

Nr. 11005/14.09.2022

CONCURSUL PENTRU OCUPAREA FUNCȚIILOR DE DIRECTOR ȘI DIRECTOR  
ADJUNCT DIN UNITĂȚILE DE ÎNVĂȚĂMÂNT PREUNIVERSITAR DE STAT,  
SESIUNEA IUNIE-OCTOMBRIE 2022  
PROBA DE INTERVIU

Aprobată în ședința  
Comisiei de organizare a concursului,  
din data de 14.09.2022

LISTA FINALĂ A SITUAȚIILOR PROBLEMĂ

*(Anexa 2 completată conform prevederilor art. 4 lit. a) din Procedura operațională a Ministerului Educației nr. 31419/24.08.2022 privind organizarea desfășurării și evaluarea probei de interviu din cadrul concursului de ocupare a funcțiilor de director și director adjunct din unitățile de învățământ preuniversitar de stat, sesiunea iunie-octombrie 2022*

Nr.crt.	Formulare
1.	<b>Oferta curentă de CDS</b> a școlii reflectă într-o măsură redusă preferințele elevilor, familiei sau contextul/nevoile de la nivelul comunității. Cum puteți contribui la ameliorarea acestei probleme?
2.	<b>Oferta curentă de CDS</b> a școlii este insuficient dezvoltată, cadrele didactice din școală fiind puțin interesate să contribuie la dezvoltarea acesteia. Ce puteți întreprinde pentru a răspunde acestei provocări?
3.	În ultimii ani, participarea cadrelor didactice din școală la cursuri/programe de formare continuă este foarte redusă, chiar dacă acestea au nevoi clare de <b>dezvoltare profesională</b> în arii diverse (abilitare curriculară, managementul clasei, non-discriminare, educație interculturală, utilizarea noilor tehnologii în predare/ învățare/ evaluare, lucru cu copii cu dizabilități și/sau CES etc.). Oferiți un exemplu de intervenție adecvată pentru ameliorarea acestei provocări.
4.	Școala dumneavoastră a fost solicitată să se alăture unui consorțiu școlar. Credeți că o astfel de decizie poate să sprijine procesul de dezvoltare instituțională și ce măsuri concrete ați întreprinde pentru a o pune în practică?
5.	Famiiliile unui număr semnificativ de elevi din clasa a VIII-a indică faptul că în acest an <b>copiii lor nu se vor prezenta la Evaluarea Națională</b> , neavând intenția de a continua studiile în învățământul secundar superior. Oferiți două exemple de măsuri prioritare de intervenție care să diminueze acest risc.
6.	Peste 10% dintre elevii înscriși în anul școlar precedent <b>nu au frecventat școala/au avut o frecvență foarte scăzută</b> și s-au confruntat cu dificultăți în încheierea situației școlare. Oferiți

