

Se aprobă,  
INSPECTOR ȘCOLAR GENERAL,  
prof. dr. VALERIA GHERGHE

**REGULAMENTUL SPECIFIC  
DE ORGANIZARE ȘI DESFĂȘURARE A  
CONCURSULUI ȘCOLAR JUDEȚEAN DE GEOGRAFIE PENTRU  
ELEVII DIN CLASELE IX-XI  
„GEO-MOESICA”**

**I. PREZENTARE GENERALĂ**

- 1) Concursul școlar de geografie „ GEO-MOESICA” se desfășoară în conformitate cu prevederile Metodologiei-cadru de organizare și desfășurare a competițiilor școlare, Anexa la ordinul ministrului educației naționale nr. 4203/30.07.2018.
- 2) Organizatori: Inspectoratul Școlar Județean Teleorman
- 3) La acest concurs școlar pot participa elevi din învățământul de stat, particular și confesional, înscriși în clasele IX-XI.
- 4) Participarea la acest concurs pe disciplină este opțională și individuală.
- 5) Probele de concurs se vor desfășura la nivelul claselor: clasa a IX-a, a X-a, a XI-a.
- 6) Elevii, indiferent de anul de studiu, pot participa numai la concursul organizat la nivelul clasei lor.
- 7) La toate etapele se susține numai proba scrisă, cu o durată de 120 de minute.
- 8) Nu se percepe taxa de participare.

**II. ETAPELE CONCURSULUI ȘI SELECȚIA ELEVILOR**

- 1) Data/perioada desfășurării etapei pe școală și locală este stabilită de către inspectorul școlar pentru disciplina geografie și se încadrează în perioada generală comunicată în Calendarul MEN.
- 2) În cazul în care numărul de unități de învățământ /elevi care pot participa este mic, inspectoratul școlar poate decide să nu organizeze etapele pe școală și/sau locală ale concursului, organizând direct etapa județeană.
- 3) Locul și data desfășurării etapei județene este propusă de către inspectorul școlar pentru disciplina geografie.
- 4) Regulamentul de organizare și desfășurare a concursului este elaborat de organizatori.

- 5) Calificarea participanților la etapa superioară a concursului se face cu respectarea prevederilor din prezentul regulament.
- 6) Criteriile de calificare și numărul de locuri alocate pentru etapa superioară sunt comunicate elevilor, cu cel puțin 5 zile înainte desfășurării etapei respective a concursului.
- 7) Nota minimă necesară pentru calificarea elevilor la etapa următoare și numărul de elevi calificați sunt stabilite de către comisiile de organizare și evaluare a etapelor respective. Pentru calificarea elevilor la etapa județeană, nota minimă necesară este 8,00 (opt).

### III. COMISIILE CONCURSULUI- STRUCTURĂ, RESPONSABILITĂȚI ȘI ATRIBUȚII

- 1) Responsabilitatea organizării și desfășurării concursurilor, în funcție de etapa de desfășurare, revine:
  - a) unităților de învățământ preuniversitar, pentru etapa pe școală;
  - b) inspectoratului școlar, pentru etapa locală și județeană.
- 2) Pentru organizarea și desfășurarea concursului se realizează colaborări, asocieri sau parteneriate cu societăți științifice/asociații profesionale și/sau instituții de învățământ superior, instituții științifice, instituții culturale, cu persoane fizice sau juridice, autorități locale, organizații non-guvernamentale.
- 3) În condițiile legii, colaborările, asocierile sau parteneriatele pot include și activități de sponsorizare a concursului școlar.
- 4) Pentru etapele pe școală, locală și județeană se constituie Comisii de organizare și evaluare, corespunzătoare fiecărei etape prevăzute.
- 5) Comisiile de organizare și evaluare răspund de corectitudinea organizării și desfășurării concursului școlar.
- 6) Comisia de organizare și evaluare pentru *etapa pe școală*, numită prin decizie a conducătorului unității de învățământ preuniversitar, cuprinde cel puțin 2 profesori și un secretar. Calitatea de președinte al comisiei revine directorului unității de învățământ preuniversitar.
- 7) Comisia de organizare și evaluare pentru etapa pe școală stabilește criteriile de participare la etapa pe școală.
- 8) Comisia de organizare și evaluare pentru etapa locală este propusă, la nivelul inspectoratului școlar, de către Consiliul consultativ al disciplinei și este numită prin decizie a inspectorului școlar general, având următoarea componență:
  - a. președinte: inspector școlar/profesor metodist de specialitate;
  - b. vicepreședinte: profesor metodist de specialitate/profesor de specialitate cu rezultate deosebite în activitatea profesională;
  - c. secretar: informatician sau profesor din unitatea de învățământ preuniversitar în care se desfășoară etapa, având competențe de operare pe calculator;
  - d. membri: profesori cu rezultate deosebite în activitatea profesională, numărul acestora fiind proporțional cu numărul elevilor participanți.
  - e. Comisia de organizare și evaluare pentru etapa locală elaborează criterii de calificare, cu respectarea prevederilor din regulamentul competiției și stabilește numărul de locuri pentru etapa județeană.
- 9) Comisia de organizare și evaluare pentru etapa județeană este propusă de Consiliul consultativ al disciplinei și este numită prin decizie a inspectorului școlar general, având următoarea componență:

