

Aprobat în C.A. al I.Ș.J. Teleorman,

din data de 02.11.2021

PLAN MANAGERIAL AN ȘCOLAR 2021 - 2022



Motto:

„Educația este cea mai puternică armă cu care poți schimba lumea.” (N. Mandela)

ARGUMENT

Educația reprezintă factorul strategic al dezvoltării viitoare a țării prin contribuția sa esențială la modelarea multidimensională și anticipativă a capitalului uman.

Creșterea capacității de înțelegere și acțiune umană, dependente la rândul lor de sistemul educațional care trebuie să adopte o nouă atitudine față de cunoaștere, față de dezvoltare, față de viață, care pune accentul pe participare și inițiativă în rezolvarea problemelor reale, concrete, ale societății trebuie să fie un deziderat pentru viitor.

Oferta educațională trebuie să includă actualizarea curriculum-ului, aplicarea tehnicilor de predare - învățare care sunt centrate pe cerințele și pe stilurile individuale de învățare ale elevului și care asigură formarea/dezvoltarea competențelor.

Promovarea principiului educației permanente prin **învățarea pe tot parcursul** vieții reprezintă pentru învățământul teleormănean o direcție de acțiune prioritară, preocupările în acest domeniu fiind esențiale pentru dezvoltarea personală, civică și socială, precum și din perspectiva șanselor de obținere

a unui loc de muncă mai bine remunerat prin valorificarea rezultatelor învățării dobândite, de la educația timpurie până la studiile post-universitare și alte forme de educație a adulților în contexte formale cât și non-formale sau informale.

Întregul sistem de educație și formare profesională trebuie să asimileze **principiile și obiectivele dezvoltării durabile** ca element integrator al ansamblului de cunoștințe, aptitudini și deprinderi necesare existenței și performanței personale și socio-culturale în lumea modernă.

Construcția unui învățământ modern și de calitate, adaptat standardelor educaționale din țările Uniunii Europene, prin acordarea de șanse egale tuturor copiilor, indiferent de posibilitățile și de particularitățile fiecăruia, reprezintă prioritatea Inspectoratului Școlar Județean Teleorman, în calitate de instituție care gestionează procesul de învățământ.

Având în vedere Strategia Europa 2020, o strategie pentru o creștere inteligentă, ecologică și favorabilă incluziunii, Inspectoratului Școlar Județean Teleorman dorește ca școala teleormăneană să fie un spațiu al transformărilor inovatoare, un centru de resurse prioritar, în care să se investească permanent și care să poată promova o cultură antreprenorială autentică, cu efecte benefice atât asupra elevilor, cât și asupra comunității.

Prezentul plan managerial este elaborat din perspectiva priorităților pentru anul școlar 2021-2022, pornind de la adoptarea măsurilor de optimizare a strategiilor manageriale care să fundamenteze asigurarea calității sistemului de educație teleormănean și în concordanță cu noile cerințe ale integrării învățământului românesc în spațiul european.

Premisa fundamentală este aceea că învățământul trebuie să joace un rol esențial în promovarea echității, a coeziunii sociale și a cetățeniei active. În acest context, stimularea creativității și a inovării, inclusiv a spiritului întreprinzător la toate nivelurile de educație și formare trebuie abordată ca o necesitate obiectivă impusă de tranziția către o economie și o societate bazată pe cunoaștere.

Inspectoratul Școlar Județean Teleorman este un serviciu public deconcentrat al Ministerului Educației care acționează pentru realizarea obiectivelor sistemului de învățământ, prevăzute de Legea Educației Naționale nr. 1/2011, cu modificările și completările ulterioare, în domeniul învățământului preuniversitar, desfășurându-și întreaga activitate pe baza prevederilor legislației specifice și a actelor administrative cu caracter normativ ce decurg din executarea prevederilor legii sus-menționate, a ordinelor și instrucțiunilor elaborate de ministerul de resort.

Inspectoratul Școlar Județean Teleorman își propune aplicarea unor măsuri de optimizare a strategiilor manageriale cu scopul de a îmbunătăți calitatea educației și a formării profesionale la nivelul instituțiilor de învățământ din județ:

- ✚ asigurarea condițiilor necesare prevenirii și combaterii contaminării cu virusul SARS-CoV2 și desfășurării în condiții optime a activității față în față și online în unitățile de învățământ din județul Teleorman;
- ✚ crearea unui cadru organizat pentru desfășurarea unui proces de învățământ eficient, adecvat tipului de scenariu de funcționare a unității de învățământ;
- ✚ sprijinirea dezvoltării instituționale a unităților de învățământ în condiții de competiție, în conformitate cu politica de descentralizare elaborată de Ministerul Educației.
- ✚ controlul, monitorizarea și evaluarea implementării curriculumului național, în fiecare unitate de învățământ, în condițiile aplicării planurilor-cadru de învățământ, atât pentru învățământul obligatoriu, cât și pentru învățământul liceal, profesional și postliceal
- ✚ dezvoltarea unui sistem unitar de monitorizare și evaluare a întregului proces instructiv-educativ;
- ✚ furnizarea de servicii de educație și îngrijire preșcolară de înaltă calitate;
- ✚ desfășurarea activităților de susținere și dezvoltare personală a elevilor, în vederea cultivării unei atitudini orientate spre învățare;
- ✚ adaptarea metodelor de predare-învățare-evaluare la particularitățile și aptitudinile elevilor;
- ✚ asigurarea de șanse egale de acces și participare la educație pentru fiecare copil (acces și echitate pentru școlile din mediul rural);
- ✚ promovarea unor politici de antisegregare active și acordarea de sprijin suplimentar pentru școlile din zonele defavorizate;
- ✚ dezvoltarea învățământului profesional și tehnic; corelarea ofertei educaționale cu piața muncii;

- ✦ îmbunătățirea managementului școlar prin încurajarea transparenței actului decizional și a responsabilității actului managerial;
- ✦ consolidarea orientării și consilierii psihopedagogice a elevilor, corespunzător potențialului și resurselor existente;
- ✦ consolidarea filierelor vocaționale de înaltă calitate și creșterea atractivității și a flexibilității acestora;
- ✦ participarea la învățarea pe tot parcursul vieții și creșterea relevanței experiențelor dobândite prin implicarea în proiectele Erasmus+;
- ✦ creșterea implicării părinților prin crearea unei rețele de comunicare cu aceștia, dar și cu alți actori din afara școlii.

VIZIUNEA I.Ș.J. TELEORMAN

Inspectoratul Școlar Județean Teleorman își propune să reprezinte instituția a cărei activitate, definită de coordonate precum profesionalismul și competitivitatea, obiectivitatea și încrederea, creativitatea și colaborarea, comunicarea eficientă și transparența decizională, să creeze cadrul optim pentru realizarea standardelor de calitate din sistemul educațional teleormănean.

MISIUNEA I.Ș.J. TELEORMAN

Inspectoratul Școlar Județean Teleorman are misiunea de a coordona sistemul educațional județean în care educația să reprezinte paradigma prin care se realizează rafinarea și dirijarea subtilă a potențialului fiecărui educabil, astfel încât energiile native ale tuturor copiilor și elevilor, redevabile unui anumit tip de inteligență, să se dezvolte și să se emancipeze în direcția potrivită.

Inspectoratul Școlar Județean Teleorman își dorește ca școala și familia să dezvolte un parteneriat educațional onest pentru a putea contribui la identificarea nevoilor reale ale copilului. Pe termen mediu și lung, educația abordată în școlile teleormănene trebuie să asigure dezvoltarea unor calități umane, prin care fiecare individ, prin tipul de personalitate format în școală, să fie pregătit atât pentru viață cât și pentru cerințele unei societăți aflate într-o continuă dinamică.

Deschis pentru o abordare modernă și flexibilă a învățării, Inspectoratul Școlar Județean Teleorman este preocupat de calitatea actului educativ, de colaborarea dintre școală, familie, comunitate locală și parteneri educaționali, astfel încât întreaga rețea a școlilor din județul nostru să funcționeze la parametri mai buni, care să constituie premise ale împlinirii personale, ale obținerii unor rezultate măsurabile ce vor deveni mult mai bune și vor pune în valoare posibilitățile de muncă, de dăruire, de creativitate ale întregului personal didactic.



CONTEXT LEGISLATIV

- Legea Educației Naționale nr. 1/2011, cu modificările și completările ulterioare; OUG. nr. 49/ 2014 privind instituirea unor măsuri în domeniul educației, cercetării științifice și pentru modificarea unor acte normative
- Legea nr. 87/ 2006 pentru aprobarea Ordonanței de urgență a Guvernului nr. 75/ 12.07.2005, privind asigurarea calității educației, cu modificările și completările ulterioare
- H.G nr. 369/2021 privind organizarea și funcționarea Ministerului Educației
- Legea nr. 153/2017 privind salarizarea personalului plătit din fonduri publice, cu modificările și completările ulterioare
- O.M.E.C.T.S. nr. 5530/ 5.10.2011 privind aprobarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a inspectoratelor școlare, modificat și completat prin O.M.E.C.Ș. nr. 3400/ 2015; Regulamentul de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar, aprobat prin O.M.E.C nr. 5447/ 2020, cu modificările și completările ulterioare
- O.M.E.C nr.6106/2020 Regulamentul de inspecție a unităților de învățământ și Metodologia de aplicare a regulamentului inspecției școlare
- O.M.E.C.T.S nr. 5561/ 2011 privind Metodologia formării continue a personalului didactic din învățământul preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare
- Ordinul Secretariatului General al Guvernului nr. 600/ 20.04.2018 pentru aprobarea Codului controlului intern managerial al entităților publice
- Ordinul M.E. nr. 3243/2021 privind structura anului școlar 2021 – 2022
- O.M.E.C nr.5434/2020 – Metodologia – cadru de organizare și desfășurare a examenului național de definitivare în învățământ
- O.M.E. nr. 5239/15.09.2021 privind Calendarul de organizare și desfășurare a examenului național de definitivare în învățământ în anul școlar 2021-2022
- Ordinul M.E. nr. 5151/30.08.2021 privind organizarea și desfășurarea examenului de bacalaureat național – 2022
- Ordinul M.E. nr. 5149/30.08.2021 privind organizarea și desfășurarea evaluării naționale pentru absolvenții clasei a VIII-a în anul școlar 2021-2022
- Ordinul M.E. nr. 5150/30.08.2021 privind organizarea și desfășurarea admiterii în învățământul liceal pentru anul școlar 2022-2023
- Ordinul M.E. nr. 5152/30.09.2021 privind aprobarea graficului de desfășurare a examenelor de certificare a calificării profesionale a absolvenților din învățământul profesional și tehnic preuniversitar în anul școlar 2021-2022

- ORDIN privind aprobarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar aprobat prin ordinul de ministru nr. 5.447/31.08.2020
- OMEC 5.545/2020 privind Metodologia-cadru privind desfășurarea activităților didactice prin intermediul tehnologiei și al internetului, precum și pentru prelucrarea datelor cu caracter personal
- Ordinul M.E.N. nr.3015/2019 pentru modificarea anexei nr. 1 la OMECTS 3035/2012 privind aprobarea Metodologiei –cadru de organizare și desfășurare a competițiilor școlare și a Regulamentului de organizare a activităților cuprinse în calendarul activităților educative, școlare și extrașcolare;
- Regulamentul (UE) 2016/679 al Parlamentului European și al Consiliului din 27 aprilie 2016 privind protecția persoanelor fizice în ceea ce privește prelucrarea datelor cu caracter personal;
- Ordinul M.E.N. nr. 4434/29.08.2014 privind aprobarea Metodologiei de organizare și desfășurare a examenului de certificare a calificării absolvenților învățământului liceal, filiera tehnologică, cu modificările și completările ulterioare
- Ordinul MEN nr. 4433/ 29.08.2014 privind aprobarea Metodologiei de organizare și desfășurare a examenului de certificare a calificării absolvenților învățământului liceal, filiera vocațională, cu modificările și completările ulterioare
- O.M.E.N. nr. 4435/29.08.2014 privind aprobarea Metodologiei de organizare și desfășurare a examenului de certificare a calificării profesionale a absolvenților învățământului profesional cu durată de 3 ani, cu modificările și completările ulterioare
- O.M.E.N. nr. 5005/02.12.2014 privind aprobarea Metodologiei de organizare și desfășurare a examenului de certificare a calificării profesionale a absolvenților învățământului postliceal, cu modificările și completările făcute prin Ordinul MEN nr. 3870/2019 și cu modificările și completările ulterioare
- Ordinul M.E.C.T.S nr. 5248/ 31.08.2011 privind aplicarea programului "A doua șansă", modificat și completat prin Ordinul MEN nr. 4093/2017
- Ordinul M.E.C.T.S nr. 5349/7.09.2011 privind aprobarea Metodologiei de organizare Programului „Școala după școală”, cu modificările și completările ulterioare (O.M.E.N. nr. 4802 / 31.08.2017);
- Ordinul comun nr. 1756/3.09.2021 – Ministerul Sănătății și nr. 5196/3.09.2021 Ministerul Educației privind aprobarea măsurilor de organizare a activității în cadrul unităților/ instituțiilor de învățământ în condiții de siguranță epidemiologică pentru prevenirea îmbolnăvirilor cu virusul SARS- CoV2
- OUG nr. 100 din 10 septembrie 2021 pentru modificarea și completarea Legii educației naționale nr. 1/2011 și abrogarea unor acte normative din domeniul protecției sociale
- Alte ordine, notificări și precizări ale M.E.

