

Aprobat în CA al IȘJ Teleorman, din
data de 04.11.2020

PLAN MANAGERIAL AL INSPECTORATULUI ȘCOLAR JUDEȚEAN TELEORMAN AN ȘCOLAR 2020 - 2021



Motto:

„Scopul educației este să transforme oglinzile în ferestre.” (Sydney J.Harris)

ARGUMENT

Educația reprezintă factorul strategic al dezvoltării viitoare a țării prin contribuția sa esențială la modelarea multidimensională și anticipativă a capitalului uman.

Creșterea capacității de înțelegere și acțiune umană, dependente la rândul lor de sistemul educațional care trebuie să adopte o nouă atitudine față de cunoaștere, față de dezvoltare, față de viață , care pune accentul pe participare și inițiativă în rezolvarea problemelor reale, concrete, ale societății trebuie să fie un deziderat pentru viitor.

Oferta educațională trebuie să includă actualizarea curriculum-ului, aplicarea tehnicilor de predare - învățare care sunt centrate pe cerințele și pe stilurile individuale de învățare ale elevului și care asigură formarea/dezvoltarea competențelor.

Promovarea principiului educației permanente prin **învățarea pe tot parcursul** vieții reprezintă pentru învățământul teleormănean o direcție de acțiune prioritară, preocupările în acest domeniu fiind esențiale pentru dezvoltarea personală, civică și socială, precum și din perspectiva șanselor de

obținere a unui loc de muncă mai bine remunerat prin valorificarea rezultatelor învățării dobândite, de la educația timpurie până la studiile post-universitare și alte forme de educație a adulților în contexte formale cât și non-formale sau informale.

Întregul sistem de educație și formare profesională trebuie să asimileze **principiile și obiectivele dezvoltării durabile** ca element integrator al ansamblului de cunoștințe, aptitudini și deprinderi necesare existenței și performanței personale și socio-culturale în lumea modernă.

Construcția unui învățământ modern și de calitate, adaptat standardelor educaționale din țările Uniunii Europene, prin acordarea de șanse egale tuturor copiilor, indiferent de posibilitățile și de particularitățile fiecăruia, reprezintă prioritatea Inspectoratului Școlar Județean Teleorman, în calitate de instituție care gestionează procesul de învățământ.

Având în vedere Strategia Europa 2020, o strategie pentru o creștere inteligentă, ecologică și favorabilă incluziunii, Inspectoratului Școlar Județean Teleorman dorește ca școala teleormăneană să fie un spațiu al transformărilor inovatoare, un centru de resurse prioritar, în care să se investească permanent și care să poată promova o cultură antreprenorială autentică, cu efecte benefice atât asupra elevilor, cât și asupra comunității.

Prezentul plan managerial este elaborat din perspectiva priorităților pentru anul școlar 2020-2021, pornind de la adoptarea măsurilor de optimizare a strategiilor manageriale care să fundamenteze asigurarea calității sistemului de educație teleormănean și în concordanță cu noile cerințe ale integrării învățământului românesc în spațiul european.

Premisa fundamentală este aceea că învățământul trebuie să joace un rol esențial în promovarea echității, a coeziunii sociale și a cetățeniei active. În acest context, stimularea creativității și a inovării, inclusiv a spiritului întreprinzător la toate nivelurile de educație și formare trebuie abordată ca o necesitate obiectivă impusă de tranziția către o economie și o societate bazată pe cunoaștere.

Inspectoratul Școlar Județean Teleorman este un serviciu public deconcentrat al Ministerului Educației și Cercetării care acționează pentru realizarea obiectivelor sistemului de învățământ, prevăzute de Legea Educației Naționale nr. 1/2011, cu modificările și completările ulterioare, în domeniul învățământului preuniversitar, desfășurându-și întreaga activitate pe baza prevederilor legislației specifice și a actelor administrative cu caracter normativ ce decurg din executarea prevederilor legii sus-menționate, a ordinelor și instrucțiunilor elaborate de ministerul de resort.

Inspectoratul școlar:

- **sprijină dezvoltarea instituțională a unităților de învățământ în condiții de competiție, în conformitate cu politica de descentralizare elaborată de Ministerului Educației și Cercetării.**
- **asigurarea condițiilor necesare prevenirii și combaterii contaminării cu virusul SARS-CoV2 și desfășurării în condiții optime a activității față în față și online în unitățile de învățământ din județ**
- **aplicarea cadrului normativ care să asigure condițiile optime pentru desfășurarea unui proces de învățământ eficient, adecvat tipului de scenariu de funcționare a unității de învățământ**
- **adaptarea metodelor de predare-învățare-evaluare la particularitățile și aptitudinile elevilor, în contextul integrării activităților în line,**
- **consolidarea orientării și consilierii psihopedagogice a elevilor, corespunzător potențialului și resurselor existente;**
- **consolidarea filierelor vocaționale de înaltă calitate și creșterea atractivității și a flexibilității acestora;**
- **dezvoltarea unui sistem unitar de monitorizare și evaluare a întregului proces instructiv-educativ**
- **participarea la învățarea pe tot parcursul vieții și creșterea relevanței experiențelor dobândite prin implicarea în proiectele Erasmus+;**

- creșterea implicării părinților prin crearea unei rețele de comunicare cu aceștia, dar și cu alți actori din afara școlii.
- controlul, monitorizarea și evaluarea implementării curriculumului național, în fiecare unitate de învățământ, în condițiile aplicării planurilor-cadru de învățământ, atât pentru învățământul obligatoriu, cât și pentru învățământul liceal, profesional și postliceal

VIZIUNEA I.Ș.J. TELEORMAN

Inspectoratul Școlar Județean Teleorman își propune să reprezinte instituția a cărei activitate, definită de coordonate precum profesionalismul și competitivitatea, obiectivitatea și încrederea, creativitatea și colaborarea, comunicarea eficientă și transparența decizională, să creeze cadrul optim pentru realizarea standardelor de calitate din sistemul educațional teleormănean.

MISIUNEA I.Ș.J. TELEORMAN

Inspectoratul Școlar Județean Teleorman are misiunea de a coordona sistemul educațional județean în care educația să reprezinte paradigma prin care se realizează rafinarea și dirijarea subtilă a potențialului fiecărui educabil, astfel încât energiile native ale tuturor copiilor și elevilor, redevabile unui anumit tip de inteligență, să se dezvolte și să se emancipeze în direcția potrivită.

Inspectoratul Școlar Județean Teleorman își dorește ca școala și familia să dezvolte un parteneriat educațional onest pentru a putea contribui la identificarea nevoilor reale ale copilului. Pe termen mediu și lung, educația abordată în școlile teleormănene trebuie să asigure dezvoltarea unor calități umane, prin care fiecare individ, prin tipul de personalitate format în școală, să fie pregătit atât pentru viață cât și pentru cerințele unei societăți aflate într-o continuă dinamică.

Deschis pentru o abordare modernă și flexibilă a învățării, Inspectoratul Școlar Județean Teleorman este preocupat de calitatea actului educativ, de colaborarea dintre școală, familie, comunitate locală și parteneri educaționali, astfel încât întreaga rețea a școlilor din județul nostru să funcționeze la parametri mai buni, care să constituie premise ale împlinirii personale, ale obținerii unor rezultate măsurabile ce vor deveni mult mai bune și vor pune în valoare posibilitățile de muncă, de dăruire, de creativitate ale întregului personal didactic.



VALORI

COMPETENȚĂ PROFESIONALĂ

DEMNITATE

TRANSPARENȚĂ

INTEGRITATE

RESPONSABILITATE

ADEVĂR

CONTEXT LEGISLATIV

- *Legea Educației Naționale nr. 1/2011, cu modificările și completările ulterioare; OUG. nr. 49/ 2014* privind instituirea unor măsuri în domeniul educației, cercetării științifice și pentru modificarea unor acte normative
- *Legea nr. 87/ 2006* pentru aprobarea Ordonanței de urgență a Guvernului nr. 75/ 12.07.2005, privind asigurarea calității educației, cu modificările și completările ulterioare
- *H.G nr. 24/2020* privind organizarea și funcționarea Ministerului Educației și Cercetării
- *Legea nr. 153/2017* privind salarizarea personalului plătit din fonduri publice, cu modificările și completările ulterioare,
- *O.M.E.C.T.S. nr. 5530/ 5.10.2011* privind aprobarea *Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a inspectoratelor școlare, modificat și completat prin O.M.E.C.Ș. nr. 3400/ 2015; Regulamentul de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar*, aprobat prin O.M.E.N.C.Ș nr. 5079/ 2016, cu modificările și completările ulterioare; O.M.E.C.T.S nr. 5547/ 2011 *Regulamentul de organizare și desfășurare a inspecției școlare și Metodologia de aplicare a regulamentului inspecției școlare*; O.M.E.C.T.S nr. 5561/ 2011 privind *Metodologia formării continue a personalului didactic din învățământul preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare*
- *Ordinul Secretariatului General al Guvernului nr. 600/ 20.04.2018* pentru aprobarea Codului controlului intern managerial al entităților publice
- *Ordinul M.E.C. nr. 3125/2020* privind structura anului școlar 2020 – 2021
- *O.M.E.C nr.5434/2020 – Metodologia – cadru de organizare și desfășurare a examenului național de definitivare în învățământ*
- *Ordinul M.E.C. nr.5558/2020* privind Calendarul de organizare și desfășurare a examenului național de definitivare în învățământ în anul școlar 2020-2021
- *Ordinul M.E.C. nr. 5453/2020* privind organizarea și desfășurarea examenului de bacalaureat național – 2021
- *Ordinul M.E.C. nr. 5455/2020* privind organizarea și desfășurarea evaluării naționale pentru absolvenții clasei a VIII-a în anul școlar 2020-2021
- *Ordinul M.E.N. nr. 4948/27.08.2019* privind organizarea și desfășurarea admiterii în învățământul liceal de stat pentru anul școlar 2020-2021, cu modificările și completările ulterioare
- *Ordinul M.E.N. nr. 5087/2019* privind organizarea și desfășurarea admiterii în învățământul profesional de stat și în învățământul dual pentru anul școlar 2020- 2021,cu modificările și completările ulterioare
- *Ordinul M.E.C. nr.5459/2020* privind aprobarea graficului de desfășurare a examenelor de certificare a calificării profesionale a absolvenților din învățământul profesional și tehnic preuniversitar în anul școlar 2020-2021
- **ORDIN** privind aprobarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar aprobat prin ordinul de ministru nr. 5.447/31.08.2020

- Ordinul M.E.N. nr. 4434/29.08.2014 privind aprobarea Metodologiei de organizare și desfășurare a examenului de certificare a calificării absolvenților învățământului liceal, filiera tehnologică, cu modificările și completările ulterioare
- Ordinul MEN nr. 4433/ 29.08.2014 privind aprobarea Metodologiei de organizare și desfășurare a examenului de certificare a calificării absolvenților învățământului liceal, filiera vocațională, cu modificările și completările ulterioare
- O.M.E.N. nr. 4435/29.08.2014 privind aprobarea Metodologiei de organizare și desfășurare a examenului de certificare a calificării profesionale a absolvenților învățământului profesional cu durată de 3 ani, cu modificările și completările ulterioare
- O.M.E.N. nr. 5005/02.12.2014 privind aprobarea Metodologiei de organizare și desfășurare a examenului de certificare a calificării profesionale a absolvenților învățământului postliceal, cu modificările și completările făcute prin Ordinul MEN nr. 3870/2019 și cu modificările și completările ulterioare
- O.M.E.N. nr. 5090/30.08.2019 pentru aprobarea metodologiei privind fundamentarea cvifrei de școlarizare pentru învățământul preuniversitar de stat, evidența efectivelor de preșcolari și elevi școlarizați în unitățile de învățământ particular, precum și emiterea avizului conform în vederea organizării rețelei unităților de învățământ preuniversitar, pentru anul școlar 2020 - 2021
- Ordinul M.E.C.T.S nr. 5248/ 31.08.2011 privind aplicarea programului "A doua șansă", modificat și completat prin Ordinul MEN nr. 4093/2017
- Ordinul M.E.C.T.S nr. 5349/7.09.2011 privind aprobarea Metodologiei de organizare Programului „Școala după școală”, cu modificările și completările ulterioare (O.M.E.N. nr. 4802 / 31.08.2017)
- O.M.E.C.T.Ș. nr. 5561/07.10.2011 – Metodologia privind formarea continuă a personalului din învățământul preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare;
- Ordinul M.E.N. nr.3015/2019 pentru modificarea anexei nr. 1 la OMECTS 3035/2012 privind aprobarea Metodologiei – cadru de organizare și desfășurare a competițiilor școlare și a Regulamentului de organizare a activităților cuprinse în calendarul extrașcolar;
- Ordinul pentru aprobarea măsurilor de organizare a activității în cadrul unităților / instituțiilor de învățământ în condiții de siguranță epidemiologică pentru prevenirea îmbolnăvirii cu SARS – CoV – 2 – Nr. 5487/ 31.08.2020 Ministerul Educației și Cercetării; Nr. 1494 / 31.08.2020, Ministerul Sănătății;
- Ordinul 1456 / 28.08.2020 pentru aprobarea normelor de igienă din unitățile pentru ocrotirea, educarea, instruirea, odihna și recreerea copiilor și tinerilor
- HG nr. 370/07.05.2020 privind aprobarea Programului național „Școala de acasă” și pentru alocarea unei sume din Fondul de rezervă bugetară la dispoziția Guvernului, prevăzut în bugetul de stat al anului 2020, pentru Ministerul Educației și Cercetării,
- OMEC nr. 4738/20.07.2020 privind aprobarea necesarului de dispozitive electronice de conexiune la internet, precum și criteriile de repartizare a acestor dispozitive achiziționate prin Programul național „Școala de acasă”,
- Alte ordine, notificări și precizări ale M.E.C