- a. președinte: inspector școlar general sau inspector școlar general adjunct;
  - b. președinte executiv: inspectorul școlar/profesor metodist de specialitate;
  - c. vicepreședinți: cadre didactice de specialitate din învățământul preuniversitar, cu rezultate deosebite în activitatea profesională;
  - d. secretar: informatician sau profesor din unitatea de învățământ preuniversitar în care se desfășoară competiția, având competențe de operare pe calculator;
  - e. membri: profesori de specialitate din învățământul preuniversitar cu rezultate deosebite în activitatea profesională .
- 10) Comisia de organizare și evaluare pentru etapa județeană elaborează criteriile de calificare, cu respectarea prevederilor din regulamentul competiției și stabilește numărul de locuri pentru etapa județeană.
- 11) Fiecare comisie are obligația de a înainta comisiei de la etapa imediat superioară, în termen de cel mult 10 zile de la data încheierii etapei, baza de date cuprinzând lista cu elevii calificați pentru următoarea etapă a concursului.
- 12) La etapele locală și județeană nu pot fi membri ai comisiilor de organizare și evaluare, cadrele didactice care au în competiție rude și afini până la gradul al IV-lea inclusiv.
- 13) În funcție de numărul elevilor participanți care susțin concursul în altă localitate decât cea în care domiciliază, aceștia vor fi însoțiți de unul sau mai multe cadre didactice, conform reglementărilor în vigoare. Pe toată durata deplasării, cadrul didactic însoțitor își asumă responsabilitatea supravegherii și îndrumării corespunzătoare a elevilor și răspunde pentru orice incident apărut și gestionat necorespunzător.

#### **IV. PROBELE DE EVALUARE**

- 1) La elaborarea subiectelor, se va avea în vedere respectarea programei specifice etapei respective a concursului.
- 2) Subiectele pentru etapa pe școală vor fi realizate la nivelul unităților de învățământ.
- 3) La etapa locală subiectele vor fi realizate de către un grup de cadre didactice coordonat de comisia de organizare și evaluare pentru etapa respectivă.
- 4) La etapa județeană subiectele vor fi elaborate de către comisia de organizare și evaluare pentru etapa județeană, formată din profesori care nu au elevi calificați la clasa pentru care formulează itemii.
- 5) La încheierea fiecărei etape a concursului școlar, lucrările la probele scrise precum și documentele de evidență specifice concursului școlar se predau de către secretarul comisiei, cu proces-verbal, unui reprezentant (director) al conducerii unității de învățământ în care se desfășoară competiția.
- 6) Documentele menționate anterior se păstrează timp de un an, în arhiva unității de învățământ în care s-a desfășurat etapa respectivă.