REZULTATE PRECONIZATE

- **Condiții optime de prevenire și combatere a contaminării cu virusul SARS-CoV2 și de desfășurare a activității în unitățile de învățământ din județ**
- **Exercitarea unui management flexibil la nivelul școlilor, din perspectiva realizării egalității șanselor în educație, a reducerii absenteismului, abandonului școlar, părăsirii timpurii a școlii și a îmbunătățirii rezultatelor la evaluările/ examenele naționale**
- **Îmbunătățirea rezultatelor elevilor la examenele naționale și internaționale**
- **Echitatea și eficiența educației și formării**
- **Acces la educație timpurie pentru toți copiii**
- **Management instituțional operațional și eficient**
- **Implementarea curriculumului național și a unui curriculum adecvat, corelat cu cerințele pieței muncii**
- **Grad înalt de absorbție a fondurilor europene prin programe comunitare pentru educație și formare**
- **Încadrarea cu personal didactic calificat în proporție de peste 98%**
- **Includerea în programe de abilitare curriculară pe discipline de studiu/cu accent pe proiectare curriculară, evaluarea la clasă, evaluarea la examenele naționale a peste 25% din personalul didactic de predare**
- **Valorificarea noilor tehnologii și a resurselor de calitate în contextul școlii online**

PARTENERI EDUCAȚIONALI

- Ministerul Educației
- Casa Corpului Didactic Teleorman
- Instituția Prefectului, județul Teleorman
- Consiliul Județean Teleorman
- Primăriile și Consiliile Locale
- Centrul Județean de Resurse și de Asistență Educațională
- Asociațiile Profesionale ale Cadrelor Didactice
- Asociația Părinților din județul Teleorman
- Agenția Județeană de Ocupare a Forței de Muncă Teleorman
- Direcția Generală de Asistență Socială și Protecția Copilului Teleorman
- Direcția Județeană de Sănătate Publică Teleorman
- Direcția Județeană de Statistică Teleorman
- Inspectoratul Județean de Poliție Teleorman
- Inspectoratul Județean de Jandarmi Teleorman
- Inspectoratul pentru Situații de Urgență „Al. D. Ghica” Teleorman
- Direcția Județeană de Sănătate Publică
- Poliția Comunitară
- O.N.G.-uri, asociații și fundații non-profit

ANALIZA MEDIULUI INTERN ȘI EXTERN

CURRICULUM

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE	OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<ul style="list-style-type: none"> ▪ documente proiective concepute și redactate în concordanță cu strategiile și politicile educaționale ale Ministerului Educației, analizate și evaluate periodic; ▪ inițierea unor acțiuni de prevenire a analfabetismului funcțional; ▪ diseminarea bunelor practici din perioada școlii online, la majoritatea disciplinelor de învățământ; ▪ pregătirea profesională a cadrelor didactice din unitățile de învățământ ▪ accesul la educația timpurie a tuturor copiilor, inclusiv a celor din grupuri vulnerabile și/sau dezavantajate 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ existența unui număr de unități școlare care au înregistrat rezultate slabe și foarte slabe la examenele naționale ▪ analiza insuficientă a rezultatelor obținute la examenele naționale ▪ formalitatea unor planuri de măsuri remediale ▪ insuficienta monitorizare a modului de aplicare a unor planuri de măsuri remediale ▪ documente manageriale neadecvate specificului unității, nerealiste, improvizate ▪ nerespectarea termenelor de transmitere a situațiilor de către directorii unităților de învățământ 	<ul style="list-style-type: none"> • implementarea noilor programe școlare pentru clasa a VIII - a; • reconfigurarea curriculumului, prin centrarea acestuia asupra procesului de formare și dezvoltare a competențelor cheie; • posibilitatea utilizării în mod gratuit a unor platforme educaționale online; • crearea unor resurse educaționale deschise cu conținut digital, a unor lecții online; <ul style="list-style-type: none"> ▪ creșterea gradului de autonomie instituțională a școlii ▪ asigurarea accesului la educație a grupurilor 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ neelaborarea standardelor de performanță la nivel național conduce la diferențe între evaluările interne și evaluările externe <ul style="list-style-type: none"> ▪ lipsa unei evaluări naționale la sfârșitul ciclului inferior al liceului, astfel încât elevii să-și poată modifica traseul educațional, fără solicitarea transferurilor cu schimbarea filierei/ profilului/ specializării ▪ lipsa manualelor corelate cu programele școlare pentru învățământul profesional

- introducerea de noi calificări/specializări în învățământul tehnic și profesional
- valorificarea experienței profesionale a cadrelor didactice care au beneficiat de cursuri de formare prin diferite programe europene prin transfer de bune practici
- realizarea de către unitățile de învățământ a documentelor de proiectare strategică (P.D.I., P.A.S., P.L.A.I., P.R.A.I.)
- existența stagiilor de abilitare curriculară și management educațional pentru toate segmentele de personal didactic
- buna organizare și desfășurare a examenelor naționale: evaluare națională, bacalaureat, definitivat și titularizare
- respectarea legislației și transparenței în ceea ce privește actul decizional
- existența unor formatori naționali
- sprijinirea elevilor în dezvoltarea capacităților de investigare și valorizarea propriei experiențe
- număr foarte mic de unități de învățământ cu statut de „Școală Europeană”
- superficialitate în realizarea orientării școlare a absolvenților de clasa a VIII-a
- inspecția școlară nu a vizat asistențe la un număr mai mare de ore/discipline
- slaba frecvență a conexiunilor între disciplinele de învățământ;
- diferențierea învățării; insuficienta adaptare a curriculum-ului la particularitățile unor categorii speciale de elevi;
- frecvența redusă a sarcinilor de învățare care stimulează dezvoltarea creativității elevilor și a gândirii critice;
- dificultăți în utilizarea unor instrumente de evaluare online;
- ponderea redusă, la nivelul învățământului gimnazial și liceal, a utilizării metodelor alternative de evaluare;
- dezavantajate prin implementarea proiectelor finanțate din fonduri structurale
- existența programelor școlare pentru CDS - opțional aprobate de ME

- preocupare din partea unor cadre didactice din învățământul special pentru realizarea unor activități specifice variate
- implementarea Programului Școală după școală;
- existența unor resurse educaționale deschise (RED) pe site-ul ISJ;
- număr redus de clase pentru învățământul profesional și tehnic, inclusiv dual

RESURSE UMANE

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE	OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<ul style="list-style-type: none"> ▪ personal calificat la marea majoritate a disciplinelor ▪ constituirea corpului național de profesori evaluatori pentru examenele și concursurile naționale ▪ un corp de metodiști bine pregătit profesional ▪ preocuparea personalului didactic și a personalului didactic auxiliar pentru formarea continuă ▪ constituirea unui nucleu de cadre didactice pentru derularea 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ insuficienta atenție acordată de managerii școlari pentru dezvoltarea unei culturi a calității ▪ interesul scăzut al cadrelor didactice pentru cunoașterea documentelor privind asigurarea calității în educație, a legislației școlare ▪ cadre didactice cu normă didactică în mai multe școli ▪ formalitate în activitățile desfășurate la nivelul 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ aprobarea legislației specifice complementare pentru organizarea la nivel național a concursului de ocupare a funcțiilor vacante de director și director adjunct din unitățile de învățământ ▪ interesul crescut al familiilor pentru calitatea educației copiilor la învățământul primar și gimnazial 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ scăderea populației școlare cu efecte negative asupra normării personalului ▪ slaba motivare financiară a cadrelor didactice ▪ scăderea prestigiului profesiei de dascăl ▪ tendința de scădere a interesului populației față de actul educațional; ▪ lipsa interesului unor familii pentru educația copiilor, care determină atitudini de respingere a

eficiență a școlii online, cu efect motivant pentru alte cadre didactice;

- existența unui număr important de cadre didactice pentru derularea eficientă a școlii online, cu efect motivant pentru alte cadre didactice;
- preocuparea personalului din învățământ pentru diseminarea de bune practici specifice școlii față în față, pentru publicarea de articole, participarea la simpozioane, sesiuni de comunicări și schimburi de experiență organizate online;
- interesul cadrelor didactice pentru participarea la activitățile metodico-științifice și psihopedagogice organizate la nivelul centrului metodic sau cercului pedagogic;
- includerea în programele de

comisiilor existente în unitățile școlare

- lipsa sprijinului specializat pentru elevii cu nevoi speciale de învățare în activitățile online;
- număr insuficient de posturi pentru activitățile nedidactice din școli;
- nivelul insuficient al competențelor digitate ale profesorilor, necesare în învățarea online;
- rezistența la schimbare a unor cadre didactice în ceea ce privește digitalizarea;
- existența unui număr mare de absențe, mai ales în învățământul obligatoriu
- slaba implicare a Consiliilor Elevilor din școli în organizarea activităților extrașcolare
- slaba pregătire a cadrelor didactice pentru lucrul cu elevii cu CES integrați în învățământul de masă, față în față și online;
- existența unor cadre didactice cu interes scăzut

- existența programelor / cursurilor de formare acreditate CNFP și CNFPA
- existența programelor de reconversie profesională
- implementarea strategiei M.E. privind reducerea fenomenului de violență în unitățile de învățământ preuniversitar aprobată prin O.M.E.C.T. nr.1409/29.06.2007,
- oferta de formare a CCD Teleorman, în calitate de furnizor de programe acreditate de formare a cadrelor didactice
- existența programelor de reconversie profesională, dând posibilitatea cadrelor didactice de a avea dublă sau multiplă specializare;

înscrierii copiilor într-o formă de educație, respectiv de frecvență redusă;

- comunicare/ colaborare deficitară între părinți și școală;
-

formare din cadrul proiectului CRED a unui grup țintă numeros constituit din cadre didactice din învățământului primar și gimnazial;

- mobilitățile cadrelor didactice și ale elevilor în cadrul proiectelor europene
- cadre didactice calificate care au urmat cursuri de formare pentru a implementarea noilor programe școlare (clasa a VIII-a)
- rezultate bune ale cadre didactice la concursul național de titularizare în învățământ, sesiunea 2021
- Implementarea Proiectului POCU74//6//18 - Școală pentru toți - CARTE – Combaterea Abandonului prin Resurse și Tehnici Educaționale
- Implementarea Proiectului POCU/74//6//18 - Școală pentru toți-EDUGREAT - Acces egal și calitativ la Educație în județele Teleorman și Giurgiu

pentru desfășurarea activităților în line

- slaba preocupare a unor cadre didactice pentru intriroducerea în activitatea didactică a resuselor digitale

- Implementarea proiectului proiectului POCU CRED - „CURRICULUM RELEVANT, EDUCAȚIE DESCHISĂ PENTRU TOȚI” - CRED, Cod SMIS 2014+: 118327.
- creșterea numărului de posturi de consilieri educativi în școli
- disponibilitatea inspectorilor școlari de a lucra în echipă și de a-si asuma responsabilități
- existența unei baze de date privind preșcolarii, școlarii, elevii, cadrele didactice, normarea, mișcările de personal

RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE	OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<ul style="list-style-type: none"> ▪ existența și utilizarea echipamentelor în diverse unități de învățământ dotate prin proiecte POCU/ROSE; 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ lipsa platformelor pentru continuarea învățării organizate la nivelul unităților de învățământ, în 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ implementarea programului „Școală după școală” prin finanțare de către terți 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ nealocarea a 6% din PIB pentru educație ▪ posibilitățile scăzute ale autorităților publice locale de a

- | | | | |
|---|---|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ derularea eficientă a programelor sociale guvernamentale ▪ dezvoltarea programelor de atragere și integrare a copiilor de etnie rromă în învățământul de masă ▪ conectarea, în proporție de 100% a unităților de învățământ cu Personalitate juridică, la Internet ▪ facilitarea accesului la informație, prin existența forumurilor securizate ale directorilor, informaticienilor și contabililor ▪ asigurarea cu tipizate pentru examene și concursuri, acte de studii | <p>regim online, într-un număr mare de școli;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ numărul mic al centrelor de documentare și informare; ▪ lipsa mijloacelor tehnice necesare desfășurării școlii online în context pandemic; ▪ lipsa device-urilor pentru elevi necesare școlii online, în special în zonele defavorizate ale județului ▪ existența unităților de învățământ fără autorizații sanitare | <ul style="list-style-type: none"> ▪ posibilitatea unor unități de a obține fonduri extrabugetare ▪ acordarea de burse elevilor în vederea școlarizării ▪ posibilități de accesare a fondurilor structurale prin proiecte strategice POCU; ▪ oportunități de finanțare extrabugetară identificate de unitățile școlare prin contracte de sponsorizări, dotări și parteneriate; ▪ sprijinirea elevilor provenind din medii sociale defavorizate, prin programe guvernamentale | <p>asigura fonduri pentru naveta cadrelor didactice, pentru funcționarea microbuzelor școlare și pentru întreținerea clădirilor unităților de învățământ</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ finanțare insuficientă a multor unități de învățământ, ca urmare a valorii costului standard per elev; ▪ slaba implicare a autorităților locale în îmbunătățirea dotării laboratoarelor din unitățile de învățământ, în asigurarea dotării cu echipamente IT moderne; |
|---|---|---|---|