REZULTATE PRECONIZATE

- **Condiții optime de prevenire și combatere a contaminării cu virusul SARS-CoV2 și de desfășurare a activității în unitățile de învățământ din județ**
- **Exercitarea unui management flexibil la nivelul școlilor, din perspectiva realizării egalității șanselor în educație, a reducerii absenteismului, abandonului școlar, părăsirii timpurii a școlii și a îmbunătățirii rezultatelor la evaluările/ examenele naționale**
- **Îmbunătățirea rezultatelor elevilor la examenele naționale și internaționale**
- **Echitatea și eficiența educației și formării**
- **Acces la educație timpurie pentru toți copiii**
- **Management instituțional operațional și eficient**
- **Implementarea curriculumului național și a unui curriculum adecvat, corelat cu cerințele pieței muncii**
- **Grad înalt de absorbție a fondurilor europene prin programe comunitare pentru educație și formare**
- **Încadrarea cu personal didactic calificat în proporție de peste 98%**
- **Includerea în programe de abilitare curriculară pe discipline de studiu/cu accent pe proiectare curriculară, evaluarea la clasă, evaluarea la examenele naționale a peste 25% din personalul didactic de predare**
- **Valorificarea noilor tehnologii și a resurselor de calitate în contextul școlii online**

PARTENERI EDUCAȚIONALI

- Ministerul Educației și Cercetării
- Casa Corpului Didactic Teleorman
- Instituția Prefectului, județul Teleorman
- Consiliul Județean Teleorman
- Primăriile și Consiliile Locale
- Centrul Județean de Resurse și de Asistență Educațională
- Asociațiile Profesionale ale Cadrelor Didactice
- Asociația Părinților din județul Teleorman
- Agenția Județeană de Ocupare a Forței de Muncă Teleorman
- Direcția Generală de Asistență Socială și Protecția Copilului Teleorman
- Direcția Județeană de Sănătate Publică Teleorman
- Direcția Județeană de Statistică Teleorman
- Inspectoratul Județean de Poliție Teleorman
- Inspectoratul Județean de Jandarmi Teleorman
- Inspectoratul pentru Situații de Urgență „Al. D. Ghica” Teleorman
- Direcția Județeană de Sănătate Publică
- Poliția Comunitară
- O.N.G.-uri, asociații și fundații non-profit

ANALIZA MEDIULUI INTERN ȘI EXTERN

CURRICULUM

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE	OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<ul style="list-style-type: none"> ▪ pregătirea profesională a cadrelor didactice din unitățile de învățământ ▪ accesul la educația timpurie a tuturor copiilor, inclusiv a celor din grupuri vulnerabile și/sau dezavantajate ▪ introducerea de noi calificări/specializări în învățământul tehnic și profesional ▪ valorificarea experienței profesionale a cadrelor didactice care au beneficiat de cursuri de formare prin diferite programe europene prin transfer de bune practici ▪ realizarea de către unitățile de învățământ a documentelor de 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ existența unui număr de unități școlare care au înregistrat rezultate slabe și foarte slabe la examenele naționale ▪ analiza insuficientă a rezultatelor obținute la examenele naționale ▪ formalitatea unor planuri de măsuri remediale ▪ insuficienta monitorizare a modului de aplicare a unor planuri de măsuri remediale ▪ documente manageriale neadecvate specificului unității, nerealiste, improvizate ▪ nerespectarea termenelor de transmitere a situațiilor de către directorii unităților de 	<ul style="list-style-type: none"> • implementarea noilor programe școlare pentru clasa a VIII - a; • reconfigurarea curriculumului, prin centrarea acestuia asupra procesului de formare și dezvoltare a competențelor cheie; • posibilitatea utilizării în mod gratuit a unor platforme educaționale online; • crearea unor resurse educaționale deschise cu conținut digital, a unor lecții de <i>Telescoală</i>; <ul style="list-style-type: none"> ▪ creșterea gradului de autonomie instituțională a școlii ▪ asigurare a accesului la 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ lipsa mnualelor pentru clasa a VIII-a la începutul anului școlar ▪ neelaborarea standardelor de performanță la nivel național conduce la diferențe între evaluările interne și evaluările externe ▪ lipsa unei evaluări naționale la sfârșitul ciclului inferior al liceului, astfel încât elevii să-și poată modifica traseul educațional, fără solicitarea transferurilor cu schimbarea filierei/profilului/specializării

proiectare strategică (P.D.I., P.A.S., P.L.A.I., P.R.A.I.)

- existența stagiilor de abilitare curriculară și management educațional pentru toate segmentele de personal didactic
- buna organizare și desfășurare a examenelor naționale: evaluare națională, bacalaureat, definitivat și titularizare
- respectarea legislației și transparenței în ceea ce privește actul decizional
- existența unor formatori naționali
- sprijinirea elevilor în dezvoltarea capacităților de investigare și valorizarea propriei experiențe
- preocupare din partea unor cadre didactice din învățământul special pentru realizarea unor activități specifice variate
- implementarea Programului Școală după școală;
- existența unor resurse educaționale deschise (RED) pe site-ul ISJ;

învățământ

- număr foarte mic de unități de învățământ cu statut de „Școală Europeană”
- superficialitate în realizarea orientării școlare a absolvenților de clasa a VIII-a
- inspecția școlară nu a vizat asistențe la un număr mai mare de ore/discipline

educație a grupurilor dezavantajate prin implementarea proiectelor finanțate din fonduri structurale

- existența programelor școlare pentru CDS - opțional aprobate de MEC

▪ lipsa anualelor corelate cu programele școlare pentru învățământul profesional

RESURSE UMANE

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE	OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<ul style="list-style-type: none"> ▪ personal calificat la marea majoritate a disciplinelor ▪ 688 de cadre didactice incluse în Registrul Național al Experților în Management Educațional ▪ un corp de metodiști bine pregătit profesional ▪ preocuparea personalului didactic și a personalului didactic auxiliar pentru formarea continuă ▪ existența unui număr important de cadre didactice pentru derularea eficientă a școlii online, cu efect motivant pentru alte cadre didactice; ▪ mobilitățile cadrelor didactice și ale elevilor în cadrul proiectelor europene ▪ cadre didactice calificate care au urmat cursuri de formare 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ menținerea rutinei în activitatea managerială ▪ interesul scăzut al cadrelor didactice pentru cunoașterea documentelor privind asigurarea calității în educație, a legislației școlare ▪ cadre didactice cu normă didactică în mai multe școli ▪ existența claselor cu învățământ simultan ▪ formalitate în activitățile desfășurate la nivelul comisiilor existente în unitățile școlare ▪ existența unui număr mare de absențe, mai ales în învățământul obligatoriu ▪ slaba implicare a Consiliilor Elevilor din școli în organizarea activităților extrașcolare ▪ slaba pregătire a cadrelor 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ descentralizarea procesului managerial în privința politicii de personal <ul style="list-style-type: none"> ▪ aprobarea legislației specifice complementare pentru organizarea la nivel național a concursului de ocupare a funcțiilor vacante de director și director adjunct din unitățile de învățământ ▪ interesul crescut al familiilor pentru calitatea educației copiilor la învățământul primar și gimnazial <ul style="list-style-type: none"> ▪ existența programelor / cursurilor de formare acreditate CNFP și CNFPA ▪ existența programelor de reconversie profesională ▪ implementarea strategiei M.E.N. privind reducerea fenomenului de violență în unitățile de învățământ 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ scăderea populației școlare cu efecte negative asupra normării personalului ▪ slaba motivare financiară a cadrelor didactice ▪ scăderea prestigiului profesiei de dascăl ▪ tendința de scădere a interesului populației față de actul educațional; ▪ lipsa interesului unor familii pentru educația copiilor, care determină atitudini de respingere a înscrierii copiilor într-o formă de educație, respectiv de frecvență redusă; ▪ comunicare/ colaborare deficitară între părinți și școală;

pentru a implementarea noilor programe școlare (clasa a VII-a, a VIII-a)

- rezultate bune ale cadre didactice la concursul național de titularizare în învățământ, sesiunea 2020
- Implementarea Proiectului POCU74//6//18 - Școală pentru toți - CARTE - Combaterea Abandonului prin Resurse și Tehnici Educaționale
- Implementarea Proiectului POCU/74//6//18 - Școală pentru toți-EDUGREAT - Acees egal și calitativ la Educație în județele Teleorman și Giurgiu
- Implementarea proiectului proiectului POCU CRED - „CURRICULUM RELEVANT, EDUCAȚIE DESCHISĂ PENTRU TOȚI” - CRED, Cod SMIS 2014+: 118327.
- creșterea numărului de posturi de consilieri educativi în școli
- disponibilitatea inspectorilor școlari de a lucra în echipă și

didactice pentru lucrul cu elevii cu CES integrați în învățământul de masă, față în față și online;

- existența unor cadre didactice cu interes scăzut pentru desfășurarea activităților in line
- slaba preocupare a unor cadre didactice pentru intrioducerea în activitatea didactică a resuselor digitale

preuniversitar aprobată prin O.M.E.C.T.

nr.1409/29.06.2007,

- oferta de formare a CCD Teleorman, în calitate de furnizor de programe acreditate de formare a cadrelor didactice

- de a-si asuma responsabilități
- existența unei baze de date privind preșcolarii, școlarii, elevii, cadrele didactice, normarea, mișcările de personal

RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE	OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<ul style="list-style-type: none"> ▪ finalizarea/demararea unor programe de construire, reabilitare, reparații și consolidări ale școlilor ▪ existența și utilizarea echipamentelor în diverse unități de învățământ dotate prin proiecte POCU; ▪ derularea eficientă a programelor sociale guvernamentale ▪ dezvoltarea programelor de atragere și integrare a copiilor de etnie rromă în învățământul de masă ▪ conectarea, în proporție de 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ lipsa platformelor pentru continuarea învățării organizate la nivelul unităților de învățământ, în regim online, într-un număr mare de școli; ▪ numărul mic al centrelor de documentare și informare; ▪ lipsa mijloacelor tehnice necesare desfășurării școlii online în context pandemic; lipsa device-urilor pentru elevi necesare școlii online, în special în zonele defavorizate ale județului ▪ existența unităților de 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ implementarea programului „Școală după școală” prin finanțare de către terți ▪ posibilitatea unor unități de a obține fonduri extrabugetare ▪ acordarea de burse elevilor în vederea școlarizării ▪ posibilități de accesare a fondurilor structurale prin proiecte strategice POCU; ▪ oportunități de finanțare extrabugetară identificate de unitățile școlare prin contracte de sponsorizări, dotări și parteneriate; 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ nealocarea a 6% din PIB pentru educație ▪ posibilitățile scăzute ale autorităților publice locale de a asigura fonduri pentru naveta cadrelor didactice, pentru funcționarea microbuzelor școlare și pentru întreținerea clădirilor unităților de învățământ ▪ finanțare insuficientă a multor unități de învățământ, ca urmare a valorii costului

<p>100% a unităților de învățământ cu Personalitate juridică, la Internet</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ facilitarea accesului la informație, prin existența forum-urilor securizate ale directorilor, informaticienilor și contabililor ▪ asigurarea cu tipizate pentru examene și concursuri, acte de studii 	<p>învățământ fără autorizații sanitare</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ fondul de carte învechit din bibliotecile școlare 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ sprijinirea elevilor provenind din medii sociale defavorizate, prin programe guvernamentale 	<p>standard per elev;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ slaba implicare a autorităților locale în îmbunătățirea dotării laboratoarelor din unitățile de învățământ, în asigurarea dotării cu echipamente IT moderne;
--	---	---	--