#### **V. DESFĂȘURAREA PROBELOR DE EVALUARE**

- 1) În dimineața zilei de susținere a probei, la fiecare dintre etapele concursului școlar, secretarul comisiei realizează instruirea profesorilor asistenți, conform unei fișe elaborate de Comisia de organizare și evaluare, respectiv de Comisia județeană.
- 2) Specialitatea profesorilor asistenți este alta decât cea a disciplinei la care se susține proba

- 3) Profesorii asistenți vor da o declarație scrisă, pe propria răspundere, din care să rezulte specialitatea/specialitățile lor și faptul că nu au rude sau elevi în sălile în care asistă.
- 4) Profesorii asistenți instruesc elevii participanți la competiție cu privire la modul de desfășurare a probelor de concurs.
- 5) Pentru probele scrise, elevilor li se înmânează, după caz, foile tipizate care asigură caracterul secret al identității participantului, foi pe care vor elabora lucrarea.
- 6) Profesorii asistenți verifică identitatea fiecărui concurent, prin confruntarea înscrisurilor din actul său de identitate cu datele de identificare înscrise pe lucrare și cu lista participanților la concurs.
- 7) După verificarea datelor de identificare, candidatul lipește colțul lucrării, președintele semnează pe colțul îndoit al acesteia și secretarul aplică ștampila școlii organizatoare/ ștampila pentru concurs.
- 8) Timpul alocat probei se marchează pe tablă.
- 9) După terminarea timpului alocat elaborării lucrării/produsului, profesorii asistenți primesc fiecare lucrare a elevilor, verifică numărul de pagini/caracteristicile produsului, în prezența elevilor, și le înscriu într-un borderou de predare-primire, certificat de semnăturile elevilor și ale profesorilor asistenți.
- 10) Ultimii trei elevi rămân în sală până la predarea ultimei lucrări.
- 11) Se interzice elevilor să pătrundă în sală cu orice fel de lucrări: manuale, dicționare, notițe, însemnări etc., care ar putea fi utilizate pentru rezolvarea subiectelor de concurs sau care sunt interzise de regulamentul specific, precum și cu telefoane mobile și cu orice mijloc electronic de calcul sau de comunicare. Pot fi introduse în sala de concurs acele materiale, instrumente etc. prevăzute în mod explicit în regulamentul specific al concursului.
- 12) Nerespectarea dispozițiilor referitoare la introducerea de materiale interzise în sala de concurs, indiferent dacă materialele interzise au fost folosite sau nu, precum și fraudă sau tentativa de fraudă duc la eliminarea din concurs a candidatului de către președintele comisiei, pe bază de proces-verbal.
- 13) Candidații eliminați din concurs conform prevederilor alin. (2) pierd dreptul de participare la concursurile școlare din anul școlar următor.
- 14) Elevii care, în timpul desfășurării competițiilor școlare, încalcă normele de conduită stabilite prin regulamentele școlare, prin regulamentele specifice ale concursurilor școlare sau prin alte reglementări în vigoare, vor fi eliminați din competiție și pierd dreptul de participare la concursurile școlare.

## **VI. EVALUAREA LUCRĂRILOR**

- 1) La toate etapele competiției școlare, rezultatele probelor, sunt apreciate prin punctaje de la 0 la 100, conform baremelor.
- 2) Profesorii evaluatori evaluează independent, în săli diferite, lucrările pe baza baremelor, completează borderourile de notare și acordă punctaje lucrărilor. Lucrările elevilor de tip grilă se evaluează în fața elevului autor, pe bază de șablon.
- 3) După încheierea, de către ambii profesori, a activității de evaluare, borderourile întocmite și semnate de fiecare profesor evaluator în parte sunt predate vicepreședintelui, odată cu lucrările evaluate.
- 4) Vicepreședintele, în prezența profesorilor evaluatori, calculează media aritmetică cu două zecimale, fără rotunjire, a punctajelor/notelor acordate de aceștia, o trece pe lucrare și semnează. Aceasta reprezintă punctajul/nota final(ă) la evaluare.