RELAȚII COMUNITARE

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE	OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<ul style="list-style-type: none"> ▪ creșterea numărului de parteneriate educaționale încheiate de unitățile de învățământ 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ lipsa comunicării sau o comunicare formală școală-familie, școală-autorități locale, ceea ce ar putea conduce la stări 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ buna colaborare cu partenerii educaționali ▪ disponibilitatea instituțiilor de învățământ superior 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ grad mare de nepăsare/indiferență a părinților privind rezultatele școlare la ciclul liceal

- parteneriat și bună colaborare cu sindicatele de la nivelul județului, pentru întregul proces decizional
- colaborare cu instituțiile publice
- actualizarea permanentă a site-ului inspectoratului școlar www.isjtr.ro
- colaborare cu mass-media, asigurând transparența deciziilor luate și informarea privind aspectele de interes public
- preocuparea unităților de învățământ pentru promovarea imaginii școlii

conflictuale ce ar fi putut fi evitate

- implicare slabă a autorităților locale pentru asigurarea condițiilor igienico-sanitare care să conducă la obținerea autorizațiilor de funcționare de către toate unitățile de învățământ

pentru formarea continuă a cadrelor didactice

- slaba implicare a comunității locale în rezolvarea unor probleme
- referitoare la dotarea elevilor defavorizați cu device-uri necesare în perioada *școlii online*
- centrarea mass-mediei pe aspectele negative ale procesului de învățământ din județ

OBIECTIVE

OBIECTIVE GENERALE	OBIECTIVE SPECIFICE
<p>1. Compatibilizarea documentelor manageriale cu strategiile M.E. și politicile europene, creșterea calității managementului la nivel instituțional și la nivelul clasei de elevi (decizional, informațional, organizatoric, metodologic), în scopul creșterii calității în educație</p>	<p>1.1. Optimizarea activităților manageriale desfășurate la nivelul ISJ Teleorman și elaborarea documentelor manageriale, prin aplicarea corectă a modificărilor legislative, a regulamentelor în vigoare, a ordinelor M.E.</p> <p>1.2. Eficientizarea managementului unităților de învățământ prin îmbunătățirea activității consiliilor de administrație și a managerilor unităților de învățământ</p> <p>1.3. Creșterea capacității instituționale de asumare a responsabilităților ce decurg din procesul descentralizării, la nivelul unităților de învățământ preuniversitar din județul Teleorman</p>
<p>2. Creșterea calității procesului de predare – învățare - evaluare prin modernizarea abordării învățării și a sistemului de evaluare a calității în învățământ, prin utilizarea noilor tehnologii în procesele de învățare – predare – evaluare care să conducă la îmbunătățirea rezultatelor</p>	<p>2.1. Asigurarea transparenței decizionale în conducerea operațională la nivelul I.Ș.J Teleorman, prin respectarea principiului autonomiei în educație, a principiului responsabilității publice și la nivelul unităților școlare din sistem, prin continuarea reformei în educație</p> <p>2.2. Asigurarea asistenței specializate în procesul de educație centrată pe copil pentru creștere/dezvoltare personală, socială și profesională a elevilor, în furnizarea unui curriculum individualizat/adaptat nevoilor de instruire ale unor elevi/grupuri de elevi (elevii cu performanțe școlare, elevii cu C.E.S.) la toate nivelurile de școlaritate</p> <p>2.3. Asigurarea serviciilor educaționale de calitate pentru toți elevii, prin adecvarea demersului didactic la nevoile reale ale elevilor, prin derulare de programe specifice în toate unitățile de învățământ preuniversitar din județ</p>

	<p>2.4. Diversificarea ofertei educaționale de calitate prin implementarea unui program atractiv de activități nonformale</p> <p>2.5. Creșterea competențelor specifice prestării unor servicii de calitate de către cadrele didactice, prin includerea în programe de perfecționare prin grade didactice și diverse alte activități de formare</p> <p>2.6. Asigurarea succesului școlar al elevilor, prin activități de pregătire specifice pentru Evaluarea Națională la finele clasei a II-a, a IV-a, a VIII-a, prin organizarea simulărilor pentru Evaluarea Națională la clasa a VIII-a, pentru examenul de bacalaureat și pentru examenele de certificare a calificării profesionale</p>
<p>3. Realizarea unui sistem educațional stabil, echitabil, eficient și relevant la nivelul județului Teleorman, compatibil cu cel european, prin reducerea ratei de părăsire timpurie a școlii, prin sporirea accesului la educația de calitate, prin asigurarea politicilor de echitate socială și a egalității șanselor în vederea îmbunătățirii rezultatelor elevilor</p>	<p>3.1. Asigurarea accesului egal și universal la educație de calitate la nivelul învățământului obligatoriu din județul Teleorman</p> <p>3.2. Reducere ratei părăsirii timpurii a școlii, a absenteismului, , diminuarea fenomenului de violență, creșterea siguranței elevilor în mediul școlar la nivelul învățământului preuniversitar</p> <p>3.3. Compatibilizarea sistemului național de educație cu sistemele europene prin inițierea și derularea unor programe / proiecte care vizează creșterea performanțelor elevilor și ale cadrelor didactice</p>
<p>4. Dezvoltarea învățământului profesional și tehnic, racordarea acestuia la piața muncii. Dezvoltarea unui sistem de formare profesională accesibil, atractiv, competitiv și relevant pentru cerințele pieței muncii</p>	<p>4.1. Fundamentarea ofertei educaționale și restructurarea rețelei școlare pe baza nevoilor de dezvoltare personală a elevilor, ținând cont de caracteristicile comunității locale</p> <p>4.2 Creșterea gradului de participare a membrilor Comitetului Local de Dezvoltare a Parteneriatului Social (CLDPS Teleorman), în vederea corelării ofertei educaționale cu piața muncii și eficientizării învățământului profesional</p>

PLAN OPERAȚIONAL PENTRU ANUL ȘCOLAR 2021-2022

O.G. 1. Compatibilizarea documentelor manageriale cu strategiile M.E. și politicile europene, creșterea calității managementului la nivel instituțional și la nivelul clasei de elevi (decizional, informațional, organizatoric, metodologic), în scopul creșterii calității în educație

OBIECTIV SPECIFIC	INDICATORI MAJORI DE REALIZARE			
<p>1.1. Optimizarea activităților manageriale desfășurate la nivelul ISJ Teleorman și elaborarea documentelor manageriale, prin aplicarea corectă a modificărilor legislative, a regulamentelor în vigoare, a ordinelor M.E.</p>	<p>1.1.1. Respectarea prevederilor legislative la nivelul I.Ș.J. Teleorman și în toate instituțiile de învățământ preuniversitar din județ</p> <p>1.1.2. Creșterea transparenței decizionale la nivelul I.Ș.J. Teleorman, la nivelul tuturor unităților subordonate</p>			
Activități	Responsabilități	Orizont de timp	Instrumente Resurse	Indicatori de realizare
<p>Actualizarea domeniilor I.Ș.J., a componenței Consiliului de administrație, a comisiilor specifice; aplicarea metodologiilor M.E. și a procedurilor I.Ș.J. Teleorman, în vederea asigurării transparenței decizionale la nivelul I.Ș.J. Teleorman și pentru optimizarea activității de îndrumare și control în anul școlar 2021-2022.</p>	<p>Inspector școlar general Inspectori școlari generali adjuncți</p>	<p>Septembrie- octombrie 2021</p>	<p>Documente M.E. Statistici și analize anterioare Documente de proiectare Comisiile de lucru</p>	<p>- număr comisii - număr metodiști pentru fiecare disciplină conform legislației specifice</p>
<p>Proiectarea inspecțiilor școlare generale, speciale și tematice, în vederea asigurării calității educației, cu accent pe îndrumare și consiliere</p>	<p>Inspector școlar general Inspectori școlari generali adjuncți</p>	<p>Septembrie- octombrie 2021</p>	<p>Documente M.E. Statistici și analize anterioare Documente de proiectare</p>	<p>Grafic unic de monitorizare și control Număr inspecții/tipuri de inspecții</p>

Actualizarea/elaborarea procedurilor proprii pentru aplicarea coerentă și sistematică a prevederilor legislative, a metodologiilor și regulamentelor, a programelor operaționale, pentru implementarea proiectelor prioritare	Inspector școlar general Inspectori școlari generali adjuncți Inspectori școlari Președintele Comisiei de monitorizare SCIM	Semestrial (după caz)	Documente M.E. Legislația specifică Documente de proiectare	Număr de unități de învățământ inspectate Număr de rapoarte de inspecție elaborate Număr proceduri actualizate Număr de proceduri elaborate
Elaborarea tematicii și a graficelor pentru ședințele Consiliului de administrație și consiliilor consultative, ale grupurilor de lucru/de proiect, ale cercurilor pedagogice și comisiilor de nivel județean sau de nivel local;	Inspector școlar general Inspectori școlari generali adjuncți Inspectori școlari	Septembrie- octombrie 2021	Legislația specifică Documente de proiectare	Număr tematici și grafice elaborate Număr rapoarte de informare/monitorizare
Desfășurarea unor dezbateri/întâlniri de lucru la nivelul cercurilor pedagogice, în cadrul ședințelor cu directorii, în scopul popularizării legislației de interes pentru managerii unităților de învățământ și pentru diverse categorii de cadre didactice pe problematica managementului educațional	Inspector școlar general Inspector școlar general adjunct Inspectori școlari Responsabilii de cerc pedagogic	Conform graficelor de organizare și desfășurare	Legislația specifică Documente de proiectare Documente de informare Sinteze/situații statistice	Număr activități desfășurate Număr de participanți Număr teme abordate
Consilierea managerilor unităților de învățământ preuniversitar cu privire la implementarea metodologiilor subsecvente Legii 1/2011 cu completările și modificările ulterioare, a dispozițiilor și recomandărilor M.E.	Inspector școlar general Inspectori școlari generali adjuncți Inspectori școlari pentru management instituțional	Permanent	Documente M.E. Legislația specifică Documente de informare	Număr activități de consiliere Număr directori consiliați Număr procese verbale încheiate
Utilizarea noilor tehnologii în comunicarea instituțională, prin utilizarea forumurilor de comunicare inspectorat școlar-unități de învățământ, respectiv site-ul www.isjtr.ro	Inspector școlar general Inspectori școlari generali adjuncți Inspectori școlari	Permanent	Site-ul www.isjtr.ro Forumuri de comunicare	Număr de postări

Directori unități de
învățământ

OBIECTIV SPECIFIC	INDICATORI MAJORI DE REALIZARE
1.2. Eficientizarea managementului unităților de învățământ prin îmbunătățirea activității consiliilor de administrație și a managerilor unităților de învățământ	<p>1.2.1. Selecția de personal didactic pe criterii de competență, în cursul anului școlar, în toate unitățile cu deficit de cadre didactice</p> <p>1.2.2. Stabilirea ofertei privind curriculumul la decizia școlii (C.D.Ș.) și curriculumul în dezvoltare locală (C.D.L.) conform nevoilor și intereselor elevilor/specificului comunității locale în toate unitățile de învățământ</p> <p>1.2.3. Eficientizarea implementării sistemului de control managerial intern în toate unitățile de învățământ</p>

Activități	Responsabilități	Orizont de timp	Instrumente Resurse	Indicatori de realizare
Organizare și desfășurarea, în condiții optime a concursului pentru ocuparea funcțiilor vacante de conducere din unitățile de învățământ de stat	Inspector școlar general Inspectori școlari generali adjuncți Comisia de organizare și desfășurare a concursului Comisia de evaluare	Conform calendarului de desfășurare a concursului	Metodologia de organizare și desfășurare a concursului Legislați specifică Documente elaborate	Număr de candidați înscriși Număr de funcții ocupate prin concurs Număr contracte de management educațional încheiate
Monitorizarea modului de organizare și desfășurarea a concursurilor/testărilor de ocupare a catedrelor/posturilor vacante pe parcursul anului școlar la nivelul unităților de învățământ	Inspector școlar general Inspectori școlari generali adjuncți Inspectori școlari pentru managementul resurselor umane Inspectori școlari	Conform calendarelor de desfășurare a concursurilor	Legislați specifică Documente elaborate de comisiile din unitățile de învățământ Documente elaborate în urma desfășurării concursurilor/testărilor	Număr de concursuri desfășurate Număr de posturi ocupate Număr de reprezentanți ai I.Ș.J. în comisiile de concurs Număr de rapoarte de monitorizare