Nr.crt.	Formulare
	două exemple de măsuri prioritare de intervenție pe care școala dumneavoastră le poate iniția, detaliind acțiunile, actorii implicați, resursele și modalitățile de monitorizare/evaluare..
7.	Numărul <b>absențelor nemotivate</b> a crescut semnificativ în ultimul an, constituind un risc crescut de abandon școlar. Ce măsuri concrete ați întreprinde pentru a diminua acest risc?
8.	Conform datelor raportate la nivel de instituție, numărul cazurilor de <b>violență în spațiul școlar/bullying</b> este în creștere în ultimii ani, afectând în mod direct starea de bine a copiilor din școală. Oferiți câteva exemple de intervenții pe care le-ar putea iniția echipa de conducere a școlii pentru combaterea acestui fenomen.
9.	Politicile școlii din ultimii ani în aria <b>eliminării oricăror forme de segregare școlară</b> nu au condus la rezultatele așteptate. Ce măsuri concrete ați întreprinde în acest sens și ce parteneri credeți că ar putea sprijini demersul dumneavoastră?
10.	La nivelul școlii se constată lipsa unui sistem de <b>avertizare timpurie</b> cu privire la elevii aflați în situații de risc major de excluziune și eșec școlar. Oferiți câteva exemple de intervenții pe care le-ar putea iniția echipa de conducere a școlii care să stimuleze implicarea activă a personalului din școală în identificarea, cunoașterea și susținerea acestor elevi.
11.	Politicile școlii în aria incluziunii copiilor <b>cu dizabilități și/sau CES</b> din școala dumneavoastră sunt insuficient susținute de cadrele didactice, chiar dacă echipa de conducere a dezvoltat și susținut aceste politici în mod transparent. Ce măsuri concrete ați întreprinde în acest sens?
12.	Politicile școlii în aria <b>incluziunii copiilor cu CES</b> sunt insuficient susținute de părinții elevilor din școală, chiar dacă echipa de conducere a dezvoltat aceste politici în mod transparent, având profesorii ca parteneri. Ce măsuri concrete ați întreprinde pentru a avea un mai mare sprijin din partea părinților?
13.	Școala dumneavoastră a reușit să dezvolte o <b>platformă de învățare</b> care a susținut pentru toate clasele, prin facilitățile ei, activitățile de învățare desfășurate în perioada școlii online. Oferiți câteva exemple de intervenție pe care le-ar putea iniția echipa de conducere a școlii prin care această platformă să fie valorificată și în perioada de desfășurare ”față în față” a cursurilor.
14.	Școala nu a reușit să monitorizeze în mod sistematic impactul perioadei de <b>învățare online</b> asupra elevilor, în special asupra celor cu oportunități reduse. Oferiți câteva exemple de intervenție pe care le-ar putea iniția echipa de conducere a școlii, pentru documentarea acestor situații și pentru dezvoltarea unor măsuri ameliorative.
15.	În perioada de pandemie școala a primit un număr semnificativ de <b>dispozitive</b> necesare pentru învățarea online. Ce măsuri puteți întreprinde pentru a valorifica aceste resurse în activitățile curente, la clasă?
16.	Școala nu a reușit până în prezent să participe la <b>niciun proiect european</b> în domeniul educației (de exemplu, ETwinning, Erasmus+). Ce măsuri concrete ați întreprinde în acest sens?
17.	Există o <b>diferență semnificativă</b> între rezultatele elevilor obținute în <b>evaluările curente</b> și rezultatele la <b>evaluările naționale</b> . Cum poate răspunde echipa de conducere a școlii unei astfel de provocări?
18.	Școala urmărește principiul incluziunii și al egalității de șanse, însă are dificultăți în a face față creșterii semnificative din ultimii ani a <b>numărului copiilor cu dizabilități și/sau CES</b> înscriși. Oferiți câteva exemple de intervenție pe care le-ar putea iniția echipa de conducere a școlii în această arie, evidențiind riscurile non-intervenției.