## **VII. REZOLVAREA CONTESTAȚIILOR ȘI STABILIREA REZULTATELOR FINALE**

- 1) Elevii nemulțumiți de rezultatele evaluării lucrărilor scrise, pot depune contestații.
- 2) Elevii participanți pot contesta numai punctajul inițial al propriei lucrări scrise.
- 3) Înainte de depunerea contestației, elevul poate solicita să-și vadă propria lucrare, în prezența unui membru al comisiei.
- 4) În situația în care elevul consideră că punctajul primit la lucrarea scrisă, acesta poate decide să depună contestație.
- 5) Termenul de depunere a contestațiilor este stabilit de Comisia de organizare și evaluare de la etapa pe școală, locală, județeană și este comunicat participanților în momentul afișării rezultatelor inițiale.
- 6) Termenul de analiză și răspuns la contestații nu poate depăși 48 de ore pentru etapele județeană și locală.
- 7) Rezultatele finale ale competiției sunt afișate înainte de festivitatea de premiere.

## **VIII. PREMIEREA**

- 1) La toate etapele, ierarhia se stabilește în ordinea descrescătoare a punctajelor obținute.
- 2) La etapele locală și județeană, modul de acordare a premiilor este stabilit de organizatorii acestor etape ale concursului.
- 3) Certificarea premiilor și mențiunilor acordate se face prin diplomă înregistrată.
- 4) Se acordă, pentru fiecare an de studiu maximum 3 premii, un premiu I, un premiu II și un premiu III, și un număr de mențiuni reprezentând 15% din numărul participanților, rotunjit la numărul întreg imediat superior, în cazul unui număr fracționar, cu respectarea ierarhiei valorice și a condiției de punctaj stabilită prin regulamentele specifice. Fac excepție situațiile în care doi sau mai mulți participanți obțin același punctaj în concurs, fără posibilitatea de departajare, caz în care comisia poate decide acordarea aceluiași premiu pentru punctaje egale.
- 5) Pe lângă premiile acordate de ISJ, la etapa județeană pot fi acordate și premii speciale, de către societăți științifice, asociații profesionale, universități, organizații ale minorităților naționale din România sau din străinătate, autorități locale sau sponsori.
- 6) Criteriile de acordare a premiilor speciale sunt stabilite de Comisia de organizare în colaborare cu partenerii care acordă premiile și vor fi comunicate participanților la deschiderea fiecărei competiții.
- 7) Cuantumul stimulentei financiare acordate elevilor care au obținut distincții la etapa județeană ale concursului școlar sunt stabilite de către Comisia de organizare și finanțate din bugetele partenerilor sau sponsorilor.

## IX. DISPOZIȚII FINALE

- 1) Comisia de organizare și evaluare pentru *etapa* pe școală și locală are obligația de a transmite, în cel mult 10 zile după desfășurarea etapei, unității organizatoare a competiției județene, datele elevilor calificați pentru etapa județeană, conform tabelului de mai jos (format printat și electronic):

<b>Numele și prenumele elevilor</b>	<b>Clasa de la care provin</b>	<b>Unitatea școlară de proveniență</b>	<b>Media obținută</b>	<b>Numele și prenumele profesorului coordonator</b>	<b>Numele și prenumele profesorului însoțitor</b>
-------------------------------------	--------------------------------	--	-----------------------	---	---

- 2) Materialele trimise vor avea semnătura directorului unității în care s-a organizat etapa pe școală sau locală. Acestea vor fi transmise prin fax și prin e-mail pe adresa electronică a persoanei de contact desemnate la școala organizatoare a etapei județene.
- 3) Comisia inițiatoare elaborează/revizuieste regulamentul de organizare și desfășurare a concursului și transmite anual, inspectorului școlar pentru disciplina geografie, documentația pentru cuprinderea acestuia în **Calendarul concursurilor județene școlare organizate în anul școlar 2018-2019**.

### **Echipe de propunere a concursului și de elaborare a regulamentului specific:**

1. Prof. dr. Valeria Gherghe – inspector școlar general IȘJ Teleorman
2. Prof. dr. Alexandra Negrea – președinte al APTG TR-GEO
3. Prof. Teodora Izabela Badea -Liceul Tehnologic „Virgil Madgearu” Roșirii de Vede
4. Prof. dr. Florentina-Mariana Toma -Colegiul Național Pedagogic „Mircea Scarlat” Alexandria

PRECIZĂRI PRIVIND ORGANIZAREA ȘI DESFĂȘURAREA CONCURSULUI ȘCOLAR DE GEOGRAFIE „ GEO-MOESICA”

