

Activitatea de pilotare a activităților de sprijin psihosocial în România REACH OUT – WP 3

În perioada octombrie – decembrie 2025, Inspectoratul Școlar Județean Teleorman a organizat activitatea de pilotare a planurilor de lecție realizate în cadrul proiectului Erasmus+ „**Empowering Teachers to Become Trauma-Sensitive Schools – REACH OUT**”, număr de referință la nivel european **2023-2-TR01-KA220-SCH-000170175**.



Pilotarea s-a desfășurat la **Școala Gimnazială „Mihai Viteazul”** din Alexandria, **Școala Gimnazială „Zaharia Stancu”** din Roșiori de Vede, **Liceul Teoretic „Marin Preda”** din Turnu Măgurele și **Palatul Copiilor** din Alexandria. Reprezentanții Inspectoratului Școlar au contactat echipele manageriale ale acestor organizații, le-au oferit o scurtă descriere a proiectului (scop, activități principale, impact scontat)

și i-au invitat să identifice câțiva profesori care s-ar putea implica în activitățile de pilotare, în funcție de domeniile/materiile selectate pentru fiecare dintre organizațiile educaționale. Ulterior, a fost realizată o scurtă întâlnire cu profesorii selectați pentru a pilota activitățile, astfel încât reprezentanții Inspectoratului Școlar implicați în implementarea proiectului să poată explica ideea din spatele planurilor de lecție, scopul fiecărei activități, precum și procesul de follow-up.

Profesorilor li s-a explicat faptul că **planurile de lecție pot fi adaptate** particularităților specifice ale elevilor lor. Pe baza informațiilor furnizate, profesorii implicați în activitățile de pilotare au făcut propriile cercetări, au ales texte/videoclipuri suplimentare care să îi sprijine în timpul lecțiilor. La desfășurarea fiecărei activități, cel puțin un reprezentant al Inspectoratului Școlar a fost prezent în sala de clasă pentru a observa lecția și **a vedea impactul activităților asupra elevilor, nivelul lor de implicare, precum și atitudinea lor generală față de subiectele discutate**.



10 profesori și aproximativ 240 de elevi au fost implicați în activitățile pilot. **5 planuri** de lecție au fost pilotate cu elevi din **învățământul primar** (*o activitate pentru Științe Sociale, una pentru Științe și 3 pentru Arte*) și 5 planuri de lecție au fost pilotate cu elevi din **învățământul gimnazial** (unul pentru *limba engleză*, unul pentru *muzică*, unul pentru *Educație Fizică și Sport* și două pentru *Arte*).

Toți profesorii au considerat că **activitățile desfășurate au fost echilibrate**, informațiile incluse au fost clare și suficiente pentru a-i ghida în procesul de implementare. Majoritatea planurilor de lecție **au inclus exemple și evenimente istorice cu care elevii s-au putut identifica**. Pe baza procesului de observare realizat de reprezentanții inspectoratului școlar, majoritatea elevilor noștri au fost pe deplin implicați în activitățile propuse. Este adevărat că, în majoritatea cazurilor, profesorii au folosit informații sau resurse suplimentare (imagini, videoclipuri, prezentări PowerPoint etc.) pentru a se asigura că interesul elevilor a fost unul crescut.

Colegii noștri au apreciat că **activitățile au fost potrivite pentru nevoile emoționale și psihosociale ale elevilor**, mai ales pentru că au fost variate, ancorate în realitatea elevilor și i-au provocat să analizeze anumite situații, să reflecteze asupra a ceea ce au văzut/citit sau despre care au discutat, lucru care de multe ori este omis la alte ore.



Profesorii implicați în activitățile pilotate consideră că acestea au avut un **impact ridicat asupra învățării și dezvoltării elevilor**, contribuind la o atitudine mai cooperantă, la o performanță academică mai bună (acestea fiind rezultatul unei minți mai puțin anxioase); activitățile i-au ajutat, de asemenea, pe elevi să înțeleagă cât de important este să fie mai puțin reactivi într-o situație

conflictuală și să știe cum să-și controleze emoțiile în situații stresante. În unele cazuri, profesorii au considerat că un alt impact al activităților desfășurate ar putea fi descris ca **o mai mare disponibilitate de a-și asuma riscuri academice**. Toți profesorii au fost de acord că, pentru a maximiza impactul activităților pilotate, acestea ar trebui continuate, duse la un nivel mai amplu sau mai profund (fie pilotarea aceluiași activități la mai multe clase, fie desfășurarea de activități ulterioare cu cei implicați în procesul de pilotare).

Elevii noștri au apreciat foarte mult activitățile, mai ales pentru că **tema și abilitățile abordate în cadrul lecțiilor de pilotaj nu sunt incluse în orele obișnuite**, deși poate, unele aspecte, sunt tratate, dar la scară mică, de către profesorii de tehnologie sau științe sociale. Copiilor din ciclul primar le-a plăcut activitatea în care au fost încurajați să își exprime sentimentele prin desen.



Inspectoratul Școlar Județean Teleorman este convins că astfel de activități ar trebui să devină parte constantă a culturii clasei, deoarece intervenția timpurie în domeniul avut în vedere de **proiectul nostru poate preveni escaladarea anxietății/depresiei**; mai mult, credem cu tărie că elevii vor duce la maturitate abilitățile pe care le-au dezvoltat, **vor exista mai puține izbucniri emoționale și răspunsuri agresive în situații care cauzează traume.**