa a IX-a învățământ seral	3	84	3	101
c	pentru clasa a IX-a învățământ frecvență redusă	1	28	1	34
d	pentru clasa a XI-a învățământ seral	5	140	5	168
8	Învățământ profesional, inclusiv Dual				
a	pentru clasa a IX-a	16	380	14	301
b	pentru Stagii de practică	0	0	0	0
9	Învățământ postliceal				
a	pentru anul I învățământul postliceal zi	11	308	11	321
b	pentru anul I învățământul postliceal seral	0	0	0	0
c	pentru anul I învățământul de maiștri zi	0	0	0	0
d	pentru anul I învățământul de maiștri seral	0	0	0	0
II	Învățământ special				
1	Educație timpurie				
			18		10
2	Învățământul primar și gimnazial - număr total locuri*				
			227		210

3	Învățământ liceal				
<i>a</i>	<i>pentru clasa a IX-a învățământ de zi/seral/frecvență redusă</i>	0	0	0	0
<i>b</i>	<i>pentru clasa a XI-a învățământ zi/seral</i>	0	0	0	0
4	Învățământ profesional				
<i>a</i>	<i>pentru clasa a IX-a învățământ de zi</i>	1	12	1	11
<i>b</i>	<i>pentru Stagii de practică</i>	0	0	0	0
5	Învățământ postliceal				
<i>a</i>	<i>pentru anul I învățământul postliceal</i>	0	0	0	0

Clase cu specific de artă, sportiv, pedagogic, care au funcționat în anul școlar 2021 - 2022 în județul Teleorman:

Nr. crt.	Tip clasă	Unitatea de învățământ	Nr. clase/nivel
1.	Clase de educație fizică și sport	Liceul Teoretic Zimnicea	1 clasă liceu
		Liceul Tehnologic nr.1 Alexandria	4 clase liceu
		Liceul Tehnologic „Anghel Saligny” Roșiorii de Vede	2 clase liceu
2.	Clase de muzică	Școala Gimnazială „Mihai Viteazul” Alexandria	1 clasă gimnazial
3.	Clase cu specific pedagogic	Colegiul Național Pedagogic „Mircea Scarlat” Alexandria	8 clase (1 cls. a IX-a învățatori – educatoare, 1 cls. a IX-a puericultor, 2 cls. a X-a învățatori - educatoare, 2 cls. a XI-a învățatori - educatoare, 2 cls a XII-a învățatori - edu-
4.	Clase cu specific teologic	Seminarul Teologic „Sf. Calinic Cernicanul” Turnu Măgurele	1 clasă liceu

RESURSE UMANE (CADRE DIDACTICE)

Activitatea în domeniul managementul resurselor umane din Inspectoratul Școlar Județean Teleorman s-a organizat și desfășurat în anul școlar 2021-2022, în conformitate cu prevederile Legii educației naționale nr. 1/2011, cu modificările și completările ulterioare, ale Metodologiei privind mișcarea personalului didactic din învățământul preuniversitar pentru anul școlar 2021-2022 (pentru etapele derulate în intervalul februarie – august 2021) și ale Metodologiei privind mișcarea personalului didactic din învățământul preuniversitar pentru anul școlar 2022-2023 (pentru etapele derulate în intervalul februarie – august 2022), aprobată cu OME nr. 5578/2021, cu modificările și

completările ulterioare, pe baza planului managerial anual și semestrial, al Inspectoratului Școlar al Județului Teleorman, precum și în concordanță cu planul managerial al compartimentului.

Posturile didactice/catedrele vacante pe parcursul anului școlar s-au ocupat în baza prevederilor Metodologiei de organizare și desfășurare a concursurilor de ocupare a posturilor vacante pe parcursul anului școlar 2020-2021, aprobată prin OMEN nr. 6932/2013. La nivelul unităților de învățământ s-au organizat și desfășurat 24 de concursuri/testări pentru ocuparea posturilor/catedrelor didactice.

În anul școlar s-au desfășurat următoarele activități:

1.a. finalizarea încadrării unităților cu personal didactic de predare pentru anul școlar 2021-2022

În luna septembrie 2021 s-a finalizat încadrarea tuturor unităților de învățământ, cu personal didactic de specialitate, în baza rezultatelor la concursurile din iulie 2021, respectiv din 2020, 2019, 2018, 2017, 2016, 2015, pentru anul școlar 2021-2022.

Situația normării și asigurării cu personal didactic de predare a unităților de învățământ preuniversitar pentru anul școlar 2021-2022, la nivelul lunii septembrie, se prezintă astfel:

Total norme/posturi didactice – 3020,40, dintre care:

- ocupate cu titulari la norma de bază – 2229,15 norme,
- titulari plata cu ora – 265,24 norme,
- cadre didactice debutante (repartizați pentru angajare pe perioada nedeterminată – 4,78 norme;
- cadre didactice angajate pe durata de viabilitate a postului – 62 norme (la care se adaugă la plata cu ora – 4,05 norme);
- ocupate pe perioadă determinată (cu personal didactic calificat) – 309,21, la care se adaugă la plata cu ora 38,95);
- fără studii corespunzătoare postului – 19,95 norme (0,06%),
- personal asociat – 34,84 norme;
- personal didactic pensionat – 45,82 norme,
- personal didactic cu studii medii – 3,41 norme.

Total norme didactic auxiliar – 355,22 norme;

Total norme nedidactic – 701,12;

Total posturi=3988,24, dintre care în urban 2082,37, iar în rural 1905,87.

Existența în proporție 99,94% a personalului didactic calificat și doar 0,06% personal didactic cu studii necorespunzătoare postului (cu precădere la specializări precum educație plastică, educație muzicală, biologie) la nivelul județului Teleorman, se asigură condițiile optime din punctul

de vedere al resursei umane, derulării unui învățământ de calitate, în concordanță cu cerințele unei societăți moderne.

1.b. organizarea și desfășurarea concursului la nivel județean și testării pentru ocuparea posturilor vacante/rezervate complete/incomplete rămase neocupate la 1 sept. 2021;

Concursul/testarea la nivel județean pentru ocuparea posturilor vacante/rezervate complete/incomplete rămase neocupate la 6 septembrie 2021 s-a organizat și s-a desfășurat în conformitate cu prevederile Metodologiei – cadru de mobilitate și ale Calendarului de mobilitate, anexa 19 la Metodologia – cadru. La nivelul IȘJ Teleorman s-a organizat centru de concurs la Școala Gimnazială Mihai Eminescu Alexandria. Au participat 66 de candidați.

2. Comunicarea actelor normative specifice managementului resurselor umane

Au fost comunicate prin afișare, Metodologia - cadru, aprobată cu 5578/2021, cu modificările și completările ulterioare, la Inspectoratul Școlar Județean Teleorman, pe site-ul instituției și pe Forumul securizat al directorilor, precum și toate documentele normative cu relevanță în domeniul de competență, transmise de ME.;

3. Consilierea și îndrumarea directorilor unităților de învățământ

Au fost desfășurate activități de consiliere și îndrumare precum și ședințe de lucru cu directorii unităților de învățământ, privind încadrarea unităților de învățământ cu personal didactic și elaborarea/gestionarea documentelor de încadrare).

4. Organizarea și desfășurarea comisiilor paritare inspectorat – sindicate

În conformitate cu prevederile Metodologiei – cadru de mobilitate, pentru soluționarea cererilor cadrelor didactice de angajare pe perioada determinată pe parcursul anului școlar s-au organizat 6 comisii paritare în care s-au soluționat peste 67 de solicitări.

5. Monitorizarea concursurilor de ocupare a posturilor didactice care se vacantează pe parcursul anului școlar, organizate la nivelul unităților de învățământ;

În anul școlar s-au organizat 25 de concursuri/testări pentru ocuparea posturilor didactice/catedrelor vacantate pe parcursul anului școlar.

6. Revizuirea deciziilor de numire a personalului didactic

Ca urmare a restructurării rețelei școlare, a transformării unor unități de învățământ în unități de alt nivel și a schimbării denumirii unităților de învățământ, s-au revizuit deciziile de numire a personalului didactic afectat de schimbări pentru patru unități de învățământ;

7. Centralizarea, verificarea și corectarea proiectelor de încadrare și validarea ofertei de posturi didactice din unitățile de învățământ

Au fost elaborate și transmise în rețeaua școlară machetele privind întocmirea proiectului de încadrare și a ofertei de posturi didactice/catedre vacante/rezervate, complete și incomplete pentru anul școlar 2022-2023;

Au fost verificate proiectele de încadrare din fiecare unitate de învățământ, corectate și avizate în februarie 2022.

8. Întocmirea listei cuprinzând personalul didactic titular care se pensionează cu 01.09.2022

S-a elaborat lista cu personalul didactic care îndeplinește vârsta standard de pensionare începând cu 1 septembrie 2022.

Situația se prezintă astfel:

- Total cadre didactice titulare care au îndeplinit condițiile de pensionare începând cu 1 septembrie 2022 (vârsta de pensionare și stagiul minim de cotizare, conform Legii privind sistemul unitar de pensii publice (art. 29 alin. (2) din Metodologie) – 163;
- Nr. cadrelor didactice titulare care s-au pensionat începând cu 1 septembrie 2022 – 41 (30 femei, 11 bărbați);
- Nr. cadrelor didactice titulare, femei, care au solicitat menținerea în activitate ca titular până la împlinirea vârstei de 65 de ani, în baza Deciziei Curții Constituționale nr. 387/2018 – 99;
- Nr. cadrelor didactice cu gradul didactic I sau cu titlul științific de doctor menținute în activitate, ca titulare, peste vârsta de 65 ani, începând cu 1 septembrie 2022 – 23 (7 femei, 23 bărbați).

9. Organizarea și desfășurarea etapelor de mobilitate a personalului didactic pentru anul școlar 2022-2023:

9.1. În perioada ianuarie-februarie 2022, s-a procedat la *constituirea catedrelor, încadrarea personalului didactic titular în învățământ și soluționarea cererilor de întregire a normei didactice a personalului didactic titular* conform Metodologiei, anexa la OME nr. 5578/2021 cu modificările și completările ulterioare, la nivelul unităților de învățământ;

9.2. *Avizarea proiectelor de încadrare și a ofertei de posturi didactice/catedre vacante/rezervate, complete și incomplete* de către Inspectoratul Școlar: perioada 31 ianuarie -18 februarie 2022 ;

9.3. *Comunicarea către toți directorii unităților de învățământ* a hotărârii Consiliului de administrație al Inspectoratului Școlar Județean Teleorman privind validarea proiectului de încadrare și oferta de posturi pentru anul școlar 2022-2023;

9.4. *La nivelul Inspectoratului Școlar Județean Teleorman s-au emis decizii:*

- de *completare de normă* pentru un număr de **156** cadre didactice (completare normă în școală/la nivel de localitate, pe perioadă determinată); **27** cadre didactice soluționate în ședință publică (**19** pe perioadă nedeterminată și **8** pe perioadă determinată),
- pentru *întregire normă* din două sau mai multe unități în una/două unități de învățământ, pentru 21 de cadre didactice.

9.5. *Introducerea în aplicația „Titularizare 2021” a posturilor didactice catedre vacante/rezervate, complete/incomplete pentru sesiunea de restrângere de activitate* din 2022. S-au înregistrat 13 de dosare pentru soluționare restrângere de activitate. S-au soluționat 8 prevăzută din calendar respectiv **9** cereri soluționate prin transfer, **4** prin detașare în interesul învățământului.

9.6. Pentru *pretransferul consimțit între unitățile de învățământ*, realizat în ședința publică și în perioadă de contestații s-au înregistrat 83 solicitări, dintre care s-au soluționat 53 și 6 solicitări pentru *pretransfer prin schimb de posturi pe baza consimțământului scris*.

9.7. Modificarea contractului individual de muncă pe durată determinată de un an, în contract individual de muncă pe durată de viabilitate a postului/catedrei, pentru cadrele didactice calificate, dacă acestea au promovat examenul de definitivare și concursul național de titularizare cu nota/media de cel puțin 7 (șapte), în condițiile Legii educației naționale nr. 1/2011, cu modificările și completările ulterioare și dacă postul este vacant, s-au înregistrat 29 de solicitări, dintre care au fost soluționate 21 de solicitări. Nu au fost depuse constatări.

9.8. Ocuparea posturilor prin concurs de titularizare 2022.

Cea mai complexă și importantă activitate de mobilitate a personalului didactic, conform Metodologiei de mobilitate a personalului didactic, a fost organizarea și desfășurarea concursului din 13 iulie 2022, în centre de concurs, organizate de către Inspectoratul Școlar Județean.

Concursul de ocupare a posturilor didactice/catedrelor vacante/rezervate complete/incomplete din învățământul preuniversitar s-a organizat și s-a desfășurat în conformitate cu prevederile Metodologiei privind mișcarea personalului didactic din învățământul preuniversitar pentru anul școlar 2022-2023, aprobată cu OMEC nr.5578/2021, cu modificările ulterioare, cu:

- prevederile procedurii operaționale nr. 29917/28.06.2022/23.6.2021, privind desfășurarea probei scrise a concursului național de ocupare a posturilor didactice/catedrelor vacante/rezervate din 13 iulie 2022,
- prevederile procedurii operaționale nr. 30122/04.07.2022, privind transportul lucrărilor scrise la concursul național de ocupare a posturilor didactice/catedrelor vacante/rezervate din 13 iulie 2022,
- prevederile procedurii operaționale nr. 29427/16.06.2022, privind activitatea de supraveghere audio video în centrele de concurs pe parcursul derulării probei scrise a concursului național de ocupare a posturilor didactice/catedrelor vacante/rezervate din 13 iulie 2022

Concursul s-a desfășurat în două centre/locații:

1. Centrul de concurs nr. 1 – Liceul Teoretic „Alexandru Ghica” Alexandria,
2. Centrul de concurs nr. 2 – Liceul Tehnologic „Nicolae Bălcescu” Alexandria

Pentru concursul din 13 iulie 2022, oferta de posturi a fost :

- Total poziții/posturi didactice complete/incomplete = 1229
- Posturi didactice titularizabile (vacante, complete, cu viabilitate de 4 ani) = 25, repartizate pe discipline astfel:

Disciplina postului	Nr. posturi
EDUCAȚIE FIZICĂ ȘI SPORT: PREGĂTIRE SPORTIVĂ DE SPECIALITATE	2
PALATUL COPIILOR	3
INVATATOR/INSTITUTOR PENTRU INVATAMANTUL PRIMAR/PROFESOR PENTRU INVATAMANTUL PRIMAR (IN LIMBA ROMANA)	11
INVATAMANT SPECIAL	4
MATEMATICA	2
PROFESOR IN CENTRE SI CABINETE DE ASISTENTA PSIHOPEDAGOGICA	2
PIP MECANICA	1

Situația participării candidaților ca concursul național de ocupare a posturilor didactice/catedrelor:

Candidați prezenți	240
Candidați eliminați	0
Retrași	27
Nr. candidați cu note	213
Anulate la CEV	0
Nr. cand. cu nota < 5	34
Nr. cand. cu nota 5 - 7	74
Nr. cand. cu nota > 7	105
Nr. cand. cu nota 10	0

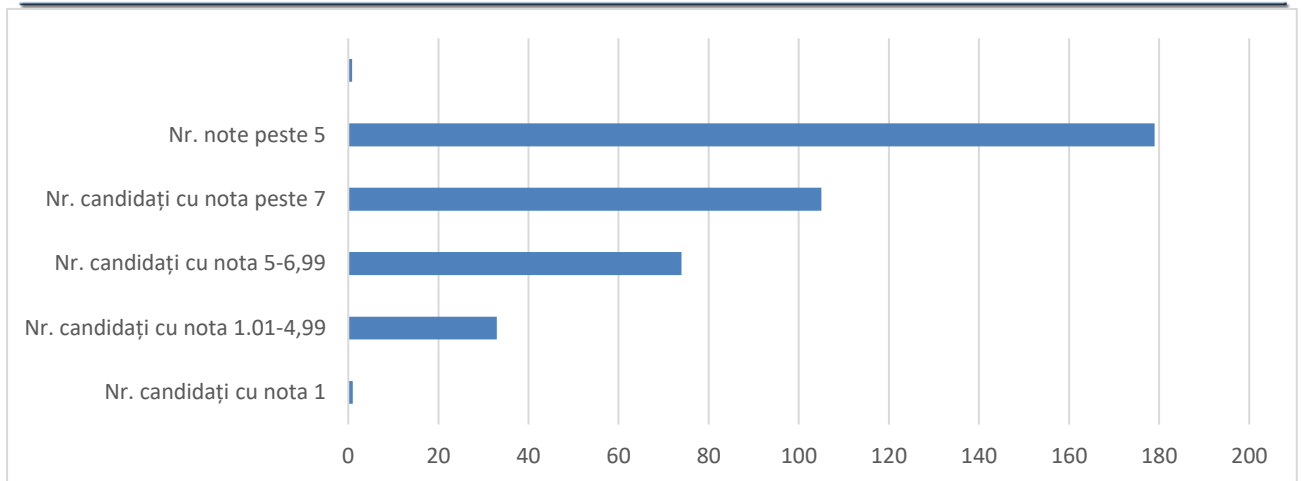
- Dintre candidații cu note = 179 candidați au obținut note peste 5,00 (șapte) – 84,03%,
- Rata de promovare (cu note mai mari de 5,00 (cinci)) a fost de 84,03%,

Situația contestațiilor:

Număr de contestații depuse	67
Număr contestații cu note finale mai mari decât notele inițiale	37
Număr contestații cu note finale mai mici decât notele inițiale	29
Număr contestații cu note finale egale cu notele inițiale	1

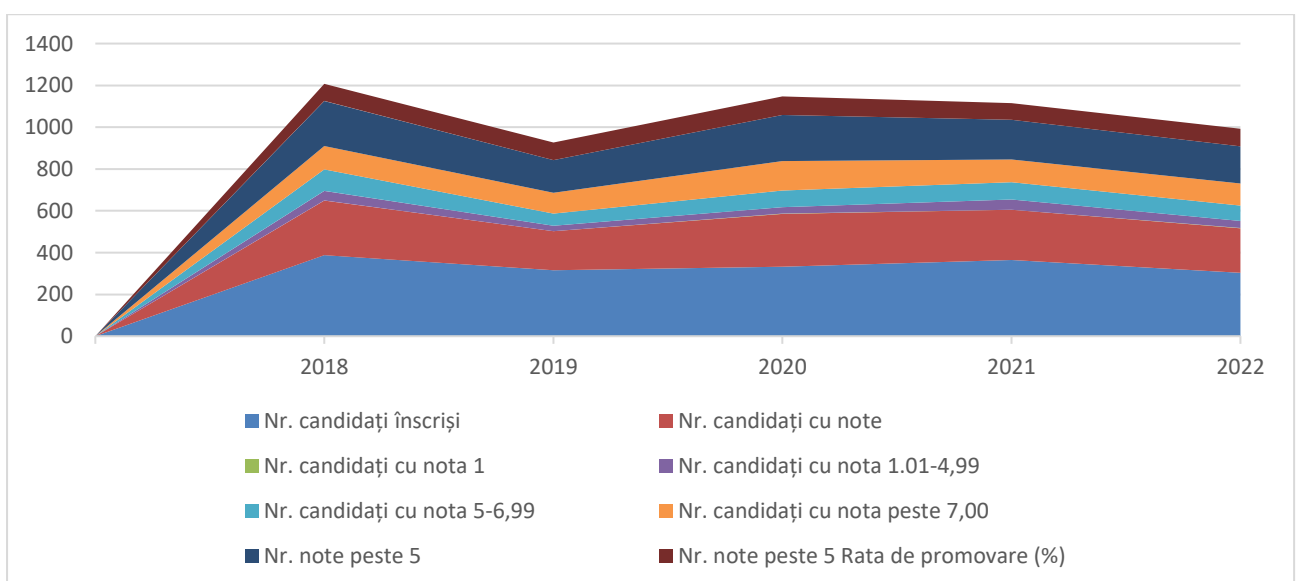
Situația rezultatelor după contestații:

Nr. candidați înscriși	Nr. candidați cu note	Nr. candidați cu nota 1	Nr. candidați cu nota 1.01-4,99	Nr. candidați cu nota 5-6,99	Nr. candidați cu nota peste 7,00	Nr. note peste 5	Rata de promovare (%)
304	213	1	33	74	105	179	84,03%



Situație comparativă între sesiunile 2018 și 2022

Sesiunea	Nr. candidați înscriși	Nr. candidați cu note	Nr. candidați cu nota 1	Nr. candidați cu nota 1.01-4,99	Nr. candidați cu nota 5-6,99	Nr. candidați cu nota peste 7,00	Nr. note peste 5	Rata de promovare(%)
2018	388	261	0	46	103	112	215	82,37
2019	316	186	0	27	58	99	157	84,41
2020	332	253	1	31	80	141	221	87,74
2021	364	241	0	49	83	108	191	79,25
2022	304	213	1	33	74	105	179	84,03



În ședințele de mobilitate cuprinse între 29 iulie și 24 august 2022, au fost repartizate/ocupate posturi didactice complete/incomplete vacante/rezervate = 550

27 - în ședințele din 29.07.2022 și 01.08.2022 (din care 18 pe perioadă nederminată)

215 - în ședințele din intervalul 16-19.08.2022

308 - în ședințele din intervalul 22-24.08.2022

Poziții = posturi complete/incomplete vacante/rezervate rămase neocupate la data de 24.08.2022 = 679.

9.11. Detașarea în interesul învățământului pentru anul școlar 2022-2023

În conformitate cu prevederile Metodologiei – cadru s-a realizat detașarea în interesul învățământului a cadrelor didactice care au fost solicitate de unitățile de învățământ, au depus acorduri scrise și s-au emis hotărâri de consiliu de administrație privind aprobarea detașărilor în interesul învățământului, începând cu 1 septembrie 2022, pentru care IȘJ Teleorman emite decizii. Au fost solicitate pentru detașare în interesul învățământului 54 cadre didactice.

9.12. Detașarea la cerere pentru anul școlar 2022-2023

În ședința publică din august 2022 a avut loc repartizarea cadrelor didactice titulare prin detașare prin concurs specific la cerere în ordinea descrescătoare a mediilor. Au fost depuse 26 solicitări, în perioadele prevăzute de calendar și au fost soluționate 19 de solicitări.

9.13. Repartizarea și ocuparea posturilor didactice/catedrelor vacante/rezervate pe perioadă determinată

Conform Calendarului de mobilitate în luna august 2022 s-au desfășurat ședințe publice de repartizare pentru angajare pe perioadă determinată, programate, între 1-2 august 2021 și 29-31 august 2022.

În luna august 2022 s-a realizat încadrarea unităților de învățământ, cu personal didactic de specialitate, în baza rezultatelor la concursurilor de titularizare din anii: 2022, 2021, 2020, 2019, 2018, 2017, 2016, pentru anul școlar 2022-2023, în proporție de peste 78% urmând ca, în ședințele din septembrie 2022, să fie ocupate și celelalte posturi vacante la nivelul unităților de învățământ în ședințele publice de mobilitate.

La nivelul județului Teleorman, pentru anul școlar 2022-2-23 au fost aprobate 3997,76 norme, din care: 2987,67 norme/posturi didactice, dintre care:

- 2437,21 norme - personal didactic titular ;
- 17,2 norme – debutanți;
- 69,21 norme - Cadre didactice angajate în baza prevederilor art. 93¹ din Legea nr. 1/2011 cu modificările și completările ulterioare;
- 346,63 norme – personal didactic angajat pe perioadă determinată;

- 35,73 norme – personal asocia;
- 53,1, norme – personal didactic pensionat;
- 25,07 norme – personal fără studii corespunzătoare postului;
- 3,52 norme – personal didactic cu studii medii.

Numărul total de persoane distincte încadrate în învățământul preuniversitar de stat este de 4300, respectiv:

- 3250 personal didactic,
- 342 - personal didactic auxiliar ;
- 709 personal nedidactic.

Raportând numărul total de elevi din sistemul de învățământ teleormănean 38578 la numărul total de persoane din sistemul de învățământ se obține o medie de 8,97 elevi/persoană .

Raportul dintre numărul total de elevi și numărul personalului didactic de predare este de 11,87 elevi/cadru didactic.

ANALIZA INCIDENTELOR DE VIOLENȚĂ ÎN UNITĂȚILE DE ÎNVĂȚĂMÂNT DIN JUDEȚUL TELEORMAN

Inspectoratul Școlar Județean Teleorman, ca în fiecare an, a stabilit ca unul dintre obiective sale să fie diversificarea activităților de prevenire și de combatere a violenței în mediul școlar fizic și online, precum și necesitatea de a monitoriza dinamica situațiilor de violență în unitățile de învățământ preuniversitar din județul Teleorman. În acest sens, la nivelul Inspectoratului Școlar Județean Teleorman au fost propuse mecanisme și acțiuni specifice, prin care s-a urmărit și s-a monitorizat, atât dinamica fenomenului violenței în mediul școlar (fizic și online), precum și acțiunile sau activitățile educative, școlare și extrașcolare, toate având ca scop creșterea responsabilizării elevilor în sensul adoptării unei conduite morale, civice, democratice, corespunzătoare statutului de elev.

În aceste situații, conducerea unităților de învățământ din județ a procedat la informarea scrisă a Inspectoratului Școlar Județean Teleorman, ori de câte ori situația a impus, cu privire la actele de violență, indiferent de gravitatea acestora, de faptul că acestea s-au petrecut în incinta unității școlare și, după caz, în funcție de gravitatea faptelor, au fost anunțați reprezentanții poliției, la care unitatea de învățământ este arondată, în baza convențiilor specifice și de comun acord stabilite prin protocoale de parteneriat semnate între unitatea școlară și I.P.J Teleorman. Biroul de Siguranță Școlară din cadrul I.P.J Teleorman, de asemenea, a informat scris Inspectoratul Școlar Județean Teleorman despre fiecare eveniment petrecut în unitățile școlare.

Pe durata anului școlar 2021- 2022, din analiza faptelor sesizate în incinta unităților școlare, precum și a sancțiunilor aplicate, au fost semnalate în principal următoarele tipuri de fapte: violențe fizice ușoare fără arme, insulte și amenințări repetate. Astfel, acțiunile comune, la care au participat

reprezentanți ai I.Ș.J Teleorman, I.P.J Teleorman, CEPECA și diverse organizații non-guvernamentale, în cadrul parteneriatelor educaționale semnate, au avut ca scop combaterea absenteismului școlar, a delicvenței juvenile, prevenirea unor fapte de violență (tâlhării, vătămări corporale, loviri), prevenirea și combaterea faptelor antisociale, de natură penală și contravențională, asigurarea climatului de ordine și siguranță civică. Acesta a fost și scopul multor activități propuse și derulate de către coordonatorii de programe și proiecte educative, la nivelul fiecărei unități.

Dinamica actelor de violență în mediul școlar, distribuite pe semestre, în anul școlar 2021- 2022 este următoarea:

Nr. crt.	CATEGORIE	Semestrul I	Semestrul al II-lea	An școlar
1.	Atac la persoană	19	12	31
2.	Atentat la securitatea unității școlare	0	0	0
3.	Atentat la bunuri	0	1	1
4.	Alte fapte de violență sau atentate la securitate	3	1	4
TOTAL		22	14	36

Dinamica actelor de violență în mediul școlar, pe categorii, medii de proveniență, gen, este următoarea :

Atac la persoană		Atentat la securitatea unității școlare		Atentat la bunuri		Alte fapte de violență sau atentate la securitate		Rural	Urban	Masculin	Feminin	TOTAL
Sept-ian	Feb-iun	Sep-ian	Feb-iun	Sep-ian	Feb-iun	Sept-ian	Feb-iun					
19	12	0	0	0	1	3	1	23	13	24	12	36

Conform O.M.E.C nr. 5447/2020, privind Regulamentul de Organizare și Funcționare a Unităților de Învățământ Preuniversitar, Inspectoratul Școlar Județean Teleorman a monitorizat întocmirea, aplicarea și respectarea de către unitățile de învățământ preuniversitar a Regulamentului intern al unităților școlare, precum și a modalităților de gestionare a situațiilor de criză, aferente comisiei pentru prevenirea și eliminarea violenței, a faptelor de corupție și discriminării în mediul școlar și promovarea interculturalității în unitatea școlară. De asemenea, a fost monitorizată

activitatea grupului de lucru antibullying, creat în fiecare unitate școlară, conform reglementărilor în vigoare.

În aceeași măsură, prin acțiunile comune stabilite în anul școlar 2021- 2022, derivate din obiectivele Planului Teritorial Comun de Acțiune pentru creșterea gradului de siguranță a elevilor și a personalului didactic de prevenirea delincvenței juvenile în incinta și zonele adiacente unităților de învățământ preuniversitar în anul școlar 2021- 2022, Inspectoratul Școlar Județean Teleorman a urmărit, în colaborare cu Inspectoratul de Poliție al Județului Teleorman, aplicarea și respectarea măsurilor de securitate pe care unitățile de învățământ le-au luat pentru prevenirea absenteismului. A fost încurajată semnarea parteneriatelor și a protocoalelor specifice de colaborare cu reprezentanții Inspectoratului de Poliție al Județului Teleorman, dar și cu organizații non-guvernamentale de profil, în scopul intensificării responsabilizării elevilor, cu privire la modul de a reacționa în situații cu potențial violent (bullying, cyberbullying) și pentru sporirea securității elevilor în școală, în perimetrul acesteia și în mediul online.

În anul școlar 2021-2022, împreună cu reprezentanții Biroului pentru Siguranță Școlară din cadrul I.P.J Teleorman, elevii, preșcolarii, părinții și cadrele didactice au beneficiat de informări avizate cu privire la prevenirea delincvenței juvenile, siguranței pe internet, bullying, cyberbullying dar și informații privind prevenirea consumului de droguri, etnobotanice, alcool, tutun, cu respectarea particularităților de vârstă a beneficiarilor direcți ai educației. Astfel, au fost implementate proiectele propuse de Agenția Națională Antidrog prin intermediul Centrului de prevenire, evaluare și consiliere antidrog, printre care amintim proiectul „*Eu și copilul meu*”, „*Fred goes NET*”, „*Cum să creștem sănătoși*”, „*ABC-ul emoțiilor*”, „*Mesajul meu antidrog*”.

În egală măsură, la nivelul unităților de învățământ preuniversitar din județul Teleorman, cu sprijinul coordonatorilor de proiecte și programe educative, a diriginților, a consilierilor școlari, au fost implicați în activități (în format fizic și online), în proiecte educaționale de prevenire a comportamentelor cu risc în rândul elevilor, proiecte pentru prevenirea consumului de droguri și etnobotanice, proiecte pentru prevenirea violenței, a bullyingului și cyberbullyingului, având ca scop creșterea siguranței elevilor. Printre cele mai relevante, amintim proiectul- concurs inițiat de Ministerul de Interne, prin Biroul de Siguranță Școlară Teleorman, în parteneriat cu Inspectoratul Școlar Județean Teleorman pentru *reducerea violenței fizice și psihologice (bullying)*, în care au fost implicate 4 școli din județ (*Școala Gimnazială „Alexandru Colfescu” Alexandria, Școala Gimnazială „Anghel Manolache” Scrioaștea, Școala Gimnazială Tătărăștii de Jos și Școala Gimnazială „Mircea cel Bătrân” Turnu Măgurele*). În cadrul acestui proiect elevii au participat la sesiuni de informare, apoi au conceput materiale proprii (film și afiș) pentru prevenirea acțiunilor violente din școală. Echipajul Școlii Gimnaziale „Alexandru Colfescu” Alexandria, calificat la etapa

națională a concursului, a câștigat premiul I la această fază finală, elevii fiind premiați de Ministerul de Interne.

Un alt proiect important implementat în unitățile de învățământ din județul Teleorman, în anul școlar 2021-2022, este *Școala Siguranței TEDI*, având ca obiectiv conduita civică a elevilor din ciclul primar și a preșcolărilor, în calitatea acestora de participanți la traficul rutier.

Pe lângă activitățile curente cu copiii din unitățile de învățământ din județ, reprezentanții Biroului de Siguranță Școlară, au participat la ședințele cu părinții, la activități de început și sfârșit de an școlar, au realizat materiale de promovare, care au venit în sprijinul activității profesorilor diriginți, în cadrul orelor de consiliere și dezvoltare personală, respectiv consiliere și orientare. Polițiștii de proximitate, de asemenea, au ținut legătura cu conducerea unităților școlare, cu diriginții, învățătorii și educatorii și, în principal, cu responsabilii comisiilor pentru prevenirea și eliminarea violenței, a faptelor de corupție și discriminării în mediul școlar și promovarea interculturalității.

SITUAȚIA REȚELEI ȘCOLARE ÎN ANUL ȘCOLAR 2021 – 2022

Rețeaua școlară de învățământ preuniversitar a județului Teleorman a fost formată în anul școlar 2021 - 2022 din 361 de unități de toate tipurile și nivelurile de învățământ. În anul școlar 2021 - 2022, 24,03% din unitățile școlare s-au aflat în mediul urban, iar restul de 75,97% în mediul rural.

Unități de învățământ de stat

a) unități cu P.J.

Număr total de unități cu P.J.	139
Număr total de unități de învățământ cu P.J. (fără I.Ș.J., C.C.D., C.J.R.A.E., C.S.Ș., Palatul copiilor)	136
Număr de unități (cu P.J.) pe niveluri	
Grădinițe	6
Școli primare/gimnaziale	105
Școli profesionale	
Licee/Grupuri școlare/Colegii	19
Învățământ special	2
Școli Postliceale	1
Alte unități (I.Ș.J., C.C.D., C.J.R.A.E., C.S.Ș., Palatul copiilor)	5

b) unități de învățământ cu/fără P.J.

Unități de învățământ 2021 – 2022	
Număr total de unități	361
Număr total de unități cu P.J.	139
Număr total de structuri	222
Număr de unități pe niveluri	
Creșe	8
Grădinițe	196
Școli Primare	4
Școli Gimnaziale	118
Școli Profesionale	1
Licee/Colegii	19
Învățământ special	2
Școli Postliceale	1
Palatul copiilor, Cluburi ale copiilor	5
Cluburi sportive	3
Alte unități (I.Ș.J., C.C.D., C.J.E., C.J.R.A.E)	4

Unități de învățământ particular

Nr. crt.	Denumire unitate	Calificare profesională	Nr. Clase/Elevi	
			Propus	Realizat
1	Școala Postliceală Sanitară "Carol Davila", Alexandria	Asistent medical generalist Asistent medical de farmacie	11/323	10/280
2	Școala Postliceală "Feg Education", Roșiorii de Vede	Asistent medical generalist Asistent medical de farmacie	12/334	12/289

CAPITOLUL III

REZULTATE ȘI EFICIENȚA EXTERNĂ A SISTEMULUI DE ÎNVĂȚĂMÂNT

A. Rezultatele elevilor din învățământul gimnazial la Evaluarea națională

A.1 Rata de absolvire a învățământului gimnazial

Clasa a VIII-a	Înscriși la început de an	Promovați	Repetenți	Situația școlară neîncheiată
elevi	2480	2303	82	56

procent	100%	92,86%	3,30%	2,25%
---------	------	--------	-------	-------

SITUAȚIA PARTICIPĂRII ELEVILOR LA EXAMENUL DE EVALUARE NAȚIONALĂ

1. Date statistice cu privire la participarea absolvenților clasei a VIII-a la Evaluarea Națională

Mediu	Nr. total al absolvenților înscriși la EN 2022	Nr. absolvenți din promoția curentă înscriși la EN 2022	Nr. absolvenți prezenți la EN 2022	Nr. absolvenți absenți la EN 2022*)
Urban	869	869	860	9
Rural	1362	1362	1239	123

2. Date statistice cu privire la rezultatele obținute de absolvenții clasei a VIII-a în cadrul Evaluării Naționale

Mediu	Număr absolvenți cu medii între 1 – 4,99	Număr absolvenți cu medii între 5 – 5,99	Număr absolvenți cu medii între 6 – 6,99	Număr absolvenți cu medii între 7 – 7,99	Număr absolvenți cu medii între 8 – 8,99	Număr absolvenți cu medii între 9 – 9,99	Număr absolvenți cu media 10
Urban	118	116	137	152	192	138	7
Rural	473	245	228	148	108	37	0

3. Date statistice cu privire la rezultatele obținute de absolvenții clasei a VIII-a în cadrul Evaluării Naționale, pe unități de învățământ

Mediul urban

Unitatea de învățământ	Număr absolvenți înscriși la EN 2022	Număr absolvenți prezenți la EN 2022	Număr absolvenți cu medii între 1 – 4,99	Număr absolvenți cu medii între 5 – 5,99	Număr absolvenți cu medii între 6 – 6,99	Număr absolvenți cu medii între 7 – 7,99	Număr absolvenți cu medii între 8 – 8,99	Număr absolvenți cu medii între 9 – 9,99	Număr absolvenți cu media 10
ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 2 ZIMNICEA	20	20	0	3	0	5	4	6	2
ȘCOALA GIMNAZIALĂ "MIHAI VITEAZUL" ALEXANDRIA	93	92	2	6	12	16	24	28	4
ȘCOALA GIMNAZIALĂ "ȘTEFAN CEL MARE" ALEXANDRIA	132	131	5	10	16	29	44	27	0
ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 1 VIDELE	59	59	4	10	5	12	10	18	0

ȘCOALA GIMNAZIALĂ "MI-HAI EMINESCU" ROȘIORI DE VEDE	73	73	6	8	8	10	19	21	1
ȘCOALA GIMNAZIALĂ "ZAHARIA STANCU" ROȘIORI DE VEDE	58	58	5	5	7	18	19	4	0
ȘCOALA GIMNAZIALĂ "MIRON RADU PARASCHIVESCU" ZIMNICEA	21	21	2	3	7	5	3	1	0
LICEUL TEORETIC "MARIN PREDĂ" TURNU MĂGURELE	39	39	4	6	11	3	11	4	0
ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 7 ALEXANDRIA	47	47	5	9	11	8	9	5	0
ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 2 VIDELE	36	36	5	5	9	5	7	5	0
ȘCOALA GIMNAZIALĂ "MIRCEA CEL BĂTRÂN" TURNU MĂGURELE	67	67	10	15	8	12	16	6	0
ȘCOALA GIMNAZIALĂ "MI-HAI EMINESCU" ALEXANDRIA	55	55	9	8	11	13	8	6	0
ȘCOALA GIMNAZIALĂ "ALEXANDRU DEPĂRĂȚEANU" ROȘIORI DE VEDE	17	17	4	3	4	3	2	1	0
ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 4 TURNU MĂGURELE	51	51	17	10	12	2	7	3	0
ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 2 TURNU MĂGURELE	12	10	4	2	2	1	0	1	0
ȘCOALA GIMNAZIALĂ "ALEXANDRU COLFESCU" ALEXANDRIA	31	31	13	5	7	2	4	0	0
ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 3 ZIMNICEA	50	50	21	7	7	8	5	2	0

ȘCOALA GIMNAZIALĂ "DAN BERINDEI" ROȘIORI DE VEDE	8	3	2	1	0	0	0	0	0
--	---	---	---	---	---	---	---	---	---

Mediul rural

Unitatea de învățământ	Număr absolvenți încrșiși la EN 2022	Număr absolvenți prezenți la EN 2022	Număr absolvenți cu medii între 1 – 4,99	Număr absolvenți cu medii între 5 – 5,99	Număr absolvenți cu medii între 6 – 6,99	Număr absolvenți cu medii între 7 – 7,99	Număr absolvenți cu medii între 8 – 8,99	Număr absolvenți cu medii între 9 – 9,99	Număr absolvenți cu media 10
ȘCOALA GIMNAZIALĂ PLOPII SLĂVI-TEȘTI	17	12	0	5	6	0	1	0	0
ȘCOALA GIMNAZIALĂ TRIVALEA MOȘ-TENI	14	11	0	0	2	6	3	0	0
ȘCOALA GIMNAZIALĂ VITĂNEȘTI	11	6	0	0	2	3	1	0	0
ȘCOALA GIMNAZIALĂ IZ-VOARELE	4	4	0	1	2	0	1	0	0
ȘCOALA GIMNAZIALĂ CRÂNGU	2	2	0	0	2	0	0	0	0
ȘCOALA GIMNAZIALĂ BUJORU	20	12	1	5	1	3	1	1	0
ȘCOALA GIMNAZIALĂ MOȘTENI	11	11	1	3	2	2	2	1	0
ȘCOALA GIMNAZIALĂ VIIȘOARA	10	9	1	3	2	1	2	0	0
ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 2 COSMEȘTI	17	16	2	1	9	3	0	1	0
ȘCOALA GIMNAZIALĂ "SFINȚII VOIEVOZI" BRA-GADIRU	17	16	2	2	4	4	3	1	0
ȘCOALA GIMNAZIALĂ CĂLMĂȚUIU	8	8	1	2	2	1	1	1	0
ȘCOALA GIMNAZIALĂ PUTINEIU	10	7	1	4	1	1	0	0	0
ȘCOALA GIMNAZIALĂ "MARIN PREDĂ" SILIȘTEA GUMEȘTI	19	19	3	1	6	4	4	1	0
ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 1 DOBROTEȘTI	24	24	4	1	4	4	6	5	0
ȘCOALA	21	18	3	4	2	4	4	1	0

GIMNAZIALĂ NR. 1 MĂLDĂENI									
ȘCOALA GIMNAZIALĂ DRĂGĂNEȘTI DE VEDE	18	12	2	2	6	0	2	0	0
ȘCOALA GIMNAZIALĂ "I.GH. DUCA" ȚI-GĂNEȘTI	23	23	4	6	6	3	4	0	0
ȘCOALA GIMNAZIALĂ "GRIGORE DIMITRIE GHICA" PERETU	49	48	9	4	11	5	10	9	0
ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 1 OLTENI	15	15	3	4	6	1	1	0	0
ȘCOALA GIMNAZIALĂ NANOV	10	10	2	5	2	1	0	0	0
ȘCOALA GIMNAZIALĂ RĂSMIREȘTI	6	5	1	1	3	0	0	0	0
ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 3 LĂCENI	18	14	3	5	3	3	0	0	0
ȘCOALA GIMNAZIALĂ NENCIULEȘTI	10	9	2	4	2	1	0	0	0
ȘCOALA GIMNAZIALĂ STEJARU	12	9	2	1	3	2	1	0	0
ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 1 ORBEASCA	22	22	5	5	5	2	4	1	0
ȘCOALA GIMNAZIALĂ CI-OLĂNEȘTI	21	21	5	10	5	0	1	0	0
ȘCOALA GIMNAZIALĂ BRÂNCENI	8	8	2	1	3	2	0	0	0
ȘCOALA GIMNAZIALĂ CĂLINEȘTI	9	8	2	2	2	1	1	0	0
ȘCOALA GIMNAZIALĂ SMÂRDIOASA	10	8	2	2	0	3	1	0	0
ȘCOALA GIMNAZIALĂ "ION PREOTU" TROIANUL	15	15	4	2	1	5	3	0	0
ȘCOALA GIMNAZIALĂ TALPA	15	15	4	3	6	0	1	1	0
ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 1 LUNCA	10	7	2	0	1	4	0	0	0
ȘCOALA GIMNAZIALĂ VEDEA	14	13	4	2	3	2	2	0	0
ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 1 POENI	31	31	10	4	2	7	4	4	0

ȘCOALA GIMNAZIALĂ GRATIA	15	15	5	3	0	2	3	2	0
ȘCOALA GIMNAZIALĂ CERVENIA	12	12	4	1	2	1	4	0	0
ȘCOALA GIMNAZIALĂ SLOBOZIA MÂNDRĂ	9	9	3	2	3	0	1	0	0
ȘCOALA GIMNAZIALĂ LIȚA	4	3	1	1	1	0	0	0	0
ȘCOALA GIMNAZIALĂ PURANI	3	3	1	2	0	0	0	0	0
ȘCOALA GIMNAZIALĂ UDA CLOCOCIOV	4	3	1	1	0	1	0	0	0
ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 1 MĂRZĂNEȘTI	18	17	6	4	3	1	1	2	0
ȘCOALA GIMNAZIALĂ CRÂNGENI	14	14	5	1	5	1	1	1	0
ȘCOALA GIMNAZIALĂ SEGARCEA VALE	14	14	5	0	2	4	3	0	0
ȘCOALA GIMNAZIALĂ MĂGURA	11	11	4	0	2	3	2	0	0
ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 2 MERIȘANI (DOBROTEȘTI)	11	11	4	3	2	1	1	0	0
ȘCOALA GIMNAZIALĂ "VASILE RACOTTĂ" ȘTO-ROBĂNEASĂ	21	21	8	6	6	0	1	0	0
ȘCOALA GIMNAZIALĂ "ALEXANDRU BĂDĂUȚĂ" ZĂMBREASCA	13	13	5	5	3	0	0	0	0
ȘCOALA GIMNAZIALĂ SĂRBENI	20	15	6	5	0	1	3	0	0
ȘCOALA GIMNAZIALĂ DRĂCȘENEI	13	10	4	1	4	1	0	0	0
ȘCOALA GIMNAZIALĂ GĂLĂTENI	10	10	4	1	2	2	1	0	0
ȘCOALA GIMNAZIALĂ CONTEȘTI	26	21	9	4	5	1	2	0	0
ȘCOALA GIMNAZIALĂ MERENI	23	21	9	4	5	3	0	0	0
ȘCOALA GIMNAZIALĂ SFINTEȘTI	8	7	3	2	1	1	0	0	0

ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 1 BLEJEȘTI	30	30	13	9	4	3	1	0	0
ȘCOALA GIMNAZIALĂ LISA	19	16	7	3	2	3	1	0	0
ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 1 COSMEȘTI	16	16	7	3	0	4	1	1	0
ȘCOALA GIMNAZIALĂ DRĂGĂNEȘTI-VLAȘCA	21	18	8	4	5	0	1	0	0
ȘCOALA GIMNAZIALĂ BALACI	11	9	4	3	1	0	1	0	0
ȘCOALA GIMNAZIALĂ CĂLMĂȚUIU DE SUS	12	9	4	3	1	1	0	0	0
ȘCOALA GIMNAZIALĂ TĂTĂRĂȘTII DE SUS	9	9	4	1	2	2	0	0	0
LICEUL TEHNOLOGIC "ANDREI ȘAGUNA" BOTOROAGA	25	22	10	2	6	4	0	0	0
ȘCOALA GIMNAZIALĂ "ÎNVĂȚĂTOR MARIN BUNESCU" SUHAIA	13	13	6	2	3	0	2	0	0
ȘCOALA GIMNAZIALĂ CREVENICU	15	15	7	3	2	2	0	1	0
ȘCOALA GIMNAZIALĂ PIETROȘANI	15	15	7	4	2	1	1	0	0
ȘCOALA GIMNAZIALĂ PIATRA	18	18	9	2	3	3	1	0	0
ȘCOALA GIMNAZIALĂ VĂRTOAPE	16	16	8	1	4	3	0	0	0
ȘCOALA GIMNAZIALĂ "ANGHEL MANOLACHE" SCRIOAȘTEA	14	14	7	5	1	0	1	0	0
ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 2 ORBEASCA DE JOS	10	10	5	1	1	2	1	0	0
ȘCOALA GIMNAZIALĂ SALCIA	14	8	4	0	2	1	0	1	0
ȘCOALA GIMNAZIALĂ SILIȘTEA	8	8	4	1	3	0	0	0	0
ȘCOALA PROFESIONALĂ SAELELE	8	8	4	2	1	1	0	0	0
ȘCOALA GIMNAZIALĂ FRUMOASA	4	4	2	1	0	0	1	0	0
ȘCOALA GIMNAZIALĂ MAVRODIN	4	4	2	0	1	1	0	0	0
ȘCOALA GIMNAZIALĂ PLOSCA	38	34	18	7	4	3	0	2	0

ȘCOALA GIMNAZIALĂ RĂDOIEȘTI	11	11	6	2	0	3	0	0	0
ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 1 ISLAZ	19	18	10	2	1	2	3	0	0
ȘCOALA GIMNAZIALĂ SĂCENI	7	7	4	3	0	0	0	0	0
ȘCOALA GIMNAZIALĂ FRĂȘINET	19	19	11	0	2	3	3	0	0
ȘCOALA GIMNAZIALĂ TĂTĂRĂȘTII DE JOS	27	27	16	8	3	0	0	0	0
ȘCOALA GIMNAZIALĂ BEUCA	11	10	6	3	0	1	0	0	0
ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 2 PERII BROȘTENI	10	10	6	3	0	0	1	0	0
ȘCOALA GIMNAZIALĂ SEACA	5	5	3	0	1	1	0	0	0
ȘCOALA GIMNAZIALĂ BUJORENI	8	8	5	2	1	0	0	0	0
ȘCOALA GIMNAZIALĂ BĂBĂIȚA	22	19	12	4	2	1	0	0	0
ȘCOALA GIMNAZIALĂ NĂSTURELU	18	18	12	3	2	1	0	0	0
ȘCOALA GIMNAZIALĂ BECIU	16	15	10	4	1	0	0	0	0
ȘCOALA GIMNAZIALĂ SCURTU MARE	12	12	8	3	1	0	0	0	0
ȘCOALA GIMNAZIALĂ BUZESCU	11	9	6	0	1	0	2	0	0
ȘCOALA GIMNAZIALĂ POROSCHIA	9	9	6	2	1	0	0	0	0
ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 2 PRUNDU	11	6	4	2	0	0	0	0	0
ȘCOALA GIMNAZIALĂ TRAIAN	3	3	2	0	0	1	0	0	0
ȘCOALA GIMNAZIALĂ DRACEA	10	7	5	2	0	0	0	0	0
ȘCOALA GIMNAZIALĂ FURCULEȘTI	8	4	3	1	0	0	0	0	0
ȘCOALA GIMNAZIALĂ "GALA GALACTION" DIDEȘTI	10	10	8	1	1	0	0	0	0
ȘCOALA GIMNAZIALĂ FÂNTÂNELE	6	5	4	1	0	0	0	0	0
ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 1 CĂLUGĂRU	11	11	10	1	0	0	0	0	0
ȘCOALA GIMNAZIALĂ BOGDANA	8	2	2	0	0	0	0	0	0

Spre deosebire de anii anteriori, o singură unitate de învățământ a obținut procentul de promovabilitate 0,00% și 24 de unități de învățământ au avut un procent de promovabilitate mai mic de 50.00%, ceea ce reprezintă un procent de 21,05% din numărul unităților de învățământ care au organizat examen de Evaluare Națională.