**PROGRAMA CONCURSULUI ȘCOLAR DE GEOGRAFIE „ GEO-MOESICA”**

**CLASA a IX-a**

**Competențe specifice:**

- 1.1. Utilizarea terminologiei științifice și disciplinare specifice (concepte, noțiuni) pentru prezentarea unei informații pertinente;
- 1.2. Argumentarea unui demers explicativ
- 2.1. Operarea cu sistemul conceptual și metodologic specific științelor;
- 2.2. Formalizarea informațiilor;
- 3.2. Analiza interacțiunilor dintre elementele naturale;
- 4.1. Citirea și interpretarea informației cartografice și grafice;
- 4.2. Operarea cu simboluri, semne și convenții;
- 4.3. Utilizarea convențiilor în citirea și interpretarea suporturilor cartografice;
- 4.4. Trecerea de la o scară la alta;
- 4.5. Construirea unor schițe cartografice simple;
- 4.6. Descrierea și explicarea faptelor observate pe teren sau identificate pe modele;
- 5.3. Utilizarea unor metode de analiză directă sau mediată;
- 5.4. Utilizarea unor metode și tehnici simple, specifice diferitelor discipline științifice, pentru analiza unor elemente ale reliefului în contextul mediului înconjurător.

Conținuturile asociate competențelor specifice sunt preluate pentru toate etapele, din programa pentru clasa a IX-a, aprobată prin OMEC 3458/2004. Subiectele vor fi realizate în funcție de parcurgerea tematicii din această programă, cu aplicații din orizontul local. .

**MĂSURAREA ȘI REPREZENTAREA SPAȚIULUI TERESTRU:** Coordonatele geografice, Reprezentări cartografice, Măsurarea și calculul distanțelor și al suprafețelor pe hărți geografice și în orizontul local, Reprezentările cartografice și societatea omenească; **RELIEFUL TERESTRU:** Scoarța terestră ca suport al reliefului: structură și alcătuire petrografică, Unitățile majore ale reliefului terestru, Agenți, procese și forme de relief, Tipuri și unități de relief, Analiza și interpretarea reliefului, Relieful și societatea omenească, Relieful orizontului local, Aplicații practice în orizontul local.

**CLASA a X-a**

### **Competențe specifice:**

- 1.1. Utilizarea terminologiei științifice și disciplinare specifice (concepte, noțiuni) pentru prezentarea unei informații referitoare la așezări
- 1.2. Argumentarea unui demers explicativ
- 3.2. Sesizarea unor succesiuni în evoluția așezărilor
- 4.1. Citirea și interpretarea informației cartografice și grafice referitoare la state
- 4.2. Operarea cu simboluri, semne și convenții
- 4.4. Trecerea de la o scară la alta
- 4.5. Construirea unui text structurat utilizând o informație cartografică sau grafică
- 4.6. Descrierea și explicarea faptelor observate pe teren sau identificate pe modele
- 5.3. Utilizarea unor metode de analiză directă sau mediată a așezărilor umane
- 5.4. Utilizarea unor metode și tehnici simple, specifice diferitelor discipline științifice, pentru analiza unor elemente ale așezărilor omenești
- 5.5. Utilizarea reprezentărilor cartografice în investigarea mediului geografic
- 5.6. Aplicarea modalităților de analiză pe elemente simple, sisteme, succesiuni

Conținuturile asociate competențelor specifice sunt preluate pentru toate etapele, din programa pentru clasa a X-a, aprobată prin OMEC 4598/2004. Subiectele vor fi realizate în funcție de parcurgerea tematicii din această programă, cu aplicații din orizontul local.