<p>Coordonarea și monitorizarea modului de desfășurare a analizei, la nivelul unităților de învățământ, a nevoilor reale ale elevilor, a specificului local și a resurselor disponibile pentru propunerea ofertei educaționale</p> <p>Prezentarea ofertei la nivelul școlilor</p> <p>Aprobarea ofertelor în cadrul C.A. al unității de învățământ</p>	<p>Inspector școlar general</p> <p>Inspectori școlari generali adjuncți</p> <p>Inspectori pentru management instituțional</p> <p>Directorii unităților de învățământ</p>	<p>Septembrie - octombrie 2021</p> <p>Ianuarie 2022</p> <p>Calendarul mișcării personalului didactic</p>	<p>Documente M.E.</p> <p>Legislația specifică</p> <p>Statistici și analize anterioare</p> <p>Documente de proiectare</p> <p>Metodologia mișcării personalului didactic</p>	<p>Număr de analize efectuate</p> <p>Număr rapoarte de monitorizare</p> <p>Număr elevi participanți</p> <p>Număr cadre didactice implicate</p> <p>Număr oferte educaționale elaborate</p> <p>Număr acțiuni de prezentare a ofertei educaționale</p>
<p>Monitorizarea modului de elaborare a ofertei de C.D.Ș./C.D.L. la nivelul unităților de învățământ</p>	<p>Inspector școlar general</p> <p>Inspectori școlari generali adjuncți</p> <p>Inspectori școlari</p> <p>Directorii unităților de învățământ</p>	<p>Ianuarie – 2022</p>	<p>Documente M.E.</p> <p>Legislația specifică</p> <p>Documente de proiectare</p> <p>Ghiduri metodologice</p> <p>Programe școlare</p> <p>Documente curriculare</p>	<p>Număr C.D.Ș.-uri/ C.D.L.-uri</p> <p>Număr opționale noi</p> <p>Număr elevi care beneficiază de discipline opționale</p> <p>Număr de unități de învățământ monitorizare</p> <p>Număr rapoarte de monitorizare</p>
<p>Avizarea programelor pentru cursurile opționale/ curriculum în dezvoltare locală (C.D.Ș./C.D.L.) pentru anul școlar 2021 – 2022</p>	<p>Inspector școlar general adjunct - curriculum</p> <p>Inspectori școlari</p> <p>Directorii unităților de învățământ</p>	<p>Septembrie- octombrie 2021</p> <p>Aprilie – mai 2022</p>	<p>Documente M.E.</p> <p>Legislația specifică</p> <p>Documente de proiectare</p> <p>Ghiduri metodologice</p> <p>Programe școlare</p> <p>Documente curriculare</p>	<p>Număr programe școlare avizate</p> <p>Număr programe școlare pentru C.D.Ș./C.D.L. implementate</p> <p>Număr de unități de învățământ în care sunt implementate programe școlare pentru CDS/CDL avizate</p>

Dezvoltarea sistemului de control managerial intern în Inspectoratul Școlar Județean Teleorman, în unitățile conexe și în unitățile de învățământ	Inspector școlar general Inspector școlar general adjunct președintele Comisiei monitorizare, coordonare și îndrumare metodologică a implementării și dezvoltării sistemului de control managerial intern Comisia de monitorizare Responsabilii cu riscurile de la nivelul compartimentelor Consilierul de etică	permanent	Legislația specifică OSGG nr. 600/2018 Instrucțiunea nr. 1 din 16 mai 2018 privind aplicarea la nivelul unităților de învățământ preuniversitar a Standardului 9 – Proceduri prevăzute în Codul controlului intern managerial al entităților publice aprobat prin OSGG nr. 600/2018 Documente specifice OSGG nr. 600/2018	Număr de chestionare de autoevaluare Număr situații centralizatoare anuale privind stadiul implementării și dezvoltării sistemului de control intern Număr de Rapoarte privind implementarea sistemului de control intern/managerial elaborat Număr de proceduri de sistem și operaționale
Elaborarea planului anual de audit public intern	Inspector școlar general Auditor public intern ec. Ionel Țucmeanu	Ianuarie 2022	Planului strategic și anual de audit public intern, conform atribuțiilor specifice	Număr de misiuni de audit cu caracter excepțional la nivel de județ Număr de misiuni de audit conform Planului anual de audit public intern

OBIECTIV SPECIFIC

1.3. Creșterea capacității instituționale de asumare a responsabilităților ce decurg din procesul descentralizării, la nivelul unităților de învățământ preuniversitar din județul Teleorman

INDICATORI MAJORI DE REALIZARE

1.3.1. Responsabilizarea membrilor consiliilor de administrație din toate unitățile cu personalitate juridică în procesul de luare a deciziilor, cu privire la buget, management financiar, angajarea personalului, recompensarea profesorilor, măsuri disciplinare și control intern
1.3.2. Utilizarea procedurilor privind transparența deciziilor (inclusiv privind solicitările, fundamentările și alocările bugetare) în toate instituțiile de învățământ cu personalitate juridică

1.3.3. Dezvoltarea de proiecte instituționale de parteneriat strategic și/sau de mobilitate prin Programul Erasmus+, cu obiective în domeniul eficientizării managementului

Activități	Responsabilități	Orizont de timp	Instrumente Resurse	Indicatori de realizare
Desfășurarea unor acțiuni de consiliere individuală sau de grup a directorilor de școli, în funcție de nevoile specifice identificate la nivel local (domenii: management strategic, managementul resurselor umane, metode și tehnici de comunicare, managementul conflictelor, managementul financiar, managementul calității, realizarea de parteneriate educaționale (școală/ agenți economici/comunitate, realizarea de proiecte instituționale de parteneriat strategic și/sau de mobilitate prin Programul Erasmus+) în vederea dezvoltării competențelor manageriale ale directorilor unităților de învățământ	Inspector școlar general Inspectori școlari generali adjuncți Inspectori școlari Directori Metodiști C.C.D. Teleorman Formatori județeni	Conform graficelor	Legislația specifică Documente de informare/consiliere Surse de documentare/domenii/teme Seturi de chestionare Ghiduri metodologice specifice	Număr activități desfășurate Număr directori participanți Număr domenii/teme abordate
Monitorizarea modului de organizare și funcționare a consiliilor de administrație din unitățile de învățământ, a modului de respectare a OME nr. 5154/30.08.2021 pentru aprobarea Metodologiei cadru de organizare și funcționare a consiliilor de administrație din unitățile de învățământ preuniversitar	Inspector școlar general Inspector școlar general adjunct - management Inspectorii pentru management instituțional Directorii unităților de învățământ	Conform graficului unic de monitorizare și control	Documente M.E. Legislația specifică Statistici și analize anterioare Documente de proiectare Documentație C.A. Ghiduri de monitorizare	Număr consilii de administrație care funcționează conform OME nr. 5154/30.08.2021 pentru aprobarea Metodologiei cadru de organizare și funcționare a consiliilor de administrație din unitățile de învățământ preuniversitar

Număr de unități de învățământ monitorizate
Număr de rapoarte de monitorizare
Număr procese-verbale CA analizate

Verificarea și monitorizarea modului de elaborare și de aplicare a strategiilor și politicilor educaționale la nivelul unităților de învățământ din județul Teleorman în corelație cu politicile educaționale naționale și județene	Inspector școlar general Inspectori școlari generali adjuncți Inspectori școlari Directorii unităților de învățământ	Semestrial	Documente M.E. privind politicile educaționale Legislația specifică Documente de proiectare Ghiduri metodologice Programe școlare Documente curriculare	Număr de unități de învățământ verificate Număr procese-verbale de inspecție/verificare Număr de Programe de măsuri de remediere aplicate
---	---	------------	--	---

O.G. 2. Creșterea calității procesului de predare – învățare - evaluare prin modernizarea abordării învățării și a sistemului de evaluare a calității în învățământ, prin utilizarea noilor tehnologii în procesele de învățare – predare – evaluare care să conducă la îmbunătățirea rezultatelor

OBIECTIV SPECIFIC	INDICATORI MAJORI DE REALIZARE
2.1. Asigurarea transparenței decizionale în conducerea operațională la nivelul I.Ș.J Teleorman, prin respectarea principiului autonomiei în educație, a principiului responsabilității publice și la nivelul unităților școlare din sistem, prin continuarea reformei în educație	2.1.1. Centrarea calității proiectării și implementării curriculumului în vederea formării de competențe la nivelul tuturor unităților de învățământ din județ 2.1.2. Creșterea gradului de valorificare a rezultatelor obținute din toate tipurile de inspecției școlare

Activități	Responsabilități	Orizont de timp	Instrumente Resurse	Indicatori de realizare
Desfășurarea diferitelor tipuri de inspecții școlare; aplicarea consecventă a procedurilor, a instrumentelor și a criteriilor de evaluare specifice, Elaborarea procedurilor privind realizarea online a inspecțiilor școlare	Inspector școlar general Inspectori școlari generali adjuncți Inspectori școlari Directori Metodiști	Octombrie 2021 Conform graficelor de inspecție	Legislație specifică Documente de informare/consiliere Surse de documentare/domenii/teme Seturi de chestionare Ghiduri metodologice specifice	Număr de inspecții/tipuri de inspecție școlară Număr de unități de învățământ inspectate Număr de cadre didactice implicate Număr de rapoarte de inspecție Număr calificative acordate
Monitorizarea performanțelor managerilor școlari în domeniul managementului educațional, a activității didactice, științifice și de formare	Inspector școlar general Inspector școlar general adjunct Inspectori pentru management instituțional Directorii unităților de învățământ	Conform graficului unic de monitorizare și control	Documente M.E. Legislația specifică Statistici și analize anterioare Documente de proiectare Ghiduri de monitorizare	Număr fișe de monitorizare Număr directori implicați Număr cadre didactice monitorizate Număr rapoarte de monitorizare
Evaluarea periodică a personalului de conducere, a personalului didactic, didactic auxiliar și nedidactic de la nivelul inspectoratului și de la nivelul unităților școlare	Inspector școlar general Inspector școlar general adjunct Inspectori școlari Directorii unităților de învățământ	Septembrie 2021 Ianuarie 2021 August 2021	Documente M.E. Legislația specifică Documente de proiectare Ghiduri metodologice	Număr Fișe de evaluare Număr persoane evaluate Număr calificative acordate/categorii de calificative
Proiectarea și implementarea curriculumului conform noilor programe școlare (clasa a V-a, a VI-a, a VII-a, VIII-a)	Inspector școlar general adjunct - curriculum Inspectori școlari Directorii unităților de învățământ	Permanent	Legislația specifică Documente de proiectare Ghiduri metodologice Programe școlare Documente curriculare	Număr unități de învățământ verificate

Proiectarea activităților didactice și aplicarea <i>Reperelor metodologice</i> pentru implementarea curriculumului pentru clasa a IX-a – învățământ liceal și profesional	Inspector școlar general adjunct - curriculum Inspectori școlari Directorii unităților de învățământ	Permanent	Legislația specifică Documente de proiectare Repere metodologice pe discipline Programe școlare Documente curriculare	
Verificarea modului de aplicare/implementare a documentelor de politică educațională în domeniul curriculumului și a finalităților pe nivele de școlarizare; monitorizarea modului de respectare a planificării, de organizare și de derulare a procesului didactic cu respectarea Curriculumului Național	Inspector școlar general adjunct - curriculum Inspectori școlari Directorii unităților de învățământ	Conform graficelor	Documente M.E. privind politicile educaționale Legislația specifică Documente de proiectare Ghiduri metodologice Programe școlare Documente curriculare	Număr procese verbale de verificare Număr rapoarte de verificare/monitorizare Număr unități de învățământ verificate
Monitorizarea modului de aplicare a strategiilor moderne de predare – învățare - evaluare; a modului de respectare a dimensiunii formative a învățării/evaluării, vizând formarea/dezvoltarea competențelor elevilor stabilite prin programele	Inspector școlar general adjunct - curriculum Inspectori școlari Directorii unităților de învățământ	Conform graficelor	Documente M.E. privind politicile educaționale Legislația specifică Documente de proiectare Ghiduri metodologice Programe școlare Documente curriculare	Număr procese verbale de verificare Număr rapoarte de verificare/monitorizare Număr unități de învățământ verificate
Informarea/ formarea cadrelor didactice pe problematica utilizării platformelor, a aplicațiilor digitale pentru eficientizarea lecțiilor online	Inspector școlar general adjunct - curriculum Inspectori școlari Directorii unităților de învățământ	Permanent	Documente M.E. privind politicile educaționale Legislația specifică Documente de proiectare Ghiduri metodologice Programe școlare Documente curriculare	Nr. informări Nr. cadre didactice informate
Consilierea cadrelor didactice pentru prevenirea și diminuarea crizei de adaptare a elevilor în	Inspector școlar general adjunct - curriculum	Permanent	Documente M.E. privind politicile educaționale	Nr. informări

condiții de respectare a regulilor de prevenire a îmbolnăvirii cu Sars – CoV2	Inspectori școlari Directorii unităților de învățământ	Legislația specifică Documente de proiectare Ghiduri metodologice Programe școlare Documente curriculare	Nr. cadre didactice informate
---	---	--	-------------------------------

OBIECTIV SPECIFIC	INDICATORI MAJORI DE REALIZARE
2.2. Asigurarea asistenței specializate în procesul de educație centrată pe copil pentru creștere/dezvoltare personală, socială și profesională a elevilor, în furnizarea unui curriculum individualizat/adaptat nevoilor de instruire ale unor elevi/grupuri de elevi (elevii cu performanțe școlare, elevii cu C.E.S.) la toate nivelurile de școlaritate	2.2.1. Diversificarea strategiilor didactice în contextul activității instructiv-educative, conform principiului asigurării relevanței pentru creștere/dezvoltare personală, socială și profesională și prin promovarea educației incluzive în toate unitățile de învățământ 2.2.2. Participarea la educație a tuturor elevilor cuprinși în programe destinate grupurilor vulnerabile/copiilor/elevilor cu cerințe educaționale speciale (din învățământul special și de masă), precum și celor destinate elevilor capabili de performanță 2.2.3. Cuprinderea în învățământul de masă a tuturor copiilor cu CES orientați către învățământul de masă 2.2.4. Includerea în programe de educație specifice elevilor capabili de performanțe superioare a tuturor elevilor identificați la nivelul tuturor școlilor 2.2.4. Creșterea cu 7% a numărului de școli care oferă programul <i>Școală după școală</i> în anul școlar 2021-2022, față de anul școlar 2020-2021