Nr.crt.	Formulare
19.	Grădinița pentru a cărei funcție de conducere candidați are ca prioritate <b>o mai bună monitorizare a dezvoltării copiilor</b> și a <b>evoluției</b> lor pe parcursul unui an. Ce măsuri concrete ați întreprinde în acest sens și cum pot fi implicați părinții?
20.	Monitorizarea calității serviciilor de <b>consiliere și orientare</b> arată că, în ultimii ani, acestea au avut o eficiență mai redusă în raport cu așteptările elevilor și ale familiilor acestora. Ce intervenții ameliorative pot fi inițiate? Ce parteneri pot fi atrași în acest proces?
21.	<b>Structurile asociative ale elevilor</b> din școală s-au dezvoltat semnificativ în ultimii ani. În ce măsură feedback-ul oferit de elevi este important? Care sunt modalitățile concrete prin care puteți valorifica ”vocea elevilor” în politicile de la nivelul unității de învățământ?
22.	Unitatea de învățământ a primit o serie de <b>solicitări de colaborare</b> din partea organizațiilor din societatea civilă (fundații, asociații) în aria educației non-formale, însă până în prezent nu au fost încheiate astfel de acorduri. Ce măsuri concrete ați întreprinde în acest sens și care sunt cele mai importante bariere?
23.	Unitatea școlară pentru a cărei funcție de conducere candidați are <b>un număr semnificativ de elevi capabili de performanță înaltă</b> . Care sunt modalitățile prin care echipa de conducere poate face ca școala să răspundă mai bine nevoilor acestor elevi? Ce parteneri pot fi implicați în acest proces?
24.	Școala are ca prioritate dezvoltarea activităților de <b>învățare de tip outdoor</b> (în afara clasei). Oferiți câteva exemple de intervenție pe care le-ar putea iniția echipa de conducere pentru stimularea acestor activități, evidențiind barierele/provocările curente.
25.	<b>Bugetul</b> unității de învățământ pentru anul școlar următor este insuficient. Ce măsuri concrete ați întreprinde pentru a vă asigura că școala va avea resursele necesare pentru a susține implementarea activităților din planul managerial?
26.	Școala dumneavoastră a fost solicitată să se alăture unui <b>asocieri temporare</b> a cinci unități de învățământ, în vederea organizării unui <b>concurs de ocupare a posturilor didactice incomplete, vacantate</b> pe parcursul anului școlar. Care credeți că sunt avantajele unei astfel de decizii pentru unitatea de învățământ pe care o conduceți și ce măsuri concrete ați întreprinde în acest sens?
27.	Conducerea unității de învățământ a fost informată de diriginții claselor a XII-a despre faptul că, în sesiunea curentă, <b>peste 40 % dintre elevii claselor terminale sunt în situația de a nu se înscrie la Examenul Național de Bacalaureat</b> . Menționați trei exemple de măsuri prioritare de intervenție care să diminueze/elimine acest risc.
28.	<b>Din portofoliile/dosarele personale</b> ale cadrelor didactice titulare în unitatea de învățământ s-a constatat faptul că peste 25 % dintre acestea activează în cadrul unor asociații profesionale cu activitate recunoscută. Menționați trei exemple de măsuri de intervenție pe care le-ar putea iniția echipa de conducere a școlii prin care să se valorifice/valorizeze expertiza cadrelor didactice în cauză.
29.	În Consiliul profesoral al unității de învățământ s-a constatat o reticență, chiar respingerea din partea unor cadre didactice a propunerii de cuprindere în <b>planul de școlarizare</b> pentru anul școlar următor a două <b>clase de învățământ dual</b> , având în vedere faptul că, unitatea de învățământ îndeplinește condițiile optime pentru aceasta (acreditare, colaborare cu agenții economici). Menționați măsurile de intervenție pe care echipa managerială le poate aplica în sensul dezvoltării unității de învățământ.