**I. GEOGRAFIA POLITICĂ:** Statele și grupările regionale de state, Evoluția în timp a hărții politice, Principalele probleme actuale de geografie politică; **II. GEOGRAFIA POPULAȚIEI ȘI A AȘEZĂRILOR UMANE:** A. Geografia populației: Dinamica populației, Bilanțul natural al populației, Mobilitatea teritorială a populației, Bilanțul total al populației, Evoluția numerică a populației, Tipuri de medii de viață, Răspândirea geografică a populației, Structuri demografice (rasială, confesională, etnolingvistică, pe grupe de vârstă și sexe, socioeconomică, pe medii), Populația, protecția mediului înconjurător și dezvoltarea durabilă; B. Geografia așezărilor umane: Habitatul uman: definiție și componente, Urbanizarea, Dinamica urbană și explozia urbană, Funcțiile și structura funcțională a așezărilor omenești, Forme de aglomerare umană, Metropole – megalopolisuri, Peisaje rurale; Organizarea spațiului urban și rural, Planul orașului, Amenajarea locală și regională; **III. GEOGRAFIA ECONOMICĂ:** A. Resursele naturale: Resursele extraatmosferice și ale atmosferei, Resursele litosferei, Resursele hidrosferei, Resursele biosferei.

### **CLASA a XI –a**

#### **Competențe specifice:**

- 1.1. Prezentarea în scris și orală a aspectelor definitorii ale mediului înconjurător, utilizând corect și coerent terminologia specifică domeniului
- 1.2. Prezentarea rezultatelor investigațiilor realizate asupra mediului înconjurător, cu ajutorul terminologiei specifice geografiei
- 1.3. Explicarea unei realități investigate (direct sau indirect), prin utilizarea limbajului științific specific domeniului



1.4. Documentarea asupra problematicei domeniului, valorificând adecvat semnificațiile termenilor cheie de specialitate

1.5. Formularea de probleme referitoare la regionalizare și globalizare, utilizând corect și coerent terminologia specifică domeniului

2.1. Explicarea proceselor naturale din mediul înconjurător (geografic) ca reflectare a fenomenelor și a proceselor studiate în cadrul științelor naturii (Fizică, Biologie, Geologie, Chimie) 2.2. Aplicarea elementelor semnificative, conceptuale și metodologice, specifice științelor naturii și științelor sociale, pentru studierea mediului înconjurător

2.3. Explicarea relațiilor observabile dintre științe, tehnologie și mediul înconjurător, prin analiza unor sisteme și structuri (teritoriale și funcționale)

2.4. Explicarea relațiilor observabile dintre sistemele naturale și umane ale mediului

3.1. Utilizarea unor reprezentări grafice și cartografice, pentru interpretarea și prezentarea realității observate

3.2. Utilizarea informației cartografice, pentru explicarea problemelor legate de regionalizare și globalizare

3.3. Utilizarea unor reprezentări grafice și cartografice minime, pentru interpretarea și exprimarea realității analizate mediat

3.4. Utilizarea informației cartografice, pentru explicarea sistemului economic și geopolitic mondial.

## **I. MEDIUL ÎNCONJURĂTOR – PROBLEMĂ FUNDAMENTALĂ A LUMII CONTEMPORANE:**

Mediul înconjurător – aspecte generale, *\*Modificări recente ale mediului terestru*, Factorii geoeologici – aspecte generale, Geosistemul, ecosistemul și peisajul geografic, *\*Factori geoeologici – caracteristici și funcționalitate*, Tipurile de medii geografice, Tipurile de peisaje geografice, *\*Mediile zonei temperate*, Hazarde naturale și antropice, Despăduririle, deșertificarea și poluarea – efecte ale activităților umane asupra mediului, *\*Scenarii despre evoluția mediului*, Protecția, conservarea și ocrotirea mediului, Managementul mediului înconjurător; **II. REGIONALIZAREA ȘI GLOBALIZAREA LUMII CONTEMPORANE:** Dimensiunile și domeniile regionalizării și globalizării, *\*Spațiul geografic și globalizarea*, Identitatea, uniformizarea și diversitatea lumii contemporane.

Conținuturile asociate competențelor specifice sunt preluate pentru toate etapele, din programa pentru clasa a XI-a, aprobată prin OMEC 3252/2006. Subiectele vor fi realizate în funcție de parcurgerea tematicii din această programă, cu aplicații din orizontul local.

## **BIBLIOGRAFIE:**

- Programa de concurs;
- Manualele alternative în vigoare pentru anul școlar în curs, pentru clasele IX, X, XI;
- Atlase geografice;
- Hărți tematice ale județului.