Activități	Responsabilități	Orizont de timp	Instrumente Resurse	Indicatori de realizare
Consilierea cadrelor didactice cu privire la implementarea curriculumului centrat pe competențe	Inspector școlar general Inspector școlar general adjunct - curriculum Inspectori școlari Directori Metodiști	Conform graficelor	Legislație specifică Documente de informare/consiliere Surse de documentare/domenii/teme Seturi de chestionare	Număr acțiuni desfășurate Număr de cadre didactice participante/consiliate

			Ghiduri metodologice specifice	
Monitorizarea acțiunilor de adaptare curriculară, respectiv de elaborare a unor planuri educaționale individuale pentru învățare și evaluare diferențiată, pentru elevii cu dificultăți de învățare/ cerințe educaționale speciale	Inspector școlar general Inspector școlar general adjunct - curriculum Inspectori școlari Directorii unităților de învățământ Director C.J.R.A.E. Teleorman	Conform graficului unic de monitorizare și control	Documente M.E. Legislația specifică Statistici și analize anterioare Documente de proiectare Ghiduri de monitorizare	Număr acțiuni monitorizate Număr unități de învățământ implicate Număr planuri educaționale individuale elaborate și implementate
Monitorizarea programelor de pregătire a elevilor capabili de performanță	Inspector școlar general adjunct - curriculum Inspectori școlari Directorii unităților de învățământ	Conform graficelor	Documente M.E. privind politicile educaționale Legislația specifică Documente de proiectare Ghiduri metodologice Programe școlare Documente curriculare	Număr unități de învățământ monitorizate Număr note de control încheiate Număr rapoarte de monitorizare Număr elevi implicați
Coordonarea acțiunilor de popularizare a performanțelor școlare, premiarea elevilor cu rezultate bune la etapele județeană interjudețeană/regională, națională a olimpiadelor și a concursurilor școlare	Inspector școlar general adjunct - curriculum Inspectori școlari Directorii unităților de învățământ	Conform graficelor	Documente M.E. privind politicile educaționale Legislația specifică Documente de proiectare Ghiduri metodologice Resurse financiare extrabugetare	Număr de acțiuni de popularizare Număr acțiuni de premiere Număr premii acordate Număr elevi beneficiari
Optimizarea activității de predare – învățare - evaluare prin utilizarea instrumentelor TIC și în activitățile curente	Inspector școlar general Inspector școlar general adjunct - curriculum Inspectori școlari	Permanent	Existența bazelor de date și a documentelor de evidență întocmite	Număr de baze de date Număr de documente

Monitorizarea calității actului educațional în învățământul particular și în cadrul alternativei educaționale Step by Step	Directorii unităților de învățământ Inspector școlar general adjunct - management Inspectori școlari Directorii unităților de învățământ	Conform graficelor	Legislația specifică Documente de proiectare Ghiduri metodologice Programe școlare Documente curriculare	Număr unități de învățământ monitorizate Număr rapoarte de monitorizare Număr de elevi/beneficiari direcți
--	---	--------------------	--	--

OBIECTIV SPECIFIC	INDICATORI MAJORI DE REALIZARE			
2.3. Asigurarea serviciilor educaționale de calitate pentru toți elevii, prin adecvarea demersului didactic la nevoile reale ale elevilor, prin derulare de programe specifice în toate unitățile de învățământ preuniversitar din județ	2.3.1. Îndeplinirea obiectivelor procesului educațional în corelare cu prevederile curriculumului național și ale curriculumului specific instituției de învățământ, în proporție de cel puțin 95 % pentru cel puțin 85% din numărul elevilor.	2.3.2. Includerea în programe de educație remedială a tuturor elevilor cu deficiențe de învățare (Art. 72, alin.2, LEN 2011)	2.3.3. Creșterea cu 12 % a ratei de promovare a elevilor cuprinși în programe de educație remedială	2.3.4. Îndeplinirea obiectivelor propuse prin proiecte instituționale de mobilitate personală și profesională derulate la nivelul județului și care vizează adecvarea demersului didactic la nevoile elevilor

Activități	Responsabilități	Orizont de timp	Instrumente Resurse	Indicatori de realizare
Monitorizarea modului de desfășurare a evaluării inițiale și de progres pentru elevii incluși în programul de integrare școlară cu sprijin educațional	Inspector școlar general Inspector școlar general adjunct - curriculum Inspectori școlari Director CJRAE	Conform calendarului	Legislație specifică Documente de evaluare Seturi de chestionare Ghiduri metodologice specifice	Număr acțiuni de evaluare Număr elevi evaluați

Analiza și prelucrarea rezultatelor obținute la evaluările/examenele naționale	Inspector școlar general Inspectori școlari generali adjuncți Inspectori școlari Directorii unităților de învățământ	Octombrie 2021 Iulie-august 2022	Documente M.E. Legislația specifică Statistici și analize anterioare Documente de proiectare Ghiduri de monitorizare	Număr de rapoarte de analiză
Dezvoltare curriculară pentru promovarea și eficientizarea serviciilor educaționale pentru copiii / elevii aflați în risc de părăsire timpurie a școlii, asigurându-se accesul tuturor copiilor de vârstă preșcolară și școlară din județ la educație	Inspector școlar general Inspector școlar general adjunct - curriculum Inspectori școlari Directorii unităților de învățământ	Permanent	Documente de proiectare Parteneriate educaționale școală/comunitate locală/ONG cu activitate educațională	Nr. de parteneriate Nr. documente de proiectare
Verificarea modului de proiectare și implementare, la nivelul unităților de învățământ, a programelor de educație remedială și de pregătire suplimentară	Inspector școlar general Inspectori școlari generali adjuncți Inspectori școlari Directorii unităților de învățământ	Conform graficului de verificare	Documente M.E. Legislația specifică Documente de proiectare Ghiduri metodologice	Număr programe de educație remedială Număr de programe de pregătire suplimentară Număr de unități de învățământ verificate Număr de elevi beneficiari Număr de procese-verbale de verificare
Derularea la nivelul unităților de învățământ a unor programe de activitate diferențiată pentru progres în învățare (în cadrul lecțiilor, al programelor de educație remedială și al unor programe de pregătire a elevilor capabili de performanță derulate în școală sau online)	Inspector școlar general Inspectori școlari generali adjuncți Inspectori școlari Directorii unităților de învățământ	Conform graficului de verificare	Documente M.E. Legislația specifică Documente de proiectare Ghiduri metodologice	Număr programe de activitate diferențiată Număr de programe de pregătire suplimentară Număr de unități de învățământ verificate Număr de elevi beneficiari

Număr de procese-verbale
de verificare

OBIECTIV SPECIFIC	INDICATORI MAJORI DE REALIZARE
2.4. Diversificarea ofertei educaționale de calitate prin implementarea unui program atractiv de activități nonformale	2.4.1. Participarea a cel puțin 95 % din numărul preșcolarilor/elevilor la activitățile educative cu caracter extrașcolar 2.4.2. Participarea tuturor preșcolarilor/elevilor la activitățile organizate în cadrul Programului „Școala altfel” 2.4.3. Diminuarea situațiilor de violență din școli cu cel puțin 30 % față de anul școlar trecut 2.4.4. Concordanța temelor stabilite la consiliere și orientare cu specificul vârstei, cu interesele sau solicitările elevilor pe baza programei elaborată pentru aria curriculară Consiliere și orientare 2.4.5. Diminuarea situațiilor de conduită și comportamente inadecvate în școală și în comunitate cu cel puțin de 25% față de anul școlar trecut

Activități	Responsabilități	Orizont de timp	Instrumente Resurse	Indicatori de realizare
Elaborarea și implementarea unor programe și proiecte privind îmbunătățirea disciplinei școlare, a activității de combatere și de prevenire a delincvenței juvenile, a abaterilor comportamentale timpurii, în colaborare cu instituțiile locale/județene	Inspector școlar general Inspectori școlari generali adjuncți Inspectori școlari	Conform calendarului	Legislație specifică Documente de evaluare Seturi de chestionare Ghiduri metodologice specifice	Număr de program/proiecte implementate Număr unități de învățământ beneficiare Număr elevi beneficiari
Derularea parteneriatelor educaționale interne și internaționale, a schimburilor interculturale	Inspector școlar general Inspectori școlari Directorii unităților de învățământ	Conform Calendarului	Documente M.E. Legislația specifică Documente de proiectare Ghiduri de monitorizare Contracte de parteneriat	Număr contracte de parteneriat încheiate Număr parteneri implicați Număr unități de învățământ beneficiare Număr elevi implicați

Coordonarea activităților de integrare în comunitate și dezvoltare educațională a beneficiarilor aflați într-o situație vulnerabilă prin aportul membrilor comunității - elevi voluntari din unitățile de învățământ. (Strategia Națională Acțiunea Comunitară/ SNAC)	Inspector școlar general Inspectori școlari generali adjuncți Inspectori școlari Director CJRAE	Conform graficului de verificare	Legislația specifică Documente de proiectare Ghiduri metodologice	Număr cadre didactice implicate Număr unități de învățământ beneficiare Număr elevi implicați Număr cadre didactice participante
Monitorizarea modului de implementare la nivelul școlilor a unor proiecte care vizează ameliorarea / dezvoltarea competențelor lingvistice și de comunicare	Inspector școlar general adjunct - management Inspectori școlari pentru proiecte și programe, pentru educație permanentă și activități extrașcolare Directorii unităților de învățământ	Conform graficelor	Legislația specifică Documente de proiectare Ghiduri metodologice Resurse financiare extrabugetare	Număr proiecte implementate Număr unități de învățământ beneficiare Număr elevi implicați Număr cadre didactice participante Număr rapoarte de monitorizare

OBIECTIV SPECIFIC	INDICATORI MAJORI DE REALIZARE
2.5. Creșterea competențelor specifice prestării unor servicii de calitate de către cadrele didactice, prin includerea în programe de perfecționare prin grade didactice și diverse alte activități de formare	2.5.1. Participarea tuturor cadrelor didactice/a personalului didactic auxiliar la cel puțin o formă de perfecționare în anul școlar 2020-2021 2.5.2. Dezvoltarea de către unitățile școlare a unor proiecte instituționale de mobilitate pentru dezvoltare personală și profesională prin Acțiunea cheie 1, în cadrul Programului Erasmus+. 2.5.3. Utilizarea în activitatea la clasă a achizițiilor dobândite în cadrul cursurilor de formare de către cel puțin 90 % din numărul cadrelor didactice 2.5.4 Abilitarea tuturor cadrelor didactice în evaluarea competențelor propuse prin programele școlare, în scopul optimizării procesului de învățare

Activități	Responsabilități	Orizont de timp	Instrumente Resurse	Indicatori de realizare
Elaborarea unei baze de date complexe asupra încadrării unităților cu personal didactic	Inspector școlar general adjunct - management Inspectori școlari pentru managementul resurselor umane	Octombrie 2021	Legislație specifică Seturi de chestionare Situații statistice Documente de încadrare	Baza de date realizată Număr de cadre didactice cuprinse
Coordonarea activităților de informare privind perfecționarea prin grade didactice	Inspector școlar general Inspector școlar general adjunct - management Inspectori școlari pentru dezvoltarea resursei umane Directorii unităților de învățământ	Conform calendarului	Documente M.E. Legislația specifică Documente de proiectare Documente de informare	Număr de acțiuni derulate Număr de cadre didactice informate

Cuprinderea în oferta C.C.D. Teleorman a unei varietăți de programe care să răspundă nevoilor de formare profesională ale personalului de conducere, didactic și didactic-auxiliar din județ, având în vedere și programele de dezvoltare a resursei umane	Inspector școlar general Inspector școlar general adjunct - management Inspectori școlari pentru dezvoltarea resursei Director CCD	Conform Calendarului	Legislația specifică Documente de proiectare Oferta C.C.D. Teleorman	Număr de programe de dezvoltare a resursei umane Număr de programe de formare
Coordonarea acțiunilor de popularizare a programelor de formare continuă din lista celor avizate/acreditate de C.C.D. Teleorman	Inspector școlar general Inspectori școlari Director C.C.D. Teleorman	Conform graficului	Legislația specifică Documente de proiectare Ghiduri metodologice Resurse informatice	Număr postări site Număr programe de formare proiectate Număr acțiuni de popularizare
Coordonarea și monitorizarea modului de constituire în unitățile școlare a unor colective de lucru formate din echipa managerială, comisia pentru dezvoltare profesională și evoluție în carieră și responsabilii cu proiectele educaționale în scopul elaborării, din perspectivă instituțională, a unor proiecte de mobilitate în scop de dezvoltare profesională a cadrelor didactice, prin Acțiunea cheie 1 (Programul Erasmus+)	Inspector școlar general adjunct - management Inspectori școlari pentru proiecte și programe, pentru educație permanentă și activități extrașcolare Directorii unităților de învățământ	Conform graficelor	Legislația specifică Documente de proiectare Ghiduri metodologice	Număr de unități de învățământ coordonate/ monitorizate Număr de acțiuni desfășurate Număr de comisii constituite
Monitorizarea activității cadrelor didactice din unitățile de învățământ cu rezultate slabe la evaluarea națională și la examenul de bacalaureat 2020, inclusiv la probele de competențe lingvistice, de comunicare într-o limbă străină, respectiv competențe digitale	Inspector școlar general adjunct - management Inspectori școlari pentru proiecte și programe, pentru educație permanentă și activități extrașcolare Directorii unităților de învățământ	Conform graficelor	Legislația specifică Documente de proiectare Ghiduri metodologice	Număr de cadre didactice monitorizate Număr de acțiuni desfășurate Număr de comisii constituite