1. Limba și literatura română

Nr.elevi	Înscriși	Prezenți	Absenți	Elim.
Total	2231	2099	132	0

2. Matematică

Nr.elevi	Înscriși	Prezenți	Absenți	Elim.
Total	2231	2101	130	0

Date statistice cu privire la rezultatele obținute de absolvenții clasei a VIII-a în cadrul Evaluării Naționale

În urma evaluării lucrărilor scrise s-au obținut, statistic, următoarele rezultate:

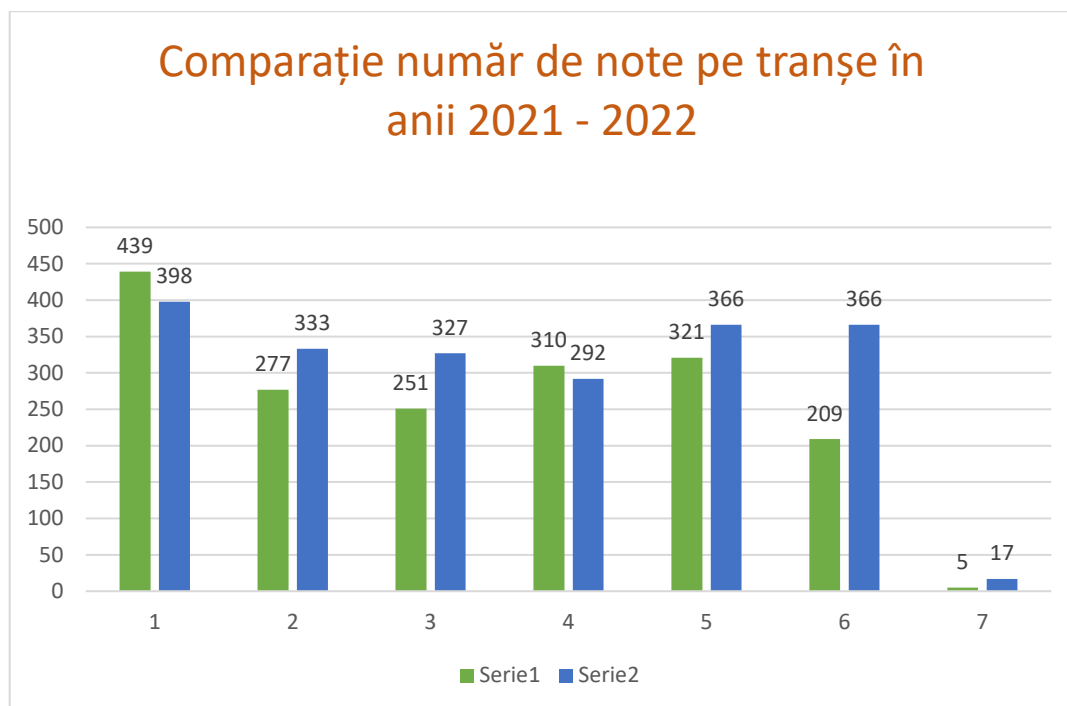
1. Limba și literatura română

	INSCRIȘI	PREZENȚI	ABSENȚI	EVALUAȚI	NOTE PESTE 5
TOTAL DIN CARE:	2231	2099	132	2099	1701
Procent		94,08%	5,91%	100%	81,04%

La această probă, un număr de 1701 elevi au reușit să obțină note între 5 - 10, din care 17 note de 10, ceea ce corespunde unui procent de 76,24%.

Tranșe de note	1-4.99	5-5.99	6-6.99	7-7.99	8-8.99	9-9.99	10
Număr de note obținute în anul 2021	439	277	251	310	321	209	5

Număr de note obținute în anul 2022	398	333	327	292	366	366	17
-------------------------------------	-----	-----	-----	-----	-----	-----	----



În anul 2022 s-au obținut un număr de 398 de note sub 5, cu 41 note mai puține decât în anul 2021.

Toate tranșele de note peste 5 au înregistrat o tendință crescătoare, astfel au fost:

- 333 note între 5 și 5,99 cu 56 note mai multe decât anul trecut;
- 327 note între 6 și 6,99, cu 76 note mai multe decât anul precedent;
- 292 note între 7 și 7,99, cu 18 note mai puține decât anul precedent;
- 366 note între 8 și 8,99, cu 45 note mai multe decât anul precedent;
- 366 note între 9 și 9,99, cu 157 note mai multe decât anul precedent;
- 17 note de 10, cu 12 note mai multe decât anul precedent.

Pentru elevii din mediul rural, este necesară menținerea unui program diferențiat de pregătire pentru elevii ce se situează, ca nivel de cunoștințe / competențe, sub pragul minim de promovare a examenului.

Subiectele au fost accesibile elevilor, nivelul de dificultate fiind mediu.

2. Matematică

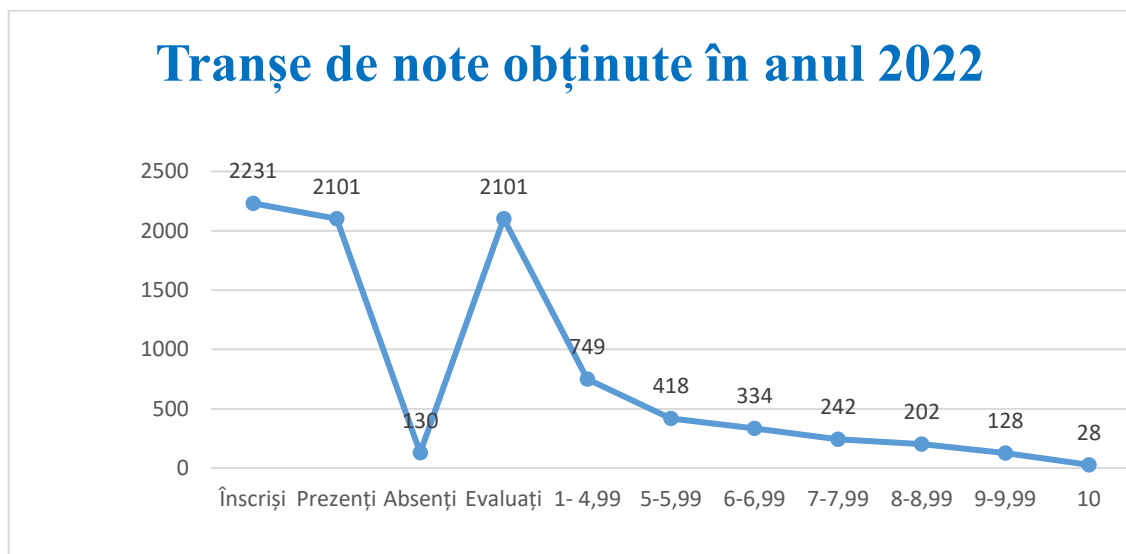
	INSCRIȘI	PREZENȚI	ABSENȚI	EVALUAȚI	NOTE PESTE 5
--	----------	----------	---------	----------	--------------

TOTAL DIN CARE:	2231	2101	130	2101	1352
Procent		94,17%	5,82%	100%	64,35%

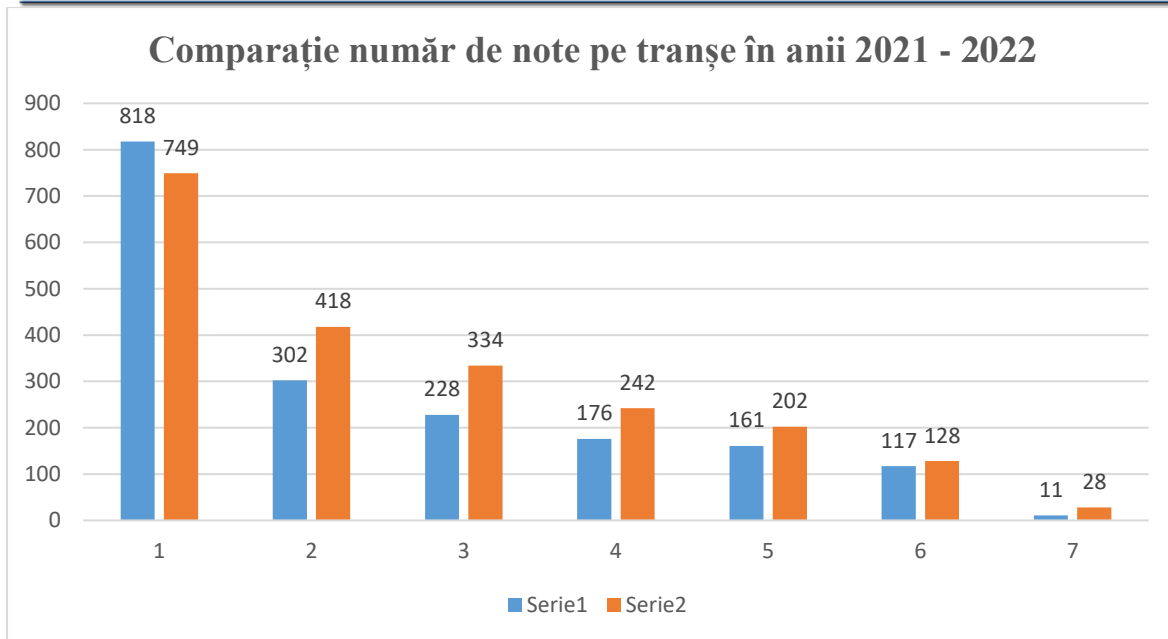
La proba de matematică, un număr de 1352 de elevi au reușit să obțină note între 5 - 10, din care 28 note de 10, ceea ce corespunde unui procent de 64,35%.

Rata de participare a fost de 94%: 2101 de elevi prezenți (dintr-un total de 2231 de absolvenți înscriși). Dintre aceștia, 749 de candidați (35,64 %) au obținut medii sub 5 (cinci). Nu au fost elevi eliminați.

	ÎNSCRIȘI	PREZENȚI	ABSENȚI	EVALUAȚI	TRANȘE DE NOTE:						
					1-4,99	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10
TOTAL DIN CARE:	2231	2101	130	2101	749	418	334	242	202	128	28



Tranșe de note	1-4.99	5-5.99	6-6.99	7-7.99	8-8.99	9-9.99	10
Număr de note obținute în anul 2021	818	302	228	176	161	117	11
Număr de note obținute în anul 2022	749	418	334	242	202	128	28



În anul 2022 s-au obținut un număr de 749 de note sub 5, cu 69 note mai puține decât în anul 2021.

Toate tranșele de note peste 5 au înregistrat o tendință crescătoare, astfel au fost:

- 418 note între 5 și 5,99 cu 116 note mai multe decât anul trecut;
- 334 note între 6 și 6,99, cu 106 note mai multe decât anul precedent;
- 242 note între 7 și 7,99, cu 66 note mai multe decât anul precedent;
- 202 note între 8 și 8,99, cu 41 note mai multe decât anul precedent;
- 128 note între 9 și 9,99, cu 11 note mai multe decât anul precedent;
- 28 note de 10, cu 17 note mai multe decât anul precedent.

Centralizat, pentru ambele probe, situația pe medii se prezintă astfel:

	ÎNSCRIȘI	PREZENȚI CU MEDII	ABSENȚI LA CEL PUȚIN O PROBĂ	MEDII ÎN- TRE 5 ȘI 10	PROMOVABILITATEA PE MEDII
TOTAL	2231	2099	132	1508	71,84%

Analizând situația centralizată pentru ambele probe, se constată că există o promovabilitate de 71,84%, reprezentând o creștere de 6,80% față de anul trecut.

Centralizat, pentru ambele probe, situația statistică se prezintă astfel:

	ÎNSCRIȘI	PROMOVABILITATE ROMÂNĂ	PROMOVABILITATE MATEMATICĂ	PROMOVABILITATE PE MEDII
TOTAL DIN CARE:	2231	81,04%	64,35%	71,84%

Analizând rezultatele obținute, comparativ cu rezultatele obținute la examenul de Evaluare Națională 2021 se constată o creștere a promovabilității atât la disciplina matematică, cât și la limba și literatura română, iar pentru ambele probe s-a înregistrat o creștere a promovabilității la examenul Evaluării Naționale de la 65,04% în 2021 la 71,84% în 2022.

Notele sub 5 au fost obținute de elevii care nu sunt motivați de obținerea unor rezultate bune și foarte bune pentru admiterea la liceu, având în vedere că admiterea se face indiferent de media la Evaluarea Națională, fiind admiși chiar și cei care nu susțin acest examen.

De asemenea, elevii care s-au înscris la Școlile profesionale nu au fost motivați de obținerea unor rezultate foarte bune, deoarece ei puteau fi admiși la aceste școli chiar și fără notă la Evaluarea Națională.

Analiza rezultatelor obținute de absolvenții din județul Teleorman în intervalul 2018-2022

Limba și literatura română

2018

	INSCRIȘI	PREZENȚI	ABSENȚI	EVALUAȚI	TRANȘE DE NOTE:						
					1-4,99	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10
TOTAL DIN CARE:	2451	2320	131	2320	641	334	287	336	367	348	7

2019

	INSCRIȘI	PREZENȚI	ABSENȚI	EVALUAȚI	TRANȘE DE NOTE:						
					1-4,99	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10

TOTAL DIN CARE:	2377	2239	138	2239	669	322	242	308	361	315	22
-----------------------	------	------	-----	------	-----	-----	-----	-----	-----	-----	----

2020

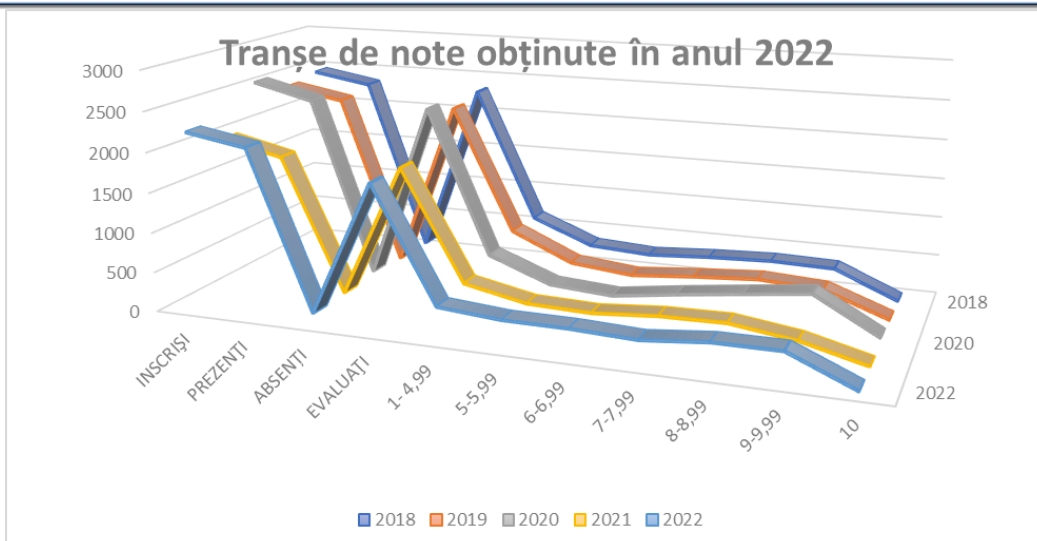
	INSCRIȘI	PREZENȚI	ABSENȚI	EVALUAȚI	TRANȘE DE NOTE:						
					1-4,99	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10
TOTAL DIN CARE:	256 9	237 9	190	2379	571	272	216	323	419	511	67

2021

	INSCRIȘI	PREZENȚI	ABSENȚI	EVALUAȚI	TRANȘE DE NOTE:						
					1-4,99	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10
TO- TAL DIN CARE:	1955	1812	143	1808	439	277	251	310	321	209	5

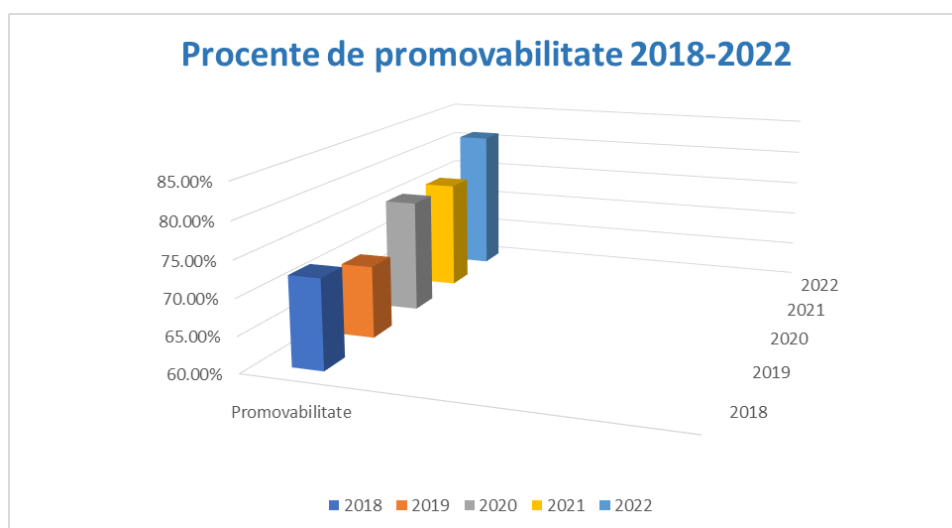
2022

	INSCRIȘI	PREZENȚI	ABSENȚI	EVALUAȚI	TRANȘE DE NOTE:						
					1-4,99	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10
TO- TAL DIN CARE:	2231	2099	13 2	1808	398	333	327	292	366	366	17



Promovabilitate pe cei 5 ani luați în calcul

2018	2019	2020	2021	2022
72,37%	70,12%	76,00%	75,77%	81,04%



Comparativ cu examenul de evaluare din anii trecuți, rezultatele elevilor înregistrează un progres la limba și literatura română, diferența procentuală fiind pozitivă, efect al orientării programelor de pregătire a elevilor spre atingerea pragului minim de promovare pentru elevii care întâmpină dificultăți la acest nivel, dar și a pragurilor superioare de notare în cazul elevilor care au obținut note peste 5 în sesiunile anterioare.

De asemenea se constată o creștere a ratei de promovare, în contextul amplificării eforturilor pentru pregătirea examenului.

**Matematică
2018**

	INSCRIȘI	PREZENȚI	ABSENȚI	EVALUAȚI	TRANȘE DE NOTE:						
					1-4,99	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10
TOTAL DIN CARE:	2451	2309	142	2309	1346	399	204	144	114	92	10

2019

	INSCRIȘI	PREZENȚI	ABSENȚI	EVALUAȚI	TRANȘE DE NOTE:						
					1-4,99	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10
TOTAL DIN CARE:	2377	2235	142	2235	1241	332	271	164	123	96	8

2020

	INSCRIȘI	PREZENȚI	ABSENȚI	EVALUAȚI	TRANȘE DE NOTE:						
					1-4,99	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10
TOTAL DIN CARE:	2569	2376	193	2376	1092	260	338	298	200	153	35

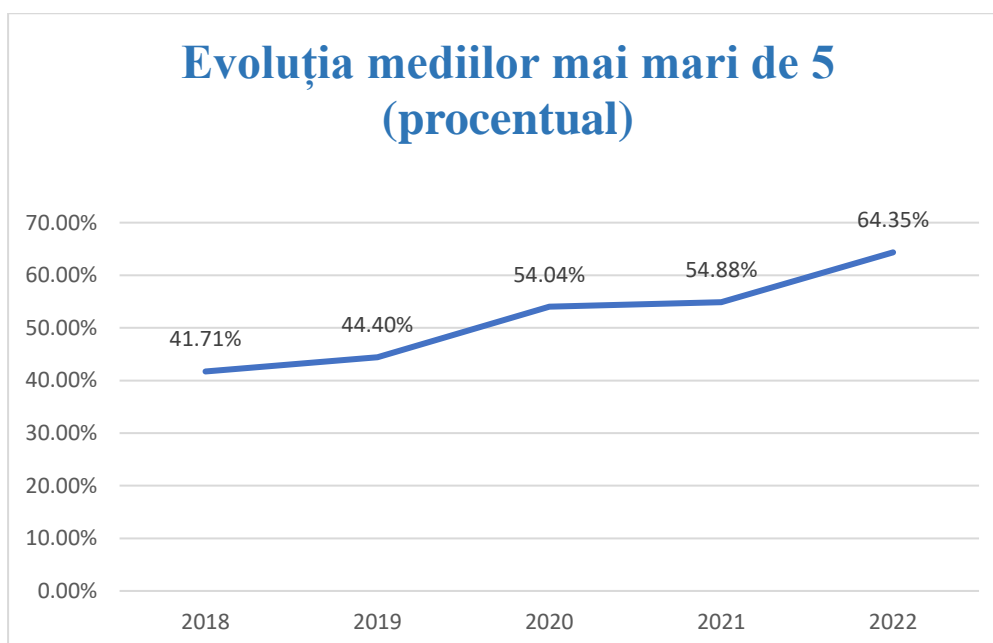
2021

	INSCRIȘI	PREZENȚI	ABSENȚI	EVALUAȚI	TRANȘE DE NOTE:						
					1-4,99	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10
TOTAL DIN CARE:	1995	1813	142	1813	818	302	228	176	161	117	11

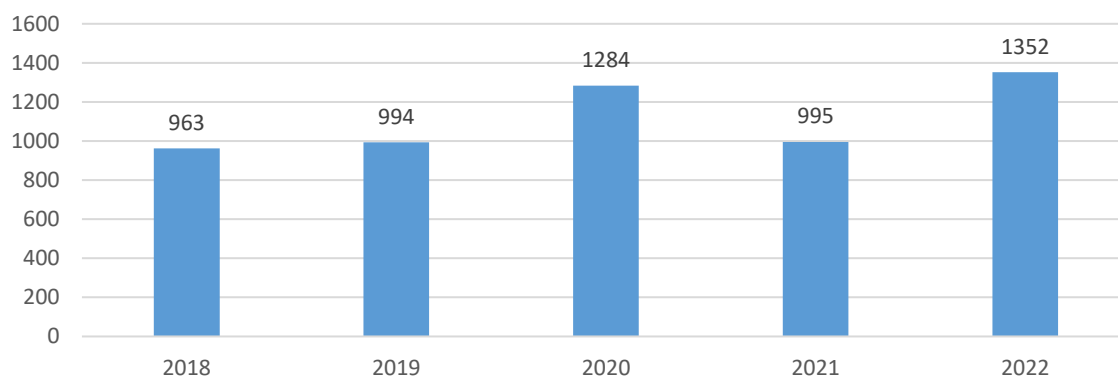
2022

	INSCRIȘI	PREZENȚI	ABSENȚI	EVALUAȚI	TRANȘE DE NOTE:						
					1-4,99	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10
TOTAL DIN CARE:	2231	2101	130	2101	749	418	334	242	202	128	28

La matematică, spre deosebire de limba și literatura română, se constată că procentul a scăzut pe tranșa 1- 4,99 și a crescut pe tranșa de medii 5,00-5,99. De asemenea, a scăzut și numărul notelor de 10, comparativ cu ceilalți ani.

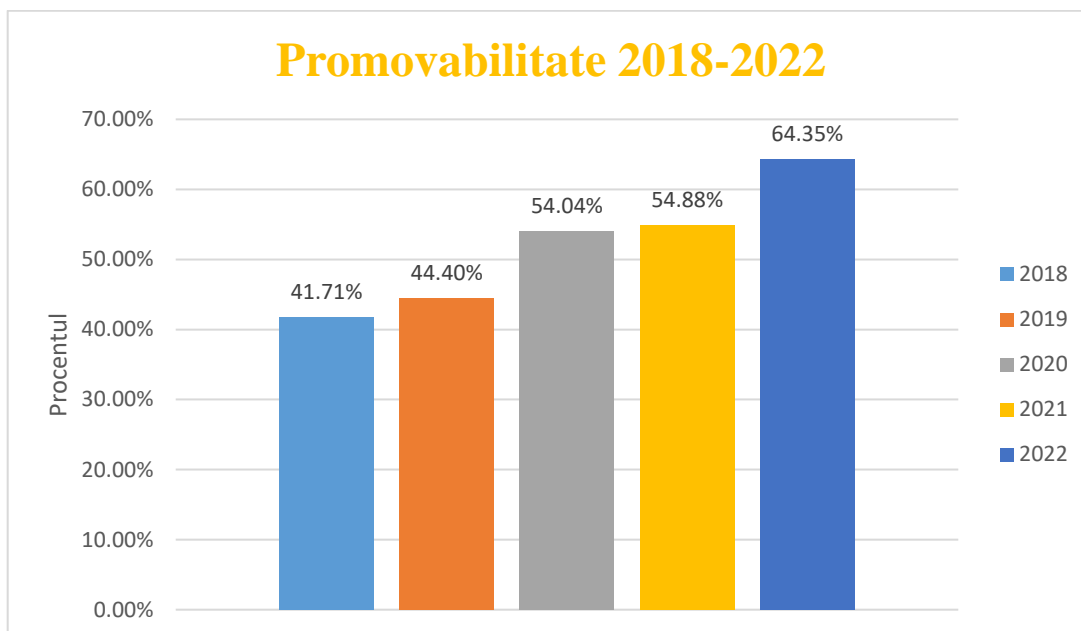


Număr candidați cu media mai mare sau egal cu 5



2018	2019	2020	2021	2022
41,71%	44,40%	54,04%	54,88%	64,35%

Promovabilitate 2018-2022



Promovabilitatea la matematică, a crescut în ultimii 5 ani, de la 41,71% în 2018 la 64,35% în 2022, această promovabilitate de 64,35% fiind cea mai bună din ultimii 5 ani.

Se constată o creștere a ratei de promovare, în contextul amplificării eforturilor pentru pregătirea examenului, orelor de pregătire remedială organizate în școli și a inspecțiilor de monitorizare (asistențele la orele de matematică) efectuate pe parcursul lunilor noiembrie 2021- aprilie 2022.

Subiectele au fost de nivel mediu, adecvate nivelului de cunoștințe al elevilor.

Se remarcă, totodată, menținerea unui decalaj semnificativ între rezultatele obținute prin raportare la mediile de rezidență, tranșele de note situate peste 5.00 având o reprezentare mai amplă în cazul elevilor din unitățile școlare urbane. Pentru elevii din mediul rural, este necesară menținerea unui program diferențiat de pregătire pentru elevii ce se situează, ca nivel de cunoștințe / competențe, sub pragul minim de promovare a examenului.

A.3 ADMITEREA ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL LICEAL, PROFESIONAL ȘI DUAL

Organizarea și desfășurarea admiterii în anul școlar 2021 – 2022, s-a realizat în conformitate cu Ordinul Ministrului Educației nr. 5150/30.08.2021 privind organizarea și desfășurarea admiterii în învățământul liceal pentru anul școlar 2022-2023 și prevederile Ordinul Ministrului Educației nr. 5142/30.08.2021 privind organizarea, desfășurarea și calendarul admiterii în învățământul profesional de stat și în învățământul dual de stat pentru anul școlar 2022-2023 și a procedurilor elaborate de M.E.

Prin planul de școlarizare aprobat, în județul Teleorman, s-a înregistrat următoarea situație:

		Nr. locuri	Nr. clase	Nr. locuri Romi /CES	Nr. total locuri
LOCURI ÎNVĂȚĂMÂNT LICEAL ZI		1682	71	142	1824
LOCURI ÎNVĂȚĂMÂNT LICEAL SERAL ȘI CU FRECVENȚĂ REDUSĂ		104	4	8	112
ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL DE STAT	DE MASĂ	384	16	32	476
	SPECIAL	12	1	0	
ÎNVĂȚĂMÂNT DUAL		44	2	4	

ADMITEREA ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL LICEAL, PENTRU ANUL ȘCOLAR 2022 – 2023

ETAPA I DE ADMITERE

CONSTITUIREA IERARHIEI LA NIVEL JUDEȚEAN

Până la data de 09 iunie 2022 a fost constituită baza de date la nivel județean, pe baza mediilor generale de absolvire ale elevilor clasei a VIII-a. La data de 01 iulie 2022, s-a realizat și anunțat ierarhia la nivel județean a absolvenților de clasa a VIII-a, promoția 2021-2022, în ordinea descrescătoare a mediei de admitere.

ORGANIZAREA ADMITERII

Înscrierea candidaților care au dorit să participe la repartizarea computerizată s-a realizat, în acest an școlar, pe baza *Procedurii M.E. nr. 29777/24.06.2021 privind modalitatea de completare și transmitere a fișelor de înscriere ale candidaților și de înregistrare a datelor în baza de date pentru admiterea computerizată în învățământul liceal pentru anul școlar 2022-2023 și Procedurii M.E. nr. 29778/24.06.2021 privind modalitatea de înscriere a candidaților care doresc să participe la admiterea computerizată în alt județ, în cadrul procesului de admitere în învățământul liceal pentru anul școlar 2022-2023* astfel:

- a. la nivelul unităților de învățământ de către comisiile de înscriere, care au asigurat și introducerea în calculator a opțiunilor cuprinse în fișele de înscriere și la nivelul comisiei din centrul special de înscriere pentru candidații proveniți din alte județe, de la Școala Gimnazială „Ștefan cel Mare” Alexandria, în cazul existenței unor solicitări;
Au mai fost organizate,
- b. **1 CENTRU DE ÎNSCRIERE**, pentru înscrierea candidaților pentru învățământul seral și pentru cel cu frecvență redusă - centrul de înscriere a funcționat la Școala Gimnazială „Ștefan cel Mare”, Alexandria;
- c. **1 CENTRU DE ÎNSCRIERE**, pentru înscrierea candidaților pentru etapa a doua de admitere - centrul de înscriere a funcționat la I.Ș.J. Teleorman.

ADMITERE RROMI

În anul școlar 2021-2022, admiterea candidaților pe locurile speciale pentru rromi din învățământul liceal s-a realizat în mod computerizat, în data de **07.07.2021**. Au fost alocate pentru admiterea în anul școlar 2022-2023 un număr de 114 locuri speciale pentru învățământul liceal.

Și-au exprimat opțiunea de a participa la etapa de repartizare computerizată **17 candidați**, fiind toți repartizați. În etapele ulterioare de admitere nu au mai fost admiși alți candidați pe locurile speciale alocate pentru rromi, aceștia neavând documentele depuse în perioada prevăzută în calendarul admiterii.

ADMITERE CANDIDAȚI CU CES

În anul școlar 2020-2021, au fost alocate în învățământul liceal un număr de 28 locuri pentru candidații cu cerințe educaționale speciale Și-au exprimat opțiunea de a participa la etapa de

repartizare computerizată, din data de **07.07.2021**, **9 candidați**, toți fiind repartizați conform solicitărilor. În etapele ulterioare de admitere nu au mai fost admiși alți candidați pe locurile alocate pentru absolvenții cu cerințe educaționale speciale, aceștia neavând documentele depuse în perioada prevăzută în calendarul admiterii.

DESFĂȘURAREA PROBELOR DE APTITUDINI

În perioada 18 - 20 mai 2022 - pentru prima etapă de admitere și respectiv 27-28 iulie 2022 s-au susținut probele de aptitudini pentru liceele / clasele din filiera vocațională.

În județul nostru s-au susținut probele de aptitudini pentru următoarele profiluri:

Sportiv, specializarea Instructor sportiv

- la Liceul Tehnologic Nr.1 Alexandria – în prima etapă au fost admiși 18 candidați, ulterior din aceștia s-au retras 2 candidați, pentru etapa a doua rămânând 8 locuri vacante. În etapa a doua, s-au mai înscris 5 candidați, care au fost declarați admiși.
- Liceul Tehnologic ”Anghel Saligny” Roșiorii de Vede, în prima etapă au fost admiși 24 de candidați

Pedagogic, specializarea Învățători-educatoare, educatori-puericultori

- la Colegiul Național Pedagogic „Mircea Scarlat” Alexandria - s-au înscris 50 de candidați, fiind declarați admiși, după susținerea probelor de aptitudini, un număr de 24 candidați la specializarea învățători-educatoare și 24 de candidați la specializarea educatori puericultori, încă din prima etapă. Repartizarea lor s-a făcut în ordinea descrescătoare a mediei de admitere.

ETAPA DE REPARTIZARE COMPUTERIZATĂ ȘI ADMITERE – 14 iulie 2022:

Nr. locuri disponibile	1824
Nr. candidați participanți la etapa de repartizare computerizată	1675
din care - candidați din Teleorman în Teleorman	1727
- candidați din Teleorman în alte județe	123
- candidați pe locurile speciale	25
Nr. candidați repartizați	1772
- în județul Teleorman	1675
- candidați în alte județe	97
- repartizați pe locurile speciale	25
Nr. candidați nerepartizați	78

din care - candidați din Teleorman în Teleorman	52
- candidați din Teleorman în alte județe	26
- candidați pe locurile speciale	-
Nr. locuri rămase libere	194 (din care 111 locuri speciale)

ADMITEREA LA CLASA A IX-A LA ÎNVĂȚĂMÂNTUL SERAL ȘI CU FRECVENȚĂ REDUSĂ

În vederea admiterii candidaților pentru învățământul seral și pentru cel cu frecvență redusă depunerea dosarelor de înscriere s-a făcut, în perioada 14-15 și 18-20 iulie 2022, la sediul IȘJ Teleorman.

Și-au depus dosare 104 candidați (76 pentru învățământul seral și 28 pentru învățământul cu frecvență redusă), pentru 4 unități de învățământ, toți fiind repartizați, în data de 25 iulie 2022, după cum urmează:

- 28 candidați la Liceul Tehnologic Drăgănești Vlașca pentru învățământul cu frecvență redusă;
- 28 candidați la Liceul Tehnologic „A. Saligny” Roșiorii de Vede pentru învățământul seral;
- 28 candidați la Liceul Tehnologic „Sf. Haralambie” Turnu Măgurele pentru învățământul seral;
- 20 candidați la Liceul Tehnologic nr. 1 Alexandria pentru învățământul seral.

SITUAȚII SPECIALE APĂRUTE DUPĂ ETAPA DE REPARTIZARE COMPUTERIZATĂ

Conform calendarului admiterii în învățământul liceal și profesional de stat pentru anul școlar 2022 - 2023, în perioada 21, 22 și 25 iulie 2022. În data de 25 iulie 2022 au fost rezolvate cazurile speciale, conform art. 54 din Anexa 1 la OMECTS nr. 4802/ 31.08.2010. Au fost înregistrate și discutate 11 cereri, fiind soluționate 9 cereri, celelalte 2 nefiind soluționate, media de admitere a fiind mică decât media ultimului admis la specializarea solicitată.

ETAPA A II-A DE ADMITERE – 04 august 2022

În data de 25 iulie 2022, a fost afișată lista locurilor rămase libere, inclusiv a celor destinate candidaților rromi, precum și a celor destinate candidaților cu CES.

În perioada 04 - 05 august 2022, în cadrul comisiei județene de admitere, au fost soluționate cererile depuse de candidații care au fost repartizați computerizat în prima etapă de admitere, dar care nu și-au depus dosarele de înscriere în termen, a candidaților care au fost respinși la liceele/clasele care au organizat probe de aptitudini și a candidaților care au susținut probe de verificare a cunoștințelor de limbă modernă sau de limbă maternă în etapa a doua, precum și a candidaților care nu au participat sau au participat la repartizarea computerizată în prima etapă de admitere, dar, din diferite motive, nu au fost repartizați computerizat, inclusiv a candidaților pe locurile speciale pentru rromi și a candidaților pentru locurile distinct alocate candidaților cu CES în unitățile de învățământ de masă, precum și absolvenții clasei a VIII-a care nu au susținut evaluarea națională.

Și-au depus dosare 31 de candidați care au susținut examenul de Evaluare Națională și 19 candidați care nu au susținut examenul. Aceștia au fost repartizați de către Comisia de admitere județeană, după cum urmează:

- 2 candidați la Liceul Tehnologic Nr.1 Alexandria
- 5 candidați la Liceul Tehnologic „Nicolae Bălcescu” Alexandria
- 1 candidat la Liceul Tehnologic „Anghel Saligny” Roșiorii de Vede
- 9 candidați la Liceul Tehnologic „Sf. Haralambie” Turnu Măgurele
- 9 candidați la Liceul Tehnologic „G-ral David Praporgescu” Turnu Măgurele
- 1 candidat la Liceul Teoretic „Al. Ghica” Alexandria
- 5 candidați la Colegiul Național „Al. I. Cuza” Alexandria
- 4 candidați la Liceul Teoretic „C-tin Noica” Alexandria
- 8 candidați la Liceul Tehnologic Drăgănești Vlașca
- 3 candidați la Liceul Teoretic Piatra
- 3 candidați la Liceul Teoretic Videle

ADMITEREA ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PROFESIONAL, PENTRU ANUL ȘCOLAR 2022 – 2023

Admiterea elevilor în învățământul profesional de stat și în învățământul dual de stat s-a făcut cu respectarea Ordinului Ministrului Educației nr. 5142/30.08.2021 privind organizarea, desfășurarea și calendarul admiterii în învățământul profesional de stat și în învățământul dual de stat pentru anul școlar 2022-2023.

În județul Teleorman, s-au propus prin planul de școlarizare **16 clase de învățământ profesional de stat:**

- **Liceul Tehnologic nr.1 Alexandria -3 clase**, domeniul Electric (1 clasă), calificarea *Electrician exploatare centrale, stații și rețele electrice*, domeniul Turism și alimentație (1 clasă), calificarea *Ospătar (chelner) vânzător în unități de alimentație* și domeniul Mecanică (1 clasă), calificarea *Mecanic auto* (0,5 clase) și calificarea *Tinichigiu vopsitor auto* (0,5 clase);
- **Liceul Tehnologic „Nicolae Bălcescu” Alexandria - 3 clase**, domeniul Mecanică (1 clasă), calificarea *Mecanic auto*, domeniul Comerț (1 clasă), calificarea *Comerciant-vânzător* și domeniul Industrie alimentară (1 clasă), calificarea *Brutar – patiser – preparator produse făinoase*;
- **Liceul Tehnologic „Virgil Madgearu” Roșiorii de Vede - 1 clasă**, domeniul Turism și alimentație (1 clasă), calificarea *Ospătar (chelner) vânzător în unități de alimentație*
- **Liceul Tehnologic „Anghel Saligny” Roșiorii de Vede - 3 clase**, domeniul Mecanică (2 clase), calificarea *Mecanic auto* și domeniul Industrie alimentară (1 clasă), calificarea *Brutar – patiser – preparator produse făinoase*;
- **Liceul Tehnologic „Anghel Saligny” Roșiorii de Vede/ Liceul Tehnologic „Emil Racoviță” Roșiorii de Vede - 1 clasă**, domeniul Mecanică, calificarea *Mecanic agricol*
- **Liceul Tehnologic „General David Praporgescu” Turnu Măgurele - 1 clasă**, domeniul Turism și alimentație, calificarea *Ospătar (chelner) vânzător în unități de alimentație*;
- **Liceul Tehnologic „Sf. Haralambie” Turnu Măgurele - 2 clase**, domeniul Comerț (1 clasă), calificarea *Comerciant-vânzător* și domeniul Turism și alimentație (1 clasă), calificarea *Ospătar (chelner) vânzător în unități de alimentație*;
- **Liceul Tehnologic „Andrei Șaguna” Botoroaga-1 clasă**, domeniul Mecanică, calificarea *Lăcătuș mecanic prestări servicii*;
- **Liceul Tehnologic Drăgănești de Vlașca-1 clasă**, domeniul Electric (1 clasă), calificarea *Electrician exploatare joasă tensiune*.

În județul Teleorman au fost propuse prin planul de școlarizare **2 clase de învățământ dual**:

- **Școala Profesională Saelele – 0,5 clasă, (10 locuri) domeniul Turism și alimentație**, calificarea *Ospătar (chelner) vânzător în unități de alimentație* și **0,5 clasă (10 locuri) domeniul Mecanică**, calificarea *Mecanic agricol*;
- **Liceul Teoretic Zimnicea1 – 1 clasă (24 locuri) - domeniul Industrie textilă și pielărie**, calificarea *Confectioner produse textile*.

Proiectul planului de școlarizare și lista unităților de învățământ care au organizat învățământ profesional, inclusiv învățământ dual, au fost aprobate de către Inspectoratul Școlar Județean Teleorman și au fost avizate de CLDPS și CNDIPT, prin reprezentanții săi la nivel local și regional.

ADMITEREA ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PROFESIONAL DE STAT - ETAPA I

Pe cele **384** locuri libere (la care se adaugă **32** locuri pentru rromi/CES) au fost admiși în prima etapă de admitere **173** candidați, după cum urmează:

- **Liceul Tehnologic nr.1 Alexandria** - domeniul Electric (1 clasă), calificarea *Electrician exploatare centrale, stații și rețele electrice*-**9 candidați admiși**, domeniul Turism și alimentație (1 clasă), calificarea *Ospătar (chelner) vânzător în unități de alimentație*-**15 candidați admiși** și domeniul Mecanică (1 clasă), calificarea *Tinichigiu vopsitor auto*-**6 candidați admiși**, calificarea *Mecanic auto*-**12 candidați admiși**
- **Liceul Tehnologic „Nicolae Bălcescu” Alexandria** - domeniul Mecanică (1 clasă), calificarea *Mecanic auto*-**20 candidați admiși**, domeniul Comerț (1 clasă), calificarea *Comerciant-vânzător*-**7 candidați admiși** și domeniul Industrie alimentară (1 clasă), calificarea *Brutar – patiser – preparator produse făinoase*-**20 candidați admiși**
- **Liceul Tehnologic „Virgil Madgearu,, Roșiorii de Vede - 1 clasă**, domeniul Turism și alimentație (1 clasă), calificarea *Ospătar (chelner) vânzător în unități de alimentație*-**6 candidați admiși**
- **Liceul Tehnologic „Anghel Saligny” Roșiorii de Vede - 3 clase**, domeniul Mecanică (2 clase), calificarea *Mecanic auto*- **35 candidați admiși** și domeniul Industrie alimentară (1 clasă), calificarea *Brutar – patiser – preparator produse făinoase*-**6 candidați admiși**;
- **Liceul Tehnologic „Anghel Saligny” Roșiorii de Vede/ Liceul Tehnologic „Emil Racoviță” Roșiorii de Vede - 1 clasă**, domeniul Mecanică, calificarea *Mecanic agricol*-**5 candidați admiși**
- **Liceul Tehnologic „General David Praporgescu” Turnu Măgurele** - domeniul Turism și alimentație, calificarea *Ospătar (chelner) vânzător în unități de alimentație* – **7 candidați admiși**;
- **Liceul Tehnologic „Sf. Haralambie” Turnu Măgurele - 2 clase**, domeniul Comerț (1 clasă), calificarea *Comerciant-vânzător*-**0 candidați admiși** și domeniul Turism și alimentație (1 clasă), calificarea *Ospătar (chelner) vânzător în unități de alimentație*-**3 candidați admiși**;

- **Liceul Tehnologic „Andrei Șaguna” Botoroağa** - domeniul Mecanică, calificarea Lăcătuș mecanic prestări servicii – **19 candidați admiși**;
- **Liceul Tehnologic Drăgănești de Vlașca-1 clasă**, domeniul Electric (1 clasă), calificarea *Electrician exploatare joasă tensiune-3*

După această etapă au rămas în învățământul profesional un număr de **243** locuri libere.