Nr.crt.	Formulare
30.	<b>Oferta educațională a unității de învățământ</b> prezintă unele neconcordanțe între nevoile de formare identificate pe plan local și ofertele existente pe piața muncii. Care sunt măsurile pe care intenționați să le întreprindeți, în sensul remedierii deficiențelor semnalate.
31.	Un angajat, care provine din rândul personalului nedidactic, îndeplinește condițiile pentru <b>pensionare la limita de vârstă</b> . Având în vedere normele igienico-sanitare precum și cadrul legal în vigoare, menționați care este demersul pe care îl realizați în calitatea de manager pentru asigurarea funcționării optime a tuturor activităților specifice din grădinița, structură a unității cu personalitate juridică pe care o conduceți.
32.	Din analizarea activității școlii pe care o conduceți s-a constatat o situație contradictorie: <b>performanțele elevilor la olimpiade și concursuri</b> au scăzut, comparativ cu anul școlar anterior sau cu obiectivele propuse prin planul managerial. Menționați măsurile concrete întreprinse în acest context.
33.	În liceul dumneavoastră au fost admiși mai mulți elevi în clasa a IX-a, pe locurile speciale pentru <b>elevii rromi și CES</b> . Oferiți două exemple de măsuri prioritare de intervenție pentru a asigura <b>incluziunea</b> la nivelul unității de învățământ a acestor elevi și succesul lor școlar.
34.	Oferta educațională a unității de învățământ este foarte atractivă, diversificată, răspunde nevoilor/intereselor elevilor înscriși, dar în fiecare an școlar, unitatea de învățământ întâmpină dificultăți în <b>încadrarea cu personal didactic calificat</b> , ceea ce determină existența unui număr mare de solicitări de transfer din partea elevilor. Oferiți câteva exemple de intervenții pe care le-ar putea iniția echipa de conducere a școlii pentru combaterea acestui fenomen.
35.	Evaluarea anuală a activității didactice a personalului didactic din unitatea de învățământ a relevat o preocupare slabă a unor cadre didactice pentru <b>diferențierea activităților de predare-învățare-evaluare</b> care să asigure satisfacerea nevoilor atât a elevilor cu dificultăți de învățare cât și a elevilor supradotați. Care sunt măsurile de intervenție întreprinse pentru diminuarea/eliminarea acestor deficiențe.
36.	La nivelul unității de învățământ pe care o conduceți s-a constatat, la începutul anului școlar, o <b>diminuare semnificativă a numărului de copii înscriși</b> , raportat la numărul de <b>copii recenzați</b> , în condițiile în care la nivelul unității administrativ teritoriale nu mai există o altă unitate de învățământ de stat, ci doar o unitate de învățământ particulară, nou înființată. Care sunt măsurile de intervenție pe care le propuneți pentru remedierea situației.
37.	<b>Reprezentanții administrației publice locale</b> nu sprijină conducerea unității de învățământ în vederea atingerii unor obiective propuse în strategia de dezvoltare a școlii. Prezentați două modalități de colaborare identificate pentru atingerea obiectivelor privind modernizarea unității.
38.	Ca urmare a experienței învățării online, la nivelul unității de învățământ s-a constatat, în multiple situații, disfuncționalități în proiectarea și administrarea <b>probelor de evaluare</b> la diferite discipline de învățământ, reflectate în rezultatele învățării. Ce măsuri de intervenție propuneți pentru eliminarea deficiențelor în cauză.
39.	La nivelul unității de învățământ s-a înregistrat un număr semnificativ de sesizări ale părinților cu privire la comportamentul unui cadru didactic, a <b>relației dintre profesor și colectivul de elevi</b> . Oferiți câteva exemple de intervenție pe care le-ar putea iniția echipa de conducere a școlii pentru rezolvarea situației, evidențiind riscurile non-intervenției..
40.	În ultimii doi ani școlari, s-a constatat că la nivelul unității de învățământ pe care a o conduceți a crescut semnificativ <b>numărul solicitărilor de transfer</b> al elevilor de la o clasă la alta, de la o