RELAȚII COMUNITARE

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE	OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<ul style="list-style-type: none"> ▪ creșterea numărului de parteneriate educaționale încheiate de unitățile de învățământ ▪ parteneriat și bună colaborare cu sindicatele de la nivelul județului, pentru întregul proces decizional ▪ colaborare cu instituțiile publice ▪ actualizarea permanentă a site-ului inspectoratului școlar www.isjtr.ro ▪ colaborare cu mass-media, asigurând transparența deciziilor luate și informarea privind aspectele de interes public 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ lipsa comunicării sau o comunicare formală școală-familie, școală-autorități locale, ceea ce ar putea conduce la stări conflictuale ce ar fi putut fi evitate ▪ implicare slabă a autorităților locale pentru asigurarea condițiilor igienico-sanitare care să conducă la obținerea autorizațiilor de funcționare de către toate unitățile de învățământ 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ buna colaborare cu partenerii educaționali ▪ disponibilitatea instituțiilor de învățământ superior pentru formarea continuă a cadrelor didactice 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ grad mare de nepăsare/indiferență a părinților privind rezultatele școlare la ciclul liceal ▪ centrarea mass-mediei pe aspectele negative ale procesului de învățământ din județ

- preocuparea unităților de învățământ pentru promovarea imaginii școlii

OBIECTIVE

OBIECTIVE STRATEGICE	OBIECTIVE SPECIFICE
<p>1. Compatibilizarea documentelor manageriale cu strategiile M.E.C. și politicile europene, creșterea calității managementului la nivel instituțional și la nivelul clasei de elevi (decizional, informațional, organizatoric, metodologic), în scopul creșterii calității în educație</p>	<p>1.1. Optimizarea activităților manageriale desfășurate la nivelul ISJ Teleorman și elaborarea documentelor manageriale, prin aplicarea corectă a modificărilor legislative, a regulamentelor în vigoare, a ordinelor M.E.C.</p> <p>1.2. Eficientizarea managementului unităților de învățământ prin îmbunătățirea activității consiliilor de administrație și a managerilor unităților de învățământ</p> <p>1.3. Creșterea capacității instituționale de asumare a responsabilităților ce decurg din procesul descentralizării, la nivelul unităților de învățământ preuniversitar din județul Teleorman</p>
<p>2. Creșterea calității procesului de predare – învățare - evaluare prin modernizarea abordării învățării și a sistemului de evaluare a calității în învățământ, prin utilizarea noilor tehnologii în procesele de învățare – predare – evaluare care să conducă la îmbunătățirea rezultatelor</p>	<p>2.1. Asigurarea transparenței decizionale în conducerea operațională la nivelul I.Ș.J Teleorman, prin respectarea principiului autonomiei în educație, a principiului responsabilității publice și la nivelul unităților școlare din sistem, prin continuarea reformei în educație</p> <p>2.2. Asigurarea asistenței specializate în procesul de educație centrată pe copil pentru creștere/dezvoltare personală, socială și profesională a elevilor, în furnizarea unui curriculum individualizat/adaptat nevoilor de instruire ale unor elevi/grupuri de elevi (elevii cu performanțe școlare, elevii cu C.E.S.) la toate nivelurile de școlaritate</p> <p>2.3. Asigurarea serviciilor educaționale de calitate pentru toți elevii, prin adecvarea demersului didactic la nevoile reale ale elevilor, prin derulare de programe specifice în toate unitățile de învățământ preuniversitar din județ</p>

	<p>2.4. Diversificarea ofertei educaționale de calitate prin implementarea unui program atractiv de activități nonformale</p> <p>2.5. Creșterea competențelor specifice prestării unor servicii de calitate de către cadrele didactice, prin includerea în programe de perfecționare prin grade didactice și diverse alte activități de formare</p> <p>2.6. Asigurarea succesului școlar al elevilor, prin activități de pregătire specifice pentru Evaluarea Națională la finele clasei a II-a, a IV-a, a VIII-a, prin organizarea simulărilor pentru Evaluarea Națională la clasa a VIII-a , pentru examenul de bacalaureat și pentru examenele de certificare a calificării profesionale</p>
<p>3. Realizarea unui sistem educațional stabil, echitabil, eficient și relevant la nivelul județului Teleorman, compatibil cu cel european, prin reducerea ratei de părăsire timpurie a școlii, prin sporirea accesului la educația de calitate, prin asigurarea politicilor de echitate socială și a egalității șanselor în vederea îmbunătățirii rezultatelor elevilor</p>	<p>3.1. Asigurarea accesului egal și universal la educație de calitate la nivelul învățământului obligatoriu din județul Teleorman</p> <p>3.2. Reducere ratei părăsirii timpurii a școlii, a absenteismului, , diminuarea fenomenului de violență, creșterea siguranței elevilor în mediul școlar la nivelul învățământului preuniversitar</p> <p>3.3. Compatibilizarea sistemului național de educație cu sistemele europene prin inițierea și derularea unor programe / proiecte care vizează creșterea performanțelor elevilor și ale cadrelor didactice</p>
<p>4. Dezvoltarea învățământului profesional și tehnic, racordarea acestuia la piața muncii. Dezvoltarea unui sistem de formare profesională accesibil, atractiv, competitiv și relevant pentru cerințele pieței muncii</p>	<p>4.1. Fundamentarea ofertei educaționale și restructurarea rețelei școlare pe baza nevoilor de dezvoltare personală a elevilor, ținând cont de caracteristicile comunității locale</p> <p>4.2 Creșterea gradului de participare a membrilor Comitetului Local de Dezvoltare a Parteneriatului Social (CLDPS Teleorman), în vederea corelării ofertei educaționale cu piața muncii și eficientizării învățământului profesional</p>

PLAN OPERAȚIONAL PENTRU ANUL ȘCOLAR 2020-2021

O.S. 1. Compatibilizarea documentelor manageriale cu strategiile M.E.C. și politicile europene, creșterea calității managementului la nivel instituțional și la nivelul clasei de elevi (decizional, informațional, organizatoric, metodologic), în scopul creșterii calității în educație

OBIECTIV SPECIFIC		INDICATORI MAJORI DE REALIZARE			
1.1. Optimizarea activităților manageriale desfășurate la nivelul ISJ Teleorman și elaborarea documentelor manageriale, prin aplicarea corectă a modificărilor legislative, a regulamentelor în vigoare, a ordinelor M.E.N.		1.1.1. Respectarea prevederilor legislative la nivelul I.Ș.J. Teleorman și în toate instituțiile de învățământ preuniversitar din județ	și în toate instituțiile de învățământ		
		1.1.2. Creșterea transparenței decizionale la nivelul I.Ș.J. Teleorman, la nivelul tuturor unităților subordonate			
Activități	Responsabilități	Orizont de timp	Instrumente Resurse	Indicatori de realizare	
Actualizarea domeniilor I.Ș.J., a componenței Consiliului de administrație, a comisiilor specifice; aplicarea metodologiilor M.E.C. și a procedurilor I.Ș.J. Teleorman, în vederea asigurării transparenței decizionale la nivelul I.Ș.J. Teleorman și pentru optimizarea activității de îndrumare și control în anul școlar 2020-2021.	Inspector școlar general Inspectori școlari generali adjuncți	Septembrie- octombrie 2020	Documente M.E.C. Statistici și analize anterioare Documente de proiectare Comisiile de lucru	- număr comisii - număr metodiști pentru fiecare disciplină conform legislației specifice	
Proiectarea inspecțiilor școlare generale, speciale și tematice, în vederea asigurării calității educației, cu accent pe îndrumare și consiliere	Inspector școlar general Inspectori școlari generali adjuncți	Septembrie- octombrie 2020	Documente M.E.C. Statistici și analize anterioare Documente de proiectare	Grafic unic de monitorizare și control Număr inspecții/tipuri de inspecții Număr de unități de	

					învățământ inspectate Număr de rapoarte de inspecție elaborate Număr proceduri actualizate Număr de proceduri elaborate
Actualizarea/elaborarea procedurilor proprii pentru aplicarea coerentă și sistematică a prevederilor legislative, a metodologiilor și regulamentelor, a programelor operaționale, pentru implementarea proiectelor prioritare	Inspector școlar general Inspectori școlari generali adjuncți Inspectori școlari Președintele Comisiei de monitorizare SCIM	Semestrial (după caz)	Documente M.E.C. Legislația specifică Documente de proiectare		
Elaborarea tematicii și a graficelor pentru ședințele Consiliului de administrație și consiliilor consultative, ale grupurilor de lucru/de proiect, ale cercurilor pedagogice și comisiilor de nivel județean sau de nivel local;	Inspector școlar general Inspectori școlari generali adjuncți Inspectori școlari	Septembrie- octombrie 2020	Legislația specifică Documente de proiectare		Număr tematici și grafice elaborate Număr rapoarte de informare/monitorizare
Desfășurarea unor dezbateri/întâlniri de lucru la nivelul cercurilor pedagogice, în cadrul ședințelor cu directorii, în scopul popularizării legislației de interes pentru managerii unităților de învățământ și pentru diverse categorii de cadre didactice pe problematica managementului educațional	Inspector școlar general Inspector școlar general adjunct Inspectori școlari Responsabilii de cerc pedagogic	Conform graficelor de organizare și desfășurare	Legislația specifică Documente de proiectare Documente de informare Sinteze/situații statistice		Număr activități desfășurate Număr de participanți Număr teme abordate
Consilierea managerilor unităților de învățământ preuniversitar cu privire la implementarea metodologiilor subsecvente Legii 1/2011 cu completările și modificările ulterioare, a dispozițiilor și recomandărilor M.E.C.	Inspector școlar general Inspectori școlari generali adjuncți Inspectori școlari pentru management instituțional	Permanent	Documente M.E.C. Legislația specifică Documente de informare		Număr activități de consiliere Număr directori consiliați Număr procese verbale încheiate
Utilizarea noilor tehnologii în comunicarea instituțională, prin utilizarea forumurilor de comunicare inspectorat școlar-unități de învățământ, respectiv site-ul www.isjtr.ro	Inspector școlar general Inspectori școlari generali adjuncți Inspectori școlari Directori unități de	Permanent	Site-ul www.isjtr.ro Forumuri de comunicare		Număr de postări

învățământ
OBIECTIV SPECIFIC
INDICATORI MAJORI DE REALIZARE

<p>1.2. Eficientizarea managementului unităților de învățământ prin îmbunătățirea activității consiliilor de administrație și a managerilor unităților de învățământ</p>	<p>1.2.1. Selecția de personal didactic pe criterii de competență, în cursul anului școlar, în toate unitățile cu deficit de cadre didactice</p> <p>1.2.2. Stabilirea ofertei privind curriculumul la decizia școlii (C.D.Ș.) și curriculumul în dezvoltare locală (C.D.L.) conform nevoilor și intereselor elevilor/specificului comunității locale în toate unitățile de învățământ</p> <p>1.2.3. Eficientizarea implementării sistemului de control managerial intern în toate unitățile de învățământ</p>
--	---

Activități	Responsabilități	Orizont de timp	Instrumente Resurse	Indicatori de realizare
Monitorizarea modului de organizare și desfășurarea a concursurilor/testărilor de ocupare a catedrelor/posturilor vacante pe parcursul anului școlar la nivelul unităților de învățământ	Inspector școlar general Inspectori școlari generali adjuncți Inspectori școlari pentru managementul resurselor umane Inspectori școlari	Conform calendarelor de desfășurare a concursurilor	Legislați specifică Documente elaborate de comisiile din unitățile de învățământ Documente elaborate în urma desfășurării concursurilor/testărilor	Număr de concursuri desfășurate Număr de posturi ocupate Număr de reprezentanți ai I.Ș.J. în comisiile de concurs Număr de rapoarte de monitorizare
Coordonarea și monitorizarea modului de desfășurare a analizei, la nivelul unităților de învățământ, a nevoilor reale ale elevilor, a specificului local și a resurselor disponibile pentru propunerea ofertei educaționale Prezentarea ofertei la nivelul școlilor Aprobarea ofertelor în cadrul C.A. al unității de	Inspector școlar general Inspectori școlari generali adjuncți Inspectori pentru management instituțional Directorii unităților de învățământ	Octombrie – Noiembrie 2020 Ianuarie 2021 Calendarul mișcării	Documente M.E.C. Legislația specifică Statistici și analize anterioare Documente de proiectare Metodologia mișcării	Număr de analize efectuate Număr rapoarte de monitorizare Număr elevi participanți Număr cadre didactice implicate Număr oferte educaționale