ADMITEREA ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PROFESIONAL DE STAT - ETAPA II

Pe cele **243** locuri libere au fost admiși în a doua etapă de admitere **98** candidați, după cum urmează:

- **Liceul Tehnologic nr.1 Alexandria** - domeniul Electric (1 clasă), calificarea *Electrician exploatare centrale, stații și rețele electrice-6 candidați admiși*, domeniul Turism și alimentație (1 clasă), calificarea *Ospătar (chelner) vânzător în unități- de alimentație-8 candidați admiși* și domeniul Mecanică (1 clasă), calificarea *Tinichigiu vopsitor auto-6 candidați admiși* , calificarea *Mecanic auto-11 candidați admiși*
- **Liceul Tehnologic „Nicolae Bălcescu” Alexandria** - domeniul Mecanică (1 clasă), calificarea *Mecanic auto-4 candidați admiși* , domeniul Comerț (1 clasă), calificarea *Comerciant-vânzător-10 candidați admiși* și domeniul Industrie alimentară (1 clasă), calificarea *Brutar – patiser – preparator produse făinoase-3 candidați admiși*
- **Liceul Tehnologic „Virgil Madgearu,, Roșiorii de Vede - 1 clasă**, domeniul Turism și alimentație (1 clasă), calificarea *Ospătar (chelner) vânzător în unități de alimentație-9 candidați admiși*
- **Liceul Tehnologic „Anghel Saligny” Roșiorii de Vede - 3 clase**, domeniul Mecanică (2 clase), calificarea *Mecanic auto- 11 candidați admiși* și domeniul Industrie alimentară (1 clasă), calificarea *Brutar – patiser – preparator produse făinoase-10 candidați admiși*;
- **Liceul Tehnologic „Anghel Saligny” Roșiorii de Vede/ Liceul Tehnologic „Emil Racoviță” Roșiorii de Vede - 1 clasă**, domeniul Mecanică, calificarea *Mecanic agricol-5 candidați admiși*
- **Liceul Tehnologic „General David Praporgescu” Turnu Măgurele** - domeniul Turism și alimentație, calificarea *Ospătar (chelner) vânzător în unități de alimentație – 6 candidați admiși*;
- **Liceul Tehnologic „Sf. Haralambie” Turnu Măgurele - 2 clase**, domeniul Comerț (1 clasă), calificarea *Comerciant-vânzător-0 candidați admiși* și domeniul Turism și alimentație (1 clasă), calificarea *Ospătar (chelner) vânzător în unități de alimentație-9 candidați admiși*;

În urma acestei etape au rămas 145 locuri libere în învățământul profesional.

ADMITEREA ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PROFESIONAL SPECIAL

- **Centrul Școlar de Educație Incluzivă Alexandria** - domeniul Industrie textilă și pielărie, calificarea Confectioner produse textile – pe cele 12 locuri s-au înscris 9 candidați, toți fiind admiși, iar 3 locuri au rămas libere.

ADMITEREA ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL DUAL, PENTRU ANUL ȘCOLAR 2022-2023

ADMITEREA ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL DUAL - ETAPA I

Pe cele **44 locuri libere** au fost admiși în prima etapă de admitere **17 candidați**, după cum urmează:

- **Școala Profesională Saelele - domeniul Mecanică**, calificarea Mecanic agricol – **10 candidați admiși**;
- **Școala Profesională Saelele - domeniul Turism și alimentație**, calificarea Ospătar (chelner) vânzător în unități de alimentație – **7 candidați admiși**.
- **Liceul Teoretic Zimnicea - domeniul Industrie textilă și pielărie**, calificarea Confectioner produse textile – **0 candidați**.

ADMITEREA ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL DUAL - ETAPA A II-A

Pe cele **27 locuri libere**, rămase libere după prima etapă, au fost admiși în a doua etapă **18 candidați**, după cum urmează:

- **Liceul Teoretic Zimnicea - domeniul Industrie textilă și pielărie**, calificarea Confectioner produse textile – **18 candidați**.

În perioada 22 august - până la începerea cursurilor școlare ale anului 2022-2023, în conformitate cu prevederile legislației în vigoare, au mai fost depuse la IȘJ Teleorman 4 solicitări pentru repartizare pe locurile rămase libere, dintre care 3 solicitări pentru învățământul liceal și 1 solicitare pentru învățământul profesional.

ANALIZĂ COMPARATIVĂ PRIVIND SITUAȚIA ADMITERII ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL LICEAL ȘI PROFESIONAL ȘI DUAL DE STAT:

2020

	Nr. locuri	Nr. clase	Nr. locuri romi/ CES	Nr. total locuri	Locuri libere

LOCURI ÎNVĂȚĂMANT LICEAL ZI		2044	73	146	2190	115
LOCURI ÎNVĂȚĂMANT LICEAL SERAL ȘI CU FRECVENȚĂ REDUSĂ		112	4	8	120	1
ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL DE STAT	DE MASĂ	476	17	34	544	102
	SPECIAL	12	1	0		
ÎNVĂȚĂMÂNT DUAL		20	1	2		

2021

	Nr. locuri	Nr. clase	Nr. locuri romi/ CES	Nr. total locuri	Locuri libere
LOCURI ÎNVĂȚĂMANT LICEAL ZI	1702	67	140	1842	250
LOCURI ÎNVĂȚĂMANT LICEAL SERAL ȘI CU FRECVENȚĂ REDUSĂ	112	4	8	120	0
ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL DE STAT	DE MASĂ	336	14	424	108
	SPECIAL	12	1		
ÎNVĂȚĂMÂNT DUAL		44	2		

2022

	Nr. locuri	Nr. clase	Nr. locuri Romi /CES	Locuri libere
LOCURI ÎNVĂȚĂMÂNT LICEAL ZI	1682	71	142	141
LOCURI ÎNVĂȚĂMÂNT LICEAL SERAL ȘI CU FRECVENȚĂ REDUSĂ	104	4	8	16
ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL DE STAT	DE MASĂ	384	16	156
	SPECIAL	12	1	
ÎNVĂȚĂMÂNT DUAL		44	2	

B. Rezultatele elevilor din învățământul liceal la examenele naționale

B. 1 Rata de absolvire a învățământului liceal

Clasa a XII-a	Înscriși la început de an	Promovați	Repetenți	Situația școlară neîncheiată	Corigenți	Exmatriculați	Retrași
elevi	2009	1851	22	9	44	107	0
Procent	100%	92,13	1,09%	0,44%	2,19%	5,32%	0

B. 2 Rezultatele elevilor la examenul de bacalaureat

La examenul de bacalaureat, **sesiunea iunie-iulie 2022**, s-au înscris 1835 candidați repartizați pe unități de învățământ, arondate centrelor de examen, cu respectarea prevederilor legale în vigoare, astfel:

1. Colegiul Național Pedagogic “Mircea Scarlat” Alexandria - 171 candidați înscriși
2. Liceul Teoretic “Alexandru Ghica” Alexandria - 283 candidați înscriși
3. Liceul Tehnologic Nr. 1 Alexandria - 107 candidați
4. Colegiul Național “Alexandru Ioan Cuza” Alexandria - 227 candidați înscriși
5. Liceul Tehnologic „Virgil Madgearu” Roșiorii de Vede - 288 candidați înscriși
6. Colegiul Național “Anastasescu” Roșiorii de Vede - 175 candidați înscriși
7. Colegiul Național „Unirea” Turnu Măgurele - 260 candidați înscriși
8. Liceul Teoretic Zimnicea - 103 candidați înscriși
9. Liceul Teoretic Videle - 221 candidați înscriși

a. Rezultate înainte de contestații:

Lucrările scrise au fost evaluate în centrul zonal de evaluare din jud Argeș, iar județul Teleorman a fost județ evaluator pentru lucrările scrise din județul Dolj.

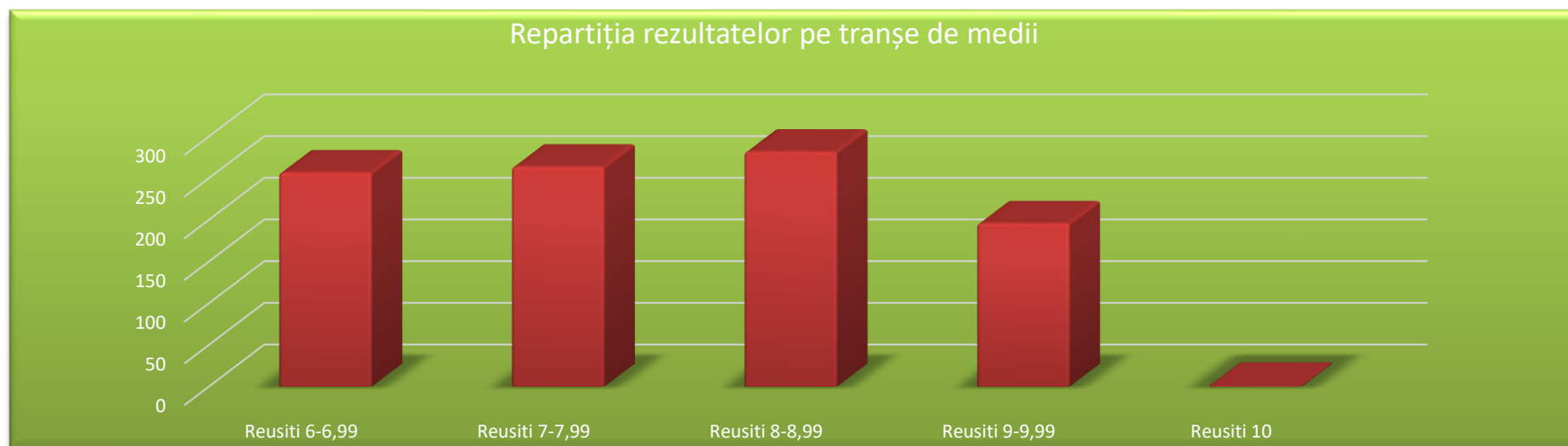
Rata de promovare, pe județ, în sesiunea iunie-iulie 2022, înainte de contestații, a fost **62,16%**.

Rezultatele candidaților (toate promoțiile), pe tranșe de medii, înainte de contestații:

Rata de promovare la nivel județean, defalcată pe promoții:

a. Toate promoțiile:

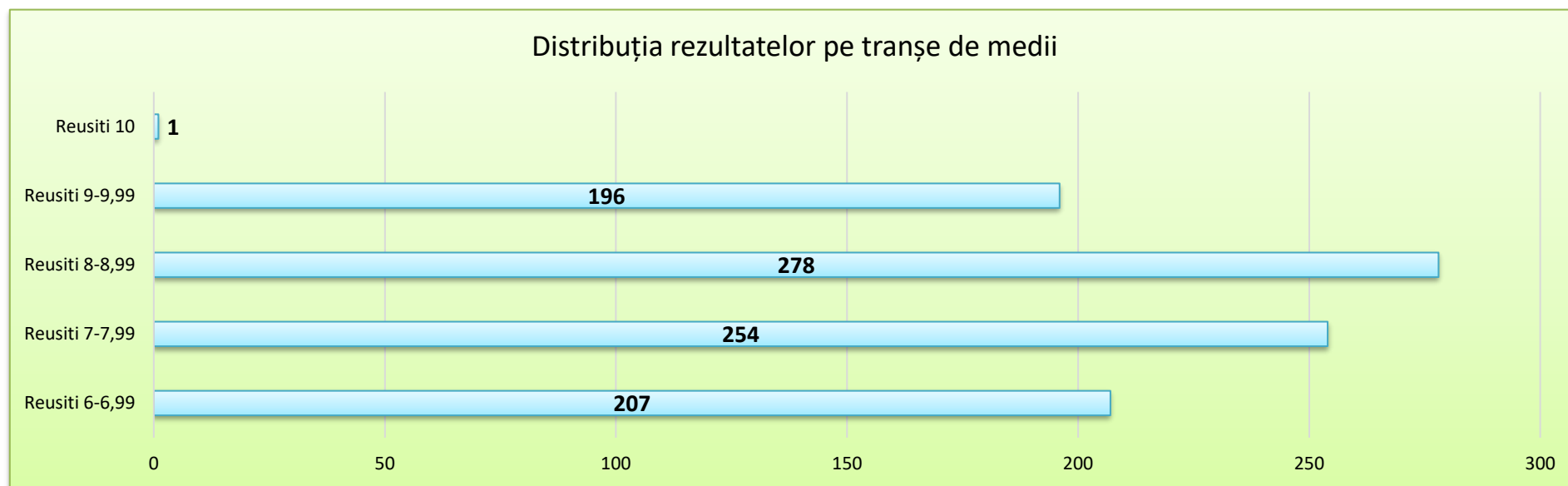
	Înscriși	Promovabilitate	Prezenți	Neprezențați	Eliminați	Respinși	Respinși cu medii	Reușiți TOTAL	Reușiți 6-6,99	Reușiți 7-7,99	Reușiți 8-8,99	Reușiți 9-9,99	Reușiți 10
TOTAL	1835	59,31%	1686	149	4	682	109	1000	257	264	282	196	1



Rata de promovare la nivel județean, defalcată pe promoții:

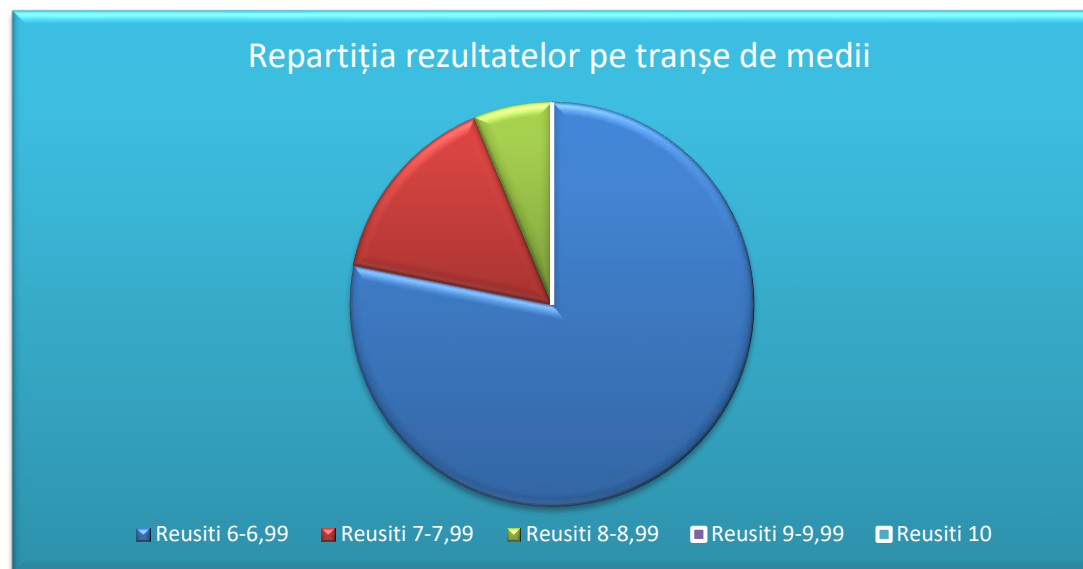
b. promoția 2021-2022:

	Înscriși	Promovabilitate %	Prezenți	Neprezențați	Eliminați	Respinși	Respinși cu medii peste 5,00	Reușiți TOTAL	Reușiți 6-6,99	Reușiți 7-7,99	Reușiți 8-8,99	Reușiți 9-9,99	Reușiți 10
TOTAL	1566	63,89	1465	101	2	527	56	936	207	254	278	196	1



c. promoții anterioare:

	Inscriși	Promovabilitate	Prezenți	Neprezențați	Eliminați	Respinși	Respinși cu medii peste 5,00	Reușiți TOTAL	Reușiți 6-6,99	Reușiți 7-7,99	Reușiți 8-8,99	Reușiți 9-9,99	Reușiți 10
TOTAL	269	29.96%	221	48	2	155	53	64	50	10	4	0	0

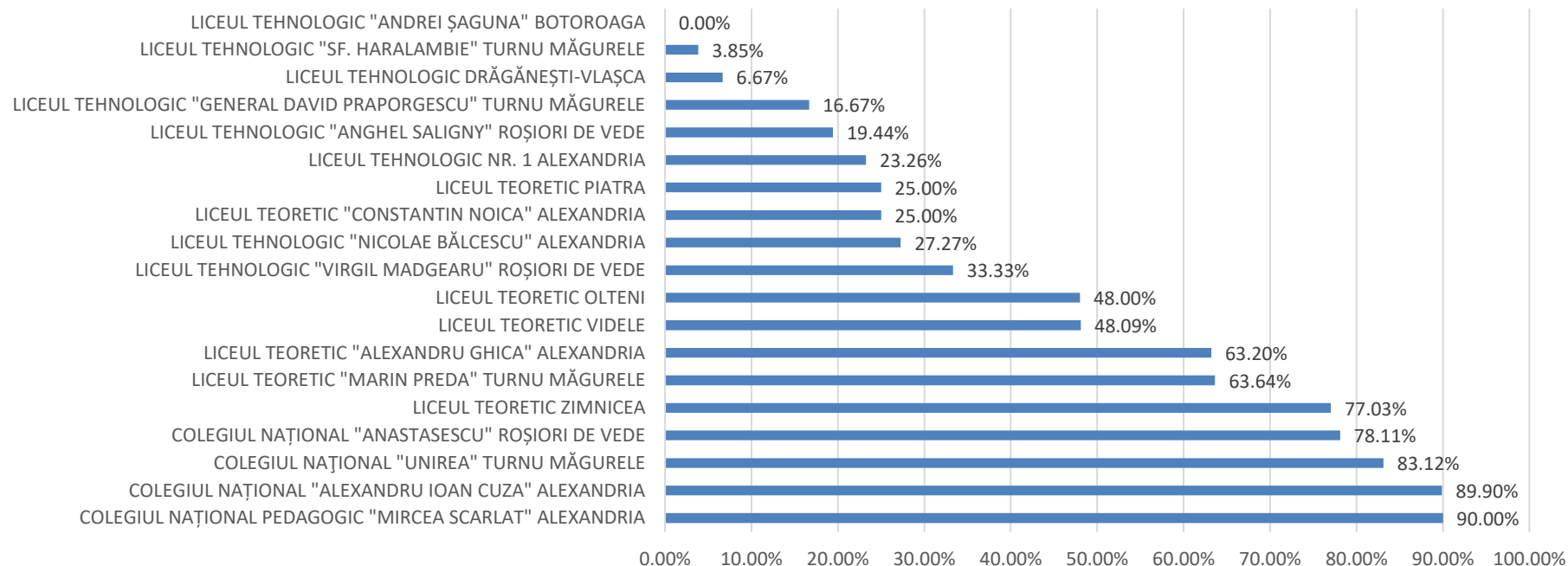


Rata de promovare, pe licee:

Unitate	Înscriși	Prezenți	Ne-prezenți	Eliminați	Respinși, din care:	Respinși cu medii	Reușiți TOTAL	Reușiți 6-6,99	Reușiți 7-7,99	Reușiți 8-8,99	Reușiți 9-9,99	Reușiți 10	Promovabilitate
COLEGIUL NAȚIONAL PEDAGOGIC "MIRCEA SCARLAT" ALEXANDRIA	171	170	1	0	17	5	153	24	41	51	37	0	90,00%
COLEGIUL NAȚIONAL "ALEXANDRU IOAN CUZA" ALEXANDRIA	200	198	2	0	20	4	178	24	49	56	49	0	89,90%
COLEGIUL NAȚIONAL "UNIREA" TURNU MĂGURELE	155	154	1	0	26	7	128	26	38	33	30	1	83,12%
COLEGIUL NAȚIONAL "ANASTASESCU" ROȘIORI DE VEDE	175	169	6	0	37	5	132	15	28	53	36	0	78,11%

LICEUL TEORETIC ZIMNICEA	81	74	7	0	17	3	57	19	17	15	6	0	77,03%
LICEUL TEORETIC "MARIN PREDA" TURNU MĂGURELE	67	66	1	0	24	8	42	17	16	7	2	0	63,64%
LICEUL TEORETIC "ALEXANDRU GHICA" ALEXANDRIA	133	125	8	0	46	16	79	25	22	18	14	0	63,20%
LICEUL TEORETIC VIDELE	211	183	28	1	94	14	88	31	14	24	19	0	48,09%
LICEUL TEORETIC OLTENI	27	25	2	0	13	1	12	8	3	1	0	0	48,00%
LICEUL TEHNOLOGIC "VIRGIL MADGEARU" ROȘIORI DE VEDE	199	159	40	1	105	10	53	24	15	11	3	0	33,33%
LICEUL TEHNOLOGIC "NICOLAE BĂLCESCU" ALEXANDRIA	44	33	11	0	24	7	9	7	1	1	0	0	27,27%
LICEUL TEORETIC "CONSTANTIN NOICA" ALEXANDRIA	150	148	2	0	111	20	37	16	15	6	0	0	25,00%
LICEUL TEORETIC PIATRA	22	20	2	0	15	0	5	3	0	2	0	0	25,00%
LICEUL TEHNOLOGIC NR. 1 ALEXANDRIA	46	43	3	0	33	2	10	7	1	2	0	0	23,26%
LICEUL TEHNOLOGIC "ANGHEL SALIGNY" ROȘIORI DE VEDE	89	72	17	2	56	4	14	8	4	2	0	0	19,44%
LICEUL TEHNOLOGIC "GENERAL DAVID PRAPORGESCU" TURNU MĂGURELE	8	6	2	0	5	0	1	1	0	0	0	0	16,67%
LICEUL TEHNOLOGIC DRĂGĂNEȘTI-VLAȘCA	17	15	2	0	14	1	1	1	0	0	0	0	6,67%
LICEUL TEHNOLOGIC "SF. HARALAMBIE" TURNU MĂGURELE	30	26	4	0	25	2	1	1	0	0	0	0	3,85%
LICEUL TEHNOLOGIC "ANDREI ȘAGUNA" BOTO-ROAGA	10	0	10	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00%
	1835	1686	149	4	682	109	1000	257	264	282	196	1	59,31%

Rata de promovare pe licee, înainte de contestații

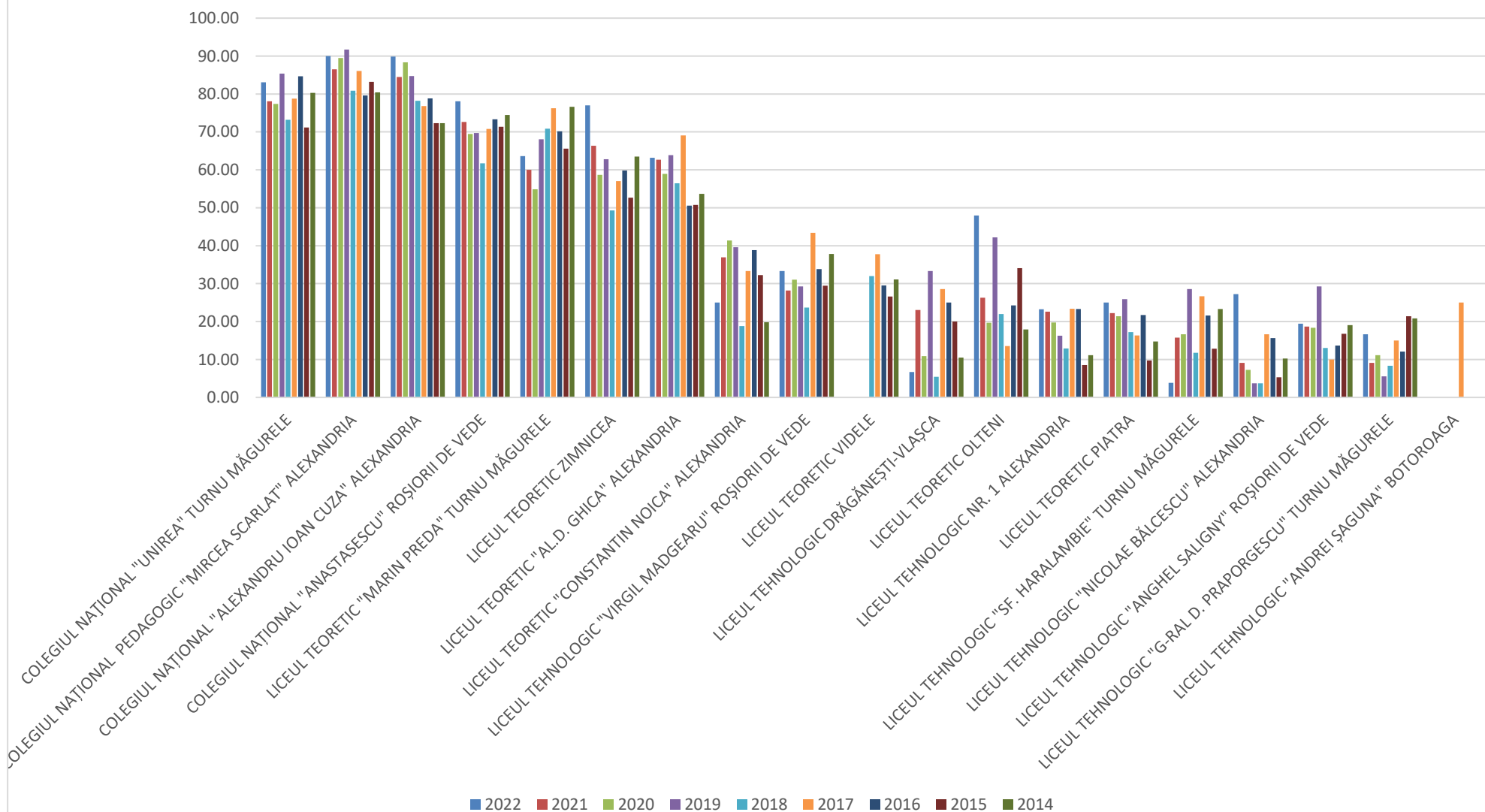


Situația comparativă a promovabilității pe licee 2014-2022, înainte de contestații:

Unitatea de învățământ	Rata de promovare (%)									
	2022	2021	2020	2019	2018	2017	2016	2015	2014	
COLEGIUL NAȚIONAL "UNIREA" TURNU MĂGURELE	83.12	78.06	77.4	85.35	73.2	78.75	84.68	71.2	80.27	
COLEGIUL NAȚIONAL PEDAGOGIC "MIRCEA SCARLAT" ALE-	90.00	86.49	89.5	91.7	80.84	86.08	79.61	83.2	80.43	
COLEGIUL NAȚIONAL "ALEXANDRU IOAN CUZA" ALEXANDRIA	89.90	84.5	88.36	84.72	78.18	76.84	78.87	72.31	72.32	

COLEGIUL NAȚIONAL "ANASTASESCU" ROȘIORII DE VEDE	78.11	72.62	69.48	69.71	61.71	70.78	73.3	71.37	74.47
LICEUL TEORETIC "MARIN PREDA" TURNU MĂGURELE	63.64	60	54.9	68.09	70.87	76.23	70.16	65.58	76.61
LICEUL TEORETIC ZIMNICEA	77.03	66.33	58.68	62.81	49.3	57.01	59.85	52.67	63.5
LICEUL TEORETIC "AL.D. GHICA" ALEXANDRIA	63.20	62.7	58.94	63.89	56.44	69.06	50.59	50.79	53.68
LICEUL TEORETIC "CONSTANTIN NOICA" ALEXANDRIA	25.00	36.94	41.4	39.62	18.79	33.33	38.81	32.22	19.82
LICEUL TEHNOLOGIC "VIRGIL MADGEARU" ROȘIORII DE VEDE	33.33	28.21	31.05	29.27	23.72	43.43	33.85	29.49	37.84
LICEUL TEORETIC VIDELE	48.09	37.5	44.49	45.29	32	37.75	29.54	26.58	31.13
LICEUL TEHNOLOGIC DRĂGĂNEȘTI-VLAȘCA	6.67	23.08	10.87	33.33	5.41	28.57	25	20	10.53
LICEUL TEORETIC OLTENI	48.00	26.32	19.7	42.22	21.95	13.56	24.24	34.09	17.89
LICEUL TEHNOLOGIC NR. 1 ALEXANDRIA	23.26	22.64	19.78	16.28	12.9	23.4	23.33	8.51	11.11
LICEUL TEORETIC PIATRA	25.00	22.22	21.43	25.93	17.24	16.33	21.74	9.72	14.75
LICEUL TEHNOLOGIC "SF. HARALAMBIE" TURNU MĂGURELE	3.85	15.79	16.67	28.57	11.76	26.67	21.62	12.86	23.33
LICEUL TEHNOLOGIC "NICOLAE BĂLCESCU" ALEXANDRIA	27.27	9.09	7.25	3.7	3.7	16.67	15.66	5.3	10.26
LICEUL TEHNOLOGIC "ANGHEL SALIGNY" ROȘIORII DE VEDE	19.44	18.67	18.39	29.27	13.04	10	13.68	16.76	19.05
LICEUL TEHNOLOGIC "G-RAL D. PRAPORGESCU" TURNU MĂGU-	16.67	9.09	11.11	5.56	8.33	15	12.12	21.43	20.83
LICEUL TEHNOLOGIC "ANDREI ȘAGUNA" BOTOROAGA	0	0	0	0	0	25	0	0	0

Variația rezultatelor, pe licee, între anii 2014-2022



b. Rezultate pe probe scrise:

Rezultate proba E)a)

Judet	Total E)a)	Prezenti E)a)	Reusiti TOTAL	Reusiti 5-5,99	Reusiti 6-6,99	Reusiti 7-7,99	Reusiti 8-8,99	Reusiti 9-9,99	Reusiti 10	Respinsi	Eliminat	Neprezentat	Neevaluati
TOTAL	1666	1594	1211	305	283	196	238	177	12	382	1	72	0
TR	1666	1594	1211	305	283	196	238	177	12	382	1	72	0

Rezultate proba E)c)

Judet	Total E)c)	Prezenti E)c)	Reusiti TOTAL	Reusiti 5-5,99	Reusiti 6-6,99	Reusiti 7-7,99	Reusiti 8-8,99	Reusiti 9-9,99	Reusiti 10	Respinsi	Eliminat	Neprezentat	Neevaluati
TOTAL	1746	1642	1174	292	177	210	230	216	49	466	2	104	0
TR	1746	1642	1174	292	177	210	230	216	49	466	2	104	0

Rezultate proba E)d)

Judet	Total E)d)	Prezenti E)d)	Reusiti TOTAL	Reusiti 5-5,99	Reusiti 6-6,99	Reusiti 7-7,99	Reusiti 8-8,99	Reusiti 9-9,99	Reusiti 10	Respinsi	Eliminat	Neprezentat	Neevaluati
TOTAL	1705	1606	1272	140	165	232	323	367	45	333	1	99	0
TR	1705	1606	1272	140	165	232	323	367	45	333	1	99	0

c. Soluționarea contestațiilor:

După afișarea rezultatelor inițiale, la nivelul județului Teleorman, s-au depus 828 de contestații, dintre care 342 au fost depuse pentru proba Ea), 261 pentru proba Ec) și 225 pentru proba Ed).

Lucrările ale căror note au fost contestate au fost transmise pentru reevaluare în județul Ialomița.

Statistica notelor contestate:

Județul Teleorman	Depuse (total)	Depuse Ea	Depuse Ec	Depuse Ed	Ni < Nf	Ni = Nf	Ni > Nf
	828	342	261	225	512	28	45

TOTAL CONTESTATII DEPUSE: 828 (555 candidati au depus contestatii)

Impactul contestatiilor asupra promovabilitatii la bacalaureat:
Inainte de contestatii: 1000 candidati au promovat bacalaureatul
Dupa contestatii: 1048 candidati au promovat bacalaureatul

Impactul contestatiilor asupra mediilor finale:
512 contestații: nota finală mai mare decât nota inițială,
28 contestații: nota finală a fost egală cu nota inițială,
45 contestații: nota finală mai mică de nota inițială.

Potrivit rezultatelor finale obținute de candidații din județul Teleorman în sesiunea iunie-iulie 2022, pe primele cinci poziții se situează următoarele licee:

Unitate	Inscriși	Prezenți	Ne-prezenți	Eliminați	Respinși, din care:	Respinși cu medii	Reușiți TOTAL	Reușiți 6-6,99	Reușiți 7-7,99	Reușiți 8-8,99	Reușiți 9-9,99	Reușiți 10	Promovabilitate
COLEGIUL NAȚIONAL PEDAGOGIC "MIRCEA SCARLAT" ALEXANDRIA	171	170	1	0	15	3	155	27	37	53	38	0	91,18 %
COLEGIUL NAȚIONAL "ALEXANDRU IOAN CUZA" ALEXANDRIA	200	198	2	0	19	4	179	26	40	57	56	0	90,40 %

COLEGIUL NAȚIONAL "UNIREA" TURNU MĂGURELE	155	154	1	0	23	7	131	28	34	31	37	1	85,06 %
COLEGIUL NAȚIONAL "ANASTASESCU" ROȘIORI DE VEDE	175	169	6	0	32	3	137	19	27	45	46	0	81,07 %
LICEUL TEORETIC ZIMNICEA	81	74	7	0	16	6	58	20	16	14	8	0	78,38 %

d. Rezultate după contestații:

În urma soluționării contestațiilor, rata de promovare la nivelul județului Teleorman este de **62,16%** pentru candidații înscriși din toate promoțiile și 66,69 % pentru candidații din seria curentă.

Toate promoțiile:

Unitate	Înscriși	Rata de promovare (%)	Prezenți	Neprezențați	Eliminați	Respinși	Respinși cu medii	Reușiți TOTAL	Reușiți 6-6,99	Reușiți 7-7,99	Reușiți 8-8,99	Reușiți 9-9,99	Reușiți 10
TOTAL	1835	62,16	1686	149	4	634	98	1048	296	255	271	225	1

Promoția curentă:

Unitate	Înscriși	Rata de promovare (%)	Prezenți	Reușiți TOTAL	Neprezențați	Eliminați	Respinși	Respinși cu medii	Reușiți 6-6,99	Reușiți 7-7,99	Reușiți 8-8,99	Reușiți 9-9,99	Reușiți 10
TOTAL	1566	66,69	1465	977	101	2	486	54	239	245	267	2225	1

Pe probe, situația se prezintă astfel:

Rezultate proba E)a)

Județ	Total E)a)	Prezenți E)a)	Reușiți TOTAL	Reușiți 5-5,99	Reușiți 6-6,99	Reușiți 7-7,99	Reușiți 8-8,99	Reușiți 9-9,99	Reușiți 10	Respinși	Eliminați	Neprezențați	Neevaluați
TOTAL	1835	1763	1410	432	319	206	240	201	12	352	1	72	0

Rezultate proba E)c)

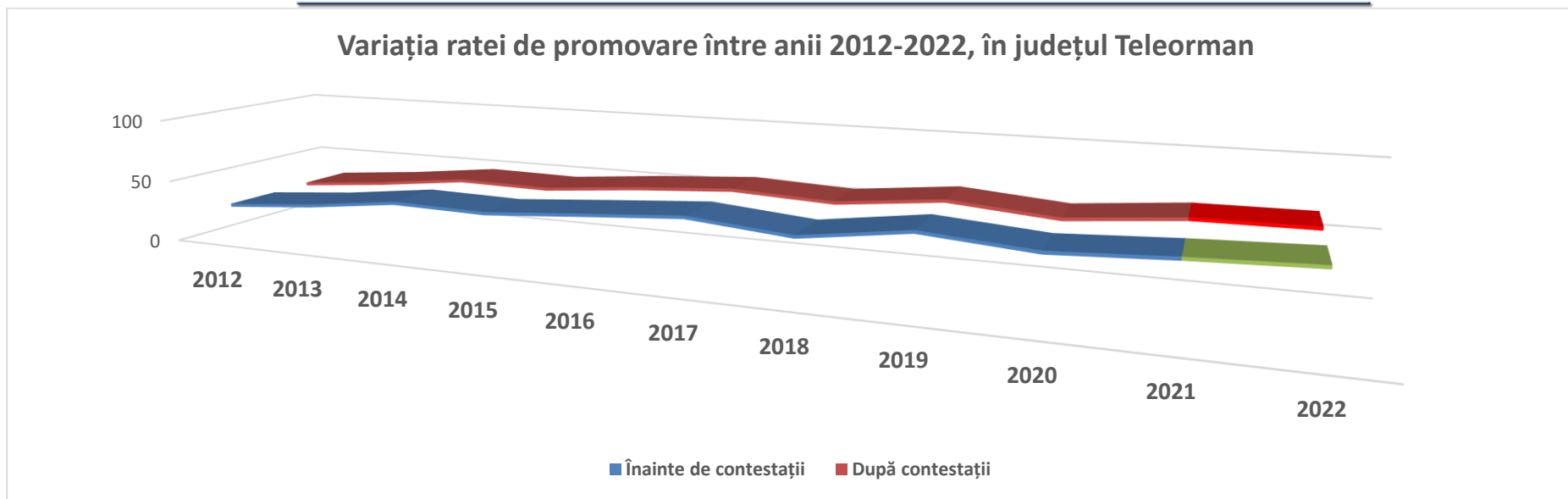
Județ	Total E)c)	Prezenți E)c)	Reușiți TOTAL	Reușiți 5-5,99	Reușiți 6-6,99	Reușiți 7-7,99	Reușiți 8-8,99	Reușiți 9-9,99	Reușiți 10	Respinși	Eliminați	Neprezențați	Neevaluați
TOTAL	1746	1642	1190	303	180	203	228	225	51	450	2	104	0

Rezultate proba E)d)

Județ	Total E)d)	Prezenți E)d)	Reușiți TOTAL	Reușiți 5-5,99	Reușiți 6-6,99	Reușiți 7-7,99	Reușiți 8-8,99	Reușiți 9-9,99	Reușiți 10	Respinși	Eliminați	Neprezențați	Neevaluați
TOTAL	1705	1606	1279	139	168	224	320	377	51	326	1	99	0

Variația ratei de promovare la examenul de bacalaureat, sesiunea iunie – iulie, la nivelul județului Teleorman, în ultimii 10 ani se prezintă astfel:

ani		2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Rata de promovare (%)	Înainte de contestații	29,11	35,25	44,10	42,73	48,48	53,95	47,30	58,26	52,19	56,34	59,31
	După contestații	30,27	36,81	45,27	44,31	50,98	56,03	52,56	60,79	54,25	61,47	62,16



Rezultatele candidaților, pe tranșe de medii, *după contestații*:

Rata de promovare, defalcată pe promoții:

1. Toate promoțiile:

Înscriși	Prezenți	Neprezențați	Eliminați	Respinși din care:	Respinși cu medii	Reușiți TOTAL	Reușiți 6-6,99	Reușiți 7-7,99	Reușiți 8-8,99	Reușiți 9-9,99	Reușiți 10	Promovabilitate
1835	1686	149	4	634	98	1048	296	255	271	225	1	62,16%

Cele mai multe medii înregistrate au fost de 6-6,99, respectiv 296 de candidați.

Defalcată pe medii, situația a fost:

	ÎNSCRIȘI	PREZENȚI	REUȘIȚI	RATA DE PROMOVARE
TOTAL JUDEȚ	1835	1686	1048	62,16%
MEDIUL URBAN	1759	1626	1030	63,35%
MEDIUL RURAL	76	60	18	30,00%

2. promoția curentă

Unitate	Înscriși	Promovabilitate %	Prezenți	Reușiți TOTAL	Neprezențați	Eliminați	Respinși	Respinși cu medii	Reușiți 6-6,99	Reușiți 7-7,99	Reușiți 8-8,99	Reușiți 9-9,99	Reușiți 10
TOTAL	1566	66.69	1465	101	2	486	54	977	239	245	267	225	1

Cele mai multe medii înregistrate au fost de 8-8,99 (267 medii), între 7,00-7,99 (245 medii). S-au obținut 2 medii de 10

3. promoții anterioare:

Unitate	Înscriși	Promovabilitate	Prezenți	Neprezențați	Eliminați	Respinși	Respinși cu medii	Reușiți TOTAL	Reușiți 6-6,99	Reușiți 7-7,99	Reușiți 8-8,99	Reușiți 9-9,99	Reușiți 10
TOTAL	269	32.13	221	48	2	148	44	71	57	10	4	0	0

Promovabilitatea pe licee:

a. toate promoțiile

Unitate	Inscriși	Prezenți	Ne- prezențați	Eliminați	Respunși, din care:	Respunși cu medii	Reușiți TO- TAL	Reușiți 6-6,99	Reușiți 7-7,99	Reușiți 8-8,99	Reușiți 9-9,99	Reușiți 10	Promovabil- itate
COLEGIUL NAȚIONAL PEDAGOGIC "MIRCEA SCARLAT" ALEXANDRIA	171	170	1	0	15	3	155	27	37	53	38	0	91,18 %
COLEGIUL NAȚIONAL "ALEXANDRU IOAN CUZA" ALEXANDRIA	200	198	2	0	19	4	179	26	40	57	56	0	90,40 %
COLEGIUL NAȚIONAL "UNIREA" TURNU MĂGURELE	155	154	1	0	23	7	131	28	34	31	37	1	85,06 %
COLEGIUL NAȚIONAL "ANASTASESCU" ROȘIORI DE VEDE	175	169	6	0	32	3	137	19	27	45	46	0	81,07 %
LICEUL TEORETIC ZIMNICEA	81	74	7	0	16	6	58	20	16	14	8	0	78,38 %
LICEUL TEORETIC "MARIN PREDĂ" TURNU MĂGURELE	67	66	1	0	19	9	47	20	17	7	3	0	71,21 %
LICEUL TEORETIC "ALEXANDRU GHICA" ALEX- ANDRIA	133	125	8	0	39	16	86	31	24	18	13	0	68,80 %
LICEUL TEORETIC VIDELE	211	183	28	1	87	9	95	35	17	22	21	0	51,91 %
LICEUL TEORETIC OLTENI	27	25	2	0	13	1	12	8	3	1	0	0	48,00 %
LICEUL TEHNOLOGIC "VIRGIL MADGEARU" ROȘIORI DE VEDE	199	159	40	1	102	9	56	26	17	10	3	0	35,22 %
LICEUL TEHNOLOGIC "NICOLAE BĂLCESCU" ALEXANDRIA	44	33	11	0	23	5	10	8	1	1	0	0	30,30 %
LICEUL TEORETIC "CONSTANTIN NOICA" ALEXANDRIA	150	148	2	0	104	18	44	23	15	6	0	0	29,73 %
LICEUL TEHNOLOGIC "ANGHEL SALIGNY" ROȘIORI DE VEDE	89	72	17	2	51	3	19	11	6	2	0	0	26,39 %
LICEUL TEHNOLOGIC NR. 1 ALEXANDRIA	46	43	3	0	32	1	11	8	1	2	0	0	25,58 %
LICEUL TEORETIC PIATRA	22	20	2	0	15	0	5	3	0	2	0	0	25,00 %
LICEUL TEHNOLOGIC "GENERAL DAVID PRAPORGESCU" TURNU MĂGURELE	8	6	2	0	5	0	1	1	0	0	0	0	16,67 %
LICEUL TEHNOLOGIC DRĂGĂNEȘTI-VLAȘCA	17	15	2	0	14	1	1	1	0	0	0	0	6,67%

LICEUL TEHNOLOGIC "SF. HARALAMBIE" TURNU MĂGURELE	30	26	4	0	25	3	1	1	0	0	0	0	3,85%
LICEUL TEHNOLOGIC "ANDREI ȘAGUNA" BOTOROAGA	10	0	10	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00%
	1835	1686	149	4	634	98	1048	296	255	271	225	1	62,16 %

II. PROBLEME ÎNTÂMPINATE ÎN DERULAREA EXAMENULUI DE BACALAUREAT SESIUNEA IUNIE-IULIE 2022:

a. Organizarea examenului de bacalaureat

- Numărul relativ mic de cadre didactice care și-au exprimat intenția de a participa la examenul de bacalaureat;
- Necesitatea apelării la cadre didactice din învățământul gimnazial în vederea asigurării necesarului de profesori asistenți/membri în comisii a generat unele dificultăți în organizarea/desfășurarea examenului.

III. PROPUNERI VIZÂND:

a. Organizarea examenului de bacalaureat

- Identificarea soluțiilor optime pentru creșterea motivării personalului didactic din unitățile de învățământ liceal pentru participarea la organizarea și desfășurarea examenului de bacalaureat;
- Regândirea modalității de transport a lucrărilor scrise de la comisiile județene către centrele regionale de evaluare;
- Introducerea în fișa postului a obligativității participării cadrelor didactice din învățământul liceal la examenul de bacalaureat, cu posibilitatea de nominalizare a acestora de către directorul unității de învățământ;
- Menționarea participării cadrelor didactice la examenul de bacalaureat printre criteriile/subcriteriile de evaluare a activității în vederea obținerii gradației de merit, de cel puțin trei ori, într-un interval de cinci ani;
- Identificarea unei modalități de remunerare a activității desfășurate de către comisiile județene de bacalaureat și de către monitorii M.E.