Motivarea cadrelor didactice pentru analiza programelor școlare în vederea stabilirii priorităților în predare – învățare – evaluare în funcție de specificul fiecărui tip de scenariu (S1, S2, S3)	Inspector școlar general adjunct - management Inspectori școlari pentru proiecte și programe, pentru educație permanentă și activități extrașcolare Directorii unităților de învățământ	Permanent	Legislația specifică Documente de proiectare Ghiduri metodologice	Număr de cadre didactice motivate Număr de acțiuni desfășurate Număr de comisii constituite
Consolidarea capacității cadrelor didactice care predau module de specialitate din învățământul profesional și tehnic pentru a forma și dezvolta competențele cheie conform standardelor de pregătire profesională; dezvoltarea spiritului antreprenorial	Inspector școlar general adjunct - management Inspectori școlari pentru proiecte și programe, pentru educație permanentă și activități extrașcolare Directorii unităților de învățământ	Permanent	Legislația specifică Documente de proiectare Ghiduri metodologice	Număr de cadre implicate Număr de acțiuni desfășurate Număr de comisii constituite

OBIECTIV SPECIFIC		INDICATORI MAJORI DE REALIZARE	
2.6. Asigurarea succesului școlar al elevilor, prin activități de pregătire specifice pentru evaluările naționale la finalul claselor a II-a, a IV-a, a VI-a, pentru evaluarea națională a elevilor de clasa a VIII-a, pentru examenul de bacalaureat și pentru examenele de certificare a calificării profesionale,	2.6.1 Creșterea cu 10 % a numărului de note mai mari decât 5,00 la evaluarea națională față de anul școlar 2020-2021 2.6.2. Creșterea promovabilității la examenul de Bacalaureat cu 10% față de anul școlar 2020-2021 2.6.3. Asigurarea unei promovabilității la examenele de certificare a competențelor profesionale de cel puțin 92%		

prin organizarea simulărilor pentru Evaluarea Națională la clasa a VIII-a și pentru examenul de bacalaureat, dar și prin pregătirea și participarea elevilor la concursurile și olimpiadele școlare

Activități	Responsabilități	Orizont de timp	Instrumente Resurse	Indicatori de realizare
Analiza comparativă între notele obținute la examenele naționale de absolvenții clasei a VIII – a, respectiv a XII – a și mediile obținute la clasă.	Inspector școlar general adjunct - curriculum Inspectori școlari Directorii unităților de învățământ	Octombrie – noiembrie 2021	Legislație specifică Seturi de chestionare Situații statistice Documente de încadrare	Număr de rapoarte de analiză elaborate
Coordonarea și monitorizarea activităților de pregătire specifice (tutorat) și a organizării simulărilor pentru Evaluarea Națională la clasa a VIII-a și pentru examenul de bacalaureat 2022 (pretestări conform structurii de subiecte oferite de C.N.P.E.E.).	Inspector școlar general Inspector școlar general adjunct - curriculum Inspectori școlari Directorii unităților de învățământ	Conform Calendarului	Documente M.E. Legislația specifică Documente de proiectare Documente de informare Metodologii Modele de subiecte elaborate de C.N.P.E.E. Modele de itemi	Număr activități de pregătire Număr rapoarte de monitorizare Număr elevi participanți Număr de cadre didactice implicate Număr de elevi participanți
Verificarea/controlul competențelor de evaluare ale profesorilor (modul de aplicare a tipurilor de evaluare, obiective/competențe, – inclusiv modul de evaluare a progresului/regresului școlar – scheme, itemi, notare holistică, notare analitică etc); aplicarea corectă a grilelor de evaluare; furnizarea feedbackului către elevi).	Inspector școlar general Inspector școlar general adjunct - curriculum Inspectori școlari Directorii unităților de învățământ Profesori metodiști	Conform graficului de inspecții	Legislația specifică Documente de proiectare Ghiduri metodologice Resurse informatice	Număr de inspecții Număr cadre didactice verificate Număr calificative acordate Număr activități de îndrumare

Monitorizarea modului în care cadrele didactice realizează evaluarea competențelor elevilor prin aplicarea testelor inițiale la începutul sem. I, a testelor finale la sfârșitul sem al II-lea, prin organizarea simulărilor la disciplinele de examen de bacalaureat	Inspector școlar general adjunct - curriculum Inspectori școlari Directorii unităților de învățământ	Conform graficului de monitorizare	Legislația specifică Documente de proiectare Ghiduri metodologice Ghiduri de monitorizare și control	Număr de inspecții Număr cadre didactice verificate Număr calificative acordate Număr activități de îndrumare Număr rapoarte de monitorizare
Monitorizarea implementării curriculumului pentru educație timpurie, un curriculum dinamic, evolutiv, prin preluarea, adăugare și adoptare la noile contexte	Inspector școlar general adjunct - curriculum Inspectori școlari Directorii unităților de învățământ	Conform graficului de monitorizare	Legislația specifică Documente de proiectare Ghiduri metodologice Ghiduri de monitorizare și control	Număr de inspecții Număr cadre didactice verificate Număr calificative acordate Număr activități de îndrumare Număr rapoarte de monitorizare
Monitorizarea modului de implementare a Reperelor metodologice pentru implementarea curriculumului la clasa a IX-a în învățământul liceal și profesional	Inspector școlar general adjunct - curriculum Inspectori școlari Directorii unităților de învățământ	Conform graficului de monitorizare	Legislația specifică Documente de proiectare Ghiduri metodologice Ghiduri de monitorizare și control	Număr de inspecții Număr cadre didactice verificate Număr calificative acordate Număr activități de îndrumare Număr rapoarte de monitorizare
Monitorizarea procesului de pregătire a elevilor în vederea susținerii examenelor naționale din anul școlar 2021-2022	Inspector școlar general Inspectori școlari generali adjuncți Inspectori școlari Directorii unităților de învățământ	Conform graficelor	Legislația specifică Documente de proiectare Ghiduri metodologice Ghiduri de monitorizare	Număr ore de pregătire Număr programe de pregătire Număr elevi beneficiari Număr cadre didactice implicate

Monitorizarea procesului de pregătire față în față / online a elevilor în vederea susținerii evaluărilor naționale din anul școlar 2021 - 2022, în conformitate cu prevederile Legii 1/2011, cu modificările și completările ulterioare	Inspector școlar general Inspectori școlari generali adjuncți Inspectori școlari Directorii unităților de învățământ	Conform calendarelor	Legislația specifică	Număr rapoarte de monitorizare Număr elevi înscriși Număr cadre didactice implicate Număr unități de învățământ implicate Rapoarte privind organizare și desfășurarea examenelor naționale
Activități de pregătire specifice (tutorat) și prin organizarea simulărilor pentru Evaluarea Națională la clasa a VIII-a și pentru examenul de bacalaureat 2022 (pretestări conform structurii de subiecte oferite de CNEE)	Inspector școlar general Inspectori școlari generali adjuncți Inspectori școlari Directorii unităților de învățământ	Conform calendarelor	Legislația specifică	Număr elevi înscriși Număr cadre didactice implicate Număr unități de învățământ implicate Rapoarte privind organizare și desfășurarea examenelor naționale
Monitorizarea activității cadrelor didactice din unitățile de învățământ cu rezultate slabe la evaluarea națională și la examenul de bacalaureat 2021, inclusiv la probele de competențe lingvistice, de comunicare într-o limbă străină, respectiv competențe digitale	Inspector școlar general Inspectori școlari generali adjuncți Inspectori școlari Directorii unităților de învățământ	Conform graficelor	Legislația specifică	Număr cadre didactice implicate Număr unități de învățământ implicate Rapoarte privind organizare și desfășurarea examenelor naționale
Coordonarea organizării și desfășurării evaluării naționale pentru elevii claselor a II - a, a IV- a, a VI-a, a VIII -a Coordonarea organizării și desfășurării examenului național de bacalaureat 2022	Inspector școlar general Inspectori școlari generali adjuncți Inspectori școlari	Conform calendarelor	Legislația specifică	Număr elevi înscriși Număr cadre didactice implicate Număr unități de învățământ implicate

Coordonarea organizării și desfășurării examenelor de certificare a competențelor profesionale	Directorii unităților de învățământ				Rapoarte privind organizare și desfășurarea examenelor naționale
Monitorizarea aplicării noilor programe școlare pentru învățământ profesional și tehnic (clasa a XII-a, ciclul superior – filiera tehnologică)	Inspector școlar general Inspectori școlari generali adjuncți Inspectori școlari Directorii unităților de învățământ	Conform calendarelor	Legislația specifică		Număr elevi înscriși Număr cadre didactice implicate Număr unități de învățământ implicate Rapoarte privind organizare și desfășurarea examenelor naționale
Coordonarea organizării olimpiadelor și concursurilor școlare din calendarul M.E. respectiv I.S.J. Teleorman (în situația ridicării stării de alertă și a organizării competițiilor școlare conform prevederilor ME)	Inspector școlar general Inspectori școlari generali adjuncți Inspectori școlari Directorii unităților de învățământ	Conform calendarelor	Legislația specifică		Număr elevi înscriși Număr cadre didactice implicate Număr unități de învățământ implicate Rapoarte privind organizare și desfășurarea examenelor naționale
Verificarea modului de desfășurare a unor activități utile în cadrul comisiilor metodice și a cercurilor pedagogice (exemple de bune practici): lecții demonstrative, oferirea de exemple de proiectare (planificări, proiecte didactice, plan de intervenție personalizată, etc.), pentru dezvoltarea competențelor de elaborare și evaluare a tipurilor de itemi propuși la probele de la examenele naționale (EN clasele a II - a, a IV- a, a VI-a, a VIII -a), bacalaureat, certificare de competențe, certificare a calificării profesionale	Inspector școlar general Inspectori școlari generali adjuncți Inspectori școlari Directorii unităților de învățământ	Conform graficelor	Legislația specifică Documente de proiectare Ghiduri metodologice Ghiduri de monitorizare și control		Număr de inspecții Număr cadre didactice verificate Număr calificative acordate Număr activități de îndrumare Număr rapoarte de monitorizare

Monitorizarea activității Centrului de excelență din județul Teleorman	Inspector școlar general Inspectori școlari generali adjuncți Inspectori școlari Directori centru de excelență	Conform graficelor	Legislația specifică Documente de proiectare Ghiduri de monitorizare și control	Număr de inspecții Număr cadre didactice implicate Număr elevi înscriși Număr elevi participanți Număr rapoarte de monitorizare
Asigurarea încadrării cu personal didactic (educator puericultor/educatoare) a celor 11 creșe preluate în sistemul de învățământ preuniversitar în anul școlar 2021-2022	Inspector școlar general Inspectori școlari generali adjuncți Inspectori școlari Directori	Permanent	Legislația specifică Documente de proiectare	Număr cadre didactice încadrate

O.G. 3. Realizarea unui sistem educațional stabil, echitabil, eficient și relevant la nivelul județului Teleorman, compatibil cu cel european, prin reducerea ratei de părăsire timpurie a școlii, prin sporirea accesului la educația de calitate, prin asigurarea politicilor de echitate socială și a egalității șanselor în vederea îmbunătățirii rezultatelor elevilor

OBIECTIV SPECIFIC	INDICATORI DE REALIZARE
3.1. Asigurarea accesului egal și universal la educație de calitate la nivelul învățământului obligatoriu din județul Teleorman	3.1.1. Cuprinderea în grădiniță cel puțin a unui număr de aprox. 6700 preșcolari 3.1.2 Cuprinderea în creșe a cel puțin un număr de 220 de antepreșcolari 3.1.3. Cuprinderea în clasa pregătitoare a tuturor copiilor cu vârsta de școlarizare (aprox. 2290 elevi) 3.1.34. Cuprinderea în clasele a IX-a a tuturor absolvenților clasei a VIII-a (aprox. 1900 elevi)

Activități	Responsabilități	Orizont	Instrumente	Indicatori de
------------	------------------	---------	-------------	---------------

		de timp	Resurse	realizare
Campanii de informare a părinților privind importanța frecventării grădiniței și a clasei pregătitoare	Inspectorul școlar general adjunct – curriculum Inspectorii școlari pentru educație timpurie, minorități și învățământ primar	Septembrie - decembrie 2021	informarea părinților din cel puțin 30 de unități de învățământ situate în zone dezavantajate	minute încheiate în unitățile de învățământ
Monitorizarea modului în care unitățile de învățământ efectuează recensământul copiilor la nivelul județului în vederea propunerii unei prognoze corecte în următorii ani.	Inspector școlar pentru educație timpurie Inspector școlar pentru învățământ primar	Noiembrie 2021	întocmirea listelor pe ani calendaristici	tabele cu datele de identificare a copiilor: nume, inițiala tatălui, CNP, adresa, copii ale certificatelor de naștere
Consilierea părinților în vederea înscrierii copiilor în grădiniță și în clasa pregătitoare	Inspector școlar pentru educație timpurie, Inspector școlar pentru învățământ primar, Directorii unităților de învățământ	Permanent	consilierea tuturor părinților care urmează să-și înscrie copiii la școală	Liste de prezență Minutele întâlnirilor
Monitorizarea creării unui cadru educațional atractiv pentru preșcolari și elevi	Directorii unităților de învățământ Inspectorii școlari	Permanent	existența în fiecare sală de clasă din fiecare școală a panourilor utilizate pentru expunerea lucrărilor preșcolarilor/elevilor afișarea lucrărilor reprezentative pentru fiecare elev	rapoarte de monitorizare