învățământ		personalului didactic	personalului didactic	elaborate Număr acțiuni de prezentare a ofertei educaționale
Monitorizarea modului de elaborare a ofertei de C.D.Ș./C.D.L. la nivelul unităților de învățământ	Inspector școlar general Inspectori școlari generali adjuncți Inspectori școlari Directorii unităților de învățământ	Ianuarie – 2021	Documente M.E.C. Legislația specifică Documente de proiectare Ghiduri metodologice Programe școlare Documente curriculare	Număr C.D.Ș.-uri/ C.D.L.-uri Număr opționale noi Număr elevi care beneficiază de discipline opționale Număr de unități de învățământ monitorizare Număr rapoarte de monitorizare
Avizarea programelor pentru cursurile opționale/ curriculum în dezvoltare locală (C.D.Ș./C.D.L.) pentru anul școlar 2020 – 2021	Inspector școlar general adjunct - curriculum Inspectori școlari Directorii unităților de învățământ	Septembrie- octombrie 2020 Aprilie – mai 2021	Documente M.E.C. Legislația specifică Documente de proiectare Ghiduri metodologice Programe școlare Documente curriculare	Număr programe școlare avizate Număr programe școlare pentru C.D.Ș./C.D.L. implementate Număr de unități de învățământ în care sunt implementate programe școlare pentru C.D.Ș./C.D.L. avizate
Dezvoltarea sistemului de control managerial intern în Inspectoratul Școlar Județean Teleorman, în unitățile conexe și în unitățile de învățământ	Inspector școlar general Inspector școlar general adjunct președintele Comisiei monitorizare, coordonare și îndrumare metodologică a implementării și	permanent	Legislația specifică OSGG nr. 600/2018 Instrucțiunea nr. 1 din 16 mai 2018 privind aplicarea la nivelul unităților de învățământ preuniversitar a	Număr de chestionare de autoevaluare Număr situații centralizatoare anuale privind stadiul implementării și dezvoltării sistemului de control intern

	dezvoltării sistemului de control managerial intern Comisia de monitorizare Responsabilii cu riscurile de la nivelul compartimentelor Consilierul de etică		Standardului 9 – Proceduri prevăzute în Codul controlului intern managerial al entităților publice aprobat prin OSGG nr. 600/2018 Documente specifice OSGG nr. 600/2018	Număr de Rapoarte privind implementarea sistemului de control intern/managerial elaborat Număr de proceduri de sistem și operaționale
Elaborarea planului anual de audit public intern	Audit public intern ec. Ionel Țucmeanu	Ianuarie 2021	Planului strategic și anual de audit public intern, conform atribuțiilor specifice	Număr de misiuni de audit cu caracter excepțional la nivel de județ Număr de misiuni de audit conform Planului anual de audit public intern

OBIECTIV SPECIFIC	INDICATORI MAJORI DE REALIZARE
1.3. Creșterea capacității instituționale de asumare a responsabilităților ce decurg din procesul descentralizării, la nivelul unităților de învățământ preuniversitar din județul Teleorman	1.3.1. Responsabilizarea membrilor consiliilor de administrație din toate unitățile cu personalitate juridică în procesul de luare a deciziilor, cu privire la buget, management financiar, angajarea personalului, recompensarea profesorilor, măsuri disciplinare și control intern 1.3.2. Utilizarea procedurilor privind transparența deciziilor (inclusiv privind solicitările, fundamentările și alocările bugetare) în toate instituțiile de învățământ cu personalitate juridică 1.3.3. Dezvoltarea de proiecte instituționale de parteneriat strategic și/sau de mobilitate prin Programul Erasmus+, cu obiective în domeniul eficientizării managementului

Activități	Responsabilități	Orizont de timp	Instrumente Resurse	Indicatori de realizare
Desfășurarea unor acțiuni de consiliere individuală	Inspector școlar general	Conform	Legislația specifică	Număr activități desfășurate

sau de grup a directorilor de școli, în funcție de nevoile specifice identificate la nivel local (domenii: management strategic, managementul resurselor umane, metode și tehnici de comunicare, managementul conflictelor, managementul financiar, managementul calității, realizarea de parteneriate educaționale (școală/ agenți economici/comunitate, realizarea de proiecte instituționale de parteneriat strategic și/sau de mobilitate prin Programul Erasmus+) în vederea dezvoltării competențelor manageriale ale directorilor unităților de învățământ	Inspectori școlari generali adjuncți Inspectori școlari Directori Metodiști C.C.D. Teleorman Formatori județeni	graficelor	Documente de informare/consiliere Surse de documentare/domenii/teme Seturi de chestionare Ghiduri metodologice specifice	Număr directori participanți Număr domenii/teme abordate
Monitorizarea modului de organizare și funcționare a consiliilor de administrație din unitățile de învățământ, a modului de respectare a OMEN nr. 4619/2014 cu modificările și completările ulterioare, prin raportare la legislația specifică	Inspector școlar general Inspector școlar general adjunct - management Inspectorii pentru management instituțional Directorii unităților de învățământ	Conform graficului unic de monitorizare și control	Documente M.E.C. Legislația specifică Statistici și analize anterioare Documente de proiectare Documentație C.A. Ghiduri de monitorizare	Număr consilii de administrație care funcționează conform OMEN nr. 4619/2014 cu modificările și completările ulterioare Număr de unități de învățământ monitorizate Număr de rapoarte de monitorizare Număr procese-verbale CA analizate
Verificarea și monitorizarea modului de elaborare și de aplicare a strategiilor și politicilor educaționale la nivelul unităților de învățământ din județul Teleorman în corelație cu politicile educaționale naționale și județene	Inspector școlar general Inspectori școlari generali adjuncți Inspectori școlari Directorii unităților de	Semestrial	Documente M.E.C. privind politicile educaționale Legislația specifică Documente de proiectare Ghiduri metodologice	Număr de unități de învățământ verificate Număr procese-verbale de inspecție/verificare Număr de Programe de

	învățământ		Programe școlare Documente curriculare	măsuri de remediere aplicate
--	------------	--	---	------------------------------

O.S. 2. Creșterea calității procesului de predare – învățare - evaluare prin modernizarea abordării învățării și a sistemului de evaluare a calității în învățământ, prin utilizarea noilor tehnologii în procesele de învățare – predare – evaluare care să conducă la îmbunătățirea rezultatelor

OBIECTIV SPECIFIC	INDICATORI MAJORI DE REALIZARE
2.1. Asigurarea transparenței decizionale în conducerea operațională la nivelul I.Ș.J Teleorman, prin respectarea principiului autonomiei în educație, a principiului responsabilității publice și la nivelul unităților școlare din sistem, prin continuarea reformei în educație	2.1.1. Centrarea calității proiectării și implementării curriculumului în vederea formării de competențe la nivelul tuturor unităților de învățământ din județ 2.1.2. Creșterea gradului de valorificare a rezultatelor obținute din toate tipurile de inspecției școlare

Activități	Responsabilități	Orizont de timp	Instrumente Resurse	Indicatori de realizare
Desfășurarea diferitelor tipuri de inspecții școlare; aplicarea consecventă a procedurilor, a instrumentelor și a criteriilor de evaluare specifice, Elaborarea procedurilor privind realizarea online a inspecțiilor școlare	Inspector școlar general Inspectori școlari generali adjuncți Inspectori școlari Directori Metodiști	Octombrie 2020 Conform graficelor de inspecție	Legislație specifică Documente de informare/consiliere Surse de documentare/domenii/teme Seturi de chestionare Ghiduri metodologice specifice	Număr de inspecții/tipuri de inspecție școlară Număr de unități de învățământ inspectate Număr de cadre didactice implicate Număr de rapoarte de inspecție Număr calificative acordate
Monitorizarea performanțelor managerilor școlari în domeniul managementului educațional, a	Inspector școlar general Inspector școlar general	Conform graficului	Documente M.E.N. Legislația specifică	Număr fișe de monitorizare Număr directori implicați

activității didactice, științifice și de formare	adjunct Inspectori pentru management instituțional Directorii unităților de învățământ	unic de monitorizare și control	Statistici și analize anterioare Documente de proiectare Ghiduri de monitorizare	Număr cadre didactice monitorizate Număr rapoarte de monitorizare
Evaluarea periodică a personalului de conducere, a personalului didactic, didactic auxiliar și nedidactic de la nivelul inspectoratului și de la nivelul unităților școlare	Inspector școlar general Inspector școlar general adjunct Inspectori școlari Directorii unităților de învățământ	August - Septembrie 2020 Ianuarie 2021 August 2021	Documente M.E.C. Legislația specifică Documente de proiectare Ghiduri metodologice	Număr Fișe de evaluare Număr persoane evaluate Număr calificative acordate/categorii de calificative
Proiectarea și implementarea curriculumului conform noilor programe școlare (clasa a V-a, a VI-a, a VII-a, VIII-a)	Inspector școlar general adjunct - curriculum Inspectori școlari Directorii unităților de învățământ	Permanent	Legislația specifică Documente de proiectare Ghiduri metodologice Programe școlare Documente curriculare	Număr unități de învățământ verificate
Verificarea modului de aplicare/implementare a documentelor de politică educațională în domeniul curriculumului și a finalităților pe nivele de școlarizare; monitorizarea modului de respectare a planificării, de organizare și de derulare a procesului didactic cu respectarea Curriculumului Național	Inspector școlar general adjunct - curriculum Inspectori școlari Directorii unităților de învățământ	Conform graficelor	Documente M.E.C. privind politicile educaționale Legislația specifică Documente de proiectare Ghiduri metodologice Programe școlare Documente curriculare	Număr procese verbale de verificare Număr rapoarte de verificare/monitorizare Număr unități de învățământ verificate
Monitorizarea modului de aplicare a strategiilor moderne de predare – învățare - evaluare; a modului de respectare a dimensiunii formative a învățării/evaluării, vizând formarea/dezvoltarea competențelor elevilor stabilite prin programele	Inspector școlar general adjunct - curriculum Inspectori școlari Directorii unităților de învățământ	Conform graficelor	Documente M.E.C. privind politicile educaționale Legislația specifică Documente de proiectare Ghiduri metodologice Programe școlare	Număr procese verbale de verificare Număr rapoarte de verificare/monitorizare Număr unități de învățământ verificate

Informarea/ formarea cadrelor didactice pe problematica utilizării platformelor, a aplicațiilor digitale pentru eficientizarea lecțiilor online	Inspector școlar general adjunct - curriculum Inspectori școlari Directorii unităților de învățământ	Permanent	Documente curriculare Documente M.E.C. privind politicile educaționale Legislația specifică Documente de proiectare Ghiduri metodologice Programe școlare Documente curriculare	Nr. informări Nr. cadre didactice informate
Consilierea cadrelor didactice pentru prevenirea și diminuarea crizei de adaptare a elevilor în condiții de respectare a regulilor de prevenire a îmbolnăvirii cu Sars – CoV2	Inspector școlar general adjunct - curriculum Inspectori școlari Directorii unităților de învățământ	Permanent	Documente M.E.C. privind politicile educaționale Legislația specifică Documente de proiectare Ghiduri metodologice Programe școlare Documente curriculare	Nr. informări Nr. cadre didactice informate

OBIECTIV SPECIFIC
INDICATORI MAJORI DE REALIZARE

2.2. Asigurarea asistenței specializate în procesul de educație centrată pe copil pentru creștere/dezvoltare personală, socială și profesională a elevilor, în furnizarea unui curriculum individualizat/adaptat nevoilor de instruire ale unor elevi/grupuri de elevi (elevii cu performanțe școlare, elevii cu C.E.S.) la toate nivelurile de școlaritate	2.2.1. Diversificarea strategiilor didactice în contextul activității instructiv-educative, conform principiului asigurării relevanței pentru creștere/dezvoltare personală, socială și profesională și prin promovarea educației incluzive în toate unitățile de învățământ 2.2.2. Participarea la educație a tuturor elevilor cuprinși în programe destinate grupurilor vulnerabile/copiilor/elevilor cu cerințe educaționale speciale (din învățământul special și de masă), precum și celor destinate elevilor capabili de performanță 2.2.3. Cuprinderea în învățământul de masă a tuturor copiilor cu CES orientați către învățământul de masă 2.2.4. Includerea în programe de educație specifice elevilor capabili de performanțe superioare a tuturor elevilor identificați la nivelul tuturor școlilor 2.2.4. Creșterea cu 5% a numărului de școli care oferă programul <i>Școală după școală</i> în anul școlar 2020-2021, față de anul școlar 2010-2020
---	---