C. REZULTATELE ELEVILOR DIN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PROFESIONAL ȘI TEHNIC LA EXAMENELE DE CERTIFICARE

C.1 Rata de absolvire în învățământul profesional și tehnic

Rata de absolvire pentru învățământul profesional și tehnic teleormănean din anul școlar 2021-2022, se prezintă astfel:

Nr. crt.	Nivel de învățământ / Formă	Nr. elevi înscriși	Nr. elevi promoși	Promovabilitate (%)
1.	Profesional cu durata de 3 ani / zi	1048	865	82,53%
2.	Dual / zi	63	57	90,47%
3.	Profesional / special / zi	49	45	91,83%
<i>Total / Învățământ profesional</i>		<i>1096</i>	<i>910</i>	<i>83,02%</i>
4.	Liceal, filieră tehnologică / zi	2196	2003	91,21%
5.	Liceal, filieră tehnologică / seral	1020	863	84,61%
<i>Total / Învățământ liceal, filieră tehnologică</i>		<i>3216</i>	<i>2866</i>	<i>89,12%</i>
6.	Postliceal / stat / zi	734	704	95,91%
7.	Postliceal / particular / zi	569	518	91,03%
<i>Total / Învățământ postliceal</i>		<i>1303</i>	<i>1222</i>	<i>93,78%</i>
<i>TOTAL / Învățământ profesional și tehnic (Î.P.T.)</i>		<i>5615</i>	<i>4998</i>	<i>89,01%</i>

C.2 Rezultatele la examenele privind certificarea calificării profesionale a absolvenților din învățământul profesional și tehnic preuniversitar

RAPORT GENERAL PRIVIND ORGANIZAREA SI DESFĂȘURAREA EXAMENULUI DE CERTIFICARE A CALIFICĂRII NIVEL 3, ANUL ȘCOLAR 2021-2022, SESIUNEA IULIE 2022

1. MODUL DE ORGANIZARE A EXAMENULUI

– unitățile de învățământ care au solicitat aprobarea organizării examenelor de certificare a calificării profesionale a absolvenților învățământului profesional sunt :

Liceul Tehnologic Nr 1 Alexandria,
Liceul Tehnologic "Sf. Haralambie" Turnu Măgurele,
Liceul Tehnologic Drăgănești Vlașca,
Liceul Teoretic Videle,
Liceul Tehnologic "General David Praporgescu",
Liceul Tehnologic "Nicolae Balcescu" Alexandria,
Liceul Tehnologic Anghel Saligny Roșiori de Vede,
Liceul Tehnologic Virgil Madgearu Roșiori de Vede,

Centrul Școlar de Educație Incluzivă Alexandria

– s-au organizat **9 centre de examen** și nu s-au efectuat arondări

Calificările pentru care s-a organizat examen sunt:

- Mecanic auto,
- Mecanic agricol,
- Mecanic utilaje și instalații în industrie,
- Electrician exploatare centrale, stații și rețele electrice,
- Electrician exploatare joasă tensiune,
- Ospătar (chelner) vânzător în unități de alimentație,
- Zootehnist,
- Cofetar – patiser,
- Brutar - patiser -preparator produse făinoase,
- Confectioner produse textile

- centrele de examen au avut - resurse materiale și financiare suficiente;

- constituirea comisiilor de examen s-a făcut conform prevederilor legale;

- resursele umane, nu au fost probleme în desfășurarea examenului;

- unitățile de învățământ au fost monitorizate din punct de vedere al aplicării măsurilor legale și cele privind pandemia de COVID.

2. DESFĂȘURAREA EXAMENULUI DE CERTIFICARE

Examenul de certificare s-a desfășurat respectând legislația in vigoare:

- prevederile Legii Educației Naționale nr. 1/ 2011, cu modificările și completările ulterioare;

- H.G. nr. 866/ 2008 privind aprobarea Nomenclatoarelor calificărilor profesionale pentru care se asigură pregătirea prin învățământul preuniversitar, precum și durata de școlarizare, cu modificările și completările ulterioare;

- H.G. nr. 1555/ 2009 pentru completarea HG nr. 844/2002 privind aprobarea Nomenclatoarelor calificărilor profesionale pentru care se asigură pregătirea prin învățământul preuniversitar, precum și durata de școlarizare;

- H.G. nr. 918/ 2013 privind aprobarea Cadrului național al calificărilor, cu modificările și completările ulterioare; OUG nr. 49/ 26.06.2014 privind instituirea unor măsuri în domeniul educației, cercetării științifice și pentru modificarea unor acte normative;

- Ordinul M.E.N. nr. 3973/ 28.07.2014 privind echivalarea nivelurilor de calificare obținute prin sistemul național de învățământ și formare profesională a adulților, anterior momentului intrării în

vigoare a Cadrului național al calificărilor, cu nivelurile de calificare stabilite prin Cadrul național al calificărilor;

- Ordinul nr. 5.152/30.08.2021 privind aprobarea graficului de desfășurare a examenelor de certificare a calificării profesionale a absolvenților din învățământul profesional și tehnic preuniversitar în anul școlar 2021-2022

- Ordinul M.E.N. nr. 4435/ 29.08.2014 privind aprobarea Metodologiei de organizare și desfășurare a examenului de certificare a calificării profesionale pentru absolvenții învățământului profesional cu durată de 3 ani cu modificările și completările ulterioare ;

- Propunerea C.J.E.C. Teleorman în conformitate cu procesul-verbal al ședinței C.J.E.C. Teleorman din data de 30.06.2022, înregistrat la I.Ș.J. Teleorman cu nr. 7793 / 30.06.2022.

3. EVALUAREA - evaluarea calitativă și cantitativă a examenului pe centre și calificări s-a făcut după rapoartele președinților de comisii și monitorilor de calitate.

4.OPINII ASUPRA TEMELOR PENTRU PROIECTE aprobate de respectiva unitate de învățământ și asupra calității examenului-bune, foarte bune, excelent.

RAPORT GENERAL PRIVIND ORGANIZAREA SI DESFĂȘURAREA EXAMENULUI DE CERTIFICARE A CALIFICĂRII NIVEL 4, ANUL ȘCOLAR 2021-2022, SESIUNEA MAI-IUNIE 2022

1. MODUL DE ORGANIZARE A EXAMENULUI

Unitățile de învățământ care au solicitat aprobarea organizării examenelor de certificare a calificării profesionale a absolvenților învățământului liceal filiera tehnologică – Nivel 4 de calificare din anul școlar 2021-2022 sunt:

Liceul Tehnologic Nr 1 Alexandria,

Liceul Tehnologic Nicolae Bălcescu Alexandria,

Liceul Tehnologic „Anghel Saligny„ Roșiorii de Vede,

Liceul Tehnologic “General David Praporgescu” Turnu Măgurele,

Liceul Tehnologic “Sfântul Haralambie ” Turnu Măgurele,

Liceul Tehnologic Virgil Madgearu Roșiorii de Vede,

Liceul Teoretic Videle,

Liceul Tehnologic Drăgănești Vlașca,

Liceul Tehnologic „Andrei Șaguna” Botoroaga pentru calificarea tehnician prelucrări mecanice a fost arondat la Liceul Tehnologic Nr 1 Alexandria întrucât nu are calificarea respectivă acreditată

- s-au organizat 9 centre de examen;
- constituirea comisiilor de examen s-a făcut conform prevederilor legale;
- asigurarea dotării centrelor de examen cu resurse materiale și financiare;
- constituirea comisiilor de examen - resursele umane;
- monitorizarea unităților de învățământ a fost efectuată de către monitorii de calitate numiți.

2. DESFĂȘURAREA EXAMENULUI DE CERTIFICARE

Examenul de certificare s-a desfășurat respectând legislația în vigoare:

- Prevederile Legii Educației Naționale nr. 1/ 2011, cu modificările și completările ulterioare;
- H.G. nr. 866/ 2008 privind aprobarea Nomenclatoarelor calificărilor profesionale pentru care se asigură pregătirea prin învățământul preuniversitar, precum și durata de școlarizare, cu modificările și completările ulterioare;
- H.G. nr. 1555/ 2009 pentru completarea HG nr. 844/2002 privind aprobarea Nomenclatoarelor calificărilor profesionale pentru care se asigură pregătirea prin învățământul preuniversitar, precum și durata de școlarizare; H.G. nr. 918/ 2013 privind aprobarea Cadrului național al calificărilor, cu modificările și completările ulterioare;
- OUG nr. 49/ 26.06.2014 privind instituirea unor măsuri în domeniul educației, cercetării științifice și pentru modificarea unor acte normative;
- Ordinul M.E.N. nr. 3973/ 28.07.2014 privind echivalarea nivelurilor de calificare obținute prin sistemul național de învățământ și formare profesională a adulților, anterior momentului intrării în vigoare a Cadrului național al calificărilor, cu nivelurile de calificare stabilite prin Cadrul național al calificărilor;
- Ordinului MEC nr. 5.152/2021 privind aprobarea graficului de desfășurare a examenelor de certificare a calificării profesionale a absolvenților din învățământul profesional și tehnic preuniversitar în anul școlar 2021-2022
- Ordinul M.E.N. nr. 4434/ 29.08.2014 privind aprobarea Metodologiei de organizare și desfășurare a examenului de certificare a calificării absolvenților învățământului liceal, filiera tehnologică cu modificările și completările ulterioare;

- Propunerea C.J.E.C. Teleorman în conformitate cu procesul-verbal al ședinței C.J.E.C. Teleorman din data de 19.05.2022, înregistrat la I.Ș.J. Teleorman cu nr. 6114/19.05.2022;
- Nu au fost semnalate incidente pe parcursul desfășurării examenului de certificare
- Nu a fost aplicate sancțiuni persoanelor implicate în desfășurarea examenului de certificare
- Sugestii de optimizare a organizării, administrării și monitorizării examenului de certificare.

3. EVALUAREA - evaluarea calitativă și cantitativă a examenului pe centre și calificări s-a făcut după rapoartele președinților de comisii și monitorilor de calitate.

4.OPINII ASUPRA TEMELOR PENTRU PROIECTE aprobate de respectiva unitate de învățământ și asupra calității examenului-bune, foarte bune, excelent.

Rezultatele examenului de certificare a calificării absolvenților învățământului liceal, filieră tehnologică, NIVEL 4, sesiunea iunie 2022

Unități de învățământ	Total specializări	Număr candidați înscriși	Număr candidați prezenți	Număr candidați admiși	Număr candidați respinși	Număr candidați neprezențați	Număr candidați eliminați
9	24	556	506	506	0	50	0

Rezultatele examenului de certificare a calificării profesionale pentru absolvenții învățământului profesional NIVEL 3, sesiunea iulie 2022

Unități de învățământ	Total calificări profesionale	Număr candidați înscriși	Număr candidați prezenți	Număr candidați admiși	Număr candidați respinși	Număr candidați neprezențați	Număr candidați eliminați
9	16	245	220	220	0	25	0

CAPITOLUL IV

ACȚIUNI PRINCIPALE ȘI REZULTATE OBȚINUTE ÎN ANUL ȘCOLAR 2021 - 2022

ACTIVITATEA DE INSPECȚIE ȘCOLARĂ LA NIVELUL I.Ș.J. TELEORMAN

La nivelul Inspectoratului Școlar Județean Teleorman activitățile de inspecție a unităților de învățământ preuniversitar sunt desfășurate de către inspectorul școlar general, inspectorii școlari generali adjuncți și inspectorii școlari ai domeniilor **Curriculum și inspecție școlară și Management** în scopul realizării obiectivelor proprii diferitelor categorii de unități de învățământ, așa cum sunt acestea definite prin legislația în vigoare.

Inspectoratul Școlar Județean Teleorman și-a fundamentat activitatea de inspecție școlară, valorificând ideile cuprinse în principalele acte normative referitoare la domeniul educației din România și având ca obiective principale evaluarea calității serviciilor educaționale furnizate de unitățile de învățământ, evaluarea calității ofertei educaționale și a nivelului atingerii standardelor de performanță de către cadrele didactice, de către preșcolari/ elevi.

În vederea realizării unui demers coerent, echilibrat și eficient, activitatea de inspecție școlară desfășurată în anului școlar 2021-2022 a avut la bază, în afara cadrului legislativ specific, precizările cuprinse în *adresa M.E. nr. 33207/21.09.2021 privind organizarea și desfășurarea activității de inspecție școlară și procesul de selecție a metodiștilor inspectoratului școlar, în anul școlar 2021-2022.*

Obiectivele principale urmărite în cadrul inspecțiilor școlare desfășurate au fost:

1. Monitorizarea unităților de învățământ cu rezultate slabe la examenele naționale: Evaluare Națională și Bacalaureat 2021, precum și a celor care înregistrează diferențe mari între rezultatele la examenele naționale și evaluarea din școală;
2. Îmbunătățirea rezultatelor școlare prin evaluarea conformității funcționării și dezvoltării unităților de învățământ preuniversitar cu legislația privind învățământul în vigoare, cu politicile, strategiile M.E. și proiectele naționale în domeniul educației și cu nevoile individuale, comunitare, regionale și naționale în domeniul educației;
3. Consilierea și sprijinirea unităților de învățământ preuniversitar în implementarea politicilor educaționale naționale;
4. Evaluarea și/sau monitorizarea activității didactice, în mod fundamental a activității de proiectare, predare-învățare-evaluare, prin raportare la sistemul de competențe al profesiei didactice;
5. Consilierea cadrelor didactice din județul Teleorman în legătură cu activitatea lor profesională și posibilitățile de dezvoltare profesională și evoluție în carieră;
6. Sprijinirea și încurajarea dezvoltării individuale ale elevilor și formarea atitudinii pozitive a acestora față de educația pe care le-o furnizează școala;
7. Organizarea și desfășurarea activității didactice în unitățile cu învățământ special, alternativ sau particular;

8. Monitorizarea modului de pregătire, organizare și desfășurare a examenelor naționale (Evaluarea Națională la finalul claselor a II-a, a IV-a și a VI-a în 2022, Evaluarea Națională 2022, Bacalaureat 2022, examene de competențe profesionale etc.) din județul Teleorman;

9. Colectarea și analizarea informațiilor în vederea valorificării aspectelor pozitive și a soluționării unor probleme ale sistemului de educație la nivelul județului Teleorman;

10. Identificarea exemplelor de bună practică privind inovarea în procesul de predare-învățare, în conducerea școlii, în abordarea parteneriatelor, în special cu părinții, comunitatea locală, ONG-uri și diseminarea acestora.

În *Graficul Unic de Monitorizare și Control al Inspectoratului Școlar Județean Teleorman pentru semestrul I și semestrul al II-lea al anului școlar 2021-2022* au fost prevăzute toate tipurile de inspecții școlare: **inspecții tematice, inspecții școlare generale și inspecții de specialitate**. În activitățile de inspecție au fost implicați inspectorii școlari și metodiști ai Inspectoratului Școlar Județean Teleorman.

Au fost verificate toate unitățile de învățământ din județ.

Au fost realizate următoarele inspecții tematice:

1. *Monitorizarea aplicării Ordinului ministrului educației și cercetării și al ministrului sănătății nr.5196/1756/03.09.2021 pentru aprobarea măsurilor de organizare a activității în cadrul unităților/instituțiilor de învățământ în condiții de siguranță epidemiologică pentru prevenirea îmbolnăvirilor cu virusul SARS-CoV-2;*
2. *Monitorizarea modului de implementare a Reperelor metodologice pentru clasa a IX-a, în vederea sporirii calității în educație;*
3. *Monitorizarea activităților cadrelor didactice din unitățile de învățământ, în vederea îmbunătățirii rezultatelor obținute la examenele naționale;*
4. *Monitorizarea activității unităților de învățământ preuniversitar din învățământul profesional și tehnic;*
5. *Monitorizarea utilizării bazei tehnico-materială în unitățile de învățământ preuniversitar din învățământul profesional și tehnic;*
6. *Funcționarea CEAC- factor determinant în procesul de autoevaluare al instituțiilor de învățământ preuniversitar;*
7. *Monitorizarea modului de formare și dezvoltare a competențelor de bază ale elevilor din învățământul primar și gimnazial, înscriși în clasele cu predare în regim simultan;*
8. *Monitorizarea modului de organizare/ implementare a programelor de educație remedială la nivelul unităților de învățământ;*

9. *Săptămâna Educației Globale 2021;*
10. *Verificarea modului de elaborare și gestionare a documentelor de încadrare a personalului didactic de predare;*
11. *Verificarea modului de aplicare a curriculumului în vigoare pentru educație timpurie;*
12. *Monitorizarea/ verificarea modului de aplicare a competențelor manageriale din perspectiva proiectării, organizării și desfășurării activității manageriale din unitățile de învățământ;*
13. *Monitorizarea participării școlare, verificarea modului de aplicare a planului de măsuri privind intervențiile ameliorative pentru reducerea fenomenului de absentism și părăsire timpurie a școlii;*
14. *Verificarea modului de completare a documentelor școlare în vederea încheierii situației la învățătură în semestrul I și al II-lea, anul școlar 2021-2022;*

Constatări făcute în urma inspecțiilor realizate:

Aspecte pozitive	Aspecte de îmbunătățit
<ul style="list-style-type: none"> - În toate unitățile de învățământ inspectate sunt respectate și aplicate planurile-cadru, planurile de învățământ și programele școlare, conform legislației în vigoare; - Planificările calendaristice, respectiv proiectarea activității didactice sunt în concordanță cu prevederile metodologice, cu noile abordări curriculare și au la bază lectura personalizată a programelor școlare în vigoare; - Profesorii au documente de proiectare/evaluare/ reglare/remediere/dezvoltare corect întocmite; - Elementele proiectării didactice sunt bine corelate, folosindu-se resurse bibliografice, pedagogice/ metodice diverse. Sunt fixate obiective clare, realiste, în acord cu prevederile programei școlare, avându-se în vedere nivelul real de 	<ul style="list-style-type: none"> - Identificarea unor strategii moderne de stimulare a lecturii/studiului, a unor metode de abordare inter- și transdisciplinară; - Adaptarea noțiunilor predate la cerințele examenelor naționale, în vederea familiarizării elevilor cu exigențele unui examen/ a conștientizării mizei pe care o reprezintă acestea; - Stimularea elevilor în vederea autoevaluării și a participării active la lecție, prin întrebări suplimentare adresate profesorului; - Folosirea unor subiecte de examen adecvate nivelului elevilor, analiza detaliată a acestora în vederea identificării dificultăților întâmpinate de elevi în înțelegerea/rezolvarea cerințelor; - Sistematizarea cunoștințelor prin recapitulări periodice ale materiei prevăzute în programele școlare și în cele de examen;

<p>pregătire al elevilor/ particularitățile colectivului de elevi;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pentru cele mai multe discipline sunt planificate, organizate și desfășurate activități diferențiate de învățare, programe de remediere, de pregătire suplimentară; - Metodele tradiționale sunt îmbinate creativ cu metodele moderne, în acord cu particularitățile colectivului de elevi. În unele demersuri didactice sunt integrate și resursele TIC, în acord cu specificul temelor abordate; - Elevii apreciază modul în care profesorii le explică noile conținuturi, relația dintre ei fiind una pozitivă, deschisă/transparentă; - Evaluarea se realizează, sub diverse forme, încurajând și antrenând elevii să emită păreri, să facă aprecieri corecte în raport cu propria învățare/ cu propriul progres; - Notarea este ritmică, obiectivă, furnizând feedback despre progresul elevilor/ despre modul în care sunt dezvoltate competențele specifice; - Directorii au elaborat graficul de asistențe săptămânal, graficul este afișat în cancelaria școlii, fiind adus la cunoștința tuturor cadrelor didactice; - În unitățile de învățământ profesional și tehnic inspectate s-a constatat: <ul style="list-style-type: none"> • respectarea legislației în vigoare în ceea ce privește implementarea curriculumului școlar • respectarea precizărilor M.E. privind aplicarea nomenclatoarelor în vigoare 	<ul style="list-style-type: none"> - Integrarea resurselor TIC la nivelul tuturor disciplinelor; - Respectarea planurilor de măsuri remediale în toate unitățile de învățământ; - Identificarea unor noi oportunități de colaborare între unitatea de învățământ și agenții economici interesați; - Definitivarea listelor cu temele propuse pentru certificarea calificărilor profesionale nivel 3, 4, 5,; - Acreditarea meseriei de <i>tehnician prelucrări mecanice</i>; - Întocmirea unui Registru de intrări-ieșiri ale comisiei CEAC pentru înregistrarea tuturor documentelor comisiei; - Actualizarea și completarea documentelor legislative aflate la portofoliul comisiei; - Transmiterea Raportului REAI către toți partenerii educaționali, în termenele prevăzute de legislația în vigoare; - Completarea planificării tematice anuale și corelarea acesteia cu activitățile didactice din Caietul de evidență a activității cadrului didactic la grupă; - Înregistrarea rezultatelor în fișa de progres/caietul de observații; - Reorganizarea spațiului educațional conform curriculumului în vigoare (centru tematic, centre de interes, regulile grupei, etc.), acolo unde este cazul; - Înființarea Comisiei pentru reducerea absentismului și a fenomenului de părăsire timpurie a școlii, unde este cazul;
---	---

<p>pentru calificările profesionale școlari- zate în anul școlar 2021-2022</p> <ul style="list-style-type: none"> • respectarea reglementărilor referitoare la modul de completare a cataloagelor și registrelor matricole cu denumirea calificării profesionale • încheierea contractelor cadru cu operatorii economici și încheierea contractelor de pregătire practică; <p>- În toate unitățile inspectate, Comisia CEAC a fost constituită legal, prin hotărâre a consiliului de administrație și decizie a directorului;</p> <p>- La portofoliul comisiei CEAC se regăsesc: organigrama, fișe de atribuții ale membrilor comisiei, planul operațional CEAC, Strategia de evaluare internă, planul managerial al comisiei etc;</p> <p>- Documentele comisiei CEAC au fost elaborate în conformitate cu legislația privind asigurarea calității în educație, cu respectarea standardelor ARACIP;</p> <p>- În învățământul preșcolar, în grădinițele inspectate, cadrele didactice au documentele de macro și microproiectare elaborate, iar elementele proiectării didactice sunt corelate;</p> <p>- Activitățile didactice se realizează în viziune integrată, într-un mediu educațional adecvat temei, conținutului și anotimpului, mobilierul este dispus conform temei propuse și permite preșcolarilor libertatea de mișcare și explorare;</p> <p>- Se utilizează metode de învățare diferențiată, în conformitate cu particularitățile de vârstă ale preșcolarilor;</p> <p>- Au fost realizate evaluările inițiale;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Reactualizarea ROI al unității, unde este cazul; - Realizarea și respectarea planului de măsuri ameliorative privind reducerea absenteismului și a fenomenului de părăsire timpurie a școlii, acolo unde este cazul; - Creșterea gradului de implicare a părinților în procesul de sprijinire a copiilor care manifestă dezinteres pentru studiu prin încurajarea parteneriatului școală-familie; - Realizarea de către toate cadrele didactice a adaptărilor curriculare/ a programelor de intervenție personalizate, în vederea obținerii progresului școlar și prevenirii abandonului; - Participarea unui număr mai mare de cadre didactice și manageri școlari la cursuri de formare în domeniile legate de desegregarea școlară, abordarea incluzivă în educație, calitatea educației în contexte incluzive. <p>-</p>
--	---

- Proiectarea activităților cu părinții este realizată corespunzător (1 activitate/ săptămână), este avizată de conducerea unității de învățământ și, în majoritatea cazurilor, au fost încheiate procese verbale în urma activităților desfășurate;

- În majoritatea unităților de învățământ verificate au fost emise decizii privind înființarea Comisiei pentru reducerea absenteismului și a fenomenului de părăsire timpurie a școlii;

- În majoritatea unităților inspectate, se realizează motivarea absențelor elevilor, cu respectarea prevederilor Regulamentului de ordine interioară al fiecărei unități, regulament elaborat și actualizat în conformitate cu ROFUIP, aprobat prin OMEC nr.5447/31.08.2020 și cu Statutul elevului aprobat prin OMENCȘ nr.4742/10.08.2016;

- Fenomenul absenteismului/ al părăsirii timpurii a școlii este monitorizat permanent de către profesorii diriginți și învățătorii unităților de învățământ, în special la clasele cu elevi care prezintă risc crescut de părăsire timpurie a școlii;

- Majoritatea cadrelor didactice sunt interesate de perfecționarea proprie prin participarea la diferite cursuri de formare;

- Multe dintre unitățile de învățământ sunt implicate în parteneriate și proiecte educaționale cu diferite instituții locale/județene/naționale, în activități educative menite să antreneze un număr cât mai mare de elevi, în vederea cultivării/dezvoltării unor seturi de valori și atitudini, în spiritul competențelor-cheie europene;

Propuneri de măsuri pentru creșterea calității procesului de învățământ:

- Monitorizarea programelor de pregătire a elevilor capabili de performanță;
- Efectuarea unui număr mai mare de asistențe/ interasistențe la ore, cu precădere la clasele terminale, în vederea monitorizării ritmului în care sunt parcurse programa școlară și programa pentru examenele naționale;
- Monitorizarea modului de pregătire suplimentară a elevilor care susțin examene naționale;
- Familiarizarea elevilor cu structura subiectelor de examen, cu baremul de evaluare și de notare, în vederea dezvoltării competenței de autoevaluare obiectivă;
- Monitorizarea acțiunilor de adaptare curriculară, respectiv de elaborare a unor planuri educaționale individuale pentru învățare și evaluare diferențiată, pentru elevii cu dificultăți de învățare/ cerințe educaționale speciale;
- Actualizarea conținutului portofoliilor cadrelor didactice, catedrelor și comisiilor, utilizate ca documente de bază în procesul de evaluare internă;
- Extinderea colaborării cu organizații / instituții a căror activitate se desfășoară la nivel județean/regional/național;
- Intensificarea colaborării cu Asociația Părinților / Consiliului Reprezentativ al părinților din toate unitățile de învățământ;

Inspecții Școlare Generale

În anul școlar 2021-2022 au fost efectuate 20 de inspecții școlare generale la: Școala Gimnazială Crevenicu, Școala Gimnazială Segarcea Vale, Liceul Teoretic Zimnicea, Școala Gimnazială Siliștea, Școala Gimnazială Sârbeni, Școala Gimnazială nr.1 Mărzănești, Școala Gimnazială nr.1 Poeni, Școala Gimnazială nr.1 Orbeasca, Școala Gimnazială Tătăraștii de Jos, Colegiul Național „Unirea” Turnu Măgurele, Școala Gimnazială Săceni, Școala Gimnazială Lița, Școala Gimnazială „Învățător Marin Bunescu” Suhaia, Școala Gimnazială Ciolănești, Școala Gimnazială Fântânele, Școala Gimnazială Smârdioasa, Școala Gimnazială Seaca, Școala Gimnazială Plosca, Școala Gimnazială Brânceni, Școala Gimnazială Pietroșani.

Inspecțiile Școlare Generale s-au desfășurat în conformitate cu prevederile regulamentului de inspecție a unităților de învățământ preuniversitar aprobat prin O.M.E.C. 6.106/03.12.2020; .

Scopul inspecțiilor școlare generale l-au constituit:

- a) evaluarea și monitorizarea activității unităților de învățământ preuniversitar;
- b) îmbunătățirea rezultatelor școlare prin evaluarea conformității funcționării și dezvoltării unităților de învățământ preuniversitar cu legislația privind învățământul în vigoare, cu politicile,

strategiile și proiectele naționale în domeniul educației și cu nevoile individuale, comunitare, regionale și naționale în domeniul educației;

c) consilierea și sprijinirea unităților de învățământ preuniversitar și a personalului didactic, didactic auxiliar și nedidactic pentru îmbunătățirea propriei activități.

În cadrul inspecțiilor școlare generale au fost urmărite toate cele 7 arii tematice/domenii prevăzute în Regulamentul de inspecție a unităților de învățământ preuniversitar aprobat prin O.M.E.C. 6.106/03.12.2020.

În cadrul inspecțiilor școlare generale au fost asistate la ore, de către inspectorii școlari și metodiști, toate cadrele didactice din unitățile inspectate.

Pe baza rapoartelor întocmite pe arii tematice și pe discipline, coordonatorii inspecțiilor școlare generale au întocmit rapoartele finale, care au fost prezentate în consiliile profesionale al unităților de învățământ inspectate.

Ținând cont de recomandările făcute în aceste rapoarte, conducerile unităților de învățământ au elaborat planurile de îmbunătățire a activității și le-au transmis, spre aprobare, inspectorilor coordonatori. Verificarea respectării planurilor de îmbunătățire s-a făcut prin inspecțiile de revenire.

Inspecțiile de specialitate realizate în vederea obținerii definitivării în învățământ și în vederea obținerii gradelor didactice II și I s-au realizat în conformitate cu graficul de desfășurare întocmit de compartimentul Dezvoltarea Resursei Umane.

Astfel, în anul școlar 2021-2022, au fost realizate următoarele inspecții de specialitate:

Tip inspecție	Inspecții pentru obținerea definitivării în învățământ	Inspecții pentru obținerea gradului didactic II	Inspecții pentru obținerea gradului didactic I
Număr	114	172	63

Inspecția școlară rămâne un instrument important de evaluare, rezultatele ei, corelate cu informații din alte surse, asigurând o imagine clară a stării învățământului și un suport pentru acțiunile viitoare de reglare în anul școlar 2022-2023.

MANAGEMENT ȘI DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

În anul școlar 2021-2022, compartimentul management instituțional a desfășurat activități în conformitate cu planul managerial al inspectorilor pentru management instituțional, parte a planului managerial al Inspectoratului Școlar Județean Teleorman.

Obiectivele activităților desfășurate la nivelul compartimentului pentru anul școlar 2021-2022, corelate cu cele din documentele strategice și operaționale elaborate la nivelul Inspectoratului Școlar Județean Teleorman, au vizat:

- optimizarea activităților manageriale desfășurate la nivelul IȘJ Teleorman și elaborarea documentelor manageriale, prin aplicarea corectă a modificărilor legislative, a regulamentelor în vigoare, a ordinelor M.E., întocmirea documentelor de proiectare și organizarea a activității la nivelul managementului instituțional pentru anul școlar 2021-2022;
- îndrumarea conducerilor unităților de învățământ privind modul de realizare a documentelor de proiectare și organizare a activității pentru anul școlar 2021-2022, conform legislației în vigoare;
- organizarea și desfășurarea, în condiții optime a concursului pentru ocuparea funcțiilor vacante de conducere din unitățile de învățământ de stat;
- acordarea de consiliere/consultanță conducerilor unităților de învățământ din județ;
- eficientizarea managementului unităților de învățământ prin îmbunătățirea activității consilierilor de administrație și a managerilor unităților de învățământ;
- monitorizarea și evaluarea activității manageriale la nivelul unităților de învățământ în vederea creșterii capacității instituționale de asumare a responsabilităților;
- actualizarea/elaborarea procedurilor proprii pentru aplicarea coerentă și sistematică a prevederilor legislative, a metodologiilor și regulamentelor, a programelor operaționale, pentru implementarea proiectelor prioritare realizarea unui management bazat pe motivare prin comunicare, delegare și considerare;
- asigurarea transparenței decizionale în conducerea operațională la nivelul I.Ș.J Teleorman, prin respectarea principiului autonomiei în educație, a principiului responsabilității publice și la nivelul unităților școlare.

Analiza SWOT a activității desfășurate în anul școlar 2021-2022

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Documentele de analiză și proiectare se realizează la nivelul departamentului în concordanță cu reglementările M.E.; ▪ Bună conlucrare cu celelalte compartimente ale inspectoratului școlar; 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Elaborarea de către unii directori a unor documente manageriale neadecvate specificului unității, nerealiste, improvizate;

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Realizarea de către conducerile unităților de învățământ a documentelor de raportare și proiectare managerială; ▪ Asigurarea consultanței pentru directorii unităților de învățământ și în mod special pentru cei nou numiți în funcție, de către inspectorii pentru management instituțional; ▪ Calitatea activității desfășurate de echipele ISJ Teleorman în inspecțiile generale și în echipele de analiză a documentelor rezultate în urma inspecțiilor; ▪ Existența unor baze de date cuprinzând rețeaua școlară și directorii unităților de învățământ; ▪ 712 cadre didactice incluse în Registrul Național al Experților în Management Educațional; ▪ Existența stagiilor de management educațional pentru cadre didactice; ▪ Coordonarea cercurilor pedagogice ale directorilor; ▪ Existența unui domeniu de comunicare virtuală cu unitățile de învățământ, care face ca informația să circule foarte repede pe traseul I.S.J.-U.Î.; ▪ Finalizarea/demararea unor programe de construire, reabilitare, reparații și consolidări ale școlilor; ▪ Existența și utilizarea echipamentelor în diverse unități de învățământ dotate prin proiecte POCU/ROSE. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Nerespectarea termenelor de transmitere a situațiilor de către unii directori ai unităților de învățământ; ▪ Insuficienta monitorizare a modului de aplicare a unor planuri de măsuri remediale; ▪ Numărul mic de asistențe la clasă efectuate de directorii unităților de învățământ; ▪ Rata încă ridicată a absenteismului și a părăsirii timpurii a școlii în unitățile din zonele defavorizate; ▪ Creșterea fenomenului violenței în mediul școlar; ▪ Disfuncționalități sau comunicare formală în relația școală-familie și, în unele cazuri, în relația școală-autorități locale; ▪ Existența unităților de învățământ fără autorizații sanitare sau de securitate la incendiu.
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Existența strategiilor la nivel național pentru prevenirea abandonului școlar, violenței și a unor programe de sprijin educațional (bani de liceu, 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Scăderea populației școlare cu efecte negative asupra normării personalului;

<p>burse sociale, transport elevi, rechizite, EURO 200, hrană caldă);</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Participarea O.N.G.-urilor, la programele educative școlare și extrașcolare în parteneriat cu unitățile de învățământ; ▪ Activitatea de formare din cadrul C.C.D. Teleorman; ▪ Implementarea de către IȘJ Telorman a unor proiecte cu fondurilor structurale care au ca obiective reducerea abandonului școlar, derularea unor programe de tipul <i>Școală după școală, A doua șansă</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Fluctuația mare a personalului didactic calificat din învățământul din mediul rural și migrarea cadrelor didactice tinere spre domenii mai bine plătite; ▪ Resurse bugetare insuficiente pentru asigurarea funcționării școlilor la un nivel calitativ înalt; ▪ Posibilitățile scăzute ale autorităților publice locale de a asigura fonduri pentru naveta cadrelor didactice, pentru funcționarea microbuzelor școlare și pentru întreținerea clădirilor unităților de învățământ, pentru obținerea autorizațiilor necesare; ▪ Lipsa de interes și implicarea scăzută a unor părinți în sprijinirea actului educațional; ▪ Centrarea mass-mediei pe aspectele negative ale procesului de învățământ din județ.
---	---

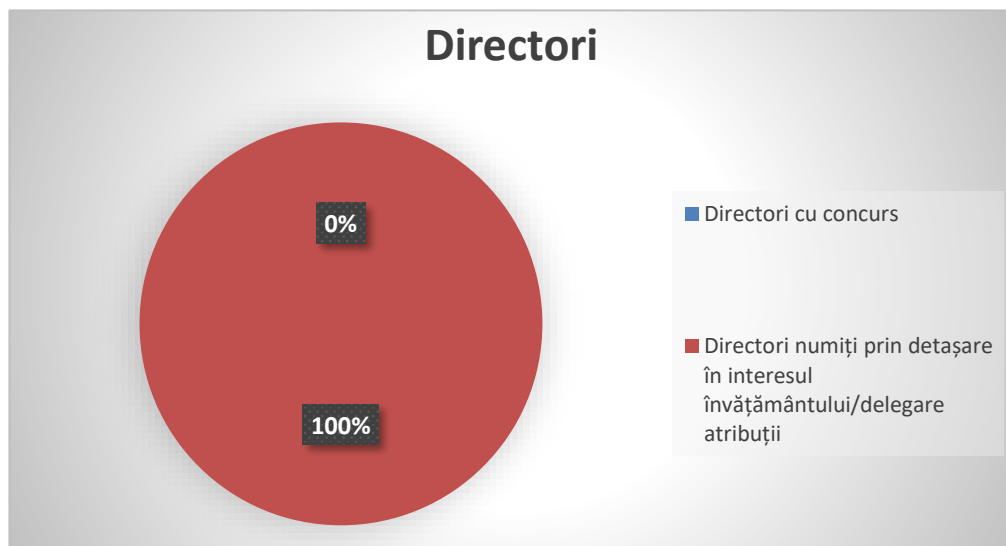
I. Situația încadrării unităților de învățământ preuniversitar de stat cu directori

În anul școlar 2021-2022, în județul Teleorman au funcționat **139 de unități școlare cu personalitate juridică**, din care 2 unități de învățământ particulare, personalul de conducere din unitățile de învățământ fiind următoarea:

I.1.1. Directori – la începutul anului școlar

Nr. crt.	Unitatea de învățământ	Total	Urban	Rural	Numiți prin concurs	Numiți prin detașare în interesul învățământului
1.	Grădinițe	6	6	-	-	6
2.	Școli primare	-	-	-	-	-
3.	Școli gimnaziale	105	16	89	-	105
4.	Licee și Colegii	19	15	4	-	19
5.	Școli posticeale	1	1	-	-	1
6.	CJRAE/CMBRAE	1	1	-	-	1
7.	Centre școlare pentru educație incluzivă	2	2	-	-	2
8.	Palate și cluburi ale copiilor	1	1	-	-	1

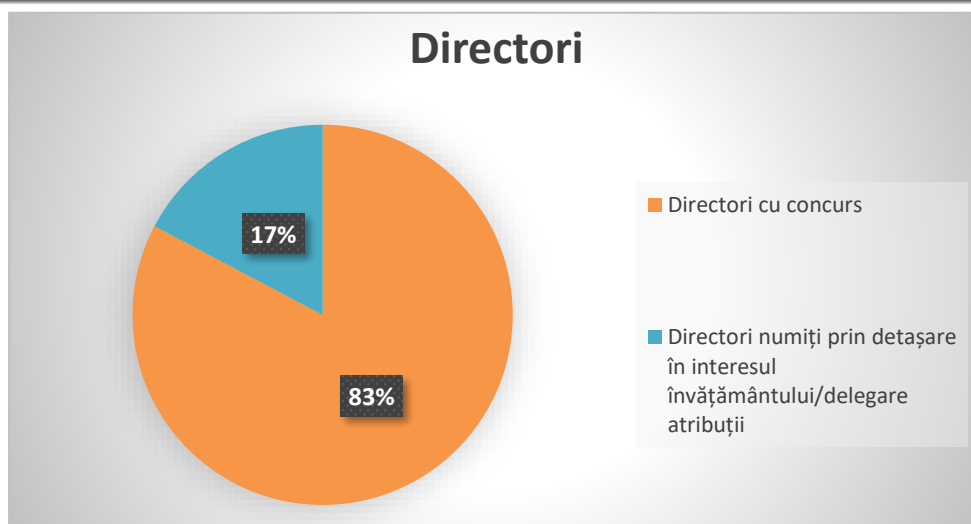
9.	Cluburi sportive școlare	1	1	-	-	1
10	Centrul Județean de Excelență	1	1	-	-	1
11	Școli postliceale particulare	2	2	-	-	2
TOTAL		139	46	93	-	139



I.1.2. Directori – la sfârșitul anului școlar

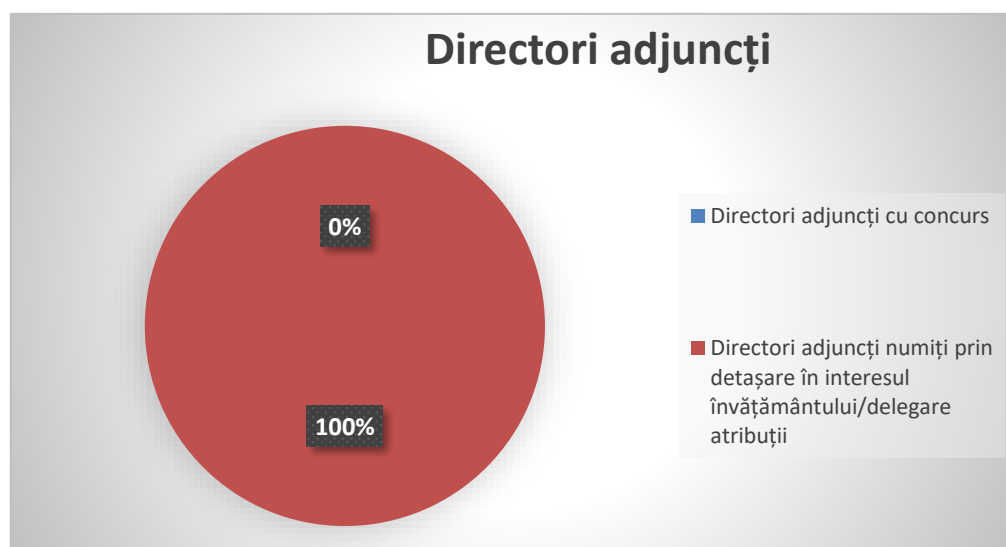
În urma derulării celor două sesiuni ale concursului pentru ocupare a funcțiilor vacante de director și director adjunct din unitățile de învățământ preuniversitar de stat

Nr. crt.	Unitatea de învățământ	Total	Urban	Rural	Numiți prin concurs	Numiți prin detașare în interesul învățământului
1.	Grădinițe	6	6	-	6	-
2.	Școli primare	-	-	-	-	-
3.	Școli gimnaziale	105	16	89	86	19
4.	Licee și Colegii	19	15	4	18	1
5.	Școli postliceale	1	1	-	1	-
6.	CJRAE/CMBRAE	1	1	-	-	1
7.	Centre școlare pentru educație incluzivă	2	2	-	1	1
8.	Palate și cluburi ale copiilor	1	1	-	1	-
9.	Cluburi sportive școlare	1	1	-	1	-
10	Centrul Județean de Excelență	1	1	-	1	-
11	Școli postliceale particulare	2	2	-	-	2
TOTAL		139	46	93	115	24



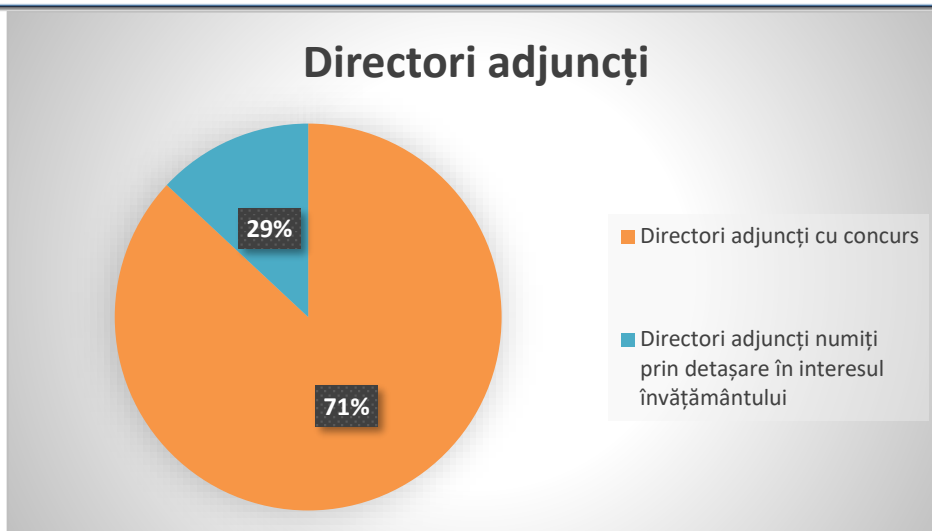
I.2.1. Directori adjuncți – la începutul anului școlar

Nr. crt.	Unitatea de învățământ	Total	Urban	Rural	Numiți prin concurs	Numiți prin detașare în interesul învățământului
1.	Grădinițe	-	-	-	-	-
2.	Școli gimnaziale	11	9	2	-	11
3.	Licee și colegii	10	9	1	-	10
4.	C.J.R.A.E. Teleorman	-	-	-	-	-
5.	C.S.E.I.	1	1	-	-	1
6.	Club sportiv școlar	1	1	-	-	1
7.	Palatul copiilor	-	-	-	-	-
8.	Școală postliceală sanitară	-	-	-	-	-
TOTAL		23	20	3	-	23



I.2.2. Directori adjuncți la sfârșitul anului școlar

Nr. crt.	Unitatea de învățământ	Total	Urban	Rural	Numiți prin concurs	Numiți prin detașare în interesul învățământului
1.	Grădinițe	-	-	-	-	-
2.	Școli gimnaziale	11	10	2	10	1
3.	Licee și colegii	10	9	1	9	1
4.	C.J.R.A.E. Teleorman	-	-	-	-	-
5.	C.S.E.I.	1	1	-	-	1
6.	Club sportiv școlar	1	1	-	1	-
7.	Palatul copiilor	-	-	-	-	-
8.	Școală postliceală sanitară	-	-	-	-	-
TOTAL		23	21	3	20	3



II. Organizarea activității compartimentului management instituțional din cadrul Inspectoratului Școlar

Organizarea activității compartimentului management instituțional din cadrul Inspectoratului Școlar s-a realizat în conformitate cu documentele de planificare elaborate la nivelul compartimentului și cu atribuțiile prevăzute în fișele de post ale inspectorilor. Responsabilitățile anexate fișelor de post au fost stabilite împreună cu inspectorii școlari generali, în scopul creșterii eficienței acțiunilor specifice, de organizare, coordonare, monitorizare și evaluare.

Activitatea compartimentului pentru management instituțional avizat următoarele componente:

- participarea la ședințele operative săptămânale organizate de conducerea ISJ , în vederea prioritizării sarcinilor specifice activității de consiliere, îndrumare și control a activității manageriale a directorilor unităților de învățământ din județ;
- organizarea ședințelor cu directorii și a activităților metodice semestriale;
- respectarea graficului de monitorizare, îndrumare și control, consiliere a directorilor unităților de învățământ precum și evaluarea anuală și acordarea calificativului anual;
- monitorizarea activității membrilor consiliilor de administrație din școli, consilierea și monitorizarea personalului de conducere din unitățile de învățământ din județ în legătură cu oportunitățile de formare continuă și de dezvoltare de parteneriate de cooperare europeană.

În anul școlar 2021-2022, inspectorii de management au participat la cele **20 de inspecții școlare generale**, precum și la inspecțiile tematice prevăzute în Graficul unic de monitorizare și control.

În urma desfășurării activității de control – monitorizare – îndrumare au fost verificate toate cele 139 de unități școlare cu personalitate juridică din învățământul preuniversitar teleormănean.

Concluziile desprinse în urma inspecțiilor se regăsesc în rapoartele semestriale și generale care au fost prezentate managerilor școlari și în plen, la nivel județean, prilej cu care au fost dezbătute problemele de fond ale învățământului județean. Rapoartele întocmite au fost analizate prin prisma evidențierii rezultatelor și aspectelor relevante, a posibilității de valorificare a acestora și a măsurilor ameliorative.