Campanii de popularizare în comunitate a programului Grădinița de vară – Grădinița de vacanță Organizarea unor „Ateliere de vară, in regim de voluntariat, cu copiii care nu au frecventat sau nu frecventează cu regularitate grădinița și care urmează a se înscrie în clasa pregătitoare	Inspector școlar pentru educație timpurie Inspector școlar pentru învățământ primar Inspector școlar pentru minorități	Iunie-august 2022	schimbarea periodică a lucrărilor expuse în toate școlile din județ desfășurarea a cel puțin 10 ateliere de vara frecventarea grădiniței de cel puțin 150 de copii organizarea Grădiniței de vacanță în cel puțin o grădiniță	listele cu copiii participanți la atelierele de vară cataloagele de prezență
Monitorizarea modului în care este organizată și desfășurată activitatea în cadrul celor 8 creșe (cu 11 grupe în care sunt înscriși 222 de antepreșcolari), conform OUG nr. 100 din 10 septembrie 2021 pentru modificarea și completarea Legii educației naționale nr. 1/2011 și abrogarea unor acte normative din domeniul protecției sociale	Inspector școlar general Inspector școlar pentru educație timpurie		Legislația specifică Documente de proiectare Ghiduri de monitorizare și control	Număr de inspecții Număr persoane implicate Număr antepreșcolari înscriși Număr rapoarte de monitorizare
Campanii de informare cu privire la derularea Programului „A doua șansă” pentru învățământul primar și secundar inferior	Inspectorul școlar pentru monitorizarea programelor privind accesul la educație Inspector școlar pentru proiecte educaționale, învățământ particular și alternative educaționale Inspectorul școlar pentru minorități naționale	Semestrial	Implementarea programului conform metodologiilor în vigoare Adecvarea procesului de predare –învățare-evaluare la specificul educației adulților de către toate cadrele didactice implicate în derularea programului	rapoarte scrise

Consilierea cadrelor didactice care desfășoară activitate în cadrul Programului A doua șansă, pentru tinerii și adulții care nu au finalizat învățământul obligatoriu	Inspectorul școlar pentru monitorizarea programelor privind accesul la educație Inspector școlar pentru proiecte educaționale, învățământ particular și alternative educaționale Inspectorul școlar pentru minorități naționale	Semestrial	Implementarea programului conform metodologiilor în vigoare Adecvarea procesului de predare –învățare-evaluare la specificul educației adulților de către toate cadrele didactice implicate în derularea programului	rapoarte scrise
Echivalarea studiilor pentru toți elevii care depun documente de echivalare	Comisia de echivalare a studiilor de la nivelul I.S.J. Teleorman, Directorii unităților de învățământ	Permanent	Respectarea prevederilor ROFUIP și a metodologiei specifice	Număr de atestate de echivalare eliberate

OBIECTIV SPECIFIC	INDICATORI MAJORI DE REALIZARE
3.2.Reducere ratei părăsirii timpurii a școlii, a absenteismului, diminuarea fenomenului de violență, creșterea siguranței elevilor în mediul școlar la nivelul învățământului preuniversitar	3.2.1. Diminuarea numărului de elevi aflați în situație de absenteism major, cu cel puțin 20 % în învățământul primar și secundar inferior și cel puțin 10% în învățământul secundar superior 3.2.2. Diminuarea ratei părăsirii timpurii a școlii, cu 5% 3.2.3. Gestionarea tuturor programelor naționale (Programul Tichete pentru grădiniță, Programul Bani de liceu, Programul Bursa profesională, Programul guvernamental Rechizite școlare, Programul pentru școli al României – acordarea gratuită de fructe și legume proaspete, lapte și produse lactate și de produse de panificație, Proiectul privind învățământul secundar – ROSE, Programul euro 200, Program național de activități remediale pentru elevi ș.a.)

Activități	Responsabilități	Orizont	Instrumente	Indicatori de
------------	------------------	---------	-------------	---------------

		de timp	Resurse	realizare
Identificarea elevilor aflați în situație de părăsire timpurie a școlii și a cauzelor acestei situații	Inspector școlar general adjunct - curriculum Inspectori școlari Directorii unităților de învățământ	Permanent	Baze de date	Număr de elevi Număr baze de date
Elaborarea programelor de intervenție personalizată și de susținere a școlarizării / recuperării, în vederea reducerii absenteismului și ratei părăsirii timpurii a școlii	Inspector școlar general adjunct - curriculum Director C.J.R.A.E. Inspectori școlari Inspector școlar minorități naționale Inspector școlar pentru educație permanentă Inspector școlar pentru activități extrașcolare	octombrie- noiembrie 2021	Ofertă educațională Bază de date Proiecte I.Ș.J. Materiale informative	Programele de intervenție personalizată și de susținere a școlarizării/recuperării Reducerea numărului de elevi aflați în situație de părăsire timpurie a școlii
Monitorizarea derulării unor programe de prevenire a părăsirii timpurii a școlii / a absenteismului în unitățile școlare în care există cabinete de asistență-psiopedagogică, a unor programe de sprijin pentru elevii ai căror părinți sunt plecați din țară	Inspector școlar general adjunct - curriculum Directorul C.J.R.A.E. Directorii unităților de învățământ	permanent	inclusiunea a cel puțin 40 de școli în programul de monitorizare participarea la activități de consiliere de grup a tuturor elevilor	registrele de evidență a activității machetele privind absenteismul completate de unitățile școlare rapoarte scrise baze de date cu elevii ai căror părinți sunt plecați în străinătate
Monitorizarea parteneriatelor derulate la nivel local școală – familie - elev, școală - autorități locale privind responsabilitățile pe linia asigurării succesului școlar și a unei frecvențe corespunzătoare	Inspector școlar pentru educație permanentă Inspector școlar pentru activități extrașcolare	permanent	inclusiunea a cel puțin 50% din școli în programul de monitorizare	acordurile de parteneriat rapoarte scrise

Monitorizarea utilizării în cadrul lecțiilor a unor strategii de lucru diferențiat, adecvate nevoilor fiecărui elev	Inspectori școlari generali adjuncți Inspectorii școlari – Curriculum și inspecție școlară	Conform graficului de inspecție	monitorizarea utilizării în cadrul lecțiilor a unor strategii de lucru diferențiat în cadrul tuturor inspecțiilor efectuate utilizarea practicilor de învățare centrată pe elev de către cel puțin 75 % din numărul cadrelor didactice inspectate	rapoarte scrise fișa de observare a lecției
Monitorizarea desfășurării de activități atractive, extracurriculare, adecvate nevoilor reale ale elevilor, pentru creșterea motivației de învățare	Inspector școlar pentru activități extrașcolare	Conform graficului de inspecție	utilizarea strategiilor didactice moderne, a metodelor nonformale de către cel puțin 70% dintre cadrele didactice din fiecare școală; inclusiv a cel puțin 40 de școli în programul de monitorizare	analiza produselor activității elevilor instrumente de monitorizare (fișă de observare, raport scris etc.)
Sprijinirea și monitorizarea Programului <i>Școală după școală</i>	Inspector școlar general Inspector școlar pentru activități extrașcolare Inspector școlar Rețea școlară, plan școlarizare Directorii unităților de învățământ	Permanent	Legislație Procedura specifică	Număr de unități în care se derulează
Verificarea unităților de învățământ pe problematica educației complementare de tip <i>Școala după școală</i>	Inspector școlar general adjunct – management Inspector școlar pentru activități extrașcolare	Conform graficelor	Documente M.E. privind politicile educaționale Legislația specifică Documente de proiectare	Număr unități care implementează programe de educație complementară <i>Școala după școală</i>

	Directorii unităților de învățământ		Ghiduri metodologice Programe școlare Documente curriculare	Număr vizite de verificare Număr procese-verbale încheiate
Monitorizarea activității de consiliere individuală a elevilor care absentează nemotivat și a părinților acestora	Directorul CJRAE Inspector școlar pentru activități extrașcolare	Conform graficului de monitorizare	participarea la discuții individuale a cel puțin 80 % din numărul elevilor cu tendințe de absenteism major; • includerea a cel puțin 50% din școli în programul de monitorizare	Număr de unități Număr de elevi
Monitorizarea modului de derulare a activităților didactice în cadrul Programului <i>A doua șansă</i> , pentru tinerii și adulții care nu au finalizat învățământul obligatoriu	Inspector școlar general Inspector școlar general adjunct – management Inspectori școlari Directorii unităților de învățământ	Octombrie 2021- August 2022	Documente M.E. Legislația specifică Documente de proiectare Ghiduri metodologice	Număr de unități care derulează programul <i>A doua șansă</i> Număr rapoarte de monitorizare
Monitorizarea asigurării gradului de siguranță și securitate în spațiile școlare și în spațiile în care se desfășoară activități cu elevii și a aplicării Legii nr.35/2007, privind implementarea Strategiei de reducere a fenomenului de violență în mediul școlar	Inspector școlar pentru educație permanentă Inspector școlar pentru activități extrașcolare Inspectori școlari directori	Permanent	Planuri de măsuri	Scăderea numărului actelor de violență din școli, Număr de școli cu pază/supraveghere video
Coordonarea la nivel județean și monitorizarea modului de implementare a Program național de activități remediale pentru elevi, beneficiar ME, Cod SMIS 2014+: 151628	Inspector școlar general Coordonator județean Experți județeni Directori	Permanent	Legislația specifică Documente de coordonare/monitorizare	Număr unități de învățământ incluse în proiect Număr elevi participanți Număr cadre didactice implicate

OBIECTIV SPECIFIC	INDICATORI MAJORI DE REALIZARE
3.3. Compatibilizarea sistemului național de educație cu sistemele europene prin inițierea și derularea unor programe / proiecte care vizează creșterea performanțelor elevilor și ale cadrelor didactice	<p>3.3.1.. Îmbunătățirea competențelor de elaborare/scriere/ implementarea de proiecte, în scopul accesării programelor europene și atragerii de finanțări nerambursabile pentru cel puțin 30 % din numărul unităților de învățământ până sfârșitul anului școlar 2021 – 2022</p> <p>3.3.2.Realizarea unor parteneriate între școli, autorități locale, ONG-uri, firme private etc. în vederea elaborării/implementării unor proiecte prin programe europene, de către cel puțin 30 unități școlare, până sfârșitul anului școlar 2021 – 2022</p> <p>3.3.3. Implementarea de proiecte cu finanțare externă în cel puțin 30 unități de învățământ</p>

Activități	Responsabilități	Orizont de timp	Instrumente Resurse	Indicatori de realizare
Implementarea Proiectului POCU74//6//18- Școală pentru toți- CARTE –Combaterea Abandonului prin Resurse și Tehnici Educaționale	Manager de proiect Echipa de implementare Directorii unităților implicate	Septembrie – noiembrie 2021	Plan general de implementare, Grafic de implementare	Numărul de școli implicate Nr. de cadre didactice/ elevi sprijinite/i
Implementarea Proiectului POCU/74//6//18- Școală pentru toți-EDUGREAT- Acees egal și calitativ la Educație în județele Teleorman și Giurgiu	Manager de proiect Echipa de implementare Directorii unităților implicate	Permanent	Plan general de implementare, Grafic de implementare	Numărul de școli implicate Nr. de cadre didactice/ elevi sprijinite/
Implementarea proiectului POCU „Primii pași spre dezvoltarea profesională în domeniul ECONOMIC” ID 131925	Manager de proiect Echipa de implementare Directorii unităților implicate	Permanent	Plan general de implementare, Grafic de implementare	Numărul de școli implicate Nr. de cadre didactice/ elevi sprijinite/
Implementarea proiectului POCU „Primii pași spre dezvoltarea profesională în domeniul Tehnic” ID 132925	Manager de proiect Echipa de implementare	Permanent	Plan general de implementare, Grafic de implementare	Numărul de școli implicate Nr. de cadre didactice/ elevi sprijinite/

	Directorii unităților implicate				
Implementarea proiectului POCU „RE-START. Noi oportunitati pentru viata!” ID 136321.	Manager de proiect Echipe de implementare Directorii unităților implicate	Permanent	Plan general de implementare, Grafic de implementare	de	Numărul de școli implicate Nr. de cadre didactice/ elevi sprijinite/
Implementarea proiectului POCU „Educația este o șansă pentru viitorul meu! – Măsuri integrate în vederea creșterii accesului la educație pentru 600 de persoane din județul Teleorman” ID 133415	Manager de proiect Echipe de implementare Directorii unităților implicate	Permanent	Plan general de implementare, Grafic de implementare	de	Numărul de școli implicate Nr. de cadre didactice/ elevi sprijinite/
Implementarea proiectului „A doua șansă în educație, calea spre dezvoltare personală și locală” ID 133572	Manager de proiect Echipe de implementare Directorii unităților implicate	Permanent	Plan general de implementare, Grafic de implementare	de	Numărul de școli implicate Nr. de cadre didactice/ elevi sprijinite
Programul Tichete pentru grădiniță privind stimularea participării în învățământul preșcolar a copiilor provenind din familii defavorizate (50 lei/lună pentru frecvență școlară mai mare de 50%)	Inspector școlar educație timpurie Inspector școlar Rețea școlară, plan școlarizare Directorii unităților de învățământ	Permanent	Legea nr. 248/2015		Număr de tichete Număr de centralizatoare din grădinițe
Implicarea elevilor și a cadrelor didactice în derularea Programului Național „Junior Achievement”- program de tip learning by doing pentru toate nivelurile de educație adaptate la sistemul educațional românesc în baza parteneriatului cu M.E.N.	Inspector școlar pentru activități extrașcolare Inspector școlar pentru educație permanentă inspectorii școlari aria curriculară <i>Om și societate</i>	Conform calendarului J.A.R.	Oferta Programul Junior Achievement Romania pentru 2019-2020		Număr de C.D.S./C.D.L. propuse Număr cadre didactice înscrise în programul J.A.R.