Nr.crt.	Formulare
	specializare la alta sau la alte unități de învățământ din unitatea administrativ teritorială. Ce măsuri de intervenție ar putea iniția, în acest sens, echipa managerială a unității de învățământ?
41.	La începutul anului școlar fiind nou numit/numită în funcție de conducere în unitatea de învățământ, ați constatat unele deficiențe privind <b>încadrarea cu personal didactic</b> de predare conform prevederilor legale în vigoare și în elaborarea documentelor de încadrare a personalului didactic de predare. Ce măsuri de intervenție ați iniția, în acest context?
42.	La nivelul unității de învățământ constatați o deteriorare/scădere a calității <b>comunicării intrainstituționale</b> . Ce măsuri de intervenție ar putea iniția, în acest sens, echipa managerială a unității de învățământ în vederea existenței unei comunicări intrainstituționale eficiente?
43.	Unii elevi din cadrul <b>filierei tehnologice</b> sunt nemulțumiți de implicarea redusă în concursuri competiții, conform specializării la care sunt înscriși. Menționați exemple de intervenție pe care le-ar putea iniția echipa de conducere a școlii pentru soluționarea acestei probleme.
44.	Utilizarea <b>resurselor educaționale deschise (RED)/ platformelor educaționale</b> , implică o schimbare fundamentală în procesul educațional, contribuind la centrarea actului didactic pe elev. În urma asistențelor la ore, constatați că foarte puține cadre didactice folosesc acest tip de resurse, fiind ancorate în modul tradițional de predare-învățare-evaluare. Menționați exemple de intervenții ameliorative.
45.	Consiliul de administrație al cărui președinte sunteți trebuie să emită o propunere privind participarea cadrelor didactice din unitatea de învățământ în calitate membri în <b>comisiile de organizare/evaluare pentru examene /concursuri naționale</b> , pe baza listelor cu solicitări ale cadrelor didactice, însă acestea cuprind un număr insuficient de persoane raportat la resursa umană necesară, relevându-se o atitudine reticentă a cadrelor didactice din școală. Care sunt măsurile de intervenție pe care conducerea unității le poate aplica în vederea eliminării disfuncționalității în cauză.
46.	La secretariatul unității de învățământ a fost înregistrată o solicitare pentru <b>școlarizarea unui copil cu vârsta de 12 ani</b> care a studiat, anterior, într-o țară a Uniunii Europene. Menționați demersurile pe care școala trebuie să le întreprindă în vederea școlarizării copilului în cauză, în conformitate cu prevederile legale în vigoare.
47.	O analiză a activității din unitatea de învățământ relevă faptul că există numeroase cadre didactice care nu se implică activ în <b>comisiile constituite în școală</b> . Identificați trei posibile motive și propuneți modalități de intervenție pentru remedierea fiecărei situații.
48.	La începutul anului școlar, în unitatea de învățământ gimnazial se constituie patru <b>formațiuni de studiu</b> pentru clasa de început de ciclu. Pentru aceste formațiuni de studiu există cinci solicitări ale cadrelor didactice de predare, pentru atribuirea funcției de diriginte. Precizați măsurile întreprinse pentru atribuirea funcției de diriginte în mod obiectiv, în conformitate cu prevederile legale în vigoare.
49.	La nivelul unității de învățământ se înregistrează o <b>situație conflictuală</b> între un cadru didactic și părinții unor elevi înscriși într-o clasă din încadrarea respectivului cadru didactic, privind rezultatele înregistrate la evaluările periodice la disciplina predată. Menționați modalități de gestionare a acestei situații conflictuale.
50.	În unitatea de învățământ pe care o conduceți, unul dintre profesori încadrați în anul școlar curent întârzie permanent la ore și uneori lipsește nemotivat. Precizați modalități de soluționare a situației în cauză.