III. Organizarea și coordonarea cercurilor metodice ale directorilor/întâlnirilor de lucru

Pentru semestrul I a fost stabilită următoarea tematică:

Tematica pentru grădiniță: *Strategii manageriale pentru consolidarea relației grădiniței cu familia și comunitatea în contextul pandemiei - modalități de aplicare la nivelul unităților de învățământ.*

Tematica pentru gimnaziu și liceu: *Strategii manageriale pentru combaterea abandonului școlar în pandemie - modalități de aplicare la nivelul unităților de învățământ.*

Nr. crt.	ZONA	UNITATEA DE ÎNVĂȚĂMÂNT	RESPONSABIL CERC PEDAGOGIC	DATA
1.	GRĂDINIȚE	Grădinița cu P.P.Nr.1 Turnu Măgurele	Brulea Valentina Mariana	16.12.2021
2.	ALEXANDRIA GIMNAZIU	Școala Gimnazială Vitănești	Sferle Diana	16.12.2021
3.	ROȘIORII DE VEDE GIMNAZIU	Școala Gimnazială Măldăeni	Stăvărache Gina	16.12.2021
4.	GIMNAZIU TURNU MĂGURELE	Școala Gimnazială Beciu	Silimon Adrian Emanuel	16.12.2021
5.	GIMNAZIU ZONA VI-DELE	Școala Gimnazială Siliștea	Iorga Marinela Monica	16.12.2021
6.	GIMNAZIU ZONA ZIMNICEA	Școala Gimnazială „Învățător Marin Bunescu ” Suhaia	Tănăsescu Sorin	16.12.2021
7.	LICEE	Liceul Tehnologic „G-ral. David Praporgescu” Turnu Măgurele	Botez Silvia	17.12.2021

Tematica pentru semestrul al II-lea:

Tematica pentru grădiniță, gimnaziu, liceu: „Strategii manageriale de prevenire și soluționare a conflictelor organizaționale”

Nr. crt.	ZONA	UNITATEA DE ÎNVĂȚĂMÂNT	RESPONSABIL CERC PEDAGOGIC	DATA
1.	GRĂDINIȚE	Grădinița cu P.P.Nr.7 Alexandria	Brulea Valentina Mariana	23.05.2022
2.	ALEXANDRIA GIMNAZIU	Școala Gimnazială Băbăița	Sferle Diana	23.05.2022
3.	ROȘIORII DE VEDE GIMNAZIU	Școala „Anghel Manolache” Scrioaștea	Stăvărache Gina	23.05.2022
4.	GIMNAZIU TURNU MĂGURELE	Școala Gimnazială Islaz	Silimon Adrian Emanuel	23.05.2022
5.	GIMNAZIU ZONA VIDELE	Școala Gimnazială Scurtu Mare	Iorga Marinela Monica	23.05.2022
6.	GIMNAZIU ZONA ZIMNICEA	Școala Gimnazială Viișoara	Tănăsescu Sorin	23.05.2022
7.	LICEE	Liceul Teoretic Zimnicea	Botez Silvia	24.05.2022

Organizarea întâlnirilor de lucru cu directorii

Nr.crt.	Tematică	Data	Responsabili	Locul de desfășurare
1	Raport privind starea învățământului pentru anul școlar 2020-2021/Planul managerial al Inspectoratului Școlar Județean Teleorman	04.11.2021	IȘG Florin ORIȚĂ /IȘGA Luminița Flori VILAE	Online
2	Ședință de lucru - Criterii generale de acordare a burselor elevilor din învățământul preuniversitar de stat/Prezentarea Proiectului Național	02.02.2021	IȘG Florin ORIȚĂ /IȘGA Luminița Flori VILAE	Online

	„Citește-mi 100 de povești” al Asociației OvidiuRo în parteneriat cu Ministerul Educației și Ministerul Culturii			
--	--	--	--	--

În întâlnirile de lucru cu directorii tematica abordată a fost în funcție de situațiile concrete și nevoile identificate, de alte probleme legate de circulația informației, consiliere managerială, îndrumare în toate domeniile funcționale: curriculum, resurse umane, resurse financiare și materiale, dezvoltare și relații comunitare.

Graficele de consiliere ale directorilor au fost respectate în mare parte, suferind unele modificări din cauza programului încărcat al ambelor părți sau a urgențelor intervenite pe parcurs. Consilierea s-a realizat fie la sediul I.Ș.J. Teleorman, fie cu ocazia întâlnirilor de lucru din teritoriu, a inspecțiilor generale, controalelor tematice și a monitorizărilor.

În anul școlar 2021-2022, la I.Ș.J. Teleorman au fost înregistrate și direcționate spre soluționare petiții pe diferite probleme. Toate aspectele sesizate au fost analizate, cercetate și rezolvate cu respectarea legislației în vigoare de către inspectorii desemnați, prin consultarea cu inspectorul școlar general/inspectorii școlari generali adjuncți, respectiv cu alte persoane-resursă din cadrul instituției. Ulterior, activitatea directorului/cadrului didactic vizat de aceste sesizări/petiții a fost monitorizată, urmărindu-se punerea în aplicare a prevederilor și recomandărilor din notele de serviciu/ notificările înaintate unităților școlare vizate de aceste reclamații.

Implementarea sistemului de control intern managerial la nivelul inspectoratului școlar s-a axat pe respectarea prevederilor O.S.G.G. nr. 600/2018 privind aprobarea Codului controlului intern managerial al entităților publice și anume, elaborarea **programului de dezvoltare a sistemului de control intern, elaborarea/revizuirea procedurilor operaționale din cadrul instituției, reactualizarea registrului riscurilor de la nivelul instituției** și transmiterea raportărilor către M.E. a situațiilor și materialelor solicitate pentru I.Ș.J. Teleorman.

ACTIVITATEA DE PERFECTIONARE ȘI FORMARE CONTINUĂ A PERSONALULUI DIDACTIC DIN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR DIN JUDEȚUL TELEORMAN

1. Evoluția în cariera didactică în anul școlar 2021-2022

În anul școlar 2021-2022, activitatea Compartimentului „Dezvoltarea resurselor umane” a vizat formarea continuă a cadrelor didactice pornind de la nevoile identificate cu ocazia inspecțiilor, dezvoltărilor metodice, a rezultatelor obținute de cadrele didactice din județ la examene și concursuri naționale, dar și de la cele pe care subiecții le-au autoidentificat în practica didactică cotidiană, având la bază:

- prevederile Legii Educației Naționale nr. 1/2011, cu modificările și completările ulterioare;
- Metodologia privind formarea continuă a personalului din învățământul preuniversitar aprobată prin O.M.E.C.T.S. nr. 5561/07.10.2011, modificată și completată prin O.M.E.N. nr. 3129/01.02.2013; O.M.E.N. nr. 5397/05.11.2013, O.M.E.N. nr. 3240/26.03.2014, O.M.E.C.Ș. nr. 5439/07.10.2015;
- Metodologia-cadru de organizare și desfășurare a examenului național de definitivare în învățământ, aprobată prin O.M.E.C. nr. 5434/31.08.2020, cu modificările și completările ulterioare;
- Calendarul de organizare și desfășurare a examenului național de definitivare în învățământ, aprobat prin O.M.E.C. nr. 5239/09.09.2021, procedurile specifice privind: secretizarea și securizarea lucrărilor scrise (nr.29.947/29.06.2022), transportul lucrărilor scrise de la centrele de examen la centrele de evaluare (nr.30.122/04.07.2022), evaluarea lucrărilor scrise și soluționarea contestațiilor (nr. 29.948/29.06.2022), activitatea de supraveghere audio-video, prin intermediul sistemelor de supraveghere audio-video, în unitățile școlare din sistemul național de învățământ, pe perioada desfășurării probelor și activităților specifice din cadrul examenului național de definitivare în învățământ (nr. 29.427/16.06.2022);
- Adrese și note M.E.;
- Planul managerial anual și semestrial al Inspectoratului Școlar Județean Teleorman, precum și Planul managerial al compartimentului.

2. Examenul național de definitivare în învățământ

La nivelul județului Teleorman, organizarea și desfășurarea examenului național de definitivare în învățământ a fost asigurată de Inspectoratul Școlar Județean Teleorman.

La examenul național de definitivare în învățământ, sesiunea 2022, s-au înscris 57 de cadre didactice, ale căror date din fișele de înscriere au fost introduse în sistemul informatizat al ministerului. În urma înregistrării în aplicație, 54 de dosare au fost validate, iar 3 dosare au fost declarate invalide. Motivul declarării ”Invalid” fiind cererea de retragere a candidatului.

În cadrul examenului din 20 iulie 2022 s-au prezentat 54 de candidați. La sfârșitul probei scrise, lucrările (51, 3 absenți) au fost sigilate și transportate în deplină siguranță către centrele de evaluare, conform precizărilor M.E., iar rezultatele premergătoare contestațiilor au fost: 35 de candidați admiși și 16 candidați respinși.

Lista candidaților admiși în urma susținerii examenului național de definitivare în învățământ în anul școlar 2021-2022 a fost transmisă către M.E., rezultatele urmând să fie validate prin ordin al ministrului educației naționale.

3. Dezvoltarea profesională și evoluția în carieră prin gradul didactic II și gradul didactic I

Pentru obținerea **gradului didactic II**, în anul școlar 2021-2022, au efectuat prima inspecție curentă 42 de cadre didactice, urmând ca în perioada 1 - 31 octombrie 2022 să depună dosarele de înscriere la examenul de obținere a gradului didactic II, sesiunea 2022-2023.

În anul școlar 2021-2022, în perioada 1-31 octombrie 2022, s-au înscris cu dosar și au efectuat a doua inspecție curentă 53 de cadre didactice, urmând ca în anul școlar 2022-2023 să susțină inspecția specială și examenul de obținere a gradului didactic II.

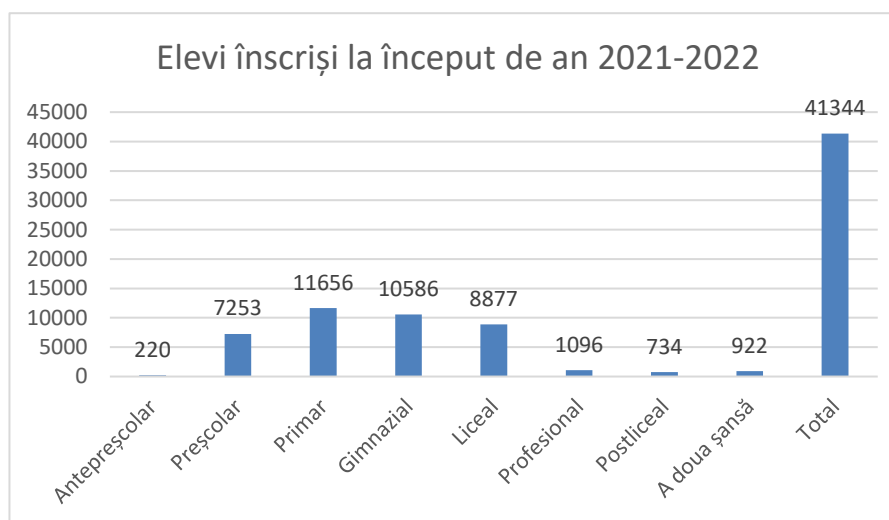
În vederea obținerii **gradului didactic I**, în anul școlar 2021-2022, s-a înregistrat următoarea situație:

- pentru **seria 2023-2025** au depus cerere în vederea efectuării primei inspecții curente (IC1) un număr de 55 candidați pentru 14 discipline.
- pentru **seria 2022-2024** au depus dosarele 57 de candidați pentru 15 discipline ale căror cereri au fost validate în ședința Consiliului de administrație a IȘJ Teleorman, candidați care în perioada 15 ianuarie - 15 februarie au susținut și promovat colocviul în centrele universitare la care s-au înscris. Dosarele candidaților au fost trimise, conform metodologiei, la centrele de perfecționare/DPPD-urile universităților.
- pentru **seria 2021-2023** au fost planificate inspecții curente (IC2) pentru un număr de 37 de candidați.
- pentru **seria 2020-2022**, 84 de candidați au fost programați pentru susținerea inspecției speciale la 15 discipline. Dintre aceștia 2 candidați au depus cerere de amânare ca urmare a solicitării concediului de creștere și îngrijire copil, 42 de candidați au susținut online, iar 40 de candidați au susținut și cu inspecție la clasă.

ACTIVITATEA INSTRUCTIV-EDUCATIVĂ

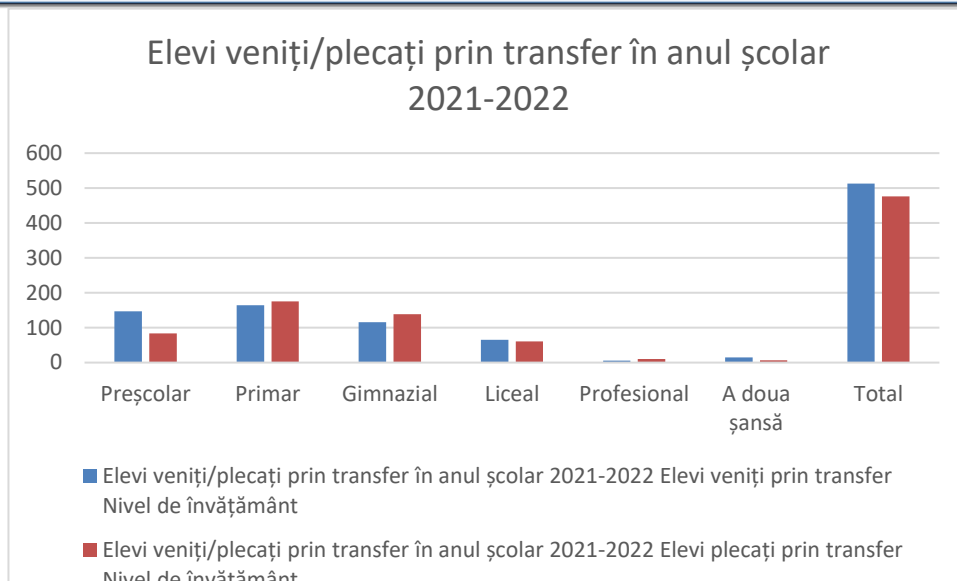
La începutul anului școlar 2021-2022, situația elevilor înscriși în unitățile de învățământ preuniversitar din județul Teleorman se prezintă astfel:

Elevi înscriși la început de an 2021-2022	
Nivel de învățământ	Elevi
Antepreșcolar	220
Preșcolar	7253
Primar	11656
Gimnazial	10586
Liceal	8877
Profesional	1096
Postliceal	734
A doua șansă	922
Total	41344



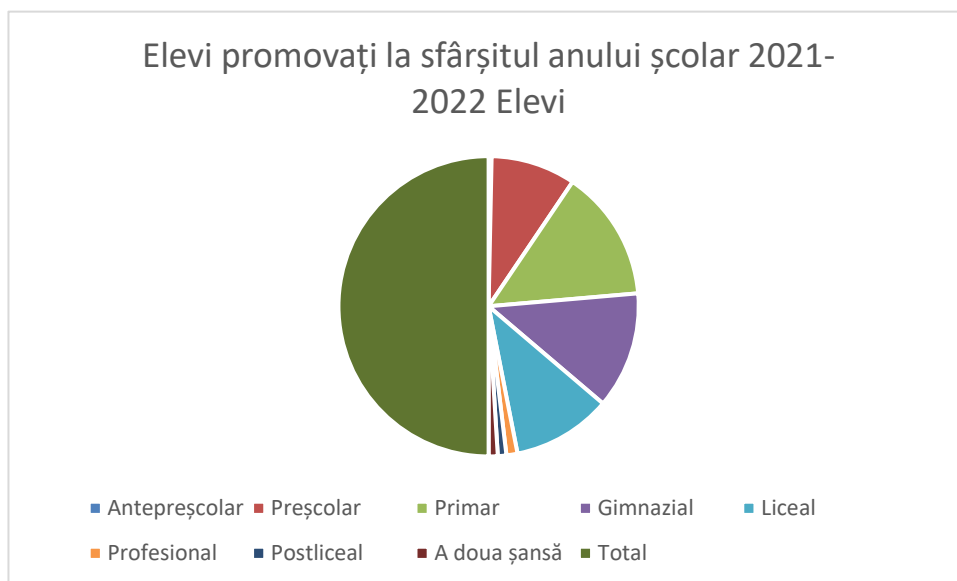
În ceea ce privește situația elevilor veniți/plecați prin transfer în anul școlar 2021–2022, cifrele sunt următoarele:

Elevi veniți/plecați prin transfer în anul școlar 2021-2022		
Nivel de învățământ	Elevi veniți prin transfer	Elevi plecați prin transfer
Preșcolar	147	84
Primar	164	175
Gimnazial	116	139
Liceal	65	61
Profesional	6	10
A doua șansă	15	7
Total	513	476

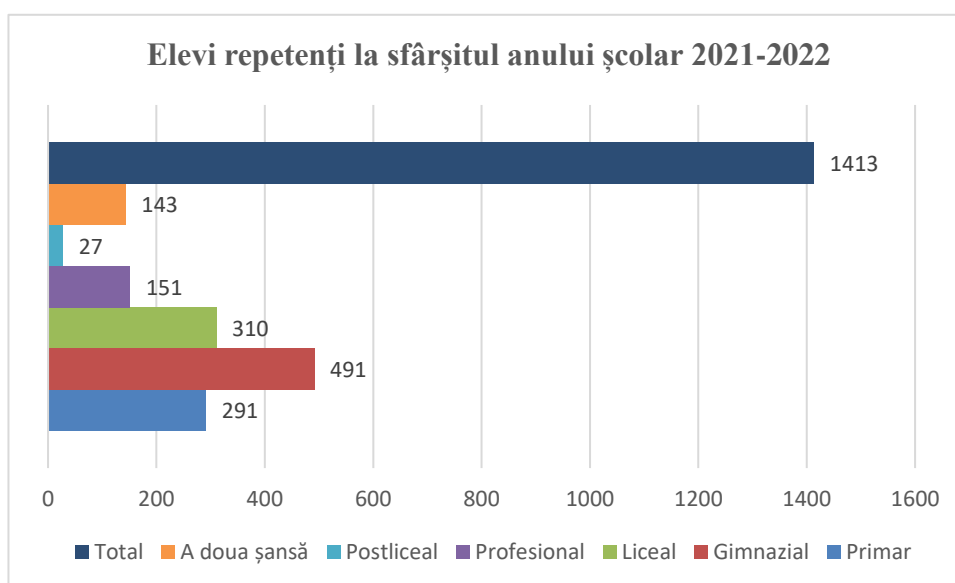


Situația la învățătură la sfârșitul anului școlar 2021–2022 este următoarea:

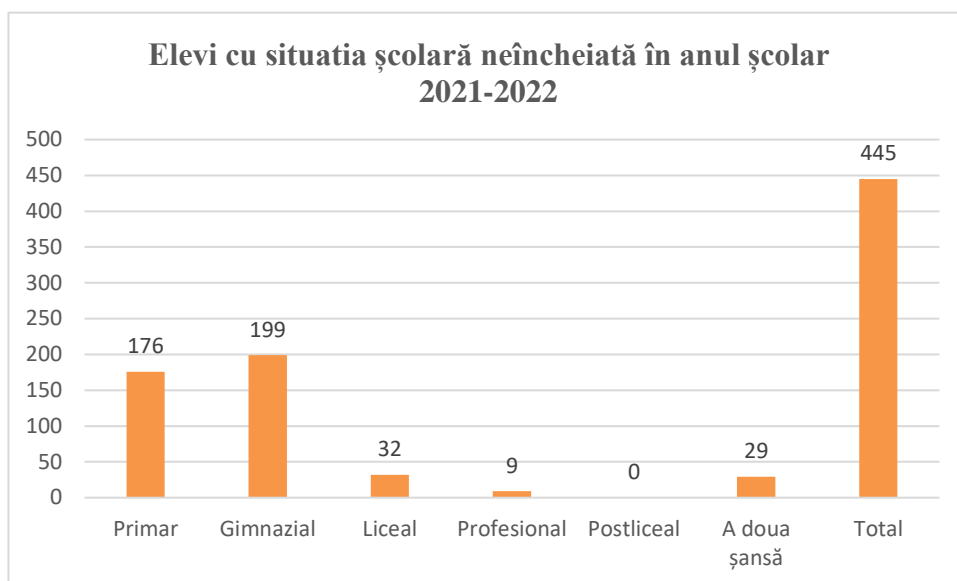
Elevi promovați la sfârșitul anului școlar 2021-2022	
Nivel de învățământ	Elevi
Antepreșcolar	247
Preșcolar	6981
Primar	10832
Gimnazial	9626
Liceal	8176
Profesional	910
Postliceal	704
A doua șansă	750
Total	38226



Elevi repenți la sfârșitul anului școlar 2021-2022	
Nivel de învățământ	Elevi
Primar	291
Gimnazial	491
Liceal	310
Profesional	151
Postliceal	27
A doua șansă	143
Total	1413

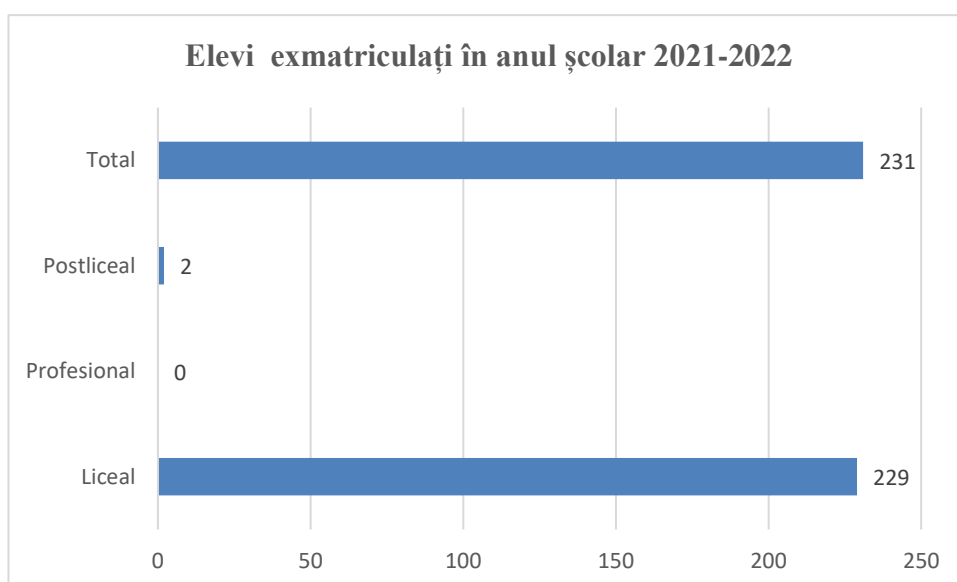


Elevi cu situația școlară nîncheiată în anul școlar 2021-2022	
Nivel de învățământ	Elevi
Primar	176
Gimnazial	199
Liceal	32
Profesional	9
Postliceal	0
A doua șansă	29
Total	445



Referitor la elevii exmatriculați în anul școlar 2021-2022, situația se prezintă astfel:

Elevi exmatriculați în anul școlar 2021-2022	
Nivel de învățământ	Elevi
Liceal	229
Profesional	0
Postliceal	2
Total	231



ÎNVĂȚĂMÂNTUL PROFESIONAL ȘI TEHNIC (Î.P.T.) ȘI ÎNVĂȚĂMÂNTUL PROFESIONAL ÎN SISTEM DUAL

Învățământul Profesional și Tehnic este format din liceele tehnologice cu filiera tehnologică, cu profilurile tehnic, servicii, resurse naturale și protecția mediului, școlile profesionale și școlile postliceale.

Învățământul liceal tehnologic se poate organiza în cadrul liceelor din filiera tehnologică pentru calificări din Registrul național al calificărilor, actualizat periodic, în funcție de nevoile pieței muncii, identificate prin documente strategice de planificare a ofertei de formare regionale, județene și locale. Învățământul liceal tehnologic se poate organiza și pe baza solicitărilor din partea angajatorilor privați sau ai Agenției Naționale pentru Ocuparea Forței de Muncă, pe baza unor contracte de școlarizare.

Învățământul profesional se poate organiza în școli profesionale care pot fi unități independente sau afiliate liceelor tehnologice, de stat sau particulare. Pregătirea prin învățământul profesional și tehnic se realizează pe baza standardelor de pregătire profesională aprobate prin ordin al ministrului educației naționale, la propunerea Centrului Național de Dezvoltare a Învățământului Profesional și Tehnic, și elaborate în urma consultării partenerilor sociali. Standardele de pregătire profesională se realizează pe baza standardelor ocupaționale aprobate de Autoritatea Națională pentru Calificări. Standardele de pregătire profesională se realizează prin consultare cu operatorii economici în situația în care nu există standarde ocupaționale actualizate. Absolvenții învățământului profesional, care promovează examenul de certificare a calificării profesionale, dobândesc certificat de calificare profesională și suplimentul descriptiv al certificatului, conform Europass. Modul de organizare și de desfășurare a examenului de certificare a calificării profesionale este reglementat de Ministerul Educației prin metodologie, care se dă publicității la începutul ciclului.

Învățământul dual este o formă de organizare a învățământului profesional și tehnic, tripartită, ce are la bază un contract de parteneriat între operatorul economic, unitatea de învățământ și unitatea administrativ-teritorială, precum și contracte individuale de pregătire practică între operatorul economic, elev/părinte-tutore și unitatea de învățământ.

Absolvenții Învățământul profesional și tehnic, inclusiv dual, se organizează pentru dobândirea de cunoștințe, deprinderi și competențe preponderent pentru ocuparea unui loc de muncă pentru calificări profesionale de nivel 3, 4 și 5, conform Cadrului național al calificărilor. Absolvenții învățământului profesional și tehnic, inclusiv dual, care promovează examenul de certificare a calificării profesionale dobândesc certificat de calificare profesională pentru nivel 3, 4 sau 5,

conform Cadrului național al calificărilor, și suplimentul descriptiv al certificatului, conform Europass.

Absolvenții învățământului profesional, inclusiv dual, care promovează examenul de certificare a calificării profesionale de nivel 3, conform Cadrului național al calificărilor, pot continua studiile în învățământul liceal pentru dobândirea unei calificări de nivel 4, conform Cadrului național al calificărilor, în condițiile stabilite prin metodologii aprobate prin ordin al ministrului educației naționale. Pot avea acces la o calificare profesională de nivel 5 al Cadrului național al calificărilor absolvenți ai învățământului liceal și/sau absolvenți cu certificat de calificare profesională de nivel 4 al Cadrului național al calificărilor, în condițiile stabilite prin metodologii aprobate prin ordin al ministrului educației naționale.

Absolvenții de învățământ profesional și tehnic, inclusiv dual, care nu au finalizat studiile liceale pot fi cuprinși în programe de pregătire pentru finalizarea nivelului de învățământ liceal. Condițiile de acces, conținutul și durata acestor programe de pregătire sunt reglementate prin metodologii specifice, aprobate prin ordin al ministrului educației naționale.

Învățământul dual se organizează în unități de învățământ de stat, particulare sau confesionale în baza unui contract de parteneriat care se încheie între unul sau mai mulți operatori economici sau asociație/consorțiu de operatori economici, unitatea de învățământ și unitatea administrativ-teritorială pe raza căreia se află unitatea școlară.

Contractul-cadru de parteneriat se reglementează prin metodologie specifică elaborată de **Centrul Național de Dezvoltare a Învățământului Profesional și Tehnic**, cu consultarea prealabilă a reprezentanților desemnați ai operatorilor economici și ai structurilor asociative, inclusiv ale autorităților administrației publice locale, și aprobată prin ordin al ministrului educației naționale. **Pentru pregătirea profesională, fiecare elev major respectiv părintele, tutorele sau susținătorul legal al elevului minor**, încheie un contract de pregătire practică individuală cu operatorul economic și unitatea de învățământ, reglementat prin metodologie specifică elaborată de Centrul Național de Dezvoltare a Învățământului Profesional și Tehnic.

Centrul Național de Dezvoltare a Învățământului Profesional și Tehnic (CNDIPT) contribuie la dezvoltarea unui învățământ profesional și tehnic de calitate și atractiv, care să ofere șanse egale fiecărui elev, astfel încât acesta să dobândească o calificare și să-și continue educația pe tot parcursul vieții, să contribuie la dezvoltarea comunității și la consolidarea societății democratice românești.

În anul școlar 2021-2022, acțiunile din învățământul profesional și tehnic au urmărit îndeplinirea următoarelor obiective, conform calendarului Activităților specifice ÎPT-Adresa MEN-CNDIPT nr. VET.1527/02.09.2021:

- Dezvoltarea competențelor necesare într-o societate a cunoașterii;
- Dezvoltarea spiritului antreprenorial;
- Centrarea procesului de predare – învățare pe elev;
- Formarea competențelor cheie conform standardelor de pregătire profesională;
- Dezvoltarea parteneriatelor;
- Realizarea unei baze de date operaționale;
- Optimizarea rețelei școlare pe baza cifrelor demografice, având în vedere principiul eficienței socio-economice;
- Proiectarea rețelei de școlarizare pentru anul școlar 2022-2023;
- Promovarea sistemului de indicatori și standarde pentru evaluarea calității educației în unitățile de învățământ;
- Stimularea dezvoltării CDL – urilor și avizarea în CLDPS;
- Diversificarea metodelor de predare și evaluare și armonizarea lor cu cerințele de dezvoltare și instruire ale colectivelor de elevi;
- Aplicarea instrucțiunilor M.E. cu privire la încadrarea cadrelor didactice, adaptat la cerințe specifice școlilor;
- Orientarea inspecției școlare spre monitorizarea PAS din unități de învățământ profesional și asigurarea și menținerea calității în educație;
- Asigurarea cadrului organizatoric corespunzător desfășurării în condiții optime a tuturor fazelor olimpiadelor școlare;
- Instituționalizarea unui nou cadru funcțional în comunicarea / informarea privind modernizarea / reformarea procesului de învățare la disciplinele tehnologice;
- Elaborarea de modele parteneriale în vederea cuprinderii adulților în programe educaționale;
- Implicarea în certificarea educației nonformale în raport cu competențele ocupaționale, pe baza metodologiilor existente;
- Îmbunătățirea evaluării și examinării performanțelor școlare;
- Asigurarea calității serviciilor educaționale prin dezvoltarea instituțională;

- Organizarea în vederea bunei desfășurări a examenelor naționale pentru elevi: testări inițiale, evaluări pe parcurs, examen de competențe profesionale, înscrierea elevilor în vederea continuării studiilor;
- Implicarea colectivelor didactice în depunerea de aplicații pentru obținerea finanțării diferitelor tipuri de proiecte adaptate nevoilor fiecărei școli;
- Antrenarea în activitatea de administrare și finanțare a unităților de învățământ a tuturor partenerilor interesați: părinți, comunitate locală, agenți/operatori economici, organizații ale societății civile;
- Monitorizarea strategiilor și procedurilor de evaluare internă a calității în educație, cunoașterea și interpretarea corectă a metodologiilor elaborate de ARACIP;
- Încurajarea unei comunicări deschise, transparente, în interiorul sistemului cât și cu elevii, părinții, partenerii educaționali;
- Dezvoltarea unei culturi organizaționale specifice și conștientizarea actorilor școlari a apartenenței la grup, în vederea consolidării simțului civic;
- Utilizarea mijloacelor moderne de promovare a imaginii școlii: ofertă educațională, pliante, site-ul școlii, revista școlară;
- Monitorizarea organizării și desfășurării activităților suport pentru învățarea online în unitățile de învățământ;
- Asigurarea, monitorizarea, analizarea și punerea în practică a pregătirii personalului didactic din învățământul preuniversitar;
- Îndrumarea cadrelor didactice pentru proiectarea activităților de predare – învățare – evaluare online;
- Îndrumarea cadrelor didactice pentru elaborarea unor exemple de resurse educaționale;
- Organizarea de sesiuni online cu cadrele didactice pentru transferul de bune practici în învățarea online;
- Colectarea feedback –ului de la elevi, părinți, cadre didactice pentru învățarea online, în scopul luării de măsuri care să conducă la îmbunătățirea accesului, participării și a calității activităților desfășurate online.

**DIAGNOZA PROCESULUI EDUCAȚIONAL ÎN ÎPT
ANALIZA SWOT**

Analiza mediului intern	
Puncte tari:	Puncte slabe:

<ul style="list-style-type: none"> ✚ Proiectarea și organizarea rețelei școlare a ÎPT și a procesului instructiv-educativ în funcție de nevoile de educație ale comunității, în colaborare cu CLDPS și în conformitate cu recomandările PRAI și PLAI pentru județul Teleorman; ✚ Cadre didactice în comisiile naționale de specialitate; ✚ Gradul de acoperire cu profesori și maiștri instructori calificați este bun; ✚ Rezultate bune ale elevilor la examenele de certificare a competențelor profesionale (liceu, școala postliceală, școala profesională); ✚ Utilizarea standardelor de pregătire profesională pentru formarea profesională generală și specializată; ✚ Accesul la Internet în scopul cunoașterii ultimelor noutăți din domeniul tehnic; ✚ Structura arborescentă și modulară a învățământului profesional și tehnic; ✚ Cadre didactice calificate cu experiență didactică care au participat la cursuri de formare prin vechile programe Phare VET, POSDRU și POCU; ✚ Perfecționarea continuă a cadrelor didactice prin completarea studiilor, cursuri postuniversitare, masterate, în conformitate cu cerințele integrării 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Oferta de școlarizare puțin diversificată datorită bazei materiale și cererii nerealiste a partenerilor educaționali ✚ Nerealizarea planului de școlarizare la clasele a IX-a liceu tehnologic în învățământ profesional de la unele școli sau lipsei unui program de promovare a acestora; ✚ Lipsa resurselor financiare utilizabile în direcția procurării de materii prime și materiale pentru instruirea practică; ✚ Activitatea de instruire practică organizată, la majoritatea unităților de ÎPT, cu clasa întreagă, ceea ce produce dificultăți în urmărirea și coordonarea activităților de către maiștri, precum și respectarea normelor de protecția muncii; ✚ Absenteismul și abandonul școlar în rândul elevilor de la clasele de liceu tehnologic; ✚ Lipsa dotărilor moderne necesare unui învățământ eficient centrat pe elev; ✚ Insuficienta dezvoltare la elevi a capacității de adaptare și învățare de-a lungul vieții; ✚ Antrenarea redusă sau formală din partea școlilor a agenților/ operatorilor economici în elaborarea CDL; ✚ Slaba orientare a elevilor și părinților pentru calificările din domeniile prioritare; ✚ Rata șomajului ridicată în rândul absolvenților (categoria de vârstă 16 – 25 de ani, nu este căutată de angajatori, conform anchetelor AJOFM);
---	--

<p>europene, abilitări curriculare, grade didactice;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Existența în fiecare unitate de învățământ a unei baze de date privind populația școlară, cadrele didactice, normarea etc.; ✚ Participarea cadrelor didactice din învățământul profesional și tehnic teleormănean în cadrul programelor ERASMUS+; ✚ Asigurarea încadrării cu personal cu dublă calificare pentru Educație tehnologică – ingineri și maiștrii instructori care au absolvit cursuri postuniversitare și universitare specifice; ✚ Cadrele didactice dovedesc o bună cunoaștere a curriculumului și își stabilesc strategia de predare-învățare în funcție de SPP, de specificul fiecărui colectiv (atitudini, grad de motivare, interese), de progresul elevilor. 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Abandonul școlar din motive socio-economice; ✚ Neimplicarea familiei în viața școlii; ✚ Ponderea redusă a materialelor auxiliare; ✚ Rezultate slabe la examenul de bacalaureat al elevilor din ÎPT; ✚ Există o mare dificultate în realizarea performanțelor școlare la disciplinele la care este alocat un număr mic de ore în planul cadru; ✚ Număr mare de module studiate într-un an școlar; ✚ Mobilitatea geografică redusă a populației școlare pentru obținerea unei calificări profesionale; ✚ Scăderea populației școlare ceea ce implică și scăderea numărului de clase; ✚ Nivelul retribuțiilor din învățământ nu stimulează atragerea de specialiști în domeniile prioritare.
<p>Analiza mediului extern</p>	
<p>Oportunități:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Învățământul este prioritate națională; ✚ Adoptarea Cadrului Național al Calificărilor, dezvoltarea educației permanente și a formării profesionale; ✚ Lărgirea ofertei de formare continuă a personalului didactic prin multiple forme: CCD, Universități, proiecte POCU etc.; ✚ Dezvoltarea relațiilor de parteneriat; 	<p>Amenințări:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Scăderea populației școlare prin reducerea natalității și migrare; ✚ diminuarea cererii de forță de muncă pe unele domenii de specialitate; ✚ Existența unei legislații care nu încurajează colaborarea agențiilor/operatorilor economici cu unitățile școlare; ✚ Dezinteres la nivelul unor agenți/operatori economici care ar putea încheia

<ul style="list-style-type: none"> ✚ Revigorarea economiei județului prin dezvoltarea sectorului privat; ✚ C.D.L. elaborat din perspectiva particularizării actului învățării; ✚ Elaborarea planului de școlarizare pe baza prospectării pieței muncii prin colaborare cu AJOFM, CLDPS, IMM-uri, ONG-uri și alți agenți/operatori economici; ✚ Colaborarea cu Inspectoratul Teritorial de Muncă Teleorman; ✚ Implementarea strategiilor privind descentralizarea învățământului, asigurarea calității în educație și formare profesională; ✚ Recunoașterea gradelor didactice și în specializările dobândite anterior obținerii acestora; ✚ Existența proiectelor și programelor pentru dezvoltarea în carieră; ✚ Posibilitatea utilizării gratuit de pe site-ul www.tvet.ro a Auxiliarelor curriculare pentru unele module de specialitate; ✚ Implicarea profesorilor și a maiștrilor instructori în programele internaționale de tip ERASMUS+ etc., la care școlile sunt coordonatoare sau partenere. 	<ul style="list-style-type: none"> parteneriate cu școlile (fiind motivați doar de anumite facilități fiscale acordate); ✚ Slaba salarizare a cadrelor didactice, în special a debutanților; ✚ Insuficiența alocațiilor bugetare pentru dezvoltarea infrastructurii și a bazei materiale a școlilor din ÎPT; ✚ Inconsecvența relației de parteneriat școală – părinți; ✚ Parteneriate formale între unele unități școlare și agenții/ operatorii economici; ✚ Legislație în continuă schimbare.
---	---

PRIORITĂȚI ALE Î.P.T. PENTRU ANUL ȘCOLAR 2021-2022

- Respectarea politicilor educaționale ale M.E. și legislației specifice sistemului de învățământ;

- Asigurarea înțelegerii și aplicării corecte a noului curriculum atât pentru învățământul gimnazial (disciplina „Educație tehnologică și aplicații practice”), cât și pentru învățământul profesional și tehnic (învățământ profesional, inclusiv dual; învățământ liceal-filieră tehnologică; învățământ postliceal);
- Continuarea procesului de echilibrare a rețelei școlare la nivelul județului;
- Optimizarea managementului învățământului preuniversitar la nivel local și județean;
- Coordonarea implementării actualului curriculum flexibil și implementarea strategiilor de evaluare cu scop de orientare și optimizare a învățării;
- Implementarea politicilor privind asigurarea calității educației și cultivarea respectului pentru performanță înaltă și excelență;
- Prevenirea și reducerea absenteismului ca acțiuni premergătoare pentru eliminarea abandonului școlar și a părăsirii timpurii a sistemului de educație;
- Crearea unui climat de securitate și siguranță în unitățile de învățământ din județ;
- Optimizarea managementului resurselor umane, în scopul profesionalizării carierei didactice și a eficientizării activității manageriale; utilizarea eficientă a resurselor materiale și financiare, în concordanță cu noile politici educaționale și de finanțare;
- Asigurarea educației pentru dezvoltare durabilă, prin proiecte și programe educative locale, naționale și internaționale, promovarea educației interculturale, a desegregării școlare și a egalizării șanselor în educație;
- Fundamentarea planului de școlarizare pe principii de eficiență economică împreună cu partenerii sociali, pe baza analizei de nevoi educaționale ale elevilor și intereselor părinților acestora, pe baza evaluării sistematice a cererii de pregătire profesională în raport cu dezvoltarea pieței muncii, în conformitate cu prevederile PLAI și PRAI;
- Revigorarea domeniilor învățământului profesional și tehnic;
- Motivarea elevilor pentru participarea la olimpiade și concursuri profesionale;
- Monitorizarea utilizării echipamentelor și dotărilor existente în fiecare școală prin existența unui raport lunar privind numărul de ore de discipline tehnologice desfășurate în cabinetele și laboratoarele de specialitate;
- Monitorizarea absenteismului școlar înregistrat la liceele tehnologice prin verificări periodice privind prezența elevilor la cursuri la prima și ultima oră;
- Promovarea exemplelor de bune practici la nivel județean prin mese rotunde, prezentări, schimburi de experiență etc.;

- Regândirea activităților desfășurate în cadrul cercurilor metodice prin activități comune profesori, elevi, părinți;
- Identificarea și aplicarea măsurilor pentru îmbunătățirea relației profesor-elev;
- Măsuri privind creșterea caracterului aplicativ al lecțiilor de discipline tehnologice;
- Promovarea necesității abordării diferențiate a colectivelor de elevi și a temelor pentru acasă;
- Dezvoltarea de parteneriate cu operatorii economici pentru îmbunătățirea calității și eficienței formării profesionale și o mai bună inserție socială;
- Asigurarea înțelegerii și aplicării corecte a noilor programe pentru clasa a VIII-a;
- Organizarea unor activități de monitorizare și consiliere pentru aplicarea noilor programe pentru clasa a VIII-a;
- Formarea cadrelor didactice pentru utilizarea platformelor educaționale online.

ÎNVĂȚĂMÂNTUL SPECIAL ȘI SPECIAL INTEGRAT DIN JUDEȚUL TELEORMAN

Activitatea în domeniul învățământului special și special integrat a vizat în anul școlar 2021-2022, în concordanță cu prioritățile strategice la nivel național și Planul Managerial al I.Ș.J. Teleorman pentru acest an școlar, următoarele obiective:

- asigurarea politicilor de echitate socială, a accesului la educație, ținând cont de faptul că toate persoanele, indiferent de natura și gradul dizabilității, își dezvoltă la potențial maxim personalitatea, creativitatea, abilitățile intelectuale și fizice prin intermediul sistemului educațional;
- sprijinirea și promovarea învățării pe parcursul vieții pentru persoanele cu dizabilități de toate vârstele și facilitarea trecerii eficiente și efective de la o etapă la alta a educației și de la educație la angajare;
- dezvoltarea la toate nivelele sistemului educațional, inclusiv la toți copiii și de la vârstă fragedă, a unei atitudini de respect față de drepturile persoanelor cu CES și/sau dizabilități;
- colaborarea cu autoritățile publice locale și județene pentru implementarea măsurilor educaționale necesare pentru a veni în întâmpinarea nevoilor elevilor cu CES și/sau dizabilități;

Deschis pentru o abordare modernă și flexibilă a învățării, în funcție de cerințele de dezvoltare psihoindividuală și unicitatea fiecărei persoane în parte, a existat o preocupare permanentă la nivelul instituției noastre pentru calitatea actului didactic din învățământul special și special integrat, pentru existența unei bune colaborări între școală, familie, comunitate locală ca parteneri educaționali, astfel

încât întreaga rețea a instituțiilor din județul nostru să funcționeze la parametri optimi, în interesul educațional al elevilor.

Sursele de informare privind calitatea educației oferite copiilor/elevilor cu dizabilități, din perspectiva monitorizării externe au fost reprezentate de:

- inspecțiile cuprinse în graficul unic de monitorizare și control ale I.Ș.J. Teleorman, an școlar 2021-2022;
- inspecțiile pentru obținerea gradelor didactice;
- verificarea aspectelor sesizate privind activitatea unor cadre didactice, discuții cu elevii și părinții.
- monitorizarea derulării, la nivelul disciplinelor de învățământ a activităților de învățare diferențiată: învățare remedială/activități de pregătire specială a copiilor/elevilor cu ritm lent de învățare;
- monitorizarea modului de implementare a planurilor educaționale personalizate/planurilor de intervenție personalizată, a realizării adaptărilor curriculare și educației remediale în învățământul special integrat.

Analiza activității desfășurate în anul școlar 2021-2022 la nivelul unităților de învățământ special și special integrat

Aspecte pozitive

- Managementul unităților de învățământ special și special integrat a reflectat preocuparea pentru derularea unei activități de calitate în beneficiul elevilor cu CES și/sau dizabilități, fiind asigurate resursele necesare la nivel instituțional pentru desfășurarea procesului educațional în condiții optime (materiale și mijloace asistive, portabile și imprimante pentru cadrele didactice, grupuri de whatsapp formate cu elevii/reprezentării legali ai părinților ș.a.).
- Crearea unui mediu de învățare stimulatив în clase pentru abordarea învățării, în ceea ce privește modul de organizare a spațiului fizic.
- Predarea a avut la bază o comunicare clară și adecvată pe ambele canale, în vederea implicării elevilor în procesul de învățare, acordarea de feedback, precum și flexibilitate și reacție în relația cu aceștia.
- Creșterea în rândul cadrelor didactice a creativității și a angajabilității în realizarea resurselor educaționale pentru menținerea unui act didactic stimulatив.

- Cunoașterea, de către cadrele didactice a conținuturilor, iar strategiile didactice utilizate au fost adaptate specificului clasei de elevi și au luat în considerare variabilele ce țin de organizarea școlară. Au fost utilizate preponderent strategii didactice interactive, strategii specifice activităților de terapie recuperatorie și compensatorie și de terapie educațională complexă și integrată;
- Metodele didactice de predare-învățare utilizate au fost adaptate nivelului de severitate și tipului dizabilității, fiind folosite metode didactice moderne și variate (informațiile structurate, jocul didactic, chestionarele ș.a.).
- Cadrele didactice, comunică eficient cu majoritatea elevilor, părinții/tutorii acestora, prin diferite mijloace de comunicare, dar și pentru consilierea acestora pe diverse teme, ceea ce a condus la îmbunătățirea relației școală - elev-familie.
- Cadrele didactice evaluate și-au selectat, gândit și proiectat conținuturi de învățare în mod creativ, fiind utilizate diferite aplicații precum Wordwall, Kahoot, Worksheets, Canva, Quizizz, Forms, Storyjumper, Padlet, care au contribuit la creșterea gradului de atractivitate al actului didactic.
- Relațiile interpersonale (profesor-elev, conducere-subalterni, profesori-părinți, profesori-profesori) au contribuit crearea unui climat educațional deschis, stimulatив pentru dezvoltarea potențialului biopsihosocial al elevului cu CES și/sau dizabilități;
- A fost asigurată consultanța psihopedagogică și logopedică pentru un număr mare de elevi și preșcolari prin CJRAE, în principal cu scopul combaterii problemelor apărute din cauza procesului educațional on-line;
- Cadrele didactice au participat la diferite cursuri de formare pentru îmbunătățirea competențelor digitale cu precădere, dar și în specialitate.
- Au fost implementate proiecte POCU și Erasmus +, care au dezvoltat competențele cadrelor didactice din învățământul special și special integrat.