Implementarea programului „Școala de acasă” de la nivelul Inspectoratului Școlar Județean Teleorman	Inspector școlar general Inspector școlar pentru educație permanentă	Conform Calendarului	Legislația în vigoare	Număr benficiari
Întocmirea Calendarului activităților educative școlare și extrașcolare	Inspector școlar general Inspector școlar pentru educație permanentă	Conform Calendarului	Calendarul CAEN Bază de date	Număr de proiecte Număr de cadre didactice coordonatoare / implicate în implementare Număr de elevi participanți Număr de diplome/atestate/certificate/acordate
Întocmirea și transmiterea către I.Ș.J. a programelor de activitate din săptămâna „Școala altfel”, în vederea monitorizării	Inspector școlar pentru activități extrașcolare Inspector școlar pentru educație permanentă Directorii unităților de învățământ Consilierii educativi din școli	Conform graficului	Regulament	Număr de programe Număr de rapoarte de monitorizare
Monitorizarea și evaluarea activităților organizate de unitățile de învățământ în cadrul programului „Școala altfel ”	Inspector școlar general adjunct - management Inspectori școlari Directorii unităților de învățământ	Conform graficelor	Legislația specifică Documente de proiectare Ghiduri metodologice Resurse financiare extrabugetare	Număr unități de învățământ beneficiare Număr elevi implicați Număr cadre didactice participante Număr rapoarte de monitorizare
Promovarea experiențelor de bune practici în organizarea și implementarea proiectelor educaționale din cadrul săptămânii „Școala altfel”	Inspector școlar pentru activități extrașcolare	Conform planificării	Materiale de prezentare	Număr de activități Procese verbale ale întâlnirilor

	<p>Inspector școlar pentru educație permanentă</p> <p>Responsabili cercuri pedagogice consiliere și orientare</p> <p>Directorii unităților de învățământ</p> <p>Consilierii educativi din școli</p>			
Inițierea, implementarea, monitorizarea și evaluarea proiectelor educaționale în care se desfășoară activități formale și nonformale	<p>Inspector școlar general</p> <p>Inspector școlar general adjunct - management</p> <p>Inspectori școlari</p> <p>Directorii unităților de învățământ</p>	Conform graficului	Legislație	<p>Procese verbale</p> <p>Rapoarte de monitorizare</p> <p>Fișe de monitorizare</p>
Analiza impactului proiectelor derulate asupra activității cadrelor didactice, achizițiilor elevilor, comunității școlare din fiecare unitate, dar și asupra comunității locale	<p>Inspector școlar general</p> <p>Inspector școlar general adjunct - management</p> <p>Inspectori școlari pentru educație permanentă, pentru proiecte și programe, pentru activități extrașcolare</p>	Conform calendarului	Studiu de impact	<p>Raport de analiză</p> <p>Statistici</p>
Consilierea unităților școlare în vederea obținerii statutului de „Școală europeană” și a altor concursuri pe teme europene (EUROSCOLA, MADE FOR EUROPE)	<p>Inspector școlar general</p> <p>Inspector școlar pentru proiecte educaționale, învățământ particular și alternative educaționale</p>	Conform calendarului	<p>Legislație</p> <p>Documente manageriale</p>	<p>Număr de unități care s-au înscris în competiție</p> <p>Număr de unități câștigătoare</p>

Planificarea acțiunilor de informare și consiliere privind proiectele cu finanțare europeană și internațională	Inspector școlar general adjunct - management Inspector școlar pentru proiecte educaționale, învățământ particular și alternative educaționale	Conform planificării	Legislație Logistică	Număr de întâlniri Număr de participanți Număr de cereri de finanțare depuse Număr de proiecte aprobate
Implicarea elevilor și cadrelor didactice pentru participarea la acțiuni/proiecte de voluntariat, în proiecte ce vizează schimburi și mobilități	Inspector școlar pentru educație permanentă Inspector școlar pentru proiecte educaționale, învățământ particular și alternative educaționale	Permanent	Studii de caz	Număr de participanți elevi și profesori
Organizarea unor sesiuni de informare a responsabililor cu proiectele educaționale din unitățile școlare privind noul program Erasmus+ pentru educație, formare, tineret și sport al Uniunii Europene.	Inspector școlar general Inspector școlar pentru proiecte și programe	Conform planificării	Programul ERASMUS+	Număr de participanți informarea unui număr de cel puțin 50 de directori și 50 profesori responsabili cu proiectele educaționale europene privind oportunitatea participării la programul Erasmus+

O.G. 4. Dezvoltarea învățământului profesional și tehnic, racordarea acestuia la piața muncii. Dezvoltarea unui sistem de formare profesională accesibil, atractiv, competitiv și relevant pentru cerințele pieței muncii

OBIECTIV SPECIFIC	INDICATORI MAJORI DE REALIZARE
4.1. Fundamentarea ofertei educaționale și restructurarea rețelei	4.1.1. Identificarea a cel puțin 5 domenii prioritare cerute pe piața muncii

școlare pe baza nevoilor de dezvoltare personală a elevilor, ținând cont de caracteristicile comunității locale

4.1.2. Corelarea planului de școlarizare pentru învățământul profesional și tehnic, cu prioritățile de dezvoltare preconizate în PLAI și PRAI.

4.1.3. Monitorizarea inserției pe piața muncii din România a cel puțin 50% din numărul absolvenților învățământului profesional cu durată de doi ani neînscși în învățământul liceal.

Activități	Responsabilități	Orizont de timp	Instrumente Resurse	Indicatori de realizare
Stabilirea ofertei educaționale pentru învățământul profesional și tehnic la liceele tehnologice, școlile postliceale	Inspector școlar general Inspectorul școlar învățământul profesional și tehnic Inspector școlar Rețea școlară, plan școlarizare Director C.J.R.A.E.	Conform termenelor stabilite de M.E.	alocarea claselor de învățământ profesional cu durată de 3 ani, într-un număr cât mai mare de licee	planul de școlarizare
Fundamentarea planului de școlarizare în funcție de analiza opțiunilor școlare - profesionale ale elevilor clasei a VIII-a	Directorii unităților de învățământ	Noiembrie 2021	adecvarea planului de școlarizare la opțiunile elevilor și la cererea de pe piața muncii	planul de școlarizare chestionare O.S.P. Studiu
Elaborarea studiului „Opțiunea școlară și profesională a elevilor, factor important în elaborarea planului de școlarizare pentru anul școlar 2022-2023”	Director C.J.R.A.E. Consilieri Directorii unităților de învățământ	Ianuarie 2022	adecvarea planului de școlarizare la opțiunile elevilor și la cererea de pe piața muncii	planul de școlarizare chestionare OSP Studiu
Monitorizarea funcționării Comisiei de orientare școlară și profesională în fiecare unitate școlară și la C.J.R.A.E.	Directorul C.J.R.A.E. Directorii unităților de învățământ	permanent	inclusiunea în comisie a directorului, a consilierului psihopedagog, reprezentanților profesorilor diriginți, ai părinților	planul Comisiei O.S.P. privind consilierea elevilor

Realizarea Ghidului pentru orientarea școlară și profesională a absolvenților claselor a VIII-a, în anul școlar 2022-2023	Inspector școlar general Inspector școlar general adjunct - curriculum Director C.C.D.	Aprilie - mai 2022	Logistica specifică	Număr de ghiduri elaborate și distribuite, Număr de articole publicate în mass-media
Realizarea unui program de orientare școlară și profesională cu elevii clasei a VIII-a pentru pregătirea înscrierii lor în învățământul profesional/ liceal	Directorul C.J.R.A.E. Directorii unităților de învățământ	Martie - mai 2022	consilierea tuturor elevilor și a părinților	listele elevilor consiliați
Organizarea „Târgului ofertelor educaționale 2022” / Ziua porților deschise	Inspector școlar general Inspector școlar general adjunct - curriculum Director C.C.D. Director C.J.R.A.E. Inspectorul școlar pentru învățământul profesional și tehnic Director Palatul Copiilor Inspector școlar pentru activități extrașcolare Inspector școlar pentru educație permanentă Directori/directori adjuncți	Aprilie - mai 2022	Logistica specifică	Număr de oferte educaționale ale unităților de învățământ Număr pliante realizate și distribuite, Număr de broșuri elaborate și distribuite, Număr de articole publicate în mass-media
Monitorizarea situației absolvenților învățământului profesional, a inserției profesionale, de către I.S.J pe baza informațiilor oferite de unitățile școlare.	Inspector școlar general adjunct-curriculum Inspectorul școlar	Iunie-iulie 2021	identificarea situației inserției pe piața muncii pentru cel puțin 80% din	Statistica inserției profesionale a absolvenților învățământului profesional

pentru învățământul profesional și tehnic

numărul absolvenților învățământului profesional cu durată de doi ani

OBIECTIV SPECIFIC
INDICATORI MAJORI DE REALIZARE

4.2. Creșterea gradului de participare a membrilor Comitetului Local de Dezvoltare a Parteneriatului Social (CLDPS Teleorman), în vederea corelării ofertei educaționale cu piața muncii și eficientizării învățământului profesional

4.2.1. Identificarea a cel puțin cinci parteneri sociali reprezentativi în raport cu profilul economic și piața muncii din județul Teleorman

4.2.2. Încheierea acordului de colaborare voluntară și de nominalizare a persoanelor care vor reprezenta instituțiile în CLDPS

4.2.3. Adoptarea regulamentului de organizare și funcționare a CLDPS

Activități	Responsabilități	Orizont de timp	Instrumente Resurse	Indicatori de realizare
Identificarea partenerilor sociali reprezentativi în raport cu profilul economic și de pe piața muncii din județ (operatori economici, asociații profesionale, organizații sindicale, organizații nonguvernamentale, asociații)	Inspector școlar general Inspectorul școlar învățământul profesional și tehnic Inspector școlar Rețea școlară, plan școlarizare C.L.D.P.S.	Conform termenelor stabilite de M.E.	alocarea claselor de învățământ profesional cu durată de 3 ani și claselor de învățământ dual, într-un număr cât mai mare de licee	planul de școlarizare acorduri de parteneriat cu instituții și operatori economici
Antrenarea în activitatea de fundamantare a rețelei școlare din învățământul tehnic preuniversitar a C.L.D.P.S. Realizarea unui real parteneriat	Inspector școlar general Inspectorul școlar pentru	Permanent	adecvarea planului de școlarizare la opțiunile elevilor și la cererea de pe	planul de școlarizare contracte-cadru încheiate cu operatorii economici

cu instituțiile și agenții economici beneficiari ai serviciilor de formare profesională inițială	învățământul profesional și tehnic Inspector școlar Rețea școlară, plan școlarizare C.L.D.P.S.		piața muncii statistici privind numărul elevilor primiți în stagii de pregătire practică	
Sprijinirea dezvoltării capacității de cooperare între școli și universități, între școli și operatorii economici, între școli și parteneri sociali	Inspector școlar general Inspectorul școlar pentru învățământul profesional și tehnic Inspector școlar Rețea școlară, plan școlarizare C.L.D.P.S.	Permanent	încheierea de parteneriate în cel puțin 90% din unitățile școlare cu învățământ profesional și tehnic	Nr. contracte încheiate
Consolidarea capacității cadrelor didactice care predau module de specialitate din învățământul profesional și tehnic pentru a forma și dezvolta competențele cheie și rezultatele învățării conform standardelor de pregătire profesională; dezvoltarea spiritului antreprenorial	Inspector școlar general Inspectorul școlar pentru învățământul profesional și tehnic Inspector școlar Rețea școlară, plan școlarizare C.L.D.P.S.	Permanent	înmatricularea firmelor de exercițiu din cel puțin 80% din unitățile școlare cu învățământ profesional și tehnic - servicii	Nr. firme de exercițiu constituite
Diversificarea ofertelor de colaborare prin încheierea de parteneriate între unitățile de învățământ profesional și tehnic și agenții economici/ părinți/ ONG-uri și instituții care acționează în mediul educațional (Direcția Generală de Asistență Socială și Protecția Copilului Teleorman, Poliția, Jandarmeria, I.S.U. „Al.D.Ghica”	Inspector școlar general adjunct-curriculum Inspectorul școlar pentru învățământul profesional și tehnic Directorii unităților de învățământ	Permanent	Calendarul activităților educative	Număr de activități desfășurate în parteneriat Număr de participanți

Alexandria, instituții culturale) în vederea reducerii ratei de părăsire timpurie a școlii	Inspector permanentă	educație
	Inspector extrașcolare	activități

NOTĂ:

Prezentul Plan managerial se caracterizează prin flexibilitate, putând suporta modificări determinate de cerințele sistemului județean de învățământ și de noile obiective educaționale.

Materialul conține formulări standardizate și pasaje din documente oficiale care se pot regăsi și în alte materiale elaborate de instituții similare.

Inspector școlar general,

Prof. Florin ORIȚĂ