Activități	Responsabilități	Orizont de timp	Instrumente Resurse	Indicatori de realizare
Consilierea cadrelor didactice cu privire la implementarea curriculumului centrat pe competențe	Inspector școlar general Inspector școlar general adjunct - curriculum Inspectori școlari Directori Metodiști	Conform graficelor	Legislație specifică Documente de informare/consiliere Surse de documentare/domenii/teme Seturi de chestionare Ghiduri metodologice specifice	Număr acțiuni desfășurate Număr de cadre didactice participante/consiliate
Monitorizarea acțiunilor de adaptare curriculară, respectiv de elaborare a unor planuri educaționale individuale pentru învățare și evaluare diferențiată, pentru elevii cu dificultăți de învățare/ cerințe educaționale speciale	Inspector școlar general Inspector școlar general adjunct - curriculum Inspectori școlari Directorii unităților de învățământ Director C.J.R.A.E. Teleorman	Conform graficului unic de monitorizare și control	Documente M.E.C. Legislația specifică Statistici și analize anterioare Documente de proiectare Ghiduri de monitorizare	Număr acțiuni monitorizate Număr unități de învățământ implicate Număr planuri educaționale individuale elaborate și implementate
Monitorizarea programelor de pregătire a elevilor capabili de performanță	Inspector școlar general adjunct - curriculum Inspectori școlari Directorii unităților de învățământ	Conform graficelor	Documente M.E.C. privind politicile educaționale Legislația specifică Documente de proiectare Ghiduri metodologice Programe școlare Documente curriculare	Număr unități de învățământ monitorizate Număr note de control încheiate Număr rapoarte de monitorizare Număr elevi implicați
Coordonarea acțiunilor de popularizare a performanțelor școlare, premierea elevilor cu	Inspector școlar general adjunct - curriculum	Conform graficelor	Documente M.E.C. privind politicile educaționale	Număr de acțiuni de popularizare

rezultate bune la etapele județeană interjudețeană/regională, națională a olimpiadelor și a concursurilor școlare	Inspectori școlari Directorii unităților de învățământ		Legislația specifică Documente de proiectare Ghiduri metodologice Resurse financiare extrabugetare	Număr acțiuni de premiere Număr premii acordate Număr elevi beneficiari
Optimizarea activității de predare – învățare - evaluare prin utilizarea instrumentelor TIC și în activitățile curente	Inspector școlar general Inspector școlar general adjunct - curriculum Inspectori școlari Directorii unităților de învățământ	Permanent	Existența bazelor de date și a documentelor de evidență întocmite	Număr de baze de date Număr de documente
Monitorizarea calității actului educațional în învățământul particular și în cadrul alternativei educaționale Step by Step	Inspector școlar general adjunct - management Inspectori școlari Directorii unităților de învățământ	Conform graficelor	Legislația specifică Documente de proiectare Ghiduri metodologice Programe școlare Documente curriculare	Număr unități de învățământ monitorizate Număr rapoarte de monitorizare Număr de elevi/beneficiari direcți

OBIECTIV SPECIFIC
INDICATORI MAJORI DE REALIZARE

2.3. Asigurarea serviciilor educaționale de calitate pentru toți elevii, prin adecvarea demersului didactic la nevoile reale ale elevilor, prin derulare de programe specifice în toate unitățile de învățământ preuniversitar din județ	2.3.1. Îndeplinirea obiectivelor procesului educațional în corelare cu prevederile curriculumului național și ale curriculumului specific instituției de învățământ, în proporție de cel puțin 95 % pentru cel puțin 85% din numărul elevilor. 2.3.2. Includerea în programe de educație remedială a tuturor elevilor cu deficiențe de învățare (Art. 72, alin.2, LEN 2011) 2.3.3. Creșterea cu 10 % a ratei de promovare a elevilor cuprinși în programe de educație remedială 2.3.4. Îndeplinirea obiectivelor propuse prin proiecte instituționale de mobilitate personală și profesională derulate la nivelul județului și care vizează adecvarea demersului didactic la nevoile elevilor
--	--

Activități	Responsabilități	Orizont de timp	Instrumente Resurse	Indicatori de realizare
Monitorizarea modului de desfășurare a evaluării inițiale și de progres pentru elevii incluși în programul de integrare școlară cu sprijin educațional	Inspector școlar general Inspector școlar general adjunct - curriculum Inspectori școlari Director CJRAE	Conform calendarului	Legislație specifică Documente de evaluare Seturi de chestionare Ghiduri metodologice specifice	Număr acțiuni de evaluare Număr elevi evaluați
Analiza și prelucrarea rezultatelor obținute la evaluările/examenele naționale	Inspector școlar general Inspectori școlari generali adjuncți Inspectori școlari Directorii unităților de învățământ	Octombrie 2020 Iulie-august 2021	Documente M.E.C. Legislația specifică Statistici și analize anterioare Documente de proiectare Ghiduri de monitorizare	Număr de rapoarte de analiză
Dezvoltare curriculară pentru promovarea și eficientizarea serviciilor educaționale pentru copiii / elevii aflați în risc de părăsire timpurie a școlii, asigurându-se accesul tuturor copiilor de vârstă preșcolară și școlară din județ la educație	Inspector școlar general Inspector școlar general adjunct - curriculum Inspectori școlari Directorii unităților de învățământ	Permanent	Documente de proiectare Parteneriate educaționale școală/comunitate locală/ONG cu activitate educațională	Nr. de parteneriate Nr. documente de proiectare
Verificarea modului de proiectare și implementare, la nivelul unităților de învățământ, a programelor de educație remedială și de pregătire suplimentară	Inspector școlar general Inspectori școlari generali adjuncți Inspectori școlari Directorii unităților de învățământ	Conform graficului de verificare	Documente M.E.C. Legislația specifică Documente de proiectare Ghiduri metodologice	Număr programe de educație remedială Număr de programe de pregătire suplimentară Număr de unități de învățământ verificate Număr de elevi beneficiari

Derularea la nivelul unităților de învățământ a unor programe de activitate diferențiată pentru progres în învățare (în cadrul lecțiilor, al programelor de educație remedială și al unor programe de pregătire a elevilor capabili de performanță derulate în școală sau online)	Inspector școlar general Inspectori școlari generali adjuncți Inspectori școlari Directorii unităților de învățământ	Conform graficului de verificare	Documente M.E.C. Legislația specifică Documente de proiectare Ghiduri metodologice	Număr de procese-verbale de verificare Număr programe de activitate diferentiata Număr de programe de pregătire suplimentară Număr de unități de învățământ verificate Număr de elevi beneficiari Număr de procese-verbale de verificare
---	---	----------------------------------	---	---

OBIECTIV SPECIFIC
INDICATORI MAJORI DE REALIZARE

2.4. Diversificarea ofertei educaționale de calitate prin implementarea unui program atractiv de activități nonformale	2.4.1. Participarea a cel puțin 95 % din numărul preșcolarilor/elevilor la activitățile educative cu caracter extrașcolar 2.4.2. Participarea tuturor preșcolarilor/elevilor la activitățile organizate în cadrul Programului „Școala altfel” 2.4.3. Diminuarea situațiilor de violență din școli cu cel puțin 30 % față de anul școlar trecut 2.4.4. Concordanța temelor stabilite la consiliere și orientare cu specificul vârstei, cu interesele sau solicitările elevilor pe baza programei elaborată pentru aria curriculară Consiliere și orientare 2.4.5. Diminuarea situațiilor de conduită și comportamente inadecvate în școală și în comunitate cu cel puțin de 25% față de anul școlar trecut
--	---

Activități	Responsabilități	Orizont de timp	Instrumente Resurse	Indicatori de realizare
Elaborarea și implementarea unor programe și proiecte privind îmbunătățirea disciplinei școlare, a activității de combatere și de prevenire a	Inspector școlar general Inspectori școlari generali adjuncți	Conform calendarului	Legislație specifică Documente de evaluare Seturi de chestionare	Număr de program/proiecte implementate Număr unități de învățământ

delincvenței juvenile, a abaterilor comportamentale timpurii, în colaborare cu instituțiile locale/județene	Inspectori școlari		Ghiduri metodologice specifice	beneficiare Număr elevi beneficiari
Derularea parteneriatelor educaționale interne și internaționale, a schimburilor interculturale	Inspector școlar general Inspectori școlari Directorii unităților de învățământ	Conform Calendarului	Documente M.E.C. Legislația specifică Documente de proiectare Ghiduri de monitorizare Contracte de parteneriat	Număr contracte de parteneriat încheiate Număr parteneri implicați Număr unități de învățământ beneficiare Număr elevi implicați Număr cadre didactice implicate
Coordonarea activităților de integrare în comunitate și dezvoltare educațională a beneficiarilor aflați într-o situație vulnerabilă prin aportul membrilor comunității - elevi voluntari din unitățile de învățământ. (Strategia Națională Acțiunea Comunitară/ SNAC)	Inspector școlar general Inspectori școlari generali adjuncți Inspectori școlari Director CJRAE	Conform graficului de verificare	Legislația specifică Documente de proiectare Ghiduri metodologice	Număr unități de învățământ beneficiare Număr elevi implicați Număr cadre didactice participante
Monitorizarea modului de implementare la nivelul școlilor a unor proiecte care vizează ameliorarea / dezvoltarea competențelor lingvistice și de comunicare	Inspector școlar general adjunct - management Inspectori școlari pentru proiecte și programe, pentru educație permanentă și activități extrașcolare Directorii unităților de învățământ	Conform graficelor	Legislația specifică Documente de proiectare Ghiduri metodologice Resurse financiare extrabugetare	Număr proiecte implementate Număr unități de învățământ beneficiare Număr elevi implicați Număr cadre didactice participante Număr rapoarte de monitorizare

OBIECTIV SPECIFIC	INDICATORI MAJORI DE REALIZARE
2.5. Creșterea competențelor specifice prestării unor servicii de calitate de către cadrele didactice, prin includerea în programe de perfecționare prin grade didactice și diverse alte activități de formare	2.5.1. Participarea tuturor cadrelor didactice/a personalului didactic auxiliar la cel puțin o formă de perfecționare în anul școlar 2020-2021 2.5.2. Dezvoltarea de către unitățile școlare a unor proiecte instituționale de mobilitate pentru dezvoltare personală și profesională prin Acțiunea cheie 1, în cadrul Programului Erasmus+. 2.5.3. Utilizarea în activitatea la clasă a achizițiilor dobândite în cadrul cursurilor de formare de către cel puțin 90 % din numărul cadrelor didactice 2.5.4 Abilitarea tuturor cadrelor didactice în evaluarea competențelor propuse prin programele școlare, în scopul optimizării procesului de învățare

Activități	Responsabilități	Orizont de timp	Instrumente Resurse	Indicatori de realizare
Elaborarea unei baze de date complexe asupra încadrării unităților cu personal didactic	Inspector școlar general adjunct - management Inspectori școlari pentru managementul resurselor umane	Octombrie 2020	Legislație specifică Seturi de chestionare Situații statistice Documente de încadrare	Baza de date realizată Număr de cadre didactice cuprinse
Coordonarea activităților de informare privind perfecționarea prin grade didactice	Inspector școlar general Inspector școlar general adjunct - management Inspectori școlari pentru dezvoltarea resursei umane Directorii unităților de învățământ	Conform calendarului	Documente M.E.C. Legislația specifică Documente de proiectare Documente de informare	Număr de acțiuni derulate Număr de cadre didactice informate