Probleme identificate în perioada derulării cursurilor în anul școlar 2021-2022

- Imposibilitatea asigurării pentru toți elevii cu cerințe educaționale a serviciilor de sprijin educațional, consiliere educațională sau terapie logopedică.
- Formarea inițială deficitară în domeniul practicii pedagogice impune responsabilizarea echipelor pedagogice în asigurarea suportului cadrelor didactice debutante.
- Dificultate în realizarea activităților de terapii specifice și de compensare, fără implicarea părinților ca persoană suport pentru elevi.

- Personal nedidactic insuficient sau deloc pentru toate unitățile de învățământ (personal de îngrijire, medical).
- Diferențiere și mai puțin individualizare a actului didactic pentru elevii cu CES și/sau dizabilități integrați în învățământul de masă - mai ales în cazul claselor supraaglomerate din mediul urban.
- Existența unor cabinete de asistență psihopedagogică care sunt amenajate în medii improprii unei activități de calitate.
- Materiale suport care asigură doar într-o proporție confortabilă învățarea și evaluarea conținuturilor parcurse, acțiuni menite să dezvolte abilități în raport cu vârsta cronologică și cu potențialul restant.

În învățământul special au fost școlarizați, în anul școlar 2021-2022, un număr de **283** elevi cu dizabilități intelectuale și asociate, după cum urmează:

Nr. crt.	Unitatea de învățământ	Nr. elevi	Tipul de dizabilitate					
			mentală/ asociată	auz	văz	locomotor	ADHD	TSA
1.	CSEI Alexandria	153	106				3	44
2.	CSEI Roșiorii de Vede	130	92	-	-	-	6	32
Total		283 elevi	198	-	-	-	9	76

CSEI Alexandria a funcționat, în anul școlar 2021-2022, cu **3 clase speciale integrate în învățământul de masă, la Școala Gimnazială nr. 4 Turnu Măgurele, Școala Gimnazială „M.R. Paraschivescu” Zimnicea și Școala Gimnazială nr. 3 Zimnicea**, având în vedere numărul elevilor cu dizabilități din aceste localități.

În anul școlar 2021-2022, au derulat activități de sprijin educațional și remediere a dificultăților de învățare și adaptare un număr de **22 profesori de sprijin încadrați** la C.S.E.I. Alexandria și CSEI Roșiorii de Vede, având ca beneficiari **260 de elevi** cu orientare școlară către servicii de sprijin educațional, în 15 unități de învățământ incluzive, dar și pentru școlarizare la domiciliu.

Cadrele didactice de sprijin au realizat și implementat planuri de servicii individualizate, adaptări curriculare și programe de intervenție personalizate pentru fiecare beneficiar, au derulat activități de remediere a dificultăților de învățare și adaptare cu elevii beneficiari, în vederea obținerii progresului școlar.

Unități de învățământ beneficiare	Nr. cadre didactice	Nr. de elevi beneficiari ai serviciilor de sprijin educațional și activităților de remediere în anul școlar 2021-2022	Nr. de elevi de clasa a VIII-a beneficiari ai serviciilor de sprijin educațional și activități de remediere în anul școlar 2021-2022
15 unități de învățământ	22 de cadre didactice de sprijin /itinerante	260 elevi beneficiari (15 școlarizați la domiciliu)	19 elevi

Pentru elevii din clasa a opta au fost urmărite competențe care sunt solicitate a fi demonstrate la examenele de evaluare națională, adaptate la posibilitățile reale de răspuns ale elevilor. Din cei 19 elevi, absolvenți ai clasei a VIII-a (18 din învățământul de masă și 1 elev școlarizat la domiciliu), 16 elevi au participat la Evaluarea Națională și au fost admiși în învățământul liceal și profesional, 1 elev, școlarizat la domiciliu, a fost înscris la CSEI Alexandria în învățământul profesional special, iar 2 elevi au fost admiși pe locurile rezervate elevilor cu CES.

Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională Teleorman, instituție de învățământ special integrat, a coordonat activitatea celor **3 cabinete de asistență psihopedagogică** din centrul județean de asistență psihopedagogică și a celor **27 cabinete de asistență psihopedagogică** din unitățile de învățământ, precum și a celor **8 cabinete logopedice interșcolare**, colaborând cu centrele școlare pentru educație incluzivă în vederea asigurării serviciilor educaționale specializate.

Direcții de acțiune prioritare pentru învățământul special și special integrat, în anul școlar 2022-2023:

- Aplicarea curriculumului național: planuri-cadru, programele și manualele școlare în vigoare;
- Proiectarea curriculară conform structurii anului școlar 2022 -2023;
- Evidențierea progresiei competențelor prin intermediul Reperelor metodologice pentru aplicarea curriculumului la clasa a X - a în anul școlar 2022-2023;
- Utilizarea metodelor moderne de predare - învățare - evaluare diferențiate, conform nevoilor educative ale elevului, vizându-se dezvoltarea gândirii critice, premisă a alfabetizării științifice și diminuării riscului de analfabetism funcțional, în condițiile realizării de activități asistate de tehnologie și internet;
- Diagnoza mediului educațional din învățământul special prin corelarea cu datele operaționale pentru sistemul național de indicatori privind educația;

- Prevenirea și diminuarea crizei de adaptare a elevului la trecerea de la un nivel de învățământ la altul;
- Îmbunătățirea calității serviciilor educaționale în vederea prevenirii și reducerii absenteismului și a abandonului școlar;
- Derularea de către profesorii consilieri din CJRAE Teleorman a unor activități privind prevenirea și combaterea fenomenului violenței la nivelul unităților școlare, și monitorizarea evoluției acestuia de la un semestru la altul și pe parcursul anilor școlari;
- Tratarea diferențiată și individualizarea predării - învățării – evaluării, astfel încât să se asigure progresul școlar al tuturor elevilor;
- Parcurgerea integrală a programei/programele școlare în vigoare, în vederea atingerii standardelor naționale, reflectate în nivelul competențelor dobândite de către aceștia și în rezultatele obținute la examenele naționale;
- Aplicarea evaluării cu scopul orientării și optimizării procesului de învățare și pentru pregătirea succesului social, în momentul integrării absolvenților pe piața muncii.

ÎNVĂȚĂMÂNTUL PARTICULAR ȘI ALTERNATIVELE EDUCAȚIONALE

ACTIVITATEA DE PLURALISM EDUCAȚIONAL LA NIVELUL I.Ș.J. TELEORMAN

1. Diagnoza activității din învățământul particular și alternativ în anul școlar 2021- 2022	
Puncte tari	Puncte slabe
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Încadrarea cu personal didactic calificat în proporție de peste 94%, din care 90% sunt cadre didactice titulare; ➤ Disponibilitatea cadrelor didactice pentru realizarea obiectivelor învățământului particular și alternativ și în sistem <i>blended learning</i> și fizic ca urmare a depășirii stării de alertă; ➤ Promovarea și aplicarea permanentă a unor metode de predare, învățare, evaluare în strânsă legătură cu particularitățile sociale, psihologice, comportamentale și intelectuale ale 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Reprezentarea modestă a învățământului preuniversitar particular la nivel de județ, prin existența doar a două școli postliceale sanitare; ➤ Numărul redus de unități de învățământ care implementează componenta “Step by step” la nivel de județ, respectiv două școli gimnaziale; ➤ Adaptarea redusă a ofertelor educaționale la dinamica pieței muncii - profiluri sau specializări mai puțin atractive, care nu sunt în concordanță reală cu nevoile pieței la nivel local/regional; ➤ Insuficienta dotare materială a unor unități școlare din mediul rural reflectată prin lipsa

<p>elevilor/copiilor susținute de profesorii consilieri aflați în rețeaua C.J.R.A.E. Teleorman;</p> <ul style="list-style-type: none">+ Implementarea proiectelor care cuprind programe de formare continuă (cursuri/programe de formare oferite prin proiectele POCU);+ Participarea cadrelor didactice la programe pentru dezvoltare profesională și perfecționare (grade didactice, masterat, doctorat, conversie profesională) și cursuri de pregătire în specialitate;+ Utilizarea la nivelul procesului educativ a unor metode moderne, activ-participative, de către personalul didactic, urmare a participării cadrelor didactice din județ la programul de formare în cadrul proiectului POCU „<i>CURRICULUM RELEVANT, EDUCAȚIE DESCHISĂ pentru toți</i>”- <i>CRED, cod SMIS 2014+: 118327</i>, implementat, la nivel județean, de C.C.D. Teleorman;+ Implementarea de către I.Ș.J. Teleorman a mai multor proiecte POCU la care participă ca experți și cadre didactice din unitățile de învățământ preuniversitar particular și alternativ din județ, astfel:<ul style="list-style-type: none">• „RE-START. Noi oportunitati pentru viata!” ID 136321, în calitate de partener;	<p>unor spații adecvate pentru desfășurarea activităților extrașcolare (săli de spectacole, săli de sport, terenuri agrement etc.) la nivelul comunității;</p> <ul style="list-style-type: none">+ Numărul redus de programe de parteneriat educațional cu parteneri interni și externi derulate, cu sau fără finanțare nerambursabilă;+ Adaptarea cu dificultate a unor cadre didactice și elevi la activitățile de predare-învățare-evaluare desfășurate în regim on-line;+ Implicarea modestă a unui număr redus de organizații nonguvernamentale în domeniul pluralismului educațional (asociații de părinți, persoane publice din comunitățile vizate), care se rezumă doar la asigurarea unui nivel satisfăcător al condițiilor de lucru și al materialelor didactice necesare pentru derularea activităților;
---	--

- „Primii pași spre dezvoltarea profesională în domeniul ECONOMIC” ID 131925, în calitate de beneficiar;
- „Primii pași spre dezvoltarea profesională tehnic TEHNIC” ID 132925, în calitate de beneficiar;
- „Educația este o șansă pentru viitorul meu! - Măsuri integrate în vederea creșterii accesului la educație pentru 600 de persoane din județul Teleorman”, ID 133415, în calitate de partener;
- „A doua șansă în educație, calea spre dezvoltare personală și locală”, ID 133572;
- ✚ Existența unei baze de date (realizată de compartimentul rețea școlară/plan școlarizare din cadrul I.Ș.J. Teleorman) privind populația școlară, cadrele didactice, normarea, mișcările de personal, examenele naționale, documente și situații contabile etc. la nivelul compartimentului de învățământ alternativ și învățământ particular, la toate nivelurile/profilurile/specializările;
- ✚ Existența în unitățile de învățământ particular, precum și în cele în care funcționează alternative educaționale, în majoritatea cazurilor, a resurselor materiale necesare învățării on-line atât sincronă, cât și asincronă, prin intermediul tehnologiei și al internetului, dacă este cazul;
- ✚ Asigurarea prin Programul național „Școala de acasă” implementat de

<p>Ministerul Educației de dispozitive electronice cu conexiune la internet pentru elevii din învățământ din județul Teleorman în care funcționează alternative educaționale de tip Step by step care au întrunit condițiile de eligibilitate;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Numărul mare de unități de învățământ (inclusiv din mediul rural), între care sunt cuprinse și instituțiile școlare ce implementează forme de educație alternativă, conectate la INTERNET prin fibra optică; ✚ Implicarea școlilor în care funcționează clase de alternative educaționale în activități realizate în cadrul programului european ERASMUS+ și de cooperare internațională; ✚ Participarea cadrelor didactice din școlile cu alternative educaționale la mobilități europene organizate în cadrul proiectelor ERASMUS+, axa de finanțare KA1 – formare profesională și KA2 - parteneriate strategice; ✚ Relația pozitivă și aflată într-un real proces de dezvoltare în ceea ce privește colaborarea cu partenerii sociali - sindicatele din învățământul preuniversitar. 	
Oportunități	Amenințări
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Prioritatea guvernamentală acordată educației; 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ rezultate slabe la examenle/evaluările naționale/admitere în învățământul superior, îndeosebi pentru elevii care provin din mediul

<ul style="list-style-type: none">✚ Conștientizarea problemelor legate de competențele cheie oferite de sistemul și dezvoltarea parteneriatului public-privat în furnizarea serviciilor educaționale;✚ Disponibilitatea organizațiilor neguvernamentale pentru susținerea unor proiecte și programe educaționale integrate în viața școlii sau chiar a unor burse de studiu pentru anumite categorii de elevi;✚ Disponibilitatea instituțiilor de învățământ superior pentru formarea continuă și perfecționarea specifică învățământului particular și alternativ a cadrelor didactice;✚ Permisivitatea cadrului legislativ în obținerea de fonduri proprii, prin multiple posibilități, atât la nivel național, cât și internațional;✚ Noua structură de programe de colaborare europeană Erasmus+ 2021- este mai permisivă în ceea ce privește varietatea structurii de parteneriate posibile, atât pentru programele/acțiunile de mobilitate (KA1) cât și pentru cele de parteneriate strategice (KA2), al cărui document util (Ghidul candidatului) pentru instituțiile care vor să aplice este elaborat de A.N.P.C.D.E.F.P. și în limba română, fiind actualizat și publicat în fiecare an, înaintea rundelor de selecție;	<p>rural în anul școlar 2021-2022 din cauza scăderii motivației;</p> <ul style="list-style-type: none">✚ Diminuarea interesului școlilor în care funcționează clase de alternative educaționale în activități de scriere de proiecte în cadrul programului ERASMUS+ și de cooperare internațională, ca urmare a pandemiei de coronavirus;✚ Deteriorarea mediului socio-economic, familial;✚ Capacitatea scăzută a unor familii de a susține pregătirea școlară a copiilor prin intermediul tehnologiei și al internetului;✚ Procentul mare de copii rămași singuri sau în grija bunicilor/altor persoane, datorită migrației forței de muncă;✚ Necunoașterea sau neînțelegerea corectă a legislației;✚ Cadrul legislativ insuficient de stimulativ pentru colaborarea dintre unitățile școlare și agenții economici;✚ Diminuarea cererii de forță de muncă pe unele domenii de specialitate.
--	---

- + Derularea proiectelor care oferă module de formare și programe pentru dezvoltarea în carieră, finanțate din fondurile structurale europene;
- + Colaborarea cu Poliția, Agenția Județeană de Ocupare a Forței de Muncă Teleorman, Primăriei, Prefectura, Consiliul Județean, mass-media locală etc.;
- + Deschiderea comunității locale către instituțiile educaționale prin parteneriate cu I.Ș.J. Teleorman;
- + Creșterea populației școlare în contextul reîntoarcerii familiilor tinere de români din străinătate ca urmare a situației pandemice traversată;
- + Aprobarea cererii de finanțare în cadrul apelului POCU/882/2/4/Îmbunătățirea conținutului digital și a infrastructurii TIC sistemice în domeniul e-educație, e-sănătate și e-cultură deschis în sistemul informatic MySMIS, în parteneriat cu 20 de unități de învățământ în vederea dotării unităților de învățământ partenerie cu echipamente IT - proiectul **ID 150286** „Acces_ed_IT - Acces la e-educație prin dezvoltarea infrastructurii IT în județul Teleorman”, proiect aflat în evaluare;
- + Implicarea autorităților publice locale din județ în vederea asigurării, în unitățile de învățământ, a materialelor/produselor necesare pentru implementarea normelor de siguranță

<p>împotriva îmbolnăvirii cu virusul SARS-CoV-2 și a îmbunătățirii condițiilor igienico-sanitare.</p>	
<p>2. Priorități ale activității din domeniul pluralismului educațional în anul școlar 2021 - 2022</p>	
<p>✚ Extinderea la nivel preșcolar și primar a posibilităților educative oferite de alternativele educaționale și învățământul particular din perspectiva cuprinderii copiilor cu vârsta de 6 ani în învățământul obligatoriu, rezultat al înființării clasei pregătitoare în școlile de masă;</p>	
<p>✚ Actualizarea bazei de date nominală a cadrelor didactice implicate în pluralismul educațional și realizarea unui document statistic la nivel județean privind participarea cadrelor didactice pentru învățământul primar și preșcolar la cursuri de pregătire oferite de instituții de formare specializate (naționale și internaționale) pentru modulele de lucru în învățământul alternativ „Step by step”;</p>	
<p>✚ Plecând de la premisa necesității alternativelor educaționale, dar și a libertății de asociere în structuri non-guvernamentale a profesioniștilor în educație, se impune inițierea unei activități de popularizare a rezultatelor pozitive obținute de instituțiile cu clase/grupe de învățământ particular și alternativ, inclusiv prin activități de învățare sincron și asincron, de tipul schimbului de “bune practici” și crearea unei structuri județene a cadrelor didactice implicate;</p>	
<p>✚ Abordarea de către cadrele didactice din învățământul particular și cel specific alternativelor educaționale a procesului didactic din perspectiva unor activități de predare-învățate sincron și asincron, de împletire a strategiei tradiționale cu metodele didacticii digitalizate;</p>	
<p>✚ Realizarea demersurilor didactice de către toate persoanele implicate (cadre didactice) conform cerințelor curriculumului bazat pe competențe;</p>	
<p>✚ Elaborarea procedurii de stabilire a ofertei educaționale la nivelul școlii și stabilirea/respectarea unor strategii de popularizare a ofertei educaționale la nivelul fiecărei școli;</p>	
<p>✚ Formarea cadrelor didactice din perspectiva predării online, prin participarea la cursuri de formare în specialitatea disciplinei, cursuri de perfecționare, precum și implicarea în activitățile cercului pedagogic din perspectiva exemplilor de bune practici.</p>	
<p>✚ Realizarea corectă de către cadrele didactice a portofoliilor, respectând procedura utilizată pentru acordarea calificativelor și realizarea obligatorie a celui de director al instituției de învățământ, dosar însumând documentele prevăzute de legislația în vigoare, precum și realizarea de portofolii personale pentru elevi, în contextul prevederilor legislative actuale;</p>	

Realizarea de analize ale aplicării testelor de evaluare urmate de elaborarea și aplicarea planurilor de îmbunătățire corespunzătoare în unitățile de învățământ;

Raport statistic:

1. Învățământ particular

Nr. crt.	Denumirea persoanei juridice	Denumirea unității de învățământ	Calificarea profesională	Forma de învățământ și durata (zi/seral/frecvență redusă)	Numărul de clase pe ani de studii și număr de elevi					
					Anul I		Anul II		Anul III	
					Nr. de clase	Nr. de elevi	Nr. de clase	Nr. de elevi	Nr. de clase	Nr. de elevi
1	Societatea femeilor din Teleorman	Școala Postliceală Sanitară „Carol Davila” Alexandria	Asistent medical generalist	Zi 3 ani	3	97	3	72	3	94
1	Societatea femeilor din Teleorman	Școala Postliceală Sanitară „Carol Davila” Alexandria	Asistent medical de farmacie	Zi 3 ani	1	17	0	0	0	0
Total					4	114	3	72	3	94
2	F.E.G. Education	Școala Postliceală FEG Roșiorii de Vede	Asistent medical generalist	Zi 3 ani	4	92	2	61	3	82
2	F.E.G. Education	Școala Postliceală FEG Roșiorii de Vede	Asistent medical de farmacie	Zi 3 ani	1	20	1	18	0	0
Total					5	112	3	79	3	82
Total general:					9	226	6	151	6	176

2. Programul „Step by step”

Nr. crt.	Unitatea școlară	Clasa/ Grupa	Nr. elevi
1.	Școala Gimnazială nr. 4 Turnu Măgurele	P	24
		I	18
		a II-a	27
		a III-a	28
		a IV-a	19
2.	Școala Gimnazială ”Mircea Cel Bătrân” Turnu Măgurele	P	25
		I	28

3. Programul „A doua șansă”

Nr. crt.	Denumirea unității de învățământ	Nivelul primar	Nivelul secundar	Total elevi ADS
1.	Școala Gimnazială Nr.7 Alexandria	87	48	135
2.	Liceul Tehnologic Nr. 1 Alexandria		31	31
3.	Școala Gimnazială nr. 1 Videle	49	37	86
4.	Liceul Teoretic Videle		16	16
5.	Școala Gimnazială „Alexandru Depărățeanu” Roșiorii de Vede	62	36	98
6.	Liceul Tehnologic „Anghel Saligny” Roșiorii de Vede		41	41
7.	Școala Gimnazială „Miron Radu Paraschivescu” Zimnicea	11	24	35
8.	Școala Gimnazială nr. 2 Turnu Măgurele	15	15	30
9.	Liceul Tehnologic „Sf. Haralambie” Turnu Măgurele		79	79
10.	Școala Gimnazială Dracea		11	11
11.	Școala Gimnazială Putineiu	37	12	49
12.	Școala Gimnazială nr. 1 Lunca (PJ) Școala Gimnazială nr. 2 Prundu	12	48	60
13.	Școala Gimnazială” Alexandru Bădăuță” Zâmbreasca	9	11	20
14.	Școala Gimnazială” Gala Galaction” Di-dești		26	26
15.	Școala Gimnazială” Ion Preotu” Troianul	13	23	36
16.	Școala Gimnazială” M.Eminescu” Roșiorii de Vede	29	16	45
17.	Școala Gimnazială” V. Racottă” Ștorobăneasa	9	18	27

18.	Școala Gimnazială Beuca	17	28	45
19.	Școala Gimnazială Drăgănești Vlașca	9	16	25
20.	Școala Gimnazială Smârdioasa	12	17	29

Număr elevi nivel primar	Număr elevi nivel secundar	Total elevi
371	553	924

4. La nivelul județului Teleorman, în anul școlar 2021-2022, un număr de 5 unități de învățământ din mediul urban și o unitate de învățământ din mediul rural au derulat activități remediale cu acordul Inspectoratului Școlar Județean Teleorman, după cum urmează:

Nr. Crt.	Denumirea unității de învățământ	Mediul Rural/Urban	Număr elevi înscriși	Locația derulării activităților programului ȘDS
1.	Școala Gimnazială „Mihai Viteazul” Alexandria	Urban	12	Unitatea de învățământ
2.	Școala Gimnazială Nr.1 Islaz	Rural	28	Unitatea de învățământ
3.	Școala Gimnazială „Mircea cel cel Bătrân” Turnu Măgurele	Urban	14	Unitatea de învățământ
4.	Școala Gimnazială Nr.2 Turnu Măgurele	Urban	26	Unitatea de învățământ
5.	Școala Gimnazială „Zaharia Stancu” Roșiorii de Vede	Urban	21	Unitatea de învățământ
6.	Școala Gimnazială „Mihai Eminescu” Roșiorii de Vede	Urban	16	Unitatea de învățământ

INTEGRAREA EUROPEANĂ, RELAȚII INTERNAȚIONALE, PROGRAME DE COOPERARE INTERNAȚIONALĂ

I. Informare/promovare a programului ERASMUS+

I.1 Link-ul către site-ul dedicat și forumul securizat al inspectoratului școlar unde sunt postate informații despre program:

<http://www.erasmusplus.ro>

forum-ul securizat al directorilor unităților de învățământ din județul Teleorman <https://forum.isjtr.ro/index.php?/forum/40-proiecte/>

În vederea diseminării informațiilor și asigurării accesului tuturor posibililor beneficiari ai Programului Erasmus+, la nivelul departamentului s-a realizat:

- un grup de discuții pe Messenger și pentru diseminarea comunicărilor M.E./A.N.P.C.D.E.F.P. pe Messenger/Whats App/Telegram (cu responsabilii de proiecte și programe din școli);
- diseminarea comunicărilor M.E./A.N.P.C.D.E.F.P. pe e mail-ul de urgență al unităților de învățământ;
- asigurarea de oportunități de transfer al bunelor practici și produselor intelectuale către alte instituții prin ședințe de diseminare realizate on-line de I.Ș.J. Teleorman împreună cu beneficiarii programelor Erasmus+ din județul Teleorman organizate pentru potențialii beneficiari;
- sesiuni de lucru cu responsabilii de programe și proiecte educaționale din unitățile de învățământ din județul Teleorman în vederea diseminării Ghidului noului program Erasmus+ 2021-2027;
- ateliere pentru promovarea și diseminarea proiectelor Erasmus+;
- postarea de materiale informative la avizierul I.Ș.J., C.J.R.A.E., C.C.D. Teleorman;
- seminarii de scriere de proiecte în cadrul programului Erasmus+/management de proiect;
- consilierea cadrelor didactice interesate de scrierea și implementarea proiectelor ERASMUS+, axa de finanțare KA1 și axa de finanțare KA2.

Proiecte Erasmus+ în derulare în anul școlar 2021-2022

Zona Alexandria

Școala Gimnazială „Mihai Eminescu” Alexandria

- KA1 „Profesori pregătiți pentru o școală digitală”, număr de referință european 2020-1-RO01-KA101-079039
- KA2 „YOUNG JOURNALISTS OF TODAY – RESPONSIBLE DIGITAL CITIZENS OF TOMORROW”, număr de referință european 2019-1-HR01-KA229-060777_3

Liceul Teoretic „Constantin Noica” Alexandria

- KA2 „CLICK – CLEAR LEARNING IN COMPUTER KNOWLEDGE”, număr de referință european 2021-1-RO01-KA210-SCH-000034315
- KA2 „BE VOLUNTEER FOR HOPE”, număr de referință european 2021-1-RO01-KA220-SCH-000032819

Centrul Școlar de Educație Incluzivă Alexandria

- KA2 „SEN-ART – SKY IS THE LIMIT”, număr de referință european 2020-1-TR01-KA229-092504_1

- KA1 „Training Specific through and with Art for Special Teachers in Inclusive Understanding”, număr de referință european 2020-1-RO01-KA101-079636

Casa Corpului Didactic Teleorman

- KA2 „New Vision of Construction: Green Buildings”, număr de referință european 2019-1-TR-01-KA202-077708
- KA2 „FEMALES – Female Legendes of Science” 2019–1–TR01–KA201–074648
- KA2 „INNOMATH – Innovative enriching education processes for Mathematically Gifted Students in Europe” 2019–1–DE03–KA201–059604
- KA2 „TEACHER 4.0! COMPREHENSIVE METHOD OF IMPLEMENTASION OF INDUSTRY 4.0 CONCEPT INTO DIDACTIC PRACTICE IN PRIMARY AND SECONDARY SCHOOLS ” 2019 – 1– PLO1 – KA201– 065137

Liceul Tehnologic Nr. 1 Alexandria

- KA2 „Effective Strategies for Combating Revenge Porn”, număr de referință european 2020-1-FR01-KA201-080298

Liceul Tehnologic „Nicolae Bălcescu” Alexandria

- KA2 „COPEFA – COncscious PESticide FArming practices with Agricultural Highschool Students”, număr de referință european 2021-1-HR01-KA220-VET-000033115

Colegiul Național „Alexandru Ioan Cuza” Alexandria

- KA1, număr de referință european 2021-1-RO01-KA121-SCH-00010955

Școala Gimnazială Nanov

- KA2 „Power of Fairy Tales and Stories on Literacy and Language Skills”, număr de referință european 2020-1-SE01-KA229-077837_5

Zona Roșiorii de Vede

Școala Gimnazială „Zaharia Stancu” Roșiorii de Vede

- KA121, număr de referință european 2022-1-RO01-KA121-SCH-000059480
- KA2 „DO, RE, MI”, număr de referință european 2020-1-IT02-KA229-079246_3
- KA2 „Healthy, Fit and Never Quit”, număr de referință european 2020-1-PL01-KA229-081602_3

Școala Gimnazială „Mihai Eminescu” Roșiorii de Vede

- KA2 „Let us be a breath for future”, număr de referință european 2020-1-TR01-KA229-093291_5

Școala Gimnazială „Alexandru Depărățeanu” Roșiorii de Vede

- KA2 „Connected Classrooms – Living and Learning in a digital world” număr de referință european 2020-1-DE03-KA229-077522_1
- KA2 „Generating the Digital Biosphere by Coding”, număr de referință european 2020-1-IT02-KA229-079756_5

Liceul Tehnologic „Anghel Saligny” Roșiorii de Vede

- KA2 „The Da Vinci Code”, număr de referință european 2019-1-BG02-KA229-062359_3
- KA2 „We need each other”, număr de referință european 2020-1-PL01-KA229-081593_2
- KA2 „Abuse of New Electronic Devices” , număr de referință european 2019-1-IT02-KA2290062251_4

Colegiul Național „Anastasescu” Roșiorii de Vede

- KA2 „Landscape yesterday and today”, număr de referință european 2019-1-CZ01-KA229-061168_2

Liceul Tehnologic „Virgil Madgearu” Roșiorii de Vede

- KA2 – BRIDGES. European Recovery Strategies for Education after COVID 19”, număr de referință european 2021-1PL01-KA210-VET-000034540

Zona Turnu Măgurele

Liceul Teoretic „Marin Preda” Turnu Măgurele

- KA2 „HEAL TOGETHER”, număr de referință european 2021-1-TR01-KA210-SCH-000029452
- KA2 „NEW APPROACHES ON TEACHING METHODS”, număr de referință european 2019-1-BG01-KA229-062332_4
- KA2 „An innovative approach to food waste management in order to educate young people to value food and reduce the waste – ZERO WASTE”, număr de referință european 2021-1-RO01-KA220-SCH-000032588
- KA2 „My biggest dream – better world”, număr de referință european 2020-1-EL01-KA227-SCH -094775
- KA2 „Road Guide for Active Parents”, număr de referință european 2019-1-BG01-KA229-062353_2
- KA2 „Digital Garden for European Schools – DigiEU”, număr de referință european 2019-1-IT02-KA201-062276

Școala Gimnazială Beciu

- KA2 „ENJOY ENGLISH EFFECTIVELY”, număr de referință european 2019-1-RO01-KA229-063249_1

Zona Videle

Școala Gimnazială Nr. 2 Videle

- KA1 „DISCOVERY – O școală digitală și incluzivă ”, număr de referință european 2021-1-RO01-KA122-SCH-000013572
- KA2 „Values we share. What’s your learning style?”, număr de referință european 2020-1-PL01-KA229-082249_3

Concursuri de profil organizate în anul școlar 2021-2022

Concursul Național „Made for Europe” 2022

La etapa județeană a Concursului Național „Made for Europe” 2022, desfășurată în data de 1 aprilie 2022, au fost înscrise 5 produse realizate în cadrul unor proiecte finanțate prin programele europene din domeniul educației. Elevii și-au susținut, cu mult entuziasm și convingere, produsele la care și-au adus contribuția pe perioada implementării proiectelor. Școlile reprezentate în concurs au fost: Școala Gimnazială Beciu, Școala Gimnazială Plopii Slăvitești, Școala Gimnazială Nr 2 Videle și Liceul Teoretic „Marin Preda” din Turnu Măgurele.

Comisia de organizare și evaluare a etapei județene, constituită la nivelul județului Teleorman, a acordat următoarele premii:

Locul I - Fincă Alexia, Liceul Teoretic „Marin Preda” Turnu Măgurele (ghid, Eramsus+);

Locul II - Clănțău Briana Ioana, Școala Gimnazială Nr.2 Videle (revistă, Erasmus+);

Locul III – Ghiurluc Adrian Ninel, Școala Gimnazială Beciu (ziar, Erasmus+);

Mențiune - Sitaru Marian Ramon, Școala Gimnazială Plopii Slăvitești (E-book, Erasmus+);

Mențiune - Ghiurluc Adrian Ninel, Școala Gimnazială Beciu (Poster, E-Twinning);

Olimpiada națională de argumentare, dezbatere și gândire critică „Tinerii dezbat”, etapa județeană, ediția 2022, județul Teleorman

Elevii calificați pe primele 3 poziții în clasamentul individual sunt următorii:

Secțiunea începători

Chircu Mihai Eduard, Liceul Teoretic „Alexandru Ghica” - 72,33 p

Diaconeasa Alexandra Gabriela, Liceul Tehnologic „Anghel Saligny – 71 p

Pleșea Maria, Liceul Teoretic Videle – 70.33 p

Secțiunea avansați

Demir Adela, Colegiul Național „Anastasescu” – 68,66 p

Guncea Raluca, Liceul Teoretic Zimnicea – 68 p

Pangrati Alexandru, Liceul Tehnologic „Anghel Saligny” – 66,67 p

II: Monitorizare a proiectelor în derulare

II.1 Metode și instrumente de monitorizare utilizate

Activitatea de monitorizare a fost realizată folosind instrumentele de monitorizare elaborate de ANPCDEFP. Am analizat portofoliul de documente, am intervievat profesori care fac parte sau nu din echipa de proiect, am discutat cu părinți și elevi.

Misiuni de monitorizare on-the-spot:

II.2 Proiectele monitorizate care pot fi considerate exemple de bună practică:

- Școala Gimnazială „Zaharia Stancu” Roșiorii de Vede, 2019-1-RO01-KA101-061704, „*STRATEGY*”, perioada de implementare 01.06.2019-30.11.2021;
- Școala Gimnazială ”Mihai Eminescu” Alexandria, 2019-1-HR01-KA229-060777_3, „*YOUNG JOURNALISTS OF TODAY, RESPONSIBLE DIGITAL CITIZENS OF TOMORROW*”, perioada de implementare 01.09.2019 - 31.08.2022.

II. 3 Aspecte de îmbunătățit:

În general, dificultățile sunt legate de cooperarea dintre echipa de proiect și reprezentantul legal al unității beneficiare, acolo unde acesta nu este și managerul de proiect sau persoana de contact desemnată în relația cu partenerii internaționali. În anumite cazuri, apar și probleme de comunicare și bună înțelegere cu contabilul școlii. Foarte puțin prezentă este o problemă cauzată de relația cu partenerii internaționali, de comunicare în interiorul parteneriatului. Bariera lingvistică este încă una dintre dificultățile întâlnite în rândul cadrelor didactice participante la mobilități. Numărul mobilităților realizate fizic a fost redus în acest an școlar ca urmare a situației pandemice, mai numeroase fiind cele realizate în format online, care au prezentat ca și avantaj faptul că au permis participarea unui număr ridicat de cadre didactice din unitățile de învățământ implicate. Soluțiile pe care le-am pus în practică au fost întâlniri cu echipele de proiecte și alte părți implicate în care au fost discutate problemele și au fost supuse analizei cele mai obiective și mai realiste soluții, în funcție de specificul școlii și/sau a instituției din parteneriat, de categoria de proiect și de problemele identificate.

III. Valorizarea proiectelor

- diseminarea rezultatelor învățării și produselor proiectelor (tipuri de acțiuni)

Au fost realizate materiale informative de către școlile care au implementat proiecte europene ERASMUS+, în anul școlar 2021-2022, pliante de promovare a programului ERASMUS+ care au fost distribuite online în școlile din județul Teleorman cu ocazia întâlnirilor virtuale, precum și fizic în cadrul vizitelor de monitorizare și a consultanței oferite pentru întocmirea documentației și organizarea documentelor interne ale școlii, săptămânal sau de câte ori este cazul. De asemenea au fost diseminate activitățile și rezultatele întâlnirilor de proiect prin intermediul rețelelor de socializare oficiale ale instituțiilor implicate, platformei eTwinning și EPALE.

- asigurarea de oportunități de transfer al bunelor practici și produselor intelectuale către alte instituții:

- tipuri de acțiuni:

Pe lângă tipurile de acțiuni desfășurate până acum (grupul de discuție și de informare pe Yahoo/Messenger creat pentru directori și responsabilii de proiecte educaționale, activitățile de consultanță săptămânală și la cererea beneficiarilor, forumul securizat al inspectoratului școlar), s-a practicat o abordare integrativă pentru a spori impactul și lărgirea grupurilor țintă vizate, în scopul de a-i pune să interacționeze pe beneficiarii proiectelor prin intermediul întâlnirilor realizate fizic sau online.

În același context, s-a realizat pe parcursul întregului an școlar, cu o ritmicitate lunară, sesiuni de informare, seminarii, mese rotunde accesibile unui public larg - cadre didactice, elevi, părinți - ca urmare a realizării acestora în mediul virtual având pe ordinea de zi sesiuni de valorizare a mobilităților individuale KA1 și KA2, realizate prin programul Erasmus+, ca exemple de bună practică prezentate de cadrele didactice și elevii implicați în experiențele oferite de acest program, precum cele legate de managementul proiectelor și bunele practici (Lecții învățate, Povestea mea de mobilitate, activități realizate în manieră non-formală, utilizând metode precum: Story - Telling, OPEN SPACE, Cafeneaua Virtuală, PhotoVoice).

La aceste acțiuni au fost invitați beneficiarii ai proiectelor Erasmus+ KA1 și KA2 (elevi și profesori), tineri, lucrători de tineret (beneficiari proiecte de tineret sau potențiali beneficiari), persoane care nu au participat la cursuri de scriere de proiecte Erasmus+, dar care intenționează să depună proiecte Erasmus+ KA2 și KA1 la Apelurile din 2020-2021, pentru secțiunile educație școlară, educația adulților și tineret. În cadrul seminariilor au fost prezentate experiențele instituțiilor de învățământ care au participat la acțiuni de mobilitate individuală/activități de învățare și parteneriate Erasmus+, metode și instrumente moderne de lucru folosite de aceștia în implementarea proiectelor, s-au prezentat produse intermediare și/sau finale ale proiectelor finalizate sau aflate în anul final de implementare, au fost prezentate situ-rile oficiale și materialele de promovare ERASMUS+, Eurodesk și Portalul European pentru Tineret ca oportunități de participare la acțiuni de mobilitate europeană, precum și pentru alte genuri de experiențe pentru cadre didactice, elevi și tineri, finanțate de Comisia Europeană.

În cadrul seminariilor au fost distribuite online de către beneficiarii proiectelor cu finanțare Erasmus+ produse ale proiectelor implementate: broșuri, pliante, mape foto, rapoarte, analize pentru diverse studii realizate în timpul proiectelor, precum și materiale de promovare ale programului ERASMUS+ pentru toate acțiunile și componentele sale.

- influențarea politicilor locale de educație și formare în baza rezultatelor unor proiecte (exemple concrete)

Inspectoratul Școlar Județean Teleorman s-a implicat în proiecte comune cu unitățile de învățământ și autoritățile locale, pentru desfășurarea de evenimente în comunitate, inclusiv în mediul online.

IV. Cooperare cu alte rețele

Permanent s-au desfășurat activități de informare ERASMUS+/ Eurodesk/ eTwinning, lunar s-au realizat întâlniri în regim on-line pe teme de interes pentru proiectele Erasmus+, simpozioane internaționale organizate și cu sprijinul C.C.D. Teleorman, diseminarea proiectelor implementate prin intermediul proiectelor finanțate de A.N.P.C.D.E.F.P. și Ministerul Fondurilor Europene.

V. Propuneri

Pe baza reflecției asupra activității derulată ca și propuneri de îmbunătățire a activității A.N.P.C.D.E.F.P.:

➤ **în relație cu rețeaua de inspectori**

- diseminarea a cât mai multe exemple de bune practici pentru proiecte Erasmus+ la întâlnirile de lucru cu inspectorii;

➤ **pentru gestionarea programului în general**

- organizarea de cursuri ale rețelei de formatori Erasmus+ în județul Teleorman, având ca principali beneficiari coordonatorii de proiecte, reprezentanții legali ai unităților școlare și contabilii școlilor din județul Teleorman.

VI. Alte tipuri de programe și proiecte promovate de Ministerul Educației/ Ministerul Fondurilor Europene, implementate în județul Teleorman prin intermediul compartimentului proiecte educaționale:

➤ **Programul Operațional Competitivitate**

În conformitate cu Ordonanța de Urgență a Guvernului României nr. 144/2020 privind unele măsuri pentru alocarea de fonduri externe nerambursabile necesare desfășurării în condiții de prevenție a activităților didactice aferente anului școlar 2021-2022 în contextul riscului de infecție cu coronavirus SARS-Cov-2 și în baza Acordului de parteneriat încheiat între I.Ș.J. Teleorman și 20 unități de învățământ din județ, inspectoratul școlar, în calitate de lider de parteneriat, a primit acordul de finanțare pentru proiectul *Acces_ed_IT - Acces la e-educație prin dezvoltarea infrastructurii IT în județul Teleorman*, depus în cadrul Programului Operațional Competitivitate, Axa prioritară 2 - Tehnologia Informației și Comunicațiilor (TIC) pentru o economie digitală competitivă Prioritatea

de investiție 2c. - Consolidarea aplicațiilor TIC pentru e-guvernare, e-învățare, e-incluziune, e-cultură, e-sănătate, apel de proiecte POC/882/2/4, ID 150286.

ACTIVITATEA EDUCATIVĂ

1. Acțiuni dedicate evenimentelor importante din viața școlii, comunităților locale, naționale și internaționale

Ca urmare a identificării nevoilor de dezvoltare ale instituției în domeniul educației permanente și al activităților extrașcolare, în anul școlar 2021- 2022, a fost elaborat planul managerial anual și semestrial al acestui compartiment, avându-se în vedere țintele strategice stabilite prin programul managerial al Inspectoratului Școlar Județean Teleorman. Obiectivele stabilite la nivel local au fost corelate cu cele la nivel național/regional.

În consecință, pentru a asigura implementarea curriculumului privind aria curriculară *Consiliere și Orientare*, comisiile diriginților și coordonatorii de programe și proiecte educative din toate unitățile de învățământ au avut în vedere selectarea unor conținuturi care țin cont de particularitățile de vârstă ale elevilor, de specificul și nevoile educaționale ale clasei, de interesele elevilor; prin strategiile, metodele și tehnicile de lucru folosite, orele de dirigenție au contribuit la dezvoltarea personală a elevilor. De asemenea, conținuturile propuse la orele de dirigenție au fost acceptate de elevi, abordarea lor punându-i în situația de a reflecta, a se informa, a dezbate, a lua decizii.

La nivelul Inspectoratului Școlar Județean Teleorman a fost constituită baza de date cu datele coordonatorilor de programe și proiecte educative din județ, a fost organizată o întâlnire de lucru cu toți acești consilieri educativi și au fost stabilite direcțiile importante de urmat în noul an școlar. Printre prioritățile stabilite la nivel județean, amintim următoarele: diversitatea formelor de organizare a activităților extrașcolare; implicarea diriginților în activitățile educative, privind creșterea responsabilizării în comunitate și participarea la sesiunile de lucru oferite de către organizațiile nonguvernamentale și asociațiile nonguvernamentale, de profil; parteneriate cu asociații și fundații, încheiate explicit pentru a asigura un cadru eficient și de calitate al activității educative; creșterea numărului de elevi și cadre didactice care se implică în activitățile educative extrașcolare în mediul fizic dar și online; profesionalizarea resursei umane din școli prin participarea unor grupuri la sesiuni de formare în domeniul scrierii de proiecte eligibile și sustenabile, în acord cu nevoile școlii și ale elevilor; responsabilizarea elevilor din școli privind implicarea în proiectele școlii, implementarea popularizarea inițiativelor; creșterea motivației elevilor pentru conștientizarea importanței educației pe tot parcursul vieții, a motivației pentru învățare prin intermediul activităților

educative extrașcolare; conștientizarea elevilor asupra importanței valorizării talentelor și a aptitudinilor pe care aceștia le dețin.

Domeniul activităților extrașcolare și-a propus drept prioritate o mai mare atenție acordată creșterii standardelor de performanță, redimensionarea orei de consiliere și orientare școlară din perspectiva valențelor educației de impact, modului în care elevii se integrează în colectivele lor, creșterii interesului pentru activitățile extrașcolare, având în vedere specificul ultimilor 2 ani de pandemie, privit din latura non-formală și informală. Pentru atingerea și punerea în practică a acestor obiective majore propuse, precum și în planificarea și desfășurarea activităților educative extrașcolare, s-a ținut cont de ultimele publicații în domeniu, de interesele, preferințele, abilitățile, aptitudinile, motivațiile și nevoile de formare profesională ale elevilor noștri, de planul cadru de învățământ și de idealul educațional al școlii românești contemporane, în vederea realizării învățării depline ca proces instructiv-educativ și ca produs cu finalitate „măsurabilă” – transformarea „educabililor” în membri activi și responsabili ai comunității în care trăiesc și își desfășoară activitatea, ai societății democratice și ai marii familii europene. În semestrul I, al anului școlar 2021- 2022, activitățile extrașcolare s-au derulat la nivelul fiecărei unități de învățământ, având în vedere specificul și necesitatea fiecăruia.

Din punctul de vedere al proiectelor extrașcolare, situația a fost reglementată prin o notă a Ministerului Educației în al doilea semestru al anului școlar. Astfel, activitățile extrașcolare, inclusiv proiectele educative s-au desfășurat în conformitate cu:

- Regulamentul de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar (ROFUIP), aprobat prin OMEC nr. 5447/2020, cu modificările și completările ulterioare;
- Ordinul M.E.C.I. nr. 5132/10.09.2009 privind activitățile specifice funcției de diriginte;
- Regulamentul activităților cuprinse în calendarul activităților educative, școlare și extrașcolare (anexa 2 la Ordinul Ministrului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului nr. 3035/2012, cu modificările și completările ulterioare).

Activitățile extrașcolare s-au derulat în funcție de nevoile de educație identificate și au fost complementare educației formale, putând contribui la asigurarea unui suport educațional și emoțional pentru preșcolari, elevi și familiile acestora. Elevii și profesorii au avut posibilitatea de a alege din oferta de la nivel de unitate școlară, localitate, județean sau național, în funcție de abilități, preferințe, competențe, resurse materiale etc. Directorii și coordonatorii de proiecte și programe educative școlare și extrașcolare au informat toate cadrele didactice și elevii despre oportunitatea de a participa la activitățile și proiectele educative care s-au desfășurat pe parcursul anului școlar.

Conform ROFUIP, activitatea educativă extrașcolară din unitățile de învățământ a fost concepută ca mediu de dezvoltare personală, ca modalitate de formare și întărire a culturii organizaționale a unității de învățământ și ca mijloc de îmbunătățire a motivației, frecvenței și performanței școlare, precum și de remediere a unor probleme comportamentale ale elevilor. Profesorul diriginte a trebuit să întocmească calendarul activităților educative extrașcolare ale clasei; coordonatorul pentru proiecte și programe educative școlare și extrașcolare a elaborat proiectul programului/calendarului activităților educative școlare și extrașcolare ale unității de învățământ și a fost supus spre aprobare consiliului de administrație; iar calendarul activităților educative extrașcolare a fost aprobat de consiliul de administrație al unității de învățământ.

Calendarul Activităților Educative Extrașcolare Județene, numit în continuare CAEJ, a fost elaborat conform Regulamentului activităților cuprinse în calendarul activităților educative, școlare și extrașcolare, de inspectorul de specialitate din cadrul I.S.J, pe baza propunerilor unităților școlare și a fost avizat de inspectorul școlar general. Acesta a fost postat pe site-ul Inspectoratului Școlar Județean Teleorman și înregistrat cu nr. 5123/ 06.05.2022.

