

**Transnational Project Meeting@ Alexandria, ROMÂNIA
25 septembrie 2025**

Inspectoratul Școlar Județean Teleorman a fost gazda celei de-a treia întâlniri de proiect (TPM 3), organizată în cadrul proiectului Erasmus+ „**Empowering Teachers to Become Trauma-Sensitive Schools – REACH OUT**”, număr de referință la nivel european **2023-2-TR01-KA220-SCH-000170175**.

Reprezentanții celor 7 instituții partenere s-au reunit, în Alexandria, Teleorman, pentru a analiza progresul proiectului, precum și pentru a stabili principalele activități care se vor desfășura în ultimele 8 luni de proiect.



Potrivit agendei de lucru, fiecare organizație implicată în proiect a oferit feedback privind **activitățile de sprijin psihosocial** care au fost realizate, ca parte a Pachetului de lucru nr. 3 (*WP 3 - Psychosocial Support Activities*). Lecțiile propuse (minim 5 per partener) au vizat 6 domenii: *Artă, Științe, Educație fizică și Sport, Limbi străine/Limba maternă, Muzică și Științe sociale* și au fost concepute urmând modelul stabilit, de comun acord, ca parte a WP 2.

Totodată, partenerii au făcut o scurtă informare cu privire la **verificarea activităților de sprijin psihosocial** făcută de cei **doi experți externi**, selectați de fiecare organizație. Revizuirea acestor planuri de lecție de către experți a fost importantă pentru noi toți, deoarece **lecțiile abordează subiecte sensibile** precum dezastrele naturale, traumele, emoțiile și recuperarea comunității. Am considerat că specialiștii în psihologie, educație și pregătire pentru dezastre **se pot asigura că activitățile sunt nu doar precise, ci și sigure din punct de vedere emoțional pentru elevi**. Contribuția lor a avut scopul de a confirma dacă limbajul, exemplele și strategiile din clasă au fost potrivite pentru copiii care ar fi putut trăi evenimente stresante. Verificarea experților s-a asigurat, de asemenea, **că lecțiile au respectat principiile referitoare la traume** și au evitat orice ar putea declanșa, în mod neintenționat, frică sau suferință.

Potrivit intervențiilor celor prezenți la întâlnire, experții externi au verificat dacă **activitățile corespund**, în întregime, **obiectivelor de învățare**, dacă conținutul este adecvat vârstei și dacă **metodele utilizate sprijină eficient înțelegerea și reziliența elevilor**. Feedback-ul experților a urmărit, așadar, creșterea fiabilității, a semnificației și a siguranței lecțiilor atât pentru profesori, cât și pentru elevi.

În cadrul întâlnirii de proiect, partenerii au stabilit detaliile **activității de pilotare** a planurilor de lecție aferente celor 6 domenii. De comun acord, s-a hotărât ca fiecare instituție să realizeze pilotare **în cel puțin două unități de învățământ** și cu minim **două cadre didactice**. Pentru a evalua conținutul planurilor de lecție, adecvarea acestora pentru vârsta elevilor vizați, nivelul de implicare pe care elevii l-ar putea avea în activitățile propuse, precum și pentru a aduce îmbunătățiri pe baza recomandărilor, **fiecare partener va pilota 10 dintre planurile de lecție** create în cadrul proiectului.

Având în vedere tema generală a proiectului, Inspectoratul Școlar Județean Teleorman **a facilitat o vizită a partenerilor din proiect la Centrul Școlar de Educație Incluzivă din Alexandria**. Reprezentanții organizațiilor care implementează proiectul **Erasmus REACH OUT** au discutat cu profesorii și consilierii din această unitate de învățământ, primind detalii privind specificul educației pentru copiii cu nevoi speciale.



Un alt aspect important pe agenda de lucru a avut în vedere **activitățile de diseminare** care au fost derulate până în acest moment, prilej cu care reprezentantul organizației din Bulgaria - *Center for Educational Initiatives (CEI)* – a făcut o informare referitoare la tipurile de activități de informare

organizate de parteneri. De asemenea, a fost subliniat **feedback-ul pozitiv** primit de la membrii grupurilor țintă care au beneficiat de activități de diseminare (directori, cadre didactice, consilieri, psihologi, reprezentanți ai unor ONG-uri cu rol în educație și consiliere psihosocială). Aceștia **au apreciat varietatea tipurilor de activități** concepute în cadrul proiectului, **necesitatea sprijinirii elevilor** care trec prin diferite traume, **rolul esențial al profesorilor în reintegrarea copiilor și tinerilor** care au fost afectați emoțional și social de anumite evenimente.

Participanții prezenți la mobilitatea din România au stabilit ca **ultima întâlnire de staff** să se organizeze în perioada **martie – aprilie 2026**.