Cuprinderea în oferta C.C.D. Teleorman a unei varietăți de programe care să răspundă nevoilor de formare profesională ale personalului de conducere, didactic și didactic-auxiliar din județ, având în vedere și programele de dezvoltare a resursei umane	Inspector școlar general Inspector școlar general adjunct - management Inspectori școlari pentru dezvoltarea resursei Director CCD	Conform Calendarului	Legislația specifică Documente de proiectare Oferta C.C.D. Teleorman	Număr de programe de dezvoltare a resursei umane Număr de programe de formare
Coordonarea acțiunilor de popularizare a programelor de formare continuă din lista celor avizate/acreditate de C.C.D. Teleorman	Inspector școlar general Inspectori școlari Director C.C.D. Teleorman	Conform graficului	Legislația specifică Documente de proiectare Ghiduri metodologice Resurse informatice	Număr postări site Număr programe de formare proiectate Număr acțiuni de popularizare
Coordonarea și monitorizarea modului de constituire în unitățile școlare a unor colective de lucru formate din echipa managerială, comisia pentru dezvoltare profesională și evoluție în carieră și responsabilii cu proiectele educaționale în scopul elaborării, din perspectivă instituțională, a unor proiecte de mobilitate în scop de dezvoltare profesională a cadrelor didactice, prin Acțiunea cheie 1 (Programul Erasmus+)	Inspector școlar general adjunct - management Inspectori școlari pentru proiecte și programe, pentru educație permanentă și activități extrașcolare Directorii unităților de învățământ	Conform graficelor	Legislația specifică Documente de proiectare Ghiduri metodologice	Număr de unități de învățământ coordonate/ monitorizate Număr de acțiuni desfășurate Număr de comisii constituite
Monitorizarea activității cadrelor didactice din unitățile de învățământ cu rezultate slabe la evaluarea națională și la examenul de bacalaureat 2020, inclusiv la probele de competențe lingvistice, de comunicare într-o limbă străină, respectiv competențe digitale	Inspector școlar general adjunct - management Inspectori școlari pentru proiecte și programe, pentru educație permanentă și activități extrașcolare Directorii unităților de învățământ	Conform graficelor	Legislația specifică Documente de proiectare Ghiduri metodologice	Număr de cadre didactice monitorizate Număr de acțiuni desfășurate Număr de comisii constituite
Motivarea cadrelor didactice pentru analiza	Inspector școlar general	Permanent	Legislația specifică	Număr de cadre didactice

programele școlare în vederea stabilirii priorităților în predare – învățare – evaluare în funcție de specificul fiecărui tip de scenariu (S1, S2, S3)	adjunct - management Inspectori școlari pentru proiecte și programe, pentru educație permanentă și activități extrașcolare Directorii unităților de învățământ		Documente de proiectare Ghiduri metodologice	motivate Număr de acțiuni desfășurate Număr de comisii constituite
Consolidarea capacității cadrelor didactice care predau module de specialitate din învățământul profesional și tehnic pentru a forma și dezvolta competențele cheie conform standardelor de pregătire profesională; dezvoltarea spiritului antreprenorial	Inspector școlar general adjunct - management Inspectori școlari pentru proiecte și programe, pentru educație permanentă și activități extrașcolare Directorii unităților de învățământ	Permanent	Legislația specifică Documente de proiectare Ghiduri metodologice	Număr de cadre implicate Număr de acțiuni desfășurate Număr de comisii constituite

OBIECTIV SPECIFIC	INDICATORI MAJORI DE REALIZARE
2.6. Asigurarea succesului școlar al elevilor, prin activități de pregătire specifice pentru evaluările naționale la finalul claselor a II-a, a IV-a, a VI-a, pentru evaluarea națională a elevilor de clasa a VIII-a, pentru examenul de bacalaureat și pentru examenele de certificare a calificării profesionale, prin organizarea simulărilor pentru	2.6.1 Creșterea cu 8 % a numărului de note mai mari decât 5,00 la evaluarea națională față de anul școlar 2019-2020 2.6.2. Creșterea promovabilității la examenul de Bacalaureat cu 8 % față de anul școlar 2019-2020 2.6.3. Asigurarea unei promovabilității la examenele de certificare a competențelor profesionale de cel puțin 90% 2.6.4. Creșterea cu 150% a numărului de premii la concursurile/olimpiadele școlare față de anul școlar 2019-2020

Evaluarea Națională la clasa a VIII-a și pentru examenul de bacalaureat, dar și prin pregătirea și participarea elevilor la concursurile și olimpiadele școlare

Activități	Responsabilități	Orizont de timp	Instrumente Resurse	Indicatori de realizare
Analiza comparativă între notele obținute la examenele naționale de absolvenții clasei a VIII – a, respectiv a XII – a și mediile obținute la clasă.	Inspector școlar general adjunct - curriculum Inspectori școlari Directorii unităților de învățământ	Octombrie – noiembrie 2020	Legislație specifică Seturi de chestionare Situații statistice Documente de încadrare	Număr de rapoarte de analiză elaborate
Coordonarea și monitorizarea activităților de pregătire specifice (tutorat) și a organizării simulărilor pentru Evaluarea Națională la clasa a VIII-a și pentru examenul de bacalaureat 2021 (pretestări conform structurii de subiecte oferite de C.N.P.E.E.).	Inspector școlar general Inspector școlar general adjunct - curriculum Inspectori școlari Directorii unităților de învățământ	Conform Calendarului	Documente M.E.C. Legislația specifică Documente de proiectare Documente de informare Metodologii Modele de subiecte elaborate de C.N.P.E.E. Modele de itemi	Număr activități de pregătire Număr rapoarte de monitorizare Număr elevi participanți Număr de cadre didactice implicate Număr de elevi participanți
Verificarea/controlul competențelor de evaluare ale profesorilor (modul de aplicare a tipurilor de evaluare, obiective/competențe, – inclusiv modul de evaluare a progresului/regresului școlar – scheme, itemi, notare holistică, notare analitică etc); aplicarea corectă a grilelor de evaluare; furnizarea feedbackului către elevi).	Inspector școlar general Inspector școlar general adjunct - curriculum Inspectori școlari Directorii unităților de învățământ Profesori metodiști	Conform graficului de inspecții	Legislația specifică Documente de proiectare Ghiduri metodologice Resurse informatice	Număr de inspecții Număr cadre didactice verificate Număr calificative acordate Număr activități de îndrumare
Monitorizarea modului în care cadrele didactice realizează evaluarea competențelor elevilor prin	Inspector școlar general adjunct - curriculum	Conform graficului de	Legislația specifică Documente de proiectare	Număr de inspecții Număr cadre didactice

aplicarea testelor inițiale la începutul sem. I, a testelor finale la sfârșitul sem al II-lea, prin organizarea simulărilor la disciplinele de examen de bacalaureat	Inspectori școlari Directorii unităților de învățământ	monitorizare	Ghiduri metodologice Ghiduri de monitorizare și control	verificate Număr calificative acordate Număr activități de îndrumare Număr rapoarte de monitorizare
Monitorizarea implementării curriculumului pentru educație timpurie, un curriculum dinamic, evolutiv, prin preluarea, adăugare și adoptare la noile contexte	Inspector școlar general adjunct - curriculum Inspectori școlari Directorii unităților de învățământ	Conform graficului de monitorizare	Legislația specifică Documente de proiectare Ghiduri metodologice Ghiduri de monitorizare și control	Număr de inspecții Număr cadre didactice verificate Număr calificative acordate Număr activități de îndrumare Număr rapoarte de monitorizare
Monitorizarea modului de implementare a noului curriculum la clasa a VIII-a	Inspector școlar general adjunct - curriculum Inspectori școlari Directorii unităților de învățământ	Conform graficului de monitorizare	Legislația specifică Documente de proiectare Ghiduri metodologice Ghiduri de monitorizare și control	Număr de inspecții Număr cadre didactice verificate Număr calificative acordate Număr activități de îndrumare Număr rapoarte de monitorizare
Monitorizarea procesului de pregătire a elevilor în vederea susținerii examenelor naționale din anul școlar 2020-2021	Inspector școlar general Inspectori școlari generali adjuncți Inspectori școlari Directorii unităților de învățământ	Conform graficelor	Legislația specifică Documente de proiectare Ghiduri metodologice Ghiduri de monitorizare	Număr ore de pregătire Număr programe de pregătire Număr elevi beneficiari Număr cadre didactice implicate Număr rapoarte de monitorizare

Monitorizarea procesului de pregătire față în față / online a elevilor în vederea susținerii evaluărilor naționale din anul școlar 2020 - 2021, în conformitate cu prevederile Legii 1/2011, cu modificările și completările ulterioare	Inspector școlar general Inspectori școlari generali adjuncți Inspectori școlari Directorii unităților de învățământ	Conform calendarelor	Legislația specifică	Număr elevi înscriși Număr cadre didactice implicate Număr unități de învățământ implicate Rapoarte privind organizare și desfășurarea examenelor naționale
Activități de pregătire specifice (tutorat) și prin organizarea simulărilor pentru Evaluarea Națională la clasa a VIII-a și pentru examenul de bacalaureat 2020 (pretestări conform structurii de subiecte oferite de CNEE)	Inspector școlar general Inspectori școlari generali adjuncți Inspectori școlari Directorii unităților de învățământ	Conform calendarelor	Legislația specifică	Număr elevi înscriși Număr cadre didactice implicate Număr unități de învățământ implicate Rapoarte privind organizare și desfășurarea examenelor naționale
Monitorizarea activității cadrelor didactice din unitățile de învățământ cu rezultate slabe la evaluarea națională și la examenul de bacalaureat 2020, inclusiv la probele de competențe lingvistice, de comunicare într-o limbă străină, respectiv competențe digitale	Inspector școlar general Inspectori școlari generali adjuncți Inspectori școlari Directorii unităților de învățământ	Conform graficelor	Legislația specifică	Număr cadre didactice implicate Număr unități de învățământ implicate Rapoarte privind organizare și desfășurarea examenelor naționale
Coordonarea organizării și desfășurării evaluării naționale pentru elevii claselor a II - a, a IV- a, a VI-a, a VIII -a Coordonarea organizării și desfășurării examenului național de bacalaureat 2021 Coordonarea organizării și desfășurării examenelor de certificare a competențelor	Inspector școlar general Inspectori școlari generali adjuncți Inspectori școlari Directorii unităților de învățământ	Conform calendarelor	Legislația specifică	Număr elevi înscriși Număr cadre didactice implicate Număr unități de învățământ implicate Rapoarte privind organizare și desfășurarea examenelor

profesionale				naționale
Monitorizarea aplicării noilor programe școlare pentru învățământ profesional și tehnic (clasa a XII-a, ciclul superior – filiera tehnologică)	Inspector școlar general Inspectori școlari generali adjuncți Inspectori școlari Directorii unităților de învățământ	Conform calendarelor	Legislația specifică	Număr elevi înscriși Număr cadre didactice implicate Număr unități de învățământ implicate Rapoarte privind organizare și desfășurarea examenelor naționale
Coordonarea organizării olimpiadelor și concursurilor școlare din calendarul M.E.C., respectiv I.S.J. Teleorman	Inspector școlar general Inspectori școlari generali adjuncți Inspectori școlari Directorii unităților de învățământ	Conform calendarelor	Legislația specifică	Număr elevi înscriși Număr cadre didactice implicate Număr unități de învățământ implicate Rapoarte privind organizare și desfășurarea examenelor naționale
Verificarea modului de desfășurare a unor activități utile în cadrul comisiilor metodice și a cercurilor pedagogice (exemple de bune practici): lecții demonstrative, oferirea de exemple de proiectare (planificări, proiecte didactice, plan de intervenție personalizată, etc.), pentru dezvoltarea competențelor de elaborare și evaluare a tipurilor de itemi propuși la probele de la examenele naționale (EN clasele a II - a, a IV- a, a VI-a, a VIII -a), bacalaureat, certificare de competențe, certificare a calificării profesionale	Inspector școlar general Inspectori școlari generali adjuncți Inspectori școlari Directorii unităților de învățământ	Conform graficelor	Legislația specifică Documente de proiectare Ghiduri metodologice Ghiduri de monitorizare și control	Număr de inspecții Număr cadre didactice verificate Număr calificative acordate Număr activități de îndrumare Număr rapoarte de monitorizare

O.S. 3. Realizarea unui sistem educațional stabil, echitabil, eficient și relevant la nivelul județului Teleorman, compatibil cu cel european, prin reducerea ratei de părăsire timpurie a școlii, prin sporirea accesului la educația de calitate, prin asigurarea politicilor de echitate socială și a egalității șanselor în vederea îmbunătățirii rezultatelor elevilor

OBIECTIV SPECIFIC
INDICATORI DE REALIZARE

3.1. Asigurarea accesului egal și universal la educație de calitate la nivelul învățământului obligatoriu din județul Teleorman

3.1.1. Cuprinderea în grădiniță cel puțin a unui număr de aprox. 7000 preșcolari

3.1.2. Cuprinderea în clasa pregătitoare a tuturor copiilor cu vârsta de școlarizare

3.1.3. Cuprinderea în clasele a IX-a a tuturor absolvenților clasei a VIII-a

Activități	Responsabilități	Orizont de timp	Instrumente Resurse	Indicatori de realizare
Campanii de informare a părinților privind importanța frecventării grădiniței și a clasei pregătitoare	Inspectorul școlar general adjunct – curriculum Inspectorii școlari pentru educație timpurie, minorități și învățământ primar	Septembrie - decembrie 2020	informarea părinților din cel puțin 30 de unități de învățământ situate în zone dezavantajate	minute încheiate în unitățile de învățământ
Monitorizarea modului în care unitățile de învățământ efectuează recensământul copiilor la nivelul județului în vederea propunerii unei prognoze corecte în următorii ani.	Inspector școlar pentru educație timpurie Inspector școlar pentru învățământ primar	Noiembrie 2020	întocmirea listelor pe ani calendaristici	tabele cu datele de identificare a copiilor: nume, inițiala tatălui, CNP, adresa, copii ale certificatelor de naștere
Consilierea părinților în vederea înscrierii copiilor în grădiniță și în clasa pregătitoare	Inspector școlar pentru educație timpurie,	Permanent	consilierea tuturor părinților care urmează	Liste de prezență Minutele întâlnirilor