Proiecte și concursuri educative cuprinse în CAEJ 2022

Nr. crt.	Denumirea proiectului	Ediția	Organizator
1.	Concurs județean <i>Copilărie fericită</i>	a IV-a	Centrul Școlar de Educație Incluzivă
2.	Concurs județean <i>Veste bună de înviere</i>	a IV-a	Centrul Școlar de Educație Incluzivă
3.	Concurs județean de pictură <i>Stropi de curcubeu pe ie</i>	a II-a	Centrul Școlar de Educație Incluzivă
4.	Expoziție Concurs județean <i>Lumea prin ochi de copil</i>	a VI-a	Palatul Copiilor Alexandria
5.	Concurs județean <i>Bucuriile primăverii</i>	a XII-a	Palatul Copiilor Alexandria
6.	Concurs județean <i>Atelierul fanteziei</i>	a V-a	Palatul Copiilor Alexandria
7.	Concurs județean <i>Micul Dexter</i>	a XII-a	Palatul Copiilor Alexandria
8.	Concurs județean <i>Pasiunea mea dansul</i>	a VII-a	Palatul Copiilor Alexandria
9.	Concurs județean <i>Tradiții populare românești</i>	a X-a	Palatul Copiilor Alexandria
10.	Concurs județean <i>INFOCOMP</i>	a V-a	Palatul Copiilor Alexandria
11.	Concurs județean <i>Daruri pentru ziua Pământului</i>	a IX-a	Palatul Copiilor Alexandria
12.	Concurs județean <i>Iubim natura</i>	a XI-a	Palatul Copiilor Alexandria
13.	Concurs județean <i>Sport și sănătate</i>	a V-a	Palatul Copiilor Alexandria

14.	Concurs județean <i>Șah la Palat</i>	a II-a	Palatul Copiilor Alexandria
15.	Simpozion județean <i>Automobile – trecut, prezent, viitor</i>	a V-a	Palatul Copiilor Alexandria
16.	Concurs județean <i>Micul AS pilot</i>	a II-a	Palatul Copiilor Alexandria
17.	Concurs județean <i>Cupa Russenart</i>	a XIV-a	Palatul Copiilor Alexandria
18.	Concurs județean <i>Magia mișcării</i>	a VIII-a	Palatul Copiilor Alexandria
19.	Festival <i>Festivalul copiilor</i>	a XII-a	Palatul Copiilor Alexandria
20.	Concurs județean <i>Cu bunicii în Europa</i>	a II-a	Palatul Copiilor Alexandria
21.	Concurs județean <i>Natura în ochi de copil</i>	a II-a	Școala Gimnazială Brânceni
22.	Concurs județean <i>1 IUNIE – Sărbătoarea copiilor</i>	a II-a	Grădinița cu P.P. Nr. 4 Alexandria
23.	Concurs județean <i>GRĂDINIȚA DE VARĂ- Vacanța mea e un curcubeu</i>	a II-a	Grădinița cu P.P. Nr. 4 Alexandria
24.	Concurs județean <i>Tradiții și obiceiuri de Paște</i>	a II-a	Școala Gimnazială Nenciulești
25.	Concurs județean <i>Magia primăverii</i>	a VI-a	Școala Gimnazială „Mircea cel Bătrân” Turnu Măgurele
26.	Concurs județean <i>Dunărea, colț de poveste!</i>	a IV-a	Școala Gimnazială „Mircea cel Bătrân” Turnu Măgurele
27.	Concurs județean <i>Ghiozdănelul cu idei</i>	a IV-a	Școala Gimnazială „Ștefan cel Mare” Alexandria
28.	Simpozion județean <i>Despre prietenie cu educație</i>	a III-a	Școala Gimnazială „Ștefan cel Mare” Alexandria
29.	Concurs județean <i>Aripi frânte, vise ucise</i>	a II-a	Liceul Tehnologic „Virgil Madgearu” Roșiorii de Vede
30.	Concurs județean <i>Sub semnul creativității școlare</i>	a IX-a	Liceul Tehnologic „David Praporgescu” Turnu Măgurele
31.	Concurs județean <i>Cuvânt și artă în lumea științei</i>	a II-a	Liceul Tehnologic „David Praporgescu” Turnu Măgurele
32.	Concurs județean <i>Fii independent, nu dependent!</i>	a IV-a	Liceul Tehnologic Drăgănești Vlașca
33.	Concurs județean <i>Manifest pentru o planetă mai verde</i>	a III-a	Grădinița cu P.P. „Ion Creangă” Alexandria
34.	Concurs județean <i>Culorile copilăriei</i>	a II-a	Grădinița cu P.P. „Ion Creangă” Alexandria
35.	Concurs județean <i>Copilărie colorată</i>	a II-a	Grădinița cu P.P. „Ion Creangă” Alexandria
36.	Concurs județean <i>Sub semnul creativității școlare</i>	a IX-a	Liceul Tehnologic „David Praporgescu” Turnu Măgurele
37.	Concurs județean <i>School-ON or OFF-line?</i>	a II-a	Liceul Teoretic „Constantin Noica” Alexandria

38.	Concurs județean <i>Șanse egale pentru toți copiii</i>	a II-a	Școala Gimnazială nr. 3 Zimnicea
39.	Concurs județean <i>Salvați planeta Pământ!</i>	a II-a	Grădinița cu P.P. nr. 7 Alexandria
40.	Concurs județean <i>E ziua ta, copile drag!</i>	a II-a	Grădinița cu P.P. nr. 7 Alexandria
41.	Concurs județean <i>Pământul - casa noastră verde</i>	a IV-a	Grădinița cu P.P. nr. 7 Alexandria
42.	Concurs județean <i>Culorile copilăriei</i>	a II-a	Școala Gimnazială „Mihai Viteazul” Alexandria
43.	Concurs județean <i>Educația și voluntariatul</i>	a II-a	Școala Gimnazială „Ștefan cel Mare” Alexandria
44.	Concurs județean <i>Miliarde de vise - O singură planetă</i>	a III-a	Liceul Tehnologic „Nicolae Bălcescu” Alexandria
45.	Concurs județean <i>Sport, mișcare, sănătate</i>	a III-a	Școala Gimnazială „Alexandru Colfescu” Alexandria
46.	Concurs județean <i>Magia cuvintelor</i>	a III-a	Școala Gimnazială „Mihai Eminescu Roșiori de Vede
47.	Concurs județean <i>Apa – miracolul vieții</i>	a II-a	Colegiul Național „Alexandru Ioan Cuza” Alexandria
48.	Concurs județean <i>Siguranța alimentară</i>	a IV-a	Liceul Tehnologic „Virgil Madgearu” Roșiorii de Vede
49.	Concurs județean <i>Nu renunța, rămâi în formă!</i>	a II-a	Școala Gimnazială „Zaharia Stancu” Roșiori de Vede
50.	Concurs județean <i>STOP bullying</i>	a II-a	Liceul Tehnologic „Virgil Madgearu” Roșiorii de Vede
51.	Concurs județean – <i>Universul cuvintelor- între geometrie și stil</i>	a II-a	Liceul Tehnologic „Anghel Saligny” Roșiorii de Vede

2. Programe naționale desfășurate în județul Teleorman

Având în vedere aprobarea calendarelor competiționale de către Ministerul Educației, nr. 25 811/ 21.02.2022, au fost derulate etapele județene ale concursurilor naționale incluse în aceste calendare. Menționăm aici: Concursul „*Alege! Este dreptul tău!*”; Concursul Național „*Știu și aplic!*”; Concursurile de protecție civilă „*Prietenii pompierilor*” și „*Cu viața mea apăr viața!*”; Concursul de creație literară „*Tinere condeie!*”; Concursul Național de reviste școlare și Concursul Național de proiecte educative pentru consiliile școlare – *Parteneriat în educație, prezent și perspective*”. La toate aceste proiecte/ concursuri, elevii teleormăneni, care au reprezentat județul la faza națională și au obținut rezultate bune la unele dintre ele. Amintim: mențiune la Concursul de protecție civilă

„Prietenii pompierilor”, mențione la Concursul Național „Știu și aplic” și mențione la Concursul Național de proiecte educative pentru consiliile școlare – *Parteneriat în educație, prezent și perspective*.

În vederea asigurării egalității de șanse, fiecare director/coordonator de proiecte și programe educative a diseminat informațiile referitoare la toate proiectele din CAEJ și CAEN 2022, în toate unitățile de învățământ din județ. Totodată, trebuie menționat faptul că planificarea și desfășurarea unei activități sau a unui proiect educativ nu a fost condiționată de includerea acesteia/acestui într-un calendar competițional județean sau național, ci numai de respectarea legislației în vigoare.

În perioada 15 - 21 noiembrie 2021, în aproape toate unitățile din județul Teleorman s-au desfășurat activități sub deviza „Este lumea noastră. Să acționăm împreună!”, în cadrul programului internațional Săptămâna Educației Globale, program ce se desfășoară la nivel mondial în această perioadă.

Săptămâna Educației Globale încurajează toți elevii și profesorii să inițieze activități educaționale în domeniul cetățeniei globale prin dezbaterile unor teme ca: diversitatea și inegalitatea, atât la nivel local cât și global, având la bază principalele teme ale cetățeniei globale, sensibilizarea întregii lumi asupra rolului de cetățeni ai globului, respectarea diversității și a comunicării interculturale, dorința de a face ca lumea să devină un loc mai echitabil și durabil, responsabilitatea asupra propriilor acțiuni, responsabilitatea pentru mediul înconjurător.

În județul Teleorman, majoritatea unităților de învățământ au organizat activități în Săptămâna Educației Globale (existând 100 rapoarte de activitate trimise către Inspectoratul Școlar Județean Teleorman), la care au participat aproximativ câteva mii de elevi și zeci de cadre didactice.

În proiectele propuse de unitățile de învățământ au fost implicate diverse instituții și organizații non guvernamentale și au fost derulate activități precum mese rotunde, dezbateri, workshopuri, ateliere, acțiuni integrate, concursuri, vizionări de filme, prezentări, au fost realizate postere, afișe, flyere, desene și colaje, materiale audio-video, chestionare. Titluri de activități interesante putem aminti: *De noi depinde viitorul; Reguli de conviețuire în starea de pandemie; Ajutați Pământul să zâmbească; Uniți prin toleranță; Ai grijă de mediul în care trăiești, este un bun al tuturor; Pași spre o lume mai bună; Lecția de interculturalitate; Drepturi și responsabilități în lumea copiilor; Noi putem salva planeta; Ocrotim natura; S.O.S Natura; Lumea de azi, lumea de mâine; Start la schimbare? Împreună pentru reciclare; O planetă sănătoasă, o viață mai lungă; Ajutați Pământul să zâmbească; Noi suntem viitorul și putem salva planeta; 10 idei pentru a schimba lumea.*

Toate aceste activități au fost promovate în presă, în mediul virtual, pe site-urile și pe paginile Facebook sau Instagram ale unităților de învățământ precum și ale partenerilor. Au existat numeroase articole sau postări care au relevat interesul pentru activitățile derulate.

Experiența acumulată în anii trecuți, sustenabilitatea proiectelor, care au fost implementate, s-au manifestat printr-o abordare mai flexibilă a temei, printr-un număr ridicat de elevi participanți, interesați de temele dezbătute.

În urma desfășurării acestor activități s-a demonstrat că într-o societate a schimbării, tinerii doresc dobândirea unor mecanisme de relaționare și comunicare pentru o viață socială și profesională, implicată activ în problemele contemporane. Există interes al cadrelor didactice și elevilor pentru cunoașterea problemelor contemporane. Diversitatea și complexitatea problemelor cu care se confruntă lumea contemporană fac necesară implicarea tuturor cetățenilor în soluționarea acestora. Devine obligatorie formarea unui spirit civic solid în cazul tinerilor, a unei atitudini active și conștiente în acest sens.

La nivelul Inspectoratului Școlar Județean Teleorman s-a derulat și o inspecție tematică având ca obiective: evaluarea competențelor cadrelor didactice de a elabora documente de proiectare pentru activități educative specifice Săptămânii Educației Globale, sub genericul „Să acționăm împreună!”; evaluarea capacității cadrelor didactice de a implica un număr cât mai mare de elevi / parteneri educaționali în activități extrașcolare în domeniul educației pentru pace și cooperare; evaluarea capacității cadrelor didactice de a proiecta activități educative extrașcolare care să contribuie la dezvoltarea personală a elevilor. Menționăm că această inspecție tematică a fost adaptată noilor condiții, punându-se accent pe o bună comunicare a Inspectoratului Școlar Județean Teleorman cu toate unitățile de învățământ, astfel încât fiecare unitate școlară a transmis raport de activitate și documente justificative pentru aceasta. Au fost vizitate două unități de învățământ din județ: Școala Gimnazială „Vasile Racottă” Ștorobăneasa și Școala Gimnazială Smârdioasa.

În cadrul inspecțiilor școlare generale desfășurate pe parcursul anului școlar 2021- 2022 la Inspectoratul Școlar Județean Teleorman, derulate în format online și cu prezența fizică, atunci când contextul epidemiologic a permis acest lucru, inspectorii școlari, pe domeniul activităților extrașcolare, au evaluat capacitatea de adaptare și de implicare a cadrelor didactice în lucrul cu elevii în ceea ce privește activitățile extrașcolare. Au fost remarcate aspecte pozitive precum: diriginții au fost numiți de director, prin consultarea consiliului profesoral și cu aprobarea consiliului de administrație, existând și decizie pentru aceasta; în cea mai mare parte a unităților de învățământ inspectate, cadrele didactice care îndeplinesc funcția de diriginte / învățător / educator / profesor învățământ primar își respectă atribuțiile prevăzute în O.M.E.C.I. nr. 5132 / 2009 (catalogele sunt completate cu datele

personale ale elevilor, cataloagele au fost înregistrate și numerotate, sunt menționate în catalog profilul și specializarea clasei, au fost întocmite procese verbale în urma prelucrării Regulamentului Intern, s-au aplicat elevilor chestionare de satisfacție, etc); au fost elaborate documente de proiectare pentru activitățile de suport educațional, consiliere și orientare profesională pentru elevi (planificări, plan managerial, calendar, etc.); în unele unități de învățământ monitorizate au fost proiectate activități educative extrașcolare pentru elevi adaptate la scenariul de funcționare al unității de învățământ, cel puțin una pentru fiecare lună și au fost trecute fie în condica de prezență, aceste activități au fost stabilite prin consultarea programului de activități al consilierului educativ.

În ceea ce privește proiectele înscrise în Calendarele activităților extrașcolare la nivel național, regional și interjudețean dar și județean au fost reluate, în mare parte, în anul școlar 2021-2022.

Conform ordinului de ministru nr. 5549 din 5 noiembrie 2021, a fost schimbată structura anului școlar, reenunțându-se la programul național „Școala altfel” pentru anul școlar 2021-2022.

În anul școlar 2021-2022, în unitățile de învățământ din județul Teleorman s-au derulat campanii de prevenire a consumului de droguri la nivel național, regional, județean sau la nivelul fiecărei instituții și programe de educație financiară. Menționăm aici *Școala de valori*, program național destinat cadrelor didactice și *FLIP- Școala de bani pe roți*, program național destinat elevilor, propuse de Banca Comercială Română. Toate aceste programe au fost derulate în mediul online. De asemenea, Organizația Salvați Copiii România a derulat un proiect important pentru cadrele didactice din județ, *ORA DE NET*, program care promovează utilizarea Internetului de către copii și adolescenți într-un mod creativ, util și sigur. Sunt mai multe activități unde află cum să folosești Internetul și să eviți pericolele iar în contextul anului școlar 2021-2022 acestea au contribuit foarte mult la buna desfășurare a activității elevilor dar și a cadrelor didactice.

3. Situația parteneriatelor educaționale

În anul școlar 2021-2022, Inspectoratul Școlar Județean Teleorman a încheiat parteneriate/protocoale de colaborare sau convenții, după cum urmează:

- protocol de colaborare cu Centrul de Prevenire, Evaluare și Consiliere Antidrog Teleorman pentru implementarea activităților de prevenire a consumului de droguri legale (tutun și alcool) și ilegale;
- protocoale de colaborare cu următoarele instituții: Inspectoratul de Poliție Teleorman, Agenția pentru protecția Mediului Teleorman, Organizația Crucea Roșie, filiala Teleorman,

federații în vederea unei bune desfășurări a unor activități educative, proiecte, simpozioane, concursuri școlare;

- protocol de colaborare cu Consiliul Județean Teleorman, respectiv Autoritatea Teritorială de Ordine Publică;
- protocoale de colaborare cu organizații nonguvernamentale și fundații în proiecte derulate la nivel național sau județean.

ACTIVITATEA C.J.R.A.E. TELEORMAN

1. ACTIVITĂȚI DE MANAGEMENT

ACTIVITĂȚI DE MANAGEMENT						Obs. (aspecte semnificative ale activității din perioada 01 septembrie 2021 - 31 august 2022, care nu au fost surprinse în prezentul raport)
Nr. rapoarte monitorizare întocmite	Nr. inspecții efectuate	Nr. proceduri operaționale aprobate	Activitate în comisii la nivel județean	Nr. proiecte cu finanțare implementate	Nr. parteneriate inițiate	
38	7	20	2	2	10	

1.1. Situația gradelor didactice (pentru întreg personalul didactic)

Debutant	Definitivare în învățământ	Grad didactic II	Grad didactic I	Doctorat*
(nr. persoane)	(nr. persoane)	(nr. persoane)	(nr. persoane)	(nr. persoane care <u>nu</u> au echivalat doctoratul cu gradul didactic I)
2	9	8	19	0

1.2. FORMARE CONTINUĂ (pentru personalul didactic și didactic auxiliar)

1.2.1. Organizarea și desfășurarea activităților metodice/cercurilor pedagogice/schimburilor de experiență în cadrul CJRAE/CMBRAE

Județul / Mun. București	Tema abordată	Tipul de activitate (cerc pedagogic, comisie metodică etc.)	Număr participanți	Data desfășurării
TELEORMAN	Noi tendințe în educația parentală – consilierea părinților prin cabinetele de asistență psihopedagogică și cabinetele logopedice școlare	Cerc pedagogic- semestrul I	39	10-12-2021
TELEORMAN	Impactul comunitar al serviciilor oferite de centrul județean de resurse și asistență educațională Teleorman	Cerc pedagogic- semestrul al- II- lea	39	20-05-2022

1.2.2. Activități de formare/ dezvoltare profesională

Județul	Furnizorul	Titlul cursului / Denumire program	Nr. de ore	Număr participanți		Nr. credite	Buget alocat de CJRAE TR
				Profesori consilieri școlari	Profesori logopezi		
TELEORMAN	PROACT A EDU	Profesor și părinte azi	80	29	8	20	

1.3. ALTE TIPURI DE PROIECTE DERULATE (județene, regionale, naționale, cu/fără finanțare, proiecte de voluntariat)

1. Proiecte cu finanțare: în 27 mai 2021, au fost semnate cele 2 cereri de finanțare aprobate în cadrul apelului de proiecte POCU/784/6/24/ Operațiune compozita OS 6.2, OS 6.3 „Program pilot de stimulare a participării la educație a copiilor cu părinți plecați la muncă în străinătate” - Regiuni mai puțin dezvoltate. Cele două proiecte sunt:

1. *ACTIV - Sprijin activ pentru reintegrarea și menținerea în educație a copiilor cu părinți plecați în străinătate - Cod MySMIS2014 139686*

2. *EDUCAT - Abordări educaționale integrate pentru copiii cu părinți plecați în străinătate - Cod MySMIS2014 139687*

2. Proiecte fără finanțare:

- în parteneriat cu Agenția Națională Antidrog – CEPECA - s-au derulat activități de prevenire
- Alte proiecte în parteneriat cu unitățile de învățământ, în baza acordurilor înregistrate.

3. Proiecte de voluntariat la nivel județean, cu:

- a. Școala Postliceală Sanitară „Carol Davila” Alexandria

1.8. ANALIZA SWOT A ACTIVITĂȚII CJRAE TELEORMAN ÎN ANUL ȘCOLAR 2021-2022

Puncte tari	Puncte slabe
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Resursa umană este calificată și acționează pentru realizarea țintelor, implicit pe scopuri și obiective clar definite. ➤ Rețeaua CJAP este formată din 27 de cabinete școlare/ interșcolare de consiliere și asistență psihopedagogică, încadrate cu 26 profesori consilieri titulari. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Dificultate în identificarea resurselor extra/bugetare; ➤ Lipsa inițiativei unor proiecte de colaborare și schimb de experiență cu parteneri din țări ale UE; ➤ Numărul relativ redus de cadre didactice (consilieri și logopezi) necesari acoperirii nevoii de servicii educaționale specializate;

- | | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">➤ Profesori logopezi calificați, titulari, care își desfășoară activitatea în 8 cabinete logopedice interșcolare.➤ Fiecare salariat a participat la cel puțin un program de formare continuă.➤ Serviciul de Evaluare, Orientare Școlară și Profesională (SEOSP) funcționează în condițiile legii cu 1 asistent social și 5 profesori specialiști la plata cu ora, după un program bine stabilit;➤ Comisia de Orientare Școlară și Profesională (COSP) din cadrul SEOSP funcționează în condițiile legii;➤ Personalul didactic auxiliar este bine pregătit, preocupat de formare continuă;➤ Practici reușite de colaborare cu familia ca principal partener educațional în diferite proiecte inițiate în colaborare cu unitățile școlare din județ;➤ Profesorii consilieri și profesorii logopezi au derulat activități conforme cu fișa postului și au contribuit la optimizarea șanselor la educație ale copiilor/ elevilor cu CES;➤ Coordonarea activității consilierilor s-a realizat prin 3 responsabili de zone, aceștia fiind cei 3 consilieri din CJAP Teleorman;➤ CJAP dispune de un mijloc de transport care să faciliteze deplasările profesorilor consilieri la unitățile de învățământ care solicită asistență psihopedagogică, pentru realizarea unor studii/ cercetări, programe, proiecte;➤ Realizarea dotării metodologice specifice pentru compartimentele funcționale, în funcție de fondurile alocate; | <ul style="list-style-type: none">➤ Arondarea unităților de învățământ la cabinetele existente este realizată cu un număr de elevi aferent neuniform;➤ Dificultăți generate de insuficienta informare și formare a cadrelor didactice, a părinților și a comunității, privind respectarea individualității fiecărui copil și a principiilor educației integrate și incluzive;➤ Percepția eronată a rolului cadrelor didactice specializate (profesori logopezi și profesori în CSAP) de către cadrele didactice și managerii școlari generează cereri de servicii care nu intră în atribuția specialiștilor;➤ Organizarea repartiției teritoriale a resurselor educaționale specializate (consilieri, logopezi, cadrele didactice de sprijin) nu este unitară;➤ Lipsa spațiilor special destinate activităților educaționale specializate;➤ Numărul mic al parteneriatelor încheiate la nivel local, județean și național, cu alte organizații furnizoare de educație sau de asistență educațională;➤ Competențe minime privind activitățile online. |
|--|--|

<ul style="list-style-type: none"> ➤ Toate cabinetele dotate cu dispozitive și echipamente necesare desfășurării activităților didactice, inclusiv a celor online; ➤ Materiale suficiente pentru asigurarea măsurilor de prevenire și combatere a îmbolnăvirilor cu virusul SARS-CoV-2 	
Oportunități	Amenințări
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Colaborarea permanentă cu alte instituții (din interiorul și exteriorul sferei educaționale) care sprijină copilul; ➤ Promovarea unui cadru legal oportun dezvoltării unor structuri specifice educației incluzive, prezentă în politicile educaționale naționale a principiului „o școală pentru toți și pentru fiecare”; ➤ Creșterea calității parteneriatului social, a inițiativei private și a sprijinului comunitar pentru dezvoltarea și susținerea educației școlare; ➤ Lărgirea ofertei de formare continuă a personalului didactic; ➤ Accentuarea rolului parteneriatelor în educație; ➤ Creșterea gradului de autonomie instituțională a C.J.R.A.E. Teleorman; ➤ Aprobarea cererilor de finanțare pentru 2 proiecte POCU: <i>ACTIV - Sprijin activ pentru reintegrarea și menținerea în educație a copiilor cu părinți plecați în străinătate- Cod MySMIS2014 139686 și EDUCAT - Abordări educaționale integrate pentru copiii cu părinți plecați în străinătate- Cod MySMIS2014 139687.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Legislație insuficientă în domeniu, lipsa unui pachet de metodologii/ proceduri de intervenție în consiliere/ asistență educațională, unitară; ➤ Situația pandemică în care s-a desfășurat anul școlar 2021-2022; ➤ Insuficientă colaborare a părinților cu școala, în special în unitățile de învățământ liceal și în unitățile de învățământ din mediul rural; ➤ Dificultatea normării posturilor de specialitate în concordanță cu nevoile reale de asistență educațională de specialitate; ➤ Disponibilitatea scăzută a părinților de a se implica în activitățile școlare și extrașcolare; ➤ Mentalitatea părinților, a cadrelor didactice, a comunităților privind incluziunea copiilor cu cerințe speciale în învățământul de masă; ➤ Scăderea populației școlare, cu implicații asupra normării personalului didactic și a rețelei școlare; ➤ Posibilitatea creșterii ratei abandonului școlar în rândurile copiilor proveniți din grupurile dezavantajate în condițiile în care nu se acționează concertat în prevenirea acestui fenomen.

2. ACTIVITATEA CENTRULUI JUDEȚEAN DE ASISTENȚĂ PSIHOPEDAGOGICĂ (CJAP) ȘI A CABINETELOR ȘCOLARE ȘI INTERȘCOLARE DE ASISTENȚĂ PSIHOPEDAGOGICĂ

Acordarea de servicii de asistență psihopedagogică pentru preșcolari/ elevi, părinți/ tatori și cadre didactice, la solicitare

2.1. CONSILIERE INDIVIDUALĂ

2.1.1. Număr de beneficiari

Număr de <u>persoane distincte</u> care au beneficiat de consiliere individuală/ Număr activități	PREȘCOLARI / ELEVI									
	Număr copii preșcolari	Număr activități	Număr elevi primar	Număr activități	Număr elevi gimnazial	Număr activități	Număr elevi liceal	Număr activități	Număr elevi profesional	Număr activități
LOCAȚIA CABINET	84	386	321	1407	480	1517	811	2241	157	367

Număr de <u>persoane distincte</u> care au beneficiat de consiliere individuală/ Număr activități	Număr CADRE DIDACTICE	Număr activități
LOCAȚIA CABINET	621	1105

Număr de <u>persoane distincte</u> care au beneficiat de consiliere individuală/ Număr activități	Număr PĂRINȚI	Număr activități
LOCAȚIA CABINET	613	1136

2.1.2. DATE STATISTICE

Nr. crt.	Activități desfășurate conform Registrului de activități de la cabinetul de asistență psihopedagogică***	Indicatori de performanță		
		Beneficiari		
		PREȘCOLARI/ELEVI	PĂRINȚI	CADRE DIDACTICE
		(în cabinet/online)	(în cabinet/online)	(în cabinet/online)
		Nr. elevilor consiliați individual	Nr. părinți consiliați individual	Nr. cadre didactice consiliate individual

1	Programe de auto/ intercunoaștere/ dezvoltare personală	542	122	94
2	Managementul emoțiilor și dezvoltarea abilităților emoționale și de comunicare (se include prevenirea bullyingului în spațiul școlar, a violenței domestice, a dificultăților de relaționare, inclusiv cu copiii cu CES)	831	333	292
3	Managementul învățării/ dezvoltare cognitivă/ dezvoltarea creativității (se include prevenirea eșecului școlar, a absenteismului/ abandonului școlar)	426	171	177
4	Orientarea carierei	263	63	47
5	Educația pentru un stil de viață sanogen (se include prevenirea consumului de substanțe cu risc, a traficului de persoane)	168	48	66
6	- altele =	1	1	58

B	Problematica (cazistica) cu cea mai mare frecvență înregistrată în unitatea dvs.	LOCAȚIA CABINET
1	Programe de auto/ intercunoaștere/ dezvoltare personală	9
2	Managementul emoțiilor și dezvoltarea abilităților emoționale și de comunicare (se include prevenirea bullyingului în spațiul școlar, a violenței domestice, a dificultăților de relaționare, inclusiv cu copiii cu CES)	10
3	Managementul învățării/ dezvoltare cognitivă/ dezvoltarea creativității (se include prevenirea eșecului școlar, a absenteismului/ abandonului școlar)	8
4	Orientarea carierei	7
5	Educația pentru un stil de viață sanogen (se include prevenirea consumului de substanțe cu risc, a traficului de persoane)	6
6	- altele =	5

NR. CRT.	DATE STATISTICE	LOCAȚIA CABINET	
1	Copii cu CES (cu certificat de orientare școlară și profesională)	Nr. cazuri în unitatea școlară (+arondări)	Nr. copii în proces de consiliere psihopedagogică
		281	166

2	Copii ai căror părinți sunt plecați la muncă în străinătate/remigrați	Nr. cazuri în unitatea școlară (+arondări)	Nr. copii în proces de consiliere psihopedagogică
		1215	216
3	Copii în risc de abandon școlar	Nr. cazuri în unitatea școlară (+arondări)	Nr. copii în proces de consiliere psihopedagogică (<i>se corelează cu cazurile raportate la managementul învățării</i>)
		234	102

2.2. CONSILIERE DE GRUP/COLECTIVĂ

2.2.1. Număr de beneficiari

Consiliere de grup în <u>cabinet</u>	Nivel preșcolar		
	Nr. grupuri	Nr. preșcolari	Nr. activități
LOCAȚIA CABINET	5	11	7

Consiliere de grup în <u>cabinet</u>	Nivel primar		
	Nr. grupuri	Nr. elevi	Nr. activități
LOCAȚIA CABINET	51	145	73

Consiliere de grup în <u>cabinet</u>	Nivel gimnazial		
	Nr. grupuri	Nr. elevi	Nr. activități
LOCAȚIA CABINET	39	182	39

Consiliere de grup în <u>cabinet</u>	Nivel liceal		
	Nr. grupuri	Nr. elevi	Nr. activități
LOCAȚIA CABINET	224	1552	259

Consiliere de grup în <u>cabinet</u>	Nivel profesional		
	Nr. grupuri	Nr. elevi	Nr. activități
LOCAȚIA CABINET	100	727	106

Consiliere de grup în <u>cabinet</u>	CADRE DIDACTICE
---	------------------------

	Nr. grupuri	Nr. cadre didactice	Nr. activități
LOCAȚIA CABINET	1	2	1

Consiliere de grup în <u>cabinet</u>	PĂRINȚI		
	Nr. grupuri	Nr. părinți	Nr. activități
LOCAȚIA CABINET	11	39	14

2.2.2. Activități de consiliere de grup/colectivă

Nr. crt.	Tematica activităților de consiliere de grup/colectivă <u>la clasă cu elevii</u> (de informare/ prevenire/ conștientizare/ formare de atitudini, abilități, activități formale, nonformale ș.a)	Număr total activități	Număr total beneficiari
1	activități de informare	544	8040
2	activități de prevenire	461	6927
3	activități de formare de abilități	313	4618
4	activități de formare de atitudini	303	5441
5	aplicare de chestionare	59	826
6	activități de conștientizare	473	7545
7	activități nonformale	31	307
8	activități formale	26	449
9	activități de monitorizare	23	174
10	realizarea de studii	21	532
Nr. crt.	Tematica activităților de consiliere de grup <u>cu cadrele didactice</u> (work-shop-uri, alte activități)	Număr total activități	Număr total beneficiari
1	chestionare	3	10
2	protocoale	12	1219
Nr. crt.	Tematica activităților de consiliere <u>la clasă cu părinții</u> (lectorate, participare la ședințele cu părinții la invitația educatorului/ învățătorului/ dirigintelui ș.a.)	Număr total activități	Număr total beneficiari
1	ședințe cu părinții	19	335
2	lectorate	21	215
3	activități de informare	2	34

2.2.3. Programe de consiliere de grup/colectivă

2.2.3.1. Tematica abordată

2.2.3.2. Detalierea programelor de consiliere de grup/colectivă

2.3. SITUAȚIA CAZURILOR DE AGRESIVITATE/ BULLYING/ VIOLENȚĂ ȘCOLARĂ

Tipul de activitate	LOCAȚIA CABINET
Număr de activități/programe de informare, prevenire și consiliere	463
Număr de elevi consiliați individual	182
Număr de elevi consiliați în grup (cabinet sau clasă)	6712
Număr de părinți consiliați (părinți ai copiilor identificați având comportamente agresive / violente)	129
Număr de cadre didactice consiliate pe tematica agresivitate/ bullying/ violență școlară	83
Număr cazuri ameliorate în urma procesului de consiliere	179

SITUAȚIE: CONSILIERE ȘI ORIENTAREA CARIEREI

Tipul de activitate	LOCAȚIA CABINET
Număr de activități orientarea carierei - clasa a VIII-a (individual)	178
Număr de elevi consiliați individual- clasa a VIII-a	97
Număr de activități în grup (cabinet sau clasă) pe tematica orientării carierei- clasa a X-a	61
Număr de elevi consiliați în grup (cabinet sau clasă) pe tematica orientării carierei- clasa a X-a	669
Număr de activități în grup (cabinet sau clasă) pe tematica orientării carierei- clasa a XII-a	116
Număr de elevi consiliați în grup (cabinet sau clasă) pe tematica orientării carierei- clasa a XII-a	1624
Număr de părinți consiliați pe tematica orientării carierei elevilor	40
Număr de cadre didactice consiliate pe tematica orientării carierei elevilor	26

2.4. Implicarea în studii psihosociologice la nivel de școală, județ, CJRAE, alte instituții (numeric):

	LOCAȚIA CABINET
a) ca organizator	5
b) ca participant	12

2.5. Evaluarea nivelului de dezvoltare a copiilor pentru înscrierea în învățământul primar:

RECOMANDARE ÎNSCRIERE ÎN:	Clasa pregăti- toare	Grupa mare
a) Nr. copii evaluați	6	2
b) Nr. părinți consiliați	4	1

2.6. Alte activități relevante, inclusiv extrașcolare

Alte activități
participare cursuri formare/perfecționare - Profesor și părinte, azi!; Zece pași în combaterea bullying-ului
participare proiecte POCU - ACTIV, EDUCAT
participare Consiliu Profesoral
participare CA
participare cerc pedagogic
realizare ghid dezvoltare emoțională
testare elevi-platforma AMN Insight
participare concurs: „Culorile copilăriei”
participare Ziua internațională de conștientizare a autismului
ziua Colgate-educație pentru sănătate
participare Proiect Asociația Proetnica ”Împreună suntem mai puternici”
participare proiect ”Spune NU traficului de ființe umane”
realizare Studiu privind motivația elevilor
participare Simpozioane naționale
participare concurs „Șanse egale pentru toți copiii lumii”
ședințe DGASPC
norma de predare
asistență și evaluare BAC
activitate consiliul consultativ
Olimpiade școlare
Festivalul de teatru Ideo Ideis
Conferința - Viitorul consilierii în carieră
activitate SNAC

3. ACTIVITATEA CENTRELOR ȘI CABINETELOR LOGOPEDICE INTERȘCOLARE

Acordarea de servicii de terapie a tulburărilor de limbaj și de comunicare pentru preșcolari/elevi, la solicitare

3.1 Centralizarea datelor privind cazuistica:

Județul / Mun. București	Tulburări de pronunție/ articulare	Tulburări de ritm și fluență a vorbirii	Tulburări ale limbajului scris-citit	Tulburări de dezvoltare a limbajului	Tulburări de voce	Tulburări de limbaj asociate cu Sindrom Down, autism	Alte tulburări (de precizat)
TELEORMAN	357	3	14	31	0	23	0

3.2. Centralizarea datelor privind evaluarea copiilor cu tulburări de limbaj:

Județul / Mun. București	Examinați			Depistați		
	Școlari	Preșcolari	Total	Școlari	Preșcolari	Total
Teleorman	3399	2408	5807	317	351	668

	Luați în corectare			Corecțiuni			Retrași			Ameliorați		
	Școlari	Preșc.	Total	Școlari	Preșc.	Total	Școlari	Preșc.	Total	Școlari	Preșc.	Total
TELEORMAN	134	237	371	58	88	146	5	12	17	71	125	196

3.3. Centralizarea datelor în funcție de beneficiarii activității din cadrul CLI

Județul/ Mun. București	Copii logopați		Copii cu CES		Cadre didactice	Părinți/tutori
	Nr. preșcolari	Nr. școlari	Nr. preșcolari	Nr. școlari		
TELEORMAN	236	120	12	37	156	289

3.4. Activități adresate părinților/tutorilor

Nr. crt.	Titlul activității	Tipul activității (lectorate, workshop-uri, participare la ședințele cu părinții la invitația educatorului/învățătorului/ș.a..)	Locul de desfășurare (urban/rural)	Durata (număr ore)	Nr. participanți	Observații/ rezultate
1.	Evaluarea logopedică	lectorate		1 ora	10	
2.	Participarea la ședințe cu părinții			2 ore	21	
3.	Împreună pentru copiii noștri	Workshop-uri		50 min	22	
4.	Comunicarea în familie	lectorate		50 min	7	
5.	Copiii cu dificultăți de învățare	dezbatere/seminarii		50 min	20	
6.	Formarea și dezvoltarea limbajului	Workshop		50 min	25	
7.	Copilăria între farmec și devenire	Workshop		50 min	30	
8.	Consilierea părinților copiilor cu tulburări de limbaj și comunicare	SEMINAR		4 ore	16	
9.	Formarea și dezvoltarea limbajului: între teorie și practică	Lectorat cu parintii		1 oră	10	
10.	„Împreună pentru copiii noștri”	dezbatere/seminarii		1 oră	7	

11.	Mai mult decât o voce - un copil	dezbatere/seminarii		1 oră	9	
12.	Consilierea părinților	dezbatere/seminarii		2 ore	10	
13.	Copilăria între farmec și devenire	activitate practică		2 ore	9	
14.		participare la ședințele cu părinții la invitația educatoarei		2 ore	21	
15.		participarea la ședința cu părinții la invitația educatoarei		1 oră	11	
16.	Emoțiile	workshop		30 minute	30	
17.	Logopedia online	workshop-uri		1 oră	25	
18.	Cum abordezi pozitiv comportamentul copiilor cu tulburări de limbaj	workshop		2 ore	14	

3.5. Activități adresate cadrelor didactice

Nr. crt.	Titlul activității	Tipul activității (<i>lectorate, work-shop-uri, participare la ședințele cu părinții la invitația educatoarei/ învățătorului ș.a.</i>)	Locul de desfășurare (<i>urban/rural</i>)	Durata (<i>număr ore</i>)	Nr. participanți	Observații/ rezultate
1.	Evaluarea logopedică	workshop		1 oră	5	
2.	Formarea și dezvoltarea limbajului între teorie și practică	Dezbatere- seminar		1 oră	6	
3.	Copilăria între farmec și devenire	Dezbatere- seminar		1	8	
4.	Consilierea cadrelor didactice	SEMINAR		1	11	
5.	Împreună pentru copiii noștri	dezbatere- seminar		1	14	
6.	Mai mult decât o voce-un copil	Dezbatere- seminar		1	9	
7.	Consilierea cadrelor didactice	seminar		1	10	
8.	Formarea și dezvoltarea limbajului între teorie și practică	Dezbatere- seminar		1	18	
9.	Copilăria între farmec și devenire	activitate practică		2	10	
10.	Formarea și dezvoltarea limbajului între teorie și practică	Dezbatere- seminar		2	8	

11.	Copilăria între farmec și devenire	Dezbateri- seminar		1	12	
12.	Comunicarea asertivă	workshop		60 minute	20	

4. ACTIVITATEA SERVICIULUI DE EVALUARE ȘI ORIENTARE ȘCOLARĂ ȘI PROFESIONALĂ ȘI A COMISIEI DE ORIENTARE ȘCOLARĂ ȘI PROFESIONALĂ

4.1. ACTIVITATEA SERVICIULUI DE EVALUARE ȘI ORIENTARE ȘCOLARĂ ȘI PROFESIONALĂ ȘI A COMISIEI DE ORIENTARE ȘCOLARĂ ȘI PROFESIONALĂ

Nr. crt.	LUNA	Nr. ședințe SEOSP	din care evaluare face-to-face	din care evaluare online	Nr. dosare instrumentate	Nr. rapoarte de evaluare emise
1	septembrie 2021	14	14	0	36	36
2	octombrie 2021	13	12	1	34	34
3	noiembrie 2021	17	13	4	61	61
4	decembrie 2021	20	12	8	66	66
5	ianuarie 2022	24	16	8	60	60
6	februarie 2022	20	18	2	36	36
7	martie 2022	16	16	0	37	37
8	aprilie 2022	8	8	0	19	19
9	mai 2022	22	19	3	70	70
10	iunie 2022	4	4	0	18	18
11	iulie 2022	0	0	0	0	0
12	august 2022	0	0	0	0	0
13	TOTAL	158	132	26	437	437

4.2. ACTIVITATEA COMISIEI DE ORIENTARE ȘCOLARĂ ȘI PROFESIONALĂ

Nr. crt.	Activitatea Comisiei de Orientare Școlară și Profesională (COSP)	Nr. total ședințe desfășurate:	Nr. dosare	Nr. total de certificate emise	din care:					
					Nr. TOTAL CERTIFICATE - învățământ de masă	din care învățământ domiciliu	din care învățământ de tip „A Doua Șansă”	Nr. TOTAL CERTIFICATE - învățământ special	din care învățământ la domiciliu	Nr. neîncadrări în CES
1	septembrie 2021	2	21	21	16	1	0	5	0	0
2	octombrie 2021	2	54	54	44	0	1	10	0	0
3	noiembrie 2021	2	45	45	41	0	0	4	2	0
4	decembrie 2021	2	62	62	62	0	0	0	0	0
5	ianuarie 2022	2	43	43	41	0	0	2	0	0
6	februarie 2022	2	36	31	31	1	2	4	0	1
7	martie 2022	2	54	49	49	1	1	5	0	0
8	aprilie 2022	2	26	22	22	0	0	4	0	0
9	mai 2022	2	49	36	36	0	0	13	0	0

10	iunie 2022	2	16	5	5	0	0	11	0	0
11	iulie 2022	2	8	8	8	0	0	0	0	0
12	august 2022	2	10	10	10	0	0	0	0	0
13	TOTAL	24	424	386	365	3	4	58	2	1

4.3. Evidența certificatelor de orientare școlară și profesională

Nr. crt	Luna	Nr. total do-sare	NR. CERTIFICATE DE ORIENTARE CĂTRE ÎNVĂȚĂMÂNT DE MASĂ pentru:								
			nivelul preșco-lar	Men-ținere în învă-ță-mânt preșco-lar	În-scri-ere în clasa pre-găti-toare	nive-lul pri-mar	nivelul gim-nazial	din care, pen-tru clasa a VIII-a	nive-lul li-ceal infe-rior (cla-sele a IX-a - a X-a)	nive-lul liceal supe-rior (cla-sele a XI-a - a XII-a)	din care pentru clasa a XII-a
1	septembrie 2021	16	1	1	0	4	10	5	1	0	0
2	octombrie 2021	44	3	0	1	18	11	3	11	1	1
3	noiembrie 2021	41	0	0	0	17	22	1	2	0	0
4	decembrie 2021	62	7	3	4	21	29	10	2	3	3
5	ianuarie 2022	41	2	0	0	19	20	2	0	0	0
6	februarie 2022	31	2	0	0	14	12	2	3	0	0
7	martie 2022	49	5	1	1	21	19	3	4	0	0
8	aprilie 2022	21	3	0	1	10	8	1	0	0	0
9	mai 2022	36	5	3	4	17	12	1	2	0	0
10	iunie 2022	5	1	0	0	1	1	0	2	0	0
11	iulie 2022	8	0	0	0	6	2	0	0	0	0
12	august 2022	10	0	0	0	7	3	0	0	0	0
13	TOTAL	364	29	8	11	155	149	28	27	4	4

Nr. crt	Luna	Nr. total do-sare	NR. CERTIFICATE DE ORIENTARE CĂTRE ÎNVĂȚĂMÂNT SPECIAL pentru :					
			nivelul preșcolar	înscriere în clasa pregă-titoare	nivelul primar	nivelul gimnazial	nivelul profesional special	învățămînt la domici-liu
1	septembrie 2021	5	1	1	2	0	2	0
2	octombrie 2021	10	2	3	5	3	0	0

3	noiembrie 2021	4	0	2	2	2	0	2
4	decembrie 2021	0	0	0	0	0	0	0
5	ianuarie 2022	2	0	2	2	0	0	0
6	februarie 2022	4	1	3	3	0	0	0
7	martie 2022	5	0	2	5	0	0	0
8	aprilie 2022	5	0	2	4	0	1	0
9	mai 2022	13	0	0	1	5	7	0
10	iunie 2022	11	1	1	4	5	1	0
11	iulie 2022	0	0	0	0	0	0	0
12	august 2022	0	0	0	0	0	0	0
13	TOTAL	59	5	16	28	15	11	2

4.3. SITUAȚIE CERTIFICATE DE ORIENTARE ȘCOLARĂ ȘI PROFESIONALĂ pentru învățământ la domiciliu

Nr. crt	Nr. total dosare	NR. CERTIFICATE DE ORIENTARE pentru :					
		nivelul preșcolar	nivelul primar	nivelul gimnazial	nivel liceal (cls a IX-a - a X-a)	nivel liceal (cls. a XI-a - aXII-a)	nivel liceal profesional
1	2	0	2	0	0	0	0

ACTIVITATEA CASEI CORPULUI DIDACTIC TELEORMAN

Casa Corpului Didactic este instituția publică de stat din județul Teleorman care este principalul furnizor de formare continuă pentru cadrele didactice din județul Teleorman. În acest sens, Casa Corpului Didactic Teleorman își propune să creeze un mediu instituțional în care cadrele didactice își pot dezvolta competențele specifice, competențele manageriale, creativitatea în domeniul profesiei didactice.

Misiunea Casei Corpului Didactic Teleorman a fost de a asigura cadrul optim pentru dezvoltarea personală și profesională a personalului din învățământul preuniversitar, la standardele de calitate așteptate, asigurându-le egalitatea șanselor în dezvoltarea propriei cariere și formarea pentru învățare, pe tot parcursul vieții, având la bază inovația, performanța, promovarea valorilor naționale și europene.