Nr.crt.	Formulare
51.	Pe parcursul ultimilor ani școlari se observă scăderea constantă a <b>ratei de promovare</b> la examenul național de bacalaureat. Menționați exemple de măsuri de intervenție pe care le-ar putea iniția echipa managerială pentru remedierea situației, evidențind riscurile non-intervenției în această problemă.
52.	În unitatea de învățământ există un număr important de <b>elevi cu CES și/sau cu dizabilități</b> . Menționați câteva măsuri ce pot fi luate de echipa managerială pentru a răspunde nevoilor acestor elevi și asigurarea egalității de șanse.
53.	Unitatea de învățământ în care exercitați funcția de conducere este recunoscută pentru implementarea <b>proiectelor cu finanțare externă</b> (exemplu Erasmus+), proiecte în care sunt cărora sunt implicate de fiecare dată persoane care aparțin unui grup relativ restrâns din unitatea de învățământ. Menționați modalitățile de intervenție pentru soluționarea situației în cauză.
54.	În ultimii ani școlari, se constată <b>diminuarea opțiunilor depuse pentru admiterea în clasa a IX-a</b> la specializările din liceul dumneavoastră, în favoarea unui alt liceu din apropiere. Care sunt măsurile preconizate pentru rezolvarea acestei situații?
55.	Între opinia generală a cadrelor didactice din unitatea de învățământ și opinia dumneavoastră cu referire la luarea unor decizii privind modul de organizare a serviciului pe școală există <b>disensiuni</b> , unele dintre acestea fiind verbalizate. Menționați exemple de măsuri de intervenție pentru eliminarea disensiunilor și stabilirea unui punct de vedere unitar.
56.	La nivelul unității de învățământ s-a înregistrat un incident reprezentat de un <b>comportament violent</b> manifestat de mai mulți elevi față de un coleg din școală, incidentul în cauză fiind puternic mediatizat la nivel local. Menționați câteva modalități de gestionare optimă a situației?
57.	În urma schimbării conducerii unității de învățământ se constată <b>refuzul a peste ¼ din numărul de cadre didactice</b> din unitatea de învățământ de a participa la ședințele Consiliului profesoral și ale Consiliului de administrație, convocate de directorul unității de învățământ conform prevederilor ROFUIP în vigoare. Menționați modalități concrete de intervenție pentru rezolvarea acestei situații.
58.	La nivelul unității de învățământ, care are un număr mare de formațiuni de studiu există <b>spații insuficiente</b> pentru desfășurarea cursurilor într-un singur schimb. Această situație generează continuu disensiuni între opinia echipei manageriale și opiniile părinților elevilor cu privire la repartizarea claselor și la modul de elaborare a programul zilnic. Menționați exemple de soluții optime pentru eliminarea disensiunilor în cauză.
59.	<b>Dotarea materială</b> a unității de învățământ este deficitară și nu răspunde cerințelor unui proces educațional de calitate. Precizați minimum trei măsuri/acțiuni pe care le-ați întreprinde pentru soluționarea acestei situații și pentru asigurarea egalității de șanse elevilor din unitatea de învățământ.
60.	Centrul Școlar de Educație Incluzivă nu poate asigura cadrele didactice de sprijin/itinerante pentru toți elevii cu CES și/sau dizabilități integrați în învățământul de masă. Ce măsuri întreprindeți pentru asigurarea sprijinului educațional pentru acești elevi?
61.	În unitatea de învățământ urmează să se desfășoare acțiunea de elaborare a proiectului planului de școlarizare pentru anul școlar următor, prin care propuneți suplimentarea numărului de formațiuni de studiu pentru <b>învățământ liceal, filiera vocațională</b> , cu o formațiune mai mult față de anul curent. O parte din personalul didactic de predare a sugerat că va fi împotriva unui asemenea demers. Menționați măsuri de intervenție pentru soluționarea situației în cauză.
62.	Monitorizarea continuă a procesului instructiv-educativ din unitatea de învățământ presupune elaborarea unor <b>instrumente de monitorizare</b> a căror aplicare să asigure obținerea de informații relevante pentru calitatea procesului monitorizat. Precizați exemple de instrumente

Nr.crt.	Formulare
	de monitorizare pe care le-ați utiliza frecvent în exercitarea atribuției de monitorizare și control la nivelul unității de învățământ.
63.	În una dintre formațiunile de studiu din unitatea de învățământ este înscris un elev diagnosticat cu autism. Părinții unora dintre elevii din clasa respectivă au solicitat în scris <b>excluderea din colectiv</b> a elevului respectiv, motivul fiind acela că deranjează orele. Menționați măsuri de intervenție pentru soluționarea situației în cauză.
64.	La nivelul unității de învățământ a crescut numărul elevilor de etnie rromă, iar părinții nu susțin politica școlii în domeniul <b>incluziunii</b> acestora. Menționați două măsuri concrete de intervenție pentru a avea un sprijin mai mare din partea părinților.

Președinte comisie de organizare și desfășurare a concursului,  
Inspector școlar general, prof. Sorin Gabriel ILIE