	Inspector școlar pentru învățământ primar, Directorii unităților de învățământ		să-și înscrie copiii la școală	
Monitorizarea creării unui cadru educațional atractiv pentru preșcolari și elevi	Directorii unităților de învățământ Inspectorii școlari	Permanent	existența în fiecare sală de clasă din fiecare școală a panourilor utilizate pentru expunerea lucrărilor preșcolarilor/elevilor afișarea lucrărilor reprezentative pentru fiecare elev schimbarea periodică a lucrărilor expuse în toate școlile din județ	rapoarte de monitorizare
Campanii de popularizare în comunitate a programului Grădinița de vară – Grădinița de vacanță Organizarea unor „Ateliere de vară, în regim de voluntariat, cu copiii care nu au frecventat sau nu frecventează cu regularitate grădinița și care urmează a se înscrie în clasa pregătitoare Continuarea programului Fiecare copil în grădiniță, sprijinit de OvidiuRo	Inspector școlar pentru educație timpurie Inspector școlar pentru învățământ primar Inspector școlar pentru minorități	Iunie-august 2020	desfășurarea a cel puțin 10 ateliere de vară frecventarea grădiniței de cel puțin 150 de copii organizarea Grădiniței de vacanță în cel puțin o grădiniță derularea programului OvidiuRo în cel puțin trei comunități din județ	listele cu copiii participanți la atelierele de vară cataloge de prezență număr de comunități implicate în programul OvidiuRo
Campanii de informare cu privire la derularea Programului „A doua șansă” pentru învățământul primar și secundar inferior	Inspectorul școlar pentru monitorizarea programelor privind accesul la educație Inspector școlar pentru	Semestrial	Implementarea programului conform metodologiilor în vigoare Adecvarea procesului de predare –învățare-evaluare	rapoarte scrise

	proiecte educaționale, învățământ particular și alternative educaționale Inspectorul școlar pentru minorități naționale		la specificul educației adulților de către toate cadrele didactice implicate în derularea programului	
Consilierea cadrelor didactice care desfășoară activitate în cadrul Programului A doua șansă, pentru tinerii și adulții care nu au finalizat învățământul obligatoriu	Inspectorul școlar pentru monitorizarea programelor privind accesul la educație Inspector școlar pentru proiecte educaționale, învățământ particular și alternative educaționale Inspectorul școlar pentru minorități naționale	Semestrial	Implementarea programului conform metodologiilor în vigoare Adecvarea procesului de predare –învățare-evaluare la specificul educației adulților de către toate cadrele didactice implicate în derularea programului	rapoarte scrise
Echivalarea studiilor pentru toți elevii care depun documente de echivalare	Comisia de echivalare a studiilor de la nivelul I.S.J. Teleorman, responsabil inspector școlar Șuică Maria Elena Directorii unităților de învățământ	Permanent	Respectarea prevederilor ROFUIP și a metodologiei specifice	Număr de atestate de echivalare eliberate

OBICTIV SPECIFIC
INDICATORI MAJORI DE REALIZARE

3.2.Reducere ratei părăsirii timpurii a școlii, a absenteismului, diminuarea fenomenului de violență, creșterea	3.2.1. Diminuarea numărului de elevi aflați în situație de absenteism major, cu cel puțin 20 % în învățământul primar și secundar inferior și cel puțin 10% în învățământul secundar superior 3.2.2. Diminuarea ratei părăsirii timpurii a școlii , cu 5%
---	---

siguranței elevilor în mediul școlar la nivelul învățământului preuniversitar 3.2.3. Gestionarea tuturor programelor naționale (Programul Tichete pentru grădiniță, Programul Bani de liceu, Programul Bursa profesională, Programul guvernamental Rechizite școlare, Programul pentru școli al României – acordarea gratuită de fructe și legume proaspete, lapte și produse lactate și de produse de panificație, Proiectul privind învățământul secundar – ROSE, Programul Euro 200 ș.a.)

Activități	Responsabilități	Orizont de timp	Instrumente Resurse	Indicatori de realizare
Identificarea elevilor aflați în situație de părăsire timpurie a școlii și a cauzelor acestei situații	Inspector școlar general adjunct - curriculum Inspectori școlari Directorii unităților de învățământ	Permanent	Baze de date	Număr de elevi Număr baze de date
Elaborarea programelor de intervenție personalizată și de susținere a școlarizării / recuperării, în vederea reducerii absenteismului și ratei părăsirii timpurii a școlii	Inspector școlar general adjunct - curriculum Director C.J.R.A.E. Inspectori școlari Inspector școlar minorități naționale Inspector școlar pentru educație permanentă Inspector școlar pentru activități extrașcolare	octombrie-noiembrie 2020	Ofertă educațională Bază de date Proiecte I.Ș.J. Materiale informative	Programele de intervenție personalizată și de susținere a școlarizării/recuperării Reducerea numărului de elevi aflați în situație de părăsire timpurie a școlii
Monitorizarea derulării unor programe de prevenire a părăsirii timpurii a școlii / a absenteismului în unitățile școlare în care există cabinete de asistență-psihopedagogică, a unor programe de sprijin pentru elevii ai căror părinți sunt plecați din țară	Inspector școlar general adjunct - curriculum Directorul C.J.R.A.E. Directorii unităților de învățământ	permanent	inclusiunea a cel puțin 40 de școli în programul de monitorizare participarea la activități de consiliere de grup a tuturor elevilor	registrele de evidență a activității machetele privind absenteismul completate de unitățile școlare rapoarte scrise baze de date cu elevii ai

Monitorizarea parteneriatelor derulate la nivel local școală – familie - elev, școală - autorități locale privind responsabilitățile pe linia asigurării succesului școlar și a unei frecvențe corespunzătoare	Inspector școlar pentru educație permanentă Inspector școlar pentru activități extrașcolare	permanent	inclusiunea a cel puțin 30 de școli în programul de monitorizare	căror părinți sunt plecați în străinătate acordurile de parteneriat rapoarte scrise
Monitorizarea utilizării în cadrul lecțiilor a unor strategii de lucru diferențiat, adecvate nevoilor fiecărui elev	Inspectori școlari generali adjuncți Inspectorii școlari – Curriculum și inspecție școlară	Conform graficului de inspecție	monitorizarea utilizării în cadrul lecțiilor a unor strategii de lucru diferențiat în cadrul tuturor inspecțiilor efectuate utilizarea practicilor de învățare centrată pe elev de către cel puțin 75 % din numărul cadrelor didactice inspectate	rapoarte scrise fișa de observare a lecției
Monitorizarea desfășurării de activități atractive, extracurriculare, adecvate nevoilor reale ale elevilor, pentru creșterea motivației de învățare	Inspector școlar pentru activități extrașcolare	Conform graficului de inspecție	utilizarea strategiilor didactice moderne, a metodelor nonformale de către cel puțin 70% dintre cadrele didactice din fiecare școală; inclusiunea a cel puțin 40 de școli în programul de monitorizare	analiza produselor activității elevilor instrumente de monitorizare (fișă de observare, raport scris etc.)
Sprijinirea și monitorizarea Programului Școală după școală	Inspector școlar general Inspector școlar pentru activități extrașcolare Inspector școlar Rețea	Permanent	Legislație Procedura specifică	Număr de unități în care se derulează

	școlară, plan școlarizare Directorii unităților de învățământ				
Verificarea unităților de învățământ pe problematica educației complementare de tip <i>Școala după școală</i>	Inspector școlar general adjunct – management Inspector școlar pentru activități extrașcolare Directorii unităților de învățământ	Conform graficelor	Documente M.E.N. privind politicile educaționale Legislația specifică Documente de proiectare Ghiduri metodologice Programe școlare Documente curriculare	Număr unități care implementează programe de educație complementară <i>Școala după școală</i> Număr vizite de verificare Număr procese-verbale încheiate	
Monitorizarea activității de consiliere individuală a elevilor care absentează nemotivat și a părinților acestora	Directorul CJRAE Inspector școlar pentru activități extrașcolare	Conform graficului de monitorizare	participarea la discuții individuale a cel puțin 60 % din numărul elevilor cu tendințe de absenteism major; • includerea a cel puțin 50 de școli în programul de monitorizare	Număr de unități Număr de elevi	
Monitorizarea modului de derulare a activităților didactice în cadrul Programului <i>A doua șansă</i> , pentru tinerii și adulții care nu au finalizat învățământul obligatoriu	Inspector școlar general Inspector școlar general adjunct – management Inspectori școlari Directorii unităților de învățământ	Octombrie 2019- August 2020	Documente M.E.N. Legislația specifică Documente de proiectare Ghiduri metodologice	Număr de unități care derulează programul <i>A doua șansă</i> Număr rapoarte de monitorizare	
Monitorizarea asigurării gradului de siguranță și securitate în spațiile școlare și în spațiile în care se desfășoară activități cu elevii și a aplicării Legii nr.35/2007, privind implementarea Strategiei de reducere a fenomenului de violență în mediul	Inspector școlar pentru educație permanentă Inspector școlar pentru activități extrașcolare Inspectori școlari	Permanent	Planuri de măsuri	Scăderea numărului actelor de violență din școli, Număr de școli cu pază/supraveghere video	

școlar

directori

OBIECTIV SPECIFIC	INDICATORI MAJORI DE REALIZARE
3.3. Compatibilizarea sistemului național de educație cu sistemele europene prin inițierea și derularea unor programe / proiecte care vizează creșterea performanțelor elevilor și ale cadrelor didactic	3.3.1.. Îmbunătățirea competențelor de elaborare/scriere/ implementarea de proiecte, în scopul accesării programelor europene și atragerii de finanțări nerambursabile pentru cel puțin 30 % din numărul unităților de învățământ până sfârșitul anului școlar 2020 – 2021 3.3.2.Realizarea unor parteneriate între școli, autorități locale, ONG-uri, firme private etc. în vederea elaborării/implementării unor proiecte prin programe europene, de către cel puțin 20 unități școlare, până sfârșitul anului școlar 2010 – 2021 3.3.3. Implementarea de proiecte cu finanțare externă în cel puțin 20 unități de învățământ

Activități	Responsabilități	Orizont de timp	Instrumente Resurse	Indicatori de realizare	
Implementarea Școlă pentru Abandonului Educaționale	Proiectului POUCU74//6//18- CARTE –Combaterea și Tehnici Resurse	Manager de proiect Echipa de implementare Directorii unităților implicate	permanent	Plan general de implementare, Grafic de implementare	Numărul de școli implicate Nr. de cadre didactice/ elevi sprijinite/i
Implementarea Școlă pentru calitativ la Educație în județele Giurgiu	Proiectului POUCU/74//6//18- EDUGREAT- Aces egal și	Manager de proiect Echipa de implementare Directorii unităților implicate	Permanent	Plan general de implementare, Grafic de implementare	Numărul de școli implicate Nr. de cadre didactice/ elevi sprijinite/
Implementarea proiectului	POCU „Primii pași	Manager de proiect	Permanent	Plan general de	Numărul de școli

spre dezvoltarea profesională în domeniul ECONOMIC” ID 131925	Echipe de implementare Directorii unităților implicate		implementare, Grafic de implementare	implicate Nr. de cadre didactice/ elevi sprijinite/
Implementarea proiectului POCU „Primii pași spre dezvoltarea profesională în domeniul Tehnic” ID 132925	Manager de proiect Echipe de implementare Directorii unităților implicate	Permanent	Plan general de implementare, Grafic de implementare	Numărul de școli implicate Nr. de cadre didactice/ elevi sprijinite/
Implementarea proiectului POCU „RE-START. Noi oportunitati pentru viata!” ID 136321.	Manager de proiect Echipe de implementare Directorii unităților implicate	Permanent	Plan general de implementare, Grafic de implementare	Numărul de școli implicate Nr. de cadre didactice/ elevi sprijinite/
Programul Tichete pentru grădiniță privind stimularea participării în învățământul preșcolar a copiilor provenind din familii defavorizate (50 lei/lună pentru frecvență școlară mai mare de 50%)	Inspector școlar educație timpurie Inspector școlar Rețea școlară, plan școlarizare Directorii unităților de învățământ	Permanent	Legea nr. 248/2015	Număr de tichete Număr de centralizoare din grădinițe
Implicarea elevilor și a cadrelor didactice în derularea Programului Național „Junior Achievement”- program de tip learning by doing pentru toate nivelurile de educație adaptate la sistemul educațional românesc în baza parteneriatului cu M.E.N.	Inspector școlar pentru activități extrașcolare Inspector școlar pentru educație permanentă inspectorii școlari aria curriculară <i>Om și societate</i>	Conform calendarului J.A.R.	Oferta Programul Junior Achievement Romania pentru 2019-2020	Număr de C.D.S./C.D.L. propuse Număr cadre didactice înscrise în programul J.A.R.
Implementarea programului „Școala de acasă” de la nivelul Inspectoratului Școlar Județean Teleorman	Inspector școlar general Inspector școlar pentru educație permanentă	Conform Calendarului	Legislația în vigoare	Număr beneficiari
Întocmirea Calendarului activităților educative școlare și extrașcolare	Inspector școlar general Inspector școlar pentru educație permanentă	Conform Calendarului	Calendarul CAEN Bază de date	Număr de proiecte Număr de cadre didactice coordonatoare / implicate