1. Obiectivele stabilite în planul managerial al instituției, avizat de inspectorul școlar general, pentru anul școlar 2021-2022

- organizator și furnizor de programe de formare continuă pentru personalul didactic, de conducere, îndrumare și control, precum și pentru personalul didactic auxiliar din învățământul preuniversitar în limba română, în limbile moderne predate în sistemul de învățământ

preuniversitar românesc, în limbile minorităților naționale, în județele în care funcționează forme de învățământ în limbile minorităților, conform art. 45 alin. (10) din Legea Nr. 1/2011 cu modificările și completările ulterioare;

- centru de resurse, de inovație și de expertiză în formarea continuă a personalului didactic, didactic auxiliar și a managerilor educaționali;
- centru de informare-documentare și consultanță pentru personalul din învățământul preuniversitar;
- centru de inițiere și organizare de activități științifice, metodice și culturale;
- editare și difuzare de carte și publicații în domeniul educației;
- consiliere în managementul proceselor de dezvoltare personală și organizațională;
- centru metodologic pentru responsabili cu formarea continuă, bibliotecari, documentariști, profesori documentariști/responsabili ai centrelor de documentare și informare, laboranți, pedagogi școlari, informaticieni din învățământul preuniversitar;
- marketing educațional: analiza nevoilor de formare, definirea produselor și serviciilor oferite, oferta de programe de formare continuă, promovarea și furnizarea acestora;
- bancă de date pentru resursele umane cu statut de formator în domeniile curriculum, evaluare, management etc., inspectori școlari, responsabili cu formarea continuă, profesori documentariști, bibliotecari, laboranți, pedagogi școlari, informaticieni, profesori asociați, consultanți, experți;
- centru de inițiere și derulare de parteneriate în scopul implementării de proiecte educaționale la nivel local, regional, național și internațional;
- centru de organizare a activităților de petrecere a timpului liber, excursii tematice, școli de vară, festivități jubiliare pentru instituții/ personalități, reuniuni tradiționale de Ziua Învățătorului, Ziua Copilului etc., club al cadrelor didactice care să prilejuiască întâlniri, schimburi de opinii;
- centru de evaluare acreditat pentru identificarea, evaluarea și recunoașterea rezultatelor învățării nonformale și informale pentru personalul didactic și didactic auxiliar, precum și pentru personalul de conducere, de îndrumare și control din învățământul preuniversitar, la nivel județean, conform Art. 346 și 348 din Legea Nr. 1/2011 cu modificările și completările ulterioare. Evaluarea și recunoașterea rezultatelor învățării nonformale și informale pentru personalul didactic și didactic auxiliar, precum și pentru personalul de conducere, de îndrumare și control din învățământul preuniversitar, la nivel județean, se realizează pe baza

metodologiei elaborate de Ministerul Educației și Cercetării, conform Art. 345 alin. (4) din Legea Nr. 1/2011 cu modificările și completările ulterioare;

2. Concordanța cu obiectivele strategice ale IȘJ în domeniul dezvoltării resurselor umane

Principala prioritate a Casei Corpului Didactic Teleorman, în calitatea sa de principal furnizor de formare continuă pentru cadrele didactice din județul Teleorman, a fost asigurarea unui cadru favorabil desfășurării activităților de formare a cadrelor didactice din județ și îmbunătățirea conținuturilor programelor de formare

Concordanța cu obiectivele strategice ale I.Ș.J Teleorman s-a realizat prin:

- planificarea acțiunilor/activităților/implementare și evaluare, asigurându-se feed-back-ul în sens constructiv;
- sporirea eficienței acțiunilor/activităților desfășurate;
- motivare, recunoaștere și recompensare justă a realizărilor;
- promovarea unui climat de colaborare;
- sprijinirea inițiativelor unităților de învățământ, cu precădere a CDI-urilor;
- dezvoltarea parteneriatelor educaționale, coordonare și cooperare în cadrul grupurilor de lucru;
- crearea unei echipe de colaboratori și formatori competenți;
- diversificarea ofertei de formare continuă și o mai mare adaptare a ei la cerințele reale ale cadrelor didactice în acord cu posibilitățile financiare;
- promovarea șanselor egale și accesul sporit la dezvoltarea profesională continuă;
- punerea accentului pe calitate în toate activitățile Casei Corpului Didactic Teleorman;
- orientarea fermă către proiecte și parteneriate educaționale pentru utilizarea fondurilor europene.

3. Autoevaluarea gradului de realizare a obiectivelor stabilite. Argumente/comentarii

Oferta de formare a Casei Corpului Didactic Teleorman a fost fundamentată pe analiza de nevoi realizată în corelare cu cerințele Ministerului Educației, cu rapoartele/concluziile inspecțiilor școlare efectuate de Inspectoratul Școlar Județean Teleorman, cu rezultatele chestionarelor aplicate în sistem. Pregătirea pentru un mediu de învățare atractiv se înscrie în preocupările cadrelor didactice care au început să promoveze „învățarea pe tot parcursul vieții”, „învățarea în echipă”, „învățarea prin acțiune”.

Analiza ideii de promovare a cunoștințelor a condus la identificarea programelor de formare continuă care să faciliteze dezvoltarea unor competențe generale și specifice în funcție de nevoile individuale de formare ale cadrelor didactice. Casa Corpului Didactic Teleorman și-a diversificat

oferta de programe și a oferit asistență în vederea elaborării și derulării unor cursuri centrate pe învățare activă.

Oferta programelor de formare a fost realizată pe baza analizei nevoii de formare a personalului didactic/didactic de conducere, îndrumare și control/didactic auxiliar din județul Teleorman pentru anul școlar 2021-2022, avizată ME cu Nr.33929/18.11.2021, și a fost promovată pe site-ul CCD.

Au fost derulate programe de formare care să răspundă nevoilor specifice ale personalului didactic/didactic de conducere, îndrumare și control/didactic auxiliar:

- formarea cadrelor didactice în vederea îmbunătățirii competențelor digitale prin programele de formare
 - „Noile tehnologii în educație”, 30 cursanți,
 - „Adaptarea strategiilor de predare-învățare-evaluare prin utilizarea resurselor educaționale deschise”, 37 cursanți,
 - „Teacher 4.0- Profesor în era digitală”, 22 cursanți ,
 - „Utilizarea noilor tehnologii în învățământul preșcolar”, 25 cursanți,
 - „Predarea inovativă în contextul unei educații de calitate folosind instrumentele WEB 2.0”, 24 cursanți,
 - „Integrarea resurselor educaționale digitale în strategiile didactice interactive, pentru învățarea online vs. învățarea face to face, 27 cursanți,
- formarea cadrelor didactice în domeniul evaluării prin programele de formare:
 - „Dezvoltarea competențelor de evaluare a lucrărilor scrise din cadrul examenului național de definitivare în învățământul preuniversitar și a concursului național de ocupare a posturilor vacante”, 22 cursanți,
 - „Formarea cadrelor didactice care fac parte din Comisia județeană de organizare și desfășurare a probelor practice/orale în profilul postului și a inspecțiilor speciale la clasă”, 23 cursanți;
- formarea managerilor școlari și a cadrelor didactice în domeniul managementului prin programele de formare: „Managementul strategic al unităților școlare din învățământul preuniversitar”, 27 cursanți;
- formarea cadrelor didactice în vederea implementării proiectelor și accesării fondurilor europene în cadrul programului de formare „Scrierea și implementarea proiectelor educaționale naționale și cu finanțare europeană”, 28 cursanți,
 - „Managementul proiectului educațional, de tip nonformal”, 58 cursanți;

- formarea cadrelor didactice în scopul îmbunătățirii accesului la educație prin programul de formare „*Educația incluzivă – o necesitate a școlii actuale*”, 26 cursanți;
- formarea cadrelor didactice în scopul îmbunătățirii actului educațional prin programele de formare:
 - „*Noile educații în școala modernă*”, 31 cursanți
 - „*Educație pentru egalitate de șanse*”, 40 cursanți,
 - „*Adaptarea strategiilor de predare-învățare-evaluare prin utilizarea resurselor educaționale deschise*”, 37 cursanți,
 - „*Formal-nonformal-informal în educație*”, 22 cursanți,
 - „*Pedagogie digitală*”, 22 cursanți,
 - „*Proiectarea didactică în învățământul preșcolar*”, 25 cursanți,
 - „*Leadership și management în organizațiile școlare*”, 28 cursanți,
 - „*Curriculum pentru disciplina opțională – parte componentă a Curriculumului Național*”, 25 cursanți
 - „*Formarea continuă pentru profesorii metodiști IȘJ*”, 86 cursanți;

A fost asigurată monitorizarea pentru stagiile de formare și a fost asigurat transferul de expertiză între formatori și cursanți la finalizarea programelor de formare. Activitatea de formare continuă a fost monitorizată și evaluată prin aplicarea și interpretarea chestionarelor la final de curs, iar din acest an, pentru eficientizarea activității, chestionarele au fost completate și on-line, în vederea stabilirii gradului de satisfacție generat de prestația formatorilor și de organizarea activităților derulate în cadrul cursurilor de formare cât și programa abordată.

A fost asigurată coordonarea activităților filialelor, bibliotecarilor și responsabililor CDI prin activitatea de monitorizare derulată de angajații Casei Corpului Didactic Teleorman (profesor metodist responsabil cu activitatea CDI), dar și de responsabilii de Cerc pedagogic pentru bibliotecari și responsabilii CDI din cele 21 de CDI-uri existente în județul Teleorman, fiind solicitate rapoartele acestora, conform Regulamentului de Organizare și Funcționare a Bibliotecilor și a Centrelor de Documentare și Informare (OMECTS nr. 5556/7/2011). Responsabilii CDI din unitățile de învățământ au participat alături de bibliotecari, la activități de cerc semestriale organizate de Casa Corpului Didactic Teleorman.

A fost actualizată baza de date a Corpului Formatorilor Casei Corpului Didactic Teleorman, pentru personalul didactic și pentru personalul didactic auxiliar.

Au fost organizate un număr de 21 activități științifice, metodice și culturale la care au participat cadre didactice și personal didactic auxiliar.

Casa Corpului Didactic Teleorman a derulat parteneriate în scopul implementării de proiecte educaționale la nivel local, regional, național și internațional: Inspectoratul Școlar Județean Teleorman, C.S.E.I. Alexandria, Casa Corpului Didactic Buzău, Palatul Copiilor Alexandria, Asociația „Parteneri pentru o Comunitate Europeană” APCE, Direcția Județeană pentru Sport și Tineret Teleorman, Episcopia Alexandriei și Teleormanului, Inspectoratul Școlar Județean Vâlcea, Casa Corpului Didactic Olt, Biblioteca județeană „Marin Preda” Alexandria, Școala Gimnazială Nr.1 Mârzănești, Prefectura Teleorman, Consiliul Județean Teleorman, Școala Gimnazială „Mihai Eminescu” Alexandria, Școala Gimnazială „Grigore Mihăescu” Vlădești, Vâlcea.

Casa Corpului Didactic Teleorman a derulat 4 proiecte cu finanțare din programul Erasmus+, după cum urmează:

- ” New Vision of Construction: Green Buildings” - TR01–KA202–077708
- ” FEMALES – Female Legendes of Science ” 2019–1–TR01–KA201–074648
- ” INNOMATH – Innovative enriching education processes for Mathematically Gifted Students in Europe” 2019–1–DE03–KA201–059604
- ” TEACHER 4.0! COMPREHENSIVE METHOD OF IMPLEMENTASION OF INDUSTRY 4.0 CONCEPT INTO DIDACTIC PRACTICE IN PRIMARY AND SECONDARY SCHOOLS ” 2019 – 1– PLO1 – KA201– 065137,

În cadrul Proiectului „Curriculum Relevant, Educație Deschisă pentru toți” – CRED Casa Corpului Didactic Teleorman, în calitate de partener al Ministerului Educației Naționale, a organizat în data de 20.05.2022, workshop-ul intitulat „Etica în educație”, în cadrul Proiectului „Curriculum Relevant, Educație Deschisă pentru toți” Cod SMIS 118327, 50 participanți. Workshop-ul a avut caracter interactiv, fiind structurat pe tematici distincte, în care s-a urmărit valorificarea experienței și expertizei participanților implementarea curriculumului național centrat pe competențe-cheie. La eveniment au participat personal didactic din învățământul preuniversitar primar și gimnazial - dezvoltatori de curriculum(inclusiv în format digital), autori de manuale școlare sau de alte materiale didactice (inclusiv în format digital), reprezentanți ai partenerilor sociali, ai ONG-urilor, reprezentanți ai asociațiilor de părinți/sindicate.

Constatări/aprecieri

Numărul cadrelor didactice participante la cursuri de formare este mulțumitor. Oferta de formare continuă a CCD a ținut cont de resursele umane existente – formatori locali, județeni și naționali, dar și de nevoile de formare ale cadrelor didactice.

Conform Planului managerial și în acest an școlar metodiștii Casei Corpului Didactic Teleorman s-au preocupat de monitorizarea celor 21 CDI-uri din județ, fiind solicitate Rapoarte de

activitate pentru anul școlar 2021-2022 conform Regulamentului de Organizare și Funcționare a Bibliotecilor și a Centrelor de Documentare și Informare (OMECTS nr. 5556/7/2011).

În urma evaluării activităților Casei Corpului Didactic Teleorman apreciem că gradul de realizare a obiectivelor stabilite este în proporție de 90%. Parcurgerea obiectivelor propuse a condus la definirea opțiunilor focalizate spre comunitatea școlară ca furnizor de educație corelată cu cerințele pieței muncii.

4. Măsuri pentru ameliorarea activității specifice instituției (care urmează a fi incluse în planul managerial al instituției pentru anul școlar 2022-2023)

În vederea obținerii unei colaborări mai eficiente cu personalul didactic din rețea prioritar cu responsabilii cu formarea din unitățile școlare, se va urmări:

- formarea și dezvoltarea capacității de inovare și atragere de resurse;
- structurarea cursurilor de formare/ perfecționare ținând cont de dinamica procesului instructiv-educativ și de prevederile legislației specifice;
- promovarea egalității de șanse și de acces la formare continuă a tuturor cadrelor didactice din județ;
- dezvoltarea resurselor informatice (platformă de învățare on-line) pentru a răspunde nevoilor de formare ale cadrelor didactice și contextului actual de desfășurare a procesului educativ;
- accesarea de fonduri europene prin proiecte;
- proiectarea demersului didactic racordat la cerințele unei instruirii centrate pe elev;
- eficientizarea fluxului de comunicare cu personalul didactic și în mod prioritar cu responsabilii cu formarea continuă din unitățile școlare;
- îmbunătățirea activităților de management și marketing educațional;
- dezvoltarea parteneriatelor educaționale și diversificarea tematicii acestora;
- sporirea gradului de exigență la evaluările care finalizează cursurile de formare;
- amplificarea legăturilor cu reprezentanții comunității locale.

5. Strategiile instituționale specifice aplicate de casele corpului didactic, în anul școlar 2021-2022, privind evaluarea și monitorizarea impactului participării cadrelor didactice din județ la activități de formare continuă/perfecționare

Sporirea calității actului educațional este în strânsă corelație cu pregătirea inițială a cadrelor didactice, cu dezvoltarea lor profesională continuă precum și cu „participarea adulților la formarea

profesională continuă”, una dintre țintele Strategiei Europa 2020 pentru educație, formare și învățare pe tot parcursul vieții.

În anul școlar 2021-2022 strategia instituțională a Casei Corpului Didactic Teleorman a vizat evaluarea și monitorizarea impactului participării cadrelor didactice din județ la activitățile de formare continuă/perfecționare.

Unul din obiectivele generale ale activității Casei Corpului Didactic Teleorman îl reprezintă monitorizarea și evaluarea impactului programelor de formare continuă derulate asupra calității actului educațional, astfel că am asigurat atingerea următoarelor obiective specifice, prin derularea activităților precizate mai jos:

Nr.crt.	Activități	Indicatori de eficiență	Rezultate așteptate	Indicatori de rezultat	Parteneri implicați
1	Propunerea de programe de formare în contextul nevoilor de formare identificate prin chestionare	Derularea unor programe de formare în diverse domenii de interes	Implicarea formatorilor locali în activitatea de formare	Baza de date cu cadrele didactice/ didactice auxiliare care au beneficiat de formare continuă	IȘJ Teleorman
2	Îmbunătățirea planului de monitorizare și evaluare a participării cadrelor didactice la activitățile de formare continuă	Creșterea interesului privind implicarea activă, participativă în programele de formare continuă	Participarea efectivă la programele de formare continuă	Reducerea cu 20% a absenteismului a unor cadre didactice la activitățile de formare continuă	IȘJ Teleorman Școlile Filiale CCD CDI-uri
3	Întocmirea de rapoarte constatatoare pentru programele de formare continuă	Respectarea standardelor de control intern/managerial conform OSGG nr.600/2018	Impactul programelor de formare asupra cadrelor didactice	Rapoarte întocmite la finalizarea programelor de formare continuă	IȘJ Teleorman Filiale CCD CDI-uri
4	Monitorizarea și evaluarea activităților de formare continuă	Monitorizarea și evaluarea programelor/ activităților de formare continuă	Programe/ activități de formare continuă de calitate, eficiente, adaptate nevoilor cadrelor didactice	Raport întocmit la finalizarea programului de formare continuă	IȘJ Teleorman CDI-uri
5	Elaborare de suporturi de curs adaptate nevoilor	Încurajarea colaborării, a dialogului	Suporturi de curs adaptate nevoilor de formare ale	Suporturi de curs pentru	IȘJ Teleorman

	de formare ale personalului din învățământul preuniversitar	profesional și a cooperării între toate categoriile de personal didactic și didactic auxiliar	personalului din învățământul	noi programe de formare	
--	---	---	-------------------------------	-------------------------	--

Strategiile instituționale aplicate de Casa Corpului Didactic Teleorman au fost realizate în corelare cu cerințele Ministerului Educației, cu rapoartele/concluziile inspecțiilor școlare efectuate de Inspectoratul Școlar Județean Teleorman, cu rezultatele chestionarelor aplicate în sistem. Pentru realizarea unei analize de nevoi de formare riguroase și concludente, școlile au identificat și au participat la programe de formare continuă care să faciliteze dezvoltarea unor competențe generale și specifice în funcție de nevoile individuale de formare ale cadrelor didactice, iar Casa Corpului Didactic Teleorman și- a diversificat oferta de programe.

Activitățile desfășurate de CCD în parteneriat cu ISJ, care au contribuit la creșterea calității actului didactic în unitățile de învățământ din județ.

NR. CRT	Titlul activității	Tipul activității	Organizator	Parteneri	Responsabil
1.	Proiect Național „CREDem în Educație”	Conferință	Casa Corpului Didactic Teleorman	Inspectoratul Școlar Județean Teleorman	Prof. Marinela IANA Prof. Ionuț BOLOG
2.	Proiect educațional	Schimb de experiențe	Liceul Teoretic „Marin Preda” Turnu Măgurele	Casa Corpului Didactic Teleorman	Prof. Alice Elisabeta TATARICI
3.	Proiect județean „Profesori și elevi pregătiți pentru o școală digitală”	Simpozion județean	Școala Gimnazială „Mihai Eminescu” Alexandria	Inspectoratul Școlar Județean Teleorman Casa Corpului Didactic Teleorman C.S.E.I. Alexandria Casa Corpului Didactic Buzău	Prof. Mihaela CIOFALCĂ

4.	Proiect Educațional „Ziua Mondială a alimentației”	Activități educative	Liceul Teoretic „Marin Preda” Turnu Măgurele	Casa Corpului Didactic Teleorman	Prof. Alice Elisabeta TATARICI
5.	Proiect Educațional „ Ziua Națională a României”	Conferință	Asociația Învățătorilor Teleormăneni	Inspectoratul Școlar Județean Teleorman Casa Corpului Didactic Teleorman	Prof. Camelia RĂCU
6.	Simpozion județean „Educația incluzivă și ART-TERAPIA!	Simpozion	Centrul Școlar de Educație Incluzivă Alexandria	Inspectoratul Școlar Județean Teleorman Casa Corpului Didactic Teleorman Palatul Copiilor Alexandria Asociația „Parteneri pentru o Comunitate Europeană” APCE	Prof. Alina CEPAN
7.	Concurs județean „Toamna în mii de culori”	Concurs	Direcția Județeană pentru Sport și Tineret Teleorman	Inspectoratul Școlar Județean Teleorman Casa Corpului Didactic Teleorman Palatul Copiilor Alexandria Centrul Școlar de Educație Incluzivă Alexandria	Aurora CONȚEȘTEANU
8.	Proiect Educațional „Valorile culturale naționale, reper în activitatea didactică”	Conferință	Asociația Învățătorilor Teleormăneni	Inspectoratul Școlar Județean Teleorman	Prof. Camelia RĂCU

				Casa Corpului Didactic Teleorman	
9.	Proiect Educațional „Ziua Culturii Naționale”	Activități educative	Liceul Tehnologic „G-ral David Praporgescu” Turnu Măgurele	Casa Corpului Didactic Teleorman	Prof. Gigi Florica COMAN
10.	Simpozion regional „Tradiții și Obiceiuri de Crăciun în context european”	Simpozion	Casa Corpului Didactic Teleorman	Inspectoratul Școlar Județean Teleorman Direcția Județeană pentru Sport și Tineret Teleorman	Prof. Marinela IANA Prof. Ionuț BOLOG
11.	Simpozion județean „Acțiuni sustenabile de îmbunătățire a mediului educațional”	Simpozion	Școala Gimnazială „Mihai Eminescu” Roșiori de Vede	Inspectoratul Școlar Județean Teleorman Casa Corpului Didactic Teleorman	Prof. Cristina RĂDIȚĂ
12.	Proiect Educațional „Femeia ascunde sub pleoape o taină”	Concurs	Școala Gimnazială nr.1 Mîrzănești	Inspectoratul Școlar Județean Teleorman Casa Corpului Didactic Teleorman	Prof. Gabi Doina VOICU
13.	Proiect Educativ Național „Lăsați copiii să vină la Mine”	Simpozion Concurs	Casa Corpului Didactic Teleorman	Inspectoratul Școlar Județean Teleorman Palatul Copiilor Alexandria Episcopia Alexandriei și Teleormanului	Prof. Marinela IANA Prof. Ionuț BOLOG
14.	Simpozion Național „9 Mai-Călători prin Europa”	Simpozion	Casa Corpului Didactic Teleorman	Inspectoratul Școlar Județean Teleorman	Prof. Marinela IANA Prof. Corina ȘTEFAN

				Inspectoratul Școlar Județean Vâlcea Casa Corpului Didactic Olt Casa Corpului Didactic Buzău	
15.	Proiect Educațional „Toamna aurie”	Concurs	Palatul Copiilor Alexandria	Casa Corpului Didactic Teleorman	Prof. Ioan DIACON
16.	Simpozion județean „Mărțișoare literare”	Simpozion	Școala Gimnazială „I.GH. Duca” Țigănești	Inspectoratul Școlar Județean Teleorman Casa Corpului Didactic Teleorman Biblioteca județeană „Marin Preda” Alexandria Școala Gimnazială Nr.1 Mârzănești	Prof. Aurelia ALEXUC
17.	Simpozion județean „Metode, strategii didactice folosite în stimularea interesului pentru lectură”	Simpozion	Casa Corpului Didactic Teleorman	Inspectoratul Școlar Județean Teleorman	Prof. Corina ȘTEFAN Prof. Marinela IANA
18.	Proiect educațional „PREZENT ȘI VIITOR”	Activități educative	Școala Profesională Saele	Inspectoratul Școlar Județean Teleorman Casa Corpului Didactic Teleorman Prefectura Teleorman Consiliul Județean Teleorman	Prof. Daniel IVAN Prof. Gabriel CÂRJAN
19.	Concurs județean „Culorile copilăriei”	Concurs	Școala Gimnazială „Mihai Viteazul” Alexandria	Inspectoratul Școlar Județean Teleorman Casa Corpului	Prof. Carmen FLORICĂ Prof. Monica MIHAI

				Didactic Teleorman	
20.	Proiect educațional interjudețean „De la cuvânt la faptă”	Simpozion interjudețean Concurs interjudețean	Grădinița cu Program Prelungit „Ion Creangă” Alexandria	Inspectoratul Școlar Județean Teleorman Casa Corpului Didactic Teleorman Școala Ginazială „Mihai Eminescu” Alexandria Școala Gimnazială „Grigore Mihăescu” Vlădești, Vâlcea	Prof. Monica BEȘCU Prof. Mihaela CIOFALCĂ
21.	Proiect educațional național „Toți diferiți-toți egali”	Simpozion național Concurs național	Grădinița cu Program Prelungit „Ion Creangă” Alexandria	Inspectoratul Școlar Județean Teleorman Casa Corpului Didactic Teleorman Școala Ginazială „Mihai Eminescu” Alexandria Școala Gimnazială „Grigore Mihăescu” Vlădești, Vâlcea	

Colaborarea cu Inspectoratul Școlar Județean Teleorman în domeniul formării a contribuit la creșterea calității actului didactic în unitățile de învățământ prin:

- Elaborarea, actualizarea, avizarea și popularizarea Ofertei Casei Corpului Didactic Teleorman pentru anul școlar 2021-2022;

- Program de formare a cadrelor didactice care fac parte din comisiile județene de organizare și desfășurare a probelor practice /orale în profilul postului și a inspecțiilor speciale la clasă;
- Formarea continuă pentru profesorii metodiști IȘJ;
- Alte modalități de predare -învățare-evaluare prin folosirea instrumentelor WEB – 2.0 în educație.

Pentru a optimiza activitatea Casei Corpului Didactic Teleorman, în urma derulării programelor de formare, au fost aplicate chestionare de evaluare în vederea stabilirii gradului de satisfacție generat de prestația formatorilor și de organizarea activităților derulate în cadrul cursurilor de formare.

De asemenea, se vor elabora statistici care să releve gradul de interes al cadrelor didactice pentru anumite programe de formare, ce vor fi cuprinse în oferta de formare pentru anul școlar viitor.

Măsuri pentru ameliorarea activității specifice instituției (care urmează a fi incluse în planul managerial al instituției pentru anul școlar 2022 – 2023)

- colaborare mai bună cu personalul didactic din rețea (întâlniri, instruirii), prioritar cu responsabilii cu formarea continuă din unitățile școlare;
- introducerea în oferta de formare continuă a mai multor programe de didactica specialității (ponderea lor să fie mult mai mare ca până acum);
- introducerea unor programe de perfecționare care să aprofundeze metodele inovative de predare-învățare-evaluare;
- promovarea egalității de șanse și de acces la formarea continuă a tuturor cadrelor didactice din județ;
- dezvoltarea unui sistem de management educațional și de asigurare a calității, având în vedere nevoile reale de dezvoltare profesională și în concordanță cu strategiile elaborate de către Institutul de Științe ale Educației;
- introducerea periodică a informațiilor legate de activitatea instituției și de multiplicarea rezultatelor prin revista proprie;
- fructificarea tuturor oportunităților pentru dezvoltarea profesională proprie a întregului personal din Casa Corpului Didactic Teleorman.

6. Parteneriate (activități, proiecte, burse internaționale)

Localitatea	Titlul programului	Durata cursului	Nr. participanti	Cost total	Cost ora/cursant
Țigănești	Simpozion județean „Mărțișoare literare”	1 zi	50		
Mârzănești	Proiect Educațional „Femeia ascunde sub pleoape o taină”	1 zi	60		
	Total programe		Total participanți = 110		

COMUNICARE INSTITUȚIONALĂ

Comunicarea publică a fost și este unul dintre obiectivele Inspectoratului Școlar Județean. Schimbul și împărtășirea de informații de utilitate publică au contribuit la menținerea liantului social și interinstituțional, astfel încât toate informațiile să devină utile tuturor celor implicați sau interesați.

Inspectoratul Școlar Județean Teleorman își propune să vină în sprijinul cadrelor didactice, părinților și elevilor, având un dialogul real, constant și eficient prin intermediul activităților sau al proiectelor interinstituționale. Astfel, Inspectoratul Școlar Județean Teleorman a promovat toate proiectele și acțiunile derulate la nivelul județului.

Relațiile de colaborare cu Inspectoratul Județean de Poliție, în special serviciul de Siguranță Școlară, care funcționează de 3 ani, Inspectoratul Județean pentru Situații de Urgență, Instituția Prefectului Județului Teleorman și Autoritatea Teritorială de Ordine Publică, au avut rezultate semnificative, materializate în comunicări și informări pe teme de interes general. Inspectoratul Școlar Județean Teleorman a continuat, de asemenea, în unele situații, să acționeze drept o instituție de legătură între conducerea școlilor din subordine și organismele administrației locale, acordând pentru fiecare caz în parte sprijinul necesar. Asigurarea accesului deschis spre informație și transmiterea eficientă a informațiilor au fost obiectivele comunicării cu comunitatea locală.

Comunicarea stă la baza unui climat de încredere cu toți partenerii. De aceea, au fost recepționate și transmise informări privind situația violenței în unitățile școlare către Inspectoratul General de Poliție, precum și situații statistice privind activitățile ecologice la nivelul unităților de învățământ către Agenția Națională pentru Protecția Mediului. În contextul dezvoltării continue a relațiilor școală – comunitate, școala ar trebui să devină un centru de informare și dezvoltare comunitară.

Și în anul școlar 2021 – 2022, Inspectoratul Școlar Județean Teleorman a avut relații corecte și transparente cu mass-media locală și națională, transmițând și gestionând eficient informațiile de interes public.

Respectarea adevărului, transparenței, promptitudinii și obiectivității, ca valori interinstituționale asumate și prin promovarea unor strategii interactive și proactive, ca repere ale unei comunicări eficiente, a creat între Inspectoratul Școlar Județean Teleorman și mass-media un climat de înțelegere și colaborare dovedit de: soluționarea solicitărilor reprezentanților mass-media atât despre activitatea ISJ Teleorman cât și despre activitatea unităților de învățământ; transmiterea informațiilor vizând subiecte de interes public în timp util și prin toate rețelele de comunicare (a se vedea activitatea instituției pe pagina de Facebook) și, nu în ultimul rând, disponibilitatea și receptivitatea manifestate de inspectorul școlar general și de reprezentanții I.Ș.J. Teleorman, prin participarea la interviuri sau reportaje desfășurate pe parcursul întregului an școlar.

Activitatea Inspectoratului Școlar Județean Teleorman și a instituțiilor din subordine în comunitatea locală a fost mediatizată prin redactarea și transmiterea a 25 de comunicate de presă, prin acordarea de interviuri pentru reprezentanții posturilor locale de televiziune și prin facilitarea unor reportaje tematice.

De asemenea, în anul școlar 2021– 2022, Inspectoratul Școlar Județean Teleorman a avut o colaborare constantă cu presa scrisă locală și națională prin ziarele: *Teleormanul*, *Informația de Teleorman*, *Gazeta de Teleorman*, *Mara*, precum și cu următoarele posturi de radio și televiziune: *Radio Oltenia*, *Media Sud Teleorman*, *Oltenia TV*, *Antena 3 Alexandria*.

SERVICIUL FINANCIAR-CONTABIL, TEHNIC, ADMINISTRATIV

Politici de finanțare

Bani de liceu

În anul școlar 2021-2022, au beneficiat de Programul național de protecție socială ***Bani de liceu*** un număr de 493 de elevi.

Bursa profesională

La nivelul județului Teleorman 964 de elevi au fost înregistrați, la finalul școlar 2021-2022, ca fiind beneficiari ai Programului ” Bursa profesională”

Situația beneficiarilor pachetelor de rechizite

În anul școlar 2021-2022, au beneficiat de pachete de rechizite școlare un număr de 4337 elevi, după cum urmează:

Nr. total de beneficiari în anul școlar 2020 – 2021		
Clasa pregătitoare	Clasele I-IV	Clasele V-VIII
638	1931	1768

Situația fondurilor alocate/utilizate de la bugetul de stat pentru investiții/dotări investiționale, în anul școlar 2021 - 2022, unităților de învățământ preuniversitar din județul Teleorman

Bugetul total al anului financiar 2021, alocat pentru cheltuieli de capital (obiective de investiții) la unitățile conexe Inspectoratului Școlar Județean Teleorman (cluburi sportive școlare), a fost de 658.000 lei.

Prevederile bugetare de 658.000 lei alocate pentru construire/dotare clădiri (inspectorat școlar, cluburi sportive școlare), care se finanțează din bugetul Ministerului Educației prin respectivele unități de învățământ cu personalitate juridică, sunt repartizate după cum urmează:

Nr. crt.	Denumirea obiectivului de investiții	Buget alocat prin lista de investiții 2019 (lei)	Buget utilizat până la 31.12.2019 (lei)	Obs.
01.	I.Ș.J. Teleorman	170 000	145 342	-
02.	Sediu și sală de sport la Clubul Sportiv Școlar Turnu Măgurele	488 000	488 000	
TOTAL:		658.000	633 342	

CAPITOLUL V

SITUAȚIA EDUCAȚIEI ȘI FORMĂRII PROFESIONALE DIN JUDEȚUL TELEORMAN DIN PERSPECTIVA INDICATORILOR EUROPENI

Rata de participare la învățământul preșcolar

Participarea la educația preșcolară a copiilor cu vârsta cuprinsă între 3 ani și vârsta oficială de înscriere în învățământul obligatoriu este un indicator european care are ca țintă, pentru anul 2020, valoarea de 95%.

Rata brută de cuprindere în învățământul preșcolar (3 - 6 ani)

An școlar	2020 - 2021	2021 - 2022
Total	6932	7253
Urban	2557 (38,89%)	2699 (37,21%)

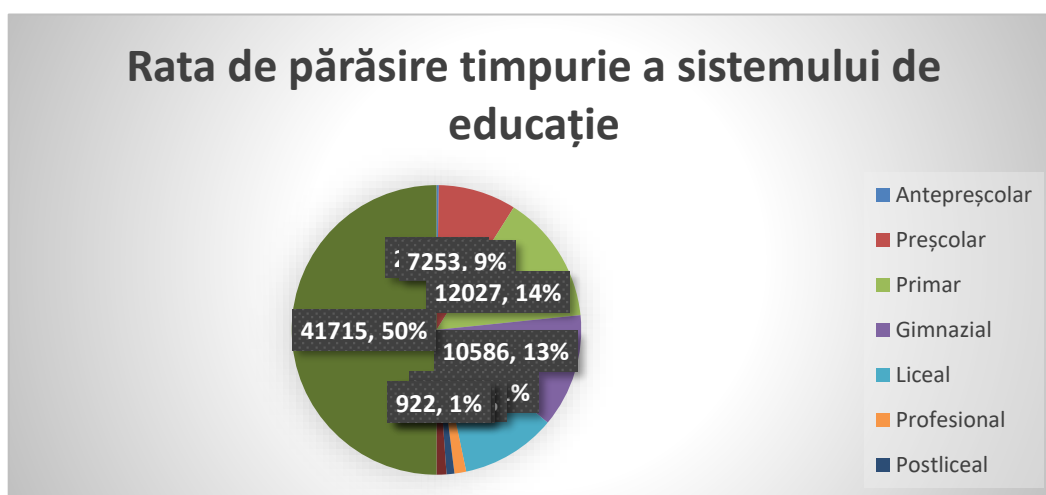
Rural	4375 (63,11%)	4554 (62,79%)
Feminin	3183 (45,92%)	3361 (46,33%)
Masculin	3749 (54,08%)	3892 (53,67%)

În anul școlar 2021 - 2022, rata brută de cuprindere a copiilor în vârstă de 3 - 6 ani în învățământul preșcolar a fost de 97,2%, valoare ușor mai crescută față de anul școlar anterior. Cu toate acestea, rata brută este cu aproape 3% mai mare decât cea înregistrată în anul școlar precedent. Diferențele valorii indicatorului de gen sunt nesemnificative statistic, cu un ușor avantaj pentru băieți. Rata de cuprindere în învățământul preșcolar din mediul rural continuă să crească.

Rata de părăsire timpurie a sistemului de educație

Nivel de învățământ	Elevi înscriși	Elevi cu risc de abandon școlar
Antepreșcolar	220	0
Preșcolar	7253	0
Primar	12027	176
Gimnazial	10586	199
Liceal	8877	32
Profesional	1096	9
Postliceal	734	0
A doua șansă	922	29
Total	41715	445

La nivelul județului Teleorman elevii cu risc de abandon școlar sunt incluși în învățământul “A doua șansă”.



PARTICIPAREA ADULȚILOR LA ÎNVĂȚAREA PE PARCURSUL ÎNTREGII VIEȚI

Conform informațiilor din raportul C.C.D. Teleorman situația privind participarea adulților la învățarea pe tot parcursul vieții, la nivelul județului Teleorman, se prezintă astfel:

Programe de formare continuă pentru personalul din învățământul preuniversitar

a) Programe de formare cu furnizor Casa Corpului Didactic, acreditate de Ministerul Educației

Denumirea programului	Numărul deciziei de acreditare	Nr. credite	Nr. participanți	Cost total	Cost credit/cursant
CRED-Curriculum relevant, educație deschisă pentru toți. Formare nivel II-învățământ primar	3997/ 14.05.2019	30	257	-	-
CRED-Curriculum relevant, educație deschisă pentru toți. Formare nivel II-învățământ gimnazial	4737/ 09.08.2019	30	1039	-	-
Resurse educaționale digitale: Realizare, utilizare, evaluare - Formare nivel 2	OME nr. 3306/22.02.2 022	12	140	-	-
Managementul implementării eficiente a curriculumul național.MANAGER - CRED. Formare nivel 2	OME nr. 3673/02.05.2 022	12	222	-	-
Total programe = 4			Total participanți - 1658	-	-

b) Programe de formare ale altor instituții, acreditate de Ministerul Educației și derulate prin CCD

Furnizorul programului acreditat	Denumirea programului	Numărul deciziei de acreditare	Nr. credite	Nr. participanți	Cost total	Cost credit/cursant
Asociația Proeuro-Cons Slatina	Management și Leadership în organizațiile școlare	OMEN 5670/2017	30	25	10500	420
Organizația Salvați Copiii București	„Ora de Net – Folosirea utilă,	OMEN nr. 3189 /07.02.2020,	15	27	9450	350

	sigură și creativă a internetului (FUCSI)”					
	Total programe = 2			Total participanți =52		

c) Programe de formare continuă organizate prin Casa Corpului Didactic la solicitarea direcțiilor de specialitate din Ministerul Educației

Nr. crt.	Tema programului	Nr. adresei ME de solicitare	Grup țintă	Nr. cursanți	Cost total	Cost ora/cursant
1	Dezvoltarea competențelor de evaluare a lucrărilor scrise din cadrul examenului național de definitivare în învățământul preuniversitar și a concursului național de ocupare a posturilor vacante	Nr.33929/ 18.11.2021	Cadre didactice care participă ca evaluatori la examenul de definitivare în învățământul preuniversitar și a concursului național de ocupare a posturilor vacante	22	2420	4,58
2	Formarea cadrelor didactice care fac parte din Comisia județeană de organizare și desfășurare a probelor practice/orale în profilul postului și a inspecțiilor speciale la clasă	Nr.33929/ 18.11.2021	Cadre didactice din gimnaziu si liceu	23	2530	4,58
3	Formarea continuă pentru profesorii metodiști IȘJ	Nr.33929/ 18.11.2021	Cadre didactice cu statut de metodiști la nivelul IȘJ	86	9460	4,58
4	Noile educații în școala modernă	Nr.33929/ 18.11.2021	Cadre didactice din Învățământul preuniversitar, nivelurile primar, gimnazial și liceal	31	3410	4,58
5	Educație pentru sănătate	Nr.33929/ 18.11.2021	Cadre didactice din învățământul preuniversitar	29	3190	4,58
6	Managementul strategic al unităților școlare din învățământul preuniversitar	Nr.33929/ 18.11.2021	Directorii unităților de învățământ, personal didactic și didactic auxiliar.	27	4050	4,17

7	Noile tehnologii în educație	Nr.33929/ 18.11.2021	Profesori din învățământul preuniversitar	30	3300	4,58
8	Educație pentru egalitate de șanse	Nr.33929/ 18.11.2021	Cadre didactice din învățământul preuniversitar	40	4400	4,58
9	Adaptarea strategiilor de predare-învățare-evaluare prin utilizarea resurselor educaționale deschise	Nr.33929/ 18.11.2021	Cadre didactice din învățământul preuniversitar	37	4070	4,58
10	Managamentul proiectului educațional, de tip nonformal	Nr.33929/ 18.11.2021	Cadre didactice, didactic auxiliar din învățământul preuniversitar	58	6380	4,58

d) Programe de formare continuă din oferta de programe a CCD, avizată de Ministerul Educației

Nr. crt.	Teme din categoria	Du- rata	Nr. cursanți	Cost total **	Cost ora/ cursant ***
1.	Dezvoltarea competențelor de evaluare a lucrărilor scrise din cadrul examenului național de definitivare în învățământul preuniversitar și a concursului național de ocupare a posturilor vacante	24	22	2420	4,58
2.	Formarea cadrelor didactice care fac parte din Comisia județeană de organizare și desfășurare a probelor practice/orale în profilul postului și a inspecțiilor speciale la clasă	24	23	2530	4,58
3.	Formarea continuă pentru profesorii metodiști IȘJ	24	86	9460	4,58
4.	Noile educații în școala modernă	24	31	3410	4,58
5.	Educație pentru sănătate	24	29	3190	4,58
6.	Managementul strategic al unităților școlare din învățământul preuniversitar	36	27	4050	4,17
7.	Noile tehnologii în educație	24	30	3300	4,58
8.	Educație pentru egalitate de șanse	24	40	4400	4,58
9.	Adaptarea strategiilor de predare-învățare-evaluare prin utilizarea resurselor educaționale deschise	24	37	4070	4,58
10.	Managamentul proiectului educațional, de tip nonformal	24	58	6380	4,58
11.	Managementul conflictelor în organizațiile școlare	24	28	3080	4,58
12.	Strategii de comunicare în școala contemporană	36	20	3000	4,17
13.	Formal-nonformal-informal în educație	24	22	2420	4,58

Nr. crt.	Teme din categoria	Du- rata	Nr. cursanți	Cost total **	Cost ora/ cursant ***
14.	Pedagogie digitală	24	22	2420	4,58
15.	Teacher 4.0- Profesor în era digitală	36	22	2420	4,17
16.	Inovații în managementul clasei de elevi	36	31	3410	4,17
17.	Utilizarea noilor tehnologii în învățământul preșcolar	36	25	2750	4,17
18.	Marketingul educațional și serviciile oferite de instituțiile școlare	24	25	2750	4,58
19.	Didactica limbii și literaturii române - noi oportunități de dezvoltare în carieră	24	28	3080	4,58
20.	Scrierea și implementarea proiectelor educaționale naționale și cu finanțare europeană	36	28	3080	4,17
21.	Managementul în sistemul organizațional	24	22	2420	4,58
22.	Proiectarea didactică în învățământul preșcolar	24	25	2750	4,58
23.	Influența stilului managerial asupra performanțelor școlare	24	25	2750	4,58
24.	Eficientizarea relațiilor școală - familie prin intermediul parteneriatelor	24	27	2970	4,58
25.	Leadership și management în organizațiile școlare	24	28	3080	4,58
26.	Predarea inovativă în contextul unei educații de calitate folosind instrumentele WEB 2.0	24	24	2640	4,58
27.	Educația incluzivă – o necesitate a școlii actuale	24	26	2860	4,58
28.	Integrarea resurselor educaționale digitale în strategiile didactice interactive, pentru învățarea online vs. învățarea face to face	24	27	2970	4,58
29.	Consilierea părinților-managementul conflictelor și al situațiilor de criză	24	26	2860	4,58
30.	Adaptarea socio-emoțională a copiilor și a adolescenților- factor al reușitei școlare	24	20	2200	4,58
31.	Adaptarea strategiilor de predare-învățare-evaluare a limbilor moderne la Europa actuală	24	28	3080	4,58
32.	Managementul competenței de comunicare în limba română	24	27	2970	4,58
33.	Dezvoltarea competențelor de comunicare în limba engleză	24	21	2310	4,58
34.	Curriculum pentru disciplina opțională – parte componentă a Curriculumului Național	24	25	2750	4,58
	Total programe =34		Total partici- panți = 888		

- e) **Activități de formare a cadrelor didactice din unitățile de învățământ preuniversitar din județ în vederea dezvoltării competențelor de evaluare a lucrărilor scrise din cadrul examenelor naționale și a concursului național de ocupare a posturilor vacante**

Nr. crt.	Tema programului	Grup țintă	Durata programului	Nr. cursanți	Cost total	Cost ora/cursant
1	Dezvoltarea competențelor de evaluare a lucrărilor scrise din cadrul examenului național de definitivare în învățământul preuniversitar și a concursului național de ocupare a posturilor vacante	Cadre didactice care participă ca evaluatori la examenul de definitivare în învățământul preuniversitar și a concursului național de ocupare a posturilor vacante	24 ore	22	2420	4,58
2	Formarea cadrelor didactice care fac parte din Comisia județeană de organizare și desfășurare a probelor practice/orale în profilul postului și a inspecțiilor speciale la clasă	Cadre didactice din gimnaziu și liceu	24 ore	23	2530	4,58
	Total programe =2			Total participanți = 45		

- f) **Activități de instruire/formare a directorilor din unitățile de învățământ preuniversitar din județ**

Nr. crt.	Tema activității de instruire/ formare	Locul desfășurării activității	Durata	Nr. participanți	Cost total	Cost ora/participant
1	Managementul strategic al unităților școlare din învățământul preuniversitar	ccdtrformare	36	27	-	-
	Total programe = 1			Total		

Categoria de personal	Nr. posturi - cf. machetei transmise de IȘJ	Nr. personal existent în județ	
Personal didactic:	3023,57	3050	
- educatoare	429	429	158
- învățători/institutori	568	568	125
- profesori	1782,97	1800	309
- maiștri instructori	60,60	70	0
- personal didactic cu funcții de conducere, de îndrumare și de control	183	183	
Personal didactic auxiliar	375	409	19
Personal nedidactic	743	760	4
Total	4141,59	4219	888
			participanți = 27

g) Programe / Activități desfășurate în mediul rural:

Localitatea	Titlul programului	Durata cursului	Nr. participanti	Cost total	Cost ora/cursant
Țigănești	Simpozion județean „Mărțișoare literare”	1 zi	50	-	-
Mârzânești	Proiect Educațional „Femeia ascunde sub pleoape o taină”	1 zi	60	-	-
	Total programe	2	Total participanți=110		

Situații statistice privind beneficiarii programelor de formare și mediul lor de proveniență:

Mediul	Nr. programe derulate (online)	Nr. participanți
a) urban	0	330
b) rural	0	310
Total	0	640