				în implementare Număr de elevi participanți Număr de diplome/atestare/ certificate/acordate
Întocmirea și transmiterea către I.Ș.J. a programelor de activitate din săptămâna „Școala altfel”, în vederea monitorizării	Inspector școlar pentru activități extrașcolare Inspector școlar pentru educație permanentă Directorii unităților de învățământ Consilierii educativi din școli	Conform graficului	Regulament	Număr de programe Număr de rapoarte de monitorizare
Monitorizarea și evaluarea activităților organizate de unitățile de învățământ în cadrul programului „Școala altfel ”	Inspector școlar general adjunct - management Inspectori școlari Directorii unităților de învățământ	Conform graficelor	Legislația specifică Documente de proiectare Ghiduri metodologice Resurse financiare extrabugetare	Număr unități de învățământ beneficiare Număr elevi implicați Număr cadre didactice participante Număr rapoarte de monitorizare
Promovarea experiențelor de bune practici în organizarea și implementarea proiectelor educaționale din cadrul săptămânii „Școala altfel”	Inspector școlar pentru activități extrașcolare Inspector școlar pentru educație permanentă Responsabili cercuri pedagogice consiliere și orientare Directorii unităților de învățământ	Conform planificării	Materiale de prezentare	Număr de activități Procese verbale ale întâlnirilor

	Consilierii educativi din școli			
Inițierea, implementarea, monitorizarea și evaluarea proiectelor educaționale în care se desfășoară activități formale și nonformale	Inspector școlar general Inspector școlar general adjunct - management Inspectori școlari Directorii unităților de învățământ	Conform graficului	Legislație	Procese verbale Rapoarte de monitorizare Fișe de monitorizare
Analiza impactului proiectelor derulate asupra activității cadrelor didactice, achizițiilor elevilor, comunității școlare din fiecare unitate, dar și asupra comunității locale	Inspector școlar general Inspector școlar general adjunct - management Inspectori școlari pentru educație permanentă, pentru proiecte și programe, pentru activități extrașcolare	Conform calendarului	Studiu de impact	Raport de analiză Statistici
Consilierea unităților școlare în vederea obținerii statutului de „Școală europeană” și a altor concursuri pe teme europene (EUROSCOLA, MADE FOR EUROPE)	Inspector școlar general Inspector școlar pentru proiecte educaționale, învățământ particular și alternative educaționale	Conform calendarului	Legislație Documente manageriale	Număr de unități care s-au înscris în competiție Număr de unități câștigătoare
Planificarea acțiunilor de informare și consiliere privind proiectele cu finanțare europeană și internațională	Inspector școlar general adjunct - management Inspector școlar pentru proiecte educaționale, învățământ particular și alternative educaționale	Conform planificării	Legislație Logistică	Număr de întâlniri Număr de participanți Număr de cereri de finanțare depuse Număr de proiecte aprobate
Implicarea elevilor și cadrelor didactice pentru participarea la acțiuni/proiecte de voluntariat, în proiecte ce vizează schimburi și mobilități	Inspector școlar pentru educație permanentă Inspector școlar pentru	Permanent	Studii de caz	Număr de participanți elevi și profesori

	proiecte educaționale, învățământ particular și alternative educaționale				
Organizarea unor sesiuni de informare a responsabililor cu proiectele educaționale din unitățile școlare privind noul program Erasmus+ pentru educație, formare, tineret și sport al Uniunii Europene.	Inspector școlar general Inspector școlar pentru proiecte și programe	Conform planificării	Programul ERASMUS+	Număr de participanți informarea unui număr de cel puțin 50 de directori și 50 profesori responsabili cu proiectele educaționale europene privind oportunitatea participării la programul Erasmus+	

O.S. 4. Dezvoltarea învățământului profesional și tehnic, racordarea acestuia la piața muncii. Dezvoltarea unui sistem de formare profesională accesibil, atractiv, competitiv și relevant pentru cerințele pieței muncii

OBIECTIV SPECIFIC		INDICATORI MAJORI DE REALIZARE			
4.1. Fundamentarea ofertei educaționale și restructurarea rețelei școlare pe baza nevoilor de dezvoltare personală a elevilor, ținând cont de caracteristicile comunității locale	4.1.1. Identificarea a cel puțin 5 domenii prioritare cerute pe piața muncii 4.1.2. Corelarea planului de școlarizare pentru învățământul profesional și tehnic, cu prioritățile de dezvoltare preconizate în PLAI și PRAI. 4.1.3. Monitorizarea inserției pe piața muncii din România a cel puțin 50% din numărul absolvenților învățământului profesional cu durată de doi ani neînscși în învățământul liceal.				
Activități	Responsabilități	Orizont de timp	Instrumente Resurse	Indicatori de realizare	
Stabilirea ofertei educaționale pentru învățământul profesional și tehnic la licee	Inspector școlar general Inspectorul școlar	Conform termenelor	alocarea claselor de învățământ profesional cu	planul de școlarizare	

tehnologice, școlile postliceale	învățământul profesional și tehnic Inspector școlar Rețea școlară, plan școlarizare	stabilite de M.E.C.	durată de 3 ani, într-un număr cât mai mare de licee	
Fundamentarea planului de școlarizare în funcție de analiza opțiunilor școlare - profesionale ale elevilor clasei a VIII-a	Director C.J.R.A.E. Directorii unităților de învățământ	Noiembrie 2020	adecvarea planului de școlarizare la opțiunile elevilor și la cererea de pe piața muncii	planul de școlarizare chestionare O.S.P. Studiu
Elaborarea studiului „Opțiunea școlară și profesională a elevilor, factor important în elaborarea planului de școlarizare pentru anul școlar 2021-2022”	Director C.J.R.A.E. Consilieri Directorii unităților de învățământ	Ianuarie 2021	adecvarea planului de școlarizare la opțiunile elevilor și la cererea de pe piața muncii	planul de școlarizare chestionare OSP Studiu
Monitorizarea funcționării Comisiei de orientare școlară și profesională în fiecare unitate școlară și la C.J.R.A.E.	Directorul C.J.R.A.E. Directorii unităților de învățământ	permanent	inclusiunea în comisie a directorului, a consilierului psihopedagog, reprezentanților profesorilor diriginți, ai părinților	planul Comisiei O.S.P. privind consilierea elevilor
Realizarea Ghidului pentru orientarea școlară și profesională a absolvenților claselor a VIII-a, în anul școlar 2021-2022	Inspector școlar general Inspector școlar general adjunct - curriculum Director C.C.D.	Aprilie - mai 2021	Logistica specifică	Număr de ghiduri elaborate și distribuite, Număr de articole publicate în mass-media
Realizarea unui program de orientare școlară și profesională cu elevii clasei a VIII-a pentru pregătirea înscrierii lor în învățământul profesional/ liceal	Directorul C.J.R.A.E. Directorii unităților de învățământ	Martie - mai 2021	consilierea tuturor elevilor și a părinților	listele elevilor consiliați

Organizarea „Târgului ofertelor educaționale 2021” / Ziua porților deschise	Inspector școlar general Inspector școlar general adjunct - curriculum Director C.C.D. Director C.J.R.A.E. Inspectorul școlar pentru învățământul profesional și tehnic Director Palatul Copiilor Inspector școlar pentru activități extrașcolare Inspector școlar pentru educație permanentă Directori/directori adjuncți	Aprilie - mai 2021	Logistica specifică	Număr de oferte educaționale ale unităților de învățământ Număr pliante realizate și distribuite, Număr de broșuri elaborate și distribuite, Număr de articole publicate în mass-media
Monitorizarea situației absolvenților învățământului profesional, a inserției profesionale, de către I.S.J pe baza informațiilor oferite de unitățile școlare.	Inspector școlar general adjunct-curriculum Inspectorul școlar pentru învățământul profesional și tehnic	Iunie-iulie 2021	identificarea situației inserției pe piața muncii pentru cel puțin 80% din numărul absolvenților învățământului profesional cu durată de doi ani	Statistica inserției profesionale a absolvenților învățământului profesional

OBIECTIV SPECIFIC
INDICATORI MAJORI DE REALIZARE

4.2. Creșterea gradului de participare a membrilor Comitetului Local de Dezvoltare a Parteneriatului Social (CLDPS Teleorman), în vederea	4.2.1. Identificarea a cel puțin cinci parteneri sociali reprezentativi în raport cu profilul economic și piața muncii din județul Teleorman 4.2.2. Încheierea acordului de colaborare voluntară și de nominalizare a persoanelor care vor reprezenta instituțiile în CLDPS
---	--

corelării ofertei educaționale cu piața muncii și eficientizării învățământului profesional

Activități	Responsabilități	Orizont de timp	Instrumente Resurse	Indicatori de realizare
Identificarea partenerilor sociali reprezentativi în raport cu profilul economic și de pe piața muncii din județ (operatori economici, asociații profesionale, organizații sindicale, organizații nonguvernamentale, asociații)	Inspector școlar general Inspectorul școlar învățământul profesional și tehnic Inspector școlar Rețea școlară, plan școlarizare C.L.D.P.S.	Conform termenelor stabilite de M.E.C.	alocarea claselor de învățământ profesional cu durată de 3 ani și claselor de învățământ dual, într-un număr cât mai mare de licee	planul de școlarizare acorduri de parteneriat cu instituții și operatori economici
Antrenarea în activitatea de fundamentare a rețelei școlare din învățământul tehnic preuniversitar a C.L.D.P.S. Realizarea unui real parteneriat cu instituțiile și agenții economici beneficiari ai serviciilor de formare profesională inițială	Inspector școlar general Inspectorul școlar pentru învățământul profesional și tehnic Inspector școlar Rețea școlară, plan școlarizare C.L.D.P.S.	Permanent	adecvarea planului de școlarizare la opțiunile elevilor și la cererea de pe piața muncii statistici privind numărul elevilor primiți în stagii de pregătire practică	planul de școlarizare contracte-cadru încheiate cu operatorii economici
Sprijinirea dezvoltării capacității	Inspector școlar	Permanent	încheierea de parteneriate în cel	Nr. contracte încheiate

de cooperare între școli și universități, între școli și operatorii economici, între școli și parteneri sociali	general Inspectorul școlar pentru învățământul profesional și tehnic Inspector școlar Rețea școlară, plan școlarizare C.L.D.P.S.		puțin 90% din unitățile școlare cu învățământ profesional și tehnic	
Consolidarea capacității cadrelor didactice care predau module de specialitate din învățământul profesional și tehnic pentru a forma și dezvolta competențele cheie și rezultatele învățării conform standardelor de pregătire profesională; dezvoltarea spiritului antreprenorial	Inspector școlar general Inspectorul școlar pentru învățământul profesional și tehnic Inspector școlar Rețea școlară, plan școlarizare C.L.D.P.S.	Permanent	înmatricularea firmelor de exercițiu din cel puțin 80% din unitățile școlare cu învățământ profesional și tehnic - servicii	Nr. firme de exercițiu constituite
Diversificarea ofertelor de colaborare prin încheierea de parteneriate între unitățile de învățământ profesional și tehnic și agenții economici/ părinți/ ONG-uri și instituții care acționează în mediul educațional (Direcția Generală de Asistență Socială și Protecția Copilului	Inspector școlar general adjunct-curriculum Inspectorul școlar pentru învățământul profesional și tehnic Directorii	Permanent	Calendarul activităților educative	Număr de activități desfășurate în parteneriat Număr de participanți

Teleorman, Poliția, Jandarmeria, unităților de
I.S.U. „Al.D.Ghica” Alexandria, învățământ
instituții culturale) în vederea Inspector
reducerii ratei de părăsire educație
timpurie a școlii permanentă
Inspector
activități
extrașcolare

NOTĂ:

Prezentul Plan managerial se caracterizează prin flexibilitate, putând suporta modificări determinate de cerințele sistemului județean de învățământ și de noile obiective educaționale. Materialul conține formulări standardizate și pasaje din documente oficiale care se pot regăsi și în alte materiale elaborate de instituții similare.

Inspector școlar general,

Prof. Iuliana STANCU